Profi University

"OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI"

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

TO'PLAMI

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF STRENGTHENING THE FAMILY INSTITUTION

31-may

Toshkent - 2024

Profi University

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI TO‘PLAMI

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF STRENGTHENING THE FAMILY INSTITUTION

31-may

Toshkent – 2024

“Oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami. – Toshkent, 2024.- 856 b.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 820-son qarori ijrosini ta’minlashni yangi bosqichda davom ettirish maqsadida, O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi Prezidenti tomonidan tasdiqlangan akademik G‘.B. Shoumarovning yo‘l xaritasi asosida tashkil etilayotgan mazkur xalqaro anjuman materiallari to‘plamida – Oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik muammolari, oilada barqaror ijtimoiy muhitni ta’minlashda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni, oilada gender tenglikni ta’minlashning huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik asoslari, barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligini takomillashtirish, O‘zbekiston Respublikasida oila farovonligi va demografik rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlari, yoshlarga destruktiv g‘oyalar va guruhlar ta’sirining oldini olishda ta’lim muassasasi, jamoatchilik va oila hamkorligi, O‘zbekistonda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash holati va uni takomillashtirishga oid tashkiliy, ilmiy-nazariy va metodologik tadqiqot ishlari natijalari yoritilgan.

Anjuman materiallari to‘plami yuzasidan fikr-mulohazalaringizni www.profiuniversity.uz sayti va https://t.me/profiUniversity telegram manzillariga yuborishingiz mumkin.

To‘plamga kiritilgan maqolalar mazmuni, ilmiy salohiyati va dalillarning haqqoniyligi uchun mualliflar mas’uldirlar.

Mas’ul muharrir:

G‘.B. Shoumarov – “Profi University” rektori, psixologiya fanlari doktori, akademik

Taqrizchilar:
U.D. Qodirov – psixologiya fanlari doktori, professor
H.U. Abdusamatov – psixologiya fanlari doktori, professor
N.M. Dalimova – psixologiya fanlari doktori

Ushbu to‘plam “Profi University” Kengashining 2024-yil 27-maydagi 6-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etilgan.

ANJUMANNING TASHKILIY QO‘MITASI

G‘.B. Shoumarov	-	“Profi University” rektori, ishchi guruh raisi
Z.A. Shaumarova	-	O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, ishchi guruh raisi o‘rinbosari
D.B. Xolmatova	-	Ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo‘limi bosh mutaxassisi, ishchi guruh kotibi
A’ZOLAR		
G.Q. Karimova	-	Ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha prorektor
Z.A. Narzikulov	-	Xalqaro aloqalar bo‘yicha prorektor
U.I. Raximov	-	Xo‘jalik ishlari bo‘yicha prorektor
U.Sh. Po‘latov	-	Rektor maslahatchisi
M.Y. Yuldasheva	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi mudiri
N.P. Nizamova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi mudiri
K.S. Pardayeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi mudiri
S.B.Bekmurzayeva	-	“Tillar” kafedrasi mudiri
J.A. Baratov	-	O‘qishni ko‘chirish bo‘limi boshlig‘i
N.M. Dolimova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b. professori, psixologiya fanlari doktori (DSc)
G.G. Quvondiqova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b. dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
N.Z. Rasuleva	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b. dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
G.A. Mamatova	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
B.U. Mingbayeva	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
N.U. Nurmatova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b. dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
L.E. Baxranov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi dotsenti, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
A.Sh. Abdullayev	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi
V.P. Meliyev	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi
M.P. Masharipov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi
N.Q. Nizomov	-	Marketing bo‘limi rahbari
R.X. Shodibekova	-	Kadrlar bo‘limi
M.E. Miraliyeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi
L.A. Adizova	-	“Tillar” kafedrasi o‘qituvchisi
G‘.K. Qurbonov	-	Tizim administratori

SO‘Z BOSHI

Har bir insonning dunyoga kelishidan boshlab, shaxs sifatida shakllanishi, qanday hayot kechirishi, kelajakda kim bo‘lishi, o‘zini qanday ifoda etishi va qanday iz qoldirishi ota-onalariga, oilaga bog‘liq bo‘ladi.

Har birimizning hayotimiz davomida qo‘lga kiritgan yutuqlarimizning 90% dan ortig‘i ota-onadan olgan nasliy meros hamda ular yaratgan ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoit tufayli bo‘ladi.

Shu bilan birga, jamiyatda ko‘rsatiladigan jinoyatchilik, qotillik, zo‘ravonlik, o‘z joniga qasd qilish va boshqa negativ hodisalarning asosini ham oila tashkil qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, oilani saqlashimiz, asrashimiz, qadriga yetishimiz, oila institutini mustahkamlashimiz har birimizning burchimizdir.

Afsuski, so‘nggi uch, o‘n yillikda barcha davlatlarda, shu jumladan, rivojlanayotgan davlatlarda oila instituti o‘z qiymatini yo‘qotib bormoqda, o‘z vazifalarini yetarlicha bajara olmayapti.

Oila institutining zaiflashib borishi, unga belgilangan 10 ta funksiyani talab darajasida bajarmasligi asosida dunyo aholisida turli hollarda katta ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni yuzaga olib kelishi muqarrardir.

O‘zbekistonda yerli xalqlar ichida ko‘pchilikni tashkil etgan o‘zbek oilasida ham, afsuski, yetarli salbiy o‘zgarishlar kun sayin ko‘payib bormoqda. Bular quyidagilardan iborat:

- avlodlar orasida hissiy yaqinlikning zaiflashib borishi (onalarning o‘z bolalarini sotishi, bolalar ota-onalarini qariyalar uyiga topshirishi va boshq.);
- ajralishlarning keskin o‘sishi;
- nikohdan tashqari jinsiy munosabatlarning noxush asoratlari o‘sishi;
- oilada sodir bo‘layotgan qotillikning 38,8% ga yetishi;
- oilada zo‘ravonlikning o‘sishi;
- yerli aholi ayollari “Qadimgi kasb” bilan shug‘ullanishining statistik o‘sishi;
- ma’naviy, insoniy qadriyatlarni yetakchi o‘rinlardan so‘nggi o‘rinlarga ko‘chishi va yetakchi o‘ringa moliyaviy qadriyatni chiqishi;
- odamlar orasida mehr-oqibatning kamayib borishi va boshqalar.

Bunday o‘zgarishlar, yaqin bir necha o‘n yillardan so‘ng o‘zbek qadriyatlarimizni butunlay yo‘qotishga olib kelishi mumkin. Shu sababli, ushbu o‘tkazilgan xalqaro anjuman va undagi ilmiy materiallar yuqoridagi noxush holatlarining oldini olishga, O‘zbekistonda va boshqa davlatlarda oila institutini mustahkamlashga o‘z hissasini qo‘shadi, deb hisoblayman.

Oila institutini mustahkamlashga bag‘ishlangan xalqaro anjumanda faol qatnashgan barcha mualliflarga ilmiy ijodida omad, oilaviy hayotida baxt tilayman.

Xalqaro anjuman o‘tkazilishini moliyaviy tomondan ta’minlagan “Profi University” ta’sischisi Bektosh Begmatovich Xatamovga minnatdorchilik bildiraman.

G‘.B. Shoumarov,
“Profi University” rektori, psixologiya fanlari doktori, akademik

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Гайрат Бахромович Шоумаров
доктор психологических наук, академик
Умарали Дусткобилович Кадыров
доктор психологических наук, профессор

В жизни каждого человека самая большая ценность – это семья. Семья для меня – это священная обитель. Неважно кто он и где работает, если он не будет уделят внимание своей семье, воспитанию детей и поддержанию обстановки в семье, то никакого хорошего результата не будет.

Шавкат Мирзиёев.

В последние годы в нашей стране укрепление института семьи, охрана здоровья матери и ребенка, социальная поддержка семей стали одним из важных направлений государственной политики. Главным документом в этой сфере является впервые принятая Концепция укрепления института семьи в Республике Узбекистан.[1]

По инициативе И. Каримова был создан научно-практический центр «Оила» («Семя») в 1998 году. И на протяжении нескольких лет государственная программа республики Узбекистан была посвящена интересам семьи. 2021 году согласно Указу Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева был создан научно-исследовательский институт «Оила ва гендер» («Семья и гендер»). В интересах малоимущих семей, женщин и детей были учреждены «Аёллар дафтари», «Темир дафтар». Это свидетельствует о том, что глава государства и правительство республики принимают все меры направленные на улучшение качества жизни населения в республике.

В целях ее реализации сформирована новая система комплексного изучения вопросов семьи, мониторинга, анализа и оценки ситуации в этой сфере, проведения научных исследований с целю повышения благосостояния семей. Неизменной ценностью для человека является семья. Семья на протяжении своего исторического развития сохраняет особую значимость и для общества. Но с трансформацией общественного уклада, изменяются подходы к пониманию семейных ценностей.

В целях выведения на новый уровень государственной политики по поддержке семьи и женщин в республике, поиска путей системного решения их проблем, эффективной организации и координации деятельности компетентных органов 1 марта 2022 года образован Государственный комитет семьи и женщин, раскрыты основные задачи и направления деятельности, организационная структура, принята Национальная

[1] См.также: Указ Президента Республики Узбекистан от 1 марта 2022 года № УП-81 «О мерах по совершенствованию системы работы с семьями и женщинами, поддержки махалли и старшего поколения»

программа по повышению активности женщин во всех сферах экономической, политической и социальной жизни страны на 2022-2026 годы.

Семья для всех людей, в том числе и каждого из нас, независимо от страны, нации, места проживания, вида религиозных убеждений, пола и возраста является биологической основой, благодаря которой мы появляемся на свет и социальной основой, посредством которой мы формируемся как личность, получаем образование, создаем свою личную семью, переживаем счастливые моменты своей жизни, воспроизводим себе подобных и через определенные годы семья провожает нас в последний путь.

Благодаря семье многие проходят весь жизненный цикл от новорожденного до глубокой старости, а определённая часть из-за семейных же обстоятельств в молодом возрасте покидает жизнь. Все то что мы проявляем в непродолжительном периоде своей жизни мы обязаны:

- семье, которая сотворила и сформировала нас;
- роду предков, которая дала определённое генетическое наследие;
- родительской семье, которая сделала все, в рамках возможного, чтобы эта генетическая программа была полностью реализована.

Потому семья является неповторимым, биосоциально-психологическим институтом для всего человечества на земном шаре.

При этом семьякаждого народа, страны, нации и региона имеет как общие, так и свои этнопсихологические, этнорегиональные особенности. Узбекистан тоже не является исключением. Общеизвестно, что в менталитете узбекского народа особо выражены такие этнопсихологические качества, как:

- толерантность;
- общность;
- наличие института махалли;
- особенно выраженная любовь и привязанность к детям, многодетность;
- выраженное гостеприимство;
- богатство Национальный кухни, особое отношения к кулинарии;
- относительно высокий статус мужского пола над женским;
- выраженная иерархия в семье согласно возрасту;
- почитание старших, учителей, наставников;
- высокий уровень культуры земледелия;
- склонность к предпринимательской деятельности;
- религиозность коренного населения относительно соседних стран;
- относительно невысокий уровень супружеских разводов;
- наличие вторых семей, то ест полигамия;
- активность в половой жизни;
- крепость эмоциональных уз между поколениями;
- трудолюбие;
- скромность;
- ценность высшего образования;
- ценность карьерного роста и чинопочитание;
- забота родителей по отношению к детям зрелого возраста, то ест психологическая гиперопека и другие.

Последние несколько десятилетий в связи с переходным этапом Узбекистана, как и в других странах бывшего Союза, из одной формации в другой, естественно, возникли сложные социально-экономические проблемы, которые не могли не вызвать ряд социально-психологических проблем. К ним можно отнести следующие:

1. Трансформация иерархии ценностей в сознании личности, в результате которой лидирующим стали материальные ценности, духовные ценности оказались девальвированными. Вследствие этого, большая часть молодежи при выборе профессии стали руководствоваться не столько врожденными склонностями и интересами, сколько материальной выгодностью будущей профессии. Переходный этап способствовал резкому росту рейтинга юридического, экономического, медицинского направления. Большой потерей для общества оказалось резкое снижение рейтинга педагогических профессий, которые закладывают основу, фундамент образования, воспитания и формирования личности. На определенный период были преданы забвению такие важнейшие предметы, как физика, химия, биология. Девальвация духовных ценностей в сознании молодежи силон повлияла на институт семьи, поскольку состояние психологического климата, межличностные отношения среди супругов, родителей и детей в большей степени стали зависеть от материальной обеспеченности семьи.

2. Ослабление межпоколенных связей. У коренных народов Узбекистана, которые не оставляли на вокзале ни одного ребенка, привозимых из районов военных действий страны в период Второй мировой войны, всех забирали к себе домой, хотя свои дети не доедали на тот период. Удивительно то что у этого же народа в период независимости участились случаи продажи своих детей. У народа, для которого было святым выполнение сыновнего и дочернего долга, отмечается динамика устройства своих больных родителей в дома престарелых. Такие редкие случаи недавно резко осуждались коренными народами. Сейчас отмечается тенденция безразличного, бездушного восприятия таких ситуаций. Это эгоизм детей берет верх над их долгом.

3. Резкое снижение социального контроля над образом жизни личности. Мнение махалли, аксакалов, родственников, соседей не стали критериями в оценке поведения личности - «Что скажут люди? (Одамлар нима дейди?)». И это потеряла свою значимость для большей части молодежи. Молодёжь ныне находится между эгоизмом, индивидуализмом и общностью, коллективизмом, пытаясь сочетать оба. При этом уже большая част ушла в индивидуализм, который имеет выраженную корреляцию с эгоизмом.

4. Резкий рост разводов, и как результат, увеличение количества неполных семей и детей, растущих без отца. По нашим наблюдениям, эта форма семьи социально **«унаследуется»** последующими поколениями.

5. Увеличение правонарушений среди несовершеннолетних и женщин.

6. 38% убийств за 2022-й год в Узбекистане совершено в семье. Для сравнения можно вспомнит статистику периода СССР. Эта цифра не превышала 30% в столь большой стране при общеизвестном уровне качества жизни населения.

7. Более 50% завершенных суицидов происходят в семье (в цветущем возрасте у лиц 16-35 лет, 85% от 16 до 54 лет.

8. Актуальными остаются различные формы насилия в семе. Об этом свидетельствует **вышеизложенная** статистика убийств в семье, то есть 38%.

9. Семья в последние десятилетия не готовит молодёжь к семейной жизни. Она больше внимания уделяет материальной обеспеченности детей, нежели формированию нравственных качеств и выполнению десяти семейных функций в подготовке молодежи к семейной жизни.

10. Образование вообще перестала заниматься этим вопросом, исключив из учебного плана психологию семейной жизни. В новом интегрированном предмете «Воспитание» это не учитывалось. На сегодняшний день ни школа, ни академические лицеи, ни техникумы, ни колледжи этим вопросом не занимаются.

11. Одним из следствий вышеизложенных проблем и резкого ослабления института семьи является суицид. Несмотря на то, что Узбекистан за последние годы ни разу не превышал по количеству завершенного **суицида в пределах** нижней группы (то есть количество ушедших из жизни от 1 до 10 на 100 тысяч населения в год), отдельные области Ташкентская, Навоинская, Джизакская, Сырдарьинская, Республика Каракалпакстан стабильно были в проблемной группе от 11 до 20. Отдельные районы этих регионов стабильно находились в особо проблемной, критической группе от 20 до 30 завершенных суицидов на 100 тысяч населения. А некоторые из них умудрялись показать и «36». Это Ахангаранский район Ташкентской области (2016 год). В результате серьезного обсуждения этих вопросов на правительственном уровне и наказания ряда руководителей за халатное отношение к решению функциональных обязанностей, руководители отдельных регионов стали применять весьма «рациональный» и «продуктивный» метод работы с решением и профилактикой проблем. Не с поиском причин и факторов, а работая с цифрами в отчетах по суициду, руководствуясь мудростью «гениальность в простоте», убрав два нуля, и все на месте. И эти же нули используются там, где перечисляются мероприятия по профилактике суицида. В результате несколько лет назад **стабильный эпидочаг** по суициду Ташкентской области благодаря руководителям региона удалось за один год с цифры 16 снизится до 6,7 и последние данные по Андижанской области. Вот дар руководителя, умет надо!

На сегодняшний день можно твердо утверждать, что руководители отдельных регионов, судя по статистике, дают объективные результаты. Это Навоинская, Джизакская, Сырдарьинская области. Отдельные регионы как Андижанская и Кашкадарьинская области (1,9 и 0,7) может служит показателем безответственности, очковтирательства или отсутствия статистики вообще. Фактически такого резкого снижения в **стабильных эпидочагах**, как это давали в Ташкентской области, быть не может.

О проблемах можно говорить бесконечно. Ввиду регламента, важным является ответ на вопрос, что необходимо сделать для укрепления института семьи в Узбекистане. От своевременного конструктивного решения этого вопроса зависит очень многое в социально-экономическом и социально-

психологическом развитии общества и страны, поскольку от устойчивости, благополучности, культуры и духовности семьи зависит формирование личности. От личности зависит будущее страны. Предлагаются следующие:

1. Необходимо научно и объективно с учетом традиционного и инновационного, требованием эпохи в интересах личности семьи, общества и народа пересмотреть традиции коренных народов с целю сохранения вековых, особо значимых народных традиций, с соответствующей корректировкой, направленной на сохранение, укрепление, обогащение, совершенствование и формирование современной семьи. Современная Национальная семья должна лишится тех особенностей, которые не служат интересам личности и семьи. Такие традиции, как «Мазар» в Андижанской области, «Чаллар» в городе Ташкенте, «Акика», плов на 600-1000 человек и двух-трехдневные свадьбы в отдельных регионах страны, в областях, их можно сохранит как коренные традиции, но разработать экономичные варианты, чтобы было посильно любой семе. А некоторые, на основе обсуждения и решения махаллинских комитетов, приостановит. Прекратить соблюдение этих обычаев и традиций, которые не отвечают требованиям сегодняшнего дня и интересам семьи.

2. Необходимо разработать модель современной Национальной семьи со всемьитребованиями, которая, учитывая разный материальный уровень населения, должна отвечать уровню возможностей разных слоев.

3. В целях оздоровления психологического климата в семье и профилактики различных видов насилия (физическое, половое, психологическое, экономическое, административное) следует в школах, 10-11-х классах, академических лицеях, техникумах, колледжах вести предмет «Психология семейной жизни», посредством которого специально и профессионально готовит молодёжь к будущей семейной жизни, к выполнению **10** семейных функций, о которых крайне выраженный дефицит представлений у молодых. Данный предмет должны преподавать школьные психологи или психологи, работающие в этих образовательных учреждениях, (школах, техникумах, академических лицеях и колледжах).

4. Во всех вузах ввести 20 часовой курс «Психология культуры общения», поскольку независимо от будущей специальности, каждый выпускник через несколько лет в обязательном порядке станет малым или большим руководителем. Потому он должен, учитывая индивидуально-психологические особенности подчиненных, проявлять культуру общения, которая тоже влияет на психику людей, на состояние здоровья, и которая, несомненно, будет оказывать влияние и на семейные отношения.

5. В обществе следует поднимать статус семьи, статус семейного. Необходимо оказывать помощь семейным в форме льгот на транспорт, туристические путевки, путевки в лагерь детям, в гостиницах.

6. Необходимо больше издавать научно-популярную литературу по проблемам психологии любви, супружеских отношений, конструктивного решения конфликтов, обучать молодёжь методам профилактики конфликтов, и не менее важно учить умению прощать в супружеских, родительско-детских, служебных, дружеских и других видах межличностных отношений.

7. Обучать молодежь умениям и навыкам быстрого выхода из стрессовых ситуаций в форме здорового образа жизни. Это спорт, хобби, искусство, природа, музыка и другие.

8. Повышать **психологическую грамотность** населения.

9. В подготовке молодежи к семейной жизни следует более эффективно использовать искусство, литературу, телевидение.

10. Каждый народ обязан сохранить народные семейные традиции, этнопсихологические особенности своего народа не противоречащие интересам личности и этноса, и передать всецело последующим поколениям.

11. Необходимо на должном уровне организовать психологическую службу населения. Это может существенно повлиять на профилактику негативных тенденций, развод, криминал, наркомания, суицид и другие, особо актуальные на сегодняшний день и имеющие динамику в обществе.

12. Решение вышеизложенных предложений во многом зависит от качества кадров, которых готовят ВУЗы.

Исходя из вышеизложенного мы считаем, что наше поколение сочетающее в себе два века, две формации, два вида общества обязан быстро разобраться в истоках нынешних проблем, разработать рациональные пути их решения и способствовать минимизации подобных проблем семьи, приложить вес жизненный и профессиональный опыт для укрепления института семьи в Узбекистане.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Айниса Мусурманова
Ўзбекистон Республикаси Оила ва хотин-қизлар қўмитаси ҳузуридаги
“Оила ва гендер” илмий-тадқиқот институти директор ўринбосари,
Республика “Оқила аёллар” ҳаракати етакчиси, п.ф.д., профессор

Аннотация. Ушбу мақолада таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишнинг мазмуни, йўналишлари, педагогик шарт-шароитлари, омиллари, босқичлари, индикаторлари илмий-назарий жиҳатдан талқин этилади, хулоса ва тавсиялар олға сурилади.

Таянч сўзлар: ижтимоий фаоллик, ижтимоий муҳит, микромуҳит, макромуҳит, ижтимоий-педагогик омил, илмий-маърифий шарт-шароит, мафкуравий иммунитет, анъанавий ҳамда инновацион шакл, метод ва воситалар, фуқаролик позицияси, олима ва оқила қизлар, қобилият ва интеллектуал салоҳият босқичлари, ижтимоий-коммуникация жараёни.

Ўзбекистон мустақиллиги йилларида глобаллашув жараёни таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини ошириш масаласи давлат сиёсатининг устувор масалаларидан бирига айланди. Ёшларни ижтимоий-сиёсий онги ва маданиятини шакллантириш, ижтимоий-ҳуқуқий билим ва кўникмаларини бойитиш, жамият тараққиётидаги фаоллигини таъминлаш, мамлакатимиз таълим тизими ва хорижда таҳсил олаётган ва меҳнат қилаётган ёшларнинг ҳуқуқ ва

манфаатларини ҳимоя қилиш ва бошқа масалаларда қўллаб-қувватлаш мақсадида муҳим тизимлар яратилди.

“Сен – қудрат манбаи, саодат маскани, жонажон Ўзбекистон” шиори остида мустақилликнинг 29 йиллигини нишонлаш арафасида 2020 йил 30 июндаги Президент Фармонига биноан ташкил этилган ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширувчи ваколатли давлат бошқаруви органи Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги, Олий Мажлис палаталари ҳузурида Ёшлар парламенти, ёшлар масалалари бўйича идораларарo кенгаш, маҳалларларда яратилган махсус тизим ва бошқа нуфузли органларнинг ташкил этилиши ёш қизларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан олға сурилган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да таъкидланганидек: *“Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришда жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш“*[1.4/5] мамлакатни ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Чунки, глобаллашув, интеграция жараёнида барча соҳалардаги шиддат билан кечаётган тараққиёт бўлажак ёш оилаларнинг ижтимоий фаоллигини тақозо этади. Шу боис, ёшларнинг иқтидори, истеъдоди, қобилияти, интеллектуал салоҳияти, креатив ва соғлом тафаккурини жамият талабларига мос ривожлантиришдан давлат ва жамият манфаатдордир.

Дарҳақиқат, “Ижтимоий фаолликнинг ўзи нима? Нима сабабдан бугунги кунда ёшларда ижтимоий фаолликни тарбиялашга давлат таълим сиёсати даражасида қаралмоқда?”.

Луғатларда изоҳланишича “Ижтимоий фаоллик-ижтимоий субъектлар (жамият, табақа, гуруҳ ва шахслар)нинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги иштирокининг, меҳнат ҳамда маданий-маърифий фаолиятининг кучайиши, қонунда белгилаб қўйилган ҳуқуқ ва бурчларини тўлиқ амалга оширишга интилиши” демакдир. Шунингдек,”ижтимоий фаоллик шахснинг жамиятда ўз ўрнини топиши ва хулқ атворини онгли равишда бошқаришниинг асосий шарти ҳисобланади. Ижтимоий тарбия эса-тарбиянинг муҳим бир шакли, бутун жамият, халқ, миллат ва табақага кўрсатилган мақсадга мувофиқ маънавий таъсирни ифода этадиган тарбия”дир. [5.187-188*]*.

Бизнинг назаримизда ижтимоий фаоллик-шахснинг жамият тараққиётини ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, яратувчанлик ҳамда инсонпарварлик сиёсати мазмун ва моҳиятини онгли равишда билиши ҳамда унга креатив ёндошув асосида амал қилиши демакдир. Ижтимоий тарбия эса-шахснинг мавжуд интеллектуал салоҳиятини ижтимоий-сиёсий онги ва тафаккурининг маҳсули сифатида жамият

тараққиёти учун сафарбар этишга тайёрлаш демакдир (Муаллифлик ёндошуви).

Ижтимоий фаоллик натижаси шахс онги ва тафаккури маҳсули сифатида амалий фаолиятда ўзини намоён этади. ижтимоий фаоллиги демократик фуқаролик жамияти барпо этишнинг негизи ҳамда мамлакатимизни дунёдаги энг ривожланган мамлакатлар қаторидан ўрин олишларида муҳим омил ҳисобланади. Шу боис, мамлакатимизда таълим тизимида ёшларни жаҳон стандартларига мос рақобатбардош мутахассис кадрлар бўлиб етишишлари билан бир қаторда, уларни ижтимоий фаол фуқаро сифатида тарбиялаш давлат таълим сиёсатининг устувор масалаларидан бирига айланган.

Тадқиқот ишлари натижаси таҳлиллари шундан далолат берадики, бўлажак ёш келин ва куёвларнинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришнинг ижтимоий-сиёсий механизлари, унинг таркибий компонентлари, манбалари, шарт-шароитлари, мазмуни ва самарали шакл ва методлари глобаллашув шароити талаблари асосида етарлича тасниф этилмаган. Шунингдек, ижтимоий фаолликни шакланганлигини белгиловчи ижтимоий-педагогик индикаторлари ишлаб чиқилмаган.

Бизнинг илмий хулосаларимизга кўра бўлажак ёш оила аъзоларининг ижтимоий фаоллигини оширишда тўртта устувор йўналишларга эътиборни кўчайтириш лозим:

- бўлажак ёш оила аъзоларининг глобаллашув жараёни талабларига мос ижтимоий-сиёсий фаоллик индикаторларини шакллантириш;

-умуминсоний ва миллий демократик қадриятларга содиқлик асосида замонавий кенг дунёқараш ва бағрикенгликни ривожлантириш;

-маънавий-маърифий тарбия негизида ёш йигит ва қизларда миллий қадриятлар воситасида мафкуравий иммунитет ва миллий ўзликни англашни шакллантириш;

-жамият тараққиётида ҳар бир шахс ўз интеллектуал салоҳияти, ижодкорлиги, ташаббускорлиги ва тадбиркорлигини креатив тафаккур мезонлари асосида намоён этиш замирида фуқаролик позициясини амалий ҳаётда намоён этишини такомиллаштиришдан иборатдир.

Мазкур йўналишлар асосида ёш йигит ва қизларда миллий қадриятлар воситасида мафкуравий иммунитет ва миллий ўзликни англашни шакллантиришда уларнинг касбий фаолиятида намоён бўладиган ижтимоий фаолликнинг бир қанча индикаторлари мавжуд бўлиб, уларни қуйидаги мазмунда таклиф этиш мумкин:

-мамлакатимизда ёшларга, хотин-қизларга оид оила фаровонлигини такомиллаштириш бўйича давлат сиёсатининг ғоявий-сиёсий моҳиятини назарий ва амалий жиҳатдан англаб етиш ва унга фаолияти жараёнида методологик асос сифатида амал қилиш;

-йигит ва қизларнинг мустаҳкам оила борасидаги ўз ҳуқуқ ва бурчларини мукаммал билишлари ва уларга оғишмай амал қилишлари;

-жамиятда бўлаётган туб ўзгаришлар ва уларнинг мазмун ва моҳиятидан хабардорлик;

-жамоа ва жамият манфаатларини ўз манфаатидан юқори қўйиш;

-ватан, халқ, миллат равнақи йўлида бутун куч, билим ва имкониятларини сафарбар этиш;

-ижодкорлик, ташаббускорлик ҳамда ўз фаолиятининг ҳар бир турига креатив тафаккур билан ёндошиш (таълим олиш, касб- ҳунарга эга бўлиш, ижтимоий фойдали меҳнат) малака ва кўникмаларига эга бўлиш;

-ўз қобилияти ва интеллектуал салоҳиятини оиласи, маҳалласи, мактаб ёки олий таълим муассаси жамоаси манфаатлари йўлида сахийлик билан намоён этиш;

-атроф-муҳитда бўлаётган вақеа-ҳодисаларга сезгирлик ва огоҳлик билан муносабатда бўлиш;

-миллий минталитетимизга хос диантологик қоидалар, мезонларга оғишмай амал қилиш;

- мафкуравий иммунитет орқали **турли ёт** мафкуравий оқимлар, ғояларга нисбатан муросасизликни ўз амалий фаолиятида намоён этиш;

-умуминсоний ва миллий қадриятларга нисбатан ҳурмат ва эҳтиромни назарий ва амалий жиҳатдан исботлаш;

-бўш вақтларини иқтидорлари, интилишлари, қизиқишлари, қобилиятлари бўйича мақсадли, ижтимоий фойдали ташкил этиш;

-соғлом турмуш тарзи асосида ҳаёт кечириш, турли иллатларга нисбатан муросасиз бўлиш;

-глобаллашув жараёни талабларидан келиб чиққан ҳолда толерантлик тафаккури асосида турли миллат вакиллари, уларнинг миллий анъаналари, тили, дини, маданияти, санъатига нисбатан ҳурмат ва эҳтиромини кўрсатиш;

-шахсий рефлекция талабларига риоя этган ҳолда ўз фаолиятини доимий назоратда ушлай олиш, вақтдан тўғри фойдаланиш, натижани олдиндан кўра билиш қобилиятини намоён этиш.

Албатта бўлажак ёш оила аъзоларининг ижтимоий фаоллигини белгилаб берадиган мазкур индикаторларнинг ҳаётийлиги, замонавийлиги, илмий ва методик жиҳатдан асосланганлиги муҳим рол ўйнайди.

Ёш йигит ва қизларниоилавий ҳаётга тайёрлашда уларнинг фаоллигини шакллантириш ҳамда натижасини ижтимоий-педагогик жиҳатдан баҳолаш мураккаб ижтимоий-сиёсий жараён ҳисобланади. Ушбу жараённи самарали ташкил этиш учун аввало ”Бўлажак мутахассисларда ижтимоий фаоллик қандай механизм асосида шакллантирилади?”-деган саволга жавоб топиш мақсадга мувофиқдир. Бу ўринда биз тадқиқотлар натижалари асосида беш босқичдан иборат механизмни тавсия этамиз.

Биринчи босқич: биринчи қадам қўйган болалар (боғча назарда тутилади), бўлажак мутахассисларни махсус дастур асосида ижтимоий педагогик ва ижтимоий психологик ташхислаш ишлари амалга оширилади. Мазкур дастурнинг асосий мақсади балоғат ёшидаги йигит ва қизларнинг ижтимоий онги ва тафаккурини, қизиқиш ва қобилиятини, оиласининг ижтимоий турмуш тарзи ва уни жамиятда тутган ўрнини, ижтимоий турмушда бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга нисбатан муносабатини, ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларини аниқлаш ва шу асосида таълим-тарбиявий ишларни ташкил этиш моделини ишлаб чиқишдан иборатдир. Ушбу дастурда ёш йигит ва қизларнинг педагогик ва психологик хусусиятлари,

ижтимоий келиб чиқиши, этник ҳолати, турар жойининг георафик жойлашиши, миллати, оилавий қадриятлари яъни анъаналари, урф-одатлари,расм-русмлари, соғлом турмуш тарзи, таълим оладиган ва турмуш кечирадиган ижтимоий муҳит, демографик вазият, ижтимоий, иқтисодий ва маданий ҳаёти ва бошқалар ҳақида маълумот олиш назарда тутилади. Шунингдек, ушбу босқичда ёш йигит ва қизларнинг **ҳар томонлама** ривожланиши ва шаклланишида ижтимоий ҳаёт, этник ҳамда миллий, умуминсоний қадриятларнинг таъсири аниқланади. Бу албатта улар билан олиб бориладиган ижтимоий тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишда муҳим рол ўйнайди.

Иккинчи босқич: ушбу ташхис натижалари асосида ўйин, ўқиш ва меҳнат **фаолиятларининг мазмуни** йигит ва қизларнинг ўзига хос психологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий фаолликни тарбиялаш нуқтаи назаридан аниқланади. Ушбу жараённи самарали ташкил этиш учун ўқитувчилар, ёшлар, оила ва хотин-қизлар масалалари бўйича шуғулланувчи мутасаддилар, маҳалла хотин-қизлар фаоллари, ”Оқила аёллар” ҳаракати методик жиҳатдан тайёрланади (методологик,ижтимоий-ғоявий,илмий-методик, дидактик, тарбия назарияси, ижтимоий менежмент). Уларининг ўз касбига ижтимоий-методик тайёргарлик даражаси аниқланади. Улар нафақат мутахассислик фанидан балки ижтимоий, педагогик, ижтимоий психологик фанлардан етарлича илмий-назарий билим, малака, кўникмага эга бўлиши; ижтимоий ҳаётда бўлаётган воқеа-ҳодисаларнинг мазмун ва моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда унга муносабатини билдира олиши; ОАВ, матбуот материалларидан қандай рукунларга қизиқиши; у ёки бу мамлакат тарихи, ижтимоий ҳаёти, маданияти, санъати, анъаналари, тили, дини, этник ҳаёти, фан ва техника тараққиёти ҳақидаги билим даражаси; илғор тажрибали ўқитувчилар тажрибасини ўрганишга мойиллик ҳолати яъни, педагогик фаолиятга тайёргарлик даражаси ўрганилади ва ўрганиш натижаларига кўра уларни шу жараёнга тайёрлаш юзасидан методик ишлар ташкил этилади.

Учинчи босқич: ташхис натижалари асосида йигит ва қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашда таълим-тарбия жараёнини лойиҳалаштириш, натижани башоратлаш (мазмунни танлаш, инновацион таълим-тарбия шакл, метод ва воситаларини аниқлаш). Бўлажак келин ва куёвнинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришда таълим-тарбиянинг анъанавий ҳамда инновацион шакл, метод ва воситаларидан, ўтиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда фойдаланилади.

Жумладан, мультимедиа ресурслари, оммабоп ижтимоий характердаги ўқув ва бадиий адабиётлар, расмлар билан безатилган газета ва журналлар, ўқув-методик материаллар, электрон ахборот-коммуникация технологиялари, махсус телерадио рукунлари ва репортажлар, илмий-оммабоп хорижай ижтимоий-сиёсий оммабоп-ижтимоий характердаги медиа матнлар ва уларнинг дидактик имкониятлари, медиа тренинглар, ҳужжатли фильмлар, электрон таълим ресурслари, махъсус интерактив веб-лойиҳалар, аудивизуал воситалар, ижтимоий лойиҳалар ва бошқалардан ўрганиладиган мавзу мазмунидан ҳамда таълим босқичлари ўқувчи-

ёшларининг ёш ва психологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда умумдидактик интерфаол метод ва воситалардан фойдаланилади.

Тўртинчи босқич: мақсаддан келиб чиққан ҳолда ёшларнинг таълим-тарбиясига инновацион ёндошув асосида жараённи ташкиллаштириш, назорат қилиш ишлари амалга оширилади. Ушбу блок ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий-фаоллигини шакллантиришнинг асоси ҳисобланади. Бу ўринда ҳам объектдан ҳам субъектдан ўз устида кўп ишлаши, изланиши, аналитик таҳлил қилиши, мантиқий фикрлаши, киёсий хулоса чиқариши, шахсий рефлекция қоидаларига амал қилиши талаб этилади. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда шакллантирилиши назарда тутилган ижтимоий фаоллик индикаторлари мутасаддилар томонидан илмий–назарий маълумотлар+ОАВ, матбуот материаллари+ҳаётий тажриба +ўқув ва услубий қўлланмалар+жонли мулоқот воситасида тарбияланиб боради. Ушбу воситалар бир-бирини мазмунан тўлдиради,эгаллаган илмий-назарий билим, ҳаётий маълумотлар, янгиликлар, фактлар, тажрибада синалган илғор ғоялар, хулоса ва тавсиялар билан мустаҳкамланиб боради.

Бешинчи босқич: ўрганиш, таҳлил этиш, умумлаштириш, баҳолаш, хулоса ва тавсиялар яратиш, мотивациялашдани боратдир. Мазкур босқичда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ташкил этиладиган таълим-тарбиявий ишлар самарадорлиги ижтимоий педагогик тамойилларни, технологияларни аниқ ва мақсадли танланишига боғлиқдир.

Тадқиқот натижалари шундан далолат берадики таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишнинг ғоявий-ижтимоий манбалари мавжуд бўлиб, улардан таълим муассасаларида дарс ва дарсдан ташқари бўш вақтда шуғулланиладиган мастақил таълим жараёнида фойдаланиш мутасадди мутахассислар, ўқитувчилардан юксак педагогик маҳорат талаб этади.

Яъни, уларни қуйидагича таснифлаш мумкин: барча ўқув фанларидан дарслик материаллари, методик материаллари (тарихий ва замонавий, миллий ва халқаро ўқув-методик қўлланмалар, оммабоп методик рисолалар, илмий тадқиқотлар асосида ишлаб чиқилган тавсия ва таклифлар,тарқатма материаллар ва б.қ.);

сиёсий-ҳуқуқий характердаги меъёрий ҳужжатлар (қонунлар, Президент Фармон ва қарорлари, ҳукумат қарорлари, давлат дастурлари,тегишли вазирлик ва идораларнинг ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари ва б.қ.);

ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш борасида ишлаб чиқилган ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий лойиҳалар;

ОАВ, медиа материаллар;

халқаро ва миллий характердаги ижтимоий ҳаётда тўпланган илғор тажрибалар шулар жумласидандир. Уларда жамиятнинг янги-янги эҳтиёжлари, ғоялари ва ижтимоий мезонлари ўз аксини топган.

Умуман бу ўринда таълим-тарбияда ичта асосга суяниш мақсадга мувофиқдир: биринчиси, авлод- аждодларимизнинг оқила аёллари маънавий меросига таяниш; иккинчиси, миллий ва халқаро замонавий илм-фан, техника ва технология ютуқларига; учинчидан, ижтимоий ҳаётда

бўлаётган туб ўзгаришлар, вақеа- ҳодисалар, миллий ва халқаро ҳаётий тажрибаларга суяниш. Булар таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишни шакллантиришдаги тарбиявий ишлар учун таянч манбаи ҳисобланади. Таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишда мамлакатимиз ва дунё ёшлари, қизлари ҳаётидаги кундалик янгиликлар асосида уларнинг ўзаро мулоқот алмашинуви, яъни ижтимоий-коммуникация жараёнини таъминлаш энг самарали натижаларга олиб келади. Зеро, ижтимоий мавзулардаги коммуникация жараёнида иштирок этган ёш йигит ва қизлар ўз билим ва тажрибаларини синовдан ўтказиш билан бирга тенгдошлари ўртасида тарғибот ишларини олиб борадилар ва шу асосда уларни ҳам фаолликка ундаш имкониятига эга бўладилар. Айниқса, ушбу метод таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини ошириш ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий хавфли гуруҳ йигит ва қизларни бирлаштиришда, ижтимоий ҳаётга мослаштиришда ижобий самара беради.

Таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини ошириш самарадорлиги ушбу жараёнда жамиятнинг барча институтлар яъни, таълим муассасалари, ёшлар агентлиги,тегишли вазирлик ҳамда идоралар, оила, маҳалла, ”Олималар”жамияти, ”Оқила аёллар” ҳаракати ва бошқа ёшлар масалалари билан шуғулланувчи фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлигига боғлиқдир. Бўлажак ёш оила аъзоларни ғоявий етуклик сари бошлаш учун ўз-ўзига ишонч ҳиссини уйғотиш керак. Ўзига ишонган кишида яхшиликка интилиш ва ёмонликни рад этиш, унга қарши курашиш иммунитети пайдо бўлади. Бу туйғу унда соғлом тафаккурни шакллантиради. Ота-оналарга, оилага, маҳаллага давлатга, жамиятга ва келажагига бўлган ишонч ва улкан меҳрни уйғотади. Тажрибалар шундан далолат берадики, таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишда ўз-ўзига ишонч ҳиссини шакллантиришда сиёсий партиялар томонидан ташкил этилган "Истиқбол" ёшлар қаноти, "XXI аср ёшлари" концепцияси, “Биз келажак авлодларимиз” ҳаракати, ”Ёшлар қаноти”лари каби лойиҳалар ёш йигит ва қизларни ёт ғоялардан асраш, интеллектуал салоҳиятини ошириш, ижтимоий-сиёсий жараёнга фаол жалб этиш каби ижтимоий-сиёсий мақсадларни амалга оширишда муҳим роль ўйнамоқда.

Таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда қатор ижтимоий омиллар таъсир этади. Жумладан, ижтимоий муҳит: макромуҳит-инсониятни ўраб турган ижтимоий, моддий ва маънавий шарт-шароитлар; микромуҳит-бевосита инсонни қуршаб олган оила, маҳалла, меҳнат жамоаси, ўқув гуруҳлари каби тор доирадаги муҳит; ёшлар фаол коммуникацияга киришадиган оила аъзолари, турли тоифа шахслар ва гуруҳларнинг ижтимоийлашиб бориши; талаба-ёшларнинг ижтимоий тарбияси билан шуғулланувчи субъектларнинг (ота-оналар, ўқитувчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутахассис ходимлари, кенг жамоатчилик, тарбияланувчиларнинг) ижтимоий-сиёсий маълумотлилик даражаси;

ижтимоий тарбияга оид илмий-назарий, методологик, оммабоп , ижтимоий-сиёсий манбаларнинг ҳаммабоп ва оммабоплиги шулар жумласидандир.

Шунингдек, таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга қаратилган баъзи муҳим чор-тадбирларни ҳам амалга ошириш бу борадаги ишлар самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

-мобил интернет фойдаланувчиларга мўлжалланган ёш қизларнинг интеллектуал салоҳияти ва ижтимоий фаоллигини янада оширишга хизмат қиладиган миллий интеллектуал ўйинлар мазмунини ишлаб чиқиш, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тарғиб этувчи алоҳида сайтлар очиш мақсадга мувофиқдир;

-тегишли вазирлик ва идоралар томонидан мамлакатимизда турли соҳаларда таълим олаётган илм-фан билан шуғулланувчи иқтидорли йигит ва қизлар ҳақида ҳужжатли оммабоп фильмлар, телерадио очерклар, рисолалар, интернет видеороликлари яратиш, ижтимоий сайтларда, ОАВда махсус рукнлар ташкил этиш, оммавий ахборот воситаларида мавзуга оид кўрсатув ва эшиттиришлар бериб бориш зарур;

-республикада ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш бўйича вазирлик, идоралар, ижодкор, ижтимоий-сиёсий фаол хотин-қизлар, ҳокимлик вакиллик органлари раҳбарлари билан ижтимоий тармоқларда тўғридан-тўғри узатиладиган очиқ мулоқотлар ташкил этиш;

-узлуксиз таълим тизимида **йигит ва қизларни** оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини оширишга хизмат қилувчи махсус ўқув курслари, факультатив машғулотлар мазмунини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш;

-ижтимоий характердаги муаммолар бўйича тўгараклар ташкил этиш, битирув малакавий ишлар, илмий-ижтимоий лойиҳалар танловларини ташкил этиш ҳамда Республика миқёсида мавзуга оид анъанавий кўрик-танловлар, илмий-амалий Форум ташкил этиш йигит ва қизларнинг ғоявий-сиёсий компетентлигини ошишида муҳим аҳамият касб этади.

-уюшмаган, ижтимоий хатар гуруҳ, боқувчисини йўқотган чин етим, имконияти чекланган йигит ва қизларни ҳам қизиқишларига кўра ижодий ва касб-ҳунар тўгаракларига имтиёзли жалб этишни такомиллаштириш механизмини белгилаб берувчи Концепция яратилмоғи давр талабидир.

Шундай қилиб, таълим тизимида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ижтимоий фаоллигини такомиллаштириш давр талаби бўлиб, ушбу муаммонинг илмий, ижтимоий-педагогик асосларини, шарт-шароитларини, таълим-тарбия жараёнида амалга ошириш механизмини билиш ва унга ижодий ёндошиш узлуксиз таълим тизими мутахассис ўқитувчилари ҳамда фуқаролик жамияти институтлари мутахассис ходимларидан, олима-ю оқила аёлларидан ижтимоий-сиёсий маданиятни, ижодий компетентликни талаб этади.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси янги таҳрири. 2023 йил 30 апрель. *(Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон).*

2. O‘zbekiston Respublikasining “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonun (https://edu.uz//media/019b375d-4df5-dc9f-32eb-e187b2b0d6b9.pdf) (O‘RQ–901-son, 01.02.2024-y.) Prezident tomonidan imzolandi.

3. Ўзбекистон Республикасининг” Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни (Қонунчилик палатаси томонидан 2016 йил 12 августда қабул қилинган Сенат томонидан 2016 йил 24 августда маъқулланган. 2016 йил 14 сентябрдан кучга киритилган).

4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 2022 йил 28 январдаги ПФ-60- сон Фармони.

5.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янда қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сон Фармони.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ”Ёшлар келажагимиз” Давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5466-сон Фармони.

8.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 7 мартдаги “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-87-сон Фармони.

9.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 сонли Фармони (1-илова. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси).

10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 20 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосари – Ёшлар сиёсати, маданият, ахборот тизимлари ва телекоммуникациялар масалалари комплекси раҳбари ҳамда унинг маслаҳатчисининг функционал вазифалари шунингдек ёшлар смиёсати, маданият, ахборот тизимлари ва телекоммуникациялар масалалари ахборот-таҳлил департамент тўғрисидаги Низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 352 сонли Қарори.

11. Мусурманова О. Оила жамият таянчи: Монография /О.Мусурманова. -Тошкент: Ёшлар нашриёт уйи, 2019.-252 б.

12.Фазилатли авлод. Узлуксиз маънавий тарбия трилогияси. 3-қисм. [Матн]: 7-18 ёшли болаларни маънавий тарбиялаш бўйича қўлланма. /Тузувчи муаллифлар: А.Қодиров, М.Қуронов, О.Мусурманова ва бошқалар. -Тошкент: Муҳаррир нашриёти. 20019.-256 б. (2020 йил, январь)

13.Мусурманова A.Family reading as a factor of spiritual and moral development of the child The Way of Science. International scientific journal (ISSN 2311-2158) 2018. № 1 (47). 70-72 P.

14.Мусурманова О. Миллий қадриятлар – оила маънавияти пойдевори. (Монография) Тошкент. Зарварақ нашриёти. 2023.-113 б.

15. Мусурманова О., Норқулов Ҳ., Абдураҳимова Ф. Маҳаллаларда оила фаровонлиги: миллий қадриятлар ва одоб дурдоналари (Услубий қўлланма). “Маҳалла ва оила нашриёти”. Тошкент: 2023. 116 бет.

16. Ismailova, Z. K., Musurmanova, A., Shomurotova, N. N., Kholiqova, N. A., & Mamataliev, A. (2021). Methods of training of teachers of technical university on advanced training courses. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 2959-2970.

17. Норқулов Ҳ. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш масалалари. -Т.:, 2022. 240 б.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Баротов Шариф Рамазонович
Ректор интститута Психологии и иностранных языков, действителный член (академик) Международной Академии Психологических Наук, доктор психологических наук, профессор.

Актуальность. Доминирование в нашей жизни технократического подхода является серьезным препятствием при разрешении постоянно усложняющихся проблем, стоящих перед каждым отдельным человеком и обществом в целом. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития гуманистические ориентированного подхода, основную ценность которого представляет человек. Такой подход может быть обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности.

Основные направление психологической службы в Узбекистане

Психологическая служба в образовательных учреждениях

Психологическая служба создана в разных системах

Психологическое обслуживание различных слоев населения

Психологическая служба в трудовой деятельности

Практики психологической службы в системах организации семейной жизни

Научное обоснование и организация школьной психологической службы в каждой стране реализуются по-своему. Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а в другой стороны, — потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических, и других особенностей той или иной страны.

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баротов). Подобная работа велась и в других странах СНГ, однако она не получила еще своего организационного оформления,

противоречива в определении задач, целей, методов и форм своей деятельности.

ПРИНЯТЫЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАНА РЕШЕНИЯ И ЗАКОНЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЕ

Положение о психологической службе в системе высшего образования	Министерства высшего и среднего специального образования от 23 августа 2017 год. (Протокол № 600)
Психологическая служба в трудовой деятельности	Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах
Практики психологической службы в системах организации семейной жизни	7 август 2018 года Научно-практический исследовательский центр "Оила" при Кабинете Министров Республики Узбекистан
Психологическая служба в системе физического воспитания и спорта	Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.
Психологическая служба в системе здравоохранения	“Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан” на 2019-2025 годам.

В настоящее время в Республике Узбекистан действует в общей сложности 9627 органов самоуправления граждан, из которых 685 имеют статус юридического лица. Стоит также отметить тот факт, что на республиканском уровне проводятся определённые исследования по грантовым проектам, посвящённые оказанию психологической помощи в махаллях. В частности, учёными кафедры психологии Бухарского института психологии и иностранных языков были проведены научно-исследовательские работы на базе проекта ЁА-1-9 "Практика оказания психологических услуг в различных группах населения” (руководитель проекта доктор психологических наук Д.Ш. Баратова). В рамках этого грантового проекта были собраны многочисленные эксперименты по организации психологической службы в ряде махаллей. В настоящее время создана научно-организационная модель системы психологической службы в махалле.

Согласно этой модели, система психологической службы, созданная в махалле, включает в себя следующие 3 основных направления, которые логически дополняют друг друга (см. табл. 1):

1. Выполнение функций и организационного обеспечения определяется прежде всего наличием Устава на основе нормативно-

правовых актов деятельности психологической службы в махалле, налаживанием взаимодействия с другими общественными организациями, контролем за деятельностью психолога, мониторингом и организацией отдельного кабинета психологической службы в махалле с современным оборудованием.

2. Для каждой махалли в целях научно-методического обеспечения создаются индивидуальные рабочие программы и "дорожная карта", соответствующие рекомендациями, основанные на современных передовых методиках, научно-методической литературе, психокоррекционных программах.

3. Практическое обеспечение осуществляется психологами махалли и профессиональными психологами в регионах путём изучения и исследования социально-психологических проблем в различных группах населения, на основе которого каждой группе или индивиду оказывалась отдельная практическая психологическая помощь.

Это означает то, что на основе вышеуказанных направлений обеспечения проводится социально-психологический анализ для устранения проблем, во всех группах населения, проживающих в махалле, и по результатам этого анализа определяются дальнейшие функции психологической службы.

Теперь непосредственно перейдем к анализу социально-психологических факторов, связанных с показателями соответствия к мотивации самооценки эмоциональных состояний в различных группах населения, проживающих в махалле.

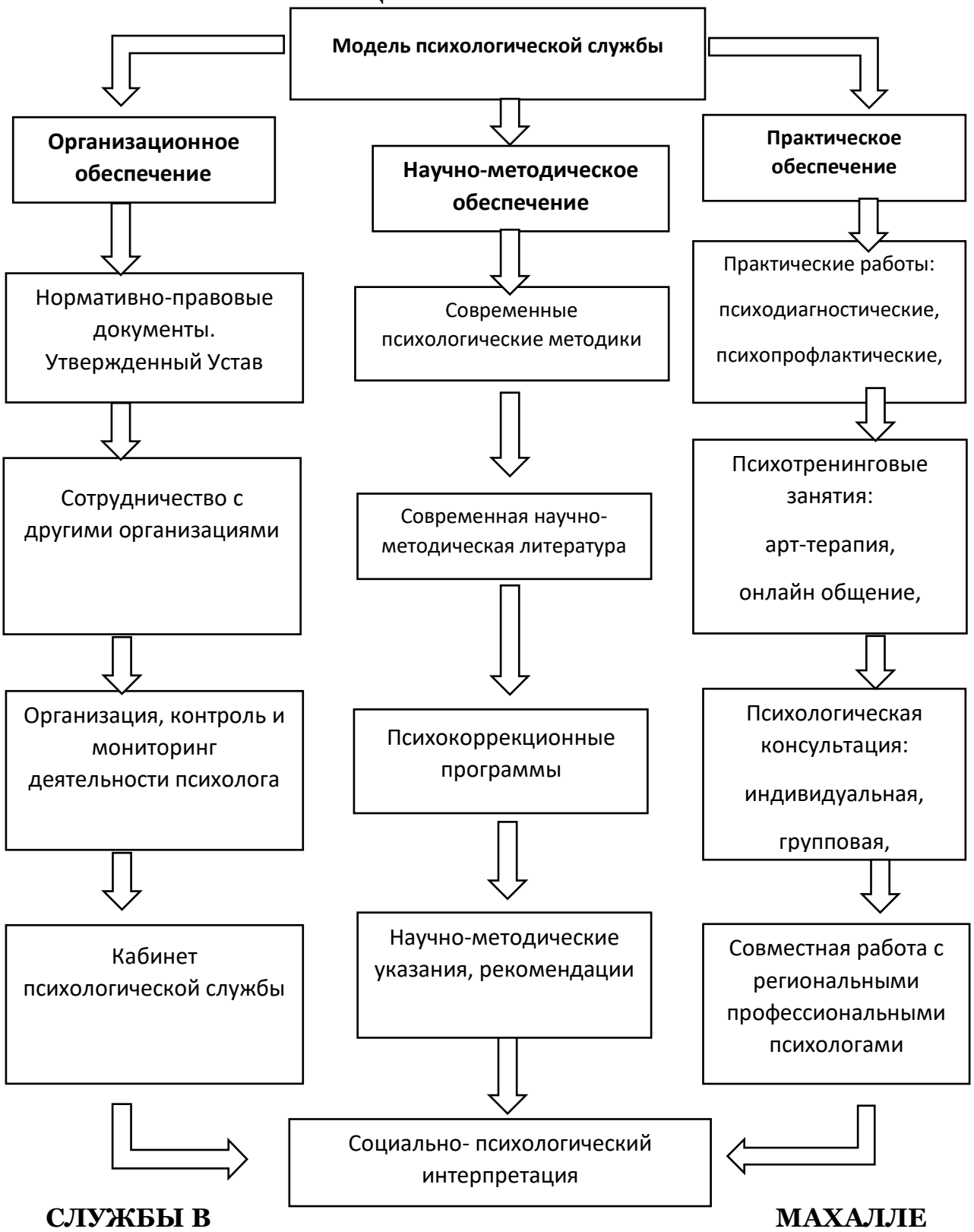
В настоящее время школьные психологи — кто в контексте научных экспериментов, проводимых научно-исследовательскими институтами, кафедрами университетов и пединститутов, кто в порядке личной инициативы, совпадающей с потребностями и заинтересованностью той или иной школы или интерната. Сейчас можно с уверенностью прогнозировать расширение масштабов школьной психологической службы. Однако все школьные психологи остро нуждаются в инструментарии для своей работы, начиная с конкретного методического материала и кончая научными обобщениями принципов, задач, способов, средств деятельности школьной психологической службы.

В некоторых школах не соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное общение учащихся со взрослыми и сверстниками на всех этапах школьного детства. Отсюда у некоторых учащихся младшего школьного возраста и у многих подростков и старшеклассников формируется негативное отношение к школе, к учению, неадекватное отношение к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях невозможны.

Поэтому создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся — одна из главных задач школьного психолога. Но успешно решать ее он может только в совместной работе с учителями, в творческом общении с ними, задавая определенное содержание и продуктивные формы такого общения.

Таблица 1

МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ



Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия. Это своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Ясно, что на всех стадиях работы и с отдельными учащимися и с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всемьивзрослыми, имеющими отношение к данным детям.

В 1996 году вышло Инструктивное письмо по народному образованию в Узбекистане о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога. С этого момента служба развивается во всех регионах страны и начинает охватывать всю систему воспитания и обучения.

В 1996 году Приказом Министра народного образована было утверждено «Положение о психологической службе в системе народного образования», которое определило ее статус, структуру, права и обязанности работников этой службы, содержание их деятельности и продолжительность различных видов работы школьного психолога. [2]

Согласно по инструкции своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы;
- требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы;
-знакомится с документацией; обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов, оценке их эффективности;
- проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.;

[2] Баротов Ш.Р. Психологическая служба образования: от теории к практике. Учебно-методическое пособие – Бухара 2017. С.– 90-98.

- вести пропаганду психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений;
- иметь учебную и факультативную работу в объеме до 240 часов в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п);
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

Существенную помощь психологическая служба призвана оказать в реализации Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», принятых IX сессией Олий Мажлиса (август 1997) и нацеленных на коренное реформирование системы образования и радикалной реорганизации, структуры и содержания подготовки кадров.

Целю настоящей Концепции является создание эффективной психологической службы в системе образования Узбекистане, как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих актуальных задач:

- обеспечения доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей);
- обеспечение качества подготовки специалистов, а также создание системы оценки качества специалистов психологической службы;
- обеспечение управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;
- проведение научных исследований в интересах психологической службы в системе образования;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- обеспечение качества инструментария (диагностика, программ коррекции и т.д.) психологической службы в системе образования;
- разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи.

Ресурсы реализации Концепции развития психологической службы:

Образовательные организации высшего образования

Организации дополнительного образования

Институты развития образования

Научные организации

Концепция развития психологической службы в системе образования Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О

дальнейшем совершенствовании нормативной базы обеспечения охвата выпускников 9-х классов общеобразовательных школ обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах" № 109 от 7 июня 2010 года (собрание законодательных актов Республики Узбекистан, 2010 года. Психологическая служба в учреждениях системы народного образования Республики Узбекистан в соответствии № 23, статьей 184.

Психологическая служба в учреждениях народного образования Собрание законодателства Республики Узбекистана, 2010 г., № 23, статя 184 указивает основные принципы психологического обеспечения образовательного процесса:

1. Психологическое обеспечение направлено на всех (учителя, учащиеся, родители).
2. Психологическое обеспечение охватывает дошкольный период развития ребенка и начальный курс обучения, включая определение готовности ребенка к школе.
3. Психологическое обеспечение должно быть последовательным и гибким.
4. Психологическое обеспечение должно ориентироваться на потребности школы.
5. Психологическое обеспечение - интегрированная часть образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии образовательного процесса.
6. Психологическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе и носить комплексный характер.

Условия и механизмы реализации настоящей Концепции

Реализация концепции развития психологической службы в образовании будет осуществляться посредством:

совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы;

разработки на основе Концепции Положений о психологической службе для психологической службы в системе дошкольного образования, общего и среднего профессионального образования, образования детей с ОВЗ, высшего образования с указанием конкретных целей, задач и содержания работы; организационных и управленческих вопросов; условий, материально-технического и научно-методического обеспечения; должностных инструкции; прав и обязанностей, ответственности работников службы;

создания системы управления качеством психолого-педагогической помощи и определения критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования;

создания системы единого научно-методического обеспечения деятельности психологической службы уровне с целью создания одинаковых возможностей получения психологической помощи на всей территории Узбекистана с учетом региональных особенностей;

координации научных исследований в интересах психологической службы в образовании;

создания системы межведомственного взаимодействия с целью оптимизации и повышения эффективности деятельности службы;

совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие психологической службы образования;

создания системы оценки эффективности деятельности психологической службы в образовании мероприятий;

-распространения инновационного опыта деятельности психологической службы в образовании и их адаптация с учетом Национально-культурных особенностей и традиций регионов;

информационного обеспечения реализации концепции развития психологической службы в образовании;

подготовки высшими учебными заведениями специалистов с учетом потребностей регионов;

создания механизма мониторинга реализации настоящей концепции и оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства оказания психолого-педагогической помощи;

созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы в образовании;

реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка, как база для стандартизации психологических методов диагностики;

создан Веб-портал психологической службы в образовании, для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов служба, а также информации о ресурсах психологической службы, консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий для широкого круга пользователей (родителей; учителей, учащихся и т.д.);

создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической службы в образовании

сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;

создан стандартный набор психологического инструментария;

разработаны или адаптированы, и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы;

разработаны стандарты деятельности психологической службы;

разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;

действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.

Заключение. В данном контексте отражаются основные результаты проведенного исследования, излагаются вытекающие из них выводы, даются научно-практические рекомендации и указываются проблемы, требующие дальнейшей научной проработки.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы, имеющие значение для развития теоретического и эмпирического направления в социальной психологии:

1. Актуальность проблем психологической службы объясняется прежде всего, отсутствием необходимой организационной системы, недостаточной научно-теоретической разработкой конкретно эмпирических исследований по данному направлению, которые необходимо обсудить в дальнейшей перспективе практического применения психологической службы в махалле.

2. Концепцию психологической службы в махалле можно сформулировать и развит, опираясь на "Концепцию сознания и деятельности" С.Л. Рубинштейна, "Концепцию социально-психологической деятельности" Г.М. Андреевой, "Единый целостный подход к человеку", А.Маслоу, "Два фактора" Ч.Спирмена, “Мультифактор” Дж.Гилфорда, концепцию "Системы отношений" В.Мясищева, концепцию "Индивидуальной дифференциации" В.Мерлина, М. Русалова и Б.Теплова, концепцию "16-факторных профилей личности" Р. Кэттелла, Л.М. Фридмана и Д.Н.Битяновой и на результаты фундаментальных исследований, проводимых учеными нашей республики.

3. Модель непосредственного изучения результатов каждого применяемого метода и эффективности работы психологических служб в махалле предоставляет возможности для формирования соответствующих научно-эмпирических представлений о качествах личности (на основе метода Кэттелла), уровнях самооценки эмоциональных состояний (на основе метода Рикса-Уэссмана), адекватной мотивации поведения в конфликтных ситуациях (на основе метода Томаса) в различных группах населения.

4. При изучении проявления личностных черт в различных группах населения с помощью 16-факторного тестового опросника проявления возможностей, выявленного на основе метода Кэттелла, наблюдалась тенденция превосходства, связанная с проявлением таких факторов, как "тревожность", "эмоциональная неустойчивость", "подозрительность", "предрасположенность к внешним воздействиям" и "эмоциональное напряжение" у проблемных личностей. Это подразумевает то, что в процессе психологической службы необходимо уделят более серьезное внимание тем факторам, которые присущи данной тенденции.

5. В махаллях, где была создана психологическая служба, показатели "адекватности" по критериям шкалы Рикса-Уэссмана имеют определенную динамику роста. В частности, была продемонстрирована динамика роста с 44 до 61 процента по критерию "спокойствие", с 37 до 64 процентов по критерию "энергичность", с 39 до 58 процентов по критерию "приподнятость" и с 42 до 59 процентов по критерию "уверенность в себе".

6. Возникновение различных однородных проблем, связанных с межличностными отношениями в различных группах населения, характеризуется формированием мотивации отношения к конфликтным

ситуациям в этом процессе. Между тем, когда были выявлены показатели мотивации выхода из конфликтной ситуации в разных группах населения, стало известно, что критерии "соперничество" и "избегание" оказались относительно более характерными. Потому что большинство людей, живущих в махалле, демонстрируют свою активность на основе мотивации "соперничества" или "избегания".

7. Эффективности деятельности психологической службы можно добиться путем определения степени форсированности эмоционально-волевых, когнитивных и коммуникативных факторов у различных групп населения при организации определенной психокоррекционной работы.

Исходя из результатов нашего исследования, учитывая необходимость внедрения достижений современной передовой психологии в нашей стране, мы сочли уместным дать следующие **практические рекомендации,** направленные на системную организацию ситуаций, связанных с процессом оказания психологической помощи лицам, проживающим в различных группах населения:

1.Необходимо определить направления деятельности, методы работы и место практических психологов в составе региональных отделений Министерства по делам поддержки махалли и семьи, созданного на основе Указа Президента Республики Узбекистан УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами» от 18 февраля 2020 года.

2. Министерству Республики Узбекистан по делам поддержки махалли и семьи необходимо подготовить и представить в Кабинет Министров Республики Узбекистан проект "Устава" о подготовке, повышении квалификации и аттестации практикующих психологов, работающих в системе образования.

3. Необходимо будет создать психологические службы в махалле и на этой основе координировать взаимодействие института махалли с другими социалными организациями.

4. Необходимо изучить социально-психологические проблемы всех групп населения, проживающих в махалле, и на основе этого составить "дорожную карту" по организации психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности, а также системно осуществлять ее совместно с активом махалли.

Литература:

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017г. № ПП-2909 «О мерах по далнейшему развитию системы высшего образования»
2. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
3. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.
4. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.

5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
6. Баротов Ш.Р. Социалъный Интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. Ярославлъ 2012. С.– 153-158
7. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48
8. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.
9. Психологические центры: Организация, содержание деятелности, документация. // Под ред. С.Б. Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.

MEHNAT MIGRANTLARI OILALARIDAGI HAYOT MAZMUNINING YO‘NALGANLIK HOLATI

Xasanboy Abdusamatov
ISFT instituti professor v.b., psixologiya fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya. Ushbu maqolada migrant oilalardagi er-xotinlarning hayot mazmuni yo‘nalganligi o‘rganilgan. Migrant oilalarning ijtimoiy-psixolgik xususiyatlari tahlil qilingan. Migratsiyaga chiqish motivlari ko‘rsatilgan. Migrant oilalarning ijtimoiy-psixologik muammolari ko‘rsatilgan. Migratsiya oilalardagi er-xotinlarning chet elga borish istaklari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: mirgatsiya, oila, xorij, psixologiya, migrant oila.

Inson butun umri davomida o‘zi qilayotgan har bir narsada ma’no izlaydi, lekin hayotini o‘zgartirishni talab qiladigan vaziyatlarda, hayotni tanlash yoki o‘z hayot yo‘lini o‘zi belgilashda ma’no-mazmun masalasi birinchi o‘ringa chiqadi. Zamonaviy shaxslar jamiyatning faol rivojlanishi davrida, ular uchun yangi imkoniyatlar ochadigan, turli faoliyatda o‘zlarini amalga oshirish imkonini beradigan zamonaviy texnologiyalar davrida yashaydi. Hayotiy tanlov sharoitida bo‘lgan shaxs, ayniqsa yoshligida, xato qilish ehtimoli yuqori, chunki o‘zini turli xil faoliyat turlarida sinab ko‘rish tajribasi ahamiyatsiz va ko‘pincha bu haqda umumiy fikr mavjud. Boshqalar va ommaviy axborot vositalarining fikrlari ta’siri ostida shakllanadigan muayyan faoliyat va o‘z shaxsining imkoniyatlarini bilish minimaldir. Ko‘p sonli imkoniyatlar va tanlov muqobillarini ta’minlash insondan o‘z faolligini oshirishni, tanlov qilishda mustaqillikni va mukammal tanlovda mazmun topishni talab qiladi.

Nazariy ma’lumotlar bilan bir vaqtda, muayyan hayotiy vaziyatlarda zamonaviy jamiyatda inson hayotida mazmunli hayot yo‘nalishlarining shakllanishi va namoyon bo‘lish xususiyatlarini aniqlash uchun empirik tadqiqotlar ham zarur. L.F. Burlachuk, E.Yu. Korjova “hayotiy vaziyat” tushunchasini atrof-muhitning bir bo‘lagi sifatida tushunish, ya’ni inson bevosita aloqada bo‘lgan hayot faoliyatining tashqi obyektiv holatlari to‘plami sifatida tushunilishini alohida ta’kidlab o‘tgan.

L.I. Ansferovaning fikricha, inson doimo o'zini va o'z turmush tarzini tanlash holatida bo'ladi va agar bu tanlov ichki va tashqi sharoitlarni hisobga olmagan holda noto'g'ri amalga oshirilsa, u o'zligini, butunligini, integratsiyasini yo'qotadi. Semantik sohaning hayotiy tanlov holatidagi etakchi roli, bu semantik soha bo'lib, u orzu qilingan kelajakning tasvirini va tanlashda shaxs boshlashi mumkin bo'lgan ko'rsatmalarni o'z ichiga olganligi bilan belgilanadi.

Yuqoridagi fikrlar tahlilidan kelib chiqib, taxminimizcha, migransion munosabatlarga kirishishda shaxs aynan o'zining hayotidagi mazmunni yanada boyitish, ma'no izlash yuzasidan ham qaror qabul qiladi. Shu jihatdan migrant va migrant bo'lmagan oilalardagi hayot mazmuni yo'nalganligi differensial xususiyatga ega bo'lib, ular shaxslarning qaysi sohalarida farq qilishi yoki o'xshashlik kasb etishi diqqat-e'tiborimizni tortgan tadqiqotimiz doirasidagi asosiy masalalardan biridir.

1-jadval

"Hayot mazmuni yo'nalganligi" testining normal taqsimlanish qonuniga mosligini aniqlash (n=460)

№	Shkalalar	M	σ	Z	p
1.	Maqsad	29,8125	5,94691	2,133	**0,000*** **
2.	Jarayon	29,3350	5,53800	1,706	**0,006** **
3.	Natija	27,7975	6,45451	2,556	**0,000*** **
4.	"Men" lokus nazorati	27,5650	7,45316	2,037	**0,000*** **
5.	"Hayot" lokus nazorati	29,0875	6,82321	1,386	**0,043* **

Izoh: *- p<0,05 (95%), **- p<0,01 (99%), *- p<0,001 (99.9%)**

"Hayot mazmuni yo'nalganligi" testining normal taqsimlanish qonuniga mosligini aniqlash orqali olingan natijalar tahlili quyidagicha tus oldi: maqsad shkalasi bo'yicha o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 29,81 ni, standart og'ish 5,94 ni (Z=2,133; r≤0,001), jarayon shkalasi bo'yicha o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 29,33 ni, standart og'ish 5,53 ni (Z=1,706; r≤0,01), natija shkalasi bo'yicha o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 27,79 ni, standart og'ish 6,45 ni (Z=2,556; r≤0,001), "men" lokus nazorati shkalasi bo'yicha o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 27,56 ni, standart og'ish 7,45 ni (Z=2,037; r≤0,001), "hayot" lokus nazorati shkalasi bo'yicha o'rtacha qiymat ko'rsatkichi 29,08 ni, standart og'ish 6,82 ni (Z=1,386; r≤0,05). Mazkur olingan natijalarning normal taqsimlanish qonuniga muvofik noparametrik mezonlarga mos kelishi aniqlandi.

"Hayot mazmuni yo'nalganligi" testining viloyatlardagi migrant oilalar natijalari bo'yicha tahlilini amalga oshirganimizda mavjud barcha shkala ko'rsatkichlari bo'yicha ishonchli, ahamiyatli farqlar kuzatilganini ko'rishimiz mumkin. Xususan, maqsad shkalasi bo'yicha Farg'ona viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 86,44 ni, Andijon viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 130,67 ni, Samarqand viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 150,10 ni (N=24,448; p≤0,001). Samarqandlik migrant oilalarda maqsad qo'yish, hayot mazmuniga erishishni tashkil qilish jarayoni vodiy viloyatlaridagi migrant oilalarga nisbatan ustunlik qilib, buni statistik ma'lumotlarda berilgan xorij davlatlariga, ayniqsa, AQSH, Kanada va Yevropaning rivojlangan davlatlariga ko'sib o'tuvchi aksariyat migrantlarning Samarqand viloyati vakili ekanlidan ham bilib olishimiz mumkin.

2-jadval

"Hayot mazmuni yo'nalganligi" testining Kraskel-Uollis mezoni bo'yicha tahlili (migrant oilalarning ko'rsatkichlari asosida) (n=287)

Shkalalar	O'rtacha ranglar			Statistik qiymat	
	Farg'ona (n=70)	Andijon (n=122)	Samarqand (n=95)	N	r
Maqsad	86,44	130,67	150,10	24,448	**0,000*** **
Jarayon	105,65	114,42	159,05	24,847	**0,000*** **
Natija	146,60	99,03	155,16	32,845	**0,000*** **
"Men" lokus nazorati	131,35	97,69	165,03	42,119	**0,000*** **
"Hayot" lokus nazorati	116,90	121,43	144,58	6,675	**0,000*** **

Izoh: *- p<0,001 (99.9%)**

Jarayon shkalasi bo'yicha Farg'ona viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 105,65 ni, Andijon viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 114,42 ni, Samarqand viloyatidagi migrant oilalarda o'rtacha rang ko'rsatkichi 159,05 ni (N=28,847; p≤0,001). Yuqoridagi kabi bo'lganidek ushbu ko'rsatkich bo'yicha ham samarqandlik migrant oila vakillarida yuqori ko'rsatkich kuzatilib, buni ulardagi moddiy farovonlik, hayot zavqini his qilish, ehtiyojlarning qondirilishi ayni "pallada" ekanligi sababli, hayot mazmunini izlash jarayoni "avjida"ligi uchun ham vatanga qaytib kelish ko'rsatkichining kam sonni tashkil etgani bilan tavsiflashimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Андрианова Е.А. Специфика детско-родительских отношений в социально-уязвимых семьях [Электрон. ресурс] // Е.А.Андрианова, К.Ю.Шитова.
2. Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности // Я.Ассман. –М., «Языки славянской культуры», 2004. – С. 143–144.
3. Сафина Н.Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи: автореф. дис. … канд. психол. наук. Казань, 2004.
4. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: «Класс», 2001. 208 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТЯЖЕЛОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ

Alena Garber
Rehabilitation Clinic Reinhardshöhe, Quellenstr. 8-12, 34537, Bad Wildungen, Hessen, Germany, PhD;
alena.garber@gmx.de

Концепции салютогенеза (от лат. salus – благополучие, здоровье), разработанная в 70-х гг. 20-го века израильским медицинским социологом, исследователем стресса Аароном Антоновски, является до сих пор одной из

центральных в Германии по психологии здоровья, по психологическому консультированию и психотерапевтическому сопровождению пациентов и членов его семьи([*4*].

А. Антоновский в своей концепции салютогенеза попытался ответит на вопрос, благодаря чему человек способен оставаться соматически и психологически здоровым или может прийти к состоянию равновесия, общего благополучия после переживания заболевания.

А. Антоновски, в противовес главенствующей в то время *патогенетической* парадигме, ориентированной на нахождение ответа на вопрос, каким образом воздействие стрессоров приводит к нежелательным болезненным последствиям, ([*1-2*]) предложил *салютогенетическую* парадигму исследований. А. Антоновски говорит о психологическом здоровье человека как о положении последнего в некоторой точке *континуума,* лежащего между психическим расстройством и психологическим благополучием. Это позволяет от вопроса о том, как бороться с тем или иным конкретным заболеванием, перейти к вопросу о факторах, благодаря которым человек, вне зависимости от того, в какой точке континуума он находится, движется к полюсу здоровья (Рис. 1).

Рис. 1. „Health Ease/Dis-ease“– Континуум (HEDE-Континуум)

При этом последний понимается не как отсутствие болезни, а как психологическое благополучие, в качестве характеристик которого автор называет работу осознаваемых стратегий совладения (копинга) вместо неосознаваемых защитных механизмов, способность к постоянному творческому приспособлению и росту, продуктивное использование эмоциональной энергии вместо ее растраты, чувство радости вместо чувства страдания, самоотдачу вместо нарциссизма, взаимодействие вместо эксплуатации других людей и др. [*7*].

Однако А. Антоновски не только ставит вопрос, но и предлагает возможный ответ на него: по его мнению, фактором, укрепляющим здоровье, является *чувство связности (sense of coherence) [5].* Чувство связности А. Антоновски определяет как «общую ориентацию личности, связанную с тем, в какой степени человек испытывает проникающее во все сферы жизни, устойчивое, но динамическое чувство, что: стимулы, поступающие из внешних и внутренних источников опыта в процессе жизни, являются структурированными, предсказуемыми и поддаются толкованию (постижимость); имеются ресурсы, необходимые для того, чтобы соответствовать требованиям, которые вызваны этими стимулами (управляемость); эти требования являются вызовами, которые стоят того, чтобы вкладывать в них ресурсы и самого себя» (осмысленность) [*3*].

В работе с тяжелобольными пациентами [*6*] нами применяется психотерапевтический метод работы с чашей весов, отражающих модель салютогенеза А. Антоновски (Рис. 2).

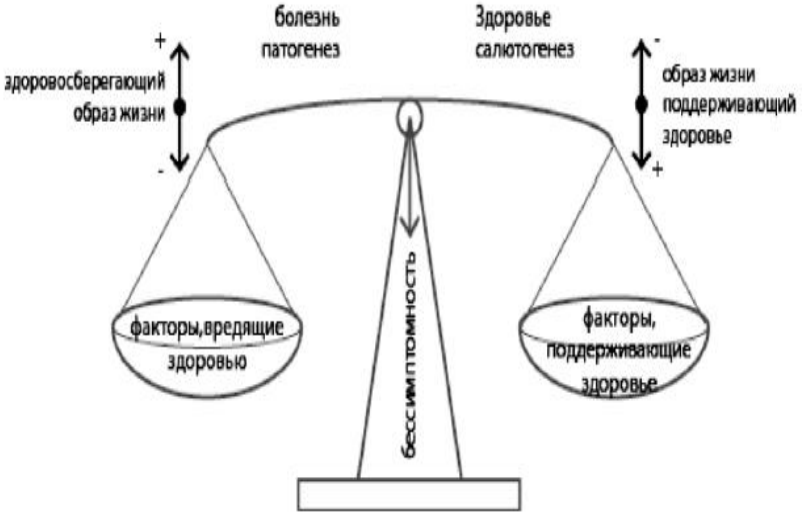


Рис 2. Модель А. Антоновского «Защитные факторы и факторы риска здоровья»

Пациентам предлагаются механические весы, в одной чаше которых находятся факторы, поддерживающие здоровье, на другой чаше, факторы, вредящие здоровью. Характерно, что семья не всегда относится пациентами к чаше весов, поддерживающих здоровье. Например, после расторжения брака, случаются ситуации, в которых супруг/супруга могут проявит жестокость, озлобленность при комментировании болезни бывшего супруга/супруги «он(а) это заслужил(а)», дети перестают общаться с тяжелобольными родителями, так как им тяжело видеть их постепенное угасание.

Но в большинстве случае именно семья, супруг (супруга), дети, внуки играют ключевую роль в этой чаше весов, когда у пациента «опускаются руки», он «хочет прекратить лечение», именно семья оказывается той силой, одним из внешних ресурсов (компонент управляемость чувства связности), которые помогают найти пациенты силы и продолжить лечение или найти новый смысл в жизни (компонент осмысленности чувства связности), если вернутся к прежнему стилю жизни, к работе из-за последствий болезни не представляется возможным.

Члены семьи пациентов, которые по разным причинам долгое время не общались довольно часто начинают снова общаться после постановки того или иного серозного диагноза одному из членов семьи. Труднее всего преодолеть болезнь пациентам, у которых нет семьи, чьи родственники либо разъехались по разным городам и странам, либо по разным причинам уже умерли, либо не создали своей семьи также по разным причинам.

Таким образом, семья как один из ресурсов преодоления болезни как в плане управляемости, так и осмысленности безусловно является одним из центральных ресурсов при преодолении тяжелого заболевания.

Литература:

1. Antonovsky A. (1983). The sense of coherence: Development of a research instrument News Letter and Research Reports. Research Center for Behavioral Medicine, Tel Aviv University. 1. P. 1–11.

2. Antonovsky A. (1987). Unraveling the Mystery of Health. How People Manage Stress and Stay Well. Jossey-Bass Publishers. 218.
3. Heising, S. (2009) Salutogenese: Modell zur Entmystifizierung der Gesundheit nach Aaron Antonovsky, GRIN Verlag, 20S.
4. Jork, K., Peseschkian, N. (2006) Salutogenese und Positive Psychotherapie. Gesund werden - gesund bleiben, Huber.
5. Meier Magistretti, C., Lindstrøm, B., Eriksson, M. (2019) Salutogenese kennen und verstehen. Konzept, Stellenwert, Forschung und praktische Anwendung, Hogrefe AG.
6. Rüdiger-Felix, L. (2016) Salutogenese. Grundwissen für Psychologen, Mediziner, Gesundheits- und Pflegewissenschaftler, Ernst Reinhardt Verlag
7. Wydler, H., Kolip, P., Abel T. (2010) Salutogenese und Kohärenzgefühl. Grundlagen, Empirie und Praxis eines gesundheitswissenschaftlichen Konzepts, Juventa.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И СОВРЕМЕННЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ УКЛАДОМ

Коновалова Мария Александровна
Кандидат психологических наук, Доцент РАНХиГС,
Санкт-Петербург

Современный мир находится в состоянии глобального кризиса, поскольку прежние парадигмы человеческого существования, смыслы, цели, ценности исчерпаны, а новые не выработаны, или вызывают сомнения. Мы оказались в ситуации, угрожающей самому существованию человеческой цивилизации, так как пока что не можем определится, или озвучить, что на самом деле является ядром, смыслом жизни и ее источником. Именно от этого зависит вес уклад жизни человека, политическое устройство, экономика.

В традиционных обществах таким центральным понятием, связующим все стороны жизни, был Бог. Жизнь, понимаемая, как Его дар, обладала соответствующей ценностью, а ее продолжение, естественным и единственно нормальным поведением человека. Соответственно и семья, наиболее успешная форма организации продолжения рода, имела во всех религиях богословское обоснование как одна из заповедей.

Экономика традиционных обществ имела смысл в обеспечении главной потребности человека – его отношений с Создателем. Сейчас мы наблюдаем продукт такого экономического уклада в артефактах традиционных обществ, ставших для нас музейными ценностями. Современные люди часто удивляются и не понимают, как можно было вкладывать столько трудовых усилий, денежных средств, искусства в строительство культовых зданий, роскошь которых, потрясает воображение на фоне очень скромных условий жизни большинства людей того времени.

Эпоха модерна начиналась с утверждения гуманистических ценностей, согласно которым верховное место Бога занял человек. Лозунг «Все во имя человека, для блага человека» содержался в преамбуле Программы

Коммунистической партии Советского Союза, утвержденной на XXII съезде КПСС. Амбициозная задача построения коммунизма на фоне жесточайшей конкуренции с капиталистическим миром, потребовала привлечения дополнительной рабочей силы. Советская власть с самого начала своего установления сразу же начала выстраивать семейную политику с идеи освобождения женщины от «семейного рабства». Именно тогда семья переставала рассматриваться в качестве частного института, она стала объектом государственной политики [Новгородова, 2016].

Грубое вмешательство молодой советской власти в устройство традиционного социального института, сопровождавшееся всевозможными перегибами и эксцессами, не могло не привести к негативным последствиям [Мицюк, Пушкарева, Мухина, 2024]. Современные исследователи пришли к выводу о том, что смелые социальные эксперименты, связанные с освобождением женщин, уравнение их в правах с мужчинами, легализация абортов привели к резкому падению рождаемости в 20-е годы [Waters, 1992; Goldman, 1993; Kirschenbaum, 2001; Афанасова, 2020]. Именно этот факт, по мнению исследователей, способствовал «великому откату» в области социальной политики, возвращению женщин в лоно семьи и защите традиционных ценностей в рамках семейной политики 1930-х гг. [Рябинина, 2004; Денисенко, 2008]. Таким образом, советская власть вынужденно прекратила наступление на традиционные семейные ценности и даже вернулась к их пропаганде на фоне экзистенциальной угрозы существованию советского государства в годы Великой Отечественной Войны, что отразилось во всех жанрах советского искусства от эстрады до кинематографа. Популярность советских стихов, песен и фильмов о любви и верности между мужчиной и женщиной возможно происходила из мечты женщин и мужчин о защищенности от жизненных невзгод в семейной крепости. Но нужно помнить, какой война нанесла удар по семье, забрав жизни миллионов мужчин, что послевоенная разруха возложила преимущественно на женские плечи груз восстановления страны из руин.

На практике «освобождение женщин» обернулось против них самих, вынужденные работать на производстве полный рабочий день, они продолжали нести на себе традиционный груз семейных обязанностей в полной мере. Несколько десятилетий за счет воспроизводства численности населения сельскими жителями, хрупкое равновесие между интересами государства, потребностями экономики и семейными ценностями, сохранялось, но общество не заметило, как перешло в эпоху постмодерна, а локомотивом экономики стали информационные технологии.

Эпоха постмодерна незаметно произвела отмену ведущей роли гуманистического мировоззрения. Человек обнаружил себя не венцом эволюции, покорителем природы и космических пространств, а вредоносным для экологии существом. Оказалось, что людей на планете Земля слишком много, они потребляют слишком много природных ресурсов, способствуют опасному изменению климата, и поэтому желательно, чтобы они перестали размножатся, употреблять традиционную белковую пищу, путешествовать, меньше обогревали свое жилище, и даже реже мылись. Зеленая экономика и воук-идеология свергли человека с пьедестала высшей ценности, но умалчивают о том, что же заняло его место.

Экономика в современном мире более не обслуживает интересы человека, напротив человек существует для экономики. Не случайно, в самых технологически развитых странах мира вроде Японии или Южной Кореи, население сокращается опережающими темпами. Высокий уровень жизни там сочетается с крайне напряженной трудовой деятельностью, которая не оставляет места для семейных отношений и рождения детей. Благополучное одиночество, удовлетворение любой личной прихоти, уничтожение любой идентичности – вот идеал человека постмодерна. Если же в такой жизни что-то пошло не так, то всегда к вашим услугам комфортная эвтаназия.

Современный рынок труда для женщины стал еще более жесток. Часто на сайтах вакансий стоит ограничитель 45 лет. Если женщина получает диплом в 25 лет, то она оказывается перед выбором между деторождением или карьерой, и конечно выбирает последнее, как вариант, кажущийся наиболее надежным и привлекательным. Семья сегодня не выглядит институтом, который дает женщине защиту и опору, скорее наоборот. Мицук Н.А., Мухина З.З. и Пушкарева Н.Л., в своей статьей «Освобождение женщин» и семейная политика 1918—1920-х гг.: Приобретения и издержки», ссылаясь на современные исследования демографического поведения и репродуктивных установок современной молодежи (и прежде всего женщин) подтверждают, что во многом выбор в пользу малодетности продиктован стремлением женщин совместить «конкурирующие цели» — профессиональную самореализацию, достижение высокого уровня благосостояния и деторождение [Великая, Князкова, 2021; Leykin, Rivkin-Fish, 2022]. Далекое будущее, в котором социальные обязательства государства станут еще меньше, в том числе и по причине депопуляции, а заработанное тяжелым трудом испарится в очередном социально-политическом катаклизме, видится им как текст мелким шрифтом под договором о кредите.

Противоречия между интересами экономики и социальным институтом семьи кажется зашли слишком далеко и выглядят неразрешимыми. Государство не готово отпустит женщин с производства ввиду острого дефицита трудовых ресурсов. Все, что оно может предложит, это известные денежные выплаты за материнство, которые выглядят очень неубедительной компенсацией за двойную-тройную нагрузку. Работающая в полную силу женщина не может обеспечить воспроизводство населения. Политика урбанизации, ликвидация в России «неперспективных деревень» с последующей оптимизацией медицины и образования в провинции привела к опустошению прежнего источника человеческих ресурсов. Люди не плодятся в городах, даже за деньги.

Идеология постмодерна продвигает через СМИ, социальные сети, НКО, рекламу идеи отмены семьи. Семья рисуется институтом насилия, создаются органы, надзирающие над частной жизнью людей и карающие за настоящие или вымышленные нарушения. Родители и супруги характеризуются как «токсичные», от которых необходимо избавится. Неожиданно интересы женщин были атакованы с неожиданной стороны, новой трансгендерной идентичности, которая поставила под сомнение саму естественную природу женщины и требует отмены самого понятия «женщина».

В очередной раз, как и вначале XX века, государство осознало опасность сложившейся ситуации и предпринимает отчаянные меры по возвращению в общество традиционных ценностей, и прежде всего семейных, что вызывает со стороны значительной части общества критику.

Стремление традиционалистски настроенной части современного общества в России, продолжат строительство храмов, монастырей, вызывает у модернистского большинства отторжение и сопротивление. Почти каждая новость в социальных сетях о запланированном строительстве нового храма, сопровождается критическими комментариями. Сутью таких комментариев является неразумность траты денег и сил на такие цели. Обычно встречаются формулировки: «И это в XXI веке…», «Лучше бы построили больницу (школу, детский сад), «Хотим видеть крытый каток, церковь нам не нужна», «Здесь должен быт сквер…».

Одновременно таким же нападкам в социальных сетях подвергается семейная многодетность: «Нищету наплодили», «Их государство за наш счет содержит!», «Рожают ради пособий…».

Я хотела бы обратится к свидетельству многодетной мамы с просторов интернета: «Стала анализировать, вспоминать всё, с чем мне пришлось столкнутся за годы родительства. И поняла: к сожалению, мы живем в обществе нетерпимом, недобром и в чем-то даже токсичном по отношению к семьям с детьми в количестве трех и больше.

Мне очень хочется верить, что со временем мы покинем гавань постоянного шейминга и придем, если не к пониманию и сочувствию, то хотя бы к обычному молчанию и неосуждению со стороны посторонних и не очень людей».

Я хотела бы закончить следующим резюме: иногда, полезные человеку вещи порабощают его волю, и вместо того, чтобы служить ему, заставляют человека служить себе. Так случилось и с экономикой, и с технологиями. А случилось это благодаря тому, что человек потерял верный ориентир к источнику жизни, защищающий от таких ошибок. То, в чем мы видим смысл человеческой жизни, в каком порядке строится иерархия наших ценностей, будет определят нашу жизнеспособность, наше будущее.

Литературные источники:

Афанасова Е. Н. Реализация социальной политики Советского государства в области охраны материнства и детства в 1920—1930-е гг.: (по материалам Восточной Сибири): автореф. дис. … д-ра ист. наук. Улан-Удэ, 2020. 50 с.

Великая Н. М., Князкова Е. А. Репродуктивные права женщин в политическом дискурсе современной России // Женщина в российском обществе. 2021. № 1. С. 25—37.

Денисенко М. Демографический кризис в СССР в 1-й половине 1930-х гг.: оценки потер и проблемы изучения // Историческая демография: сборник статьей / под ред. М. Б. Денисенко, И. А. Троицкой. М.: Макс-Пресс, 2008. С. 106—143.

Рябинина Н. В. Социальная политика Советской России (октябрь 1917—1920-е гг.): женщина, семьяи дети в новом обществе. Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2004. 100 с.

«Всё во имя человека, для блага человека» — как от лозунгов перейти к действиям? А.В. Новгородова // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 4. С. 41-63.

«Освобождение женщин» и семейная политика 1918—1920-х гг.: Приобретения и издержки. Мицюк Н.А., Мухина З.З., Пушкарева Н.Л.// Женщина в российском обществе. 2024. № 1. С. 75—92.

Goldman, W. (1993) Women, the State and Revolution: Soviet Family Policy and Social Life, 1917—1936, Cambridge: Cambridge University Press.

Kirschenbaum, L. A. (2001) Small Comrades: Revolutionizing Childhood in Soviet Russia, 1917—1932, New York: Routledge.

Leykin, I., Rivkin-Fish, M. (2022) Politicized Demography and Biomedical Authority in PostSoviet Russia, Medical Anthropology: Cross Cultural Studies in Health and Illness, vol. 41, no. 6—7, pp. 702—717.

Waters, E. (1992) The Modernisation of Russian Motherhood, 1917—1937, Soviet Studies, vol. 44, no. 1, pp. 123—135.

ARAB OILALARINING ETNOPSIXOLOGIYASI

Arzumetova Zarifa Sayfutdinovna
Birlashgan Arab Amirliklari

Arab oilalarining etnopsixologiyasi, ularning madaniyati va urf-odatlari bilan chuqur bog‘liqdir. Arab dunyosi, geografik jihatdan keng tarqalgan bo‘lib, shimoliy Afrika, Yaqin Sharq va Fors ko‘rfazidagi mamlakatlarni o‘z ichiga oladi. Shunga qaramay, arab oilalarining ijtimoiy va psixologik xususiyatlari ko‘pincha umumiy tamoyillarga asoslanadi. Ushbu maqolada arab oilalarining etnopsixologik jihatlari, ular o‘rtasidagi munosabatlar va madaniy qadriyatlar tahlil qilinadi.

Oila tuzilishi va roli.

Kengaytirilgan oila: Arab oilalarida kengaytirilgan oila tuzilmasi juda muhim ahamiyatga ega. Bunday oilalar odatda bir nechta avlodlardan iborat bo‘lib, bitta uyda yoki yaqin qo‘shni uylar majmuasida yashaydi. Bu turdagi tuzilma o‘zaro qo‘llab-quvvatlash va iqtisodiy barqarorlikni ta’minlashga yordam beradi.

Patriarxal tuzilma: Ko‘pgina arab oilalarida patriarxal tuzilma mavjud. Oila boshlig‘i sifatida otalar yoki katta yoshdagi erkaklar qaror qabul qilishda muhim rol o‘ynaydi. Ular oilaning iqtisodiy farovonligi va ijtimoiy mavqeini ta’minlash uchun javobgardirlar.

Madaniy qadriyatlar va tarbiya.

Hurmat va itoat: Arab oilalarida katta yoshdagilarga hurmat va itoat juda muhim. Yoshlar kattalar ko‘rsatmalariga rioya qilishlari va ularning tajribasidan foydalanishlari kerak. Bu qadriyatlar bolalarga yoshlikdan o‘rgatiladi va ular kattalar bilan munosabatlarda o‘z aksini topadi.

Kattalarga hurmat va itoatning ahamiyati.

Ijtimoiy tuzilmaning asosi: Kattalarga hurmat qilish va ularga itoat etish arab jamiyatida muhim ijtimoiy tamoyillardan biridir. Bu qadriyatlar jamiyatning birligiga va mustahkamligiga xizmat qiladi. Kattalar odatda oila va jamiyat boshliqlari hisoblanib, yosh avlodga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishadi.

Tarbiya jarayonida o‘rgatilishi. Bolalarga yoshlikdan kattalarga hurmat qilish va itoat etish o‘rgatiladi. Bu tarbiya jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, oilaviy va

diniy qadriyatlar orqali singdiriladi. Masalan, bolalar ko‘pincha ota-onalari va bobolari nasihatlariga quloq solishlari va ularning tajribasidan o‘rnak olishlari ta’kidlanadi. Munosabatlardagi aks etishi: Kattalarga hurmat va itoat arab oilalaridagi kundalik hayotda o‘z aksini topadi. Katta yoshdagilar oilaviy qarorlarni qabul qilishda asosiy rol o‘ynaydi va yoshlar ularga ishonch bilan suyanadi. Yoshlar kattalarning ko‘rsatmalarini bajarish orqali o‘z vazifalarini ado etadilar va bu orqali oilaning birligi va barqarorligi ta’minlanadi.

Kattalarga hurmat va itoatning amaliy ko‘rinishlari. Oilaviy qarorlar: Kattalar oilaviy qarorlarni qabul qilishda bosh rol o‘ynaydi. Yoshlar ularning qarorlarini qabul qilib, bajarishga majburdirlar. Bu qarorlar oilaviy hayotning turli jabhalarini, jumladan, ta’lim, kasb tanlash va turmush qurish masalalarini o‘z ichiga oladi.

Diniy va madaniy marosimlar: Diniy va madaniy marosimlar davomida kattalarga hurmat ko‘rsatish odatiy holatdir. Yoshlar kattalarning marosimlardagi ko‘rsatmalarini bajarishadi va ularning oldida kamtarona tutishadi. Bu holat nafaqat oilaviy, balki keng jamiyat miqyosida ham ko‘zga tashlanadi.

Kundalik hayotda: Kundalik hayotda yoshlar kattalarning xizmatlarini bajarish, ularga yordam berish va ularning so‘zlarini diqqat bilan tinglash orqali hurmat va itoatni namoyon etadilar. Masalan, yoshlar kattalarning xizmatlarini bajarishda oldin bo‘lishlari va ularning ehtiyojlarini qondirishga harakat qilishadi.

Arab oilalarida kattalarga hurmat va itoatning ahamiyati katta. Bu qadriyatlar jamiyatning asosiy poydevorlaridan biri bo‘lib, oila va jamiyatni mustahkamlaydi.

Yoshlar kattalarning tajribasidan foydalanib, ularga hurmat ko‘rsatish orqali o‘z o‘rinlarini topadilar va bu orqali oilaning barqarorligi va birdamligi ta’minlanadi. Diniy qadriyatlar:

Islom dini arab dunyosida asosiy rol o‘ynaydi va oilaviy hayotning ko‘p jihatlarini belgilaydi. Diniy marosimlar va bayramlar oilani birlashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Farzandlar diniy ta’lim olishlari va diniy marosimlarda faol ishtirok etishlari talab etiladi.

Islom dinining oilaviy hayotdagi roli.

Diniy qadriyatlar va an’analar: Islom dini arab oilalarining hayotida markaziy o‘rin tutadi. Diniy qadriyatlar va an’analar oilaning kundalik hayotidan tortib, muhim qarorlar qabul qilishigacha ko‘plab jihatlarini boshqaradi. Qur’on va Hadislarda belgilangan qoidalar oilaviy munosabatlar, farzand tarbiyasi va ijtimoiy hayotning boshqa sohalarida katta ahamiyatga ega.

Diniy marosimlar: Arab oilalarida diniy marosimlar muhim o‘rin tutadi. Ramazon oyi va Qurbon hayiti kabi bayramlar oilani birlashtiruvchi muhim tadbirlardir. Ushbu marosimlarda oila a’zolari birga ibodat qilishadi, iftorlik va bayram taomlarini birga tayyorlashadi va iste’mol qilishadi, bu esa oilaviy aloqalarni mustahkamlaydi.

Ramazon oyi: Ramazon oyi davomida ro‘za tutish va har kuni iftorlik qilish oilaviy birlikni mustahkamlaydi. Bu davrda oila a’zolari birgalikda ibodat qilishadi, kechqurun esa bir dasturxon atrofida to‘planib, iftorlikni nishonlashadi. Bu holat oilaviy birdamlikni oshiradi va diniy e’tiqodlarni mustahkamlaydi.

Qurbon hayiti: Qurbon hayiti arab oilalarida katta bayram sifatida nishonlanadi. Ushbu bayramda hayvon so‘yish marosimi o‘tkaziladi va go‘sht oila a’zolari, qo‘shnilar va ehtiyojmandlarga taqsimlanadi. Bu marosim ham oilani, ham jamiyatni birlashtirishga yordam beradi.

Farzandlar va diniy ta’lim.

Diniy ta’limning ahamiyati: Farzandlar yoshligidan boshlab diniy ta’lim olishlari talab etiladi. Bu ta’lim bolalarga Qur’onni o‘rganish, namoz o‘qish va boshqa diniy vazifalarni bajarishni o‘rgatadi. Diniy ta’lim, shuningdek, axloqiy va ma’naviy qadriyatlarni shakllantiradi, bolalarga yaxshi va yomonni farqlashni o‘rgatadi.

Diniy marosimlarda ishtirok: Bolalar diniy marosimlarda faol ishtirok etishlari talab etiladi. Bu ularga diniy qadriyatlarni chuqurroq anglash va ularga amal qilishni o‘rgatadi. Masalan, Ramazon oyida ro‘za tutish, namozlarda qatnashish va Qurbon hayitida hayvon so‘yish marosimida ishtirok etish bolalarga diniy amallarni o‘rgatadi va ularni amalda qo‘llashni rag‘batlantiradi.

Islom dini arab oilalarining hayotida muhim rol o‘ynaydi. Diniy qadriyatlar va an’analar oilaviy hayotning ko‘plab jihatlarini belgilaydi, diniy marosimlar va bayramlar oilani birlashtirishda katta ahamiyatga ega. Farzandlar yoshligidan diniy ta’lim olishlari va diniy marosimlarda faol ishtirok etishlari talab etiladi, bu esa ularning ma’naviy va axloqiy tarbiyasini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Gender rollari.

Ayollarning roli: Garchi patriarchal tuzilma hukmron bo‘lsa-da, ayollar ham o‘z oilalarida muhim rol o‘ynaydi. Ular bolalarni tarbiyalash, uy ishlarini boshqarish va oilaviy munosabatlarni mustahkamlashda katta hissaga ega. Ba’zi zamonaviy arab oilalarida ayollar ham iqtisodiy faoliyatda ishtirok etishadi va oilaning moddiy farovonligiga hissa qo‘shadilar.

Erkaklarning roli: Erkaklar odatda oilaning boshlig‘i hisoblanib, iqtisodiy ta’minot va xavfsizlikni ta’minlash uchun mas’uldirlar. Ular oilaviy qarorlar qabul qilishda asosiy rol o‘ynaydilar va farzandlarning tarbiyasida ham ishtirok etadilar.

Oila va jamiyat.

Qo‘shnichilik va qo‘llab-quvvatlash: Arab jamiyatida qo‘shnichilik aloqalari juda muhim. Qo‘shnilar o‘rtasidagi qo‘llab-quvvatlash va yordam munosabatlari jamiyatning barqarorligini ta’minlashga yordam beradi. Oilalar bir-birlariga yordam berish, maslahatlashing va birgalikda muammolarni hal qilish orqali mustahkamlanadi.

Ommaviy marosimlar: Oilaviy va ijtimoiy marosimlar arab oilalarining birlashuviga katta hissa qo‘shadi. To‘ylar, tug‘ilgan kunlar, diniy bayramlar va boshqa marosimlar oilalarni birlashtirish va mustahkamlash uchun imkoniyat yaratadi.

Xulosa. Arab oilalarining etnopsixologiyasi ularning madaniy va diniy qadriyatlariga, patriarxal tuzilmasiga va kengaytirilgan oila modeliga asoslanadi. Ushbu xususiyatlar oilaviy munosabatlarda, bolalarning tarbiyasida va jamiyat bilan aloqalarda o‘z aksini topadi. Arab oilalari uchun oila, hurmat, itoat va diniy qadriyatlar hayotning ajralmas qismidir va bu ularning etnopsixologiyasini shakllantiradi.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Суннатова Р.И.
доктор психологических наук, профессор МГПУ
Ланщиков Д.Н.
директор ГБОУ 2120

В самом общем виде ненормативное поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, нравственности Л.Б. Шнейдер [4], О.Г. Кравцов [1], О.В. Коповая [2]. Разнообразные проявления социально нежелательного поведения обучающихся — агрессия, злоупотребление психоактивными веществами, вовлеченность в компьютерные игры и социальные сети, мешающие учёбе и активной жизненной позиции, а также противоправные действия, самоповреждение и суицидальные намерения — все эти явления остаются реальности современной школы, что и определяет актуальность исследования.

Гипотеза нашего исследования заключалась в предположении о том, что удовлетворённость школьника отношением к нему значимых людей (одноклассников, родителей, учителей) будет иметь значимые связи с характеристиками ненормативного поведения.

В эмпирической части исследования приняло участие 402 обучающихся 8–11 классов общеобразовательной московской школы, и 296 школьника 8–11 классов другой школы, что в сумме составляет 698 респондентов. В исследовании была использована методика «Личностный ресурс школьников и предикторы ненормативного поведения».

Таблица 1

Связи между удовлетворённостью отношением значимых людей и склонностью к ненормативным формам поведения школьников 8–11 классов (n = 698)

№	Ненормативные формы поведения / Удовлетворённость отношением близких	Склонность к нарушению норм и правил	Склонность к суицидальному настроению	Проблемное использование ЦУ
1	Удовлетворённость отношением одноклассников	–,138	–,452**	–,162*
2	Удовлетворённость отношением учителей	–, 422*	–,434**	–,458**
3	Неудовлетворённость отношением в семе	,417**	,692**	,431**

Примечание: * — уровень значимости при p <0,05;
**— уровень значимости при p <0,001.
ЦУ – цифровые устройства.

В таблице 1 представлены результаты выявленных значимых связей неудовлетворенности отношением значимых близких со склонностью к нарушению норм и правил, со склонностью к суицидальному настроению. Полученные результаты свидетельствуют о том, что неудовлетворённость отношением значимых взрослых можно рассматривать как предпосылку возможного возникновения проблемного использования цифровых устройств и других ненормативных форм поведения. Удовлетворённость отношением одноклассников становится значимой, когда речь идёт о склонности к суицидальным мыслям и настроению. Важно обратить внимание, что неудовлетворённость подростка отношением к нему в семье и в школе (оба коэффициента получили высокую значимость) могут создать «благоприятную почву» для переживаний суицидального характера.

Если связь суицидальных настроений с верой в себя составляет –,585, то отсутствие значимых связей между склонностью к нарушению норм и верой в себя можно назвать очевидной. Как видно также из Таблицы 1 проблемное использование цифровых устройств имеет статистически значимые связи с неудовлетворённостью отношением учителей, которая приводит к неприятию учебного предмета и не желанию его изучать; высокая связь с неудовлетворенностью отношением к подростку в семье. Удовлетворенность отношением одноклассников получило связь со склонностью к суицидальным переживаниям.

Приведём результаты исследований, которые близки по проблематике нашему. В исследовании A.K. Hirschauer, F. Aufhammer, R. Bode E., Chang, B. Kim показано, что понимание и поддержка значимых взрослых особенно в трудные моменты школьной жизни может рассматриваться как источник успеваемости ребёнка [6, 5]. В исследовании A. Naviaux, P. Janne, M. Gourdin получены результаты, демонстрирующие глубокие связи между родителями и детьми; трудно переоценит влияние отношения родителей к своим детям и то, как оно предопределяет поведение детей [7].

В Таблице 2 представлены результаты статистического анализа, целю которого было выявление возможных связей между различными формами ненормативного поведения.

Таблица 2

Связи проблемного использования цифровых устройств с другими формами ненормативными поведения школьников 8–11 классов (n= 698)

№	Ненормативное поведение	Проблемное использование ЦУ
1.	Склонность к нарушению норм и правил	,268**
2.	Склонность к суицидальным переживаниям	,506**

Примечание: ** — уровень значимости при p <0,001.
ЦУ – цифровые устройства

Выявленная связь проблемного использования цифровых устройств со склонностью к нарушению норм и правил в определённой мере ожидаема, хотя полученный результат (,268) можно скорее всего оценивать, как

тенденцию. Многие школьники, прекрасно понимая, что надо ограничить время провождения за гаджетами, не могут остановится и не замечают, как пробегает время, а учебные и домашние дела остаются не выполненными. Значимая связь чрезмерного использования цифровых устройств и склонности к суицидальным переживаниям (,506**) позволяет предположить, что времяпровождение за цифровыми устройствами не столько привносит удовольствие подростку (хотя и это присутствует), сколько является своеобразным уходом от действительности, в которой школьник испытывает чувство неудовлетворённости. К аналогичному выводу пришли О.В. Рубцова, А.С. Панфилова, С.Л. Артеменков (2018), поскольку результаты их эмпирического исследования также показывают, как нереализованность в реальной жизни приводит подростков к использованию возможностей виртуального мира для удовлетворения своих потребностей, связанных с социальными взаимодействиями [3].

Результаты нашего исследования и коллег показывают, что удовлетворение потребности в позитивном внимании, реальной заинтересованности в личных переживаниях подростков, чувство нужности и отсутствие авторитарного стиля взаимодействия, может рассматриваться как одно из значимых условий, определяющих возможность возникновения достаточно серьёзных нарушений в нормативности поведения подростка. Пренебрежительное отношение значимых людей к личности подростка, к чувствам, настроению и предпочтениям становится причиной отдаления подростка от взрослого. Результаты нашего исследования ещё раз подтверждают, что значимость взрослого в жизни подростков не уменьшается, уровень потребности понимания и теплоты со стороны значимых людей остаётся прежним. Меняется природа чувств подростка — внутреннее ощущения себя, как взрослого предполагает важность и необходимость испытывать чувство уважения и принятия в рамках взаимодействия со значимыми взрослыми себя, как личности и своего подросткового мира.

Таким образом выявлено, что проблемное использование цифровых устройств, склонность к нарушению норм и правил, суицидальное настроение имеют значимые связи с неудовлетворённостью отношением значимых взрослых и одноклассников.

Особенности коммуникативного поведения родителей и учителей остаются значимыми и, в первую очередь, как создающие ту атмосферу доверия и дружелюбия, которая необходима для того, чтобы школьники были открыты и восприимчивы во взаимодействии со значимыми взрослыми.

Литература:

1. Кравцов О.Г. Культурно-историческая методология исследования девиантного и преступного поведения // Вестник РГГУ. Серия «Психологические науки». 2012. № 15 (95). С. 207–217.
2. Коповая О.В. Новые формы девиантного поведения подростков в современном информационном обществе // Пензенский психологический вестник. 2016. № 1. С. 161-172.

3. Рубцова О.В., Панфилова А.С., Артеменков С.Л. Исследование взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном пространстве (на примере групповой компьютерной игры «Dota 2») // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 137–148. DOI:10.17759/pse.2018230112.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: 2007.
5. Eunbi Chang, Boyoung Kim. School and individual factors on game addiction: A multilevel analysis // International Journal of Psychology. 2019. Vol. 55, Iss. 5. P. 822–831. https://doi.org/10.1002/ijop.12645.
6. Hirschauer A., Aufhammer F., Bode R., Chasiotis A., Künne T. Parental empathy as a source of child's scholastic performance. In: Why People Do the Things They Do: Building on Julius Kuhl's Contributions to the Psychology of Motivation and Volition, 1st edn. Göttingen: Hogre, 2018.
7. Naviaux A.F., Janne P., Gourdin M. Parent-Child Co-Dependency's: Co-Laziness, Co-Suicidality, Co-Obesity and Other Dependencies: Review and Impact in Pediatric Psychology // Pediatric Psychology. 2020. T. 3. C. 115.

ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Филиппов Ольгерд Александрович
Навоийский филиал НУВО «PROFI UNIVERSITY»

Аннотация. В настоящее время в мировом сообществе происходят значительные социальные, экономические, геополитические, научные и технические трансформации, обусловленные интеграцией общественных процессов, цифровизацией производственных и исследовательских методов, а также увеличением межцивилизационного диалога и поиском новых направлений развития как на региональном, так и на глобальном уровнях. Особое внимание уделяется социальной сфере и образованию, прогресс в сфере образования требует глубокого понимания существенных глобальных преобразований, оказывающих прямое воздействие на методику, содержание и управление образовательными процессами, структуру ученического состава и другие аспекты. Эти изменения включают в себя формирование мировой экономики, глобального общества и развитие интеллектуальных технологий. В этой связи становится очень актуальными влияние глобальных интеграционных процессов в высшем образовании на формирование молодого поколения.

Ключевые слова: Глобализация, цифровизация, ренессанс высшей школы, миссия университета.

Современное мировое сообщество переживает период значительных социальных, экономических, геополитических, научных, технических, одним словом, глобальных трансформаций, связанных с высокой степенью интеграции общественных процессов, цифровизацией производственных и исследовательских процедур, и, как следствие, расширяющимся межцивилизационным диалогом, поиском новых смыслов и горизонтов

развития как в региональном, так и в мировом масштабах, особенно в социальной сфере, и, конечно, образовании.

Развитие образования требует четкого осознания важнейших глобальных изменений, непосредственно влияющих на методы, содержание, управление образованием, структуру студенчества и т.д. – формирования глобальной экономики, глобального сообщества, развития интеллектуальной технологии [1]. Было бы ошибкой полагать, что какая-то страна может игнорировать «вызовы» глобализации, это – объективный процесс взаимопроникновения экономик и культур под влиянием новых информационных технологий. Глобализация означает рост взаимозависимости стран всего мира, создание единого рынка труда, товаров, капитала, включая и рынок знания, в связи с чем «образование не может более строится исключительно на Национальном фундаменте» [2]. Современное образование должно давать как знание своей культуры, так и приобщать молодёжь к проблемам современной цивилизации в целом, учить толерантности и открытости ко всему новому. Поиск новых (глобальных) критериев эффективности образования, реформирование его форм и структуры, внедрение международных стандартов аккредитации образовательных институтов – вот лишь несколько актуальных задач, определяющих актуальную концепцию высшего образования.

Сложность современной ситуации в интенсификации социокультурных, экономических, технологических изменений в глобальном масштабе, что делает будущее мало предсказуемым. В этой ситуации даже будущее социальных и культурных институтов, имеющих длительную историю и прочные «корни», является неопределенным. Будущее высшей школы, ее роль в сохранении и развитии человеческого капитала, генерации научных знаний, технологических и иных инноваций поляризовано в пространстве прогнозов. На одном полюсе представляют сворачивание ее роли до центров сертификации, выдающих дипломы о высшем образовании в среде сетевых сообществ и инновационных корпораций. На другом полюсе видится картина ренессанса высшей школы, которая станет центральным институтом общества знаний; в этом случае кризис высшего образования – лишь симптом переходного состояния, «болезнь роста» [3].

Кризис высшего образования в мире связан с глобальным переходом от индустриального уклада к постиндустриальным формам жизни общества, и все развитые страны с той или иной степенью остроты его переживают. Это проявляется в размывании функций образовательных институтов, когда событие образования уходит из стен университетов, превращающихся в супермаркеты образовательных услуг или социально-адаптирующие учреждения. Часто этот кризис включает разрыв между потребностями рынка труда и получаемыми в вузах профессиональными квалификациями, падение престижа преподавательского труда, необходимость изменения парадигмы образования.

В условиях глобализации высшее образование вышло за Национальные границы и стало важным инструментом международного влияния и значительным сектором международного бизнеса. Страны с успешной экономикой и развитой сферой образования получили возможность аккумулировать у себя лучшие интеллектуальные ресурсы через отбор

талантливой молодежи. При этом «не существует оптимальной модели всемирной модернизации, имеется лишь рациональный выбор. За последние 300 лет некоторые страны сумели удержать свой статус развитых, некоторые сумели попасть в этот список, но часть стран деградировала». Таким образом, разным странам следует вырабатывать собственную модель модернизации и соответствующей системы образования, так как подражание чужим моделям непродуктивно и рискованно.

Глобальная ситуация в высшем образовании определяется тем, что различные мировые регионы находятся на разных стадиях социально-экономического развития. Ряд стран Африки, Азии, Латинской Америки находятся в доиндустриальной фазе, и для них будет актуальным достижение массовой грамотности населения, обеспечивающей снижение демографической и межэтнической напряженности, укрепление Национальных экономик и повышение уровня занятости населения, включение в мировые процессы производства и потребления, освоение новых технологий и оборудования. В новых центрах индустриального производства (Китай, Индия, Бразилия, ЮАР, страны юго-восточной Азии) интенсивно формируются системы образования, соответствующие фазе быстрого индустриального развития и связанным с ней процессам урбанизации, роста благосостояния населения и формирования внутренних рынков потребления.

В развитых странах формируются системы образования, обеспечивающие социально-экономическое и политическое лидерство, поэтому это образование ориентировано на управленческие и инновационно-технологические виды деятельности, на формирование такого «интеллектуального магнита», который обеспечивает приток талантливых, образованных мигрантов и позволяет концентрировать в этих странах интеллектуальный капитал самого высокого качества. Таким образом, в ближайшие десятилетия в указанных группах стран будут разворачиваться различные сценарии развития систем высшего образования. На фоне усиливающейся глобальной конкуренции оформятся образовательные ареалы, в основе которых будет лежат родственность языков и культур [4].

Новая миссия университетского образования состоит в создании условий для достижения в обществе большей справедливости и социальной стабильности посредством обеспечения гражданам равных прав в получении образования и доступа к знаниям, воспитании творчества и развитии инновационного потенциала молодого поколения. Ключевое слово в осознании новой роли университетов – создание и приумножение человеческого капитала страны, повышающего ее конкурентоспособность в глобальном сообществе [5]. Предназначение университета XXI века – в развитии человеческого капитала страны – ее граждан, что предполагает не только подготовку в стенах университетов молодых профессионалов, открытых к инновациям, готовых к «вызовам» нового века и способных успешно адаптироваться в условиях глобализации, но и творческую самореализацию тех, кто призван обучать молодое поколение – ученых, преподавателей, интеллектуальными усилиями которых в университетах создается необходимая обстановка творчества и практически воплощается

«связь поколений». По нашему убеждению, университет не может воспитать новые таланты и всесторонне развить способности молодых людей, если он не обладает высокоинтеллектуальным потенциалом тех, кто призван воплощать новые задачи и социальный заказ в жизнь. Развивая свой потенциал, университет способствует развитию и саморазвитию студентов, и, в конечном счете, развитию всего общества. При этом перестал быть притягательным идеал «человека знающего», пошатнулось убеждение в возвышающей человека силе образования, знания и образованность стали утилитарной ценностью, одним из товаров, предлагаемых потребителю электронными информационными ресурсами. В Европе и США под давлением потребителей создаются упрощенные программы высшего образования, снижается доля студентов, стремящихся к универсальному, избыточному знанию. Немногие высоко мотивированные студенты или аспиранты – это мигранты или их дети, для которых степень магистра или доктора философии в единстве с реально обретенным высоким уровнем компетентности является ключом к жизненному успеху в новой социально-культурной среде [6]. Мотивации образования, связанные с распространением творческих, проектных типов профессиональной деятельности, реализуются вне системы учреждений высшего образования. Воспроизводство креативности происходит внутри профессиональных сообществ, проектных команд без формирования заказа институтам образования. Многие университеты утратили позиции лидеров социально-экономического развития и превратились в «супермаркеты дипломов», а характерный для университетов прошлого дух поиска и независимости сменился консерватизмом профессуры и образовательной бюрократии.

Выделим некоторые общие концептуальные тенденции развития образования, которые тесно связаны с новой миссией университета – демократизацию и массовизацию высшего образования. Сегодня образование становится доступным для выходцев из непривилегированных социальных слоев, в университеты все больше поступает молодых людей, родители которых не имеют высшего образования, новые дистанционные формы обучения делают его возможным для жителей отдаленных регионов мира [7]. Применительно к разным странам, эти тенденции могут проявляться более или менее зримо и полно, или, напротив, почти не проявляться на определенных временных отрезках, однако, они отчетливо видны в странах Центральной Азии.

Для того, чтобы отвечать на вызовы современного ускоренного научно-технического и общественного развития, университет как социальный институт должен быстро изменятся сам, проводя более гибкую политику связей как с обществом, так и с потенциальными студентами. Общество в целом и граждане в отдельности ставят перед университетским образованием множество разных, порой несовместимых задач, в связи с чем развитие университетского образования, скорее всего, пойдет по разным направлениям, нежели будет следовать какой-либо одной модели, ибо ни одна модель, взятая в отдельности, не в состоянии удовлетворить разнообразные интересы отдельных людей, групп населения и государства [8].

Университет по-прежнему останется многофункциональным. С одной стороны, университет должен учить молодежь современным знаниям, функционировать как обучающий институт, причем не только давать университетский диплом вновь поступающим студентам, но и организовывать процесс непрерывного обучения для дипломированных специалистов с высшим образованием. С другой стороны, роль университета в еще большей, чем раньше, степени определяется способностью его сотрудников создавать новое знание, необходимое обществу и приносящее обществу практические результаты. Наконец, университет сохранит роль механизма социального продвижения, создавая необходимый стартовый уровень для получения престижного статуса, хорошо оплачиваемой работы в современном обществе.

Это означает, по сути дела, что человек должен получить в университете знания, необходимые ему для успешной жизни в постоянно изменяющемся и постоянно рефлексирующем, находящемся в процессе познания самое себя обществе. Иными словами, университет становится центральным звеном в «постоянно обучающемся» обществе. Такое общество не только чрезвычайно высоко ценит само знание, но и эффективно стимулирует создание нового знания (то есть научные разработки и исследования), поскольку само развитие этого общества базируется на постоянном внедрении нового знания. Такое общество неизбежно должно поддерживать идеи равного доступа к образованию для граждан, чтобы обеспечит конкурентоспособность во всех сферах общественной жизни и рост благосостояния для нации.

Использованная литература:

1. Hubbard D. Thriving in a Global Education Marketplace //Perspectives in Higher Education Reform. University of Tennessee, 2000, p.19.

2. Кондаков А. М. Об основных направлениях реформирования российской системы образования // Социология. – 2000, №1.– С. 58.

3. Макбурни Г. Глобализация: новая парадигма политики высшего образования. Рычаги глобализации как политическая парадигма высшего образования. // Высшее образование в Европе, ТОМ XXVI № 1. 2001. С. 14.

4. Global Monitoring Report on EFA (Education for All). – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2010. – 45 pp.

5. Stowe Ch. Fountains for Intellectual Capital: A New paradigm for Institutions of Higher Education // Perspectives in Higher Education Reform. University of Tennessee, 2000, p.50.

6. Маслова, А.Н. Процессы глобализации с социологической точки зрения: определения и концепции // Актуальные проблемы экономической социологии: Сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей / [Под общ. ред. Н.Р. Исправниковой, М.С. Халикова]. - М.: Университетская книга, 2008. - Вып. № 9. С. 25 -27.

7. Youth in a Changing Society. UNICEF Report № 7. Florence, 2000, pp.50-53.

8. Шумилов М.М. Концептуальные основы глобализации//Многоликая Европа: пути развития. М., 2002. С. 123-131.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Рахманова Диляра Рустемовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология», Profi University

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на глобальных вызовах, стоящих перед семьей – ячейкой государства в современном мире глобализации, информатизации и экономической нестабильности. Дается анализ трансформации семейных ценностей и отношений в Узбекистане, указывается на высокий уровень бракоразводности и предлагаются меры по укреплению института семьи. Рассматриваются предложения по введению курса «Психология семейных отношений» на базе психологической службы высшего образовательного учреждения с учетом целей и перспектив таких мероприятий.

Ключевые слова: семейные ценности, бракоразводный процесс, укрепление института семьи, психология семейных отношений, эмоциональная близость, психологическая служба.

Аннотация. Ушбу мақола замонавий глобаллашув, ахборотлаштириш ва иқтисодий беқарорлик шароитида давлатнинг асосий бир бўлинмаси бўлган оила олдида турган глобал муаммоларга қаратилган. Ўзбекистонда оилавий муносабатлар ва миллий қадриятларнинг ўзгариши таҳлил қилиниб, оилада ажримлар юқорилиги қайд этилган. Шу жиҳатдан оила институтини мустаҳкамлаш чора-тадбирлари таклиф этилган. Бундай тадбирларнинг мақсад ва истиқболларини инобатга олган ҳолда олий таълим муассасалари психологик хизмат базасида “Оилавий муносабатлар психологияси” курсини жорий этиш бўйича таклифлар кўриб чиқилмоқда.

Калит сўзлар: оилавий қадриятлар, ажралиш жараёни, оила институтини мустаҳкамлаш, оилавий муносабатлар психологияси, эмоционал яқинлик, психологик хизмат.

Annotation. This article focuses on the global challenges facing the family, the unit of the state, in the modern world of globalization, informatization, and economic instability. It analyzes the transformation of family values and relationships in Uzbekistan, points to the high rate of divorce, and proposes measures to strengthen the institution of the family. Proposals for the introduction of the course "Psychology of Family Relations" based on the psychological services of higher educational institutions are considered, taking into account the goals and prospects of such initiatives.

Keywords: family values, divorce process, strengthening the institution of the family, psychology of family relationships, emotional closeness, psychological service.

В последнее время все большую озабоченность вызывают проблемы семьи, ее ценностей, ориентаций и мн. др., что не является случайным [1–8]. Глобализация, информатизация, миграция, нестабильное политическое и экономическое положение в мировом масштабе негативно отражаются на состоянии института семьи. Под воздействием сложившихся обстоятельств

происходит трансформация семейных ценностей, что негативно сказывается на структуре, формации и уровне коммуникационных отношений.

В семье на фоне информатизации все чаще наблюдается коллапс в отношениях. Каждый член семьи живёт своим миром и выстраивает отношения с учетом информации, полученной из источников социальных сетей. В результате этого деструкция семейных ценностей, все более углубляясь, охватывает не только межличностные отношения между супругами, но и детско-родительские взаимоотношения.

Ученые мира поднимают актуальные вопросы укрепления семьи, её ценностей и ориентации, так как будущее человечества зависит не только от качества жизни и технологического прогресса, но и от его духовного потенциала. С учетом такой позиции в Республике Узбекистан было выдвинуто и разработано немалое число нормативно-правовых актов, среди которых особое место занимает Концепция укрепления института семьи [1;3].

Следует отметит, что в республике по сей день сохранены этнические особенности узбекской семьи, в которой делегируют свойственные менталитету узбекского народа уважение к старшим, сохранение традиций, почитание религиозных конфессий и мн. др. Однако, несмотря на все предпосылки сохранить семейные ценности в Узбекистане, мировой процесс дестабилизации в определенной степени влияет и на наше общество в целом.

В Узбекистане, как и во многих других государствах, зафиксирован высокий показатель бракоразводного процесса, хотя наша страна занимает более приоритетное положение по сравнению с другими странами. Тем не менее, фактор развода в республике значительно увеличивается с каждым годом. Так, например, согласно статистике Статагентства страны от 28 января 2024 г., в 2021 г. было зарегистрировано 39,3 тыс. разводов, в 2022 г. – 48,7 тыс., а в 2023 г. – 49,2 тыс., что на 74,4% больше, чем в 2020 г. Имеют значимость и социально-демографические данные: 60,7% разводов зарегистрировано среди жителей городов, в сельской местности показатели значительно ниже – 39,3%.

Подход с научно-исследовательской точки зрения к проблеме распада семьи является важным и перспективным. Изучение этого явления с использованием современного инновационного подхода позволяет более глубоко понять его причины, динамику и последствия. Центры, такие как Республиканский научно-практический центр «Оила», научно-исследовательского института «Семья и гендер» при Комитете семьи и женщин РУз и др., играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя платформу для исследований, обмена знаниями и разработки стратегий по предотвращению распада семей и поддержке их стабильности. Их работа важна не только для конкретного региона, но и для общества в целом.

Существует множество причин бракоразводного процесса. К ним можно отнести социальные, экономические, культурные, религиозные, личные и мн. др. Безусловно, они не исчерпывают всего спектра возможных причин развода в Узбекистане, но дают четкое представление о некоторых общих тенденциях, которые могут влиять на семейные отношения.

В контексте Национальных программ о защите женщин от притеснения и насилия [2], гарантиях равных прав и возможностей для женщин и

мужчин, о мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин [4] разрабатываются меры по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия [5].

Результаты анализа динамики и проводимых мероприятий по укреплению семейных отношений дают основание утверждать о необходимости усовершенствования Национальных программ.

Обращает на себя внимание и тот факт, что формирование семейных ценностей, гендерных особенностей реализуется, безусловно, в семье. Однако формирование с акцентом на грамотную и профессиональную постановку вопроса должно реализовываться специалистами данной области. Культурно-просветительское обучение семейным ценностям необходимо развивать ещё до вступления в брак и именно на этапе развития гендерных различий, т.е. в возрасте пубертатного периода.

В связи с изменениями и реформой образования, а именно: сроком обучения (переход на 9-летнее образование), произошло сокращение ряда дисциплин, в том числе и школьного предмета «Психология семьи» (2017), хотя данное обучение имеет своё приоритетное значение в свете развития гендерных установок подрастающего поколения и целенаправленного анализа на уровень семейного ориентирования. Существует необходимость в поэтапном формировании и знакомстве с ценностным инструментарием в поддержании и развитии семейных отношений, которое должно проходить уже в средних специальных учреждениях (техникумах, лицеях, училищах и др.) и быть завершенными на стадии осознания и готовности создания семьи.

Актуальность поддержания здоровых отношений в браке трудно переоценит, поскольку качество семейных отношений непосредственно влияет на благополучие супругов и их детей.

Исходя из вышеуказанного, предлагаем в качестве просветительской деятельности внедрить программу «Психология семейных отношений» на базе психологической службы высшего образовательного учреждения. Модель обеспечения данной программы апробируется и формируется в формате семинаров, тренингов, консультаций в вузе. Данная программа формирует у студентов основу здоровых семейных взаимоотношений, а формат семинаров, тренингов и консультаций позволит студентам активно участвовать, обсуждать и практиковать полученные знания и навыки. Такой подход может не только улучшить их семейные отношения в будущем, но и помочь им стать более эмоционально компетентными и эмпатичными в общении с другими людьми.

Цели таких мероприятий включают в себя следующее:

Улучшение коммуникации: обучение навыкам эффективного общения между партнёрами, предотвращение конфликтов, разрешение разногласий и выстраивание взаимопонимания.

Развитие навыков решения проблем: обучение реализуется методом конструктивного разрешения конфликтов, эффективное решение возникающих проблем и выстраивание долгосрочных стратегий.

Повышение эмоциональной близости: направление программ на разработку общих целей и проектов для будущего, что поможет укрепить эмоциональную связь, чувство сопричастности и взаимодействие.

Предотвращение и уменьшение стресса: разработка и реализация программы по управлению стрессом и поддержание психологического комфорта.

Задачи и перспективы психологической службы высшего образовательного учреждения включают в себя постоянную адаптацию программ под изменяющиеся потребности семей современного общества, внедрение инновационных методик и подходов на основе последних научных исследований в области психологии.

Поддержание здоровых семейных отношений не только способствует личному счастью и благополучию каждого члена семьи, но и создаёт основу для устойчивого и гармоничного общества.

Использованная литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан». № ПП-3808 от 27 июня 2018 г.
2. Закон Республики Узбекистан от 2 сентября 2019 г. № ЗРУ-561 «О защите женщин от притеснения и насилия».
3. Закон Республики Узбекистан от 2 сентября 2019 г. №ЗРУ-562 «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин».
4. Указ Президента РУз «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» // Национальная база данных законодательства. 7 марта 2022 г. № 06/22/87/0198.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия». №ПП-3827 от 2 июля 2018 г.
6. Психология семьи. Серия «Психология семейных отношений. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2007. – 752 с.
7. Практикум по психологии семьии семейному консультированию. Учебное пособие / Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. – М.: НОУ ВПО Московский социально-психологический институт, 2009. – 496 с.
8. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Част 2. Родительство. – М.: «Ос-89», 2005. – 128 с.

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ КАЧЕСТВ ДОМАШНЕЙ СРЕДЫ У ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ МНОГОДЕТНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Кузнецова Л.В.
ГАУГН, Москва, Россия
liudmila.kuznetsova2011@yandex.ru

Все страны мира в той или иной степени сталкиваются с демографическими проблемами, хотя в одних случаях – это проблема перенаселенности, а в других – убыль населения. Российская Федерация, также как европейские страны в настоящее время принимают ряд мер, чтобы повысить рождаемость.

Очевидно, что решение демографической проблемы за счет увеличения количества детей в семьях, как кровных, так и замещающих должна сопровождается постоянным мониторингом дома, как единства физических, социальных и смысловых характеристик жилища, обеспечивающих самопринятие, приватность, автономности, личностный рост, позитивные отношения с окружающими и другие адаптивные качества и навыки.

Именно восполнению определенного пробела в оценке качеств домашней среды многодетных и приемных семей в аспекте психологического благополучия их членов и посвящено данное исследование. Ключевым понятием нашего исследовательского поля являлось понятие «среда», которую мы понимаем, как включающую два обязательных момента: во-первых, это ряд физических, социальных феноменов, фактов, вещей, а, во-вторых, что более значимо, как это представлено в субъективном опыте человека, его представлениях и переживаниях. Каждый человек имеет свои субъективные представления о доме. У каждого в представлениях существуют свои параметры, которые соотносятся с потребностями. Параметры, удовлетворяющие доминирующие потребности и являются психологическими ресурсами в различных ситуациях.

Психологические исследования дома как жизненной среды человека, как ресурс его позитивного функционирования учеными начали изучаться не так давно. В своем исследовании мы опирались на Концепцию домашней среды С.К. Нартовой – Бочавер с соавторами о взаимосвязи образа дома и привязанности к нему как показателю ресурсности и психологического благополучия членов семьи [1], [3]. Это достаточно новое направление в исследовании психологического благополучия семьи и, в частности сравнительного благополучия многодетных и замещающих семей.

Интегрирующим феноменом, обеспечивающим психологическое благополучие согласно концепции, легшей в основу выполненного исследования выступает «Дружественность домашней среды» [4].

Дружественность зависит от того, насколько она подходит каждому конкретно человеку, создавая возможности для благоприятного развития и самоактуализации. Дружественность домашней среды может варьировать от «угрожающей» до «психотерапевтической». Выделяют четыре типа

жизненных сред: *угрожающая,* препятствующая удовлетворению базовых человеческих потребностей и мобилизующих защитную активность, *безопасная* среда, позволяющая человеку, вести адаптированный образ жизни, но не стимулирующая рост и развитие; *дружественная*, предоставляющая возможности для благоприятного развития и самоактуализации, и *психотерапевтическая* среда, обладающая целительным и стимулирующим потенциалом в аспекте влияния на систему потребностей и смыслов человека [2],[4].[5]. Идеальным вариантом является сочетание признаков дружественной и психотерапевтической сред.

Оценка дружественности домашней среды основывается на соотношении образов реального и идеального образов Дома по таким основополагающим характеристикам, лежащим в основе ощущения благополучия, как «стабильность», «развитие», «защищённость», «прагматичность» в сопоставлении с так называемой релевантностью описываемых функциональных качеств, то есть отвечающих потребностям каждого обитателя Дома и формирующим привязанность к дому, как показател психологического благополучия. Уровень релевантности, оценивался по таким шкалам, как «управление домашней средой», «ресурсность», «самопрезентация», «эргономичность», «отчужденность», «пластичность», «историчность».

В исследовании приняли участие: 46 многодетных семей, имеющие только кровных детей: подростки и родители-мамы; 44 замещающие многодетные семьи: приемные подростки, родители-мамы, кровные дети.

Исследование было проведено при активной заинтересованности и участии членов Ассоциации многодетных семей г. Москвы, в частности стало предметом специального изучения в рамках магистерского исследования Лавринович Т.Г.

В качестве диагностического инструментария использованы: Опросник «Функциональность домашней среды» (Нартова-Бочавер и др.), Опросник «Релевантность домашней среды» (Нартова-Бочавер и др.,), Опросник «Привязанность к дому» (Резниченко и др.,). Было выявлено, что представления о функциях желаемой домашней среды едины у всех групп подростков и родителей, что свидетельствует о единстве потребностей подростков и родителей в многодетных и замещающих семьях.

В частности, при характеристике идеального дома на первое место все группы респондентов поставили «стабильность», т.е. потенциал домашней среды, обеспечивающий физическую и психологическую стабильность, узнаваемости и предсказуемость. В то же время «стабильность» все группы респондентов поставили на последние места среди функций реального образа дома.

То есть можно констатировать неудовлетворённость потребности в стабильности в обеих типах семейных сред: как многодетной, так и замещающей семье. В то же время главенствующее место в реальном доме занимает «прагматичность», которая свидетельствует, что и в многодетной и замещающих семьях все члены семьи ощущают удобство дома при осуществлении самых разных повседневных функций, связанных с жизнедеятельности и развитием. В целом выяснилось, чем меньше различия

в представлениях об идеальном и реальном доме, что равно большему удовлетворению потребностей, тем сильнее привязанность к дому.

Более дружественным из всех групп представляется дом приемным детям в замещающих семьях. Их представления о функциях Идеального дома более всех других ближе к представлениям о Реальном доме. Наиболее низкие показатели «Дружественности» обнаружены у кровных подростков из замещающих семей: у них самые низкие показатели по параметрам «управляемости», «ресурсности», «самопрезентации»», что важно иметь в виду при развитии данной формы семейного устройства детей-сирот, а именно, учитывать психологическое самочувствие кровных детей.

Таким образом можно сказать, что выполненное исследование поднимает крайне важные аспекты функционирования многодетных и замещающих семей в аспекте психологического благополучия их членов, в частности в аспекте удовлетворения основополагающих потребностей кровных и приемных детей. Были расширены представления о субъективном образе дома, формирующемся у подростков и родителей на примере многодетных и замещающих семей показаны как общие, так и специфические качества, отмечаемые как желательные и как реально присутствующие, что позволяет увидеть доминирующие удовлетворенные и неудовлетворенные потребности обследованных групп. Представляется целесообразным учитывать выявленные феномены в практике психологического сопровождения семей (и прежде всего многодетных) и в процессе подготовки приемных семей в циклах «Школа приемного родителя», в деятельности социальных служб, которые проводят экспертизу домашней среды. Необходимо продолжат исследования на семьях с разным количеством детей и другими семейными характеристиками.

Литература:

Бочавер А.А. Представления о доме как элемент персонального опыта // Психологический журнал. 2015. Т. 36. №. 4. С. 5–15.

Дмитриева Н.С. Модель жизненного пространства у подростков: предпосылки и направления исследования // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 3 (28). С. 90–99.

Дом как жизненная среда человека: психологическое исследование / Отв. ред. С.К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2016 – 220 с

Нартова-Бочавер С.К, Дмитриева, Н.С., Резниченко С.И. и др. Метод оценки дружественности жилища: опросник «Функциональность домашней среды» // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 4. – С. 71–83 (0,21 п.л.).

Ritchie L., Edgerton E. Objective and Subjective Impressions of an Environmental Intervention in Dementia Care Homes // Edgerton E., Romice O., Thwaites K. (Eds.) Bridging the Boundaries. Advances in People-Environment Studies. 2014. V. 5. P. 47–58.

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

OILA PSIXODIAGNOSTIKASI: MUAMMO VA YECHIMLARI

A.I. Rasulov
psixologiya fanlari doktori, professor (O'zMU, Toshkent)

O'zbekistonda oila muammosiga doir psixologik tadqiqotlar ko'lami yil sayin o'sib bormoqda. Bu bir jihatdan oila psixologiyasining rivojlanishidan dalolat bersa-da, ammo tadqiqotlarning samaradorligi darajasini ta'minlash uchun esa ilmiy ahamiyatga ega bo'lgan va mahalliy sharoitda qo'llash mumkin bo'lgan psixodiagnostika metodikalaridan foydalanish zarurati ortib bormoqda. Psixologik tadqiqotlarda qo'llanilayotgan metodikalar orasida esa ko'proq xorijiy etno-madaniy muhit yaratilgan metodikalarni moslashtirish asosida foydalanish kuzatiladi. Agar oila muammolar psixodiagnostikasiga doir metodikalarning qo'llanish holatiga e'tibor qaratiladigan bo'lsa qator dissertatsion tadqiqotlarda quyidagi tadqiqo metodikalarini qo'llanilishi guvohi bo'linadi. Shu sababli oxirgi yillarda himoya qilingan dissertatsiyalarda qo'llanilgan oila psixodiagnostikasiga aloqador metodikalarning qo'llanish holatiga e'tibor qaratildi (O'zbekiston Milliy universitetdagi ilmiy kengashda himoya qilingan dissertatsiyalar tahliliga ko'ra): "Nikohga da'vosi va rollar kutilmasi"ni o'rganish metodikasi (A.N. Volkova, T.M. Trapeznikova), "Er-xotinlarning nizoli vaziyatlardagi o'zaro ta'sir xususiyatlari" metodikasi (Yu.E. Aleshina, L.Ya. Gozman), Y.E. Aleshina, L.Ya. Gozman, E.M. Dubovskayalar tomonidan ishlab chiqilgan "Oilada rollar taqsimoti" nomli savolnoma, Oilaviy munosabatlarning egiluvchanligi va uyushganligini diagnostika qilish" (FACES III) metodikasi; (Eydemiller, I.Dobryakov, I.Nikolskaya), "Kattalarning o'smirlik yoshidagi farzandlarini yosh xususiyatlarini bilishlari" testi (J.Piaje, I.Kon), "Qadriyatlar orientatsiyasi" metodikasini qayta ishlangan varianti (M.Rokich), "Juftliklar ustanovkasi" so'rovnomasi, "Oilada rollar taqsimoti" (Yu.E.Alyoshina, L.Ya.Gozmana, Ye.M. Dubovskoy), "Oilaviy muhitni o'rganish shkalasi" (S. Yu. Kupriyanovыm), V.V.Stolin, G.P. Butenko, T.L. Romanovning "Nikohdan qoniqqanlik so'rovnomasi"; E.G. Eydemiller, I.V. Yustiskislarning "Oilaviy ahvol tipologiyasini diagnostika qilish" metodikasi; S.Ayzenkning PEN so'rovnomasi, ijtimoiy-psixologik, etnografik so'rovnoma (IPES); bilvosita so'rov – yozma so'rov – mazkur tadqiqot uchun maxsus ishlab chiqilgan yarim ochiq ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS); "Madaniyat – qadriyatlar yo'nalganligini aniqlash" testi (Dj.Tausend testi, L.G.Pochebut varianti) [1,2,3,4,5,6].

O'z navbatida o'zbek olimlari tomonidan ham bir qator metodikalar shakllantirilgan bo'lib, ular asosan tadqiqot muammolarining xususiyatlariga muvofiq ishlab chiqilgan ijtimoiy-psixologik so'rovnomalar mavjuddir: "Nikohga ma'naviy tayyorgarlik" metodikasi (G'.B. Shoumarov), "Oilaviy hayotga ma'naviy tayyorlik" testi G'.Shoumarov, N. Sog'inov), Ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (G'.B. Shoumarov, F.R. Ro'ziqulov), Noto'liq oiladagi onalarning ijtimoiy tasavvurlari va ijtimoiy munosabatlarini o'rganish so'rovnomasi (IPS, V.M. Karimova,

G.Yadgarova), Ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma (A.Jabborov, M.Fayzieva), Ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma (N.A. Sog‘inov, M.Salaeva) [1,2,3,4,5,6]. Ushbu ijtimoiy-psixologik so‘rovnomalar oilaviy muammolarning mahalliy xususiyatlarini aniqlash va yoritishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Biroq ularning oila psixologiyasiga bag‘ishlangan keyingi muammolarni o‘rganishdagi imkoniyatlari cheklanganligi xosroqdir. Shu sababli ayrim so‘rovnomalar faqat tadqiq etilayotgan muammoni o‘rganish bilan cheklanib qolgan.Bu esa mahalliy olimlar tomonidan ishlab chiqilayotgan metodikalarning ahamiyatini pasayishiga sabab bo‘lishi mumkin. Shu sababli mamlakatimizdagi oila psixodiagnostikasining rivojlanganlik holati, undagi muammollar va yechimlar yuzasidan qisqacha ilmiy tezislarni ilgari surish mumkin.Ushbu tezislar ma’lum kasbiy faoliyatga aloqador ilmiy tadqiqotlar va ularning natijalariga tayaniladi. Ammo oila psixodiagnostikasini rivojlantirish bo‘yicha aniq tadqiqotlar ko‘lami mahalliy tadqiqotlarda ko‘p uchramaydi. Biz tomonimizdan taqdim etilayotgan tezis oila psixodiagnostikasini rivojlantirish uchun xizmat qiladigan ilmiy taklif vazifasini o‘taydi. Kuzatishlarga ko‘ra oila psixologiyasida qo‘llanilayotgan psixodiagnostika metodikalarni ikki toifasiga duch kelinadi. Birinchisi, oila psixologiyasi muammolari o‘rganishga mo‘ljallangan asosiy metodikalar. Ikkinchisi esa oila muammolarini o‘rganishga yordam beruvchi yordamchi metodikalardir. Ular oiladagi muammolarning xususiyatiga ko‘ra tadqiqot metodikalari sifatida foydalaniladi. Bugungi kunda Respublikadagi oila tadqiqotlariga bag‘ishlangan metodikalarning ko‘p qismi xorijiy psixologiyaga tegishli ekanligi yuqorida ta’kidlandi. Agar qisqacha tahliliy ma’lumotlar orqali O‘zbekistondagi oila psixologiyasidagi diagnostikada foydalanilayotgan metodikalarning holati yuzasidan quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

tadqiqotlarda barqaror qo‘llash mumkin bo‘lgan metodikalar boshqa etno-madaniy muhitlarda yaratilgan;

moslashtirilgan metodikalarning ulushi ko‘proq;

ayrim metodikalarni tadqiqotlarda foydalanishda psixometrika talablariga e’tibor qaratilayotganligi haqida ilmiy tasdiqlovchi ma’lumotlar aks etmayapdi;

ayrim so‘rovnomalar umumiy nomlash bilan cheklanib, ya’ni ijtimoiy-psixologi so‘rovnomalar tarzda ifodalanmoqda. Mualliflar bunday yondashuvchan chetlanib, so‘rovnomaning aniq o‘rganish kerak bo‘lgan psixologik muammoga yo‘naltirishlari muhimdir.

Oila psixodiagnostikasiga aloqador metodikalarni mahalliy tadqiqotlarda qo‘llash imkoniyatlari kuchaytirishda quyidagilarni inobatga olish maqsadli deb hisoblaymiz:

oila muammolarga bag‘ishlangan psixodiagnostika metodikalarini o‘zbek etno-madaniy muhitda qo‘llanilishi uchun psixometrik talablarga muvofiqligini ko‘rib chiqish;

mahalliy olimlar tomonidan ilmiy xarakterga ega bo‘lgan oila psixodiagnostikasi metodikalarini shakllantirish va tatbiq etishni yo‘lga qo‘yish;

oila psixodiagnostika metodikalarini psixologik xizmat masalalarida tatbiqini to‘g‘ri va maqsadli foydalanishni yo‘lga qo‘yishga erishish lozim;

oila psixodiagnostikasi uchun shakllantirilayotgan metodikalarning talablar darjasida bo‘lishi uchun mualliflarning shaxsiy va kasbiy mas’uliyatini oshirishga erishish;

oila psixologiyasi doirasida qo‘llanilayotgan metodikalar va ularning ko‘rsatkichlarini falsifikatsiyasiga yo‘l qo‘ymaslik;

oila psixologiyasida qo‘llaniladiga metodikalarning tizimlashtirish va ular asosida “Oila psixodiagnostikasi” qo‘llanmasini shakllantirish;

oila psixodiagnostikasini ahamiyatini oshirish maqsadida mutaxassislar tayyorlash jarayonida ushbu yo‘nalishdagi mashg‘ulot mavzularini ko‘paytirish;

oila psixodiagnostikasiga doir metodikalarning davriy tahlilini amalga oshirish zarur.

Yuqoridagi mulohazalar oila psixologiyasida psixodiagnostikani muammolari va yechimlarining umumiy holatini tavsiflaydi. Biroq oila psixodiagnostikasini rivojlantirish esa to‘laqonli, izchil va ilmiy ahamiyatga ega bo‘lgan tadqiqotlar olib borishga zarurat tug‘diradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Зиявитдинова Г.З. Оилавий ҳаётга тайёрликнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертатсияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2021.-49 б.
2. Нуралиева Д.М.Оилага психологик хизмат кўрсатишнинг ижтимоий психологик механизмларини ривожлантириш муаммолари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертатсияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2020.-52 б.
3. Разакова Р.С. Қизлар оилавий ҳаётга адаптатсиясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертатсияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2021.-49 б.
4. Расулова З.А. Ўзбекларда оила-никоҳ анъаналарининг ижтимоий ва этник психологияси:Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2018.-70 б.
5. Шамсиев Ў.Б. Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми: Психология фанлари доктори (ДСс) диссертатсияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2019.-57 б.
6. Юнусова Г.С. Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она шахсининг фарзанд ижтимоий тасаввурларига таъсири:Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертатсияси автореферати.-Тошкент., ЎзМУ.2018.-51 б.

НОТЎЛИҚ ОИЛАДА БОЛА ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАР

Шаумарова Зилола Абдушукуровна
“Profi University” Ўқув ишлар бўйича проректор, PhD, доцент

Аннотация. Ушбу тезисда нотўлиқ оилада бола шахсини шакллантиришда ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-педагогик, психологик муаммолар ҳамда уларни олдини олишга қаратилан тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: нотўлиқ оила, ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-педагогик, муаммо, оила, фарзанд.

Ҳаммамизга маълумки, оилада бола шахсининг шаклланиши ва у келажакда қандай инсон бўлиши иккита энг муҳим омилга боғлиқ. Булар қуйидагилардан иборат: *Биринчиси*, бола дунёга келиб ота-онасидан қандай наслий-генеалогик мерос олганидир. *Иккинчиси*, эса ушбу наслий мерос-дастурни ҳаётда тўлиқ рўёбга чиқариш учун у ўсаётган оилада қай даражада шароит мавжудлигидир.

Сўнгги йилларда барча ривожланган ва ривожланаётган давлатларда шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам оиладаги ажралишлар сони ва уларда отасиз ўсаётган болалар сони ортиб бормоқда. Ушбу ҳолат эса жамият учун бир қатор ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-педагогик, психологик муаммоларни юзага келтиради. Шу муаммолар қуйидагилардан иборат:

1. Ўзбекистонда кўпинча нотўлиқ оилаларда турмуш ўртоқлар ажралгандан сўнг бола она билан қолганлиги сабабли фарзандли аёлни қайта турмушга чиқиш имкониятлари кескин камаяди.

2. Нотўлиқ оилаларнинг аксарият қисмида иқтисодий муаммолар юзага келиб, болага қўшимча таълим бериш ва унинг шахсини гармоник шакллантириш имкониятлари чекланади, болани мактабгача ва бошланғичсинф ёшида мактабдан ташқари турли таълим-тарбия муассасаларига олиб боришда муаммолар юзага келади.

3. Нотўлиқ оилада ўсаётган бола ота-она, уларнинг ҳар бирининг вазифаси, ўзаро мулоқоти, болаларга бўлган муносабати яъни тўлиқ оилада ота ва она томонидан бажариладиган оила функциялари, ота-онанинг ўзаро мулоқот модели бола тасаввурида тўлақонли, намунавий модел сифатида шаклланмайди.

4. Оилаларнинг талайгина қисмида ажралишган эр-хотинлар орасида ўта носоғлом психологик муносабатлар бўлгани сабабли оналарнинг аксарият қисми болани отаси ҳақида фақат танқидий фикр юритади. Натижада отаси ҳақида қиз болада шаклланган салбий тасаввур кейинчалик вояга етиб оила қурганда ўз эрига нисбатан қўлланилиб, шахсий оила мустахкамлигига ҳам салбий таъсир этиш ҳоллари кўп кузатилади.

5. Нотўлиқ оилада тарбияланаётган ўғил болаларни, аксарият қисми она қўлида вояга етишини хисобга олганда улар характерида эркак кишига хос хислатларни шаклланишига салбий таъсир қилади.

6. Нотўлиқ оилаларнинг аксарият қисмида "гипоопека" (болани бўш вақтини назорат қилмаслик, болани педагогик жиҳатдан қаровсиз қолдириш) кузатилади. Бу эса болаларни аксарият ҳолда назоратсиз қолдириб уларни кўча таъсирига тушиш учун шарт-шароит яратади. Натижада нотўлиқ оиладаги болаларни бир қисми асоциал шахслар таркибини тўлдириб боришига хизмат қилади ва жамият учун янги муаммоларни юзага келтириши мумкин.

Юқоридаги муаммоларни олдини олиш учун қуйидагиларга эътибор қаратишимиз лозим.

Биринчидан, жамиятда ажралишни олдини олиш чораларини кўришимиз керак. Бунинг учун аввало ёшларни оилавий ҳаётга махсус ва ҳар томонлама тайёрлашимиз керак.

Иккинчидан, ажралиш маданиятини оширишимиз, ажралиш содир бўлгандан сўнг собиқ эр-хотинлар бир-бирларига душманлик

қилмасликлари, балки бола манфаатида яхши дўстона муносабатни сақлаб болани тарбияси олдидаги масъулиятни хис этишлари зарур.

Учинчидан, эр-хотин ажралганда доимо бола она билан эмас, балки кимни қўлида жамиятга ва оилага камроқ муаммо юзага келтирса шу томон (ота ёки она) билан қолиши лозим.

Тўртинчидан, ажралишни олдини олиш ишларини никоҳ даврида эмас, балки никоҳ олди давридан бошлаш зарур. Яъни никоҳ олди омилларга, ким билан оила қураётганига чуқур ва атрофлича ўйлаши лозим.

Ёшлар оилавий ҳаётни фақат бахтли дақиқалардан иборат сифатида идрок этмаслик, балки оилавий ҳаёт ҳар бир шахсни қайта-қайта мураккаб синовлардан ўтказувчи ҳаёт мактаби эканлигини олдиндан билиши ва уларга тайёр бўлиши керак.

Нотўлиқ оилада ўғил бола ўсаётган бўлса унга ота образи сифатида кўпроқ намунали амакиси, поччаси, қўшниси ёки ўзга яқин қариндоши (катта ёшли эркак) билан тез-тез мулоқотда бўлиши лозим.

Нотўлиқ оилада болани вояга етказишда бува ҳамда бувиларни катта ҳаётий тажрибасидан маънавий, психологик ва педагогик жиҳатдан самарали фойдаланиш керак.

Юқорида ўз ифодасини топган омил, сабаб ва оқибатларнинг катта қисмини юзага келиши, ташқи ифодаланиш жараёни ва якунланиш тарзи оилага, оилавий муносабатларга, оила аъзолари айниқса аёлларни, оналарни психологик саводхонлиги, улар томонидан психотерапевтик функцияни бажара олиш қобилиятига боғлиқ бўлади. Бунинг учун у шифокор ва психотерапевт маълумотига эга бўлиш шарт эмас. У шахс сифатида, ўз характери, шахсига хос индивидуал психологик хусусиятлари билан оила аъзоларини нотўлиқ оилада биринчи навбатда боласини шахсини яхши билиши, тушуниши, стресс ҳолатлардан осон чиқариш, ҳаётда ортиқча асабий ҳолатлар юзага келтирмаслиги, болага ёши, жинси, туғма лаёқати, характерини ҳисобга олган ҳолда тўғри йўл кўрсатиши, ҳаётдаги қийинчиликлар, ностандарт вазиятларга дуч келиши муқаррарлиги ва уни осон, талофатсиз бартарф этиш йўлларини ўргатиши, кўрсатиши лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1. Джураев Р., Иноятова М. Истеъдодли фарзанд тарбияси. -Т.: 2013. 100 бет.

2. Дружинина Н. Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации. Диссертация и автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – г. 2006. 202 стр.

3. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси. Монография, –Т., н-рсиз, 1999. –150 б.

4. Салаева М.С. "Ўзбек оилаларида ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари" Психол. фан. номзоди ... дис. – Т., 2005. 185 бет.

OILA MUSTAHKAMLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

R.Nuriddinov
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
O.Maxamatova
Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila mustahkamligini ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillari yoritiladi. Psixologlarning mustahkam, baxtli nikohni tashkil etish borasidagi qarashlari ham keltirib o‘tilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: baxt, nikoh, omil, muloqot, juftlik, pozitiv munosabat, empatiya, agressiya, atraksiya.

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены социально-психологические факторы обеспечения прочности семьи. Также приводятся взгляды психологов на организацию крепкого, счастливого брака.

Ключевые слова: счастье, брак, фактор, общение, пара, позитивное отношение, сочувствие, агрессия, влечение.

Annotation. This article will consider the socio-psychological factors of ensuring the strength of the family. The views of psychologists on the organization of a strong, happy marriage are also given.

Keywords: happiness, marriage, factor, communication, couple, positive attitude, empathy, aggression, attraction.

Fuqarolik jamiyatning eng muhim bo‘g‘ini hisoblangan oilaning farovonligi – jamiyatning farovonligini, uning mustahkamligi esa, davlat va jamiyatning barqaror ravnaq topishini taminlaydi. Bejizga dono xalqimiz *“Oila ahil bo‘lsa, batx-omad o‘z oyog‘i bilan kelar”* deb takidlamaydi.

O‘tgan 2023 – yilda mamlakatimizda nikohdan ajralishlar soni – 49,2 mingtani tashkil etgan. Ajralishlar soni esa 2022-yilga nisbatan 1456 ta ko‘p. Eng ko‘p ajralishlar Farg‘ona viloyati, Toshkent shahri va Samarqand viloyatida kuzatilgan. Bundan xulosa sifatida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oila mustahkamligini taminlovchi omillar va muammolarni tadqiq etishni taqazo etadi.

Oila mustahkamligini taminlashning bir qator omillari mavjud bo‘lib, har bir fan sohasi o‘z jihatidan kelib chiqib asoslarini ilgari suradi. Umumiy jihatdan hisobga olganimizda juftlikdagi ayol bilan erkak (yoki er bilan xotin deb ham keltirishimiz mumkin) o‘rtasidagi munosabatlarning quyidagi o‘ziga xos jihatlari mavjud:

- uzoq muddatga mo‘ljallangan doimiy muloqot;
- munosabatlarning asosan diada shaklida ro‘y berishi;
- muloqot va munosabatdan qoniqish – nikohdan qoniqish hosil etish uchun omil hisoblanadi.

Olimlardan A.Antonov, E.Shostro, Y.Gozman, K.Xorni, Y.Dubrova, M.Davletshin, G‘. Shoumarov, E.G‘oziyev, B.Qodirov, X.Karimov, N.Sog‘inov, G.Yadgarova, M.Salayeva, D.Xoliqov, V.Karimova va F.Akramovalar eng mustahakam nikohga sabab bo‘lgan munosabatlarda ikkala tomon ham shaxs sifatida takomillashi, o‘zaro bir-birini tushunishi, mehr, bir-biriga yordam berish, empatiyani keltirib o‘tishadi. Shu jihat qiziqki, nikoh qurushni o‘z oldiga maqsad qilib olgan juftliklar

nikoh va oila bo'yicha xalq orasida shakllangan tasavvurlarga suyanadi. Bu esa yosh nikohdan o'tgan juftliklar oila tushunchasiga oid qat'iy bo'lgan normalar asosida yashashga majbur bo'lishadi. Shuni hisobga olish muhimki, har bir juftlikning faqat o'zlariga taluqli bo'lgan sirlari bo'lishi bu tabiiy holat. Buni oilaning qolgan a'zolari ham bilishi noo'rindir.

O'z tadqiqotlarida E.Shostro kelin va kuyov o'rtasidagi pozitiv munosabatlar bir qancha ko'rinishlarini keltirib o'tgan:

Do'stlik – juftlikdagi eng muhim xususiyat, oila mustahkamligini taminlovchi asosiy omildir. Oilaviy munosabatlardagi do'stlik o'ziga xoslik va individuallikni tan olishni nazarda tutuvchi hissiyotdir.

O'zaro g'amxo'lik qilish hissi – er va xotinning munosabatlaridagi samimiyatda namoyon bo'ladi. Asosiy jihati boshqalarda bunga o'xshash yaqin munosabat hissini his etmaydi.

Bir-biriga qattiq bog'lanib qolish – bunday romantik hislar asosan yangi juftliklarda namoyon bo'lishi, bu nikoh mustahkamligini taminlovchi hissiyot ekani tariflanadi.

Empatiya – kuyovning kelinga, yoki aksincha kelinning kuyovga doimiy g'amxorligi, doim uni tushunishga harakat etishida namoyon bo'ladi.

Atraksiya – juftlikning bir-biriga intilishi, ijobiy munosabatdagi hislarni qabul qilishda namoyon bo'ladi. Nikohda atraksiyaga sabab bo'luvchi omillar sifatida tashqi ko'rinish, yoqimtoylik va samimiylik deb keltirilgan.

O'zini anglash, o'zini sevish – bunda juftlik o'z sherigining avfzal jihatlarini anglay olish hissiyoti sifatida keltiriladi.

Shostroining fikriga ko'ra oilada konfliktlarning bo'lishi tabiiy holat bo'lib, er-xotinning bir-birilarini ranjitishlariga manaviy haqliy ekanligini, juftliklarning o'z istak-xohishlarini yetkazishlarida yordam berishini takidlaydi, faqat sharti ziddiyat yakuni yaxshilik bilan yakunlanishi zarur. Bunda Shostro konstruktiv nizolarni nazarda tutgani oydinlashadi.

Uning fikricha nikoh mustahkamligini emiruvchi bir qator salbiy his-tuyg'ular ham mavjud:

Befarqlik – oilaviy munosabatlarni izdan chiqarishda, aloqalarni yomonlashishini tezlashtiruvchi his. Odatda oilaviy munoasbatlarda ayollar o'z turmush o'rtoqlarining befarqliklaridan aziyat chekishadi.

Arazlash – odatda turmush o'rtog'idan o'ch olish maqsadida namoyon etiluvchi hissiy holat.

Ayibdorlik - muayyan jarayon, holat uchun o'zini sababchi sifatida ko'rish holati. Bunda aybdorlik holati shaxsda depressiyaning rivoljanishiga olib kelishi mumkin.

Yuqoridan keltirilgan fikrlardan shuni anglashimiz mumkinki, oila mustahkamligini taminlovchi va unga zarar keltiruvchi omillarni bilishi, unga qarshi kurashish ko'nikmalarini shakllantirishi maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. https://daryo.uz/2024/02/09/ozbekistondagi-jami-nikohlar-va-nikohdan-ajralishlar-soni-malum-boldi
2. Karimova V. - "Oila psixologiyasi" / T.,: Fan va texnologiya, 2016. 74 b.
3. Shoumarov G'.B. OILA PSIXOLOGIYASI. T-"Sharq", 2018 y.
4. Stankov A.G. Что надо знат до брака. – Питер 2019 г. 35 стр.

5. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1997 г.

OILADA O‘ZARO MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

A.A. Odiljonova
Andijon davlat universiteti “Umumiy psixologiya”
kafedrasi v.b. dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada ota-ona va bolalar o‘rtasida muloqot madaniyatini shakllantirish masalasi psixologik jihatdan tahlil etilgan. Effektiv o‘zaro munosabatlar inson hayoti va faoliyatining muhim shartidir. Oilada shaxslararo munosabat muloqotga kirishuvchilarning o‘zaro bir-birlarini tushunishga olib kelsa, bunday o‘zaro munosabatlar samarali va foydali hisoblanadi.
Kalit so‘zlar: muloqot, ehtiyoj, ijtimoiylashuv, pedagogik takt, effektiv o‘zaro munosabatlar, o‘z-o‘zini tartibga solish, Ego, shaxs.
Аннотация. В данной статье психологически анализируется вопрос формирования культуры общения родителей и детей в семье. Эффективное взаимодействие является важным условием жизни и деятельности человека. Если межличностные отношения в семье приводят к взаимопониманию участников, такие отношения эффективны и полезны.
Ключевые слова: общение, потребность, социализация, педагогический такт, эффективное взаимодействие, саморегуляция, Эго, личность.
Abstract. This article psychologically analyzes the issue of forming a culture of communication between parents and children in the family. Effective interaction is an important condition of human life and activity. If interpersonal relations in the family lead to mutual understanding of the participants, such relations are effective and useful.
Key words: communication, need, socialization, pedagogical tact, effective interaction, self-regulation, Ego, personality.

Muloqotchanlik – bu shaxsning o‘zaro aloqa jarayonida muloqot elementlaridan unumli foydalnishi orqali ma’lumotni to‘liq va ta’sirli qilib etkazish, vaziyatlardan chiqish, vaziyatlarni yumshatish, atrofdagi insonlarni, o‘z-o‘zini muloqot ehtiyojlarini qondirish imkoniyatlarini berish kabi vazifalarni amalga oshiradi.

Kishilar muloqotga kirishar ekan, savol berish, buyruq, iltimos qilish, biror narsani tushuntirish bilan birga o‘z oldiga boshqalarga ta’sir etish, shu narsani ularga tushuntirish maqsadini qo‘yadi.

Muloqotning maqsadi kishilarning birgalikdagi faoliyatiga ehtiyojini aks ettiradi. Bunda muloqot shaxslararo o‘zaro ta’siri sifatida namoyon bo‘ladi, ya’ni kishilarning birgalikdagi faoliyati jarayonida paydo bo‘luvchi aloqa va o‘zaro ta’sirlar yig‘indisidir. Birgalikdagi faoliyat va muloqot ijtimoiy nazorat sharoitida ro‘y beradi. Jamiyat ijtimoiy normalar sifatida maxsus xulq-atvor namunalari tuzilishini ishlab chiqqan. Ijtimoiy normalar ko‘lami nihoyat keng - mehnat intizomi, harbiy burch va vatanparvarlik, xushmuomalalik qoidalari ana shular jumlasidandir. Ijtimoiy psixologiya nuqtai nazaridan muloqotga kirishuvchilar

bajaradigan rolning “repertuar”iga mos holda namoyon bo‘ladi. Psixologiyada “rol” deganda ijtimoiy (sosial) mavqeni egallab turuvchi har bir kishidan atrofdagilardan kutadigan, normativ tomonidan ma’qullangan xulq- atvor namunasi tushuniladi. (Yosh, mansab, jins va oiladagi, o‘qituvchi va o‘quvchi shifokor va bemor, katta kishi yoki bola, boshliq yoki xodim, ona yoki buvi, erkak yoki ayol, mehmon yoki mezbon rolida namoyon bo‘lishi mumkin). O‘z navbatida har bir rol o‘ziga mos talablarga javob berishi kerak.

Bir kishi turli muloqot vazifalarida turli rollarni bajarishi mumkin. Masalan, xizmat joyida direktor, kasal bo‘lsa shifokor ko‘rsatmalariga itoat etuvchi bemor, oilada keksa ota-onasining qobil farzandi, mehmondo‘st oila boshliqi bo‘ladi. Turli rollarni bajaruvchi kishilarning o‘zaro munosabati rol kutishlari bilan boshqariladi. Xohlaydimi yoki yo‘qmi atrofdagilar undan ma’lum namunaga mos keluvchi xulq-atvorni kutadilar. Agar rol yaxshi bajarilmasa, ijtimoiy nazorat tomonidan baholanadi, ozmi-ko‘pmi cheklanishlar qilinadi. Muloqotning bevosita muvaffaqiyatining sharti o‘zaro ta’sir etuvchi kishilarning har biridan kutilayotgan harakatlarga mos keluvchi xulq-atvor namunasini qo‘llanishidadir. Kishining boshqalar undan nimani kutayotganini, nimani eshitishga va unda nimani ko‘rishga tayyor ekanligini to‘g‘ri, aniq, xatosiz ko‘chira olish qobiliyati takt deb ataladi.

Ma’lumki takt pedagogik faoliyatda muhim komponent hisoblanadi. Ayniqsa, pedagogik jarayon o‘qituvchi va o‘quvchilarning uyushgan faoliyatlari asosida tuzilgan. Muloqotning interaktiv tomoni deganda, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish va amalga oshirishda muloqot ishtirokchilarining bir-biriga ta’sir o‘tkazishi tushuniladi. Kommunikasiya orqali odamlar birgalikdagi faoliyatni tashkil etadilar. Umumiy faoliyatda ishtirok etar ekan, odamlar bir-birlariga ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun o‘zaro ta’sir birgalikdagi faoliyatning tashkil etilishi sifatida tushuniladi.

Effektiv o‘zaro munosabatlar. Muloqot inson hayoti va faoliyatining muhim shartidir. Aynan muloqot yordamida insonlar tabiatini o‘zlashtirish va o‘z individual ehtiyojlarini qondirish uchun birgalikda harakat qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Muloqot jarayonida inson xulq-atvorining muayyan obraz va modellari shakllanib, keyinchalik ular insonning ichiga kiradi. Shaxsning tafakkuri, olamni va o‘zining obrazini tahlil qilish hamda baholash qobiliyati muloqot jarayonida shakllanadi.

O‘z-o‘zini tartibga solish - bu odamning o‘ziga ta’sir qilishi so‘zlar, aqliy tasvirlar, mushaklarning ohangini va nafas olishini nazorat qilish orqali amalga oshiriladigan psixoemotsional holatni boshqarish.

O‘z-o‘zini tartibga solish natijasida uchta asosiy ta’sir paydo bo‘lishi mumkin:

hissiy zo‘riqishni bartaraf etish;

tiklanish samarasi (charchoq namoyon bo‘lishining susayishi);

faollashtirish ta’siri (psixofiziologik reaktivlikning ortishi).

O‘z vaqtida o‘z-o‘zini tartibga solish, haddan tashqari kuchlanish hodisalarining to‘planishiga to‘sqinlik qiladigan, kuchlarning tiklanishining to‘liqligiga hissa qo‘shadigan, faoliyatning hissiy holatini normallashtiradigan, shuningdek, tana resurslarini safarbar qilishni kuchaytiradigan psixogigienik vositaning bir turi bo‘lib xizmat qiladi.

Ma’lumki, muloqotning maqsadi va uning qay darajada amalga oshirilishiga karab samaradorligi haqida fikr bildirish mumkin. Ya’ni muloqot ehtiyojlaridan

kelib chiqib, uning qondirilishi, muammo yechimi bilan bog‘liq vazifalarning bajarishiga asoslanib, muloqotning samarali yoki samarasizligi to‘g‘risida xulosa chiqarsa bo‘ladi. Shaxslararo munosabat muloqotga kirishuvchilarning o‘zaro bir-birlarini tushunishga olib kelsa, bunday o‘zaro munosabatlar samarali va foydali hisoblanadi.

Muomala jarayonining samaradorligini ta’minlovchi ijtimoiy psixologik omillar ichida shaxsning muloqot maromini egallash ko‘rsatkichi muhim o‘rin tutadi. Bu sifat muloqot savodsizligiga zid bo‘lib, oxirgi xislat quyidagi omillarga bogliq:

1) o‘zgalar mavqeida tura olmaslik, ularning hissiy kechinmalari, tuyg‘ulari va munosabatlariga befarqlik;

2) o‘z his tuyg‘ulari va munosabatlarini boshqara olmasligi, o‘z-o‘ziga ma’suliyatning yo‘qqligi, o‘z-o‘zini tahlil qilish imkonining zaifligi;

3) suhbatda har bir inson uchun bir qarashda tabiiy hisoblangan nutq qobiliyatining yo‘qligi, ya’ni fikr-mulohazalardagi mantiq va uzviylikning mavjud emasligi;

4) eshitish qobiliyatining kuchsizligi, ya’ni birovga murojaat ma’nosida gapirish qanchalik buyuk fazilat va ma’shuliyatli faoliyat bo‘lsa, o‘zgalarni, suhbatdoshni tinglash ham shaxsdan qator sifatlarni talab qiladiki, tinglay olish uquvi ham suhbatni o‘ziga og‘dirishning muhim omilidir.

Yuqoridagi omillarning kuchiga e’tiborsizlik, o‘zgalar mavqeyda tura olmaslik muomalada sub’ektiv hodisani keltirib chiqaradi. Shuning uchun ham to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan samarali muloqot va uni ta’minlovchi yo‘l va vositalar ikkita asosiy kamchilikni bartaraf etishga xizmat qiladi.

- har bir shaxs tafakkurining muqobil bo‘lishi mumkinligini anglashi, ya’ni suhbatdosh avval boshdan o‘zgalarda ham o‘zining fikriga qarama-qarshi fikr bo‘lishi mumkinligini tushunishi va bu narsa bilan hisoblashishi zarurligi;

- o‘z fikrlari va harakatlarining motivlari, ularning asl sabablarini anglash imkoniyati, ya’ni har bir shaxsda o‘z shaxsiy tajribasi, hayotga sub’ektiv munosabatlari oqibatida ‘Ego‘ - ehtiyojlar majmui shakllanib boradiki, u boshqalardagi ayni shunday ehtiyojlarga tubdan qarama-qarshi yoki qisman ziddiyatli bo‘lishi mumkin.

Yuqoridagi ikki holatning mavjudligini anglash ijtimoiy vaziyatlarda sodir bo‘lishi ehtimoli mavjud xatoliklar va atributsiyalarning oldini oladi. Shunisi xarakterliki, aynan qarama-qarshi mavqelarning bo‘lishi aslida hayotimizning mazmuni va uning serqirraligini anglatadi. Hayotiy, amaliy muomala qarashlarning aynan bir xilligini emas, balki ularning o‘zaro solishtirish imkonini beradi. Ana shunday muloqotning samarasi tufayli odam turli ijtimoiy psixologik vaziyatlarda egiluvchan va moslashuvchan sifatlari bilan ongli ravishda shaxslararo ziddiyatlar va nizolarni bartaraf etadi.

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Rustamjonov Lazizbek
FarDu 2-kurs talabasi

Annotatsiya. Maqolada oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik omillari, oila azolarining o‘zaro bir birlari bilan muloqoti va munosabati, uning negizi haqida atroflicha ma’lumotlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: ma’no, munosabat, oila, qadriyat, an’ana, erkak, ayol, farzand, xulq, tushuncha, poydevor, jamiyat.

Аннотация. В статье представлена подробная информация о социально-психологических факторах укрепления института семьи, общения и взаимоотношений членов семьи друг с другом.

Ключевые слова: смысл, отношение, семья, ценность, традиция, мужчина, женщина, ребенок, поведение, понятие, основа, общество.

Abstract. The article provides detailed information about the social psychological factors of strengthening the family institution, the communication and relationship of family members with each other.

Key words: meaning, attitude, family, value, tradition, man, woman, child, behavior, concept, foundation, society.

Inson uchun uy va oila, birinchi navbatda, uni sevadigan, qadrlaydigan va albatta kutadigan joy. Yurakka yaqin bo‘lgan monastirda siz doimo qo‘llab-quvvatlash, tushunish, ishonchni topishingiz va atrofingizdagilarning g‘amxo‘rligini his qilishingiz mumkin. Aynan shunday mezonlarni hisobga olgan holda poydevor qurilmoqda, bu esa insonning keyingi hayot yo‘lini qurish uchun asos bo‘ladi. Ammo, afsuski, bunday munosabatlar har doim ham topilmaydi. Yaxshi xulqli, quvnoq, iliq oilalardan tashqari hali ham baxtsiz, konservativ, to‘liq bo‘lmagan oilalar bor. Erkak va ayol o‘rtasidagi ittifoq mustahkam bo‘lishi uchun u sevgiga asoslangan bo‘lishi kerak. Albatta, har qanday oila ham inson kabi o‘ziga xos xususiyat va qadriyatlarga ega. Inson o‘z hayot yo‘lini sub’ektiv ustuvorliklarga asoslanib belgilaganidek, oila ham o‘zaro bog‘liq oilaviy va hissiy munosabatlar majmuasiga aylanadi. Muloqot hozirgi va kelajakni belgilaydi. Oila va oilaviy qadriyatlar kabi tushunchalar har doim bir-biri bilan chambarchas bog‘liq va bir-birisiz mavjud emas. Agar oila bo‘lmasa, oilaviy qadriyatlar avtomatik ravishda o‘z ma’nosini yo‘qotadi. Erkak va ayol o‘rtasida hech qanday huquqiy munosabatlar mavjud emas va hech qachon fundamental prinsiplarsiz mavjud emas. Ularning sharofati bilan ko‘p yillar davomida turmush o‘rtoqlar ma’naviy salomatlik, birlik va yaxlitlikni saqlab qolishga muvaffaq bo‘ldi. An’anaviy oilaviy qadriyatlar g‘amxo‘rlik va sevgiga asoslanadi. Har ikki kishi bir-birini hurmat qiladigan, har biri o‘zi yaratgan ittifoqqa o‘zini olib keladigan, lekin shu bilan birga sherigining individualligini qabul qiladigan ajoyib munosabatlar misollarini ko‘rish mumkin. Kimdir "mening oilamdagi oilaviy qadriyatlar va urf-odatlar" mavzusiga to‘xtalsa, u ko‘pincha qizg‘in muhokama mavzusiga aylanadi, hatto tushunmovchiliklar va tanqidlar bo‘lishi mumkin. "Oilaviy qadriyatlar" atamasining ta’rifi ba’zan hazm bo‘lmaydigan va og‘ir bo‘lishi mumkin. Shu sababli, ushbu konsepsiya uchun quyidagilarni eng maqbul deb hisoblash mumkin: oilaviy qadriyatlar jamiyatning

umume’tirof etilgan va o‘rnatilgan diniy me’yorlar bilan muvaffaqiyatli va uzoq muddatli o‘zaro ta’siri natijasidir. Bu yerda asosiy e’tibor oila institutini asrab-avaylash va mustahkamlashga qaratilmoqda. Turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi munosabatlarning butun davri davomida oilaviy qadriyatlar ularning hayotiga kiritiladi va rivojlantiriladi. Buvilar ularni yoshlarga singdirishga harakat qilmoqdalar, ba’zida bu mavzu bo‘yicha foydali ma’lumotlarni televizion eshittirishlardan olish mumkin, ular bu haqda cherkovlarda ham gapirishadi va hokazo. Hurmat, e’tiqod, nasl-nasab, onalikning muqaddasligi, sadoqat, sevgi - bu asosiy oilaviy qadriyatlarning to‘liq ro‘yxati emas. Hozirgi vaqtda oilaviy qadriyatlar kabi tushuncha ko‘plab xalqlar tomonidan turli yo‘llar bilan talqin qilinadi. Bundan tashqari, tanlash erkinligi, uning hayotining shaxsiyatini o‘zgartirish qobiliyati deyarli yo‘qligi sodir bo‘ladi. Masalan, ajralish an’anaviy qonunlarga ziddir. Jamiyatning o‘zgarishi va rivojlanishi, yangi qarashlar, o‘z navbatida, oilaviy qadriyatlar haqida yangi tushunchani shakllantiradi. Bugungi kunda ota-onalar va bolalarning axloqiy ustuvorliklari sezilarli darajada farq qiladi. Ikkinchisi bu kontseptsiyaga nisbatan ilg‘or, ammo qattiqroq munosabatda. Bu tendentsiya har bir keyingi yosh avlod avvalgisidan faqat eng zarurini olishi, unga o‘ziga xos, hozirgi kunda dolzarb bo‘lgan oilaviy urf-odat va an’analarni olib kirishi sababli kuzatiladi. Albatta, XXI asrda inson uchun ishonch, muhabbat, o‘zaro yordam, hurmat va mehr kabi tushunchalar asosiy bo‘lib qolmoqda. Lekin, achinarlisi, ular jamiyatdagi muammolardan kelib chiqqan turli omillar ta’sirida. Sotsiologik so‘rovlar natijalariga ko‘ra, yoshlar o‘rtasida oilaviy milliy an’ana va urf-odatlar birinchi va hatto ikkinchi o‘rinda emas. Ularni ta’lim, martaba, do‘stlar bilan munosabatlar, giyohvandlik ortda qoldirdi. An’anaviy oilaviy qadriyatlarni asrab-avaylash uchun yosh avlod uchun eng avvalo shaxsiy hayotiy tajribadan namunalar keltirish lozim. E. Fromm fikricha, muhabbat odamlar o‘rtasidagi birlikning alohida turi bo‘lib, u G‘arb va Sharqning barcha buyuk falsafiy va gumanistik tizimlarida ideal qiymatga ega. Bu tuyg‘u eng qudratli kuch bo‘lib, usiz hech qanday to‘laqonli munosabatlar apriori mumkin emas. Turmush o‘rtoqlar sherigidan haqiqiy g‘amxo‘rlik va qo‘llab-quvvatlashni his qilganlarida, bir-birlariga yanada yaqinroq bo‘lishadi. Jamiyatda yashayotgan har bir inson, hech bo‘lmaganda, ba’zida eng qiyin stresslar, muammolar va har xil qiyinchiliklarga duch keladi. Ba’zida uning orzulari va umidlari barbod bo‘ladi. Ehtiroslar bo‘ronida yolg‘iz omon qolish juda qiyin va ba’zida deyarli imkonsizdir. Aynan shunday vaziyatlarda qarindoshlar va do‘stlarning yordami eng qimmatli va aniq bo‘ladi. Qarindoshlar, tushunadigan odamlar kutayotgan uy - bu taqdirning barcha qiyinchiliklarini engib o‘tish uchun qo‘llab-quvvatlash va kuchga ega bo‘lish va qalbingizda quvonch bilan hayotni davom ettirishingiz mumkin bo‘lgan sokin panohdir. Hamkorlarning o‘zaro tushunishi va hurmatisiz hech qanday ittifoq bo‘lmaydi. Bolalarning oila haqidagi bunday tasavvurlari yoshlikdan shakllanishi kerak. Turmush o‘rtoqlar, ota-onalar va ularning farzandlari o‘rtasidagi munosabatlarning yuqori darajasiga har bir tomon bir-birining his-tuyg‘ulari, qiziqishlari va intilishlarini hurmat qilish va tushunish bilan erishiladi. Bu erda hech qanday holatda oila a’zolarini o‘zlariga bo‘ysundirish, sindirish yoki "qayta tiklash", "sozlash" uchun shaxsiy makoniga bostirib kirish va zo‘ravonlik bilan aralashuv bo‘lmasligi kerak. Samimiylik va halollik sheriklar o‘rtasidagi munosabatlarning shaffofligi va pokligining kalitidir. Bu nafaqat er-xotin sxemasiga, balki ota-ona-bola sxemasiga ham tegishli. Ikkinchidan, ushbu

mavzuni iloji boricha ochib berish uchun hatto "Oilaviy qadriyatlar va ularning inson uchun ahamiyati" sinf soati o‘tkaziladi. Bolalarga yuqoridagi fazilatlar, ular maksimal darajada oshirilganda, baxtli uyning yana bir ajralmas atributi - topish qiyin, lekin darhol yo‘qotish oson bo‘lgan ishonchning kaliti ekanligi o‘rgatiladi. Semantik yuk va bu fazilatlarning kuchi har qanday ittifoq uchun baxtli va uzoq umr ko‘rishni ta’minlashga qodir. Mening oilamda qanday oilaviy qadriyatlar va an’analar bor, degan savolga odam o‘zi uchun bir qator og‘ir va ilgari oshkor etilmagan narsalarga duch kelishi mumkin. Ammo umidsizlikka tushmaslik kerak - hamma narsani tuzatish mumkin. Har qanday munosabatlar rivojlanishi va yaxshi tomonga o‘zgarishi mumkin. Bugungi kunda yaqin odamlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni shartli ravishda zamonaviy va an’anaviyga bo‘lish mumkin va ular ba’zan bir-biriga zid keladi. Har bir inson munosabatlar va nikohni saqlab qolish bo‘yicha o‘z shaxsiy tushunchasiga ega. Ota-onalar bu masalada nimanidir o‘rgatishdi, ular o‘zlarining hayotiy tajribalaridan nimanidir tushunishga muvaffaq bo‘lishdi. Yosh oila endigina tashkil etilganda, turmush o‘rtoqlar har doim ham sherikning fikrini hurmat qilish, uning shaxsiy maydoni bilan hisoblashish nimani anglatishini o‘ylamaydilar. Ko‘pincha ular darhol bir-birlaridan faqat yaxshilik kutishni boshlaydilar va bu yaxshilikni yaratishi kerak bo‘lgan sherik ekanligiga ishonishadi. Ushbu bosqichda shuni tushunish kerakki, uyg‘un birlashma uchun javobgarlik erkak va ayolga tengdir. Bu erda har bir kishi, jinsiga qarab, o‘z pozitsiyasini egallab, nikohni muvaffaqiyatli va kelajakdagi bolalarni baxtli qiladigan hamma narsani himoya qilishi va rivojlantirishi kerak. Munosabatning har qanday davrida (bu ko‘p yillardan beri turmush qurgan er-xotinmi yoki yosh oilami, farqi yo‘q) o‘z-o‘zini tarbiyalash, o‘z ustida ishlash kerak. Ba’zi odamlar g‘azabni, g‘azabni qanday boshqarishni o‘rganish mumkin emas deb o‘ylashadi, lekin unday emas. Har qanday muammolarni tinch yo‘l bilan hal qilishni o‘rganish mumkin, bu o‘zaro baxt yo‘lining boshlanishi bo‘ladi. Natijada, tez orada turmush o‘rtoqlarning hayoti yaxshi tomonga o‘zgaradi, aloqa yaxshilanadi yoki o‘zgaradi. Shunday qilib, qiyinchiliklarni engib, haqiqiy oila shakllanadi va oilaviy an’analar barcha qarindoshlar orasida muqaddas va hurmatga sazovor bo‘ladi. Hech qanday holatda siz eng kichiklari haqida unutmasligingiz kerak. Bolalar, birinchi navbatda, oilada tinchlik va farovonlikka muhtoj, chunki ular eng himoyasiz va himoyasiz oila bo‘g‘inidir. Ularga mehr ko‘rsatish va oilaning qanchalik muhimligini misol qilib ko‘rsatish, nega an’analarni hurmat qilish kerakligini tushuntirish kerak. Bunday axloqiy-axloqiy tarbiya besamar bo‘lmaydi. Bolalarda to‘g‘ri hayot tushunchasi, axloqiy me’yorlarni shakllantirish kelajakda ularning baxtli oilaviy hayotining kaliti bo‘ladi. Maktab muassasalari ham bolalar va o‘smirlarga ushbu mavzuni tushunishga yordam beradi. So‘nggi paytlarda oila qadriyatlari suhbatning asosiy mavzusi bo‘lgan sinf soati tobora ko‘payib bormoqda. Bu oldinga katta qadam, chunki bolaning o‘z-o‘zini anglashining to‘g‘ri rivojlanishi unga hayotda o‘z o‘rnini topishga yordam beradi. Ilgari, axborot taqchilligi mavjudligi va jamiyat tomonidan singdirilgan yangi xayoliy qadriyatlar tufayli, masalan, mavqega, jamiyatdagi mavqega, pulga, oddiy hayotning eng muhim va zarur tarkibiy qismlariga intilish. bolalar ikkinchi o‘ringa tashlandi. Bu to‘laqonli insoniyat jamiyati uchun tahdidga aylandi. Professional o‘qituvchilar yordamga shoshilib, oilaviy qadriyatlar haqida ko‘proq gapira boshladilar, ularning har bir shaxs uchun

muhimligini ta’kidladilar. Shu bilan birga, bu yo‘nalish yosh avlod taqdiri haqida qayg‘urganligi sababli hukumat darajasida nazorat qilina boshladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Воронин В.Н., Ионцева М.В., Довжик Г.В. и др. Подходы к определению ижтимоийно-психологических механизмов // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2012. - № 2. - С. 263-273.
2. Самаров Р.С. «Авесто»: аёл ва оила масаласи // Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. 1999, 8-сон. 58-60 бетлар.
3. Самаров Р.С. Психологик ёрдам кўрсатиш такомуллашувининг концептуал жиҳатлари // Замонавий таълим. 1-2 сон, 2013. – Б. 64-70

OILADA TARBIYAVIY MUHITNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Djurayeva Nargis Narkulovna
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM katta o‘qituvchisi
djurayevanargis644@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Oilada tarbiya asoslari” tushunchasi, farzand shakllanishida oila a’zolarining o‘rni va ahamiyati, farzandni mustaqil shaxs sifatida tarbiyalash hamda oila tarbiyasida diniy qarashlar mavzusi yoritib berilgan.

Tayanch so‘zlar: oila, oilaviy muhit, farzand tarbiyasi, tarbiya turlari, nazorat, oilada ota-ona munosabati, oila tarbiyasi.

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие «Основы семейного воспитания», роль и значение членов семьи в формировании ребенка, тема воспитания ребенка как самостоятельной личности и религиозные взгляды в семейном воспитании.

Ключевые слова: Семья, семейная среда, воспитание детей, типы воспитания, контроль, родительские отношения в семье, семейное воспитание.

Abstract. In this article, the concept of "Fundamentals of family education", the role and importance of family members in the formation of a child, the topic of raising a child as an independent person and religious views in family education are explained.

Key words: Family, family environment, child rearing, types of rearing, control, parental relationship in the family, Family rearing.

Dunyoda hamma narsa juft-juft yaratilgan: oy va quyosh, kecha va kunduz, yer va osmon, erkak va ayol, musbat va manfiy va hokazo. Mavjudotlar hayotda mana shu juftlik bilangina barqaror bo‘ladilar. Inson oilada tug‘ilib, ulg‘ayadi, shaxs sifatida shakllanadi.

Ajdodlarimiz Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilik”, Kaykovusning “Qobusnoma”, Alisher Navoiyning “Mahbub-ul qulub” Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” kabi qimmatli asarlari asosida o‘z ma’naviy-axloqiy hayotlarini qurishgan, shu asarlarga asoslanib farzand tarbiyalashgan. Yoshlarning qalbi va ongida sog‘lom hayot tarzi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat-ehtirom tuyg‘usini shakllantirishda, har jihatdan barkamol

etib tarbiyalashda buyuk mutafakkir ajdodlarimiz merosi katta ahamiyat kasb etadi. Zero, hayotning asl mazmun-mohiyatini anglab yetishga o‘z umri va salohiyatini bag‘ishlagan allomalarimizning asarlarida sog‘lom avlod tarbiyasi bilan bog‘liq masalalarga alohida o‘rin berilgan. Sharq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Maxmud Qoshg‘ariy, Kaykovuslarning g‘oyaviy jihatdan birlashtirgan asos shu bo‘lganki, ular shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy tarbiyaning rolini yuqori qo‘yishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va axloqiy kamolotida oilaning o‘rni, ota-ona va yaqin kishilarning yo‘naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e’tibor berganlar. Zardushtiylikning qadimiy kitobi “Avesto”da ham oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng mas’ulligi, farzand tarbiyasi to‘g‘risidagi fikrlar bayon etilgan [1].

Oila-yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta’sirchan kuch — oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro‘sining yuqori bo‘lishi, bolalarga talab qo‘yishda oila kattalari o‘rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e’tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo‘yish, oilada qat’iy rejim va kun tartibini o‘rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o‘zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo‘llab-quvvatlash asosiy jihatdir. Oila qanchalik tartibli, uning a’zolari o‘rtasidagi munosabat samimiy bo‘lsa, oila tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo‘ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro‘si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo‘ylikdan iborat bo‘lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko‘p qismi oilada o‘tadi. Shu boisdan mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida bola asta-sekin kamol topib boradi. An’ana va marosim Oila tarbiyasining qudratli qurolidir. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo‘lsagina, kutilgan natijalarga erishish mumkin [2]. Oila tarbiyasida yutuqlarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, oila tarbiyasi bo‘yicha tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg‘in jalb qilishga ham bog‘liqdir. Har bir ota-ona oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’uliyatlarini chuqur anglashlari lozim. Normal oilaviy muhit, bolani kitob o‘qishga, mehnat qilishga o‘z vaqtida jalb etish ham Oila tarbiyasining muvaffaqiyati garovidir.

Oila tarbiyasining barcha turlarida - munosabat eng asosiy poydevor vazifasini bajaradi. Oilaviy munosabatlar farzandlarning aqliy, ruhiy kamolotini ta’minlab, otaonalarda o‘ziga xos faollikni ham yuzaga keltiradi. Xusan farzandlarning bevosita ta’siri tufayli ularning qiziqish hamda faoliyatlari doirasi kengayadi. O‘zaro aloqalari mazmuni boyib boradi. Real hayot mohiyatini chuqur anglash ya’ni farzandlar kamoloti kelajagi timsolida o‘z umri davomiyligi farovonligini qurish holati ro‘y beradi [3].

Oila a’zolarining ma’naviy sifatlarga ega bolishi, unda ma’naviy bilimlarni egallashga nisbatan ehtiyoj va qiziqishning paydo bolishida oila tarbiyasi asosiy vazifani bajaradi, Oilada qaror topgan sog‘lom ma’naviy-ruhiy muhit farzandlarning etuk barkamol bo‘lib voyaga etishi uchun beqiyos ahamiyatga egadir.

Farzand oilaning jamiyatning yuzi. Farzandning tarbiyasi, axloqi, dunyoqarashi go‘zal bo‘lsa, undan aqlli, mehribon, mustaqil - ona, ishbilarmon,

jasur, qo'rqmas, vijdonli - ota, muhimi, iymonli, etuk insonlar etishib chiqadi. O'z-o'zidan ma'lumki, bunday insonlar ma'naviyatli, madaniyatli jamiyatini yuzaga keltiradi va barchaga o'rnak bo'ladi. Shunday ekan, farzand ota-onaning biznes loyihasi bolishi kerak emas. Farzand bu dunyoga umidlarimiz ushalishini ta'minlash va bizning qoidalarimiz boyicha yashash uchun kelmaydi. Uning ham hayotda o'zining vazifalari bo'ladi. Shu ma'noda, farzand - bu bizning faqatgina davomchimiz emas, balki mustaqil shaxs hamdir. Bolaga alohida shaxs sifatida qarab, unga ishonch bildirish, mustaqil qo'yish mihimdir [4].

Oiladagi muhit ota-ona o'z mas'uliyatlarini his qilishi bilan barqaror bo'ladi. Bolalarning odobli bo'lib ulg'ayishi uchun ota-ona bilan bir qatorda mahalla-kuy ham katta ibrat maktabidir. "Qush uyasida ko'rganini qiladi", deb bejiz aytmagan xalqimiz. Farzand tarbiyalayotgan ota-ona har bir harakati, yurish turishi, muomalasi, boshqalar bilan o'zaro munosabatida oliyjanob fazilatlarni namoyon eta bilishi kerak. Chunki bola tabiatan nihoyatda taqlidchan va kuzatuvchan bo'ladi. Shuning uchun uning atrofdagilari o'z odatlari bilan ba'zan o'zlari sezmagan holda ularga ta'sir qiladilar. Oiladagi qo'pol munosabatlar, ko'p yolg'on gapirish, yoqimsiz xatti-harakat bola tarbiyasiga salbiy ta'sir qiladigan nosog'lom muhitni keltiribchiqaradi [5].

Farzand tarbiyasida ota-onaning muomalasi muhim o'rin tutadi. Bola ota-ona tomonidan qo'pol, dag'al so'zlar eshitib, kaltak eb katta bo'lsa, bu uning tabiatiga salbiy ta'sir qiladi. Bu esa o'z navbatida oiladagi nosog'lom muhitda tarbiyalanayotgan boladan "ma'naviy kasal" insonlar shakllanadi. Ular esa jamiyat ma'naviyatiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Oilada ota-onalar "ommaviy madaniyat" ta'siriga berilib ketishi oqibatida farzandlarning tarbiyasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Ota-ona bolada estetik tarbiya, go'zal manzaralardan zavq olish hissini shakllantirish uchun uni o'zi bilan birga tabiatdagi manzarali joylarga, muzeylarga olib borishi va shu bilan birga uning qalbida go'zallik latofatini singdirishi muhim.

Xulosa qilib aytish mumkinki, mustahkam ma'naviy etuk, o'zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalash uchun ota-ona, oila muhiti juda katta ahamiyat kasb etadi. Hech kimga sir emas, insonning qalbi va ongini egallash, ayniqsa, yoshlarning ma'naviy dunyosini zaharlashga qaratilgan turli xavf-xatarlar ham kuchayib borayotgan bugungi kunda o'zining kimligini, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab, ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, imon-e'tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yot va begona ta'sirlardan, balo-qazolardan saqlashga, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo'ladi.

Farzandlarimizga shunday tarbiya beraylikki, ular o'z ota-bobolariga, milliy merosiga, urf-odatlariga, millati, diniga va an'nalariga hurmat hissi ila kamol topishsin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Alimov U. Oilada farzand tarbiyasi, T.," Movarounnahr", 2017.
2. Aytdjanov Sh.S., Mirsalixov B.A. Tarbiya – inson hayotida muhim omilidir. Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammolari (Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari) 24-25 noyabr, 2018.

3. Djurayeva N. H. Practical works in the system of methods of teaching natural (scientific) sciences. // “Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences” international scientific-online conference. Vol 2, №15, 2023. Great Britain. -p. 13–17. http://econferences.ru/index.php/tafps/article/view/7869
4. Djurayeva N.H. Classification of the application of methods in teaching sciences. // “Science and innovation in the education system” international scientific-online conference. Vol. 2, №8, 2023. Italy. -p. 50–52. http://econferences.ru/index.php/sies/article/view/7871.
5. Jumayeva Sh.S. Ma’naviy yuksalish yo‘lidagi tahdidlar va ularni bartaraf etish yo‘llari… Oriental Renaissance: Innovative,educational, natural and social sciences. April 2021.186-B. www.oriens.uz.

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDA INSONNING AXLOQ-ODOBI ASOSIY MEZON

M.D. Galdiyeva
Toshkent amaliy fanlar universiteti “Psixologiya” kafedrasi psixologiya fanlaribo‘yicha falsafa doktori, (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada insonning axloq-odobi, hayotga, ongli o‘qishga va mehnatga tayyorlashda jamiyat taraqqiyotiga javob beradigan barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazishda muhim o‘rin egallaydi. Maqolada oila institini mustahkamlashda axloq-odob ishlari samaradorligiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar, shuningdek, axloqiy jihatdan rivojlanishida yoshlarning bilimini oshirish masalalari tahlil qilingan.

Kalit so‘lar: ijtimoiy madaniyat, qadriyat, komil inson, tarbiya, an’ana, aql-zakovat, axloq-odob, go‘zallik, mehr-oqibat.

Аннотация. В данной статье показывается как важную роль играет в выведении человека во взрослую жизнь и как всесторонне развитой личности, реагирующей на развитие общества в подготовке нравственности, жизни, сознательного учёбы и труда. В статье анализируются факторы, влияющие на эффективность нравственной работы по укреплению института семьи, а также вопросы совершенствования знаний молодежи в ее нравственном развитии.

Ключевые слова: социальная культура, ценности, совершенный человек, образование, традиция, интеллект, нравственность, красота, доброта.

Abstract. In this article, it plays an important role in bringing a person to adulthood as a well-rounded person who responds to the development of society in the preparation of morals, life, conscious study and work. In the article, the factors affecting the effectiveness of moral work in strengthening the family institution, as well as the issues of improving the knowledge of young people in their moral development, are analyzed.

Key words: social culture, value, perfect person, education, tradition, intelligence, morality, beauty, kindness.

Oila ijtimoiy institutlarning eng qadimiysidir. Mamlakatimizda aholining aksariyati oilalarga birlashib yashaydi. O‘zbekistonliklar uchun oila yuksak

qadriyat bo‘lib, bir necha asrlar davomida e’zozlanib kelinmoqda. Oilani insonlar tashkil etgani va undagi o‘zaro shaxslararo munosabatlar tashkil qilinishini tahlil qiladigan bo‘lsak, uni sof psixologik jarayonlar maskani deb atash mumkin. Oilalarning mustahkamligi jamiyatning mustahkamligidir. Oila muhitining sog‘lomligi uni tashkil etuvchi oila a’zolarini, ayniqsa ayollarning axloq va odobi, farosati asosiy mezondir.

Har qaysi millatning o‘ziga xos ma’naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda, shubhasiz, oila va ta’lim muassasalarining o‘rni va ahamiyati beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg‘ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari, avvalambor, oila bag‘rida, so‘ngra mahallada shakllanadi. Bolaning xarakteri, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma’naviy mezon va qarashlar – yaxshilik va ezgulik, oliyjanoblik, mehr-oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas tushunchalarning poydevori ham oila sharoitida qaror topishi, tabiiydir.

Bolajonlik – xalqimizga xos azaliy qadriyat bo‘lib, farzand dunyoga kelishi ota-onaga ham, qarindosh-urug‘larga ham katta quvonch baxsh etadi. Kelgan kishilar uy egalarini yangi mehmon bilan qutlab: “umri bilan bergan bo‘lsin”, “baxtini ko‘ring”, deya yaxshi tilaklar bildirishadi.

Ota-ona farzandiga yaxshi niyat bilan ism qo‘yadi, shu kundan boshlab uning kelajagi va baxtini o‘ylaydi. Farzandini axloq-odobga o‘rgatish, o‘qitish, katta bo‘lganda biror kasb-hunar egasi bo‘lishiga ko‘maklashish ota-onaning zimmasidagi burchidir.

Qadimdan o‘g‘il bolalar ota yonida dastyor bo‘lib, uning hunarini egallagan, qizlar esa ona rusumini tutib kelishgan.Sharqona tarbiyaga ko‘ra qiz bolalar bilan gaplashganda nafosat bilan sekin so‘zlashga o‘rgatiladi. Kattalarga tik qarash – hurmatsizlik, beodoblik sanalgan. Uyda keksalar yig‘ilganda ayollar yarim ovozda so‘zlashishgan. Yoshi ulug‘larning hurmatini bajo keltirish esa ularga ko‘r-ko‘rona itoat qilish emas, balki ularning turmush tajribalariga, bilimlariga hurmat belgisidir.

Qadimdan xalqimizning eng olijanob oilaviy an’analaridan biri – kechalari ota-onalar bolalari bilan tancha atrofida o‘tirib, tarbiya, odob-axloq haqida maroqli suhbatlar o‘tkazishlari bo‘lgan. Bunda ular o‘zbek xalq ertaklari, dostonlari orqali, farzandlarini to‘g‘ri yo‘lga boshlaganlar. O‘zbek xalqining turmush tarziga singib ketgan urf-odatlarimizning aksariyati kishini jismonan sog‘lom, e’tiqodli shaxs bo‘lib etishishiga xizmat qiladi.

Oilada tarbiya ko‘p qirrali, uzoq davom etadigan jarayondir. Odatda bolaning fe’l-atvori, yurish-turishiga, muomala madaniyatiga qarab ota-onasi kim, oilada qanaqa tarbiya ko‘rgani haqida hukm chiqariladi.

Hayotning ko‘rki ham, chiroyi ham ayollardir. Ayol bor erda mehr-vafo, orastalik, ezgulik bor. Qiz bola – hayosi bilan go‘zal. Go‘zallik bu faqat tashqi qiyofada emas, balki odob-axloq, farosat, pokizalik, olijanoblik, sharm-hayo, iffat, g‘urur, latofat, mehnatsevarlik kabi chin insoniy fazilatlarda namoyon bo‘ladi. Mana shular mujassamlashgandagina inson haqiqiy go‘zal bo‘la oladi. Go‘zallik dilni ravshan qila oladigan bir nurki, inson har vaqt shu nur tomon intiladi.

Insonni tug‘ilishidan to etuk shaxs sifatida shakllanishigacha bo‘lgan yo‘lning asosini oila tashkil etadi va bu ko‘plab olimlar tomonidan to‘g‘ri tasnif sifatida qabul qilingan.Insonni tarbiyalash yo‘lida birinchi qadamlar aynan oilada qo‘yiladi. Insonlar o‘zining birinchi hayotiy saboqlarini oilada va aynan shu erda mavjud muhit ta’sirida uning kelajakdagi xarakterining shakllanishi boshlanadi.

Oila bola uchun sehrli oyna bo'lib, unda oila a'zolarining shaxsiy va ijtimoiy hayotidagi barcha o'zgarishlar, ma'lum bir xalq va millatning ma'naviy rivojlanish darajasi, madaniyatini ko'radi va o'zida shakllantirib boradi.

Bolaning dastlabki yosh davrlarida u bilan eng ko'p vaqtini o'tqazadigan insonlar albatta bu uning ota-onasi va boshqa oila a'zolari. Shu o'rinda oilada ota-onaning farzand tarraqiyotidagi ta'siriga to'htalib o'tmaslikni iloji yo'q.

Xususan bolaning ona bilan bo'lgan munosabatlariga uning rivojidagi o'rni va axamiyati borasida psixologik adabiyotlarda atroflicha izohlar keltirilgan. "Oilaviy munosabatlarning eng ta'sirli, jozibali va muhim bo'lagi bu ona-bola munosabatlaridir. Ularning muhimligi shundaki, ayni dastlabki muloqot va mehrli munosabatlar bolaning keyingi psixik va aqliy taraqqiyotini hamda onaning xulq-atvorini shakllantiradi. Bola tug'ilishining dastlabki onlarida ona va bola o'zaro psixologik jihatdan bog'langan bo'lib, ikkalasi bir tan, bir vujud hisoblanadi. Shu bois ularning munosabatlarida bir hillik, yahlitlik bo'ladi. Bola ulg'ayib, katta bo'lgani sari ular o'rtasidagi masofa, psixologik masofa ortib boraveradi. Demakki insonning dastlabki tushuncha fikr, qarashlarining shakllanishi va atrof-muhit borasidagi poydevorning shakllanishida onaning o'rni beqiyosdir. Bolaning bog'cha yoki kichik maktab yoshidagi dunyoga bo'lgan qarashi idrok etishi aynan atrofidagi insonlar asosan ota-ona va o'qituvchisining qarashlari asosida yuzaga keladi. Bu paytda bola uchun nima to'g'ri, nima noto'g'ri, yaxshi, yomon degan tushunchalar umuman barcha qarashlar atrofidagi insonlarning qarashlari unda bevosita aks etadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Фарфиева, К. А. (2021). ЎСПИРИНЛАР ИЛМИЙ ТАСАВВУРЛАРИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ СТЕРОТИПЛАРНИ ЎРГАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (12 (109)), 40-48
2. Galdiyeva, M. (2023). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARNING TARBIYASIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMIOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARNI BELGILOVCHI MEZONLAR TADQIQI. *Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii*, (I).
3. Galdiyeva, M. (2024). YOSHLARNI TARBIYASHLASHDA OTA-ONALARNING O'RNI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 676-678.

СОҒЛОМ ОИЛА МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТЛИЛИГИ

Ж. Асаматдинова
Қорақалпоқ давлат университети
paxratdinovna@mail.ru

Аннотация. Мақолада соғлом оила муҳитини яратишга таъсир қилувчи омиллар ва уларнинг аҳамиятлилиги ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: оила, ахлоқ, нафосат, қадрият, меҳр-муҳаббат, аёл, эркак, қон-қариндош, жамият, гуруҳ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на создание здоровой семейной среды и их значение

Ключевые слова: семья, мораль, эстетика, ценность, любовь, женщина, мужчина, родственность, общество, группа

Abstract. The article discusses the factors influencing the creation of a healthy family environment and their significance

Key words: family, morality, aesthetics, value, love, woman, man, relatedness, society, group.

Оила муқаддас қўрғон, жамиятнинг бир бўлаги, кичик бир ватан, инсоний меҳр-муҳаббат рамзидир. Оила асли арабча “аёлманд низеманд” маъноларини англатувчи “оил”- сўзидан келиб чиққанлиги “фарҳанги забони тожикий”да қайд этилган. “Ўзбек тилининг изоҳли луғатида” ҳам бу сўз эр-хотин, уларнинг бола чақалари ва энг яқин туғишганларидан иборат бирга яшовчи кишилар мажмуи, унинг эркак билан бирга турмуш қуришидан бола чақалари оламга келиб, аёлмандлик юзага келган, бинобарин оила шаклланган.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов: “Оила ҳақида гапирар эканмиз авваламбор, оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган муқаддас урф-одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғи эканини тан олишимиз даркор” деганида ҳам, оила ва оилавий муносабатлар устувор масалалар қаторида эканлигини таъкидлайди.

Оиланинг ибтидоий кўринишлари саналувчи қон-қариндош оила, ундан кейинги босқичда эса пунаунал оила, яъни бир гуруҳга мансуб опа-сингилларнинг бошқа жамоа гуруҳидаги эрларга хотинлик қиладиган оиладан иборат демографик бирликнигина англатади. Кишилик жамиятнинг илк ибтидоий босқичда полигам оиладан моногам оилага ўтиш жараёнида юзага келган эндоганик никоҳ, яъни ибтидоий уруғчилик тузумида уруғ ичидаги гуруҳий никоҳдан – бир уруғга мансуб эркак ва аёл никоҳидан четланиш, аниқроғи ўз уруғ қизи билан никоҳланишига асосланган экзогам никоҳга ўтиш инсониятда номус туйғусини англаш нақадар узоқ вақт давом этган жараён бўлганини кўрсатади.

Оила тарихий категория сифатида кишиларни табиий-биологик, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий муносабатларга асосланган ижтимоий бирлиги бўлиб, унинг хилма-хил шакллари ва кўп қиррали вазифалари мавжуд ишлаб чиқариш ва ижтимоий муносабатларнинг табиатига жамият маънавиятига ва маданий тараққиётнинг даражасига боғлиқдир. Оила ана шу асосларга таянган ҳолда кишилик тафаккури ва ижтимоий ҳаракатнинг улуғ кашфиёти бўлди.

Машҳур олим Сантяго айтганидек, “Оила, бу – табиатнинг шоҳ асарларидан бири”га айланди.

Оила жуфтлик қонуни асосида юзага келади, бир эркакнинг ўзи ёки бир аёлнинг ўзи оила бўла олмайди. Оила эр-хотиндан ташқари эрнинг ота-онаси, фарзандлари, ука-сингилларидан иборат кўп бўғинли хонадон. Унинг ҳар бир аъзоси ўз мавқеига эга, шу оиланинг ички низомига бўйсуниб яшайди. Шу маънода оила жамият ичидаги жамиятдир. Бу жамиятнинг ўз салтанати бор: бунда минглаб тасодифлар жараёнида эр-хотин муҳаббати

синовидан ўтади. Бунда улар бир-бирини чуқурроқ тушунадилар, қадрлашади, кечиримли бўлади. Эр отага, хотин онага айланади, фарзанд тарбияланиб, орзу-ҳавас қурилади, оила инсон ҳаётига тўкислик бахш этади, жамиятнинг муқаддас маскани сифатида садоқат сарчашмасига айланади.

Оила жамият низомлари асосида яшасада, оилавий муносабатлар мустақил ҳодисадир. Оилавий муносабатлар жамиятига мансуб ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-мафкуравий, маънавий-ахлоқий муносабатлар заминида ва таъсирида кечади: шу жараёнга хос ўзгаришлар асосида ўзгариб, такомиллашиб, ёки таназзулга учраб боради.

Оила таназзули, психологлар фикрича, қуйидаги асосий беш омилга боғлиқ ҳолда юз беради.

1. Эр-хотиннинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан бир-бирига мос келмаганлиги сабабли;

2. Фарзандсизлик оқибати;

3. Шу ҳолатнинг тескариси бўлиб, уч-тўрт хотиндан туғилган кўп фарзандлар орасидаги мерос талашуви;

4. Оилавий муносабатларга беписанд қарашда, оила ҳақида билимга эга бўлмасликда;

5. Тантиқроқ ўсган айрим ёшлар орасида турмуш машақатларига чидамсизлик, турмушни енгил тушуниш, ўткинчи ҳаваслар билан яшашга моиллик иллати.

Оила кенг маънода авлодни давом эттириш ва болаларни тарбия этишда амалга ошириладиган ижтимоий шаклидир. Оила қонуний никоҳ билан боғланган кишиларнинг ўзаро ташкил топган қон-қариндошлиги ва иттифоқидир. Оиланинг асл маъноси шуки, эр-хотин бир ёстиққа бош қўяди турмуш заҳматлари ва севинчларини биргаликда тортишга, умрларининг охиригача бир-бирларига вафодор ва садоқатли бўлишга аҳд қилишидир, бу жараённни мақсадга мувофиқ амалга ошириш учун ҳар бир инсондаги ахлоқий-эстетик қадриятларнинг ривожланганлик даражаси катта роль уйнайди. Бинобарин, оила кўрганлар ҳаётнинг нотекслиқларига, қийинчиликларига биргаликда барҳам беришга, болалари тўғрисида ғамхўрлик қилишга, бир-бирларини ҳурмат қилишга, эъзозлашга интилиши лозимдир.

Шу билан бирга масаланинг маънавий томони ҳам катта аҳамиятга эга, зеро балоғатга етган ҳар бир эркак қандай ақл идрокка эга бўлса, қиз-жувон ҳам шундай ақл идрокка эга эканлигини эътироф этиш билан эркак ва аёлнинг никоҳ масаласида бир ҳил маънавий ҳуқуққа эга эканлигини таъкидлаймиз.

Ушбу масаланинг катта ахлоқий-тарбиявий аҳамияти яна шундан иборатки, у никоҳнинг мустаҳкам ва оиланинг пок бўлиши учун ҳар икки томоннинг бир-бирларига нисбатан маълум маънавий ҳуқуқларга эга бўлишлари билан бирга уларга маълум масъулиятлар ҳам юклайди. Чунки, олимларимиз таъкидлаганидек, оила ва никоҳ масаласида адолатнинг асосий мезони сифатида инсоф ва диёнат, меҳр-оқибат, маънавий поклик каби эзгу тушунчалар кўзда тутилади, яъни эр-хотин ўртасидаги аҳд-иттифоқ тузишдан мақсад фақат бир-бирларига нисбатан эга бўлган маиший ва иқтисодий ҳуқуқларини расмий таъкидлашдангина иборат бўлиб

қолмасдан, энг аввало никоҳланганларнинг ахлоқий ва маънавий поклиги учун замин яратишдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. В. Каримова. Саломатлик психологияси. –Т:. Янги аср авлоди, 2005.28б.
2. В. Каримова. Оила психологияси. –Т:. Фан технологиялар, 2007. 200б.

ОИЛАДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ, ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Абдуллаев Комрон Ҳамидулло ўғли
“Profi University”

Аннотация. Ушбу мақолада ўзбек жамиятида оилада тенгликни таъминлашнинг хуқуқий, иқтисодий ва ижтимоий-психологик асослари таҳлил қилинади. Жамиятдаги гендер муаммолар ва уларга таклиф этиладиган ечимлар кўриб чиқилади. Оиладаги аёлларга нисбатан жисмоний ва психологик зўравонлик масаласи ўрганилади. Оилада гендер тенгликни таъминлаш ва аёл шахсияти статусини мустаҳкамлаш, унинг оила ва жамиятдаги қадр-қимматини ижтимоий ҳимоя қилиш каби долзарб муаммоларга эътибор қаратилади. Жамиятда гендер ислоҳотларнинг амалиётда ишлаши учун омма психологиясига таъсир этиш механизмлари борасида моделлаштириш назарияси таклиф этилади.

Калит сўзлар: гендер тенглик, аёл шахсияти, жамият, оила, моделлаштириш назарияси.

Кириш. Ўзбек жамиятида гендер муаммоларнинг ечими бу соғлом ижтимоий-психологик муҳитни яратиш ва ҳуқуқий жиҳатдан амалиётда ишлашини таъминлашдан иборат. Гендер тенглик ҳамда аёл Ҳуқуқ ва манфаатлари долзарб масаладир. Объектларга доир муносабатлар психологиясига кўра бола дунё ҳақидаги асосий информацияларни она орқали қабул қилади. Бола психикаси онанинг психологик ҳолати билан узвий боғлиқдир. Оилада зўравонликка учрайдиган ёки қурбон бўладиган аёл нафақат шахс сифатида таhқирланади, балки она образи орқали фарзандлари психологиясига ҳам жиддий таъсир этади. Психологик травмалар оиладаги муносабатлар орқали кейинги авлодларга ҳам таъсир кўрсатади. Бундан ҳулоса қилишимиз мумкинки, оиладаги гендер тенглик аёлнинг шахс сифатидаги иқтисодий ҳамда психологик Ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш бу жамиятнинг келажагини белгиловчи воситадир.

Асосий қисм. Ички ишлар вазирлиги тақдим этган расмий статистикага кўра 2021 йилда аёлларга нисбатан зўравонлик ҳолатларининг 87%и оилада содир этилган. Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга аёллар ва қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик ҳолатлари юзасидан 39343 та мурожаат келиб тушган. Улардан 378 таси вояга етмаганлар, 9861 таси 18-30 ёшдагилар, 29104 таси 30 ёшдан катта хотин-қизлардир. Эътибор бериш

лозимки Ҳуқуқбузарликларнинг 26667 таси турмуш ўртоқлар ва 1559 таси қайнионалар томонидан содир этилган. 20769 та ҳолатда оила яраштирилган, 15142 тасида низо бартараф этилган, 921 тасида оила ажрашган, 2222 та низо эса бартараф этилмаган. Шу ўринда 2023-йил январ-сентябр ойларида никоҳдан ажралишлар сони 37,7 мингтани ташкил этган. Ажримлар шаҳар жойларида 22,7 мингта (60,3%), қишлоқ жойларида 15 мингта (39,7%) бўлган. 9 ой давомида бир фарзанд билан ажралишлар сони 10229 тани (27,2%), икки ва ундан ортиқ фарзанд билан никоҳдан ажралишлар 8321 тани (22,1%), фарзандсиз никоҳдан ажралишлар сони 19094 тани (50,7) ташкил этган. Бундан хулоса қилишимиз мумкинки оиладаги носоғлом муҳит ҳамда гендер тенгсизлик жамиятда катта инқироз ва йўқотишларга олиб келади.

Оилада гендер тенгликни таъминлашдаги биринчи масала бу оиладаги мажбуриятларнинг тақсимланишидир. Уй-хўжалик мажбуриятларининг тақсимланишида фақатгина аёл жавобгар эмас. Аёл доим айбдор бўлмаслиги, унга муносиб ҳурмат кўрсатилиши лозим. Жамиятдаги стереотип қадриятлар гендер тенглик учун энг катта хатардир. Бу оилада стресс ва дисбалансга олиб келади. Стереотипларга қарши курашган ҳолатда мажбуриятлар тенг тақсимлансагина томонлар ўртасида баланс сақланади. Муносабатларда ўзаро ҳурмат шаклланади. Иккинчи масала эса иқтисодий мустақилликдир. Томонлар тенг ҳолатда иқтисодий эркин бўлиши, самореализация учун имкониятлар яратилиши лозим. Жамиятимизда кузатишимиз мумкинки аксарият эркаклар ўз турмуш ўртоқларининг карьераси ёки меҳнат фаолиятига қаршилик қиладилар. Табу ўрнатилади ва кескин талаблар қўядилар. Аёл ўзини уй қамоғига тушгандек ҳис қилади. Бу эса турли конфликтларга асос сифатида хизмат қилади. Учинчи масала эса фарзанд тарбияси. Шундай стереотип шаклланганки фарзанд тарбиясига фақатгина она жавобгар. Отанинг тарбиядаги ўрнига эса аҳамият берилмайди. Фарзанд қандайдир хатога йўл қўйса бунда она айбланади. Фарзанд тарбиясида онанинг аҳамияти катта. Бироқ бу отанинг тарбиявий жараёндаги мажбурият ва жавобгарлигини инкор этишга сабаб бўла олмайди. Тўртинчи масала эса аёлнинг Ҳуқуқларини қонуний ҳимоя қилинишидир. Ушбу масалада фақатгина қонун чиқариш эмас, балки ушбу қонуннинг ишлашини таъминлашга ҳам алоҳида аҳамият бериш лозим. Ривожланган мамлакатлар тажрибасидан биламизки инсонлар қонунларга бўйсинишга мажбур ва буни англашади. Ҳуқуқбузарлик ёки жиноят содир этилса қонуний жазо қўлланилишини билишади. Бу уларнинг турмуш тарзидаги одатий жараёнга улгуриб бўлган. Гендер тенглик ва аёл манфаатларига хизмат қилувчи қонунларнинг амалда ишлаши ҳам қонунларнинг жамиятга қанчалик сингиб кетишига боғлиқ.

Гендер тенгликни таъминлаш учун аввало кенг миқёсда илмий тадқиқотлар ўтказилиши лозим. Тадқиқот асоси сифатида гендер тенгликдаги муаммолар ва ечимлар, шунингдек муаммо ва ечимга бўлган инсонларнинг муносабатларини ўрганиш лозим. Тадқиқот натижасидаги жамланган йирик база орқали жамиятда гендер тенгликни инсонлар психикасига сингдира оладиган таъсир этувчи модел яратиш имконига эга бўламиз. Ушбу моделнинг назарий асосини моделлештириш назарияси деб

номласак бўлади. Бунга кўра ўрганилган ахборотларни қайта ишлаган ҳолда аниқ мақсадли, таъсир механизмларига эга бўлган, натижа олишга ҳамда инсон хулқига установка беришга қаратилган психологик дастур ишлаб чиқилади. Дастур доирасида инсон онг остига установкаларни ўрнатиш орқали тасъсир этиш механизмлари ишлайди ва керакли бўлган натижага эришилади. Ҳиссий таъсир ўтказиш, информация бериш, таклиф бериш, ишонтира олиш ва мотивация формуласи орқали инсонларга керакли маълумотни етказиш ва установка қилиш мумкин. Масалан, ижтимоий ролик орқали. Ижтимоий роликда гендер нотенглик туфайли содир бўладиган салбий жараёнларни кўрсатиш (ҳиссий таъсир), оқибатларни баён қилиш ва тушунтириш (информация бериш), гендер тенгликни ижобий томонларини кўрсатиш орқали янги ғоя бериш (таклиф бериш), гендер тенгликнинг ютукларини баён қилиш (ишонтира олиш), гендер тенгликка интилишга ундаш (мотивация). Ушбу ижтимоий ролик креативлик ва психологик профессионализмни талаб қилади. Роликда шунчаки сўзлардан фойдаланиш эмас, балки ҳар бир кадр орқали инсонлар ҳиссиётига таъсир қилиш асосий вазифадир. Бу моделлаштириш назариясининг биргина таъсир этиш воситаси холос. Жуда кўплаб воситалардан фойдаланиш ҳамда айни давр, муҳит ва ижтимоий қабул қила олишдан келиб чиқиб янги моделларни яратиш мумкин. Энг муҳими эса узвийликдир. Доимий такрорланиш ўз-ўзидан одатга айланади.

Хулоса. Оилада гендер тенгликни таъминлаш учун энг аввало жамият ва инсонларга психологик таъсир кўрсата олишимиз лозим. Шундагина гендер тенгликнинг қолган барча функциялари ишлаши учун шароит яратилади. Аёлларни оила ва жамиятдаги ролларини ошириш керак. Оилада таълим ва меҳнат фаолиятидаги чекловлар бартараф этилиши, психик ва жисмоний зўравонликларга ечим топилиши, аёлларга нисбатан сексизмга қарши курашилиши лозим.

OILADAGI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MOSLASHUV MASALALARI

Komilova Zulfiyaxon Poziljonovna
“University of economics and pedagogy” NOTM
Pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi
komilovazulfiya73@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada oila institutining vujudga kelishi hamda mustahkamlanishida psixologik moslashuvning ahamiyati haqida so‘z borgan. Agar psixologik moslashuv jarayoniga alohida e’tibor berilsa, oilaviy nizolar, oilaviy ajrimlarning kamayishiga erishish masalasi bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Oila, er, xotin, moshlashuv, qadriyatlar, biologik moshlashuv, psixologik moshlashuv, ijtimoiy moshlashuv.

Аннотация. В статье рассматривается важность психологической адаптации в становлении и укреплении института семьи. Если особое внимание уделить процессу психологической адаптации, то намечается вопрос о достижении уменьшения семейных конфликтов, семейных разногласий.

Ключевые слова: Семья, муж, жена, адаптация, ценности, биологическая адаптация, психологическая адаптация, социальная адаптация.

Annotation. The article talked about the importance of psychological adaptation in the formation and strengthening of the institution of the family. If special attention is paid to the process of psychological adaptation, then the question of achieving a reduction in family conflicts and family disagreements is outlined.

Keywords: Family, husband, wife, adaptation, values, biological adaptation, psychological adaptation, social adaptation.

Insonlar yer yuzida paydo bo‘lgan dastlab jamoalarga birikib yashay boshlagan. Keyinchalik oilalarga birikib yashashga odatlangan. Qadim zamonlardayoq oilaning o‘ziga xos qonuniyatlari, me’yorlari vujudga kelgan. Ayniqsa, mustaqillik yillarida oilaga berilayotgan e’tibor tubdan o‘zgardi. Chunki oila jamiyatning mustahkam poydevori, davlatning harakatlantiruvchi kuchidir. Oilalarning mustahkamligi va barqarorligi bevosita jamiyat taraqqiyotiga ta’sir o‘tkazadi. Bu xususida V.Karimova “Odamlar jamiyatining saqlanib qolishida ham oila ayrim alohida olingan shaxs bilan yaxlit jamiyat o‘rtasida o‘ziga xos “bufer” – ko‘prik rolini o‘ynab kelmoqda. Zero, madaniy va ma’naviy qadriyatlarni saqlab, avloddan – avlodga etkazishda davlat va jamiyatdagi ta’lim muassasalari, madaniyat o‘choqlarining ham muayyan roli bor, lekin ularda o‘zgarishlar tez – tez ro‘y bergani sababli, ularning avlodlararo muqaddas sanalib kelinayotgan qadriyatlarni asrab – avaylashdagi roli oilachalik yuqori bo‘lolmaydi” deb ta’kidlagan.[1]. Har bir inson turmush qurar ekan, oila haqida, oilaviy munosabatlar haqida hamda oilani qanday qurish haqidagi o‘z tasavvurlariga ega bo‘lgan holda, maqsad bilan kirib keladi. Nikoh inson hayotidagi tub burilish yasaydi, chunki u shaxs rivojlanishidagi vaziyatini o‘zgartiradi. Buning asosiy sababi sifatida rollar almashinuvi, o‘zaro ta’sirga kirishuvchi atrofdagi odamlar doirasining va umuman insondagi o‘zgarishi bilan xarakterlanadi. Bunday vaziyat har qanday insondan yangi tizim normalari va qadriyatlariga moslashuvni talab etadi. Albatta, yangi oila vujudga kelar ekan, u atrofdagi jamoa a’zolari tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi. Yangi oilada kelin-kuyovning bir-birlariga moslashishlari uchun vaqt beriladi. Psixologik moslashuv jamoadagi normalar va qadriyatlarni o‘zlashtirish orqali amalga oshiriladi. U o‘zaro ta’sirda, jumladan atrofdagi odamlar bilan muomalada va o‘zaro faoliyatda namoyon bo‘ladi. Chunki yangi oilaga, yangi sharoitlarga, yangi oila a’zolariga moslashishi murakkab jarayon hisoblanib, asosan, bu qiyinchiliklar kelinlarda ko‘proq uchraydi. Ammo, er-xotin o‘rtasidagi psixologik qovushuvning amalga oshishi ushbu muammoni bartaraf etishga yordam beradi. Oila-nikoh moslashuv jarayoni qanchalik samaraliligiga qarab, yosh oilaning barqaror, mutahkam yoki beqarorligi haqida xulosa chiqarish mumkin. Moslashuv samaradorligi esa bir qancha omillar – ijtimoiy muhit sharoitlari va talablari, insonning muloqotmandlik, o‘zgalar bilan hamkorlik va jamoaga intilish, hamdard va hamnafas bo‘la olish qobiliyatlari, o‘z hissiyotlari va emotsiyalarini nazorat qila olishi, qat’iyati, sabri, irodasi hamda kundalik stresslarni enga olish malakasiga bog‘liq bo‘ladi.

Psixologiyada adaptatsiya lotincha “adaptatio” ya’ni “moslashuv” degan ma’noni anglatib, moslashuv jarayoni tirik organizm uchun zarur bo‘lgan muhim

sifatlardan biri hisoblanadi. Adaptatsiya (moslashuv) mexanizmi, atrof-muhit sharoitlarining doimiy o‘zgarishiga organizmning moslashish imkoniyatini ta’minlaydi. Bunda ijtimoiy adaptatsiyaga alohida urg‘u berilib, u insonning ma’lum bioijtimoiy funksiyalarni bajarish imkoniyatini aks ettiruvchi holatining integrativ ko‘rsatkichi sifatida ta’riflanadi, ya’ni o‘z organizm va atrof-borliqni adekvat idrok qilish, atrofdagilar bilan munosabatlar va muloqotning adekvat tizimi, mehnat qilish, ta’lim olish, bo‘sh vaqt va dam olishni tashkil etish qobiliyatlari, o‘z-o‘ziga va oila a’zolariga xizmat ko‘rsata olish, o‘zgalarning rolli kutilmalariga mos ravishda xulq-atvorning o‘zgaruvchanligi.

Moslashuv jarayonining 3 shakli shartli ravishda tafovutlanadi: biologik, psixologik va ijtimoiy.

Biologik moslashuv fiziologik, bioximik va boshqa jarayonlar qayta o‘zgarishini talab etadi hamda evolyutsiya jarayonida kuzatiladi.

Psixologik moslashuv xulq-atvor strategiyalari, ularning kengayishi va sifatining o‘zgarishida namoyon bo‘ladigan muhim o‘rin almashinishidan iborat; individ faoliyatining ustun bo‘lgan konteksti yoki atrof-muhit bilan o‘zaro ta’sir qilishdan qisman yoki to‘liq voz kechishda namoyon bo‘ladigan xulq-atvor strategiyalarining torayishi doirasida namoyon bo‘ladi. Psixologik moslashuv – turmush o‘rtog‘ining ichki “men”ini, uning odatlari, xarakter xususiyatlarini bilish bilan bog‘liq. Ma’naviy moslashuv chuqur qadriyatlar, ustanovkalar, er va rafiqaning shaxslilik xususiyatlarining uyg‘unlashuvida namoyon bo‘ladi. Seksual moslashuv nikohdan qoniqqanlikni yuzaga keltirib, seksual moslikka asoslanadi. Bu moslashuv turi erkaklar uchun juda muhim bo‘lib, ayollarda boshqacha manzara kasb etadi, seksual qoniqishni hech qachon his qilmagan ayollarning ko‘pchiligi oilaviy hayotdan qoniqqanliklari va o‘zlarini baxtli ekanliklarini e’tirof etadilar. Moslashuvning psixologik tomoni jamiyatdagi normalar va qadriyatlarni o‘zlashtirish yo‘li bilan amalga oshiriladi. Ularga asosan o‘zaro ta’sir, hamda insonning jamiyatdagi insonlar bilan muloqoti va faoliyati kiritiladi. Oilaga moslashuv yuqoridagi komponentlarni o‘z ichiga olgan holda oilaviy hayot bilan tanishuv, asta-sekin unga kirish jarayoni sifatida boshlanadi.

Ijtimoiy moslashuv mavjud ijtimoiy strategiyalarni samarali qo‘llash va sifatiy yangiliklarni ishlab chiqishda, individ yashash faoliyatining umumiy oshishi bilan ifodalanadigan kasbiy va individual faoliyat sohalarini kengaytirishda o‘z aksini topadi.

Er-xotinlarning bir-biriga mosligi muammosiga 3 ta asosiy yondashuvni ajratish mumkin: tarkibiy, funksional va adaptiv.

Tarkibiy yondashuv doirasida er-xotinning bir-biriga mosligi deganda, sheriklarning shaxsiy va individual-tipologik xarakteristikalarining muvofiqligi tushuniladi. Shu bilan birga, bir-biriga moslik, xarakteristikalarning o‘xshashligi bir-biridan keskin farq qilishini nazarda tutadi, biroq qadriyatlarga yo‘nalganlik, ijtimoiy-psixologik, kommunikativ ko‘rsatmalar, motivlar, manfaatlar kabi parametrlar erxotinlarning bir-biriga mosligi holatida o‘xshash bo‘lishi lozim. Ayni paytda muayyan tipologik xususiyatlar (masalan, asab tizimining o‘ziga xosligi) keskin farq bo‘yicha uyg‘unlashuvi mumkin. O‘xshash va farq qiluvchi xarakteristikalar birgalikda er-xotin o‘zaro aloqasining barqaror hamda samarali tarkibini ta’minlaydi.

Funksional yondashuv oila va uning barcha a'zolari ehtiyojlarini qondirish, samarali amal qilishni ta'minlovchi er-xotinlarning psixologik mosligini nazarda tutadi.

Adaptiv yondoshuv er-xotinlarning bir-biriga mosligini ularning ijobiy shaxslararo munosabatlari, samarali aloqa va bir-birini yaxshi tushunish sifatida ifodalaydi. Moslik bir-birining shaxsiyati va xulq-atvor xususiyatlariga chidamliligining yuqori darajasi, bag'rikenglik, er (yoki xotini)ni qanday bo'lsa, shundayligicha qabul qilishga tayyorgarlikni bildiradi. Er-xotinning bir-biriga mosligi er-xotin moslashuvi va o'zaro ko'nikishi darajasi bilan izohlanadi [2].

Er-xotin mosligi darajasining ko'rsatkichlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

1) oilaviy qadriyatlarning uyg'unligi, bunda oilaviy qadriyatlarning mavjudligi, unga er va xotinning rioya qilishida ko'rishimiz mumkin.

2) er-xotinning maqsadli munosabatlarida rolli umidlari va xulq-atvorining rolli modellari uyg'unligi;

3) er-xotinlarning ulardan har birining o'z oilaviy rolini bajarishida o'zaro baholashlarining muvofiqligi, bunda er o'z rolini, ayol o'z rolini bajarsa oilada hamjihatlik yanada uyg'unlashadi.

4) turmush o'rtoqning shaxsiy va xulq-atvor xususiyatlarini qabul qilish hamda ularni hamkorlikda hisobga olishga tayyorgarlik. Bir-biriga moslikning antipodi er-xotinlarning mos bo'lmasligi hisoblanib, uning farqli jihatlari bir-birini "emotsional to'yinish" va begonalashuv hisoblanadi hamda u ikkilamchi dezadaptatsiyaga olib keladi. Bu esa oilda nizo va konfliktlarni keltirib chiqaradi. Agar oilaga psixologik yordam va qo'llab-quvvatlash amalga oshirilmasa, oqibatda oilaviy ajrimlar yuzaga keladi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, yangi muhitga ko'nikishda moslashish jarayoni bevosita muhim ahamiyatga egadir. Shaxsning yangi muhitga moslashuvini talqin etar ekanmiz, asosiy e'tiborni kelinlarning yangi oilaga va sharoitga moslashuvidagi psixologik holatlariga e'tiborni qaratmog'imiz zarur. Shuni ta'kidlash joizki, oiladagilar bilan o'zaro shaxsiy munosabatlari, oilaning axloqiy normalari va qadriyatlarining o'rnatilishi ijtimoiy-psixologik moslashuvni vujudga keltirishga yordam beradi. Albatta, moslashuv jarayoniga atrofdagi odamlarning yordam berishi, qo'llab-quvvatlashi orqali tezroq amalga oshirish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimova V.M. Oila psixologiyasi: Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun– T.: 2007. 22–b.
2. Arapbayeva Damegul Kurbanovna, Norkulova Nargiza Tashpulatovna. Oilaviy munosabatlar psixologiyasining nazariy va amaliy masalalari. // Metodik qo'llanma // – T.: "GOLD-PRINT NASHR"nashriyoti 2019.
3. Fayziyeva M., Jabborov A. «Oilaviy munosabatlar psixologiyasi». «Yangi asr avlodi», 2007.
4. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi: Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun. – T., Sharq.
5. www.moiti.uz – "Mahalla va oila" ilmiy-tadqiqot institut portal.

INFLUENCE OF FAMILY WELFARE ON THE DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: ANALYSIS OF CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Olimjonov Dilshod Dilmurod o‘g‘li
Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center for Therapy and Medical Rehabilitation

Introduction. Demographic development plays a key role in shaping the socio-economic potential of the state. A stable increase in population, a decrease in the mortality rate and an increase in the birth rate are the main indicators characterizing the well-being of society. This article analyzes the impact of family well-being on demographic indicators in the Republic of Uzbekistan based on data for 2023.

Methods. To analyze demographic development, official statistics provided by Uzbek government agencies were used. Key indicators such as natural population growth, birth and death rates, as well as data on marriages, divorces and migration balances were analyzed to reflect changes from the previous ear.

Results. In 2023, a positive trend was observed in the demographic development of the Republic of Uzbekistan. The natural population increase was 175,983 people, an increase of 7.8% compared to the previous ear. The birth rate increased by 0.7 ‰ to 24.1 ‰, while the death rate decreased by 0.2 ‰ to 4.4 ‰.

However, there are also negative trends. Registered marriages decreased by 14.5%, and the number of divorces increased by 6.6%. The divorce rate increased by 0.1‰, while the marriage rate decreased by 1.0‰.

Discussion. Positive changes in demographic indicators, such as increases in natural population growth and fertility rates, indicate improvements in family well-being. Improved economic conditions and social support for families can help increase the number of births. However, negative trends in marital relationships, such as a decrease in marriage rates and an increase in divorce rates, indicate the need for a more in-depth assessment of the social and economic factors affecting family relationships.

The decrease in the number of registered marriages and the increase in divorces may be due to various reasons:

1. Economic instability: Financial difficulties can cause stress in the family, contributing to an increase in divorce rates.
2. Changing values and priorities: Today's young people may focus more on education and career, postponing marriage.
3. Social changes: The weakening of traditional norms and customs that support early marriage and discourage divorce may contribute to an increase in divorce rates.
4. Labor migration: The massive outflow of the working-age population abroad in search of work can reduce the number of marriages and increase the number of divorces due to prolonged separation.
5. Legal changes: Simplifying the divorce procedure may contribute to an increase in the number of divorces.

Conclusions

The results of the analysis indicate the important role of family well-being in demographic development. The positive impact of well-being on the fertility rate and natural population growth confirms the need to strengthen social support for family values and family well-being. At the same time, it is necessary to pay attention to the factors contributing to the increase in the number of divorces in order to develop effective strategies to promote the stability of family relationships.

For sustainable and balanced demographic development in the Republic of Uzbekistan, it is necessary to continue to develop measures of social support for families, as well as create conditions for a stable economic environment, which will reduce the number of divorces and maintain high birth rates.

OILA MUSTAHKAMLIGIGA TAHDIDLAR

Quvondiqov Ilyos Tu'lakovich
Toshkent kimyo-texnologiya instituti
Yangiyer filiali dotsenti, falsafa doktori(PhD)

Yosh oilalar orasida arzimas sabablar bilan ajralishlar ko'payib bormoqda. Begunoh bolalar yetim bo'lib, mehr va e'tiborga eng tashna vaqtida ota-ona tarbiyasidan chetda qolmoqda... Yana bir noxush holatni bugun afsus bilan aytmoqchiman: oilalarda nosog'lom munosabatlar, qaynona-kelin, er-xotin o'rtasidagi janjallar, xotin-qizlarimiz orasidagi o'z joniga qasd qilish holatlari borligi shaxsan meni qattiq iztirobga solmoqda[3]

Shavkat Mirziyoyev

Oila – jamiyatning boshlang'ich bo'g'ini bo'lgani uchun ham u mamlakat istiqbolining kafolati maqomidagi muhim ijtimoiy institutdir. Umuman bugun biz o'zbekistonliklar uchun muhim hisoblanadigan oilaga tahdid bormi? Bo'lsa, ular qanday ko'rinishlarda namoyon bo'ladi? Bularga javob izlashdan oldin vaqt o'tganiga qaramasdan o'z ahamiyatini yo'qotmagan kitob - Birinchi Prezident Islom Karimovning "Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch" kitobida alohida qayd etilgan bir masalaga diqqatingizni qaratmoqchimiz: "... agar ota oilada o'zini tutishni bilmasa, axloq-odob bobida farzandlariga o'rnak bo'lish o'rniga qo'pol muomala qiladigan bo'lsa, bu holat, tabiiyki, bola ma'naviy olamining shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, vaqti-soati kelib, uning xarakterida inson degan nomga noloyiq, xunuk bir odat sifatida namoyon bo'ladi. Yoki oilada qo'ni-qo'shnilarni ko'rolmaslik, fisqu fasod, ig'vo muhiti hukmron bo'lsa, hech shubhasiz, bularning barchasi bolaning xotirasida tuzatib bo'lmaydigan og'ir asorat qoldiradi. Umuman, oiladagi ma'naviy muhit va tarbiya tufayli bola yo mehribon va rahmdil, yoki xudbin va bag'ritosh bo'lib voyaga etishini tushunish qiyin emas"[4].

Gap oilaning muhim vazifasi – farzand tarbiyasi haqida bormoqda. Oilaning asl maqsadi ham insoniyat naslining dunyodagi mavjudligini boqiylashtirishdan, ajdodlar va avlodlar o'rtasidagi zanjir halqalarida uzilishga yo'l qo'ymaslikdan

[3] Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. – T:, "O'zbekiston", 2016. – B. 487.
[4] Karimov I. "Yuksak manaviyat – yengilmas kuch. T.: "Manaviyat". 2008. 54-bet.

iborat. Oilaning turmush tarziga fisqu-fasod, ig‘vo aralashgan bo‘lsa, ya’ni oilada ana shunday salbiy muhit hukmron bo‘lsa, bu makondan sog‘lom fikrli, hayotga to‘g‘ri ko‘z bilan qaraydigan odam tarbiyalanib chiqishi mushkul. Bunday oila jamiyat uchun potentsial tahdid manbaidir. Shu ma’noda oila mustahkamligiga tashqi hamda ichki (bularni ba’zan ob’ektiv va sub’ektiv, deb ham ataydilar) tahdidlar xavf soladi. Oila mustahkamligiga putur yetkazishga qaratilgan tahdidlar bizning nazarimizda quyidagilar:

Tashqi tahdidlarning hammasi, ularning mazmun-mohiyatidan, shaklu shamoyilidan qat’iy nazar, jamiyatimizdagi barqarorlikka putur yetkazishga, uni parokanda qilishga, fuqarolar ongida tobora mustahkamlanib borayotgan ertangi kunga ishonch ruhini susaytirishga qaratilgandir.

“Insoniyat hayotiga tahdid uning butun daholik qudrati, tafakkur kengliklari, fan-texnikaning mo‘‘jizaviy qudrati rivojlangan sari tobora ko‘proq namoyon bo‘lmoqda. Boshqacha qilib aytganda, inson oldida kishilik jamiyati tabiiy-tarixiy taraqqiyoti orqali global muammolar ko‘ndalang bo‘lmoqda. Barcha xalqlar, millatlar, davlatlar qanday tuzum, rejim va ijtimoiy tizimda yashayotgan bo‘lmasin, har bir insonning individ sifatidagi ijtimoiy mohiyati tobora chuqurlashib bormoqda va ayni ana shu ijtimoiy mohiyat ijtimoiy taraqqiyotni, yuksak madaniy-ma’rifiy barkamollikni taqozo etmoqda”.[5]

OILA MUSTAHKAMLIGIGA TAHDIDLAR:

TASHQI TAHDIDLAR:	ICHKI TAHDIDLAR:
Xalqaro notinchlik, urushlar	Qo‘ni-qo‘shnilarni ko‘rolmaslik
Diniy ekstremizm	Fisqu fasod
Xalqaro terrorizm	Ig‘vo
Globallashuv	Mulkiy tengsizlik
Mafkuraviy tahdidlar	Qaynona-kelin munosabatlari
“Ommaviy madaniyat”	Ishsizlik
Psixologik	Giyohvandlik
Ekologik	Ichkilikbozlik
Jamiyatning o‘ta axborotlashishi	Rashk
Yuqumli kasalliklar (OITIS)	Farzandsizlik
	Yetakchilik uchun kurash
	Jinsiy madaniyatsizlik

Oilaga tahdidlar haqida gap borganda ishsizlikning yoki ishchi kuchi migratsiyasining ob’ektiv sabablarini ham aytib o‘tishimiz lozim. Ishsizlik, ishchi kuchlarining butun jahon bo‘ylab ko‘chib yurishi, ya’ni migratsiyasi oilalarga jiddiy tahdid solmoqda. Ishchilar migratsiyasini muvofiqlashtirish xizmatlarining sa’y-harakatlariga qaramay ma’lum miqdordagi erkaklar-oila boshliqlarining va ma’lum darajadagi ayollarning mo‘may daromad izlab mamlakatlar bo‘ylab kezib yurishi asrning eng katta fojialaridandir.

Giyohvandlik natijasida buzilib ketayotgan oilalar haqida aniq statistik ma’lumotlar yo‘q, lekin uning asr vabosi sifatida oilalarga tahdidini hech mahal e’tibordan qochirib bo‘lmaydi. Uni bir marotaba tatigan odam keyinchalik uning

[5] Jorayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. Ma’naviyat. T.:2008.B. 408

quliga aylanib ketishi, ruhan unga qul bo‘lib qolishi haqida fanda ham, amaliyotda ham misollar ko‘p.Oila qurishga tayyorgarlik ko‘rayotgan yoki endigina oila qurgan yoshlar ko‘p hollarda giyohvand moddalar domiga tushib qolishadi, chunki yoshlar uchun o‘zlarini u yoki bu jabhada sinab ko‘rishga istak kuchli bo‘ladi. Bir marta sinash bilan kishi giyohvand bo‘lib qolmaydiku, bir ko‘ray, degan yoshlar ham borligi ma’lum. Uning salbiy kuchi shundaki, giyohvandlik, albatta, bir necha kishi bo‘lib kashandalik qilishni taqozo etadi va aynan ana shu “jamoaviylik” uning xavfini yanada oshiradi. Uning ko‘chasiga kirganlar o‘zlarining ma’naviy fazilatlarini yo‘qota boradi va birinchi navbatda oilasidan, ota-onasidan ayriladi. Ishida unum, o‘zida qo‘nim, ruhiyatida tinim bo‘lmaydi. Unga ruju qo‘yganlarni avvalo uning yaqinlari yashirishga, birovlarga bildirmaslikka intiladilar, chora ko‘rishni paysalga soladilar va vaqtni boy beradilar. Boy berilgan vaqt esa juda ko‘p narsalarni, shu jumladan, oilani ham kasod qiladi. Giyohvandlik ana shunday kasofatli tahdidki, unga qarshi kurash hammaning va har bir kishining ishidir.

Ichkilikbozlik ham giyohvandlikdan qolishmaydigan kasofatdir. Aslida ana shu ichkilikbozlik, unga mukkasidan ketish sekin-asta giyohvandlikka olib kelgan xodisalar oz emas. Bu ofat oilaga ma’naviy va moddiy jihatdan doimo tahdid solib turadi va oiladagi muhitni sovuqlashtirib boraveradi. U bilan kurashga ko‘pincha engil-elpi qaraladi, hamma ichadiku, bu erkaklikning, yigitlikning belgisi, degan aqidalar ham bor. Bu to‘g‘ri fikr emas, ajdodlarimiz mayxo‘rlikni qadriyat deb bilmaganlar, u doimo qoralangan. Sog‘lom oilani maqsad qilgan kishi ichkilikbozlikni ideallashtirish va “har qanday muammoni echish vositasi”, deb qarashdan voz kechish kerak.

Oilaga tahdidlar orasida eng keng tarqalgani rashkdir. Rashkni ba’zilar yaxshi ko‘rishlikning yoki namunali oilaning ajralmas qismi, tomonlarning muhim fazilatlari deb o‘ylashadi. U oilani kemiruvchi, ajralib ketishlarning manbasidir. Oila ishonch asosiga qurilgan, erkak va ayol bir-biriga mutlaq ishongan institutdir. Oilaviy munosabatlar ham ma’lum ko‘nikma va malakani talab qiladi. Oila-fandir, uning boshiga tushadigan muammolarning qaysinisiga ko‘proq e’tibor qaratilaversa, undan vasvasa qilinaversa, unga ustuvorlik berilaversa, aynan o‘sha masala etakchi bo‘lib, kelishmovchilik kuchayaveradi. Bunga hayotda misollar ko‘p. Murosa va madora, yaxshi tomonlarga e’tibor qaratish va uni kuchaytirish, bundan har ikki tomonning birday manfaatdorligi oila poydevorini mustahkamlaydi.

Tahdidlarning mazmuni va kelib chiqish sabablari qanday bo‘lishidan qat’iy nazar, psixologlar, amaliyotchilar quyidagi ba’zi tavsiyalarni foydali va oila mustahkamligi uchun muhim deb hisoblaydilar:

-jahlga jahl bilan javob bermaslik. Oilaviy munozarani doimo kechiktirishga intilish, agar uning iloji bo‘lmasa, erning yoki xotinning nima demoqchi ekanini tushunib, shunga yarasha murosa- muomala qilish;

-munozarada boshqa narsalarni va o‘tgan voqealarni eslamasdan, faqat munozara ob’ekti haqida gap yuritishga intilish;

-munozarada his-hayajonga berilmaslik, har bir gapni, ayniqsa munozara ko‘chada bo‘layotgan bo‘lsa, chuqur o‘ylab, unga keyin keladigan javobgarlikni his qilgan holda gapirish;

-tahlil oqibatida har kim o‘z aybini, o‘zidan o‘tganni tan olish, aybiga iqror bo‘lish va uni tuzatishga so‘z berish;

-munozarada xulosaga kelinmasa, uni shu joyda to‘xtatish, uni dahanaki jangga aylantirmaslik va boshqa biror kuni davom ettirishga kelishishga intilish, “hujumdan” voz kechish;

-yomon narsalarni, jumladan bir-birovining ayblarini umumlashtirib, “sen tushunmagansan, tushunmaysan ham” qabilida gapirishdan tiyilish, yomon tomonni umumlashtirmaslik;

-oila sport maydoni emas. Ba’zilar eng yaxshi himoya – hujum qabilida ish tutib oilani futbol maydoniga aylantirmoqchi bo‘ladilar. Oilada ba’zan o‘z darvozasidan to‘p o‘tkazish to‘p urgandagidan ko‘ra samaraliroq bo‘lishini unutmaslik;

-oila a’zosining, er va xotinning ota-onalari, urug‘-aymoqlari haqida hurmatsizlik bilan gapirmaslik, ular bilan har doim yaxshi munosabatda bo‘lish, shu pozitsiyada barqaror qolish;

-munozaradan so‘ng ota-onaning yoki qarindoshlarning uyiga ketib qolishni odat qilmaslik;

- munozarani ota-onaga aytib, ko‘ngil bo‘shatish, ulardan himoya izlash kerak emas. “Er-xotinning urishi-doka ro‘molning qurishi” bo‘ladiyu, lekin ota-ona shu janjalni unutolmay yuradi. Shuning uchun oilaviy janjallarga iloji bo‘lsa, ota-onani aralashtirmaslik, tinchini buzmaslik kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – T:, “O‘zbekiston”, 2016. – B. 487.
2. Karimov I. “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. T.: “Ma’naviyat”. 2008. 54-bet.
3. Jo‘rayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. Ma’naviyat. T.:2008.B. 408.

MAMLAKATIMIZDA OILALAR MUSTAHKAMLIGINI TA’MINLASHNING AYRIM IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MASALALARI

Madaliyeva Ruhshona Xakimdjanovna
To‘lqinboyeva Zilola Ulug‘bek qizi
O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyot va moliya vazirligi huzuridagi Bojxona qo‘mitasining Bojxona instituti
ruhshonamadaliyeva@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada mustahkam oila institutini yaratish yuzasidan bartaraf etilishi kerak bo‘lgan ayrim ijtimoiy-psixologik muammolar ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, oilaviy munosabatlar jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy omillar bilan belgilanishi va ular ta’sirida o‘zgarib borishi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: oila mustahkamligi, mafkuraviy munosabatlar, jamiyat negizi, ijtimoiy nazorat, oiladagi majburiyatlar, turmushning buzilishi**.**

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые социально-психологические проблемы, решение которых необходимо в формировании прочного института семьи. В частности, анализируются определение семейных отношений существующими в обществе социальными,

экономическими и идеологическими факторами, под воздействием которых происходят изменения в них.
Ключевые слова: прочность семьи, идеологические отношения, основа общества, социалный контроль, обязателства в семье, разрушение семьи.
Abstract. This article discusses some socio-psychological problems, the solution of which is necessary in the formation of a strong family institution. In particular, the definition of family relationships by social, economic and ideological factors existing in society, under the influence of which changes occur in them, is analyzed.
Key words: family strength, ideological relations, the basis of society, social control, family obligations, family destruction.

Oila deb nikoh orqali qon-qarindoshlik yoki birga istiqomat qilishga bog‘langan odamlardan iborat ijtimiy guruhdir. Oila - nikoh yoki tug‘ilganlikka asoslangan kichik guruhdir. Uning a‘zolari ro‘zg‘orining birligi, o‘zaro yordami va ma‘naviy mas‘uliyati bilan bir-biriga bog‘langan. Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa sanalsada, jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy munosabatlar bilan belgilanadi va ular ta‘sirida o‘zgarib boradi. Shunga muvofiq, har bir jamiyat o‘zgarib mos oilaviy munosabatlarni o‘rnatadi.

Oila a’zolarining fikr-mulohazasini anglash, axloq-odobini nazorat qilish, o‘rinli va ezgu talab-istagini qondirish uchun og‘ir-bosiqlik, mulohazakorlik, tadbirkorlik talab qilinadi. Bugungi kunda oilada er-xotinning huquq va majburiyatlariga amal qilmasligi aksariyat hollarda nizolarga sabab bo‘layotgani va oxir-oqibat notinchlik ortidan qayd etilayotgan ajrimlar jamiyatimizning og‘riqli nuqtasiga aylangani rost.

Ma‘lumki, jamiyatning muhim bo‘g‘ini bo‘lgan oilalar qanchalik tinch va totuv bo‘lsa, shundagina davlat tinch va barqaror ravnaq topishi mumkin. Shu jihatdan, oila qo‘rg‘onining mustahkamligi va unda ma‘naviy jihatlarning shakllanishi hamda amalga oshirilishi muhim ahamiyatga ega. Binobarin oila deb atalmish muqaddas makonda farzandlar kamolga etadi, ulg‘ayadi.

Shunday ekan, jamiyatda yuzaga kelayotgan oilalar qanchalik mustahkam qurilmoqda, uning poydevorichi? Darhaqiqat, oilaning barpo etilishida kimlar yoki nimalar muhim rol o‘ynaydi, tashqi ta‘sirlarchi? Mavjud oilalar va yangi barpo etilayotgan kichik bir oila o‘z mavqeini qanchalik asramoqda? Bunda oila – muqaddas qo‘rg‘on, oila – ma‘naviy kamolot maskani va boshqa bir qancha so‘z va iboralar bilan oilaning mavqeini belgilaymiz. Albatta, jamiyatda namunali oilalar talaygina. Namunali oila deganda, oilaviy munosabatlar ma‘naviy mezonlar asosida qurilgan, yaxshi va axloqli farzandlar tarbiyalagan, nurli, piru-badavlat otaxon va onaxonalar ko‘z oldimizga keladi. Ularning borligi farzandlar uchun ibrat maktabidir.

Ammo, bizni o‘ylantirgan masala bu – oila qo‘rg‘onining buzilishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatayotgan bir qancha tashqi va ichki omillardir. Tashqi omil sifatida g‘arbona yashash tarzining o‘zlashtirilishi bo‘lsa, ichki omil sifatida esa, yoshlarning oilaga ma‘naviy jihatdan etarli tayyorgarlikka ega bo‘lmaslik masalasidir.

Mamlakatimizda jamiyatning asosini tashkil qiluvchi oilalalar mustahkamligini ta’minlash mqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining

2018-yil 27-iyunda “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi. Ushbu konsepsiya oila institutini takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish, bu jarayonda davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari va fuqarolarning yaqin hamkorligini hamda faol rolini ta‘minlashga qaratilgan.

Konsepsiyada quyidagilar O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash bo‘yicha asosiy yo‘nalishlar etib belgilangan.

oila institutini mustahkamlashning institusional va huquqiy asoslarini takomillashtirish;

zamonaviy oilani mustahkamlash va rivojlantirish masalalaribo‘yicha amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borish;

demografik rivojlanishni rag‘batlantirish va oila farovonligi darajasini oshirish;

oilaning tarbiyaviysalohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilash;

oilalarga ta’sirchan metodik, konsultativ va amaliy yordam ko‘rsatishning samarali tizimini yaratish.

Oila rivojlanishining turli bosqichlarida qadriyatlar, me‘yorlarning o‘ziga xos xususiyatlariga ijtimoiy-iqtisodiy, mafkuraviy, aniq tarixiy, etnik, diniy omillar sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi. Ijtimoiy-iqtisodiy omillar oilaga bevosita emas, balki madaniy qadriyatlar orqali ta‘sir qiladi. Nishonov M., shunday yozadi: “Vaqt o‘tishi bilan o‘zgarib turadigan me‘yorlar va an‘analar ham oilaviy hayot davrining u yoki bu bosqichiga qarab farqlanadi. Mamlakatimizning turli hududlarida nikoh-oila munosabatlari sohasidagi qadriyatlar va normalarning sezilarli darajada farqlanishi, shuningdek, ularni buzganlik uchun norasmiy sanksiyalar kuzatilmoqda. Bu ko‘p jihatdan ko‘plab manbalar, jumladan, diniy xurofotlar bilan oziqlangan an‘ana va urfodatlar bilan bog‘liq” .

Qadriyatlar odamlarning xulq-atvorini, odamlarga xos bo‘lgan me‘yor va qoidalarni belgilaydi. Jamiyat rivojlanishining har bir bosqichida qadriyatlarning o‘ziga xos ierarxiyasi shakllanadi, bu qiymat yo‘nalishlarida ifodalanadi. Qadriyat yo‘nalishlari - bu o‘zini tutish va ehtiyojlarni qondirishning ma‘lum usullarini ongli ravishda afzal ko‘rish yoki rad etishdir. Ular harakatlar motivatsiyasiga, odamlarning dunyoqarashiga ta‘sir qiladi. Oila inson uchun eng muhim qadriyatlardan biri bo‘lib qoladi. Qadriyatlar deganda shaxs, guruh, jamiyatning muayyan ehtiyojlarini qondirish uchun ijtimoiy ob‘ektning mulki tushuniladi. Oilaviy qadriyatlar ijtimoiy hayot tizimida muhim rol o‘ynaydi. Oilaviy qadriyatlar - bu jamiyatda oila haqidagi g‘oyalar majmui bo‘lib, ular oilaviy maqsadlarni tanlashga, hayotni tashkil etish va o‘zaro munosabatlarga ta‘sir qiladi.

Oila bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda etakchi rol o‘ynaydi va shaxsni shakllantirishda hal qiluvchi ta‘sir ko‘rsatadi. Bolaning qadriyatlari nafaqat oila, balki turli xil tarbiya dasturlarini tashkil etuvchi davlat institutlari tomonidan, uning ulg‘ayishi davridagi butun kontekstda shakllantiriladi. Texnologiyaning rivojlanishi bilan jamiyat emas, balki ijtimoiy tarmoqlar o‘zini namoyon qilish vositasiga aylanganda, insonning virtual qiyofasi nafaqat haqiqiy prototipning egizakiga, balki mustaqil birlikka aylanganda yangi muammolar paydo bo‘ladi.

Oila a‘zosi bo‘lgan jamiyat strukturasining emirilishi uning har bir a‘zosi tomonidan axloqiy-huquqiy normalarni amalga oshirishni ta‘minlovchi ijtimoiy

muhitning yo‘q bo‘lib ketishini bildiradi, bu esa ijtimoiy to‘ntarishlar xavfini ancha oshiradi. Chuqur iqtisodiy va madaniy inqiroz sharoitida uslubiy vositalarni yangilashni talab qiladigan ko‘p qirrali bo‘linish chiziqlari shakllandi, ayniqsa, tarbiyaning ta‘limga qaytishi nazariyasi bilan bog‘liqdir.

Jamiyatda ma‘lum xronologik oraliqdagi o‘zgarishlar, albatta, oilaviy munosabatlarga, yoshlarning dunyoqarashining shakllanishiga ta‘sir qiladi. Oila va xalq madaniyati avvalgi avlodlarning qadriyatlar tizimi deyarli o‘zgarmagan holda saqlanib qoladi va tarbiya, an‘ana va urf-odatlar shaklida o‘tkaziladi. Zamonaviy pedagogikaning vazifasi - an‘anaviy ta‘lim madaniyatini zamonaviy ta‘lim makoniga integratsiya qilish va oilaga yoshlarni tarbiyalashda yordam berish, ular uchun oila ijtimoiy hayotning markaziy institutiga aylanadi, keyin esa butun jamiyat takomillashadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki hozirgi global zamonda, bizga yuklatiladigan vazifalardan biri, albatta, o‘zimizning o‘zbekona qadriyatlarimizni saqlab qolish, milliy an‘analarimizni yo‘q bo‘lib ketishiga yoki qadrsizlanishiga also yo‘l qo‘ymasligimiz lozim, zero mustahkam va har taraflama etuk oilalarimiz asosi milliy qadriyat va an‘analimiz hisobiga quriladi. Oila mustahkamligini ta‘minlashda tajribali, ko‘pni ko‘rgan otaxon va onaxonlar o‘giti, purma‘no nasihatlari, ularning ibratli hayot tarzi ham muhim o‘rin tutadi. Shu jihatdan olganda, jamiyatda yuzaga kelayotgan yangi oilalarga ular turmushi ibrat bo‘lsa, tajribasidan o‘rganishsa, o‘ylaymizki, oila yanada mustahkam va voyaga etayotgan farzandlar tarbiyali bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Oila tinchligi – jamiyat farovonligi asosi / https://religions.uz/uz/news/detail?id=276
2. Oila ahilligi sog‘lom turmush tarzidir / https://gujum.uz/nntlar-hayoti/oila-ahilligi-soglom-turmush-tarzidir/?imlo=l

OILADA SOG‘LOM TURMUSH TARZINING ASOSIY SHARTLARI

S.A. Maxmudova
Qo‘qon universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik muammolari bo‘yicha yechim va maslahatlar berib o‘tildi. Olimlar fikri va tadqiqotlari tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar: oilada ishonch, sog‘lom turmush, zararli odatlar, gigiyenik ko‘nikma, jismoniy faollik.

Аннотация. В данной статье рассмотрены социально-психологические проблемы укрепления института семьи. Проанализированы мнения и исследования ученых.

Ключевые слова: доверие в семье, здоровье, вредные привычки, гигиенические навыки, физическая активность.

Yosh oilaning mustahkamligi, undagi ma’naviy muhitning barqarorligi yoshlarning salomatligiga, sog‘lom turmush tarzi malakalariga ega ekanligiga ham bog‘liq. Bunda ota-onaning, yaqin qarindosh-urug‘larning umuman sog‘lom

turmush tarzi haqidagi tasavvurlari qanchalik aniq va ularning kundalik turmushda salomatlikni asrash ko nikmalariga ega ekanliklari katta ahamiyat kasb etadi. Gap eng katta boyligimiz - salomatlik haqida borar ekan, qulog‘imizga tez-tez chalinayotgan “sog‘lom turmush tarzi” tushunchasining o‘zi xususida olimlar fikrlarini tahlil etish lozim. Olimlar hamda mutaxassislarning ta'kidlashlaricha,sog‘lom turmush tarzining beshta asosiy sharti bo‘lib, bular eng avvalo to‘g‘ri ovqatlanish, jismoniy faollik, zararli odatlardan saqlanish, mehnat qilish va faol dam olishni to‘g‘ri tashkillashtirish hamda gigiyenik ko‘nikmalarga amal qilishdir. Mana shu shartlarga rioya qilgan kishining salomatligi shubhasiz o‘z qo‘lida bo‘ladi. Lekin ko‘pincha bu shartlarga amal qilish yoshlarga ko‘pincha erish tuyuladi. Hozirgi kunda ko‘pchilik o‘rtasida uchrayotgan kasalliklar va bevaqt o‘limning asosiy sabablaridan biri oila a'zolarining sog‘lom bo‘lish uchun o‘zlari harakat qilmayotganliklari, hali ham biron bir mo‘jizaviy hayot baxsh etuvchi dori yoki shifokor bo‘lishiga ishonib, yashayotganliklaridir. Albatta, zamonaviy tibbiyot fani O‘zbekistonda ham rivojlanmoqda, tibbiyot xodimlari orasida o‘z kasbining ustasi bo‘lgan oliyjanob insonlar ham ko‘p. Lekin agar inson o‘z turmush tarzini ongli tashkil etib, kasal bo‘lib qolganda ham unga qarshi o‘sha shifokor bilan tengma-teng ongli ravishda turmasa, dardni engish mushukul bo‘lishini bugun ko‘pchilik yaxshi biladi. Lekin yoshlar o‘rtasida shu oddiy haqiqatni bilmaganlar ham ko‘p. Salomatlikni o‘z vaqtida o‘z uyimiz, o‘zimiz o‘rganib qolgan muhitda saqlay olmaganligimizning, farzandlarimizni ilk yoshligidan sog‘lom turmush tarsi ko‘nikmalariga o‘rgatmaganligimizning sabablari ham bor.

Shuni alohida mas'uliyat bilan ta'kidlash joizki, davlatimiz asosini tashkil etgan yosh oilalar ravnaqi kelajagimiz poydevorini sog‘lomlashtirish uchun targ‘ibotni eng avvallo oiladan, qolaversa, barchamiz uchun “vatan ichra vatan bo‘lgan” mahalladan boshlash kerak. Chunki, sog‘lom turmushi tarzini oilada to‘g‘ri yo‘ lga qo‘ysak, shu oila azosi salomatlik eng birinchi darajali ekanligini tushunib etadi. Bir oila tushunib etgan narsani shu oilaning boshqa yaqinlari - qarindosh-urug‘lar, keyinchalik yoru-birodarlar, nihoyat qo‘ni-qo‘shnilar tushunib etadi. Olimlarning fikricha, inson salomatligining 51,6% sog‘lom turmush tarziga, 20,5 % irsiyatga, 19,3 % tashqi ekologik muhitga, 8,6% sog‘liqni saqlash tizimiga bog‘liq ekan. Ko‘rinib turibdiki, salomatlik har bir insonning qanday hayot kechirishi, nima eyishi, kimlar bilan muomala qilishi, o‘zi uchun munosib, qulay hayot tarzini ishda ham, dam olishda ham tashkil eta olishiga bevosita aloqador ekan. Salomatlik - bu nafaqat sog‘-salomat yurish degani, balki uzoq umr ko‘rish garovi hamdir. Tug‘ilish, ofsib ulg ayish, voyaga etib shaxsiy va umuminsoniy manfaatlar yo‘lida faoliyat ko‘rsatish, qarish-qartayish va o‘lim - bular inson hayot yo‘lining qonuniy bekatlaridir. Bu hayot uchun kurash - salomatlik uchun kurash ekanligini anglashni taqozo etadi.

Demak, sog‘lom turmush tarzi bu - har bir insonning ma’naviy, aqliy, ruhiy va jismoniy xususiyatlarga ega bo‘lishga harakat qilishidir. Agar inson o‘z hayotini faol harakatlanish rejimiga sola olsa, kun tartibini ongli belgilay olsa, ovqatlanish, mehnat qilish yoki dam olish tartiblarini to‘g‘ri tashkil eta olsa, gigiyena qoidalariga rioya qilgan holda zararli odatlardan o‘zini tiya bilsa, atrof-muhitga ehtiyotlik va sarishtalik bilan qarab, oilada va yonidagi qo‘ni-qo‘shni, yaqin qarindoshlar bilan tinch-totuv yashashga imkon beruvchi muomala madaniyatiga ega bo‘lsa va sog lom farzandning tug‘ilishiga eng avvalo o‘zi mas'ul ekanligini

tushunsa, unda sog‘lom turmush tarzi haqida tasavvurlar mavjud, deyish mumkin. Bugungi kunda butun dunyoda salomatlik va sog‘lom turmush tarziga katta e’tibor berilmoqda. Masalan, amerikalik olimlar bu narsaga panja ortida qarash nimaga olib keladi, degan savolga ko‘proq ularni agressiv xulq-atvor bilan bog‘lamoqdalar. Ya'ni, odam urushqoq, salga tajang bo‘ladigan, sabrsiz bo‘lib qoladi. Bu narsa oxir oqibat giyohvandikka berilish, ichkilikka ruju qo‘yish, oilada er-xotin o‘rtasida nosog‘lom munosabatlarning kelib chiqishi, ayolga nisbatan zug‘umning ortishi, sportga nisbatan befarqlik, shaxslararo ziddiyatlarni keltirib chiqaradi.

Respublika “Oila” ilmiy-amaliy markazi olimlari 2000 yillarning boshida O‘zbekiston xududidagi qishloq oilalari a'zolarining sog lom turmush tarzi borasidagi savodxonligini maxsus tadqiqot doirasida o‘rgandi. Xorazm, Qashqadaryo, Surxondaryo viloyatlari va Qoraqalpog‘iston Respublikasidagi 600

dan ziyod xotin-qizlar bilan suhbat va so‘rovlar o‘tkazildi. So‘raluvchilarning aksariyati tug‘ish yoshidagi ayollar bo‘lib, ularning fikrlarini umumlashtirib tahlil

qilinganda, oilali ayollarning 21%i va erkaklarning 9,9% surunkali kasalliklarga

chalingan ekan. So‘raluvchilardan 53,3%i faqat kasal bo‘lgandagina shifokorga murojaat qiladi, qolganlari vaqti-vaqti bilan murojaat qiluvchilardir. Demak, ko‘pchilik betob bo‘lib qolganlagina shifokorga murojaat qiladi, hattoki, kasal o‘tib ketgandan keyin vaqt topadiganlar ham kam emas. Demak, sog‘lom turmush tarziga aloqador tibbiy madaniyatimiz borasida o‘ylashga arziydigan muammo bor. Shu bois ham, sog‘lom turmush tarzi kategoriyasi ko‘proq ijtimoiy kategoriya bo‘lgani Markaz olimlari so‘raluvchilarning tibbiy-gigiyenik ma'lumoti darajasini o‘rgandilar. Masalan, “O‘z farzandlaringiz bilan tibbiy-gigiyenik mavzuda suhbatlashib turasizmi?” degan savolga barcha so‘rluvchilarning 62,6% ijobiy javob bergan bo‘lsalar, umuman gaplashmaydiganlar 19,8%ni tashkil etdi. Bu ofylantiradigan holat, albatta. Lekin tibbiy bilimning zaruratini anglaydiganlar qishloq aholisi o‘rtasida ortib bormoqda. Masalan, so‘raganlarimizning 82% “Har bir kishi tibbiy bilimga ega bo‘lishi kerak” deb hisoblaydi. Shunisi e’tiborga molikki, o‘rganilgan guruhdagilarning 87,7 foizida birinchi farzandlari qolgan keyingilariga nisbatan ko‘proq xastalangan. Demak, yosh ona bolasini parvarish etish malakasiga, tajribasiga ega bo‘lmaganidan tez-tez kasal qilib qo‘yadi. Aynan o‘shalar tibbiy savodxonlikka muhtojdir. Albatta, sog‘lom turmush tarzi tushunchasi har insonda o‘ziga xos tarzda shakllanar ekan. Respondentlarga “Sog‘lom turmush tarzini qanday tushunasiz?” deb savol bilan murojaat qilinganda, ko‘pchilik, ya'ni so‘ralganlarning salkam 41%i uni “atrof-muhit tozaligi” bilan, 37,3% i “to‘g‘ri, ratsion bo‘yicha ovqatlanish” bilan, qolganlar - “o‘z vaqtida uxlash”, “sport bilan shug‘ullanish” (28,4%), “chekmaslik, ichmaslik” kabilar bilan bog‘lashdi.

Albatta, bu kabi sog‘lom turmush tarzi bilan bog‘liq tasavvurlar shakllanadi, kerak bo‘lsa, tarbiyalanadi. Sog‘lom turmush tarzi haqidagi tushunchalarni qayerdan olish mumkinligini o‘rganilganda, tabiiy, OAVning o‘rni va roli katta ekanligi ma'lum bo‘ldi.

Demak, bu manbalardagi axborot va ma'lumotlarning xalqbop, ommabop bo‘lishiga alohida e’tibor berish, mahalla guzarlarda radio eshittirishlari va davriy gazeta, jurnallarning vaqtida berilishiga alohida e’tibor berish lozim. Demak, sog‘lom turmush tarzi to‘g‘risida har bir yosh avlodda shakllanadigan bilimlar, tasavvurlar va ularning amaliy turmush tarkibida ongli xatti-harakatga aylanishi

ko'plab ijtimoiy muammolarni yechishga imkon beradi. Shuning uchun ham bugun xalq o'rtasida amalga oshiriladigan targ'ibot va tashviqot ishlarining samaradorligini oshirish, buni mafkuraviy va ma'naviy ishlarning tarkibiy qismiga mustaqil yurtimizda keng quloch yozayotgan bolalar sportini rivojlantirish, oilaviy sportni milliy mentalitetimiz xususiyatlariga mos tarzda hayotga joriy etish,mustahkam oilada sog'lom turmush tarzini barqarorlashtirishga qaratilgan barcha sa'y-haraktalarimiz islohotlarimiz strategiyasiga mos bo'lib, yurtimizda tinchlik, totuvlik hamda rivojlanishga, yosh oilalarning mustahkamligiga xissa bo'ladi. Bunda mamlakatimzda amalga oshirilayotgan qator hayrli tadbirlar, jumladan nikoholdi tibbiy ko'rikdan kelin va kuyovlarni o'tkazish amaliyoti o'zining juda katta ijobiy samarasini berishi tabiiy.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimova V.M. O'zbek yoshlarida oila to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi // Doktorlik dissertatsiyasi. T.: 1994. 215-223 b.
2. Shamsiyev O'. Oila-bola ongining ko'zgusi // Oila: ijtimoiy himoya omillari. Ilmiy-ommabop maqolalar to'plami (Professor V.M.Karimova tahrir ostida). – T., 2007-yil - 118b.
3. Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. va boshq. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun qo'l./ G.B.Shoumarovning tahriri ostida. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi, o'rta-maxsus, kasb-hunar ta'lim markazi. - T.: «Sharq», 2010. – 296 b.
4. Abdusattorova O.A. Oila muhitida o'smirlarda shakllanadigan jinsiy identifikatsiyaning gender xususiyatlari. Psixologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. – T.:, 2007.
5. Safarov O., Mahmudov M. Oila ma'naviyati. – T.: "Ma'naviyat", 1998.-160b.

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
Farg'ona davlat universiteti
Amaliy psixologiya yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqolada mamlakatimiz psixologiyasi fanida oilaviy munosabatlar muammolarining o'rganilishi tahlil qilingan. Unda yurtimiz psixologlarining oila va nikoh masalalari, jumladan oilada er-xotin munosabatlari, unda tenglik, hamjihatlik va o'zaro hurmat hissini yuzaga keltirish, yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlash, nikoh oldi omillari va boshqalar to'g'risida ilmiy qarashlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: oila, nikoh, er-xotin, jamiyat, nikohga yetuklik, oila qurish motivlari, oilaviy nizolar.

Oila jamiyat tayanchi, insonning baxt qo'rg'oni hisoblanadi. Shu bois bugungi kunda mamlakatimizda oila institutini mustahkamlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Bu borada oila-nikoh munosabatlarini mustahkamlash, oilaviy qadriyatlarni asrab-avaylash, hozirgi kun oilasining ijitimoiy-iqtisodiy funksiyalarini yanada rivojlantirish, demografik jarayonlarni

boshqarish muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday ekan, oila-nikoh munosabatlarini chuqur o‘rganish, ularning hali yaxshi o‘rganilmagan ijtimoiy va etnopsixologik jihatlarini ilmiy tadqiq etish soha bilan shug‘ullanuvchi barcha fanlar, jumladan mamlakatimiz psixologiya fani oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

Mamlakatimizda psixologiya fani sohasida o‘zbek oilalariga xos muammolarni o‘rganish yuzasidan ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan va hozirgi kunda ham bu kabi ilmiy izlanishlar muvaffaqiyatli davom ettirilmoqda. Bu sohada psixolog olimlardan G‘.B. Shoumarov, E.G‘oziyev, V.M. Karimova, M.G. Davletshin, N.A. Sog‘inov, B.M. Umarov, E.N. Sattorov, X.Karimov, F.A. Akramova, S.A. Oxunjonova, A.Shojalilov, T.M. Adizova, E.Usmonov, Sh.SH. Jo‘rayeva, R.S. Samarov, O.Shamiyeva, F.R. Ro‘ziqulov, N.Salayeva, M.A. Utepbergenov, M.X. Fayziyeva, R.X. Dushanov, I.A. Jabborov, N.N. Shomurotova, R.N. Alimardonova va boshqalar olib borayotgan ilmiy tadqiqot ishlari diqqatga sazovordir.

Ana shu ilmiy ishlarda oilaviy munosabatlar psixologiyasi, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, o‘zbek oilalaridagi milliy o‘ziga xoslik, undagi nizolar va ularni keltirib chiqaruvchi sabablar, ajralishlar va ularning salbiy asoratlari kabi bir qator masalalar har tomonlama o‘rganilib, tahlil qilingan.

Oila institutini mustahkamlashga ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan ba’zi ijtimoiy psixologik muammolarga quyidagilar kiradi:

1. Muloqot bilan bog‘liq muammolar: Oila ichidagi yomon muloqot tushunmovchiliklar, nizolar va munosabatlarning buzilishiga olib kelishi mumkin. Ijtimoiy psixologlar oilalarga muloqot qilish qobiliyatlarini yaxshilashga va nizolarni samarali hal qilishga yordam beradi.

2. Rol mojarolari: Bugungi kunda oilalar ko‘pincha oila a’zolari o‘rtasidagi rol va mas'uliyatni belgilash va muvozanatlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi, bu esa stress va keskinlikka olib keladi. Ijtimoiy psixologlar rol ziddiyatlarini boshqarish va sog‘lom oila dinamikasini targ‘ib qilish bo‘yicha ko‘rsatmalar berishi mumkin.

3. Tashqi stress omillari: Moliyaviy bosim, ish talablari, jamiyatning umidlari va madaniy ta’sirlar kabi tashqi omillar oilaviy munosabatlarni taranglashtirishi mumkin. Ijtimoiy psixologlar oilalarning mustahkamligi va birligini mustahkamlash uchun ushbu stress omillarini aniqlash va boshqarishga yordam berishi mumkin.

4. Ota-onalarning qiyinchiliklari: Ota-ona tarbiya uslublari, tarbiyalash usullari va bolalarni tarbiyalash amaliyotlari oilalarda turlicha bo‘lishi mumkin, bu esa kelishmovchilik va nomuvofiqliklarga olib keladi. Ijtimoiy psixologlar ota-onalarga ijobiy tarbiya amaliyotlarini targ‘ib qilish va kuchli ota-ona va bola munosabatlarini o‘rnatishda yordam va ko‘rsatmalar berishlari mumkin.

5. Oilaviy o‘tishlar: Nikoh, ajralish, tug‘ilish, o‘lim va boshqa joyga ko‘chirish kabi hayotdagi o‘tishlar oilaviy dinamika va munosabatlarga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ijtimoiy psixologlar oilalarga ushbu o‘tishlarni boshqarishda va o‘zgarishlarga moslashishda yordam berishlari mumkin, shu bilan birga birdamlik va birlikni saqlab qolishadi.

6. Texnologiya va ommaviy axborot vositalarining ta’siri: Texnologiya va ommaviy axborot vositalari oiladagi o‘zaro munosabatlar, muloqot shakllari va qadriyatlarga ta’sir qilishi mumkin. Ijtimoiy psixologlar oilalarga texnologiyadan foydalanishda sog‘lom chegaralarni o‘rnatishga, ijobiy media savodxonligini

oshirishga va raqamli asrda mazmunli aloqalarni rivojlantirishga yordam berishi mumkin.

7. Madaniy farqlar: Madaniy me'yorlar, an'analar va qadriyatlar oilaviy dinamika va munosabatlarni shakllantirishi mumkin. Ijtimoiy psixologlar oilalarga madaniy farqlarni tushunish va hurmat qilishda, madaniy kompetensiyani rivojlantirishda va oilada inklyuzivlikni rivojlantirishda yordam berishi mumkin.

Ushbu ijtimoiy psixologik muammolarni hal qilish sog'lom munosabatlar, samarali muloqot, moslashuvchan kurash strategiyalari va oila tizimida bog'liqlik va qo'llab-quvvatlash tuyg'usini rivojlantirish orqali oila institutini mustahkamlashga hissa qo'shishi mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, oila jamiyatning muhim bo'lagi bo'lib, qadim-qadimdan unga muqaddas maskan, inson kamoloti, jamiyat taraqqiyoti va barqarorligini ta'minlaydigan ijtimoiy institut sifatida qaralgan. Shu bois, hozirgi kunda ham oila muammolari u bilan shug'ullanuvchi bir qator fanlar, jumladan mamalakatimiz psixologiya fanining muhim vazifalari sirasiga kiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimova V. "Oila psixologiyasi", Toshkent-2007.
2. Shoumarov G'.B. va boshqalar "Oila psixologiyasi", Toshkent-2010.
3. Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. "Yangi asr avlodi"-2007 y.
4. Haydarov I.O. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik muammolari. "Oila institutini mustahkamlashning dolzarb masalalari: milliy va xorijiy tajriba" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, "Mahalla va oila" nash., Toshkent: 2021, 226-229 b.
5. Shomurotova N., Oiladagi sog'lom psixologik muhitning shaxs shakllanishidagi ahamiyati. "O'zbekistonda zamonaviy oila rivojlanishining dolzarb masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Samarqand: 2019. 132– 135 b.

OILA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUHITINING FARZAND TARBIYASIGA IJOBIY TA'SIRI VA UNING AHAMIYATI

Djalalova Mohinur Abdusattor qizi
FarDU o'qituvchisi
Rustamov Lazizbek
FarDu 2-kurs talabasi

Annotatsiya. Maqolada oila ijtimoiy muhitining farzand tarbiyasiga ijobiy ta'siri va uning ahamiyati, mavzuga oid ilmiy-nazariy qarashlar, bolaga oqilona axloqiy tarbiya berish, axloqiy bilimlarni kengaytirish borasida fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: oila, ishbilarmon, kasb, savodxonlik, xususiyat, ota-ona, saboq, tarbiya, farzand.

Аннотация. В статье приводятся мнения о положительном влиянии социальной среды семьи на воспитание детей и научно-теоретические взгляды на ее значение, давая ребенку разумное нравственное воспитание, расширяя нравственные познания.

Ключевые слова: семья, бизнесмен, профессия, грамотность, характер, родитель, урок, образование, ребенок.

Annotation. The article gives opinions on the positive influence of the social environment of the family on child upbringing and its scientific theoretical views on its importance, giving a child reasonable moral education, expanding moral knowledge.

Key words: family, businessman, profession, literacy, character, parent, lesson, education, child.

Oiladagi bola tarbiyasi ikkiyoqlama ahamiyat kasb etadi, ota-onalar farzandlariga axloq-odob, ruhiyat va ma’naviyatga oid bilimlardan saboq berish bilan qanoatlanib qolmasliklari, balki o‘zlari ham tarbiyaning o‘ziga xos sir-sinoatlari, xususiyatlari, uning mazmun-mohiyati va ma’nosiga doir eng yangi ma’lumotlardan xabardor bo‘lib turishlari kerak bo‘ladi. O‘z farzandlariga oqilona tarbiya bera olgan ota-onalar, umrlarini rohat va farog‘atda o‘tkazadilar, bolalaridan hamisha olijanoblik, mehribonlik, yaxshilik ko‘radilar, dillari aslo jaroxat azobini sezmaydi; o‘kinish hissiga duchor bo‘lmaydilar. Shu to‘g‘rida o‘zbek xalqidagi quyidagi maqol darak beradi: “Toy ulg‘aysa, ot tinadi (ya’ni ot minishdan qutqariladi)”.

Oilaning asosiy tayanchi bo‘lgan ota, hayotning barcha mashaqqatlaridan totib ko‘radi, o‘zining bukilmas irodasi, adolatparvarligi, hayot sinovlariga bardoshliligi bilan ajralib turuvchi buyuk shaxs sifatida gavdalanadi. Ota – oilaning boshlig‘i, posbonidir. Zero, oilaning har bir ko‘z ilg‘amas nuqtalarini ilg‘ay olish, oila a’zolariga faqat to‘g‘ri, haq yo‘lni ko‘rsatib turishdek insoniy mas`uliyat ota zimmasida turadi. Ota oilada o‘z farzandlariga har tomonlama yurish-turishda, nutq odobida, o‘zaro muomala madaniyatida, eng muhimi amaliy ish faoliyatida to‘g‘rilik va haqqoniylik, samimiylik va xolislik yuzasidan namuna ko‘rsatadi. Murg‘ak tasavvurli bola ilk tarbiyani oilada oladi. Bola tarbiyasining ilk saboqlari haqida atoqli o‘zbek pedagogi Abdulla Avloniy o‘zining “Turkiy guliston yoxud Axloq” kitobida quyidagi ibratli o‘g‘itlarni aytgan edi: “Tarbiyani tug‘ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvatlantirmak, zexnimizni ravshanlashtirmak lozim”.

Oilada kattalarning obro‘si qo‘rqitish asosida emas, balki samimiylik, o‘zaro hurmat-ehtirom zamiriga qurilishi maqsadga muvofiqdir. Oila a’zolarining inoqligi, o‘zaro hamjihatligi, mehnat faoliyati, o‘zga kishilar to‘g‘risidagi suhbatlari va ularning boshqa sifat hamda fazilatlari bolaning murg‘ak tasavvuriga yangi timsollarni olib kiradi. Oila tarbiyasi bolaning kelajakda kim bo‘lib etishishida muhim o‘rin tutadi, bola dastlab oilada jamiyatning qiyofasini quradi, bo‘lajak fuqaroning huquq va burchlari, dunyoqarashi va axloqiy qarashlari oilada shakllanadi, shu asosda jisman va ruhan kamol topib boradi. Bola uchun oiladagi sog‘lom ijtimoiy-ruhiy muhit, madaniy-ma’naviy va axloqiy qadriyatlar, an’analar, ijtimoiy-hayotiy tajribalar, ko‘nikma va malakalar manbaidir. Bu oilaviy tarbiya jarayonida sayqallanib boradi, tarbiyaning mohiyati kishini hayotga tayyorlashdan iborat bo‘lib, tarbiyaning mazmuni, yo‘nalishi, maqsadi va vazifasi kishilarning ijtimoiy munosabatlariga bog‘liq. Kishi shu munosabatlarga asosan hayotga biron-bir tarzda qaraydigan bo‘ladi, tafakkuri orqali olamni anglaydi va o‘zining unga nisbatan munosabatini shakllantiradi, muayyan axloq mezonlari ruxida tarbiya topadi, chunki oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaga nisbatan bolalarning ruhiy olamiga, hissiyoti va tuyg‘ulariga chuqur ta’sir ko‘rsatadi.

Oiladagi ma’naviy-ruhiy muhit, bola tarbiyasida g‘oyat muhim ahamiyatga ega bo‘lib, oila a’zolarining turmush tarzi ko‘p hollarda farzandlarning ruhiy kayfiyati, tasavvuri va hissiyotlarini belgilab beradi. Demak oila sog‘lom, barkamol insonni tarbiyalab voyaga yetkazishda jamiyat oldida mas’uldir. Oilada tarbiya topgan har bir inson har jihatdan umuminsoniy axloqiy, ilmiy, e’tiqod va boshqa sohalarda kamolotga yetgan xislatlarni o‘zida mujassamlashtirgan bo‘lishi lozim, kamolot sari intilgan kishi asta-sekin olamni, o‘zligini taniy boshlaydi. Komillik insonning adolatli bo‘lishi, haqiqat va yaxshilikka intilishi, vijdonan pok, o‘z xatolarini anglab, ulardan xalos bo‘lishga harakat qilishi demakdir, ma’naviyatni boyitish, imon-e’tiqodli, aql-zakovatli bo‘lish kishilarni g‘aflatdan uyg‘otadi, barcha ezgu tilaklarini ro‘yobga chiqaradi. Yosh avlodni barkamol, sog‘lom, Vatan tuyg‘usini his qila oladigan shaxs qilib voyaga yetkazish, birinchi navbatda, oilaga va ota-onaga bog‘liqdir. Yosh avlodda kelajakka bo‘lgan ishonch hissini uyg‘otish uchun esa, ajdodlarimizning ma’naviy-axloqiy merosini chuqur o‘rgatish, ularning iste’dodi va qobiliyatini buyuk maqsadlar sari yo‘naltirish maqsadga muvofiqdir. Masalan, oilalarda moddiy boylikning ko‘payishi, undan ota-onalar va bolalarning noto‘g‘ri foydalanishi, o‘smirlarning bir qismida hayotga iste’molchilik, boqimandalik nuqtai-nazardan qarashni, tubanlikni, mehnatsiz boylik orttirish kayfiyati kuchayadi. Oila qon qarindoshchilik, (nikoh orqali) yoki birga istiqomat qilish orqali bog‘langan odamlardan iborat ijtimoiy guruhdir. Ko‘p jamiyatlarda oila bolalar sotsializatsiyasi uchun asosiy inistut vazifasini o‘taydi.

Antropologlar oilalarni matrilokal (ona va uning bolalari), er-xotin (bolalari bo‘lsa,nukliar oila deyilad) va qon-qarindosh (nuklear oila va qaynata-qaynana birga yashovchi) tiplarga ajratishadi. Oila — nikoh yoki tug‘ishganlikka asoslangan kichik guruh. Uning a’zolari ro‘zg‘orining birligi, o‘zaro yordami va ma’naviy mas’uliyati bilan bir-biriga boglangan. Oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari — inson zotini davom ettirishdan, bolalarni tarbiyalashdan, oila a’zolarining turmush sharoitini va bo‘sh vaqtini samarali uyushtirishdan iboratdir. Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa sanalsada, jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy munosabatlar bilan belgilanadi va ular ta’sirida o‘zgarib boradi. Shunga muvofiq, har bir jamiyat o‘zgarib mos oila tipini, oilaviy munosabatlarni o‘rnatadi. Oila jamiyat tarixida azaldan mavjud bo‘lmagan. Ibtidoiy jamoa tuzumining birinchi bosqichida, kishilar to‘da-to‘da bo‘lib yashayotgan davrda jinslar orasidagi munosabatlar muayyan tartib-qoidaga ega bo‘lmay, to‘dadagi barcha erkaklar va ayollar bir-birlariga umumiy er-xotin hisoblangan. Tarixiy taraqqiyot jarayonida jinsiy munosabatlar asta-sekin muayyan tartibga solina boshlandi. Dastlab ota-ona bilan farzandlar, so‘ngra aka-uka va opa-singillar orasidagi jinsiy munosabatlar taqiqlanib guruhli oila paydo bo‘lgan. Lekin, bu oilalarda hali er-xotin nikohi barqaror alohida xo‘jalikka ega bo‘lmagan.

Oila o‘z farzandlarini tarbiyalab, ularga umuminsoniy qadriyatlarni singdirish bilan ularga boshlang‘ich ijtimoiy yo‘nalish beradi. O‘z farzandlarini katta oqimga — jamiyatga qo‘shish bilan esa Oila jamiyat yo‘nalishi, iqtisodiyoti, madaniyati va ma’rifatini ham belgilashga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Shuning uchun ham sharqda oila qadim-qadimdan muqaddas qo‘rg‘on hisoblanib kelingan. Xususan, o‘zbek oilalarining serildizlik, serbutoqlik xususiyatlari hozir ham saqlanib turibdi. O‘zbeklarda oilalarning muayyan turmush tarzi shakllanib hayotiy tajriba orttirib borishi, tejamli va sarishta ro‘zg‘or tutishi, farzandlarni odobli, ma’naviy etuk

bo'lib kamol topishida keksalar, ota-onaning roli katta. o'zbek oilalari o'zlarining saran-jom-sarishtaligi, bolajonligi, qarindosh-qondoshlik rishtalarini hurmat qilishi, mehr-oqibatli va boshqa qadriyatlari bilan ajralib turadi (qarang oila tarbiyasi). Oila tarbiyasi — oilada ota-ona, vasiy yoki katta kishilar tomonidan bolalarni tarbiyalash. Yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta'sirchan kuch – oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro'sining yuqori bo'lishi, bolalarga talab qo'yishda oila kattalari o'rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e'tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo'yish, oilada qat'iy rejim va kun tartibini o'rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o'zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo'llab-quvvatlash va h.k. Oila qanchalik tartibli, uning a'zolari o'rtasidagi munosabat samimiy bo'lsa, oila tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo'ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro'si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo'ylikdan iborat bo'lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko'p qismi oilada o'tadi. Shu boisdan mavjud an'analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta'sirida bola asta-sekin kamol topib boradi. An'ana va marosim oila tarbiyasining qudratli qurolidir. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo'lsagina, kutilgan natijalarga erishish mumkin. Oila tarbiyasida yutuklarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, oila tarbiyasi bo'yicha tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg'in jalb qilishga ham bog'liqdir. Bunday sharoitda bola qalbi qattiq jarohatlanadi, u tajang, serjaxl, qo'pol, dag'al bo'lib qoladi, kattalarga ishonmay qo'yadi, o'qishi pasayib ketadi. Oila tarbiyasida otaning obro'si katta ahamiyatga ega. Bolalarni barkamol inson qilib etishtirishda maktabni oila bilan bog'lamasdan muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun oila tarbiyasida maktab va ota-onalar o'rtasidagi ta'limtarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega. Ota-onalarning o'qituvchilar bilan bo'lgan uchrashuvlarida aytilgan fikrlar, ayniqsa qimmatlidir. Chunki ular o'z farzandlari to'g'risida ko'proq narsalarni bilib oladilar. Oila tarbiyasida ota-onalarning mahalla faollari, mehnat faxriylari bilan hamkorliklari ham muhim. Oila tarbiyasi farzandlarning har tomonlama kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratilsagina muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin. Oila tarbiyasida har bir oila o'ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo'lsagina, kutilgan natijalarga erishish mumkin. Yoshlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlarni dastlabki tergovda va sud jarayonida alohida e'tibor qaratish lozim bo'lgan masalalar sirasiga voyaga etmagan shaxs tomonidan jinoyat sodir etilishiga imkon beruvchi shart-sharoitni o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning sabablarini turli omillar bilan bog'lash mumkin. Masalan, voyaga etmagan shaxs oilasida tarbiyaning sustligi, ta'lim muassasalarida tarbiyaning talab darajasida emasligi, bolaning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etilmagani, yoshlarning ruhiy rivojlanish holati va boshqa omillarni keltirib o'tish o'rinli. Voyaga etmaganlar jinoyatchiligining kelib chiqish sabablari va unga imkon beruvchi shart-sharoitlarni o'rganishda tergov va sud amaliyoti shuni ko'rsatadiki, ko'pgina holatlarda oila a'zolarining tarkibi, ularning ma'lumoti, kasbi, lavozimi, ish va o'qish joylari, oila a'zolari o'rtasida o'zaro munosabatlar, ularning xulq-atvorlari, oilaning moddiy sharoitlari, oila a'zolarining ruhiy va jismonan

sog'lig'ini alohida e'tiborga olgan holda o'rganilishi jinoyat sodir etishga imkon beruvchi omillarni aniqlashda muhim sanaladi. Farzand tarbiyasida ota-onaning muomalasi muhim o'rin tutadi. Bola ota-ona tomonidan qo'pol, dag'al so'zlar eshitib, kaltak eb katta bo'lsa, bu uning tabiatiga salbiy ta'sir qiladi. Bu esa o'z navbatida oiladagi nosog'lom muhitda tarbiyalanayotgan boladan "ma'naviy kasal" insonlar shakllanadi. Ular esa jamiyat ma'naviyatiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Oilada ota-onalar "ommaviy madaniyat" ta'siriga berilib ketishi oqibatida farzandlarning tarbiyasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bugungi kunda oilaviy tarbiyaning qiyinlashuvi shundaki, birinchidan, jamiyat taraqqiy etib borgani sari har tomonlama yetuk insonni shakllantirish talablari ortib boraveradi. Bu esa oilada bolaga estetik, jinsiy tarbiya, axloqiy tarbiya berish sifati va ko'lamini oshirish talabini qo'yadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Rustamboyev M. X. Bola huquqlari qonun muhofazasida / Huquq va burch – 2010.
2. Umarov T. Bola huquqi va manfaatlari ularning kafolatlari xususida "Hayot va qonun". — 2003.
3. Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. — T.: IIV Akademiyasi,1998.—447b.
4. Religions.uz
5. Uz.m.wikipediya/org
6. Avloniy A. "Turkiy guliston yoxud axloq".T., "O'qituvchi".1994.
7. Imamova M. Oilada bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi. -T. "O'qituvchi".1999.

SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA OILA, MAKTAB VA ATROF-MUHITNING TA'SIRI

To'raxonova Mohinur Abdunazar qizi
TerDPI "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Insonning sog'lom shaxsini shakllantirish uchun bir muhitda bir nechta uyushgan va rejalashtirilgan ta'sir omillar bo'lishi kerak. Shaxsning rivojlanishida oila, maktab va atrof-muhitning ta'siri nihoyatda ahamiyatlidir. Ushbu ilmiy izlanish Surxandaryo viloyati Termiz shahridagi 13-sonli umumta'lim maktabining 350 nafar o'quvchilari va 10 nafar o'qituvchilari o'rtasida so'rovnoma hamda intervyular olish orqali amalga oshirildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning shaxs sifatida ijobiy shakllanishida oila, maktab va atrof-muhitning birgalikda faoliyat olib borishiga kuchliroq e'tibor qaratish lozimligi haqida o'qituvchilar ta'kidladi. O'quvchilar esa, o'zlari uchun o'qituvchilarning tartibi va bilimi namuna ekanligi, ularning o'quvchilar bilan do'stona munosabatda bo'lishi kerakligini aytib o'tishdi. Natijalarga keyingi ilmiy izlanishlar uchun asos sifatida foydalanishi ko'zda tutiladi.

Kalit so'zlar: Shaxsni rivojlantirish, oila, maktab va atrof-muhiti.

Abstract. In order to form a healthy personality of a person, there should be several organized and planned influencing factors in one environment. The influence of family, school and environment is extremely important in the

development of a person. This scientific research was carried out through a questionnaire and interviews among 350 students and 10 teachers of general education school No. 13 in the city of Termiz, Surkhandarya region. The results show that the teachers emphasized that it is necessary to pay more attention to the joint activities of the family, school and environment in the positive formation of students as individuals. The students said that for them, the order and knowledge of the teachers is an example, and they should have a friendly relationship with the students. It is intended to use the results as a basis for further scientific research
Key words: Personality development, family, school and environment
Аннотация. Для формирования здоровой личности человека в одной среде должно существоват несколко организованно и планомерно воздействующих факторов. Влияние семи, школы и окружения чрезвычайно важно в развитии человека. Данное научное исследование было проведено путем проведения анкетирования и интервю среди 350 учащихся и 10 учителей общеобразователной школы №13 города Термез Сурхандаринской области.
Ключевые слова: Развитие личности, семя, школа и окружающая среда.

Kirish. Shaxs so‘zi to‘g‘ri va aniq ma’noga ega emas, ammo bu so‘zning ta’rifi insonning dini, e’tiqodi va tafakkuri nuqtai nazaridan ma’naviy va jismoniy uyg‘unligini anglatadi. Shaxs haqidagi ba’zi ta’riflar quyidagilardan iborat: Shaxs tushunchasi ob’ektiv va sub’ektiv tomonlari bilan shaxsni boshqalardan ajratib turadigan barcha his-tuyg‘u, fikr, munosabat va xulq-atvor xususiyatlarini o‘z ichiga oladi. Shaxs shaxsning atrof-muhit bilan doimiy o‘zaro ta’siri va uyg‘unligi natijasida shakllanadi. Bola harakat qilgan va ishlatadigan xatti-harakatlarini takrorlash orqali o‘zining uyg‘unligini saqlaydi. Shaxs-bu shaxsning jismoniy, aqliy, hissiy va ijtimoiy xususiyatlarining yig‘indisidir. Shaxsiyat-bu munosabatlarning izchil va tuzilgan namunasidir, shaxs tomonidan ichki va tashqi muhit uchun shakllanadigan va uni boshqa shaxslardan ajratib turadigan. Shaxsni boshqalardan ajratib turuvchi barcha jismoniy-ruhiy xususiyatlar sifatida tavsiflanishi, tushunchasi shaxsiyat shaxsning boshqalar bilan munosabatlarida ko‘rsatadigan munosabatini va o‘zini ochib berish usulini o‘z ichiga oladi [1].

Shaxsning shakllanishiga shaxs o‘sadigan oila muhiti katta ta’sir ko‘rsatadi. Oila inson hayotida tug‘ilgandan boshlab, umrining oxirigacha o‘z ta’sirini o‘tkazuvchi institut bo‘lib, shaxsni fiziologik, iqtisodiy va ijtimoiy jihatlardan kelib chiqib, uning ruhiy rivojlanishi va xulqatvorini shakllantiradi hamda boshqaradi.

Bola rivojlanishida oilaning eng samarali yordamlari quyidagilardir:

Oila bolani qat’iyatli shaxs bo‘lishga ishonch hissini uyg‘otadi;

Bolani ijtimoiy muhitga tayyorlaydi;

Bolaning xulq-atvori rivojlanishida asos bo‘ladi;

Hayotiy duch keladigan muammolarga yechim topishda ko‘maklashadi; ➢ Ijtimoiy hayotda muvaffaqqiyatga erishishida ko‘maklashadi; ➢ Bolaning qiziqish va istaklarini rivojlantirishda yordamlashadi [1].

Shaxsning shakllanishida oilaviy omillar bilan bir qatorda shaxs o‘zaro munosabatda bo‘lgan boshqa shaxslar, guruhlar va ayniqsa tashkilotlar ham samarali rol o‘ynaydi. Ushbu omillar bilan o‘zaro ta’sir qilish jarayonini sotsializatsiya jarayoni deb ham atash mumkin. Ijtimoiylashuv jarayoni ayolning chaqalog‘i bilan munosabati bilan boshlanadi va keyin oilaning boshqa a’zolari (ota

va aka-uka) bilan davom etadi. Undan keyin qarindoshlar va oilaviy do‘stlardan tashkil topgan guruhlar keladi. Jarayon maktab, oilaviy guruhlar, hamkorlar va hamkasblardan tashkil topgan guruhlar bilan davom etadi [2].

Shaxsni shakllantirishning eng samarali omillaridan biri bu madaniyatdir. Adabiyot odamlarning xulq-atvorini belgilaydi. Jamiyat madaniyati jamiyat a’zolarining shaxsiyatini shakllantiradi [3]. O‘rganish bevosita shaxsga ta’sir qiladi. Bunday holda, shaxs madaniy tuzilishdan o‘rgangan narsalari yordamida qandaydir yangi xususiyatlarni oladi va o‘z shaxsiyatiga shakl beradi [2]. Keng ma’noda madaniyat jamiyatning butun turmush tarzidir. Bu inson xulq-atvorining o‘rganilgan jihati. Jamiyat madaniyati ushbu jamiyatning shaxslari tomonidan umumiy bo‘lgan turmush tarzi, histuyg‘ulari, fikrlari va harakatlaridan iborat bo‘lgan naqshlar haqida ma’lumot berishi kerak. Madaniyat shaxsning ijtimoiy rolini belgilaydi va uning faoliyatini tasdiqlaydi [4].

Shaxsning shakllanishiga kelsak, atrof-muhitningta’siri shaxsning atrof-muhit bilan o‘zaro ta’siridanboshlanadi. Ko‘rilgan, eshitilgan, guvohi bo‘lgan vaatrof-muhitga kiritilgan ijtimoiy faoliyatning barchaturlari shaxsning shaxsiyatiga ijobiy yoki salbiy ta’sirko‘rsatadi. Yaxshi shakllangan va barkamol sog‘lommuhitda o‘sgan shaxslarning shaxsiyati ham mutlaqosog‘lomdir.

Oiladan ajralgandan so‘ng, shaxsga maksimal darajada ta’sir ko‘rsatadigan va uning ijtimoiylashishiga imkon beradigan muassasa maktabdir. Axborot, o‘rganish va tajribalarni rejali va aniq tarzda berish imkonini beruvchi ushbu muassasa shaxs shaxsining rivojlanishiga yordam beradi va ta’sir qiladi.

Tadqiqot maqsadi: Ushbu tadqiqotning maqsadi shaxsiyatni rivojlantirish jarayonida shaxsga ta’sir qiluvchi omillarni tahlil qilishdir. Bu erda asosiy e’tibor quyidagi omillarga qaratiladi: oila, maktab va atrof-muhit.

Usullar va uslublar: Ushbu tadqiqot 2021-2022-o‘quv yilining birinchi choragida o‘tkazildi. Tadqiqot Surxandaryo viloyati Termiz shahridagi 13-sonli maktabida olib borildi. Asosoiy intervyular va so‘rovnomalar maktabning yuqori sinf (7-8-9-sinf) o‘quvchilari va o‘qituvchilar o‘rtasida tasodifiy tanlab olinib o‘tkazildi. Respondentlar soni 350 nafar o‘quvchi va 10 nafar o‘qituvchidan tashkil topgan. Bu 350 nafar o‘quvchilarning 180 nafari qiz, 170 nafari o‘g‘il bolalarni tashkil qiladi. Maktabning yuqori sinflarini tanlashning sababi, o‘quvchilarning o‘smirlik davrida bo‘lganligi va shaxsiyatni rivojlantirish bosqichida shaxsiyat inqirozini boshdan kechirishidir.

Ushbu maktabni namuna sifatida tanlashga tadqiqotchining ushbu maktabda tahsil olib tamomlaganligi sabab bo‘ldi. Bundan tashqari, maktab atrof-muhitga bo‘lgan munosabatni shakllantirishdagi poydevorlardan hisoblanishidir.

Ma’lumotlarni yig‘ish: Ilmiy tadqiqot davomida kuzatish, so‘rovnoma, intervyu va adabiyotlarni ko‘rib chiqishdan foydalanildi. Shaxsiyat sohasidagi tadqiqotlar ko‘p bo‘lganligi sababli, talabalarning shaxsiy hayotiga yana nimalar ta’sir qilishi haqida ma’lumot to‘plash maqsadida o‘qituvchilar bilan suhbatlar va kuzatishlar o‘tkazildi. Bundan tashqari, o‘quvchilar bilan suhbatni o‘z ichiga olgan holda, bu usullar tadqiqotchi tomonidan qulay deb topildi, chunki vaqt va xarajatlar nuqtai nazaridan hech qanday qiyinchilik yo‘q edi.

Jadval 1. O‘qituvchilar uchun savollar ro‘yxati

O‘qituvchilar uchun savollar ro‘yxati
Ota-onalar o‘z ixtiyorlari bilan tez-tez maktabga tashrif buyurishishadimi?
Ota-onalar matkat tomonidan tashkillashtirilgan yig‘ilishda mundazam qatnashishadimi?
Ota-onalar bilan qay tarzda aloqalar o‘rnatilgan? va nima masalalar ko‘riladi?
O‘quvchilar maktab ichki qoilari va o‘quv jarayonlariga qanday yondashadilar va bunga sabab nima deb o‘ylaysiz?

Jadval 2. O‘quvchilar uchun savollar ro‘yxati

O‘quvchilar uchun savollar ro‘yxati
Jinsingiz? o **O‘g‘ilbola** o **Qizbola**
Nechinchi sinfda o‘qiysiz? o **7 sinf** o **8 sinf** o **9 sinf**
Oilada sizni maktabga borishingizda to‘siqlar mavjudmi? o **Ha** o **Yo‘q**
Ota-onangiz sizning baholaringiz bilan qiziqishadimi? o **Xa, qiziqishadi** o **Yo‘q qiziqishmaydi** o **Ba’zan qiziqishadi** o **O‘qituvchi ogohlantirganidan so‘ng qiziqishadi**
O‘qituvchilaringiz siz uchun namuna bo‘laoladimi? o **Ha** o **Yo‘q**
Sizningcha namunali o‘qituvchi qanaqa xususiyatlarga ega bo‘lishi kerak? **Tarbiyali** o **Bilimli va zamonaviy ma’lumotlarga ega bo‘lishi** o **O‘quvchilar uchun qayg‘uradigan** o **Do‘stona munosabatda bo‘ladigan**
Oliy o‘quv yurtiga tayyorlanish uchun maktabingizda etarli sharoit mavjudmi? o **Mavjud** o **Mavjud emas** o **O‘rtacha**

Maktabni tamomlagach kim bo‘lishingiz haqida o‘ylab ko‘rganmisiz?
o **Ha o‘z maqsadlarim bor**
o **Yo‘q o‘ylab ko‘rmaganman**
o **Ota-onam kim bo‘lishimni aytadi**

Natijalar va muhokamalar

O‘tkazilgan kuzatishlar va suhbatlardan so‘ng quyidagi ma’lumotlar olindi.

O‘qituvchilar va talabalardan olingan ma’lumotlarga ko‘ra:

O‘quvchilarning katta qismining ota-onalari deyarli hech qachon maktabga kelmaydi;

O‘qituvchilar tomonidan ta’kidlanishicha, maktabda tashkil etilgan ota-onalar yig‘ilishida qatnashgan ota-onalar soni juda kam (oktabr oyida tashkil etilgan yig‘ilishda ularning 20 foizi qatnashgan);

Shuningdek, o‘qituvchilar tomonidan ba’zi ota-onalar maktabga kelib, o‘quvchilarning ahvoli bilan shaxsan shug‘ullanayotgani ham ta’kidlandi. Bu o‘quvchilarning holati ilm jihatdan boshqao‘quvchilarnikidan yaxshiroq ekanligi kuzatildi;

Maktab o‘qituvchilari barcha o‘quvchilarning ota-onalarining telefon raqamlarini olganliklarini aytishdi.O‘quvchilar oilalariniuy vazifalari, dars qoldirmaganliklari yoki imtihon baholarihaqida xabardor qilish maqsadida qisqa xabarlar yuborishgan. Ularning ta’kidlashicha, shu yo‘l bilan ba’ziota-onalar maktabga kelib, o‘qituvchilarga qo‘ng‘iroq qilib,o‘quvchilarning holatini o‘rganishga harakat qilishgan va ota-onalarbu usuldan juda mamnun ekanliklarini kuzatishgan;

O‘qituvchilar odatda o‘quvchilarning maktabga befarqligini o‘quvchilar oilalarining maktabga befarqligi sabab bo‘lishini ta’kidlashdi. Chunki maktab ma’muriyatining ta’kidlashicha, o‘z farzandlarining maktab holatiga qiziqmagan oilaning farzandi darslarni o‘z vaqtida qilmasligiga, maktab ichki tartib qoidalariga amal qilmasligiga va darslardan qolib ketishiga sabab bo‘ladi deb qarashadi;

O‘qituvchilar ayrim o‘quvchilarning ota-onalari bilan bog‘lanalmayotganliklarini, ularning telefon raqamlari yo‘qligi va ota-onalar vaziyatni o‘quvchilardan bilishgan bo‘lsalar ham, maktabga kelmasliklarini aytishdi;

Ba’zi talaba qizlar bilan suhbatdan so‘ng ular,odatda, qizlarning oilalari boshlang‘ich maktabdan keyin maktabga borishlariga ruhsat bermasligini aytishdi;

O‘quvchilarning ta’kidlashicha, ularning oilalari hechqachon maktabdagi baholari bilan qiziqmaydi. Shu bilan birga, vaqti-vaqti bilan o‘qituvchilaridan kelgan xabarlar tufayli oilalari tomonidan ogohlantirilib, uyvazifalarini bajarishlarini ham ta’kidladilar;

O‘quvchilar o‘zlari uchun eng yaxshi namuna bo‘lgan o‘qituvchilariga taqlid qilishlarini va eng yaxshi namuna deganda o‘zini zamonaviy ma’lumotlar bo‘yicha rivojlantirgan, o‘quvchilar bilan qayg‘uradigan va do‘stona munosabatda bo‘ladigan o‘qituvchilarni aytishdi;

O‘g‘ilbola o‘quvchilar maktabga yuborishda xechqanaqa to‘siqlar bo‘lmasligini aytishgan bo‘lsalarda, biroq oila a’zolari tomonidan maktab hayoti nazoratga olinmasligini, bu masalalarda o‘qituvchilar bilan maslaxatlashishlarini ta’kidladi;

O‘quvchilar maktabda oliy o‘quv yurtiga tayyorlanishlari uchun etarli imkoniyatlar bilan ta’minlanmaganliklarini ta’kidlashdi;

O‘quvchilar, odatda, boshlang‘ich maktabdan keyin nima qilishlari haqida hech qanday tasavvurga ega emasliklarini, oilalari nima qilishni aytishsa, shuni qilishlarini va ular uchun hech qanday qo‘llanma yo‘qligi sababli ular ertangi hayotlarida kim bo‘lishlari haqida tasavvurga ega emasliklarini aytishdi;

O‘quvchilar boshlang‘ich sinfda birinchi o‘qituvchilarini namuna sifatida ko‘rishlarini aytishdi. Darhaqiqat,o‘quvchilarning deyarli barchasi birinchi sinf o‘qituvchilarini unuta olmasligini aytishdi.

Xulosa. Insonning sog‘lom shaxsini shakllantirish uchun bir muhitda bir nechta uyushgan va rejalashtirilgan ta’sir omillar bo‘lishi kerak. Tasodifiy va salbiy holatlar shaxsning rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bu esa hayotni chalkash ko‘rinishda ko‘radi, rejasiz yashaydi, atrofdagi hodisalarga befarq bo‘lib qoladi va hayotdan hech narsa kutmaydi. Shunday bo‘lsa-da, shaxsiyatning rivojlanish bosqichlarini ijobiy va muntazam ravishda engib o‘tgan shaxslar nafaqat o‘qishdagi muvaffaqiyatlarini oshiradi, balki hayotga ijobiy munosabatda bo‘ladi, o‘zini va atrof-muhitni sevadi, ijobiy va konstruktiv faoliyat bilan shug‘ullanadi va sog‘lom inson bo‘ladi. Ana shu jihatlarni hisobga olsak, shaxsning mustahkamligi juda muhim, sog‘lom shaxsni tarbiyalashda oila, o‘qituvchilar va atrof - muhit katta mas’ul ekanligini ko‘ramiz.

Shaxsning tug‘ma, biologik va jismoniy xususiyatlari oilalar tomonidan shakllanadi va shaxsning o‘zgarishi uchun oila alohida ahamiyatga ega.

Atrofdagi hamma narsani haqiqat deb qabul qilgan bu davrlarda shaxs oiladagi salbiy xatti-harakatlarni ijobiy deb qabul qiladi va bu shaxs shaxsiyatida iz qoldiradi.

Shaxs doimo oila tomonidan himoyalanmasligi va asta-sekin atrof-muhitga kirishishi kerak.

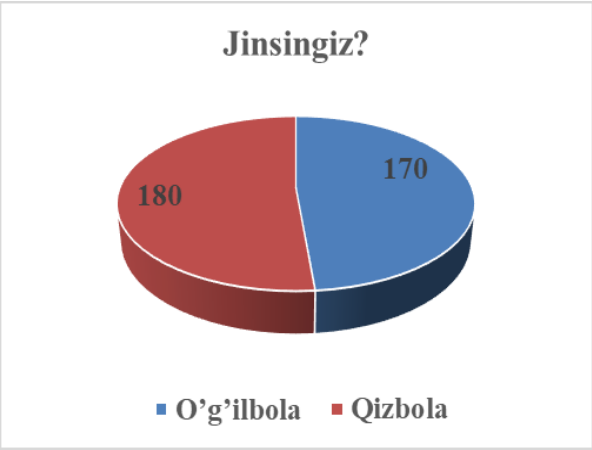
Shaxs atrofidagi barcha turdagi ta’sir etuvchi omillar shaxs shaxsini u maktab yoshiga etgunga qadar rivojlantiradigan tarzda bo‘lishi kerak.

Agar kerak bo‘lsa, maktab yoshidagi bu shaxslar uchun yaxshi maktab tanlanadi va ular maktabni sevishlari kerak.

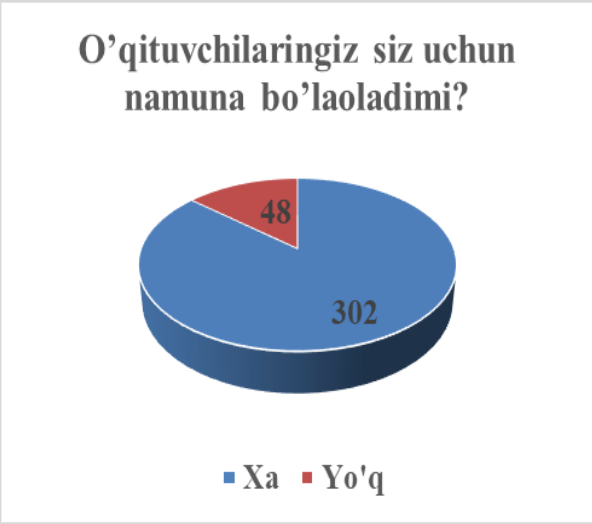
Maktabga kirgan shaxsning maktabga moslashishi uchun oila va maktab rishtalari yaxshi o‘rnatilgan bo‘lishi lozim.

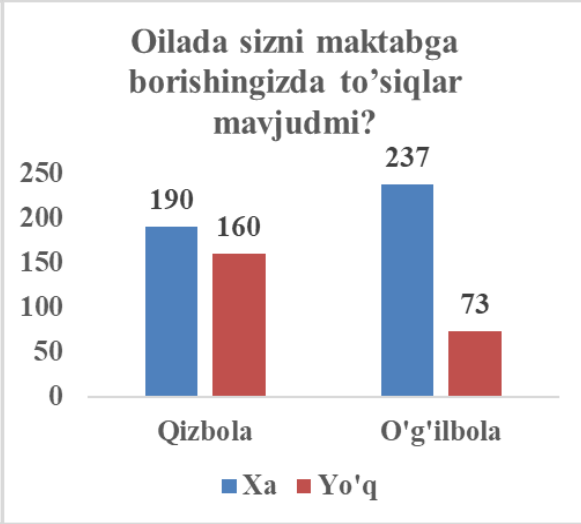
Maktabda sodir bo‘ladigan barcha ijobiy yoki salbiy xatti-harakatlardan oila habardor bo‘lishi va bu to‘siqlarni o‘qituvchi bilan oilaning hamkorligida bartaraf etishga harakat qilish kerak.

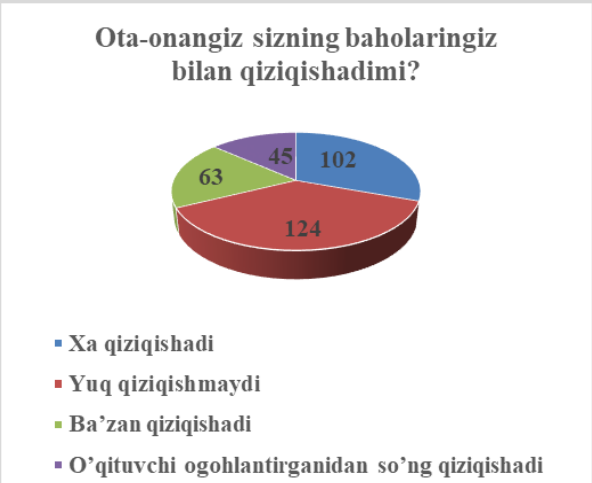
Kerak bo‘lsa, bolaning atrofidagi o‘rtoqlari ham oila tomonidan nazoratda bo‘lishi lozim.

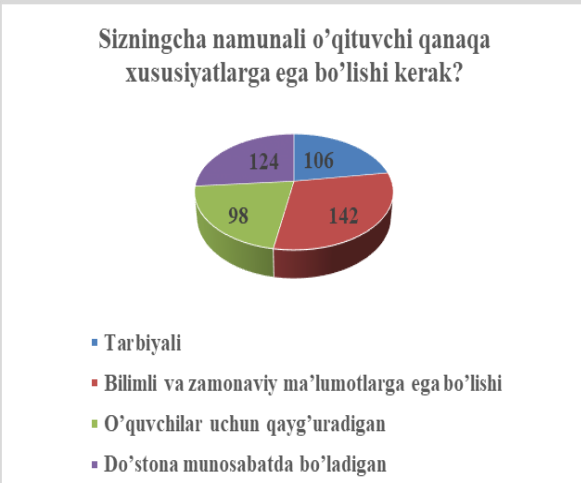

Jinsingiz?
170
180
O’g’ilbola
Qizbola

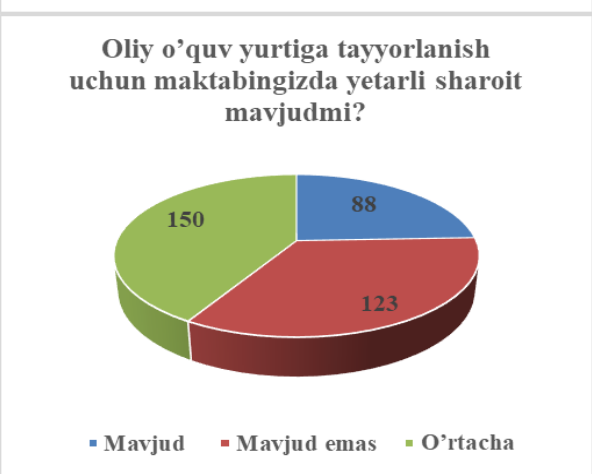
Nechinchi sinfda o’qiysiz?
100
123
97
7 sinf
8 sinf
9 sinf

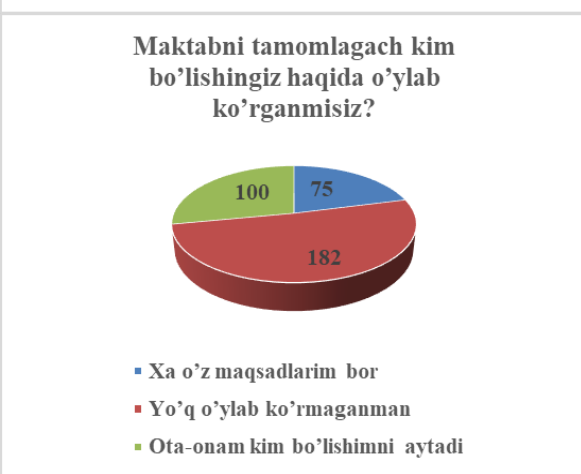

O’qituvchilaringiz siz uchun namuna bo’laoladimi?
48
302
Xa
Yo'q


Oilada sizni maktabga borishingizda to’siqlar mavjudmi?
250
200
150
100
50
0
190
160
237
73
Qizbola
O'g'ilbola
Xa
Yo'q


Ota-onangiz sizning baholaringiz bilan qiziqishadimi?
45
102
63
124
Xa qiziqishadi
Yuq qiziqishmaydi
Ba’zan qiziqishadi
O’qituvchi ogohlantirganidan so’ng qiziqishadi


Sizningcha namunali o’qituvchi qanaqa xususiyatlarga ega bo’lishi kerak?
124
106
98
142
Tarbiyali
Bilimli va zamonaviy ma’lumotlarga ega bo’lishi
O’quvchilar uchun qayg’uradigan
Do’stona munosabatda bo’ladigan


Oliy o’quv yurtiga tayyorlanish uchun maktabingizda yetarli sharoit mavjudmi?
150
88
123
Mavjud
Mavjud emas
O’rtacha


Maktabni tamomlagach kim bo’lishingiz haqida o’ylab ko’rganmisiz?
100
75
182
Xa o’z maqsadlarim bor
Yo’q o’ylab ko’rmaganman
Ota-onam kim bo’lishimni aytadi

O'quvchilar o'qituvchilariga taqlid qilishlarini ta'kidlashdi, shuning uchun o'qituvchilar yanada ehtiyotkor bo'lishlari va o'quvchilar bilar noto'gri xatti-harakat qilishdan qochishlari lozim.

O'quvchining oiladan ajralganidan so'ng duch keladigan birinchi ijtimoiy muhiti maktab shubday ekan, o'quvchilarda qiziqish va maktabga bog'lash xususiyatiga ega bo'lishi kerak.

Maktab ma'muriyati va o'qituvchilar tomonidan bola tarbiyasi diqqat bilan nazorat qilinishi lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Y. Doç and F. Ereş, "Toplumsal Bir Sorun: Suçlu Çocuklar ve Ailenin Önemi," *Sos. Polit. Çalışmaları Derg.*, vol. 17, no. 17, pp. 88–96, 2009.
2. S. Küçük, M. Habaci, T. Göktürk, A. Ürker, and F. Adiguzelli, "Role of family, environment and education on the personality development," *Middle East J. Sci. Res.*, vol. 12, no. 8, pp. 1077–1084, 2012, doi: 10.5829/idosi.mejsr.2012.12.8.6621.
3. A. Turk and E. Journal, "Suriyeli Öğrencilerin Çok Boyutlu Sosyal Değer Algılarının İncele nmesi * An Investigation Of Multi-Dimensional Social Value Perceptions Of Syrian Students *," vol. 2, no. 2, pp. 0–2, 2020.
4. "Yüksek Lisans Tezi : A tipi ve B tipi ki ş ilik özellikleri ile i ş tatmini aras ı ndaki ili ş kinin belirlenmesine yönelik bir ara ş t ı rma Enstitü Anabilim Dalı : letme : Yönetim ve Organizasyon," no. March, 2016, doi: 10.13140/RG.2.1.1096.1686.

OILAVIY NIZOLAR VA ULARNI HAL ETISH YO'LLARI

Hamroqulova Kamola G'ayratovna
Guliston davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada oiladagi zo'ravonlik masalalari muhokama qilingan. Bu borada qabul qilingan qator qonun va qarorlar hamda ilmiy o'rganishlarga asoslangan tavsiyalar va xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: oila, zo'ravonlik, iqtisodiy, jismoniy, madaniy, jinsiy, psixologik bosim.

Kirish. Oiladagi zo'ravonlik – bu butun dunyo bo'ylab shaxslar va oilalarga ta'sir qiladigan keng tarqalgan va halokatli masala. U jismoniy, hissiy, jinsiy va moliyaviy z zo'ravonlikni o'z ichiga olgan turli xil suiiste'mol shakllarini o'z ichiga oladi. Oiladagi zo'ravonlikning oldini olish uchun kompleks yondashuv zarur. Bunga sog'lom munosabatlarni rivojlantirish bo'yicha ta'lim va xabardorlik kompaniyalari, jabrlanganlarni qo'llab-quvvatlash xizmatlari, huquqiy himoya, erta aralashuv dasturlari, jamoatchilikni jalb qilish va erkaklar va o'g'il bolalarni hurmatli munosabatlarni rivojlantirishga jalb qilish tashabbuslari kiradi. Bundan tashqari, shaxslarni bir biriga haqoratli xatti harakatlari sababini aniqlash va ichki zo'ravonliklarni oldini olish, jinoyatchilarni o'z harakatlari uchun javobgarlikka tortishda hamdardlik, hurmat va qo'llab-quvvatlash madaniyatini yaratish juda muhimdir.

Mamlakatimizda zo'ravonlikning oldini olish, xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash yuzasidan tub islohotlar amalga oshirilmoqda hamda bir qator

qonunlar va qarorlar qabul qilinib, kuchga kirmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasining 2019–yil 2-sentabrdagi “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi 561-sonli hamda 2019-yil 2-sentabrdagi “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi 562-sonli Qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 7-martdagi “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oida chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 4235-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 12-apreldagi “Og‘ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarga, nogironligi bo‘lgan, kam ta’minlangan, farzandlarini to‘liqsiz oilada tarbiyalayotgan va uy-joy sharoitini yaxshilashga muhtoj onalarga arzon uy-joylar berish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 285-sonli, 2019-yil 20-noyabrdagi “Xotin-qizlarni ish bilan ta’minlash, ular o‘rtasida tadbirkorlikni rivojlantirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 919-sonli hamda 2020-yil 4-yanvardagi “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 4-son qarorlari shular jumlasidandir.

Qadim-qadimdan ayollarni kamsitish evaziga erkaklarning ustunligini namoyon qilish oddiy hol sifatida qabul qilingan. Hatto erkak tomonidan ayolning jazolanishi qonunan mustahkamlab qo‘yilgan. Lekin XX asrning 70-yillariga kelib, oiladagi zo‘ravonlik masalasi muhokama va e’tirozlarga sabab bo‘la boshlagan. Shunda ham gap faqat jismoniy zo‘ravonlik xususida borgan. Milliy xususiyatlarimizga ko‘ra, oiladagi holatni ommaga oshkor qilish uyatli hisoblanib, shu nuqtayi nazardan ham oilada bolalarga “uydagi gapni ko‘chaga tashima”, deya tarbiya berishgan. Agar qizlar oila qurganidan keyin qandaydir muammo tug‘ilsa, “sen ayolsan, chida, chiqqan qiz chig‘iriqdan tashqarida bo‘ladi”, deya ularni taqdiriga ko‘nishga, salomatligini yo‘qotish evaziga chidashga chorlangan. Xo‘sh, texnologiyalar asri hisoblanmish bugungi kunda-chi?! Qachonki rivojlanish uchun barcha sharoitlar yaratilsa, o‘z bilimi, malakasi va ko‘nikmalarini yuksaltirish imkoni bo‘lgan bugungi kunda ham oiladagi zo‘ravonlikka chidash kerakmi?! Maqolamiz XXI asrning nihoyatda dolzarb mavzusi – oiladagi zo‘ravonlik tahliliga bag‘ishlangan.

Oiladagi zo‘ravonlik – bu o‘z yaqinlariga nisbatan hukmronlik va nazoratni qo‘lga kiritish uchun jismoniy, jinsiy, og‘zaki, psixologik hamda iqtisodiy haqorat, shuningdek, bosim siklining tezligini oshirish bilan takrorlanuvchi zo‘ravonlikdir.

Bu borada tadqiqot olib borgan olimlarning qarashlariga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, rossiyalik olim Ye. P. Agapovaning fikriga ko‘ra, “oiladagi zo‘ravonlik yoki uydagi zo‘ravonlik – bu oila a’zolarini jismoniy va/yoki majburlash, shaxsiy erkinligini chegaralash kabi aktlarni sodir etish tahdidini kiritgan holda psixologik zarar yetkazish va azoblashdir. Ya’ni zo‘ravonlik – bu inson ustidan chegaralanmagan hukmronlikka, boshqa odamning xulq-atvori, o‘y-fikrlari, tuyg‘ulari ustidan to‘liq nazoratga erishish vositasidagi harakatdir”[1].

I. Shaxov oiladagi zo‘ravonlikning barqaror avj olish tendensiyasi va takrorlanish ehtimoli yuqori bo‘lgan, bir oila a’zosining boshqasiga nisbatan jabrlanuvchining irodasiga qarshi yoki bunday ta’sirning haqiqiy oqibatlaridan qat’i nazar sodir etgan noqonuniy, ijtimoiy xavfli jismoniy, ruhiy yoki jinsiy ta’sir sifatida ko‘rib chiqadi[2].

S. Pashenko oiladagi zo‘ravonlik deganda, oila a’zolariga nisbatan qo‘llangan, ularni o‘zlari uchun nomaqbul xatti-harakatlar qilishga majburlash uchun tahdid yoki jazolash sifatida og‘riq yetkazish, norozilik, jismoniy cheklov (cheklash)ni keltirib chiqaruvchi jismoniy yoki ruhiy kuch ishlatib, ularning irodasiga qarshi qo‘llanilgan noqonuniy xatti-harakatni nazarda tutadi [3].

Har qanday zo‘ravonlikning mohiyati – jabrlanuvchini, iloji boricha, kamsitish istagidir, chunki faqat shu yo‘l bilan zo‘ravonlik qilgan kishi o‘zini birmuncha vaqt “ustun” his qilishi mumkin. Zo‘ravonlik (xususan, oilaviy zo‘ravonlik) faqat umumjahon tendensiyalarning aks etishi hisoblanadi. Hayotning keskinligi, ma’naviyatning yuqori emasligi, stress, ijtimoiy jihatdan o‘rnini topmaganlik, oilaviy qadriyatlarning yo‘qolishi, alkogolizmning kuchayishi – bularning barchasi ko‘p jihatdan zo‘ravonlikning u yoki bu shaklining paydo bo‘lishi uchun qulay zamin yaratish.

Zo‘ravonlik, ko‘pchilik tan olganidek, jismoniy, qo‘pol kuch emas, balki ta’sirning yanada murakkab bo‘lgan psixologik shakli hamdir. Oiladagi zo‘ravonlikning tarqalishi haqidagi sotsiologik ma’lumotlar, aslida, haqiqatga to‘g‘ri kelmaydi va aniq baholanmaydi, chunki bu muammo kamdan-kam hollarda oiladan tashqariga olib chiqiladi. Bundan tashqari, oiladagi zo‘ravonlik ijtimoiy noqobil oilalardagina uchraydi, degan fikr butkul noto‘g‘ridir. Chunki bu muammo aholining barcha ijtimoiy qatlamlari uchun xos bo‘lib, ijtimoiy noqobil oilalardagi zo‘ravonlik holati

Xulosa. Oiladagi zo‘ravonlik butun dunyo bo‘ylab shaxslar va oilalarga ta’sir qiladigan jiddiy va keng tarqalgan masaladir. Bu jismoniy, hissiy, jinsiy va moliyaviy zo‘ravonlik kabi turli shakllarda bo‘lishi mumkin. Oiladagi zo‘ravonlik ko‘pincha yaqin munosabatlar yoki oilaviy sharoitlarda yuzaga keladi va qurbonlar va ularning farzandlariga halokatli va uzoq muddatli ta’sir ko‘rsatishi mumkin.Oiladagi zo‘ravonlik hech qachon qabul qilinmasligini va har kim o‘z uyida qo‘rquv va zarardan xoli yashash huquqiga ega ekanligini tan olish kerak. Oiladagi zo‘ravonlikni boshdan kechirayotgan shaxslar uchun oiladagi zo‘ravonlik ishonch telefonlari, boshpanalar va qo‘llab-quvvatlash guruhlari kabi ishonchli manbalardan yordam va yordam so‘rash juda muhimdir. Oldini olish va ichki zo‘ravonlik hal ko‘p qirrali yondashuvni talab qiladi, shu jumladan, ta’lim, himoya, huquqiy himoya, va omon uchun qo‘llab-quvvatlash xizmatlari. Bu, shuningdek, zo‘ravonlikni davom ettiradigan va hurmat, tenglik va rozilikka asoslangan sog‘lom munosabatlar dinamikasini targ‘ib qiluvchi ijtimoiy munosabat va e’tiqodlarga qarshi kurashni o‘z ichiga oladi. Agar siz yoki siz bilgan odam oiladagi zo‘ravonlikni boshdan kechirayotgan bo‘lsa, ushbu muammo bilan bog‘liq murakkab muammolarni hal qilishda yordam va yo‘l-yo‘riq ko‘rsatadigan mutaxassislardan yordam so‘rash muhimdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Агапов Е. П. Семеведение. – Москва: Изд-во “Дашков и К”, 2012. – 400 с.
2. Пащенко А. С. Понятие домашнего насилия // Теория и практика общественного развития. – 2005. – № 1.
3. Шахов В. И. Насилие в семье: уголовно-правовое и криминологическое значение. // Автореф. дис.... канд. юрид. наук. – Казан, 2003. – 36 с.

4. Egamberdiyeva N., X. Abdusamatov, Madjidova D. Mehnat migratsiyasiga jo‘nab ketayotgan ota-onalar uchun tavsiyalar / Ilmiy-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: “Mahalla va oila” nashriyoti, 2023. – B. 12.
5. Egamberdiyeva N., X. Abdusamatov, D. Madjidova. Oilalar barqarorligiga mehnat migratsiyasining ta’siri. [Matn]: ilmiy-metodik qo‘llanma. – Toshkent: “Mahalla va oila nashriyoti”, 2023.

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASH ASOSIDA AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI TAYYORLASH

Ilyosov Botir Qodirov
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikli o‘qituvchisi, mayor

Qadamboyev Shoxruxbek Jamoliddin o‘g‘li
Toshkent davlat transport universiteti talabasi

Annotatsiya. Maqolaning maqsadi kelajakdagi aviatsiya texnikalariga texnik xizmat ko‘rsatish bo‘yicha texnik-muhandislarni tayyorlash muammosini o‘rganishdir. Bu Oliy aviatsiya o‘quv yurtlari bitiruvchilarning bilim ko‘nikmalarini oshirishni ta’minlaydi. Aviatsiya sohasining rivojlanishi va globallashuvi munosabati bilan uchish apparatlarining hujjatlari asosan ingliz tilida amalga oshiriladi.

Kalit so‘zlar: pedagogik sharoitlar, professional muloqotga tayyorlik, kasbiy faoliyat, kelajakdagi aviatsiyaga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislari, aviatsiya mutaxassislari.

Аннотация. Цель статьи – исследование проблемы подготовки инженеров-технических специалистов по техническому обслуживанию будущей авиационной техники. Высшие авиационные образователные учреждения обеспечивают повышение уровня знаний выпускников. В связи с развитием и глобализацией авиационной отрасли документация на самолеты ведется, в основном, на английском языке.

Ключевые слова: педагогические условия, готовность к профессиональному общению, профессиональная деятельности, будущие инженеры по техническому обслуживанию авиации, авиационные специалисты.

Abstract. The purpose of the article is to study the problem of training technical engineers for maintenance of future aviation equipment. Higher aviation educational institutions ensure the improvement of knowledge skills of graduates. Due to the development and globalization of the aviation industry, aircraft documentation is mainly done in English.

Key words: pedagogical conditions, readiness for professional communication, professional activity, future aviation maintenance engineers, aviation specialists.

Hozirgi kunda davlatimizda oila institutini mustahkamlashga katta e’tibor qaratilmoqda. Bu jarayon ta’lim sohasining har bir bosqichida amalga oshirilib kelmoqda. Chunki, har bir inson oilada shakllanadi va rivojlanadi, bo‘lajak

aviatsiya xodimlari ham oiladan chiqqan va ularning oilalari qancha mustahkam bo‘lsa, shuncha ular professional kadr bo‘lib etishtiriladi.

Hozirda aviatsiya faol rivojlanmoqda: yangi uchish apparatlari doimiy ravishda paydo bo‘lmoqda va ularning parki kengaymoqda. Natijada, aviakompaniyalar uchun ushbu ishni bajaradigan yuqori darajadagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish bo‘yicha mutaxassislarni tayyorlash zarurati tug‘iladi. Aviatsiya oliy ta’lim muassasasi bitiruvchilarning kasbiy mahoratini oshirish tizimini o‘zlashtirishi va o‘z ishlarining mukkamal biladigan mutaxassislarni tayyorlash zarurati tug‘iladi.

Aviatsiya sohasining rivojlanishi va globallashuvi munosabati bilan asosiy aloqalar va kelishuvlar ingliz tilida amalga oshiriladi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislari xalqaro reyslar uchuvchilari bilan muloqot qilishda, ko‘p millatli jamoada uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish va sinovlarni tashkil qilishda, texnik hujjatlar va qo‘llanmalar bilan ishlashda, hisobotlarni tayyorlashda, xalqaro aviatsiya kompaniyalarida muloqot qilishda, xorijiy xizmat safarlariga sayohat qilishda, chet ellik hamkasblar bilan o‘zaro aloqada ingliz tilidan foydalanadilar. Shuning uchun ingliz tilini bilish kelajakdagi aviatsiya muhandislari uchun kasbiy tayyorgarlikning majburiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Biroq, haqiqat kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarida professional ko‘nikmalarining etishmasligini ko‘rsatadi. Natijada, ular ko‘p professional muhitda ishlashga tayyor emaslar. Ishlayotgan aviatsiya muhandislari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomalar tahlili xalqaro aviakompaniyalar uchuvchilari, chet ellik hamkasblar bilan xizmat safarlarida, chet elda malaka oshirishda, hisobotlar va boshqa texnik hujjatlarni tayyorlashda ingliz tilida muloqot qilishda qiyinchiliklarni aniqladi.

Kasbiy aloqani yaxshilash uchun kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarini tayyorlashning pedagogik yo‘nalishlarini aniqlash.

Oliy ta’limning maqsadi murakkab kasbiy muammolarni hal qila oladigan yuqori malakali mutaxassisni tayyorlashdir. Ta’lim sektori buni ta’minlash, kadrlar tayyorlashni yaxshilashning yangi yo‘llari va vositalarini topish uchun doimiy islohotlar jarayonida. Aviatsiya mutaxassislari xalqaro talablar va ish beruvchilarning talablari ortib borayotganligi sababli istisno emas.

Kasbiy tayyorgarlikni modellashtirishning samarali vositasi bo‘lgan ta’lim mazmunining omillari va imkoniyatlarini aniqlash zarurati mavjud. Samarali pedagogik sharoitlarni asoslash va joriy etish kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarining kasbiy darajasini oshiradi. Ushbu tadqiqotda biz pedagogik sharoitlarni pedagogik jarayonni tashkil etishga ta’sir qiladigan va kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarini kasbiy maxoratining barcha tarkibiy qismlarini shakllantirish uchun tayyorlash samaradorligini oshiradigan o‘zaro bog‘liq holatlar to‘plami sifatida talqin qilamiz.

Ko‘rib chiqilayotgan muammoning nazariy asoslarini, aviatsiya sohasi mutaxassislari, aviatsiya ta’lim muassasalari o‘qituvchilarining fikrlari va so‘rovlarini tahlil qilish quyidagi pedagogik sharoitlarni aniqlashga imkon berdi, ularning ta’siri professional muloqotga tayyorlik jarayoniga eng samarali ta’sir qiladi: faol o‘zaro ta’sir o‘tkazish va sinfda muvaffaqiyat vaziyatlarini yaratish orqali muloqot qilish motivatsiyasini oshirish; ta’limning amaliy yo‘nalishini

ta’minlash uchun professional kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish; introspektsiya va o‘z-o‘zini tarbiyalash uchun texnologik innovatsiyalardan foydalanish.

Kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarini professional muloqotga tayyorlashning keyingi pedagogik shartlaridan biri bu biz o‘z-o‘zini tahlil qilish va o‘z-o‘zini tarbiyalash uchun texnologik innovatsiyalardan foydalanishni aniqladik. Bugungi kunda ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rolini ortiqcha baholash qiyin.

Yevropa olimlarining ta’kidlashicha, jamiyatni axborotlashtirish zamonaviy rivojlanish bosqichining muhim xususiyati hisoblanadi. O‘tgan asrning 70-yillaridan boshlab jamiyatni axborotlashtirish jarayoni globallashdi va nafaqat boy mamlakatlarni, balki rivojlanayotgan mamlakatlarni ham qamrab oldi.

O‘z-o‘zini tahlil qilish va mustaqil ta’lim (introspektsiya) – bu kasbiy faoliyatga refleksiv munosabatni shakllantirishga yordam beradigan omil. Bu shaxsning ichki dunyosi va faoliyatini tushunishga, taxminlar va natijalarni taqqoslashga, batafsil o‘rganish uchun xususiyatlar va fazilatlarni aniqlashga yordam beradi. L.Terletskaya introspektsiyani “murakkab, bosqichma-bosqich jarayon, ba’zida og‘riqli va yoqimsiz, mavjud bo‘lgan barcha konstruktiv energiyani talab qiladi”, – deb ta’riflaydi [1]. Tadqiqotchining ta’kidlashicha, konstruktiv introspektsiyaga urinishlar katta ahamiyatga ega, chunki ular o‘z-o‘zini anglash imkoniyatini beradi.

O‘z-o‘zini tahlil qilish natijasida o‘z-o‘zini hurmat qilish shakllanadi, bu insonning umumiy qabul qilingan standartga, namunaga nisbatan ma’lum fazilatlar, xususiyatlarning mavjudligi darajasi to‘g‘risida xulosasi.

Introspektsiya o‘z-o‘zini identifikatsiyalashning asosiy tarkibiy qismi bo‘lib, o‘z-o‘zini tartibga solishda muhim rol o‘ynaydi. Shunday qilib, professional aloqani rivojlantirish jarayonida introspektsiya oldinga siljishga, mavjud kamchiliklarni tuzatishga va doimiy ravishda o‘zini takomillashtirishga yordam beradi.

Aloqa jarayoni doimo o‘zgarib turadi, shuning uchun kommunikativ kompetensiya hayot davomida yaxshilanadi. Bu, ayniqsa, chet tili sohasida zarur aloqa. Kelajakdagi samolyotlarga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarining kommunikativ kompetensiyasini o‘z-o‘zini rivojlantirish so‘z boyligini doimiy ravishda kengaytirish, grammatik ko‘nikmalarni takomillashtirish, faol tinglash va og‘zaki nutqni o‘z ichiga oladi, natijada o‘z-o‘zini tarbiyalash turli manbalardan bilimlarni o‘zlashtirish va ulardan professional muloqotda foydalanish bilan ifodalanadi. Samolyotlarga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislari uchun ingliz tilidagi professional aloqaning asosiy manbalari quyidagilar bo‘lishi mumkin: aviatsiya kitoblari, foydalanish bo‘yicha ko‘rsatmalar, aviatsiya hujjatlari, professional davriy nashrlar (aviatsiya gazetalari, jurnallar): Internet: televizion dasturlar: video, audio ma’lumotlar (podkastlar, YouTube kanallari); vebinarlar, onlayn darslar, usta-sinflar: turli kurslar; ekskursiyalar; chet elga sayohatlar. Albatta, ba’zi manbalar o‘qituvchining ta’sir doirasidan tashqarida, masalan, chet elga sayohatlar va chet elga sayohatlar, ammo o‘qituvchi talabalarni ingliz tilida kasbiy muloqotni rivojlantirishga ta’siri haqida gapirib, bunday mashg‘ulotlarga undash imkoniyatiga ega.

AKTdan foydalangan holda professional muloqotni o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari bu ma’lumotlarning doimiy o‘sishi, keng ko‘lamli texnologik yangiliklarning mavjudligi, texnologiyalarning tez o‘zgarishi va ularning eskirishi.

AKTdan foydalangan holda o'z-o'zini o'qitishning roli bir qator olimlar tomonidan ta'kidlangan. O. Tishchenko o'z-o'zini tarbiyalashning kasbiy tayyorgarlikdagi rolini ta'kidlaydi va o'z-o'zini tarbiyalash ta'lim natijasi va ikkinchisining samaradorligi uchun zarur shart ekanligini ta'kidlaydi [2].

Tadqiqotchining ta'kidlashicha, ta'lim va o'z-o'zini tarbiyalash bir necha omillar tufayli o'zaro bog'liqdir: 1) o'z-o'zini tarbiyalash bilimlarni to'plash, aqlni shakllantirish, aqliy kuch va qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi; 2) o'z-o'zini tarbiyalash – bu bilim jarayoni, bilimlarni muvaffaqiyatli egallash uchun zarur bo'lgan fazilatlarni rivojlantiradigan aqliy o'z-o'zini tarbiyalashning tarkibiy qismi; 3) bu o'z-o'zini o'rganish, chunki o'z-o'zini tarbiyalash o'z-o'zini o'rganish orqali shaxsni maqsadli ixtiyoriy ravishda takomillashtirishdir.

O. Kiselova [3] zamonaviy axborot – ta'lim muhitida o'z-o'zini tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlarini aniqladi, shu bilan birga kelajakdagi havo kemalariga texnik xizmat ko'rsatish muhandislarini tayyorlashda ulardan foydalanishning afzalliklari: o'z-o'zini tarbiyalashning ochiqligi va dinamikasi axborot maydoni; o'z-o'zini tarbiyalash shakllarini kengaytirish: uni amalga oshirishda vaqtinchalik va hududiy cheklovlarning yo'qligi; o'z-o'zini tarbiyalash uchun elektron ta'lim va axborot resurslarining o'zgaruvchanligi: Internet manbalariga bilvosita kirish; o'z-o'zini nazorat qilish uchun qo'shimcha imkoniyatlarga ega bo'lish.

Kelajakdagi samolyotlarga texnik xizmat ko'rsatish muhandislari uchun o'quv rejalari o'z-o'zini boshqarish uchun ko'p soatlarni taqdim etadi. Oliy ta'lim hali ham mustaqil ishlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlamoqda. AKT yordamida aviatsiya mutaxassislarini tayyorlash bo'yicha tadqiqotchilar aviatsiya mutaxassislarini tayyorlashda vaqtning 60 foizigacha mustaqil ishlashga ajratilganligini ta'kidlaydilar. AKTdan mustaqil ishlash uchun foydalanishning nazariy asoslarini va talabalarning kundalik hayotda gadjetlardan faol foydalanishini tahlil qilib, ular MOODLE tizimidan mustaqil ishlash uchun foydalanishni taklif qilishdi va uning samaradorligini eksperimental ravishda isbotladilar. Platformadan foydalanishning afzalliklari orasida quyidagilar mavjud: talabalarning it odatlariga tayanish; ma'lumotlarga kirish: materialni qulay tuzish: baholash oson; materialni yangilash va tahrirlash oson; vazifalarni rejalashtirish oson; audio va video materiallardan foydalanish; talabalarni baholashning avtomatlashtirilgan tizimi; psixologik va fiziologik holatni o'z-o'zini tekshirish: obyektiv baholash (inson xatosisiz) va boshqalar.

MOODLE platformasini amalga oshirishning salbiy tomonlari quyidagilardan iborat: o'quv materiallarini joylashtirishning ko'p vaqt talab qiladigan texnologiyasi; topshiriqni bajarayotgan odamni aniqlay olmaslik (do'st uchun topshiriqlarni bajarish qobiliyati); talabalarda o'z-o'zini tarbiyalashning etishmasligi: texnik nosozliklar uchun; aloqa yo'qolishi; ijtimoiylashmaslik va notiqlik mahoratining etishmasligi: o'qituvchilarni Moodle veb-platformasidan foydalanishga o'rgatish qiyinligi va boshqalar.

Kelajakdagi havo kemalariga texnik xizmat ko'rsatish muhandislari uchun biz Moodle ta'limni boshqarish tizimlaridan (LMS) foydalanishni taklif qilamiz, bu erda ular o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini o'rganish uchun barcha kerakli resurslarni topishlari mumkin. Materiallar o'quv dasturiga muvofiq tashkil etilgan, shu jumladan, introspektsiya testlari, video va audio manbalarga havolalar, lug'at ro'yxatlari, qo'shimcha mashqlar va boshqalar. Shunday qilib, biz kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko'rsatish muhandislarining kasbiy

tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik shartlarini aniqladik, xususan: faol o‘zaro ta’sir o‘tkazish va sinfda muvaffaqiyat vaziyatlarini yaratish orqali muloqot qilish motivatsiyasini oshirish: ta’limning amaliy yo‘nalishini ta’minlash uchun professional kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish: introspektsiya uchun texnologik innovatsiyalardan foydalanish va o‘z-o‘zini tarbiyalash. Tanlangan shartlar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq va kelajakdagi uchish apparatlariga texnik xizmat ko‘rsatish muhandislarini professional muloqotga tayyorlashning tarkibiy va funktsional modelining boshqa tarkibiy qismlariga ta’sir qiladi. Mazkur shartlar bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarni oila institutini mustahkamlash asosida tayyorlashda katta ahamiyatga ega.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.http://school39.tgl.ru/sp/pic/File/metod_rabota/sbornik_upravlencheskiy_aspekt_obespecheniya_preemstvennosti_na_osnove_so-bytiynogo_podhoda.pdf
2. https://docx.uz/document/axborot-texnologiyalari-25fbfc3b?lang=ru
3. https://zbornikradova.uf-pz.net/wp-content/uploads/2022/01/3-16.pdf

СОЦИАЛНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У КУРСАНТОВ

Хайдаров Зафар
начальник кафедры ПВО Сухопутных войск Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища, доцент

Аннотация. Как и во всех сферах жизни общества, в системе образования стремительно развивается процесс цифровизации, меняется взаимодействие образования. Цифровая среда требует от учителя иного мировоззрения и иного восприятия мира. Цифровая грамотность является залогом успеха профессиональной деятельности современного учителя, повышает уровень компетентности в профессиональном развитии обучающегося. Требования к компетентности в области информационных и коммуникационных технологий включены в требования профессионального стандарта учителя. Овладение этими требованиями может обеспечит успех профессионального развития курсанта, заканчивающего программу профессионального образования. Осуществление профессионального развития курсантов предполагает использование информационных технологий в обучении. Особое значение имеет проектирование профессионального развития курсанта.

Ключевые слова: курсант, цифровые технологии, механизм, интерактивное обучение, компетентности, кейс-метод, метод проектирования, электронное образование, военная педагогика, цифровое образование.

Abstract. As in all spheres of society, the process of digitalization is rapidly developing in the education system, and the interaction of education is changing. The digital environment requires the teacher to have a different worldview and a different perception of the world. Digital literacy is the key to the success of the

professional activity of a modern teacher and increases the level of competence in the professional development of the cadet. Requirements for competence in the field of information and communication technologies are included in the requirements of the professional teacher standard. Mastery of these requirements can ensure the success of the professional development of a cadet completing a vocational education program. The implementation of professional development of cadets involves the use of information technology in teaching of particular importance is the design of cadet professional development.
Key words: cadet, digital technologies, mechanism, interactive learning, competence, case method, design method, e-education, military pedagogy, digital education.

В четвёртом пункте Указа Президента Республики Узбекистан № УП-5938 «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами» от 18 февраля 2020 года отмечается, что «основными задачами определены: ведение единой государственной политики по укреплению института семьи, направленной прежде всего на внедрение в жизнь идеи «Здоровая семья – здоровое общество», организацию адресного содействия неблагополучным и проблемным семьям». Вот почему социально-психологические проблемы укрепления института семьи занимают сегодня в нашей стране особое место. Кроме того, важным нормативно-правовым документом в решении данных вопросов является постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 820 «О мерах по дальнейшему развитию семьи и подготовки молодёжи к семейной жизни» от 31 декабря 2020 года. В принятых документах особо подчёркивается, что вопросы подготовки молодежи к семейной жизни, обучению правовым и психологическим основам разрешения конфликтных ситуаций в семье, предотвращению семейных разводов, укреплению духовно-нравственных ценностей в семье на основе анализа общечеловеческих и Национальных семейных ценностей, и передового зарубежного опыта особо важны и требуют незамедлительного решения.

В решении данных вопросов необходимо в полном объёме использовать современные технологии, которые проникают в различные сферы жизни, в том числе и в образование. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует эффективных педагогических механизмов, способных развивать у курсантов не только технические, но и критические навыки мышления. Цифровизация современного общества требует существенных изменений во всех сферах жизни общества. Вед глобальное развитие цифровых технологий приводит к изменениям в жизни общества и вызывает возникновение новой организационной структуры, изменения в духовной сфере, общественном сознании. Несомненно, изменения, происходящие в период доминирования цифровых технологий, приводят к изменениям в профессиональном развитии личности. Все изменения в профессиональном развитии курсанта тесно связаны с изменениями экономической системы общества. Поскольку современная экономика определяет условия профессиональной деятельности курсантов

профессиональная деятельность современных людей обладает качествами и особенностями, характерными для электронных устройств.

Процесс решения профессиональных задач включает компьютеры, Интернет и социальные сети. Успешная адаптация к виртуальному и реальному миру профессиональной деятельности становится одним из требований процесса профессионального развития личности. Осведомлённость об изменениях эпохи гаджетов и автоматизированных компьютерных систем сегодня связана с компетентностным подходом, современными подходами к организации профессионального образования, основанными на представлениях о субъектности курсанта как носителя его деятельности.

В условиях формирования цифровой образовательной среды создается электронный образовательный ресурс, используются различные компьютерные технологии, создаются цифровые электронные продукты, в том числе самими курсантами, и выстраивается пространство для профессионального развития курсанта. Среда цифрового обучения имеет большой потенциал для создания пространства, где происходит педагогически организованное развитие личности. По данным Common Sense Online Media, среди образовательных технологий все большую популярность приобретают цифровые технологии, построенные на основе технических устройств и компьютерных программ. Это разные системы электронного обучения; видео услуги; сайты с обучающими материалами; социальные сети; образовательные онлайн-платформы и другие. Необходимо активизировать процесс эффективного использования реальных технологий в образовательных отношениях цифровой эпохи, процесс вовлечения курсантов в образовательную деятельность. Цифровая компетентность курсантов является одним из умений по работе с «умными» автоматизированными комплексами в условиях цифровой экономики.

Одной из особенностей профессионального развития курсанта является формирование когнитивно-эмоционального образа профессии. Это определяет целесообразность педагогических действий независимо от привязанности субъекта к профессиональной деятельности и формирования этого имиджа.

Следует учитывать, что цифровизация жизни в реальной и виртуальной средах становится частью жизни современного курсанта. В стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» определены приоритетные направления образования и подготовки кадров в сфере информационных технологий [1].

В соответствии с ним определена задача разработки и совершенствования механизма повышения навыков и квалификации государственных служащих в сфере информационно-коммуникационных технологий. Использование цифровых технологий в военной педагогике в Узбекистане является одним из приоритетных направлений развития Вооруженных Сил Республики Узбекистан. В рамках реализации данной задачи в Узбекистане проведены различные мероприятия: в системе военного образования создана и внедрена единая информационно-образовательная среда; образовательные учреждения Вооружённых Сил Республики Узбекистан оснащены современными цифровыми образовательными средствами; разработаны и внедрены электронные

образовательные ресурсы по различным дисциплинам военного образования; проведены обучающие курсы по использованию цифровых технологий в учебном процессе для профессорско-преподавательского состава Вооруженных Сил Республики Узбекистан. В Узбекистане широко внедряется использование цифровых технологий в сфере военной педагогики. Цифровые технологии используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения, обеспечения интерактивности и наглядности, индивидуализации обучения и повышения мотивации курсантов.

Виртуальная и дополненная реальность, открытые образовательные ресурсы, необходимост наличия «мягких» навыков (soft skills) и возможностей для их развития у курсантов в рамках традиционного образования требуют системного использования передовых технологий в образовании, фундаментального подхода к решению многих проблем, необходимости гибкости и ориентированности образовательных учреждений при переходе на цифровую систему, совершенствования стратегий развития передовых образовательных технологий, таких как платформенные решения и адаптивные технологии. Вот почему наличие различных современных педагогических механизмов направлено на развитие навыков использования цифровых технологий у курсантов. Здесь важно выделить существующие технологии: проанализировать современные цифровые инструменты в образовании, дать оценку возможностям совершенствования образовательного процесса. При этом индивидуализированное обучение связано с разработкой методов, позволяющих адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям курсантов.

Кроме того, на наш взгляд, важно интегрировать учебные программы, детально изучат процесс внедрения цифровых технологий в учебную программу с учетом дисциплинарных особенностей. Такой подход к усвоению достаточно объёмного учебного материала позволит развить у курсантов критическое мышление, что даст возможность проанализировать влияние цифровых технологий на критическое мышление курсантов и применение способов стимулирования этого процесса.

Современный подход к подготовке квалифицированных офицерских кадров требует того, чтобы курсанты в достаточном объёме овладели практическими навыками: изучили влияние цифровых платформ на формирование практических навыков и подготовку курсантов к выполнению реальных задач на практике. Поскольку нынешний этап развития образования в системе Вооруженных Сил характеризуется появлением гуманистической парадигмы, предполагающей разные подходы к организации образовательного процесса.

Решение проблемы развития базовых компетенций у курсантов в системе образования будет более эффективным, если будут созданы благоприятные условия для самореализации курсантов путем раскрытия потенциала личности, обновления имеющихся способностей, проектирования педагогических технологий. Курсант в процессе обучения в высшем военном образовательном учреждении должен понять важность своей будущей профессии, пересмотреть накопленный опыт ведущих военных офицеров,

проанализировать свои возможности и получит новые знания с использованием современных технологий. С этой точки зрения, если курсант овладел научными и профессиональными знаниями, сформировал такие личностные характеристики, как конкурентоспособность, самообразование, самовыражение и совершенствование навыков, у него будет высокий уровень умения использовать свои знания и умения в интенсивно меняющихся условиях. В педагогической науке эти фундаментальные представления о потенциале профессиональной деятельности и личностных качествах будущего офицера называются компетенциями. Данные компетенции невозможно развить у курсантов изначально с помощью традиционного обучения, направленного только на формирование знаний, умений и навыков, связанных с педагогической наукой.

Практическая деятельность учебных заведений системы Вооруженных Сил характеризуется различными попытками создания условий для самосознания и самоопределения курсантов на основе инновационного подхода. В связи с этим необходимость реорганизации системы профессионального образования личного состава Вооружённых Сил оказалась важнейшим условием повышения эффективности их профессиональной деятельности в новых условиях развития Узбекистана, когда происходят кардинальные изменения в системе высшего военного образования. Интенсивное обновление знаний заключается в постоянном удовлетворении потребностей личности и общества, соответствующем развитии образовательной среды и предоставлении каждому курсанту возможности для реализации собственной образовательной системы. Современная реальности требует формирования новых цифровых компетенций курсантов, что реализуется посредством использования педагогических технологий в учреждениях Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Цифровые технологии направлены на оптимизацию форм обучения как системных методов организации всего образовательного процесса и обеспечения максимально эффективной работы системы образования в сфере Вооруженных Сил.

Одной из современных педагогических технологий является интерактивное обучение. Часто термин «интерактивное образование» упоминается в связи с использованием цифровых технологий, Интернет-ресурсов, электронных учебников и справочников [2]. Невозможно представить современное образование без интерактивных методов и мультимедийных технологий. Их использование в гармонии с традиционными видами учебно-воспитательной работы позволяет добиться высокой эффективности подготовки курсантов. Интерактивное образование предполагает иную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к теоретическому осмыслению через его применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимного обучения и обогащения. Делясь своими знаниями и опытом, курсанты берут на себя част функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует повышению эффективности обучения.

Научить курсанта умению управлять и работать с потоком получаемой информации, грамотному анализу и синтезу её, умению применять

приобретённые знания и навыки в будущей профессиональной деятельности может только семья – как основная ячейка общества. Именно в семье закладываются основы для приобретения качественных знаний курсантами.

Значит, последовательное и целенаправленное укрепление института семьи становится основной задачей не только официальных структур, но и каждого гражданина Узбекистана.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030 от 5 октября 2020 года.

2. Abduraxmonov Z.B. Oliy harbiy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini raqamlashtirish va uning ahamiyati // Pedagogika. – T., 2022. – 5-son. – B. 176-178.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ОИЛА МУАММОЛАРИ

Ибрагимов Солижон Эргашович
Қарши шаҳри, ҚМИИ, катта ўқитувчиси

Шиддат билан ривожланиб бораётган бугунги кун ахборотлашган жамияти мисолида давлат ва халқ муносабатларининг янги даражага кўтарилганлигини гувоҳи бўлмоқдамиз. Ўз навбатида, баъзи ривожланган ва ривожланаётган давлатлар жамият ҳаётининг муҳим негизи ҳисобланмиш оила институти, аёллар haq-Ҳуқуқларини ҳимоя қилиниши борасидаги мавқеъини мустаҳкамлашда ахборотлаштириш масаласини асосий вазифа сифатида белгилаган бўлса, баъзилари жамият ва давлат ривожланишининг муҳим омили сифатида оилани кун тартибига қўйиб бормоқда.

Оилавий муносабатларни моделини урганаётганда, “анъанавий оила” тушунчаларини ажратиб курсатиш мухим хисобланади.

Анъанавий оила - бу турмуш ортогига содиклик гояларига асосланиб, белгиланган тартибда руйхатдан утган эркак ва аёл уртасида ихтиёрий шерикликка (никоҳга) асосланган, патриархал оилавий муносабатлардан келиб чиккан никоҳ ва оилавий муносабатларни ташкил этиш шакли. Хотинларнинг манфаатларини тулик химоя киладиган оилада эркакнинг устун ролини тан олиш ва узок муддатли баркарорлик ва никоҳ баркарорлигини таъминлаш, наслни давом этиши ва усиши, кекса авлод вакилларини ҳурмат килиш ва куллаб-кувватлаш, авлодлараро алокалар ва оилавий кадриятларнинг узлуксиз таъминлашдир.

Хозирда Ғарб жамиятида анъанавий оила таназзулга учраганлиги аник. Эркинликни Ғарбча талқини қандай? 1917 йилги Россиядаги большевиклар инқилобидан кейин мулкнинг жамоавийлашуви масаласи, оила эркинлиги, муҳаббатдаги эркинлик деган шиорларнинг юзага келишига ҳам сабаб бўлган эди. Европада марксизмнинг инқилобий ғоялари ўз ўрнини топмагач, маълум маънода эскиргач, неомарксистлар эътиборларини оила масаласига қаратишади. Янги марксистлар учун оила диктатура тимсоли, шовинизм ва ижтимоий адолатсизлик ўчоғи хисобланиб, уни йўқотиш масаласи қўйилади. Бу борада уларга “устозлари” фотиҳа бериб кетишган эди, десак янглишмаймиз. Чунончи Маркс “Немис идеологияси” асарида

патриархал турмуш тарзи шароитида эркаклар аёл ва болаларга ўз мулки сифатида қараб келган, деб уқтирса [1], Энгельс эса "Оила, хусусий мулк ва давлатнинг келиб чиқиши" асарида патриархал оила азалдан аёлларнинг тахқирланишига хизмат қилган [2], дея замонавий феминизмнинг асосий ғоясини ўртага ташлаган. Бу манбалардан озуқа олган, замонавий феминизмнинг "ота"си хисобланган Эрих Фроммнинг таъкидлашича, жинслар ўртасидаги фарқ инсон табиатига зид бўлган Ғарб маданиятига хос мавҳум сафсатабозликдан бошқа нарса эмас. Вилъгелъм Райх назарида, авторитар оила – авторитар давлатнинг кичрайтирилган шакли бўлса, Адорно фикрича, патриархал оила- фашизм беланчагидир. Патриархал оилани "бошдан" жудо қилиш, яъни отани "тахтдан" ag'дариш учун матриархат тузумини жорий этишни, хамда эркак ва аёлнинг оиладаги вазифалари алмашинувини назарда тутадиган «андрогин назарияси»ни илгари суради. Яъни тенглик ва эркинлик хар иккала жинс ўртасида бир хил бўлиши лозим. Бу назария боксчи-аёл, жангчи-аёл, Епископ-аёл ва хоказолар тимсолларининг қонунлаштирилишига хизмат қилади.

Аёлларнинг оиладаги анъанавий вазифаларидан озод этилиши эса уларнинг оила ва никоҳга муносабатини тўбдан ўзгартириб юборди. Бугунги кунда милионлаб Америкалик Хотин-қизлар феменист аёлларнинг қарашини қабул қилиб, турмуш қуриш ва бола туғишдан воз кечмокда. Биз йўқорида никоҳ ахлоқий ҳодиса деб айтдик. Никоҳда эҳтиролар ахлоқа бўйсундирилади. Оддий бирга яшашда эса табиий эҳтиёжини қондириш биринчи ўринда туради, никоҳда у иккинчи даражали мавқе эгалайди.

Бугунги кунда айрим Европа давлатларида бир жинсли никоҳлар расман қайд этилаётгани, гомосексуалистлар, гейлар, турли "изм"лар номидаги гуруҳларнинг эркинлик шиори остида намойишлари, турмуш тарзларининг тарғиб этаётгани, "Оммавий маданият" ниқоби остида турли худудларга суқилиб кираётгани, яқин қўшнимиз Россиядаги шундай гурухларнинг чиқишлари, ўз фаоллиятларини қонунийлаштиришга бўлган уринишлари, глобаллашув шароитида шиддат олиб урчиётгани ҳар биримизни сергак бўлишга ундайди.

Кучли давлатдан кучли жамиятга ўтиш – давлатимизнинг ҳам жамиятимизнинг ҳам шиоридир. Мамлакатимизда ҳозир эркин, демократик фуқаролик жамиятини тузишга киришганмиз. Бизда фуқаролик жамияти қуришни маълум маънода тезлаштирадиган, Ғарб менталитетига хос бўлмаган маҳаллалар бор. Ўзбек маҳаллалари том маънода ахлоқий тарбиянинг, оилавий тарбиянинг, оила жипслиги масканидир. Дарҳақиқат, маҳалла ва оила-неча миллион аҳолига эга халқимиз ҳаётида муҳим аҳамият касб этувчи жамиятимизнинг энг асосий бўғинлари ҳисобланади. Шу мақсадда бугунги кунда маҳалла тизимида олиб борилаётган ислоҳотлар негизида ҳам жамиятимизда яшаётган ҳар бир оиланинг мустаҳкамлиги, ундаги барча аъзоларнинг бахтли яшашини таъминлаш каби эзгу мақсад мужассамдир.

Давлатимиз раҳбари оилани жипслаштиришда маҳалланинг алохида ўрнига эътибор қаратиб: – "Оила – муқаддас" деган азалий ва эзгу ғоя қадрсизланиб, минг йиллик миллий қадриятларимиз завол топар экан, бу каби оғриқли ҳолатларни камайтириб бўлмайди. Бунинг учун маҳалла катта

ижтимоий куч сифатида майдонга чиқиши керак. Чунки фаоллар, кўпни кўрган оқсоқоллар, тажрибали нуронийларимиз, агар истаса, жамоатчилик билан биргаликда ҳар қандай муаммони ҳал қилишга, хато қилган ёшларни тўғри йўлга солишга қодир, – деди Шавкат Мирзиёев.

Туркистонни, унинг одамларини, оилаларни озод бўлишини истаган Абдурауф Фитратнинг «Оила ёки оила бошқариш тартиблари» (1914) китоби оила тарбиясини шакллантиришда ўзига хос дастур бўлиб хизмат қилган десак адашмаймиз. Фитрат она Туркистонни озод кўришни истайди, бунинг учун ҳар бир туркистонлик оила билим, ахлоқ, аъмол ва эрк ўчоғи бўлмоғи лозим. Мутафаккир янги оилани ана шу тартибда қуришга даъват этади. Ҳар жиҳатдан соғлом бўлган оила етиштирган фарзандларгина миллатни юксакка кўтара олишини, уни истибдоддан қутқаришини айтади.

Фитрат: "Миллат тақдири мана шу миллат вакиллари яшаган оиланинг ҳолатига боғлиқдир... Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, Фитрат она Туркистонни озод кўришни истайди, бунинг учун ҳар бир туркистонлик оила, ахлоқ, тарбия ва эрк ўчоғи бўлиши лозимлигини англайди. Мутафаккир янги оилани ана шу тартибда қуришга даъват этади. Ҳар жиҳатдан соғлом бўлган оила етиштирган фарзандларгина миллатни юксакка кўтара олишини, уни истибдоддан қутқаришини айтади: "Бу дунё кураш майдонидир. Бу майдоннинг қуроли соғлом жисму тан, ақл ва ахлоқдир. Лекин ана шу қурол-аслаҳамиз синиб, занг босиб чириб кетган. Шундай қуроллар билан бу дунёда бизга на саодат ва на роҳат бор..." [4], — деб таъкидлади у.

Фитрат учун юксак ахлоқийлик, эрк ва эрксеварлик билан мустаҳкам боғлиқ; Туркистон ва туркистонликни озод кўриш, яъни миллий мустақиллик мафкураси китобнинг руҳига сингдириб юборилган. Фитратнинг оила ва фарзандлар тарбияси борасидаги фикрлари хамон диққатга сазовор ва аҳамиятлидир.

Хулоса қилиб айтганда, дастлабки ахлоқ маскани бўлмиш оилалар йиғиндиси фуқаролик жамиятини, миллатни ташкил этади. Оила мустахкам бўлса жамият тинч бўлади, миллат равнаq топади. Ўзбекистонимиздаги оила сиёсати оилалар тинчлиги ва фаравонлигига йўналтирилгандир. Аллома Фитрат айтганидек, «Бу дунё кураш майдонидир. Бу майдоннинг қуроли соғлом жисму тан, ақл ва ахлоқ" экан, Глобаллашув шароитида, мафкуралар кураши авж олган бугунги кунда, дунёни нафақат гўзаллик, балки, муҳаббат ва ахлоқа йўғрилган шахслар улардан ташкил топган оилалар қутқаради.

Адабиётлар рўйхати:

К. Маркс, Ф. Энгельс. Немис идеологияси, 1-том, Тошкент, «Узбекистан» яашриёти, 1980.

Энгелс Ф. Оилла,хусусий мулк ва давлатнинг келиб чиқиши. – Маркс К., Энгелс Ф. Уч томли танланган асарлар, 3-том , 287-бет.

Патрик жозеф Бюкенен. "Ғарбнинг Ҳалокати", "жахон адабиёти" журнали, 2007 йил, феврал,124 бет.

Мирзиёев Ш.М. Маҳалла катта ижтимоий куч сифатида майдонга чиқиши керак . "Янги Ўзбекистон", 13.02.2024.

Оила ёки оила бошқариш тартиблари. А. Фитрат; таржимон ва изоҳлар муаллифи Ш. Воҳидов; масъул маҳаррир Н. Болтабойев. — Тошкент: Чўлпон номидаги НМИУ, 2013 — 144 б.

BO‘LAJAK OFITSERLARNING OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDA KASBIY MUHIM SIFATLARINING O‘RNI

To‘xtayev Nasim Yaxyoyevich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti
Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi Muhandis-sapyor qo‘shinlari, kimyoviy himoya va topogeodezik ta’minoti sikli boshlig‘i dotsent, podpolkovnik

Аннотация. В данной статье показана роль семьи в подготовке будущих офицеров. Раскрыты принципы, способствующие развитию важных профессиональных качеств у будущих офицеров.

Ключевые слова: семья, будущий офицер, профессионализм, важные качества личности, укрепление, развитие, образование, обученние.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak ofitserlarni tayyorlashda oilaning o‘rni ko‘rsatilgan. Bo‘lajak ofitserlarda muhim kasbiy sifatlarini rivojlantirishga yordam beradigan tamoyillar ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: oila, bo‘lajak ofitser, professionallik, shaxsning muhim sifatlari, mustahkamlash, rivojlantirish, ta’lim, o‘qitish.

Annotation. This article shows the role of the family in the training of future officers. The principles contributing to the development of important professional qualities in future officers are revealed.

Key words: family, future officer, professionalism, important personality qualities, strengthening, development, education, training.

Davlatimiz rivojlanishining hozirgi bosqichida Qurolli Kuchlarda ro‘y berayotgan tub o‘zgarishlar davlat manfaatlarini himoya qilishni va mamlakatning konstitutsiyaviy tuzumini mustahkamlashga qaratilgan. Ushbu yo‘nalishdagi ish samaradorligini oshirish uchun bo‘lajak ofitserning shaxsiy muhim xususiyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o‘ziga xos ierarxik tuzilgan ta’lim tizimini yaratish muhimdir, bu bo‘linma ishining samaradorligi uning tayyorgarlik darajasiga bog‘liq, ya’ni bu vazifalarni bajarish sifati va samaradorligiga ta’sir qiladi. Shunga asoslanib, ofitser kadrlarni puxta tayyorlash o‘quv jarayonining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Harbiy xizmatchilarga qo‘yiladigan muhim talablardan biri bo‘lajak ofitserlarda kasbiy muhim sifatlarni shakllantirishdir. Bo‘lajak ofitserlarda kasbiy muhim sifatlarni rivojlantirish jarayoni, o‘quv maqsadi bo‘yicha integrativ va mavzu mazmuni bo‘yicha fanlararo bo‘lib, bo‘lajak ofitserlarning ta’lim darajasini va madaniy dunyoqarashini kengaytirishda, ularning samarali ijtimoiylashuviga hissa qo‘shishda, ularni ochiq, postindustrial, globallashayotgan dunyo va axborot jamiyati sharoitida yashashga tayyorlashda muhim salohiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi 1998-yil 1-sentyabrdagi “Oila kodeksi”ning “Oila to‘g‘risidagi qonunchilik hamda ularning vazifalari” deb nomlangan 1 moddasida “Oila to‘g‘risidagi qonunchilikning vazifalari oilani mustahkamlashdan, oilaviy munosabatlarni o‘zaro muhabbat, ishonch va hurmat, hamjihatlik, bir-biriga

yordam berish hamda oila oldida uning barcha a'zolarining mas'ulligi hissi asosida qurishdan, biron-bir shaxsning oila masalalariga o'zboshimchalik bilan aralashishiga yo'l qo'ymaslikdan, oila a'zolari o'z huquqlarini to'sqinliksiz amalga oshirishini hamda bu huquqlarning himoya qilinishini ta'minlashdan iboratdir" [1]. Mazkur normativ-me'yoriy hujjatda oila institutini mustahkamlashning o'rni alohida ko'rsatilib o'tilgan.

Bo'lajak ofitser – bu bir necha bor maqomga ega bo'lgan va unga harbiy xizmatchilar biriktirilgan mutaxassis, ularning har biri uchun u javobgardir. Uning vazifalariga ushbu shaxslarni tarbiyalash va o'qitish kiradi hamda ushbu jamoada har qanday vazifani iloji boricha samarali bajarishga imkon beradigan maqbul qulay muhit yaratishga majburdir. Ofitser harbiy jamoada etakchi bo'lishi kerak. Ularning xatti-harakatlari, bilimlari va psixologik texnikasi bilan bo'ysunuvchilar oldida doimiy hokimiyatni qo'lga kiritish. Ofitser bilim va ko'nikmalarning katta qismini oliy harbiy ta'lim muassasasida o'qish paytida oladi.

Oliy harbiy ta'lim muassasasida o'qish jarayonida bo'lajak ofitserlar, o'qituvchilar va komandirlarning yordami va nazorati ostida duch kelgan muammolarni hal qiladi, u qo'shinlarda ofitser sifatida ushbu vazifalarni aniqlaydi va bu vazifalarni mustaqil ravishda hal qiladi, bo'ysunuvchilarni boshqaradi. Oliy harbiy ta'lim muassasasida bo'lajak ofitserlar qo'shma faoliyatning har xil turlarini amalga oshirishda yagona harbiy jamoada harakat qilishadi, bu ularning yagona dunyoqarashini va harbiy xizmatga bir xil munosabatini rivojlantiradi.

Bugungi kunda har qanday o'zgarishlarga tezda moslasha oladigan, yuqori muloqot qobiliyatiga ega, kommunikativ, moslashuvchan, bir nechta professional yo'nalishlarda ishlashga qodir, kutilmagan va noaniqlik sharoitida o'zini tuta oladigan bo'lajak ofitserlar, ayniqsa talabchanlik xususiyatiga ega.

Shunga asoslanib, oliy harbiy ta'lim muassasasidagi o'quv jarayoni quyidagi tamoyillarga amal qiladi:

1. Respublikaning milliy xavfsizligi va milliy manfaatlarining ustuvorligi, har xil turdagi, jinsdagi va mutaxassislikdagi ofitser kadrlarni tayyorlash sohasida ta'lim dasturlari, o'quv rejalari va o'quv-uslubiy majmualarning birligi.

2. Oliy harbiy ta'limning ilmiy-pedagogik salohiyati va o'quv-moddiy ta'minoti, davlat tomonidan belgilangan ofitser kadrlarini tayyorlash sifatiga qo'yiladigan talablarga muvofiqligi printsipi.

3. Ta'limdagi uzluksizlik printsipi, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining ofitser kadrlarni tayyorlashga yo'nalishini anglatadi.

4. Ta'limni fundamentalizatsiya qilish printsipi, bu harbiy pedagogika fanining zamonaviy texnologiyadagi so'nggi yutuqlarga yo'naltirilganligini anglatadi.

5. Oliy harbiy ta'limning izchilligi printsipi.

6. Harbiy ta'limni insonparvarlashtirish printsipi, bir-birini hurmat qilish, ularga g'amxo'rlik qilish, o'zlarini takomillashtirish uchun katta imkoniyatlarga ishonish.

7. Shaxsning kasbiy muhitga moslashish qobiliyatini va uning jamiyatdagi ijtimoiylashuvini to'playdigan adaptiv printsip.

8. Nazariya va amaliyotning maqbul kombinatsiyasi printsipi.

9. Kollektiv xarakterni birlashtirish printsipi va bo'lajak ofitserlarning individual xususiyatlarini hisobga olish.

Yuqorida sanab o'tilgan printsiplarni hisobga olgan holda bo'lajak ofitserlarni oliy harbiy ta'lim muassasasida o'qish jarayonida olingan bilim, ko'nikma va

malakalarni bo‘lajak kasbiy faoliyatida mohirona qo‘llashga yo‘naltirishga imkon beradi. Shuning uchun bo‘lajak ofitserlarni oliy harbiy ta’lim muassasalarida o‘qitish davrida o‘quv jarayonida faol, tashabbuskor rolni egallash imkoniyatini yaratish kerak: ular nafaqat o‘quv materiallarini o‘zlashtiribgina qolmay, balki o‘qituvchi bilan mavzu bo‘yicha muloqotga kirishib, faol bo‘lishlari kerak; savollarni mustaqil ravishda shakllantirish yoki ularga javoblarni munozarali ravishda izlash, topilgan variantga yakuniy haqiqat sifatida to‘xtamaslik, balki uni so‘roq qilish va tanqidiy tushunish.

Bo‘lajak ofitser oliy harbiy ta’lim muassasasida o‘qish jarayonida olgan bilimlarini to‘laqonli o‘zlashtirishi keyinchalik ajoyib rahbar, qo‘mondon, professional ofitser bolishiga imkon beradi. Aslida talab qilinadigan mutaxassis bo‘lish uchun yuqori axloqiy va psixologik barqarorlikka ega bo‘lish juda muhim, u ofitserlik xizmatining boshida yuzaga keladigan barcha qiyinchiliklarga qarshi tura oladi.

Psixologlar (E. Goziyev, M. Davletshin, N.G. Kamilova, G.B. Shoumarov) va pedagoglar (V.I. Andriyanova, X.I. Ibraimov, R.X. Juraev, M. Kuranov, O. Musurmanova, R.G. Safarova, N.M. Egamberdiyeva) har bir shaxsning kasbiy shakllanishida oilaning maxsus o‘rnini belgilaydi. Shuning uchun bugungi kunda davlatimizda oilani mustahkamlash masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Bundan tashqari, yuqorida sanab o‘tilgan milliy olimlarning tadqiqotlari shuni ta’kidlaydiki, mutaxassis umumiy va maxsus kompetensiyaga ega bo‘lishi kerak. Masalan, *kommunikativ kompetensiyaga* ega bo‘lish bo‘lajak ofitserga muayyan sharoitlarda aloqa maqsadlariga muvofiq birgalikdagi faoliyat jarayonida harbiy xizmatchilarning barcha toifalari bilan o‘zaro tushunish qobiliyatiga ega bo‘lishiga yordam beradi.

Ijtimoiy kompetensiya – bu bo‘lajak ofitserning ijtimoiy kelib chiqishi, shartlari, holati, maqsadlari va niyatlariga qarab kerakli ijtimoiy shakl va ifoda usulini tanlash qobiliyati.

Strategik kompetensiya bo‘lajak ofitserga bilimdagi bo‘shliqlarni, shuningdek, xizmat va jangovar vazifalarni bajarish bo‘yicha rasmiy tajribani to‘ldirishga imkon beradi.

Sohaga oid kompetensiyasi – bu ma’lum bir faoliyat sohasidagi mazmunli aloqa rejasida harakat qilish qobiliyati.

Kasbiy kompetensiya o‘qitish va amaliyot davomida olinadi, muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat qobiliyatini ta’minlaydi va quyidagilarni o‘z ichiga oladi: a) tanlangan kasb bilan bog‘liq bilimlar; b) o‘quv va kognitiv faoliyatni tashkil etish va boshqarish qobiliyati; v) kommunikativ kompetensiyani amalga oshirish qobiliyati; d) o‘quv jarayonining samaradorligini ta’minlaydigan shaxsiy sifatlar (javobgarlik, ong, mehnatsevarlik va boshqalar). Ushbu xususiyatlar bo‘lajak ofitserning oliy harbiy ta’lim muassasasida o‘qitish jarayonida chuqur bilimlarni rivojlantirishga yordam beradi, ofitserning muhim kasbiy sifatlari va shaxsiy xususiyatlarini shakllantiradi.

Yuqorida aytilganlarning barchasidan xulosa qilishimiz mumkinki, bo‘lajak ofitserning oila institutni mustahkamlashda kasbiy muhim sifatlarini roli beqiyosdir. Kasbiy faoliyatda yuqori natijalarga erishishda muhim omil bo‘lib, bu ko‘pincha ofitser uchun harbiy xizmatni bilish va ularning qonuniyatlarini belgilovchi indikator sifatida qo‘llanilib, vaziyatni etarli darajada baholashga va

qabul qilishga yordam beradi hamda to‘g‘ri belgilangan xizmat vazifalarini o‘z vaqtida bajarish uchun imkon yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси “Оила кодекси”: https://www.lex.uz/acts/104720

2. Акрамова Ф.А. Оила психологияси: Дарслик / Ғ.Б.Шоумаров таҳрири остила. – Т., 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ВИЗУАЛНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

С. Пирматов
доцент Национального института художеств и дизайна
имени Камолиддина Бехзода

Аннотация. В статье раскрыты социально-педагогические особенности повышения визуальной культуры у студентов на основе семейных ценностей.

Ключевые слова: студент, педагогическая наука, методика, преподавателе, культура, деятельность, визуализация.

Аннотация. Maqolada oilaviy qadriyatlar asosida talabalarning vizual madaniyatini oshirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: talaba, pedagogika fani, metodika, o‘qituvchi, madaniyat, faoliyat, vizualizatsiya.

Abstract. The article reveals the socio-pedagogical features of improving visual culture among students based on family values.

Key words: student, pedagogical science, methodology, teacher, culture, activity, visualization.

В настоящее время возрастанию значимости института семьи для стабильности жизни общества и государства, сохранения и поддержания Национальной безопасности придаётся особое внимание. В социально-демографическом плане присутствует установка на семью как гарант развития общества, государства и нации. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования готовности подрастающего поколения к семейной жизни, расширяется спектр субъектов, осуществляющих подготовку студентов к семейной жизни. Помимо семьи, на которую общество традиционно, возлагает данные функции, в процесс воспитания студента вовлекаются и высшие образовательные учреждения. Так, в усовершенствованных государственных образовательных стандартах среди личностных результатов усвоения образовательной программы высшего образования выделено осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Вопросы повышения визуальной культуры у студентов на основе семейных ценностей в этих условиях очень важны для комплексного развития каждого студента. Поскольку визуализация позволяет зрительно увидеть, запомнит и потом уже применить в процессе

профессиональной деятельности важнейшие моменты, связанные с профессией. Вот почему в исследовании мы обратили своё внимание на повышение визуальной культуры у студентов.

Фундаментальные преобразования института семьи в современном мире, её трансформация на основе нового подхода к высшему образованию, в свою очередь, способна детерминировать изменения в остальных сферах общества с опорой на принципы научности, последовательности, непрерывности, компаративистики (сравнения), историзма и системного подхода.

Признавая масштабность изменений, происходящих в современной семье, можно прийти к выводу о том, что фундаментальной основой семейной жизни должна стать работа по формированию позитивного имиджа семьи, центральным элементом которого будут семейные ценности и нормы, раскрывающие ее значимый потенциал для личности и государства.

Семья, традиционно выступая «оплотом» стабильности, фундаментом социальных отношений, реализуя важнейшие функции социализации и воспитания, сегодня становится ещё более мобильной и динамичной. Изменения в семье отражаются на демографических процессах, на процессах социализации личности, на взаимоотношениях и преемственной связи поколений, что актуализирует обращение исследователей к данной проблематике.

Сторонники модернизационной модели трансформации семьи обращают внимание на изменения форм семейно-брачных отношений, распределение социальных ролей внутри семьи, имеющий в том числе и положительные результаты. Говоря о современной семье, акценты ставятся на семейные ценности, которые, являясь одним из самых древних социальных институтов, подвергаются постоянному изменению и развитию, оставаясь при этом самостоятельной социальной структурой, которая как «основная ячейка общества» всегда будет находится на исторической сцене.

Социально-философский анализ семьипозволяет увидеть сущностные процессы трансформации современного состояния семьи в условиях масштабных преобразований социального бытия.

В условиях новой современности возрастает значение индивидуальности, поскольку индивид не может быть уверен в своей прочной коллективной принадлежности.

Основные функции семьи удовлетворяют ведущие потребности личности и социума – биологические, экономические и духовные аспекты нашего бытия. Сюда включается воспроизводство последующих поколений, материальное производство и потребление, социализация и трансляция культурных ценностей, достижение психологического комфорта членов семьи.

Различия исторических форм семьи наблюдаются лишь в способах реализации названных функций, а также в том, какая из них приобретает ведущее значение для личности студента.

В современную эпоху материальное благополучие достигается индивидуальными усилиями, в результате наибольшую значимость приобретает удовлетворение духовных потребностей и потребностей социальности внутри семейных взаимоотношений.

Экономические функции, обусловливающие необходимость семейного образа жизни, расширенной, многопоколенной семьи-домохозяйства уступили место личностным потребностям, прежде всего, выраженные в солидарности и душевном комфорте.

Апологетом положительного влияния ценностей на институт семьи выступал Ф. Фукуяма. По мысли учёного, рыночные отношения служат основанием для развития степени свободы и индивидуальных инициатив семьи и личности, а взаимосвязи семьи и рыночных отношений носит продуктивный характер. Человек способен капитализировать ценности путем их превращения в социальный капитал. Ценности формируют социальный капитал, имущественные отношения – финансовый капитал.

По мнению Т.В. Закировой и З.Ю. Переселковой, социальные итерации, являющие условием работы рыночных институтов, произрастают из опыта, полученного в семейных отношениях [1].

Японский философ полагает, что либеральные демократии не способны сами по себе негативно влиять на институт семьи, а рынок же служит необходимым условием для ценностного обмена. Трансформация семьи в обществе осуществляется на уровне появлений новых функций у данного института. Так, К. Хорни выделяет терапевтическую роль семьи в рамках стрессовых капиталистических отношений современного мира [2].

Естественная психотерапия внутри семьи способствует уменьшению количества неврозов. Существует немало примеров обществ, в которых семейные ценности вписаны в рыночные отношения. Сюда можно отнести Японию, Южную Корею, некоторые страны Южной Америки. Данные общества аккумулируют высокий внутрисемейный социальный капитал.

Азиатские страны показывают, что реализация какой бы то ни было идеологии обусловливается ее толкованием, средой и способом воплощения. Ценности, такие как права человека, гражданское общество, свобода предпринимательства внесли огромный вклад в научно-технологическое развитие. Если рассматривать опыт социальной политики Японии, то можно увидеть, что несмотря на классическую модель общества, институт семьи серьезным образом регламентирован. По японскому законодательству дети, рожденные вне брака до 2013 года, имели право только на 50% от наследства, что послужило причиной крайне низкой численности таких детей (2%). Особенно впечатляюще эта цифра смотрится на фоне Франции (более 50% детей вне брака) и США (40%) [3]. Такое положение дел показывает, что выделение взаимосвязи ценностей и института семьи имеет позитивный дискурс и трактуется как фактор обогащения семейных отношений.

Меры государственной помощи семье в нашей стране чрезвычайно важны и сегодня достаточно обширны и разнообразны. Формирование семейных ценностей, ценностей детей и родительства, крепкой семьи с детьми является ведущим Национальным приоритетом. Понимание новых трендов функционирования института семьи и семейных моделей взаимодействий должно способствовать разработке наиболее эффективной семейной структуры, реализации принятых институциональных и инфраструктурных решений, соответствующих актуальным запросам современной семьи, создающих условия для совместного время препровождения детей и родителей.

Значит, социально-педагогические особенности повышения визуальной культуры у студентов на основе семейных ценностей включают целый спектр возможностей, фундаментальной основой которой становится работа по формированию позитивного имиджа семьи и центральным элементом его являются семейные ценности и нормы, раскрывающие ее значимый потенциал для личности и государства, способствующие обеспечению взаимной заботы членов семьидруг о друге.

Литература:

1. Закирова Т.В., Переселкова З.Ю. Трансформация института семьи в контексте ценностей либерализма // Вестник Удмуртского университета. – Ижевск, 2022. – Т. 32. – Вып. 4. – С. 359-366.
2. https://textbook.tou.edu.kz/books/175/6.html
3. https://www.nippon.com/ru/in-depth/d00855/

O‘SMIRLIK DAVRIDA EGOSENTRIZM SHAKLLANISHIGA OTA-ONA MUNOSABATLARINING TA’SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Tursunova Gulchexra Shoaxrorovna
“Oila va xotin-qizlar” ilmiy tadqiqot instituti tayanch doktoranti
tursunova_gulchexra@mail.ru

Egosentrizm-bu shaxs o‘z nuqtai nazaridan boshqalarning qarashlari, nuqtai nazarlarini tan olmaydigan pozitsiyadir. U boshqa odamlarning o‘zini tinglash istagi borligini tushunolmaydi.

Egosentrik shaxs hamdardlikni his qila olmaydi va o‘zini boshqa odamning o‘rnida tasavvur qila olmaydi.

Egosentrizm tushunchasi J.Piajening ishlarida shakllangan. U muammoni tashqi ta’sirlar va o‘zgarishlarga bogliqliq bo‘lgan bola rivojlanishida o‘zini va olamni anglashi sifatida rivojlanadigan olamga bo‘lgan munosabatning ma’lum bir intellektual pozitsiyasi sifatida yoritadi.

“Odamning notanish faoliyat sohasi bilan aloqada bo‘lganida doimo o‘smirda egosentrizm oshib boradi; bu faoliyat sohasi o‘zlashtirilishi bilan egosentrizm so‘nadi. Bu muvozanat umumiy modelining harakati bo‘lib, Piaje uni bilish evolyutsiyasi bilan bo‘g‘laydi”.

Egosentrizm Piajening ishlarida bolaning yashirin aqliy pozitsiyasi, tafakkurning ma’lum bir xususiyati sifatida aks etadi. Bu esa bilan o‘tkaziladigan individual suxbatlar muloqotlarda ijodkorligi va sevimli mashg‘ulotlarida yuzaga chiquvchi bolaning bolaning o‘ziga xos mantig‘i, nutqi va dunyo haqidagi tasavvurlarida namoyon bo‘ladi.

Egosentrizm tushunchasi Piaje tomonidan intuitiv intellekt bosqichidagi bola tafakkurining o‘ziga xos xususiyati sifatida kiritilgan. Egosentrik pozitsiya o‘smir atrofdagi voqelikni tahlil qilganda vaziyatga o‘z nuqtai nazaridan yondashishi bilan harakterlanadi. Ammo bu o‘zining ekanligini anglatmaydi va unga umumiylikdek tuyuladi.

Atrof olamni idrok qilishi oqibatida shakllanadigan bola nutqida egosentrizmning namoyon bo‘lishi Piajening muhim kashfiyoti bo‘ldi. Piaje bola

egosentrizmini bolaning dunyoni idrok etishini ajralmas sifati deb hisoblagan. Bu bolaning “men” i tomonidan qabul qilinadigan, bolaning o‘sishi va rivojlanishining tabiiy muhitidan ajralmaydigan dunyoning “haqiqiy” subyektiv tasvirini harakterlaydi.

Piaje egosentrizm konsepsiyasini 1 tarafdan psixonalitiklar konsepsiyasi bilan bog‘lasa, 2-tarafdan E.Dyurkgeymning ijtimoiy maktabi bilan bog‘laydi. Piaje autistik fikrlash tushunchasidan kelib chiqib, egosentrik fikrni autistik va ratsional fikr o‘rtasidagi oraliq shakl sifatida belgilaydi.

“Ammo bu “tushuntirish hodisalari” nima o‘zi” – deb so‘raydi Piaje, - shu munosabatda fikrlash psixologiyasi doimo bog‘liqligini tushuntirishi lozim bo‘lgan ikki asosiy faktorga duch keladi: biologik va ijtimoiy omil. Agar tafakkur evolyutsiyasini biologik nuqtai nazardan yoki hozirda urf bo‘lgan ijtimoiy nuqtai nazardan tasvirlashga harakat qilinsa, haqiqatning yarmi soyada qolib ketish ehtimoli bor. Shunday qilib, har ikkala jihatni e’tibordan chetda qoldirmaslik kerak.

Ammo boshlash uchun ikkinchisiga zarar bo‘lgan holda birini tanlash kerak. Biz ijtimoiy tilni tanlaymiz, ammo bunda eksklyuzivlik yo‘qligini ta’kidlaymiz. Biz quyida ta’rif beradigan bola tafakkurining biologik ta’rifiga qaytib to‘xtalamiz.

Birinchi qilgan ishimiz – bola fikri egosentrizmining eng harakterli hodisasini ijtimoiy psixologiya nuqtai nazaridan tavsiflash. Biz bolalar mantig‘ining muhim xususiyatlarini egosentrizmga birlsahtirishga harakat qildik.

Turli tadqiqotchilar egosentrizm tushunchasiga turli xil ma’nolar berishadi, shuning uchun bu mavzu mualliflar o‘rtasida baxs munozaraga sabab bo‘ldi. Sobiq Sovet Ittifoqi davri psixologik adabiyotida bolaning tafakkurini o‘rganishga bag‘ishlangan bir qator tadqiqotlar o‘tkazildi. Sovet tadqiqotchilari Piajening fikrlariga qarshilik bildirishadi. Ularning fikricha “umumiy munosabat” bilan xarakterlanuvchi bola idrokini egosentrizm deb atab bo‘lmaydi. Ushbu pozitsiya sovet jamiyatidagi “egosentrizm” tushunchasini aks ettiradigan salbiy nuqtai nazar bilan bog‘liq. Sovet tadqiqotchilari egosentrizmni yoshidan qat’iy nazar, odamning qat’iy deviant pozitsiyasi deb atashdi. Bu esa noto‘g‘ri tarbiya uslublari va psixikaning sust rivojiga olib keladi.

Piajening g‘arbiy izdoshlar, shu jumladan G.Dyupon va D.Elkind bolalrning egosentrizmi affektiv shaxsiy tajriba bilan ajralmasdir, deb fikrni ilgari surdilar. Elkind Piajening g‘oyalarini rivojlantirar ekan, u ko‘proq shaxsiyatning rivojlanishiga ta’sir qiluvchi o‘smirlik egosentrizmining yangi jihatlarini ochib beradi. Uning ta’kidlashicha formal operatsiyalar o‘smirga aqliy funksiyalarni yaratishga, balki ular haqida mulohaza yuritishga imkon beradi, bu esa o‘z shaxsiy fikrlari va boshqa odamlarning fikrlashi to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lishga imkon beradi. Bunday holda o‘smir boshqalarning fikri yo‘naltirilgan obyektlar va o‘z fiklashi yo‘naltirilgan obyektlarni farqlashi qiyinlashadi. Ushbu yoshda o‘smir jiddiy psixofiziologik o‘zgarishlarni boshidan kechirayotgani sababli, u ko‘proq o‘ziga qiziqadi yani e’tibori o‘ziga qaratilgan bo‘ladi. Huddi shunday, atrofdagilar ham o‘zi kabi uning hatti-harakati va tashqi ko‘rinishiga o‘ta e’tiborli deb biladi. Aynan ushbu ta’kidni D.Elkind “hayoliy auditoriya” (asl nusxada – “imaginary audience”) atamasi bilan belgilaydi. U bu fenomenni o‘smirlik davri egosentrizmining muhim komponenti sifatida ko‘radi.

Ta’kidlash joizki egotsentrizmga borasida o‘rganilgan nazariy manbalar tahliliga ko‘ra, uning yuzaga kelishi qator psixologik, ijtimoiy omillar bilan bog‘liq

sanaladi. Ayniqsa, shaxs taraqqiyotining turli davrlarida egotsentrizm hodisasi o'ziga xos tarzda yuzaga keladi va rivojlanadi. Shuningdek, jahon olimlari tomonidan shaxs egosentrizmini yuzaga kelishining asosiy sabablari, omillari, mexanizmlari batafsil ochib berilgan. Bu esa o'z navbatida kamolga etayotgan yosh avlodni har tomonlama rivojlanishida asosiy mezon vazifasini o'taydi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. G'oziyev E. Psixologiya: (Yosh davrlari psixologiyasi): Ped. in-tlari va un-tlarning o'smirlari uchun o'quv qo'l. – Toshkent: O'qituvchi, 1994.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. [Сборник работ разных лет].1994
3. Пашукова Т.И Эгоцентризм: основные психологические характеристики, закономерности и механизмы формирования и коррекции: дисс.д.пс.н-Киев.2002

СЕМЬЯ КАК ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Убайдуллаева Ш.М., Аляви Б.А., Убайдуллаев Ш.А.
Республиканский специализированный научно практический медицинский центр терапии и медицинской реабилитацииа, Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Жизнь человека неразрывно связана с обществом, так как каждый из нас является его частью. Многое зависит от того, в какой семье родился ребенок. Именно в семье формируются основные жизненные понятия и принципы. Со временем человек проходит новый жизненный этап, создавая собственную семью. Актуальность этой темы всегда высока, поскольку именно семьи составляют основу общества. Цель: выявить значимость семьи. Выводы: 1) семья играет ключевую роль в формировании личности; 2) базовые черты характера и воспитания человек получает в семье.

Ключевые слова: семя, члены семи, человек, ребенок

Abstract. Human life is intrinsically connected to society, as each of us is a part of it. Much depends on the family into which a child is born. It is within the family that fundamental life concepts and principles are formed. Over time, a person reaches a new stage of life by creating their own family. The relevance of this topic is always high, as families are the foundation of society. The aim of this study is to reveal the significance of the family. Conclusions: 1) the family plays a key role in shaping the personality; 2) basic traits of character and upbringing are acquired in the family.

Keywords: family, family members, person, child

Аннотация. Инсон ҳаёти жамият билан узвий боғлиқдир, чунки ҳар биримиз унинг бир қисмимиз. Кўп нарса боланинг қайси оилада туғилганига боғлиқ. Айнан оилада ҳаётнинг асосий тушунчалари ва тамойиллари шаклланади. Вақт ўтиши билан инсон ўз оиласини яратиб, ҳаётнинг янги босқичидан ўтади. Ушбу мавзунинг долзарблиги ҳар доим юқори, чунки айнан оилалар жамиятнинг асосини ташкил қилади. Мақсад: оиланинг

аҳамиятини аниқлаш. Хулоса: 1) оила шахсни шакллантиришда асосий роль ўйнайди; 2) инсон оилада асосий характер хусусиятларини ва тарбиясини олади.
Калит сўзлар: оила, оила аъзолари, шахс, бола.

Семья, будучи саморазвивающейся системой, может быть, как открытой, так и закрытой. В открытой системе семья благополучна, члены её взаимосвязаны и воспринимают друг друга. В закрытой системе отсутствует обмен информацией как внутри семьи, так и с внешней средой. Семья включает в себя различные подсистемы с совокупностью связей и взаимодействий: социально-биологические, хозяйственно-экономические, юридические, нравственные, психологические и эстетические. Семейная система динамична и изменчива. Семья является не только универсальной формой организации социальных связей и отношений индивидов, но и особой стороной жизнедеятельности и культуры согласованно действующей группы людей. Деятельности семьи является результатом взаимодействия её членов и отличается от простой суммы их личных качеств благодаря синергетическим параметрам. Если семья рассматривается как единый субъект, её цели и действия объединены устойчивыми связями, что проявляется в виде коллективного сознания [1].

Социальная структура семьи может рассматриваться в трёх аспектах. Во-первых, семья – это взаимосвязь индивидов, объединённых браком, наличием детей и родством. Во-вторых, это иерархия социальных статусов. В-третях, это совокупность ценностей, определяющих характер и смысл поведения её членов. Семья как форма общественной организации жизнедеятельности людей образуется на основе совместной деятельности, взаимной моральной ответственности и взаимопомощи. Цель семьи заключается в организованном взаимодействии её членов, а её социальная сущность – это устойчивая совокупность межличностных отношений, возникающих в результате совместной деятельности для удовлетворения биологических и социальных потребностей индивидов и общества, обеспечивая его пространственно-временную непрерывность. Семейные социальные отношения реализуются в трёх основных сферах: индивидуальной, групповой и социальной[2].

В социологическом контексте семья рассматривается как социальная общность, выступающая в двух ипостасях: как малая социальная группа и как социальный институт, которые вместе образуют её системную целостность. Дуальная природа семьи как объекта исследования определяет её специфическое место в социологическом поле. Семья является социальным феноменом, находящимся на границе макро- и микроуровней общества. Основными понятиями в социологии семьи являются "социальный институт" и "малая социальная группа". В семьеотражаются отношения, через которые осуществляется воспроизводство человека, объединяя природные и социальные аспекты этого процесса в количественных и качественных измерениях.

Семью объединяют социальные и психологические связи, которые являются ключевыми факторами её существования. Эти связи включают личные эмоции, традиции, образ жизни и экономическую

заинтересованность, рассматривая семью как малую группу. Семейное поведение состоит не только из индивидуальных линий поведения, поэтому индивид в социологии семьи исследуется как член семьи, элемент семейных взаимодействий [3].

В последние годы наблюдается изменение состава и структуры семей: увеличение числа разводов, рождение детей у матерей-одиночек и т.д. Преобладающим типом становится простая нуклеарная семья, состоящая из супругов с детьми или без них. Также увеличивается доля неполных семей, чаще всего состоящих из матерей-одиночек, разведённых женщин и вдовцов с одним или двумя детьми. Эти семьи часто нуждаются в особой материальной поддержке от государства, как и семьи мужчин срочной службы, семьи с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, семьи, взявшие детей под опеку, многодетные семьи, семьи с маленькими детьми до трёх лет, студенческие семьи с детьми и семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Девиантные семьи, такие как семьи алкоголиков, наркоманов и правонарушителей, также требуют особого внимания.

Традиционно семья была значимой ценностью, где семейные узы играли важную роль для каждого её члена. При разрушении этих уз, семья, как основная ячейка общества, теряет свою ценность. В современном мире ситуация изменилась: создание семьи раньше означало заключение брака, который был общественно контролируемой формой отношений между мужчиной и женщиной, определяющей их права и обязанности по отношению друг к другу и их детям. Сегодня многие считают официальное бракосочетание необязательным, что привело к снижению значимости института брака среди молодёжи в Узбекистане. Это, в свою очередь, вызвало снижение уровня рождаемости, увеличение числа внебрачных рождений и разнообразие форм семейно-брачных отношений. Одним из отклонений от норм института семьи является развод. Согласно информации, в 2023 году количество зарегистрированных браков в Узбекистане составило 283,8 тыс. В 2022 году это число составляло 296,7 тысячи. В последующие годы в республике значительно увеличилось количество разводов. Например, в 2021 году было зарегистрировано – 39,3 тысячи разводов, в 2022 году – 48,7 тысячи, а в 2023 году – 49,2 тысячи.

Несмотря на то, что каждый человек в семье — личность, все её члены взаимозависимы и могут влиять друг на друга. Брак и семейная жизнь ограничивают свободу членов семьи, однако именно семья несет ответственность за каждого её члена, предоставляя личностное пространство, эмоциональный комфорт, защиту и поддержку.

Семья вводит ребенка в социум, обеспечивая социальное воспитание и основы для становления личности. В семье заботятся о здоровее детей, развивают их способности, дают образование и формируют умственные навыки, а также определяют их будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и отзывчивость ребёнка, он учится ответственности за свои действия[3,4].

В семье ребёнок приучается работать, решает кем быть, готовится к самостоятельной семейной жизни и перенимает традиции своей семьи. Существование семьи во многом зависит от взаимоотношений между её

членами, воспитания младшего поколения, ведения хозяйства и удовлетворения интересов всех её членов.

Понимание, уважение и помощь определяют семейные взаимоотношения. Эти отношения зависят от традиций общения, финансового состояния общества, уровня зависимости семьи от него, участия супругов в ведении хозяйства и общественном производстве, а также от типа семьи (с детьми или без них), способа принятия решений и личных качеств её членов[5].

Социализация в семье зависит от её состава. Сегодня редко встречаются большие семьи, в которых живут не только бабушки и дедушки, но и другие родственники. Социализация личности в семье напрямую связана с внутренними отношениями, авторитетом и властью родителей[2].

Взаимоотношения в семье и социализация её членов существенно зависят от множества факторов, включая традиции общения, финансовое состояние, участие супругов в хозяйственных делах и общественном производстве, а также тип и состав семьи[6].

Вывод: Современные тенденции демонстрируют значительное сокращение числа больших семей, в которых раньше вместе проживали не только родители и дети, но и бабушки, дедушки и другие родственники. Это изменение оказывает существенное влияние на процесс социализации. В условиях уменьшения размера семей процесс социализации личности всё больше зависит от внутренних семейных отношений и авторитета родителей.

В современных малых семьях родители играют решающую роль в социализации детей. От их авторитета, стиля воспитания и личного примера зависит формирование личностных качеств и социального поведения ребёнка.

Качество внутренних семейных отношений становится критически важным. Понимание, уважение и помощь между членами семьи создают благоприятную атмосферу для воспитания детей и их интеграции в общество.

В отсутствии бабушек, дедушек и других родственников дети лишаются разнообразного опыта взаимодействия с разными поколениями, что могло бы обогатить их социальные навыки и расширит кругозор. Это отсутствие компенсируется более тесными отношениями с родителями и, возможно, с близкими друзами семьи.

Для укрепления семейных связей и успешной социализации личности важно поддерживать в семье атмосферу понимания и уважения. Это способствует развитию у детей чувства безопасности, уверенности в себе и способности уважат других. Взаимопомощь в семьене только облегчает выполнение повседневных задач, но и учит детей сотрудничеству и готовности помогать другим, что является важным социальным навыком.

Эмоциональная поддержка со стороны родителей и других членов семьи помогает детям справляется с трудностями, развивает у них эмоциональную устойчивость и способность поддерживать других.

Таким образом, в условиях уменьшения числа больших семей успешная социализация детей в современном мире требует от родителей и других членов семьи особого внимания к внутренним отношениям. Поддержание атмосферы понимания, уважения и взаимопомощи становится основой для

формирования гармоничной личности, способной эффективно взаимодействовать с обществом.

Список литературы:

1. Черняк Е. М. Социология семи: перспективы развития института. М., 2000.
2. Антонов А.И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства // Семья и социальнодемографические исследования. – 2014. – №1.
3. Гурко Т.А. Трансформация института семьи // Социологические исследования. – 1995. – №10. – С. 95–99. 28.
4. Титаренко В.Я. Семьяи формирование личности, М., изд. Мысль, 1987. С. 106
5. Гейжан Н.Ф. Тенденции развития семьии семейного просвещения // Человек и образование . 2009. №3. С.96-100.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семи. – М.: Академия, 2007.– 432 с.

OILAVIY ZO‘RAVONLIKLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA OLDINI OLISH YO‘LLARI

Hamroqulova Kamola G‘ayratovna
Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada oiladagi tazyiq va zo‘ravonlikka qarshi dunyoqarashni shakllantirishni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish va uning mazmun-mohiyati, oilaviy muammolar yechimi oiladagi sog‘lom psixologik muhit yaratishiga, oilaviy zo‘ravonlik va uning kelib chiqish sabablari, zo‘ravonlik oqibatlari, oilaviy zo‘ravonlikni oldini olish masalalari yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: tazyiq va tajavuz, mehr-oqibat, oilaviy zo‘ravonlik, ishonchsizlik, g‘amxo‘rlik, kamsitish, adolatsizlik, tajovuzkor, joniga qasd qilish.

Oilaviy zo‘ravonlikning har bir turi o‘ziga xos ta’riflar, tadqiqotlar va aralashuvlar to‘plamini ishlab chiqdi. So‘nggi yillarda tadqiqotchilar oiladagi zo‘ravonlikni butun umr davomida o‘rganishni boshladilar, bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, oiladagi zo‘ravonlik va keksa yoshdagi zo‘ravonlikning turli shakllari o‘rtasidagi umumiylikni topishga harakat qilishmoqda. Garchi oilaviy munosabatlarning tabiati oiladagi zo‘ravonlik shakllari o‘rtasida umumiy xavf va himoya omillari va o‘zaro ta’sirlarni izlashni oqilona qilsa-da, tahlilning tegishli birligini aniqlaydigan narsa haqida munozaralar davom etmoqda: zo‘ravonlik xatti-harakatlarini sodir etgan yoki qurboni bo‘lgan shaxslar, oila, jamiyat yoki kengroq ijtimoiy-madaniy normalar.

Oilaviy zo‘ravonlikning tabiati qanday kontseptsiyaga olinganligi, aralashuvlar tuzilishi va ularni baholashda natijalarni o‘chash usullariga muhim ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu bob ta’riflar, o‘lchovlar, xavf omillari va aralashuvlarda bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, oiladagi zo‘ravonlik va keksa yoshdagi zo‘ravonlik bo‘yicha tadqiqotlardagi o‘xshashlik va farqlarni ko‘rib chiqadi. Har bir soha

o‘rganilayotgan muammolarga o‘ziga xos yondashuvni ishlab chiqdi, natijada nazariy asoslar, tadqiqot asboblari, ilmiy jurnallar va moliyalashtirish manbalarida juda katta farq bor. Hozirda oilaviy zo‘ravonlik sohasidagi tadqiqotlar paydo bo‘layotgan bo‘lsa-da, bu sohadagi tadqiqotlar an’anaviy ravishda alohida tadqiqot sohalariga bo‘lingan.

Oilaviy zo‘ravonlik qanday o‘lchanadi va o‘rganiladi va kimga aralashuvlar tayinlanishi uning ta’rifiga bog‘liq. Oilaviy zo‘ravonlikning ko‘p jihatlari ta’rif vazifalarini ham qiyin va munozarali qiladi va ta’riflar bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, oiladagi zo‘ravonlik va keksa yoshdagi zo‘ravonlik uchun biroz boshqacha tarzda rivojlangan. Tadqiqot va ma’lumotlarni to‘plash uchun aniq ta’riflar talab etilsa-da, ko‘plab oilaviy zo‘ravonlik holatlarining situatsion konteksti ko‘pincha holatlar bo‘yicha hisobot berish va tanlash qarorlarini tartibga soluvchi izchil mezonlarni o‘rnatishga qaratilgan harakatlarni qiyinlashtiradi. Aralashuv uchun tegishli deb topilgan ishlarning turlari xizmat ko‘rsatish sohasiga, shuningdek xizmat sozlamalariga qarab farq qilishi mumkin. Ushbu farqlarga qaramay, oilaviy zo‘ravonlikni aniqlashga qaratilgan sa’y-harakatlarga ta’sir qiluvchi umumiy tashvishlar paydo bo‘ldi: suiiste’mollik yoki e’tiborsizlik sifatida qaraladigan xatti-harakatlar majmuasini kengaytirish tendentsiyasi, madaniy me’yorlarning roli, qasddan roli, huquqbuzarda kuchlar muvozanati. - jabrlanuvchi munosabatlari va xizmat ko‘rsatish sohasi resurslarining ta’riflarga ta’siri.

Bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabatning dastlabki ta’riflari tor doirada jismoniy zarar va xavf masalalariga qaratilgan edi. Ular ko‘pincha tibbiy diagnostika yondashuviga asoslangan bo‘lib, jismoniy shikastlanish va sog‘lig‘ining yomonlashishiga olib kelishi mumkin bo‘lgan jismoniy zo‘ravonlik va e’tiborsizlikning yanada jiddiy shakllarini ta’kidlaydi.

Xuddi shunday, oilaviy zo‘ravonlikning dastlabki ta’riflari ularning turmush o‘rtoqlari yoki sheriklari tomonidan ayollarga qaratilgan jismoniy zo‘ravonlik harakatlariga qaratilgan. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, ayollar ham o‘z erlariga nisbatan jismoniy zo‘ravonlik qilishgan, bu esa dastlabki ta’rif juda cheklovchi bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi. Keyingi tadqiqotlar ta’rifni jinsiy zo‘ravonlik, nikohda zo‘rlash va hissiy yoki psixologik zo‘ravonlik harakatlarini o‘z ichiga olgan holda kengaytirdi. Feminist olimlar oiladagi zo‘ravonlikni ayollarni sheriklari tomonidan majburan nazorat qilish sifatida tushunadilar; majburlash jismoniy, hissiy yoki jinsiy bo‘lishi mumkin.

Oilaviy zo‘ravonlikning ta’riflari, shuningdek, kim oila deb hisoblanishiga nisbatan kengaydi. Oiladagi zo‘ravonlik uchun tendentsiya barcha intim munosabatlarni, masalan, birgalikda yashovchi juftliklar, bir jinsli juftliklar va sobiq turmush o‘rtoqlar, shuningdek, hozirgi turmush qurgan juftliklar kabilarni o‘z ichiga oladi. Tanishuv juftliklari va sobiq yigitlar/qiz do‘stlari ham kiritilishi mumkin. Bolalarga nisbatan yomon munosabatda bo‘lish uchun suiiste’mollik va beparvolik o‘rtasida farqlanadi; beparvolik ta’rifi, odatda, bolaning ota-onasi yoki qonuniy qaramog‘ining xatti-harakatlari bilan chegaralanadi. Keksa yoshdagi zo‘ravonlik uchun oila a’zolari, shuningdek, qonuniy yoki norasmiy vasiylar jalb qilinishi mumkin va o‘z-o‘zini e’tiborsiz qoldirish ba’zida keksa yoshdagi zo‘ravonlik ma’lumotlarida qayd etilgan. Bundan tashqari, aka-uka va opa-singillar o‘rtasidagi zo‘ravonlik va bolalarning ota-onalariga qaratilgan zo‘ravonliklari oilaviy zo‘ravonlikka kiritilishi mumkin.

Oilaviy zo‘ravonlikning turli ko‘rinishlariga ta’riflarning kengaytirilishi ba’zilar tomonidan cheklangan resurslarga ega bo‘lgan xizmat ko‘rsatish idoralari ichida sa’y-harakatlarning tarqalishiga olib kelishi sababli tanqid qilindi. Boshqalar ta’kidlashicha, hissiy zo‘ravonlik va hissiy e’tiborsizlik ko‘pincha yomon muomalaning boshqa shakllari bilan bog‘liq bo‘lganligi sababli, kengroq ta’riflar zo‘ravonlikning yanada jiddiy va halokatli shakllarining oldini olishda muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin bo‘lgan erta aralashuvlar uchun imkoniyatlar yaratadi.

Oilaviy zo‘ravonlik ta’riflari nafaqat vaqt o‘tishi bilan, balki turli madaniyatlarda ham farqlanadi. Oilaviy zo‘ravonlikning ta’riflari irqi, etnik kelib chiqishi yoki ijtimoiy-iqtisodiy maqomiga ko‘ra aralashish uchun turli chegaralarni qo‘llamasdan, madaniy o‘zgaruvchanlikni qay darajada qamrab olishi haqida munozaralar davom etmoqda. Oilaviy zo‘ravonlikning og‘ir shakllari, masalan, oila a’zosini o‘ldirish uchun kaltaklash kabi madaniy guruhlar o‘rtasida kelishuvga erishish oson bo‘lishi mumkin. Kamroq jiddiy xatti-harakatlar madaniy farqlarga ko‘proq ta’sir qiladi. Masalan, bir qator bolalar himoyachilari, tadqiqotchilar va ba’zi ota-onalar guruhlari jismoniy jazo bolalar uchun haqoratli va zararli va noqonuniy bo‘lishi kerak, deb hisoblashadi. Aksincha, ko‘plab ishchilar sinfidagi ota-onalar qat'iy bolalar intizomiga ishonishadi va undan foydalanishni afzal ko‘rishadi. An’anaviy oilaviy munosabatlardan (odatda bolalar va xotinlarga uy xo‘jaligi boshlig‘ining mulki sifatida qaraladigan) rol kutishlari jamiyatda ayollar va bolalarning holatida katta o‘zgarishlar sodir bo‘lganda, nizo va zo‘ravonlikka yordam berishi mumkin. Keng tarqalgan gender tengsizlik madaniy me’yorlarga singib ketgan bo‘lishi mumkin va qurbonlik shakllari va darajasiga ta’sir qilishi mumkin.

Bolalar va qariyalarning e’tiborsizligi nodonlikdan ko‘ra bexabarlik yoki resurslar etishmasligidan kelib chiqishi mumkin. Ota-onalarning bolalarning rivojlanish qobiliyatlari (ayniqsa ovqatlanish va hojatxonaga o‘rgatish), ota-onalarning nazorat qilish qobiliyatlari haqidagi bilimlari yosh bolalar va ota-onalarning yosh bolalarning ehtiyojlari va xatti-harakatlariga nisbatan kutishlari mahallalarda, ijtimoiy sinflar va madaniyatlar o‘rtasida sezilarli tafovut mavjud bo‘lgan asosiy sohalar sifatida belgilangan. O‘ta qashshoqlik, giyohvand moddalarni suiiste’mol qilish, jamiyatdagi zo‘ravonlik va o‘tkinchilik (shu jumladan immigratsiya va uysizlik) bilan tavsiflangan sharoitlarda sodir bo‘ladigan yomon muomala holatlarini aniqlashda bu tafovutlarni hal qilish ayniqsa qiyin bo‘lishi mumkin.

Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, oiladagi zo‘ravonlik va keksa yoshdagi zo‘ravonliklarni muhokama qilish - zo‘ravon va jabrlanuvchi o‘rtasidagi munosabatlardagi tengsiz kuch g‘oyasi. Uchala sohada ham zo‘ravonlar jabrlanuvchini nazorat qilish uchun zo‘ravonlik ishlatishlari mumkin. Farzandlar qaram bo‘lib, ota-onalar farzandlaridan ko‘ra ko‘proq kuchga ega bo‘lib, ular ustidan nazorat o‘rnatishlari kutiladi. Biroq, agar ota-ona bolaga g‘amxo‘rlik qilish mas'uliyatidan voz kechsa, e’tiborsizlik paydo bo‘lishi mumkin. Agar ota-ona nazoratni amalga oshirishda haddan tashqari jismoniy kuch ishlatsa, suiiste’mol qilish mumkin. Mehnatga layoqatsiz keksalar uchun, shuningdek, ular oila yoki qaramog‘ida bo‘lishi kutilmoqda; tipik oqsoqol zo‘ravonlik qurboni zaif va qaram bo‘lgan deb hisoblangan.

Oiladagi zo‘ravonlikning feministik tahlili shuni ko‘rsatadiki, jismoniy zo‘ravonlik zo‘ravonlar o‘z sheriklari ustidan nazorat o‘rnatish uchun qo‘llaydigan taktikalardan biridir. Ushbu paradigmada jismoniy zo‘ravonlik, hissiy zo‘ravonlik, jinsiy zo‘ravonlik, ijtimoiy izolyatsiya va moliyaviy resurslardan saqlanish - bularning barchasi ayolning avtonomiyasini buzishga va munosabatlardagi kuchini cheklashga xizmat qiladi. Gender tengsizliklariga yo‘naltirilgan feministik nazariya zo‘ravon munosabatlarda erkaklarning hukmronligi va nazorati modelini va jamiyatning tuzoqqa tushishiga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy tengsizliklarga toqat qilish va qonuniylashtirish usullarini ochib berishga mo‘ljallangan keng ko‘lamli aralashuvlar uchun asos yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. “Yangi O‘zbekiston oiladagi zo‘ravonlikka qarshi: vaziyat, muammolar va yechimlar” xalqaro konferensiyasi maqolalar to‘plami, 2022-yil.
2. Akramova F. A., Abdullayeva R. M. Oilaviy hayotga oid psixologik tavsiyalar. T.: “Shams oco”, 2002 yil.
3. Karimova B.M. Oilaviy hayot psixologiyasi T.-2006-yil
4. Akramova F. A. Inson munosabatlari psixologiyasi M. T.: “Shams ACA”, 2005-yil

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Хафизова Машхура Аминовна
Самаркандский государственный медицинский университет, кафедра «Психология-педагогика»
mashxuraaminovna1967@gmail.com

Аннотация. Проблема семейного воспитания остается актуальной до тех пор, пока не появится институт семьи. Исследования, проведенные по указанной теме, показывают, что психологический аспект семейного воспитания остается важнейшим и составляет основу этого процесса. Психологическая неграмотность тех, кто столкнулся с проблемой образования, приводит к тому, что возникают проблемы психологического дискомфорта, неврозов и других соматических заболеваний.

Ключевые слова: семья, эмоциональный дискомфорт, семейные отношения, познавательный и коммуникативный компонент.

Annotatsiya. Oila instituti paydo bo‘lgunga qadar oilaviy tarbiya muammosi dolzarb bo‘lib qoladi. Ushbu mavzu bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oilaviy tarbiyaning psixologik jihati eng muhim bo‘lib qolmoqda va bu jarayonning asosini tashkil qiladi. Ta’lim muammosiga duch kelganlarning psixologik savodsizligi psixologik noqulaylik, nevrozlar va boshqa somatik kasalliklar muammolariga olib keladi

Kalit so‘zlar: oila, hissiy noqulaylik, oilaviy munosabatlar, kognitiv va kommunikativ komponent.

Annotation. The problem of family education remains actual until there is a family institute. The researches spent on the specified theme, show that the psycho-logical aspect of family education remains to the major and makes a basis

of this process. Psychological illiteracy of those who has incurred an education problem, leads to that there are problems of psychological discomfort, neurosis’s and other somatic diseases.
Key words: family, emotional discomfort, family relationships, cognitive and communicative component.

Цел. Семья играет важную рол в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семей.

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Родителям приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удается найти правильное решение. В затруднительных случаях родители обращаются за советом к педагогу. Если же в семье имеют место постоянные конфликты, члены семьи отрицательно относятся друг к другу, испытывают чувство незащищенности, тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряжённость, отчуждение, в этом случае правомерно говорит о неблагоприятном психологическом климате в семье, который влияет на здоровее ребенка. Все это препятствует выполнению семей одной из главных своих функций – психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Характер внутрисемейных отношений, нравственно-психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строит свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, товарищей, учителей. Если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления характера человека.

Материал и результаты. Эксперты ВОЗ на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно показали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада. Велико влияние семейного микроклимата на становление личности человека. Семья – школа чувств ребенка. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. В спокойной обстановке и

малыш спокоен, ему свойственно чувство защищенности, эмоциональной уравновешенности.

Ребенок по своей природе активен и любознателен, он легко впитывает все, что видит и слышит вокруг, ему передается настроение взрослых. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: *сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица.* Все это своеобразная азбука чувств – первый кирпичик в будущем здании личности.

Основы благоприятного социально-эмоционального развития малыша закладываются в период младенчества. В раннем возрасте возникает эмоциональная совместимость в диаде «взрослый – ребенок». Смысловые, эмоционально теплые взаимоотношения родителя с ребенком приводят младенца уже на первом году жизни к положительно окрашенному восприятию им окружающего, к «доверию к миру». Чтобы эти качества остались ведущими на протяжении всего дошкольного детства, родителям необходимо постоянно оказывать ребенку психологическую, в том числе эмоциональную, поддержку, избегать жесткой зарегламентированности условий жизнедеятельности ребенка. Это позитивно влияет на развитие личности и является своеобразной профилактикой неврозов и других психических нарушений.

В три года ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!» Начинается становление самосознания ребенка, последовательное формирование различных компонентов его структуры. В этот период очень важно родителям приложит усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Ребенок способен различать простейшие эмоциональные состояния (грусть, радость, страх, спокойствие) и уже понять их причины. Он элементарно начинает понимать значение одиночества и взаимопомощи. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью родителей свои особенности и желания, научится отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности.

Для *социально-эмоционального развития* малыша в условиях семьи очень важно, чтобы родители не только обеспечили ему эмоциональный комфорт, но и более глубоко ориентировались на его психологию, внутренние проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, обогащали его социальный опыт, шли на контакт с другими сферами социального становления ребенка. Их активное взаимодействие выступает как необходимое условие этого развития, а образ жизни семьи и воспитательная активность родителей – его важные факторы. Для обогащения социально-эмоционального развития ребенка целесообразно в семье создать такие условия, в которых ребенок мог бы активно усваивать все важнейшие компоненты социального опыта: ***аксеологического (ценностного), познавательного, коммуникативного и поведенческо-деятельностного.***

Включение ***ценностного*** компонента формирует ориентацию ребенка в общечеловеческих ценностях добра, красоты, справедливости, ценности своей семьи. Окрашенные положительными чувствами ценности принимаются ребенком личностно значимыми и становятся частью его побудительных мотивов поведения и взаимодействия с другими.

Познавательный компонент социального опыта информирует ребенка о принятых в обществе нормах и способах поведения и отношений, форм выражения чувств и эмоций.

Коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты помогают ребенку освоит многообразие форм социального взаимодействия, сотрудничества с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, а также культурных форм и способов поведения и деятельности, позволяющих ребенку активно выражать свои чувства и желания. Воспитательная среда, по мнению исследователей Л. И. Новиковой, Ю. С. Мануйлова, – это средство развития личности ребенка. Среда обладает такими основными параметрами, как активность и системность. Нет ни одного компонента среды, который не имел бы своего значения в процессе влияния на личность. Другой исследователь среды (Е. В. Бондаревская) подчеркивает необходимость отношения к ней как к «жизненному пространству ребенка, где воспитание осуществляется самой жизнью, событиями и отношениями, в которые он вовлекается». В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребенком для развития его личности. Взаимоотношения *членов семьи, личный пример отцов и матерей, семейные традиции – все это можно обозначит одним словом –* **общение.** Общение старших и младших в семье имеет три формы: **эмоциональную** – ласка, забота, нежность; **ситуативную** – контакт взрослых с ребенком в игре, развлечениях; **речевую** – раскрытие норм поведения, советы, выражение сочувствия. Эти формы почти всегда выступают в единстве. Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Если продолжит сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быт не толбко здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные», – **всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье!**

Мировая практика показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановит благоприятный стиль общения в семье. В любых самых сложных и острых педагогических ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человечка, видеть в нем развивающуюся личность, стремится к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к ребенку всегда оставаться доброжелательными. Как для нас важно эмоциональное благополучие детей, их уверенность в завтрашнем дне, в будущей счастливой жизни! Общая радость, совместный труд, заботливость, живая связь с детьми

очень развивают чувство семьи. Неврозы у детей не возникают, если родители вовремя справляются со своими личными проблемами и поддерживают конструктивные взаимоотношения в семье, любят детей и добры к ним, отзывчивы к их нуждам и запросам, просты и непосредственны в общении, позволяют детям выражать свои чувства, действуют согласованно в вопросах воспитания, принимая во внимание интересы ребенка.

Выводы. Таким образом, развитие ребенка осуществляется успешно при условии гармонического сочетания всех сторон воспитания, всех приемов и методов родителей в семье. Воспитание – процесс многоплановый, целостный, осуществляемый постоянно и непрерывно и потому требующий комплексного подхода. С полным правом можно утверждать, что первоосновой и фундаментом психического и психологического здоровья ребенка, залогом его благополучного будущего является в первую очередь семья.

Список использованной литературы:

1. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. – М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2004.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М. : АСТРЕЛ, 2006.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком. – М. : РЕЧ, 2001.
4. Куртышева М. А. Как сохранит психологическое здоровье детей. – СПб. : Питер, 2005. – 252 с.
5. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.
6.Овчарова Р. В. Практическая психология образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
7. Спицын Н. П., Печерский М. С., Чарный Б. М. Семя: тысячи проблем воспитания. – Пермское книжное издательство, 1988.
8. Спок Б. Ребенок и уход за ним. – Калининград: Калининградское книжное издательство, 1990.
9. Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. – М. : РИПОЛ КЛАСИК, 2003. – 224 с.

NIKOH-OILA MUNOSABATLARI BARQARORLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Tillayeva Nodira
Toshkent Amaliy fanlar unversiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada nikoh-oila munosabatlari barqarorligini ta’minlash masalalariga alohida yondashilgan. Jumladan oilaning barqarorligi, shaxslararo munosabatning maqsadga muvofiq kechishi uning a’zolari, xususan er-xotinlarning oilaviy qadriyatlarni qanday darajada kundalik turmushda namoyon qilishlariga bog‘liq masalalar ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: nikoh, oila, shaxslararo munosabatlar, ota-ona va bola munosabatlari, zamonaviy oila, oilaviy muammolar, oiladagi qadriyatlar, er-xotinlarning rolli ustanovkalari.

Kirish. Nikoh oila munosabatlari doimo jamiyat rivoji uchun o‘z xissasini qo‘shib keladi. Nikoh-oila munosabatlari mustahkam, barqaror bo‘lishi Davlat va jamiyatimizning barqarorligi, farovonligi, rivoji garovidir. Jahon ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida ona va bola munosabatlarini ijtimoiy-psixologik asoslariga oid ilmiy izlanishlarga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu borada oilada bolaga nisbatan sog‘lom munosabatni shakllantirish, ota ona va bola munosabatlarida begonalashuv, oilaviy zo‘ravonlik, pedagogik qarovsizlik, emotsional deprivasiya va boshqa ko‘rinishdagi salbiy holatlarni psixodiagnostika qilish; ota ona va bola munosabatlarini psixologik barqarorlashtirish maqsadida psixoprofilaktika chora-tadbirlarini tashkil etish orqali konstruktiv muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish; ota onalar bilan tegishli psixologik-ma’rifiy, konsultativ faoliyatga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirishga yo‘naltirilgan masalalarga e’tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda. Respublikamizda so‘nggi yillarda oila instituti bilan bog‘liq muammolar o‘ta dolzarb muammo sifatida e’tirof etilib, uning zarur huquqiy-me’yoriy asoslari yaratildi: jumladan, 2023-yil 30-aprel kuni Referendum orqali qabul qilingan yangi Konstitutsiyaning «Oila, bolalar va yoshlar»ga bag‘ishlangan bobining 76-moddasida «Davlat oilaning to‘laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi» deb belgilanganligi hamda «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi»da «bolalar tarbiyasida oilani yakkalab qo‘ymaslik» zarurligi, bu borada ijtimoiy hamkorlikni alohida maqsad darajasida belgilanganligi, oilani har jihatdan, qo‘llab-quvvatlash, shu jumladan, unda sog‘lom muhit, farzandlar kamolotga erishishini ta’minlaydigan ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlar yaratilishi masalalari davlat va jamiyat diqqat markazida turganini ko‘rsatadi hamda ushbu muammo doirasidagi ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun mustahkam asos bo‘la oladi.

Mavzuning dolzarbligi. Jamiyatda bo‘layotgan siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy o‘zgarishlar oilani ham chetlab o‘tmaydi. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi, turmush qurgan shaxslarning alohida yashashi (er yoki xotinning xorijda ishlashi sababli), turmush qurayotgan yoshlarning, yosh oilalarning tarbiyaviy, huquqiy, axloqiy bilimlarning etishmasligi, dunyoqarashining keng emasligi, Oila a’zolarining bir-biriga nisbatan “begonalashuv” hisining shakllanayotganligi mavzuning dolzarbligi isbotidir.

Tadqiqotning maqsadi nikoh-oila munosabatlari barqarorligini ta’minlashning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini belgilab beruvchi ijtimoiy-psixologik omillarni kompleks tadqiq etish asosida ularni ahamiyatli yo‘nalishda konstruktiv rivojlantirish bo‘yicha zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Mavzu bo‘yicha ilmiy izlanishlarning qisqacha tahlili. Nikoh-oila munosabatlari bilan bog‘liq izlanishlarga S.V. Kovalev, N.N. Obozev kabi chet el olimlari, G‘.B. Shoumarov, V.M. Karimova, M.G. Davletshin, N.A. Sog‘inov, A.Shojalilov, T.M. Adizova, F.R. Ro‘ziqulov kabi Respublikamiz olimlari tomonidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari diqqatga sazovordir. N.N. Obozov oilaviy hayotdan qoniqmaslik, nikohning buzilishi va beqarorligini

belgilovchi sabablarni er bilan xotin o‘rtasidagi ijtimoiyiqtisodiy funktsiyaning tenglashtirilishidandir deb tushuntiradi. S.V. Kovalevning ta’kidlashicha, yoshlarda oilaviy hayot va turmush tarziga xos to‘g‘ri tasavvurlar etarli emasligi sababli turmush qurganlarida oila-nikoh munosabatlaridan qoniqmaslik holatlari ko‘p uchraydi. Respublikamizning etakchi psixolog olimlaridan G‘.B. Shoumarov o‘z tadqiqotlari natijalariga tayanib, oilaning mustahkam bo‘lishi, er-xotinning baxtiyor hayot kechirishlari va tinch-totuv yashashlarida ularning o‘zaro qovushishi muhim rol o‘ynaydi deb ko‘rsatadi va uchga bo‘ladi. Ular: 1) biologik, 2) psixologik, 3) sotsial qovushuvlardir va tahlili bo‘yicha, oila qurgan shaxslarni kasb-faoliyati va oila haqidagi tasavvurlari, xo‘jalik ishlarini yurita olmasliklari, jinsiy tarbiyaga ega emaslik, bolalarni tarbiyalashdagi kelishmovchilik farzandsizlik, rashk va ishonchsizlik ekanligini ko‘rsatib o‘tadi. V.M.Karimova tadqiqotlarida oilaviy ijtimoiy tasavvurlar shakllanishida bola shakllanayotgan oila va undagi o‘zaro munosabatlar xarakteri muhim ahamiyat kasb etishi ta’kidlangan. M.G. Davletshin tadqiqotlarida o‘zbek oilasining etnopsixologik muammolari keng qamrovli o‘rganilgan.

Maqolaning ilmiy yangiligi shundan iboratki, o‘zbek oilasidagi nikoh oila munosabatlarida turli kategoriyadagi omillar kombinatsion ta’sir ko‘rsatishi oqibatida yuzaga keladigan differensial psixologik xilma-xillik yo‘nalishlari aniqlashtirilgan. Tadqiqotning maqsadi nikoh-oila munosabatlari barqarorligini ta’minlashning ijtimoiypsixologik xususiyatlarini belgilab beruvchi ijtimoiy-psixologik omillarni kompleks tadqiq etish asosida ularni ahamiyatli yo‘nalishda konstruktiv rivojlantirish bo‘yicha zarur tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqotning obyekti sifatida shahar va qishloqlarda yashovchi 150 oila (er-xotin 300 kishi) qatnashdi. Mazkur tadqiqotning har xil bosqichlariga 600 dan ziyod oilali shaxslar va oilaviy turmushga tayyorlanayotgan o‘spirinlar jalb etildi. Tanlab olingan sinaluvchilar ijtimoiy psixologik so‘rovnoma (IPS) yordamida atroflicha o‘rganib chiqildi. Tadqiqotda qo‘llanilgan usullar: Tajribada kuzatish, suhbat, biografiya, faoliyat natijalarini tahlil qilish anketa-test, matematik-statistika metodlaridan foydalanildi. Ilmiy tadqiqotning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqqan holda ma’lumotlar fondini boyitishga, zarur empirik materiallarni olishga xizmat qiluvchi mualliflik «Ijtimoiy psixologik so‘rovnoma»si (IPS) ishlab chiqildi. Asosiy qism. Zamonaviy insonning ijtimoiy tajribasi, uning dunyo haqidagi bilimlari tobora xilma-xil, ziddiyatli, «uzuq-yuluq» bo‘lib borar ekan, shaxsning o‘z o‘rnini erkin topish maydoni, binobarin, uning hayotiy muammolari maydoni ham kengaya boradi. Jamiyatning va uning «quyi yacheyka»laridan bo‘lgan oilaning rivojlanishi har xil oilaviy muammolar ko‘payishiga va oqibat natijada zamonaviy oilani umumiy tanazzuliga olib keladi. Bu tarzda tanazzulga yuz tutishning ijtimoiy psixologik sabablarini tahlil qilib ko‘raylik. Buning uchun oiladagi qadriyatlar muvofiqligi, er xotinlarning rolli ustanovkalari, oilaning saqlanishini ta’minlovchi motivlar, ular o‘rtasidagi fikrlarning nomutanosibligiga olib keluvchi omillarni, ularning hamkorligini ifodalovchi holatlarga aniqlik kiritish lozim bo‘ladi.

Er-xotin munosabatlarining nozik qirralarini oshkor qilmaslik o‘zaro hurmat va oilani saqlashni bir yo‘li sifatida tushuniladi. Ayrim holatlarda jinsiy uyg‘unlikning etishmasligi qadriyatlarni sindirib, oilaning buzilishiga olib kelmoqda. Jinsiy nomutanosiblik er-xotinlar o‘rtasidagi fiziologik jarayonning meyorida bo‘lishi emas, balki psixologik va ijtimoiy psixologik omillarning ham

etishmasligi oqibatidir. Ruhiy taranglik er-xotin o'rtasidagi jinsiy nomutanosiblik, ko'ngilni topa olmaslik, emotsional qo'zg'alishning hosil bo'lmasligi, oilaviy shart sharoitlarning etishmasligi va ayolning qo'niqo'shni ayollar orasidagi mavqening shakllanganligi bilan ham bog'lash mumkin. Ayol yoki erda ruhiy taranglik, asabning buzilishi, kayfiyatning yo'qolishi, depressiya, asteniklik, g'azablanish va norozilik hislarining paydo bo'lishi kabilarni er-xotinlar o'rtasidagi jinsiy nomutanosiblik deb qarash o'rinlidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Тошкент: «Ўзбекистон», 2023. https: lex.uz/acts/20596

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Фармони. - https: lex.uz/ru/docs/5841063

3. Davletshin M.G. Oiladagi nizolar psixologiyasi va uning bartaraf etish yo'llari. o'zbek oilasining etnopsixologik muammolari. Resp. ilm. amal. anj.ma'ruz. qisqacha bayoni. - T.: 1993. - 33-34 b.

4. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi // O'quv qo'llanma. – T.: "Sharq" 2006. – 142 b.

5. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi.: Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun. - T.: Sharq. - I40 b.

6. Ковалев С.В. Психология современной семи. - М.: Просвещение. 1988. - 210 с.

7. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. - Киев: изд-во Ун-та. 1990. - 192 с.

8. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Реч, 2006. – 360 с. 9. Фромм Э. Искусство любит исследование природы любви. Пер

9. Xusanbayeva, Z. (2024). Talabalarda rahbarlik imidjini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Modern Science and Research, 3(1), 1-7.

10. Tillayeva, N. (2024). Maktab O'quvchilarining Ijtimoiy Moslashuvining Psixologik Xususiyatlari. Modern Science and Research, 3(1), 1-5.

11. Tillaeva Nodira Iskandar. (2024). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS AND ACTIVATION OF ITS COGNITIVE ACTIVITY. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, *4*(05), 57–63. https://doi.org/10.37547/ajsshr/Volume04Issue05-09

YOSHLAR DUNYOQARASHINING RIVOJLANISHIDA GENDER TENGLIGINING AHAMIYATI

Baxtiyor Jalilov Xidayevich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
"Falsafa va ma'naviyat asoslari" kafedrasi dotsenti,
falsafa fanlari nomzodi

Annotatsiya. Mazkur maqolada barqaror taraqqiyotga erishishda, jamiyat farovonligida gender tengligining ahamiyati ochib beriladi. Gender tengligi insonning asosiy huquqlaridan biri hisoblanib, erkaklar va ayollarning davlat

boshqaruvida, jamiyat hayotining turli jabhalarida, fan, madaniyat, sport, san’atda faol ishtiroki, qarorlar qabul qilish va xavfsizlik sohalarida tenglik asosida ishtirok etishini nazarda tutadi.

Kalit so‘zlar: Gender tengligi, globallashuv, stereotip, ijtimoiy guruh, ma’naviyat, demokratiya indeksi, mentalitet, tarbiya, huquqiy madaniyat.

Аннотация. В данной статье раскрывается важность гендерного равенства в достижении устойчивого развития и благополучия общества. Гендерное равенство считается одним из основных прав человека и предполагает равное участие мужчин и женщин в государственном управлении, в различных сферах общественной жизни, активное участие в науке, культуре, спорте, искусстве, принятии решений и обеспечении безопасности.

Ключевые слова: Гендерное равенство, Глобализация, стереотип, социальная группа, духовность, индекс демократии, менталитет, образование, правовая культура.

Abstract. This article reveals the importance of gender equality in achieving sustainable development and the well-being of society. Gender equality is considered one of the fundamental human rights and implies the equal participation of men and women in public administration, in various areas of public life, active participation in science, culture, sports, art, decision-making and security.

Key words: Gender equality, globalization, stereotype, social group, spirituality, democracy index, mentality, education, legal culture.

Globallashuv davrida gender tengligi va gender muvozonatiga erishish, ikkala jins vakillarining ham ehtiyoj va qonuniy manfaatlarini hisobga olish, ularga teng imkoniyatlar va sharoitlarni ta’minlash ham xotin-qizlar, ham erkaklarning ahvoli yaxshilanishi, samarali iqtisodiy rivojlanish, oilaning mustahkamlanishi, bolalarni jismoniy va ma’naviy jihatdan to‘g‘ri tarbiyalash imkoniyatini anglatadi.

Bu imkoniyatlarni paydo qilish maqsadida yurtimizda ham ulkan ishlar qilinmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” kitobida xotin-qizlarning huquq-manfaatlari, gender tenglikni ta’minlash, oila, onalik va bolalikni himoya qilish, ayollar o‘rtasida tadbirkorlikni rivojlantirish, ular uchun yangi ish o‘rinlarini yaratish borasidagi vazifalar keltirilgan. [Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. –Toshkent: O‘zbekiston, 2021.].

Jamiyat taraqqiyot bosqichida erkaklar va ayollar, ularning ijtimoiy-siyosiy munosabatlardagi ishtiroki, huquq va erkinliklari amalda ta’minlanganligi masalasi – davlatlar taraqqiyoti hamda demokratiyaning muhim indeksi sanaladi. Jamiyatda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlarini ta’minlashning asosiy prinsiplari mavjud bo‘lib, bular qonuniylik, demokratizm, xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi, jins bo‘yicha kamsitishga yo‘l qo‘yilmasligi, ochiqlik va shaffoflikdir. Dunyo mamlakatlari qatorida va xalqaro hamjamiyatda munosib o‘ringa ega bo‘lgan O‘zbekistonning davlat va jamiyat sifatidagi taraqqiyoti silsilasida xotin-qizlarning o‘rni, uning siyosiy va huquqiy madaniyati alohida ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Markaziy Osiyo davlatlari orasidan birinchilardan bo‘lib, BMTning “Xotin-qizlar huquqlari kamsitilishining barcha shakllariga barham

berish haqidagi konvensiya”ga qo‘shildi. 1995-yil 4-15 sentyabr kunlari Pekin shahrida bo‘lib o‘tgan to‘rtinchi Butunjahon ayollar konferensiyasida Pekin Deklaratsiyasi va Harakatlar platformasi qabul qilingan. Hujjatlarda ayollar maqomini oshirish va gender tengligini ta’minlashning asosiy 12 yo‘nalishlari belgilangan. Ushbu hujjatlar xotin-qizlarning huquqlarini mustahkamlash, jamiyatdagi mavqeini oshirish maqsadida ishlab chiqilgan. Pekin deklaratsiyasi gender tengligi va ayollar huquqlarini hurmat qilishning umumiy tamoyillarini tasdiqlaydi. Deklaratsiyada ayollar huquqlari umuminsoniy huquqlarning ajralmas qismi ekani, hayotning barcha jabhalarida gender tengligiga erishish zarurligi qayd etilgan. Harakatlar platformasi ta’lim, sog‘liqni saqlash, iqtisodiyot, siyosat va ayollarga nisbatan zo‘ravonlik kabi turli sohalarda xotin-qizlarning rivojlanishiga qaratilgan aniq takliflarni o‘z ichiga olgan hujjatdir. Harakatlar platformasida gender tengligi nafaqat maqsad, balki barqaror rivojlanish va tinchlikka erishishning asosiy vositasi ekanligi qayd etilgan

Ta’kidlash kerakki, 2030-yilgacha bo‘lgan davrda BMT Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish bo‘yicha tizimli ishlarni tashkil etish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 21-fevraldagi 83-son qarori bilan tasdiqlangan “2030-yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalar”ning beshinchi maqsadi – gender tenglikni ta’minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish – mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklarning teng huquq hamda imkoniyatlarini ta’minlashga qaratilgan islohotlar bilan hamohangdir.

Gender tenglik tadqiqotlaridagi “shishali shift” atamasi XX asrning 80-yillarida oshkora aytilmaydigan va rasmiy tarzda hech qanday qayd etilmagan ijtimoiy to‘siqni ifodalash uchun kiritilgan. Ushbu taqiqqa ko‘ra, xotin-qizlarning mansab pillapoyalari bo‘ylab ko‘tarilib borishida ularning kasbiy malakasi bilan bog‘liq bo‘lmagan to‘siqlar paydo bo‘ladi. Vaqt o‘tib ushbu atama kengaytirilib, boshqa ijtimoiy guruhlarga nisbatan ham qo‘llanila boshlandi. Ayollar bugun ham ushbu ko‘rinmas taqiqqa uchramoqda. Masalan, AQSHning 500 ta yetakchi kompaniyalari o‘rganilganda, garchi ularning past lavozimli xodimlarining aksariyati ayollar bo‘lsa-da, top menejerlarining 84 foizi erkaklar ekanligi ma’lum bo‘ldi (ushbu kompaniyalarda direktorlik lavozimlarining 88 foizi kuchli jins vakillariga tegishli). Ushbu to‘siq kamsitiladigan ijtimoiy guruhlar chuqur ildiz otgan stereotiplar bilan bog‘liqdir.

Stereotiplar – jamiyatda erkaklar va ayollarning o‘rni va roli haqidagi an’anaviy tushunchadan kelib chiqqan holda, turli jinsdagi vakillarning xususiyatlari va xulq-atvori to‘g‘risidagi jamiyat a’zolarining umumiy fikridir. Stereotiplar jamiyatda mavjud bo‘lgan gender rollar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ularni saqlash va ko‘paytirishga xizmat qiladi. Stereotiplar tushunchalarni, fikrlarni va hissiyotlarni shakllantiradi. Stereotiplar xotin-qizlarni oilaviy zo‘ravonlik va shafqatsiz munosabat qurboniga aylantiradi.

O‘zbekistonda o‘tkazilgan tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, 18-19 yoshli o‘smir qizlarning 37 foizi erkak kishi ayolini gap qaytargani, ovqat tagiga olib ketgani, ko‘chaga so‘roqsiz chiqqani uchun kaltaklashini normal holat deb biladi. UNICEFning asosiy maqsadlaridan biri bunday zararli amaliyotlarga barham berish hamda qizlarning imkoniyatlarini kengaytirishdir. Stereotiplarni buzishning eng yaxshi yo‘li, o‘zimizni va boshqalarini tushunishimizni oshirish, ular bilan adolatli va barqaror munosabat qurish va insonlarning jinsiy

taassurotlariga e’tibor bermaslikda kuzatiladi. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Meni kishilarimizning ongida paydo bo‘lgan stereotip ko‘p o‘ylantiradi. Odatda biz ayolni avvalambor ona, oila qo‘rg‘onining qo‘riqchisi sifatida hurmat qilamiz. Bu, shubhasiz, to‘g‘ri. Ammo bugun har bir ayol oddiy kuzatuvchi emas, balki mamlakatda amalga oshirilayotgan demokratik o‘zgarishlarning faol va tashabbuskor ishtirokchisi ham bo‘lishi kerak”.[Shavkat Mirziyoyev 2019-yil 21-iyun oyida Oliy Majlis Senatining yigirmanchi yalpi majlisidagi nutqi.].

XX asrning 90-yillarida hokimiyat munosabatlarida gender tengligi qanday darajada ekanligi tahlil etiladi va bunda erkaklar mentaliteti tazyiqini ifodalovchi siyosiy-madaniy istioralar izohlanadi. Mazkur holatdan kelib chiqib, genderning rasmiy tan olinishi va rivojlanish tendensiyalari dunyoning eng dolzarb muammosiga aylandi. Eng muhimi, feminist ayollarning xatti-harakati, so‘ngra gender va ilm-fan hokimiyat hamda gender o‘rtasidagi munosabatlarni ochib berishga qaratilgan nazariyalarni o‘rganish zaruriyatini kuchaytirdi. Ijtimoiy ma’noda gender tengligi nuqtai nazaridan yondashuvni shakllantirish yangi nazariya paydo bo‘lishiga qaraganda muhimroq ahamiyatga ega. Bu o‘z mohiyatiga ko‘ra yangi nazariya bo‘lib, uni tan olish ba’zan insoniy qadriyatlar o‘zgarishi, ko‘plab odatdagi tasavvurlar va “haqiqatlar”ning qayta ko‘rib chiqilishini anglatadi, bu esa ko‘pchilik uchun birmuncha og‘riqli kichadi.

O‘zbekiston Respublikasida gender huquqlarini va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning jamiyat va davlat hayotida faol bo‘lishlarini rag‘batlantirish borasida ko‘plab amaliy ishlar qilinmoqda. Ushbu maqsadlarni amalga oshirish doirasida xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish, ularga nisbatan zo‘ravonlikning barcha turlarini tugatish, xotin-qizlar ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy hayotning barcha bosqichlarida har tomonlama ishtirok etishlarini hamda qaror qabul qilishda etakchilik qilishlari uchun teng imkoniyatlarni ta’minlash, reproduktiv salomatlikni asrash sohasida umum qamrovli tibbiy yordami ko‘rsatish uchun sog‘liqni saqlash xizmatlaridan umumiy foydalanishni ta’minlash va shu kabi 9 ta vazifa belgilangan. Aynan mazkur maqsadlarni amalga oshirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi qarori bilan 2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi tasdiqlandi. Gender strategiyadagi yo‘nalishlar BMTning 2030-yilgacha mo‘ljallangan Barqaror rivojlanish maqsadlariga muvofiq ishlab chiqilgan.

Barqaror rivojlanish maqsadlaridagi belgilangan beshinchi maqsad: “Gender tengligini ta’minlash, barcha ayol va qiz bolalarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish” masalasiga bag‘ishlangan bo‘lib, unga ko‘ra, xotin-qizlarning asosiy huquq va imkoniyatlaridan mahrum qiladigan hamda ularni echmasdan turib farovon jamiyat mavjud bo‘lmaydigan gender tengsizligi muammolarini bartaraf etish, ushbu maqsadga erishi uchun esa, ayollar va erkaklar o‘rtasidagi tenglikni, jumladan, ta’lim, mehnatda bandlik va har qanday kamsitishlarga barham berilishiga doir chora-tadbirlarni amalga oshirishni ko‘zlagan.Mamlakatimizda gender tengligi mustahkam huquqiy asosiga ega. Gender tengligi tamoyillarini mustahkamlash maqsadida 2019-yil 2-sentyabr kuni qabul qilingan xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risidagi qonun mamlakatimiz taraqqiyot yo‘lida sobit qadam bo‘lish aniq natijaga yo‘naltirilgan maqsadli dasturlar ishlab chiqish hamda qonunda belgilangan tamoyillar asosida

muhim natijalarga erishishga 32 moddadan iborat. Mazkur qonunda “Gender” statistikasi “Gender huquqiy ekspertiza”, “Jinsiy kamsitish” tushunchalari va turlari mazkur yo‘nalishda vakolatli organlarning vazifalari va funksiyalari davlat boshqaruvida ishtirok etishda ishga qabul qilish yollashda, kreditlar olishda va tadbirkorlik bilan shug‘ullanishda gender tenglikni ta’minlash bo‘yicha normalar, gender tenglik buzulishining oldini olishga qaratilgan chora tadbirlar hamda javobgarlik masalalari aks ettirilgan. Qonunda erkaklar va ayollar teng huquqlar hamda imkoniyatlar taminlshning asosiy prinsiplari belgilangan. Qonun birlashgan millatlar tashkilotining xotin-qizlar huqulari kamsitilishining barcha shakllariga barham berish bo‘yicha konsepsiyasi talablariga mos keladi. Bir so‘z bilan aytganda, ushbu qonun erkaklar va ayollar uchun teng huquqlar hamda imkoniyatlarni ta’minlashni tarbiyaga solishda muhim qadam bo‘ldi

Adabiyotlar ro‘yxati:

Пушкарева Н.Л. Историческая феминология и гендерный подход в исторических исследованиях. В кн..: Гендерные проблемы в этнографии. М.: РАН, 1998. – С.6-13.

Saidova L. O‘zbekistonda barqaror rivojlanish maqsadlarining bajarilishi va ta’lim sohasining istiqbollari. //Demokratlashtirish va inson huquqlari. – Toshkent: 2018. №1. –B.19.

Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls //https://www. un.org/sustainable development/gender–equality/.

Шермухамедова Н.А. Гносеология - Билиш назарияси. – Тошкент: Ношир, 2008. – Б. 80.

Ж.Туленов. Билиш назарияси. – Тошкент: 2021. – Б. 10.

Батуев А.С. Роль эмоций в организации поведения // Физиология высшей нервной деятелности и сенсорных систем. – М.: Питер, 2010. – С. 176.

O‘SPIRINLARDAGI AJRIM HOLATLARIDAN KEYINGI AYBDORLIK HISSINING QAYTA TURMUSH QURISHGA PSIXOLOGIK TA’SIRI

Mamasadikova Nodira Olimovna
University of Bisiness and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi

Annotatsiya. O‘spirinlik bu – shaxsning hayotiy pozitsiyasini belgilaydigan davr. Bu davrdagi oilaviy munosabatlarning buzilishi o‘spirinlarning hayotdagi barcha jarayonlarida ma’lum bir inqiroz holatlariga sabab bo‘ladi. Maqolada o‘spirinlik davridagi ajrim holatidan keying aybdorlik hissining qayta turmush qurishga psixologik ta’siri yoritilgan.

Kalit so‘zlar: o‘spirin, ajrim, stress, status, xavotir, qo‘rquv, yolg‘izlanish, aydorlik hissi, noadekvat munosabat, qayta turmush.

Аннотация. Юношеской возраст - это период, определяющий жизненную позицию человека. Разрыв семейных отношений в этот период вызывает определенные кризисные ситуации во всех жизненных процессах юности. В статье рассматривается психологическое влияние чувства вины на повторный брак после развода в юношеской возрасте.

Ключевые слова: юность, наказание, стресс, статус, тревога, страх, одиночество, чувство ответственности, неадекватное отношение, повторный брак.

Annotation. Adolescence is a period that defines a person’s life position.Disruption of family relationships during this period causes certain crisis situations in all life processes of adolescents.The article discusses the psychological effect of the feeling of guilt on remarriage after the divorce in adolescence illuminated.

Key words: youth, punishment, stress, status, anxienty, fear, loneliness, sense of responsibility, inadequate attitude, remarriage.

Har bir inson hayotda bir marta turmush qurib,shu jufti bilan umrbod birga yashashni, farzandlar tarbiya qilishni va birga qarishni istaydi.Afsuski,buni hamma xohlasa ham nikohni har doim ham saqlab qolish imkonsiz.Qurilgan nikohlarning 40% dan ko‘pi ajrimlar bilan yakunlanmoqda. Ajrimlarning oldini olish,oilada sog‘lom psixologik iqlimni yaratish ,oilaviy muammolarni bartaraf etish yuzasidan mamlakatimizda turli-tuman ishlar amalga oshirilayotgan bo‘lsada,ammo ajrimlar kundan kunga o‘sib bormoqda.

Ajrimlar-bugungi kunda har bir jamiyatning eng muhim ijtimoiy muammolaridan biriga aylangan.Ayniqsa bu yosh oilalar hisobiga to‘g‘ri kelayotgani achinarli.Professor G‘.Shoumarovning ta’kidlashicha, 17—25 yoshlardagi yigit-qizlarda o‘z juftini topishga intilish va hirs keskin ortadi. Sevish va sevilishga bo‘lgan ehtiyojning ortishi natijasida yoshlar yorini tezroq qidirib topishadi va oila qurishadi, ba’zan bunday yoshlar qisqa vaqt ichida ajralishga ham ulgurishadi.[1])

Haqiqatdan ham yosh oilalarning ko‘pchilik qismini o‘spirin yoshdagilar tashkil qiladi.Ammo oilaviy hayot har doim ham kutuvlarga mos kelavermaydi.Ajrimlarning sababi har bir oilada turlicha bo‘lishi mumkin.Bu sabablar shaxsiy yoki ijtimoiy xarakter kasb etadi.Ikki yoshning bir-biriga fikrlari,qarashlari,e’tiqodlari,tarbiyaviy muhiti,maqsadlarining bir-biriga to‘g‘ri kelmasligi,yangi muhit,insonlar va yangi munosabatlarga moslasha olmaslik,zararli odatlar,munosabatlar qurish va oilaga xos bilimlarning mavjud emasligi,kutilmagan baxtsiz hodisa yoki stressli vaziyatlardan chiqish yo‘lini bilmaslik,nizolarni konstruktiv hal qila olmaslik,hissiy etilmaganlik,juftlarning hissiy yaqin emasligi,umumiy qiziqishlarining yo‘qligi,moddiy qiyinchiliklar,ishsizlik,xiyonat va boshqa sabablar tufayli ajrimlar yuzaga keladi.

Ajrim bu-og‘riqli yo‘qotish, katta stress hisoblanadi.Nikohning tugatilishi juftlarning ijtimoiy mavqesining tushishiga,oila institutining qadrsizlanishiga,ajrimdagilarning ishchanlik layoqatining pasayishiga,yolg‘iz shaxslarning ko‘payishiga,otasiz yoki onasiz farzandlar ulg‘ayishiga,jamiyatda axloqsizlik ortishiga jiddiy ta’sir qiladi.Oilaning har bir a’zosi ajrim sabab og‘riqli xis-tuyg‘ularni boshidan kechiradi.Bu xis-tuyg‘ular ta’sirida o‘spirinlarning ayrimlari o‘tmishni unutib,tezroq yangi sherik bilan avvalgi xatolarni takrorlamay, baxtli hayot kechirishni istab yangi munosabatlarni boshlaydi.Ayrimlari esa ma’lum vaqtgacha qayta turmush qurishdan voz kechishga axd qlishadi.

O‘spirinlik davri -shaxs bo‘lib tan olinish va jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lish davri hisoblanadi.Aynan bu davrdagi ajrim holatlari va qayta turmush qurish o‘spirin uchun juda ham qiyin inqirozni hosil qiladi.O‘spirin endigina yaxshi orzu

va maqsadlar bilan oila qurib,hech qancha vaqt o‘tmay ajrashishi atrofdagi o‘rtoqlarining oldida uning statusi tushishiga sabab bo‘ladi.Ayniqsa bunda o‘rtada farzand ham bo‘lsa vaziyatni yanada og‘irroq o‘tishiga olib keladi.Chunki endi farzand yoki otasiz,yoki onasiz katta bo‘lishi kerak bo‘ladi. “Men ajrashdim,endi hayotim nima bo‘ladi,farzandimga kim otalik (onalik) qiladi, farzandimni qanday tarbiya qilaman,endi kim bilan turmush quraman,yana ajrashib ketsamchi,farzandim bilan turmush qursam bo‘ladimi, farzanding kerak emas desachi, yangi oilamdagilar turmush qurganimdan keyin o‘tmishimni yuzimga solishsachi” degan o‘y-fikrlar, xavotir va qo‘rquvlar o‘spirinni tinch qo‘ymaydi. Ajrashganlari uchun atrofdagilardan uyalishadi. Oilaning buzilish sabablarini kimdur so‘rashini xohlashmaydi, so‘rasa ham ba’zan rost, ba’zan ma’lum bir holatlarni berkitib javob berishadi. O‘spirinlardagi mazkur holatlar ularning muammoga yechim topishga intilish jaronida ro‘y beradi, ammo bu fikrlar ta’sirida ularda yolg‘izlik va aybdorlik xisslari namoyon bo‘ladi.

Tugatilgan munosabatlarda ajrimning tashabbuskori bo‘lgan tomon tezroq yangi munosabatlarni boshlab yuboradi.Tashabbuskor “Yangi sherik avvalgi og‘riqlarga davo bo‘ladi,juftimdan yaxshisini topaman yoki endigi oilam bilan aniq baxtli bo‘laman kabi iqrorlik va tahlil qilinmagan hissiyotlar bilan munosabat boshlasa,tashabbusni qabul qilishga majbur tomon esa o‘zini noadekvat xis qilishi,muammoni faqat o‘zidan izlashi,yolg‘iz qolib ketish va qayta turmush qurishdan qo‘rquvining paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladi.

Qayta turmush qurish bu avval hech bo‘lmasa bir marta turmush qurib,keyinchalik yaqin kishisining vafoti yoki ajrim bilan tugatilgan nikoh holatidir.

O‘spirinlar qayta turmush qurish borasida fikr yuritar ekan,avvalo ularning tasavvurida o‘z “ideali” dagi inson obrazi mavjud bo‘ladi. Professor Z.T. Nishonovaning ta’kidlashicha,o‘spirinlar tasavvuridagi “ideal” kimnidir yoqtirishiga, sevishiga turtki boladi.O‘spirinlarning ideal obrazlari ba’zan real bo‘lmaydi, ya’ni ular hech kimni “unga” o‘xshatmaydilar.[2]. Shu sababdan ham qayta turmush qurish borasida o‘spirinlarga qarshi jins vakillaridan nomzodlar taklif qilinadigan bo‘lsa ko‘pincha rad etishadi. Avvalgi oilasida jufti tomonidan ayolga turli xil tanqidlar,kamsitishlar,kamchiliklarini aytib obro‘sizlantirish,buzilgan munosabatlar va ajrim uchun ayblash holatlari bo‘lgan bo‘lsa,bunda uni qanday ayblangan bo‘lsa o‘zini xuddi shunday deb bilib, tasdiqlab ham qo‘yadi. Bu tasdiqlar esa qayta turmush qurishiga to‘siqlik qiladi. O‘spirin yigitlarda esa ko‘pincha o‘zini kimligini,qandayligini isbotlashga urunish kuzatiladi.

Qayta turmush qurishdan avval o‘spirinlarning aksariyati o‘zini aslida aytilgan xukmlarga mos emasligini isbotlash uchun turli xil nikohsiz munosabatlarni boshlashadi.Bu munosabatlar xattoki,bir vaqtda bir nechta shaxslar bilan ham bo‘ladi.Shaxsdagi tan olinishga bo‘lgan ehtiyoj va o‘spirindagi bilim va tajribaning etishmasligi ularni ham mazkur yo‘llarni tutishiga sabab bo‘ladi. O‘spirinlar bu munosabatlarda avval jufti bilan qilmagan munosabatlarni,ishqiy sarguzashtlarni,nomaqbul holatlarni ham sinab ko‘rishadi. Mazkur jarayonlar o‘spirinlarni o‘zga jins vakilining yoshi va ijtimoiy holati(oilaligi,yoshining katta yoki kichikligi,moddiy holatining bor yo‘qligi, qadriyat va e’tiqodlarga to‘g‘ri kelish kelmaslgi)ni ham inobatga olmasdan harakat qilishga olib keladi. Tahlil qilinmagan munosabatlar, hissiyotlar sabab qilingan xatolar va o‘ziga bo‘lgan

noadekvat munosabat keyinchalik aybdorlik hissini namoyon qiladi. Aybdorlik hissi shunday engib o'tish qiyin bo'lgan hissiyotki, nafaqat o'spirinlarni,balki butun umr insonni vijdon azobigacha qiynalishiga sabab bo'ladi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, ajrim holatlaridan keyin qayta turmush qurish bu o'ziga xos yana qayta psixologik tayyorgarlikni talab etadigan jarayon.Bu jarayon psixolog ko'magi va nazorati ostida maxsus psixologik bilimlar yordamida avvalgi xatolarni tuzatish borasida amalga oshirilishi zarur. Sababi har bir shaxsning jamiyatdagi rivoji uning oilaviy holatiga bog'liq. Inson qanchalik oilasida baxtiyor bo'lsa, shunchalik uning psixologik holati ravon bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

Shoumarov G'. "Oila psixologiyasi" Toshkent.: 2011.99-bet.

Nishonova Z. "Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya". Toshkent.: 2018. 409-bet.

3. Karimova V. "Oila psixologiyasi". Toshkent.: 2007.

4. Arapbayeva D., Kurbonova N., Toshpolotova N. "Oilaviy munosabatlar psixologiyasining nazariy va amaliy masalalari" metodik qo'llanma. Toshkent.: 2019.

5. Ружникова И. "Практика пасихологической поддержки в повторном браке: Опыт г.Томска.Томск 2020. https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vital:12317/SOURCE01

6. Головко Н. "Психологические аспекты развода в семье:причины и поледствия." https://7universum.com/ru/psy/archive/item/16379.

ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИ СОЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Баротов Хумойин Шарифович
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Бугунги кунда амалга оширилаётган таълим ислоҳотлар жараёнида жисмоний тарбия ўқитувчиси фаолиятига қўйиладиган талаблар унинг ҳам касбий, ҳам шахсий камолоти билан боғлиқ масалаларни ўз ичида қамраб олгандир. Ўқитувчи социал интеллектининг шаклланганлиги ўқувчилар эмоционал-иродавий ҳамда психологик ривожланишидаги нуқсонларни тузатишга, билиш фаолиятининг фаоллашувига, билим, кўникма ва малакаларининг шаклланишига, атрофдагилар билан ўзаро муносабатларда уларнинг ижтимоий роллари идентификациялашувига хизмат қилади. Шу нуқтаи назардан, ўқитувчи социал интеллектини белгилаб берувчи омилларни аниқлаш, тадқиқ қилиш ва ривожлантириш масаласи бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда.

Мустақиллик йилларида «таълим тизимининг кадрлар салоҳиятини тубдан яхшилаш, тарбиячи, ўқитувчи, муаллим ва илмий ходимнинг касбий нуфузини ошириш»[6]га йўналтирилган Ўзбекистон Республикасининг

[6]Кадрлар тайёрлаш миллий дастури // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Шарқ,1998. – Б. 44.

«Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида кадрлар тайёрлаш тузилмаси ва мазмунини қайта ташкил қилиш зарурати юзага келди. Айни пайтда, ҳар бир ўқитувчи фаолиятининг ижтимоий-психологик самарадорлиги, энг аввало, унинг педагогик маҳорати, муомала маданияти ва интеллектуал салоҳиятига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлиги янада яққолроқ сезилмоқда. Ўқитувчи касбий фаолиятида социал интеллектнинг устуворлиги, унинг фаолият самарадорлигини ошириб, унга ижобий таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омилларни шакллантиради ҳамда ўқитувчи педагогик-психологик компетентлигини такомиллаштиришга олиб келади.

Социал интеллектнинг таркиб топиши ва шаклланишига қаратилган тадқиқотлар хорижлик олимлар Г.Оллпорт, Л.Терстоун, Г.Айзенк, П.Сэлов ва Дж.Мэйер, В.Келлер, К.Дункер, М.Вертгеймер, Дж.Кемпион, У.Чарлзворт, Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л.Леви-Брюллар томонидан амалга оширилган.

Шунингдек, Р.Немов, А.Лурия, Л.Виготский, С.Рубинштейн, В.Шадриков, Л.Венгер, В.Асеев, К.Абулханова-Славская, Д.Люсин, Е.Хлистова, Е.Илин, Б.Ананев, Е.Степанова, Б.Величковскийлар каби рус олимлари томонидан амалга оширилган илмий изланишларда интеллект – инсон ақлий фаолиятининг муайян шакли сифатида ўрганилиб, унинг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари очиб берилган.

Мамлакатимиз психологларидан М.Давлетшин, Ғ.Шоумаров, Б.Қодиров, Э.Ғозиев, А.Жабборов, Ш.Баротов, Н.Сафаев, В.Каримова, З.Нишоноваларнинг тадқиқотларида эса шахснинг муомала маданияти, муомаланинг ўқув фаолиятини бошқаришдаги роли, ўқитувчи–ўқувчи ҳамкорлигининг муҳим психологик омили бўлган мустақил фикрлаш, ўқувчилар билан мулоқот ўрнатишда ҳамкорлик ва шахслараро муносабатларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлашга йўналтирилган социал интеллект омиллари ўрганилган.

Ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили мазкур муаммонинг ечимини топишда қуйидаги психологик ёндашувларга эътибор қаратишни тақозо этади: интеллектга феноменологик ёндашув (В.Келлер, К.Дункер, М.Вертгеймер, Дж.Кемпион ва бошқалар), генетик ёндашув (У.Чарлзворт, Ж.Пиаже ва бошқалар), социо-маданий ёндашув (Дж.Бруннер, Л.Леви-Брюл, А.Лурия, Л.Выготский ва бошқалар.), жараёнли-фаолиятли ёндашув (С.Рубинштейн, А.Брушлинский, Л.Венгер, К.Абулханова-Славская ва бошқалар.), ахборотли ёндашув (Г.Айзенк, Э.Хант, Р.Штернберг ва бошқалар), функционал-компонентли ёндашув (Б.Ананев, Е.Степанова, Б.М.Величковский ва бошқалар).

Ушбу ёндашувларнинг барчаси, табиийки, интеллект феноменининг у ёки бу хусусиятларини методологик жиҳатдан асослаб беришга хизмат қилади. Социал интеллект ва унинг ўқитувчи касбий фаолиятига алоқадорлиги мамлакатимиз олимлари томонидан ҳам ўрганилганлигини эътироф этиш мумкин. Жумладан, Э.Ғозиев раҳбарлигидаги тадқиқотларда социал интеллектнинг тафаккур жараёни билан боғлиқ хусусиятлари назарий ва эмпирик жиҳатдан асослаб берилган. М.Давлетшин томонидан амалга оширилган илмий ишларда ўқитувчининг шахсий ва касбий хислатлари уйғунлиги таълим жараёнида ўқитувчи-ўқувчи

муносабатларининг меъёрларини белгиловчи муҳим омил эканлиги қайд этилган ва илмий асослаб берилган. В.Каримова раҳбарлигида олиб борилган илмий изланишларда социал интеллект ва ижтимоий тасаввурлар уйғунлигига алоҳида эътибор қаратилган бўлса, Ғ. Шоумаров раҳбарлигида олиб борилган тадқиқотларда эса таълим жараёнидаги ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлиги ва уларнинг ўзаро таъсирлашувини оптималлаштиришга қаратилган илмий мушоҳадалар талқин қилинади.

А.Жабборов ва Р.Гайнутдинов раҳбарлигида олиб борилган изланишларда таълим-тарбия жараёнига таъсир этувчи ижтимоий-психологик ва миллий-маданий омиллар, психологик ва этник хусусиятлар, ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигининг миллий-психологик омиллари тадқиқ этилганлигини ҳам алоҳида эътироф этиш мумкин. Шунингдек, ўқувчилар билан мулоқот ўрнатишда ҳамкорлик ва индивидуал билиш фаолиятларининг ўзаро боғлиқлиги (З.Нишонова, 2005); ақлий ривожланиши сустлашган ва соғлом ўқувчиларда шахслараро муносабатлар ва унда педагогик услубларнинг аҳамияти (Г.Бердиев, 2000); муомала мароминнинг ёш хусусиятлари ва динамикасига таъсири (Э.Аъзамхўжаева, 2002); ўсмирларда муомаланинг индивидуал –психологик хусусиятлари (Э.Ганиева, 2002); ўқитувчи билан ўқувчи ўзаро муносабатлари ва унда педагогнинг ўрни (А.Расулов, 2001); «Устоз-шогирд» муносабат тизимининг ижтимоий психологик омиллари (Ш.Эшметов)га бағишланган тадқиқотлар ўқитувчи социал интеллекти омилларини тадқиқ қилишда муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, социал интеллект муаммоси ижтимоий психологиянинг турли объектларида, турли хил илмий мақсадлар асосида ўрганилган бўлиб, уларда социал интеллект феноменининг умумий табиати, фанда қўлланилиши ва ўзига хос амалий-татбиқий йўналишлари очиб берилган. Шундай бўлсада, ўқитувчи социал интеллектининг психологик асосларини такомиллаштириш нуқтаи назардан, мазкур муаммо бўйича етарли даражада илмий тадқиқотлар олиб борилмаганлигини эътироф этиш мумкин. Жумладан, социал интеллект – ўқитувчи касбий компетентлигини таъминловчи муҳим ижтимоий-психологик омил сифатида алоҳида ўрганилмаган; ўқитувчи фаолиятида яққол намоён бўлувчи, айни пайтда шахсий ва касбий камолот уйғунлигини таъминлашга хизмат қилувчи социал интеллект омиллари, кўрсаткичлари ва улар орасидаги корреляцион муносабатлар эмпирик жиҳатдан таҳлил этилиб, тегишли илмий хулосалар қилинмаган; узлуксиз таълим тизимида фаолият юритувчи ўқитувчиларнинг касбий самарадорлигини бевосита таъминловчи социал интеллект омиллари ва мазкур омилларни изоҳловчи кўрсаткичлар кўлами ўртача-умумий ва қиёсий-типик жиҳатдан ўрганилиб, бугунги кун таълим тараққиёти талабларига мос равишда тадқиқ этилмаган. Буларнинг барчаси ижтимоий психология фанида ўқитувчи социал интеллектининг психологик асосларини янада такомиллаштириш механизмларига хизмат қилувчи назарий ва эмпирик тадқиқотлар олиб борилишини тақозо этади.

Адабиётлар рўйхати:

Ананев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – 186 с.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс 2000. – 139 с.

Баратов Ш.Р. Социально-психологические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ташкент. 1998. – 37 с.

Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 2010 – 360 б.

Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта// Вопросы психологии. – М.: 1995. – № 1. – С. 111-129.

Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт/ Монография Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИДА АЁЛНИНГ ЎРНИ

Усманова Хулкар Эргашевна
Психология фанлари номзоди, ўқувчиларни касб- ҳунарга йўналтириш ва психологик- педагогик республика ташхис маркази

Аннотация. Ушбу мақолада мустақиллик йилларида мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотлар халқимиз, аввало, опа-сингилларимиз, мунис онахонларимиз турмуши фаровонлигини янада юксалтиришга қаратилгандир. Оналик ва болаликни ҳимоялаш, баркамол авлодни вояга етказиш, оила ва маҳалладаги аҳиллик, ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш давлатимиз сиёсатининг устивор йўналишларидандир. Аёлнинг жамиятдаги фаоллиги, аввало, оиланинг мустаҳкамлигини оқил ва билимдон фарзандларни камолга етказишдек улкан масъулиятни адо этиши ҳақида фикр юритилади.

Таянч сўзлар: аёл, она, фарзанд, оила, жамият.

Аннотация. В данной статье рассматривается реформы, проводимые в нашей стране за годы независимости, направлены на дальнейшее повышение благосостояния нашего народа, в первую очередь, наших сестер и матерей. Защита материнства и детства, воспитание гармоничного поколения, укрепление семейного и соседского согласия являются одними из важнейших направлений нашей государственной политики.

Ключевые слова: женщина, мать, ребенок, семья, общество.

Annotation. In this article, the reforms carried out in our country during the ears of independence are aimed at further enhancing the well-being of our people, first of all, our sisters and mothers. The protection of motherhood and childhood, the upbringing of a harmonious generation, the strengthening of family and neighborhood harmony and harmony are among the most important directions of our state policy. it is thought that a woman’s activity in society, first of all, fulfills the enormous responsibility of bringing the strength of the family to maturity of wise and educated children.

Key words: woman, mother, child, family, society.

Аёл – Оллоҳ томонидан яратилган муқаддас зот. Аёлсиз нур йўқ, меҳр-муҳаббат йўқ. Аёл деганда кимнингдир онаси, опаси, синглиси, қизи ва

кимнингдир гўзал ёри хаёлга келади. У жамиятнинг муҳим жабҳаларини ўзининг файзу барокати билан ёритиб турувчи қуёш кабидир.

Хотин-қизлар ҳақида сўз борар экан улар ҳақида қанча гапирсак шунча оз, буюк ва улуғ донолар ҳам унга энг гўзал ва энг сара сўзларни лутф айлаганлар. Жумладан, шоир ва ижодкорлардан бири шундай деган эди: “Табиатда бир мўъжиза бор ва бу – аёлдир!”. Аёл табиат – ҳаёт қуёшидир. Одам ва олам аёлнинг илиқ меҳр-муруввати билан кўкариб ёшариб борар экан, унинг маънан ва жисмонан мукаммаллиги учун барчамиз бирдек масъулмиз. У худди қуёш каби ўз оиласига, фарзандларига меҳр-муҳаббат ила таълим-тарбия, тартиб ўрнатувчи ва улашувчи юксак маданият, маънавият, маърифат манбаидир.

Аёлнинг жамиятдаги фаоллиги, аввало, оиланинг мустаҳкамлиги-ю оқил ва билимдон фарзандларни камолга етказишдек улкан масъулиятни адо этиш билан белгиланади.

Яхши фазилатлар оилада шаклланади, дейишади. Шундай экан, бу каби ҳикматли гапнинг мазмунини яхши англаган аёлларимиз фарзандларнинг тарбиясига ҳам алоҳида эътибор беришади. Улар фарзандларини ҳар томонлама етук, баркамол, ўқимишли ва одобли бўлиб улғайишларини орзу қилишади ва бу машаққатли йўлда жону жаҳонларини берадилар. Онанинг меҳри қуёшдек иссиқ, беминнат ва мусаффодир. Унинг фарзандлари учун қилган хизматларини ҳеч нарса билан тенглаштириб бўлмайди. Она ўз фарзандига ҳаёт ва инсонийлик фазилатларини бахш этувчи чашмадир. Фарзанд эса худди шу чашмадан гўзалликни, эзгуликни, олийжаноблик ва комилликни ўзига сингдириб олади.

Фарзанд дунёга келганидан бошлаб она алласини эшитади, у оқ-қорани таний бошлаган давриданоқ энг аввало онага талпинади. Сабаби, уни дунёга келтирувчи, унга суянчиқ, энг яқин, сирдош, беминнат маслакдош онадир.

Аёл азалдан меҳр-шафқат ва садоқат тимсоли бўлиб келган. Аёл деганда кўз ўнгимизда аввало, улуғ ва табаррук она сиймоси гавдаланади. Инсон зоти борки, оламдаги барча яхшилик ва эзгуликларни, ҳаёт сиру-асрорлари ва сабоқларини онанинг меҳру-саховати туфайли ўрганади.

Оиланинг маликаси, биз таърифу тавсифини келтираётган аёлларимиздир. Шундай экан, аёлларимиз оила деб аталадиган муқаддас қўрғоннинг гўзал, доно ва меҳр-мурувватда тенгсиз соҳибалари бўлишлари, бир лаҳза ҳам ҳушёрликни қўлдан бермасликлари зарур бўлади. Бу эса уларнинг жамият тараққиётида қанчалик муҳим ўрин эгаллаганликларини акс эттиради.

На, аёл борки бахт бор, яшаш ва яратиш бор. Аёл борки олам мунаввар, аёл борки, ҳаёт гўзал ва мафтункордир. Инсон, оила, аёл тушунчаларини бир-биридан ажралган ҳолда тасаввур меҳр-муҳаббат, нафосат, эзгулик нури билан мунаввар қиладиган зотлар ҳам аслида мўътабар оналаримиз, мунис опа-сингилларимиздир. Аёлларимизнинг оилада тутган ўрни беқиёсдир. Оқила, гўзал аёллар ўзларининг ғамхўрлиги, меҳрибонлиги, қалби дарёлиги билан оиладаги, қолаверса, бутун жамиятдаги мувозанатни, поклик, ҳалоллик, самимият ва адолат муҳитини сақлаб турадилар. Улуғ донишмандлар Ватанга энг муносиб таъриф излаганда, уни Она сиймосига қиёс этганларида катта маъно бор. Дунёда “муқаддас” деган сўзга энг

муносиб зот ҳам – онадир. Онани эъзозлаш – бизнинг миллатимиз, халқимиз учун олий қадрият даражасига кўтарилган фазилат. Чунки аёлларни қанча улуғласак, ҳаётимизнинг чироғи, умримизнинг гули деб эъзозласак, демакки, оиламизни, Ватанимизни эъзозлаган бўламиз.

Аёл шундай мўътабар зотки, уни қанча таърифласанг, шунча кам. У асрлар давомида олим-у уламолар, ёзувчи ва шоирлар, буюк адиблар асарларининг энг сирли ва такрорланмас мавзуси ҳамда асосий қаҳрамони бўлиб келган. Бу дунёдаги барча халқлар каби ўзбек адабиётида ҳам муҳим ўрин тутган.

Фарзанд – оиланинг қувончи, ота-онанинг таянчи, жамиятнинг ҳаётбахш кучи. Болаларнинг шарофати билан ҳаёт янада ширин, ўлим эса у қадар даҳшат солмайдигандек туйилади, - деган эди инглиз философи Френсис Бекон.

Фарзанд умр меваси, оила фахри, келажаги, бахтидир. Аммо тарбия ниҳоятда машаққатли иш бўлиб, ота-оналар болалар тарбиясида ҳар доим ҳам истаган натижаларига эришавермайдилар. Оилада ота фарзандни вояга етказиб, бир жиҳатдан фарзанд хавфсизлигини таъминласа, она иккинчи жиҳатдан вояга етган фарзандни ҳаётга жамиятда ўз ўрнини топиш, яхши-ёмонни фарқига боришда ва фарзандни ҳаётда, оламда, давлатда, қўйинки маҳаллада ва ўзи қурган оиладаги ўрнини топишида онани ўрни беқиёс. Яъни, аёл маънавияти оилада қадриятлар давомийлигини таъминлаш билан бирга фарзандларни шу қадриятлар асосида (каттага ҳурмат, кичикка иззат, ота-онага ҳурмат, аёлни эъзозлаш) баркамол шахслар этиб тарбиялашда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан, оила муҳитининг қанчалик соғломлиги, аввало, аёлга боғлиқ бўлганидек, жамиятдаги маънавий муҳитнинг соғломлиги ҳам бевосита оилага ва оила тарбиясига масъул бўлган онага боғлиқ. Шунинг учун ҳам ҳар бир инсон ўзига ҳаёт берган, оқ ювиб оқ тараган, муқаддас зот аёл - она олдида қарздор ва унга таъзимдадир. Меҳри дарёлик ва қалби қувноқлик ўзбек аёлига бериладиган таърифларнинг энг тўғрисидир. Биргина ўзбек аёли эмас, балки ер юзидаги барча аёлларда умумийлик бор. Умумийлик нимада, умумийлик шундаки, уларнинг барча фарзандларга ғамхўр ва меҳрибон она, севимли ва садоқатли рафиқа. Улар айниқса ўзбек аёллари ўз манфаатларидан оиланинг, фарзандларнинг хотиржамлигини, тинч-тотувлигини устун қўяди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, аёлларни баркамол авлодни тарбиялашда, ватанимизнинг муносиб фарзандларини, яъни ижодий фикрлайдиган, мустақил хулосалар чиқарадиган, келажакда қайси мутахассис эгаси бўлмасин, Ўзбекистон мустақиллигининг истиқболига муносиб ҳисса қўша оладиган инсон бўлиб етишишда онанинг ўрни миллат тарбиячиси сифатида муҳим аҳамият касб этади. Зеро, юртбошимиз таъбири билан айтганда: “Оилани ҳам, жамиятимизни ҳам бирлаштириб, унга файзу барокот киритадиган, хонадонларимизни меҳр-муҳаббат, нафосат, эзгулик нури билан мунуввар қиладиган зотлар ҳам аслида мўътабар оналаримиз, мунис опа-сингилларимиздир”.

Адабиётлар рўйхати:

Оила психологияси: Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун. Ғ.Б.Шоумаров таҳрири остида. –Т.: “Шарқ, 2007. -286б.

Содиқова Т. Назрати аёл. Т., Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1999.

BO‘LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH – OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING POYDEVORI

Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich
O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi

Annotatsiya. Bugungi kun talablariga javob beradigan, yuqori malakali bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlari hozirgi kunda xalqaro doiradagi dolzarb muammo sifatida ko‘rilmoqda. Jamiyatda erkin fikrlovchi, o‘zini bemalol namoyon qila oladigan, o‘ziga obyektiv jihatdan baho beradigan aviatsya mutaxassislari juda muhim ahamiyatga ega.

Tayanch so‘zlar: aviatsiyasi sohasi, kompetensiya, mutaxassislar tayyorlash, aviatsiya transporti, aholi zichligi, yuk oqimlari, aviatsiya transporti xizmatlari, malaka modellari, modernizatsiya.

Аннотация. Процесс подготовки будущих высококвалифицированных специалистов авиации, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, в настоящее время рассматривается как актуальная проблема в международной сфере. Свободомыслящие, умеющие выразит свои мнения и объективно оценивающие себя специалисты авиации очень важны в обществе.

Ключевые слова: авиационная сфера, компетентность, подготовка специалистов, авиационный транспорт, плотности населения, грузопотоки, авиатранспортные услуги, модели компетенций, модернизация.

Abstract. The processes of training future highly qualified aviation specialists who meet the requirements of today are currently considered as a pressing problem in the international sphere. Freethinking, self-expressing and objectively self-assessing aviation professionals are very important in society.

Key words: aviation industry, competence, training of specialists, air transport, population density, and cargo flows, air transport services, competency models, modernization.

Zamonaviy ta’limda harbiy ta’lim muassasalardagi o‘qitish sifatini oshirishga qaratilgan tizimli islohotlar zamirida bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning zamonaviy ta’lim va innovatsion texnologiyalar, ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘zlashtirish borasidagi zamonaviy bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish dolzarb vazifalardan sanaladi. Bu masala oila bilan bogliq bo‘lib, bugungi kunda katta ahamiyatga ega bo‘lib qolmoqda.

Mamlakatimizda aviatsiya kadrlarni tayyorlash jarayonini modernizatsiyalash, sohadagi zamonaviy rivojlanish tendensiyalari, ilg‘or xorijiy tajribalar va innovatsion yondashuvlar asosida ta’lim mazmuni va o‘qitish sifatini takomillashtirish muhimligi sababli u davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan.

Maqolada harbiy ta’lim muassasalarda maxsus fanlarni o‘rganishda fanlararo bog‘liqni uzliksiz ravishda tashkil etishning ilmiy va amaliy ahamiyati aytib o‘tilgan. Fanlararo bog‘liqlik ko‘pgina mutaxassis fanlarning metodologik asosi ekanligi tahlil qilingan. Maxsus fanlarda mavjud masalalarni to‘laqonli tahlil qilishda fanlarni bir-biri bilan mantiqiy bog‘lagan holda o‘qitish zaruriyati ilmiy jihatdan asoslangan. Shu bois bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni tayyorlashning istiqboliga innovatsion va kreativ fikrlash katta ta’sir ko‘rsatadi, natijada, samaradorlik maqsadlariga erishishga intiladigan mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishni ta’minlaydigan texnologiyalar yaratishimiz kerak.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisidagi 2018-yil 11-yanvardagi nutqida “Hozirgi vaqtda mintaqamizda va dunyoda hukm surayotgan, oldindan aytib bo‘lmaydigan murakkab sharoitda mamlakatimiz xavfsizligi va hududiy yaxlitligini ta’minlash, jamiyatimizda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash qanchalik katta ahamiyatga ega ekanini barchamiz chuqur anglaymiz. Bu esa, o‘tgan davr mobaynida erishgan yutuqlarimiz va yo‘l qo‘ygan kamchiliklarimiz, to‘planib qolgan muammolarni chuqur tahlil qilish, bugun hayotning o‘zi ilgari surayotgan talablarni hisobga olishni taqozo etmoqda. Biz ayni shu asosda mamlakatimiz mudofaa salohiyatini mustahkamlashni **O‘zbekistonni rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi**ning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilab oldik” [1]. Mazkur yo‘nalishni inobatga olib, bo‘lajak aviatsya mutaxassislarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda fanlararo bog‘liqlikni amalga oshirish muhim hisoblanadi. Mashg‘ulotlarni tashkiliy jihatdan yaxshi uyushtirish va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarning Umumharbiy nizomlari talablarini o‘quvchilarga amaliy jihatdan singdirish maqsadida asosan guruhlarda o‘quv guruhlari va seksiyalari tashkil qilinadi. Bo‘lajak aviatsya mutaxassislariga kasbiy kompetensiya va kasbiy o‘zlikni anglash butun umr davom etadigan jarayon bo‘lib, inson orzu qilish, sinash, tanlash hamda ularni amalga oshirish bosqichlaridanoq kasb-hunar tanlaydi, so‘ngra kasb-hunarga kirishadi, keyinchalik dunyodagi kasb-hunarlarni o‘zgarishiga, o‘zidagi o‘zgarishga va mehnatga bo‘lgan munosabatini o‘zgarishiga bog‘lik ravishda kasbini yoki mutaxassisligini o‘zgartiradi [2].

Kasbiy kompetensiya deganda, yana murakkab integral ta’lim, shu jumladan, kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan bilimlar to‘plami tushuniladi.

Ko‘nikma va qobiliyatlar, shaxsiy fazilatlar, fikrlashning muayyan usullari va o‘z harakatlari uchun muayyan darajada javobgarlik tushuniladi.

Shularni inobatga olgan holda bugungi kunda aviatsiya sohasini kelajakda samarali va xavfsiz boshqaruvini talab qiladigan mutaxassislarni tayyorlashning dolzarbligi sezilarli darajada talab etilmoqda.

Zamonaviy aviatsya mutaxassislari timsolida komillik mujassamlashishi muhim rol o‘ynaydi. Bugungi kun aviatsya mutaxassislaring kasbiy kompetentligini rivojlantirish – bu uning kunlik layoqatini, ish jarayoni unumdorligini oshirishdan iborat. Ish faoliyatida kasbiy mahoratni shakllantirish bilan bog‘liq muammolarni o‘rganish va uni hal etish, kasbiy tayyorgarlikni shakllantirish orqali malakali mutaxassislarni tayyorlash mumkin. Bo‘lajak aviatsya mutaxassislarning pedagogik bilim, ko‘nikmalarini oshirish zaruriyati ta’lim muassasasiga va o‘qituvchilarga qo‘yilgan ijtimoiy talablarning o‘sishi bilan asoslanadi. Oliy harbiy ta’lim sohasida ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini

belgilash, undagi talablarga javob beradigan jihatlarni hamda mavjud kamchiliklarni va bo‘shliqlarni aniqlash asosida ta’lim berishga bo‘lgan haqiqiy ehtiyojlarni belgilash amalga oshiriladi. Shu asosida innovatsiyalarni hayotga joriy etish maqsadga muvofiqdir. Bu esa, pedagogik kompetensiyani rivojlantirishga olib keladi.

Aviatsya mutaxassislarni o‘qitish davomida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan holatlardan yana biri bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni o‘quv jarayonlarini ularning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda tashkil etish va o‘quvchi shaxsiga qaratishdan iborat. Mazkur jarayonda Amir Temur [3] strategiyasi va taktikasini qo‘llash lozim deb hisoblaymiz. Chunki, pedagogik jarayonlarni yanada takomillashtirishda subyektlarning hamkorlikdagi ish faoliyatini tashkil etish, rivojlantirish va erishish muhim bo‘lgan maqsad va vazifalar tizimida ularning faolligini rivojlantirish samaradorligini har jihatdan mavjud motivlarga va motivlashtirishga uzviy bog‘liqdir. Bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni o‘qitishda vatanparvarlik ko‘nikmalarini shakllantirib va takomillashtirib borish zarur [4], o‘quv faoliyati orqali uni insonparvarlashtirish, ma’naviy-ma’rifiy yuksalishga ega bo‘lgan tarbiyaviy tadbirlarni faollashtirish orqali, pedagogik-psixologik qo‘llab-quvvatlash orqali yuksak ma’naviy, mas’uliyatli, ijodkor, kompetentli aviatsya mutaxassislarni tarbiyalash lozim. Aviatsya mutaxassislarni ma’naviy-ma’rifiy tomondan yuksaltirish hozirgi kunda ta’limning muhim masalasi bo‘lib, buning uchun, avvalo, aviatsya mutaxassislarning o‘zida yuksak darajadagi ma’naviy-ma’rifiy kompetentlik bo‘lishi muhim. Biz, ilmiy ishimizning mavzusidan kelib chiqib, bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni davriy ta’lim olish usullarini o‘zgartirishning afzalliklaridan to‘liq xabardor bo‘lishini va davom etayotgan harakatlar O‘zbekiston havo yo‘llari agentligiga tegishli o‘quv markazlarining mashg‘ulotlarida noan’anaviy yondashuvlarni qo‘llashiga olib keladi.

Aviatsya mutaxassislarning davriy ta’lim olish usullarini o‘zgartirishning afzalliklaridan to‘liq xabardor bo‘lishadi. O‘quv amaliyotini takomillashtirish natijasi parvozlar xavfsizligini doimiy ravishda ta’minlanishi kerak, ayniqsa, aviatsiya sohasiga yangi uchuvchilar guruhlarini jalb qilish bilan bog‘liq.

Barchamizga ma’lumki, bo‘lajak aviatsya mutaxassislari o‘qitiladigan muhit kelajakda ideal holga kelganda, fanlararo bog‘liqlik ta’minlanganda ularning mahorati va natijalari teng rivojlanadi. Xususan, aviatsiya bilim yurtlariga etarli vaqt bilan o‘qitish professional mutaxassislarning paydo bo‘lishiga olib keladi. Uchuvchilarni tayyorlash uchun ariza berishda talabalar, birinchi navbatda, to‘liq baholashdan o‘tadilar. Ushbu bosqichda oldingi o‘quv qobiliyatlarini aniqlash o‘quv usullarini bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarning o‘ziga xos talablariga moslashtirishga yordam beradi. Biroq, dastlabki bosqich juda muhim va yakuniy maqsad bilan bog‘liq bo‘ladi. Garchi bo‘lajak uchuvchilarni tayyorlashning aksariyati texnik xarakterga ega bo‘lsa-da, uchuvchilar kutilmagan va noaniq vaziyatlarni hal qilish uchun chiziqli fikrlashdan uzoqlashishi va tezda nostandart fikrlashga o‘tishi uchun o‘qitilishi kerak. Shuning uchun har bir professor-o‘qituvchi o‘rganiladigan material bilan uzviy aloqada xalqaro va davlat ichki siyosati, Qurolli Kuchlar jangovar qudrati va mamlakat mudofaa qobiliyatini mustahkamlash masalalarini mohirona va tushunarli qilib tushuntirishi, ularning tarixiy ahamiyatini ko‘rsatishi, armiyaga, harbiy ish va o‘z kasbga muhabbat uyg‘otishi, bo‘lajak aviatsya mutaxassislariga kerakli ma’naviy-ruhiy va jangovar sifatlarini shakllantirishi kerak bo‘ladi. Hozirgi aviatsiya mutaxassislik kasbini

to‘liq baholash, taklif etilayotgan aksariyat o‘qitish uslublari xavfsizlik talablariga javob berishini ta’minlaydi [5]. Axir aviatsiyaning barcha sohalarida halokatli baxtsiz hodisalar nisbatan kam uchraydi.

Fanlararo bog‘liqlik – vatanparvarlik tarbiyasi va boshlang‘ich harbiy tayyorgarlikni takomillashtirish uchun zamin yaratadi. Bu ko‘pgina ta’lim muassasasilarning pedagogik jamoalari tajribasi bilan tasdiqlangan. Biroq, uchuvchilarni tayyorlashning kelajagi innovatsiyalar, yaxshiroq strategiyalar va takomillashtirilgan texnologiyalar tufayli vaziyatni o‘zgartiradi. Bu esa, o‘z o‘rnida, aviatsya mutaxassislarning kasbiy kompetentliligini rivojlantirishga katta xissa qo‘shuvchi va ta’lim mazmunini yangilovchi, o‘qitishning innovatsion shakl va usullarini, zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini o‘rgatishda ilg‘or xorijiy tajribalarni amaliyotga keng joriy etish zaruratini keltirib chiqaradi.

Zamonaviy davrning o‘ziga xos xususiyati shundaki ilmiy ma’lumotlarning harbiy ishlardagi taraqqiyoti hisoblanadi. Aviatsiya mutaxassisiga kerakli bilim, malaka va ko‘nikmalar hajmi belgilangan muddatlarda ularni o‘zlashtirish imkoniyati va o‘quv fanlarning ilmiy mazmuni va ta’lim vositalari majmuasi – darsliklar, qo‘llanmalar, ko‘rgazmali qurollar, trenajyorlar yordamida yetkaziladi. Shuningdek, amaliyotda kursantlar o‘quv ishining jamoa va individual shakllari birikgan holda bajarilishi maqsadga muvofiq. Hozirgi kunda oliy ta’lim tizimidagi fanlararo bog‘liqlikni ta’minlanishi kursantlar tomonidan o‘quv jarayonini o‘zlashtirishning asosi sifatida qaralmoqda, shuning uchun uning samaradorligini oshirish masalasi dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Ushbu masalani hal qilishda ustuvorlik bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarga bilim olishga o‘rgatish, ya’ni ularning o‘z maqsadlari to‘g‘risida xabardorligi, aniq vazifalarni shakllantirish, turli texnik vositalardan foydalanish, eng samaralisini tanlash, o‘z-o‘zini boshqarish va o‘zlarining o‘quv faoliyati va mustaqil ish jarayonlarini tartibga solish hisoblanmoqda. Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, bo‘lajak aviatsya mutaxassislariga kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlarida kompetensiya tushunchasi ham muhimdir. Kasbiy kompetensiya – o‘z bilim va ko‘nikmalarini doimiy ravishda boyitib borishni, yangi zamonaviy uchish apparatlarini muntazam o‘rganib borishni va ularni boshqarishni his etishni, yangi bilimlarni o‘zlashtirish ko‘nikmasini o‘z faoliyati davomida qo‘llashni taqozo etadi.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz kerak-ki, bo‘lajak aviatsya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning turli xil metod, usullari bilan tanishtirish, ularning kasbiy kompetentligini yanada rivojlantirish, fanlararo bog‘liqlikni uzviyligi, bilan pedagogik innovatsiyalar yordamida ishlash metodikasini shakllantirish ta’lim samaradorligini oshiruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Aviatsya mutaxassislarni tayyorlash jarayonlarning samaradorligini ta’minlash uchun aviatsya mutaxassislarni tayyorlash, loyihalashtirish, modellashtirish, bo‘lajak aviatsya mutaxassislar faoliyatini muvofiqlashtirish va ularning faolligini ta’minlash, vaziyatlarga ko‘ra pedagogik jarayonni boshqarish usullari, metodlari hamda tamoyillari, innovatsion texnologiyalarni bilishi va ular asosida innovatsion faoliyatini tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Bo‘lajak aviatsiya mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda fanlararo yondashuv orqali yosh mutaxassislarni malakalari samarali darajada ortadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Xavfsizlik kengashi majlisidagi “Qurolli kuchlarimiz – mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir” mavzusidagi nutqi: https://uzlidep.uz/uz/positionparty/78
2. Sabirova N., Masharipova Z. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish: https://doi.org/10.5281/zenodo.10010992
3. Ахмедов Б. Амир Темур. – Т., 1996.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2023 йил 29 июндаги 267-сонли “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори: lex.uz
5. O‘zbekiston Respublikasi 2008 yil 10-noyabrdagi 228-sonli qarori “Fuqaro aviatsiyasi korxonalarining va aviatsiya ta’lim muassasalarini attestatsiyadan o‘tkazish qoidalari”.

ABDULLA ORIPOV SHE’RIYATIDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MASALALARNING IN’IKOSI

Umarova Nuriniso Rahimovna
University of management and future technologies
uralovafarogat7@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘zbek adabiyotining zabardast vakillaridan biri Abdulla Oripovning vafotidan so‘ng chop etilgan “Shoirning tug‘ilishi” to‘plamiga kiritilgan she’rlarda eng ko‘p uchraydigan ona, sevgi, orzu, she’r kabi obrazlarning poetik dunyosi nihoyatda keng bo‘lib, ijodkor konsepsiyasini belgilovchi, lirik qahramon ruhiyati qirralarini ifodalovchi vositalar hisoblanishi haqida so‘z boradi.

Tayanch so‘zlar: poetik olam, orzu, obraz, ijodkor, inson, lirik qahramon, g‘oya, tichlik, birdamlik, vosita.

Abstract. In this article, the poetic world of images such as mother, love, dream, poem, which are the most common in the poems included in the collection "Birth of the Poet" published after the death of Abdulla Oripov, one of the leading representatives of Uzbek literature, is extremely wide and it is said that they are considered tools that define the concept of the creator and express the aspects of the psyche of the lyrical hero.

Key words: Poetic world, dream, image, creator, person, lyrical hero, idea, peace, unity, tool.

Аннотация. В данной статье рассматривается поэтический мир таких образов, как мать, любовь, мечта, стихотворение, которые наиболее распространены в стихотворениях, вошедших в сборник «Рождение поэта», изданный после смерти Абдуллы Орипова, одного из ведущих представителей узбекской литературы чрезвычайно широки и считаются инструментами, определяющими концепцию творца и выражающими стороны психики лирического героя.

Ключевые слова: Поэтический мир, мечта, образ, творец, человек, лирический герой, идея, мир, единство, инструмент.

Abdulla Oripov she'riyatidagi badiiy-g'oyaviy yetuklik, yangi-yangi poetik obrazlar, badiiy tasvir vositalari diqqatni tortadi. Jumladan, "Shoirning tug'ilishi" to'plamiga kiritilgan she'rlarda eng ko'p uchraydigan ona, sevgi, orzu, she'r kabi obrazlarning poetik dunyosi nihoyatda keng bo'lib, ijodkor konsepsiyasini belgilovchi, lirik qahramon ruhiyati qirralarini ifodalovchi vositalardan sanaladi.

Abdulla Oripov she'rlarida U.Hamdamov ta'kidlaganidek, "Ko'ngil faolligi mahsulidir. Bunday asarlarning umrlari odatda uzoq bo'ladi. Chunki, qaysi mafkura hukmron bo'lgan zamonda yozilganidan qat'iy nazar markazda Inson va uning kechinmasi turadi."[7] Shoir bunday she'rlarida faylasuf Gasset aytmoqchi, ko'z qorachig'ini ichkariga, ya'ni ko'ngil olamiga qaratadi va u erda kechayotgan jarayonlarni tashqariga – she'r dunyosiga olib chiqadi. Bu hol Z. Freyd psixoanalitik ta'limotining asosini tashkil etuvchi ong osti hislarining yuzaga chiqishi bilan izohlanadi. Zero, "Ongli faoliyat insonni o'zi yashab turgan davr siyosati, axloqi bilan chegaralab qo'yadi. Ong osti hislari insonni hamisha poeziya bilan, tabiat bilan, yaqinlashtirib turadi, unda ijodiy hissiyot tug'diradi... Insondagi ijod qilish hissi, ijodiy ruh ong osti tuyg'ulariga xos".[8]

"Shoirning tug'ilishi" she'riy to'plamidagi " Orzu yo'llarida" she'rida ham "Orzu" she'rida ham yuqoridagi she'rlardagi kabi jo'shqinlik, orzu-maqsadlar sari dadil qadamlar tashlashga ruhlantirilgan :

Daryolardan kechaman jadal,
Daralardan kuylab o'taman.
Chamanlardan nur emib xushhol
Va u cho'qqi sari etaman

" Lirika odam ichki dunyosining so'zdagi izhori bo'lganidan shoir har bir she'rida o'zining muayyan vaqtdagi konkret holati, ruhiy suratini chizadi. Agar odamning hayot yo'li son-sanoqsiz nuqtalar to'plamidan iborat desak, she'r alohida olingan yakka bir nuqtaning lisoniy muhridir. Shuning uchun ko'p shoirlar o'z tarjimayi holini (rasmiy hujjat) yozganlarida, eng oxirida "qolganini she'rlarimdan topasiz" deya qo'shib qo'yadilar. Zotan, shoirning haqiqiy tarjimayi holi - she'rlaridir."[9]

" Men" yangilanganda – she'r yangilanadi. Ya'ni ohang, obraz, tasvir va mahoratda o'zgarishga erishiladi. Bu – ijodda qayta tug'ilishdir".[10] Umuman, Abdulla Oripov har bir she'rida o'zining yangi "men"ini kashf qilib, hayratga soluvchi shoirlardandir. "Chumolilar" nomli she'rda tinchlikni ulug'lash, birdamlik g'oyalari ilgari suriladi, butun insoniyatnining muammosi bo'lgan urush qoralanadi. B.G.Belinskiy ta'kidlaganidek, "... shoir o'zi, o'z ishi haqida so'zlaganda, umuminsoniyat haqida so'zlaydi"

Tik devorda o'rib,o'rmalab,
Chumolilar qatnar tinimsiz.
(Yashash shuni etadi talab)
Balki ular indosh yo insiz.
Ko'ryapsanmi, uchrashib yo'lda
Gaplashganday bo'lar o'zaro...
Hey, insonlar, boqing bu yo'lda

[7] Hamdamov U. Badiiy tafakkur tadriji. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2002. -B.64.
[8] Eshonqul J. Fol'klor: obraz va talqini. – Qarshi: Nasaf, 1999. – B. 131.
[9] Matyoqub Qo'shjonov, Suvon Meli. Abdulla Oripov. – T.: Ma'naviyat, 2000. -B. 65.
[10] Mirzo Kenjabek. Bahorim yellari, 104-bet.

Ko'tarilmas urush, mojaro.

"Muallifning voqelikka bo'lgan faol munosabati lirik " men" kechinmalari orqali voqe bo'ladi. Shoir va lirik qahramon davrining ma'naviy etuk, ruhan uyg'oq farzandi sifatida atrofdagi voqea-hodisalarga o'zining his-tuyg'ulari bilan to'yingan munosabatini oshkora va dadil aytadi. Muallifning voqelikka bo'lgan shaxsiy munosabati badiiy asarda umumiylik kasb etib, ko'pchilik diqqatini tortadi"[11] L.Tolstoyning fikrlari diqqatga sazovordir. "Badiiy asarning butunligi, g'oyaning birligi, qatnashuvchi shaxslarning ishlanganligi kabilardan iborat emas, deb yozadi u, - balki butun asarga singdirilgan avtorning voqelikka bo'lgan o'z munosabatining ravshanligi va aniqligidan iboratdir".[12] Bugunning dard-u tashvishlarini eshlik, uni o'z iztiroblari kabi qabul qilish Abdulla Oripov she'riyatining etakchi xususiyatlaridan biridir.

Xulosa o'rnida, Abdulla Oripov she'riyatini kuzatganda uning yorqin, rangin obrazlarga, zamirida poyonsiz, sirli tuyg'ularni joylay olgan falsafiy umumlashmalarga boy ekanligini ko'ramiz. Shoir borliqni, olamning ko'z ilg'amas go'zalliklarini ham qalb ko'zi bilan ko'ra oladi, uning sirli, sehrli ohanglarini qalb qulog'i bilan tinglay oladi. Eng muhimi, shu kashfiyotlarni she'riyat tili bilan poetik olamga aylantira oladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Hamdamov U. Badiiy tafakkur tadriji. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2002. - B.64.
2. Eshonqul J. Fol'klor: obraz va talqini. – Qarshi: Nasaf, 1999. – B. 131.
3. Matyoqub Qo'shjonov, Suvon Meli. Abdulla Oripov. – T.: Ma'naviyat, 2000. - B. 65.
4. Mirzo Kenjabek. Bahorim ellari, 104-bet.
5. To'lakov I Hozirgi o'zbek lirikasida davr va qahramon talqini. Filol.Fan.dok...dis. – Toshkent. 1994. B.78
6. Lev Tostoy ob iskusstve I literature. B 2-x t. T.I,M:, 1958, str.223

OTA-ONALAR VA FARZANDLAR O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING O'SMIRLARDAGI AGRESSIV XULQ SHAKLLANISHIGA TA'SIRI

Bo'riyeva Madina Abdullayevna
O'zbekiston Respublikasi Milliy Universiteti 1-bosqich magistri

Annotatsiya. Hozirgi kunda o'smirlar va ularning ota-onalari o'rtasidagi munosabatlar muammosi dolzarb muammolardan biridir. Bunga esa so'nggi vaqtlarda o'smirlar va ularning ota-onalari orasida yuz berayotgan va oilaviy munosabatlar xarakteriga ta'sir ko'rsatayotgan ijtimoiy-iqtisodiy muammolarning oshishi sabab bo'la oladi.

Maqolada o'smirlarning o'ziga xos psixofiziologik xulq-atvorlari, oilaviy tarbiyaning xususiyatlari va ularning o'smirlar ijtimoiylashuvidagi ta'siri ochib berilgan. O'smirlar va ularning ota-onalari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar

[11] To'lakov I Hozirgi o'zbek lirikasida davr va qahramon talqini. Filol.Fan.dok…dis. – Toshkent. 1994. B.78

[12] Lev Tostoy ob iskusstve I literature. B 2-x t. T.I,M:, 1958, str.223.

kelgusida ham o‘rganilishi kerak. Oilaviy munosabatlar o‘smirlarga ijobiy, shuningdek salbiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘smirlar va ularning ota-onalari o‘rtasidagi munosabatlarni optimallashtirishda ota-onalar o‘zlari va farzandlari o‘rtasida kelib chiqqan muammolarni ko‘ra bilishlari, ularning ijtimoiy-psixologik, kommunikativ munosabatlarini oshirishlarini to‘g‘ri yo‘naltirishlari, o‘smirlarning psixofiziologik xususiyatlarini bilishlari kerak bo‘ladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy-iqtisodiy muammolar, agressiv xulq, psixofizologik xulq-atvor, oilaviy tarbiya, ijtimoiylashuv, optimallashtirish, kommunikativ munosabatlar.

Аннотация. В настоящее время проблема взаимоотношений подростков с родителями является актуальной. Это объясняется социально-экономическими изменениями, происходящими в последнее время, которые способствуют изменению характера семейных взаимоотношений, росту проблем, возникающих в подростково-родительских отношениях.

В статье раскрыты психофизиологические и поведенческие особенности подростков, особенности семейного воспитания, их влияние на социализацию подростков. Проблема взаимоотношений подростков и родителей требует внимания и дальнейшего исследования. Отношения в семье могут оказывать на подростка как позитивное, так и негативное влияние. Основой оптимизации подростково-родительских отношений является осознание родителями противоречий, возникающих между ними и подростками, ориентация их на повышение социально-психологической и педагогической культуры и коммуникативное взаимодействие, знание психофизиологических особенностей детей подросткового возраста.

Ключевые слова: социально-экономические проблемы, агрессивное поведение, психофизиологическое поведение, семейное воспитание, социализация, оптимизация, коммуникативные отношения.

Abstract. Nowadays a teenagers and their parents between their communication a really significant

problem in our lives. This can be caused by recent events and family relationships between teenagers and their parents. In addition to we can say the social-economic and their disposition will affect the children .

The article describes the unique psychophysiological behavior of adolescents the characteristics of family upbringing and their influence on adolescents. We have to learn about “ The communication between teenagers and their parents ”. A family relationship effect a child so hard no matter that’s good or nugatory. Parents have to knew everything of their child’s life. Moreover they have to talk to them and give them right answer , the true ways they need.

Key words : social economic problems, aggressive behavior, family problems, psychophysiological behavior, socialization, optimization, communicative relationships.

Kirish. Agressiya (lotincha agressio-hujum) – “yo‘naltirilgan salbiy xulq atvor, ijtimoiy muhitdagi qoidalar normal amal qilmaslik, insonlarga jismoniy zarar yetkazish. Bugungi kunda jamiyatimizda yoshlarga e’tibor juda ham yuqori, lekin aksariyat yoshlarimiz xulq atvorida qo‘pollik, jizzakilik va agressiv xatti-harakatlar namoyon bo‘layotganligi hech kimga sir emas. Bunday xulq-atvor

shakllanguncha bo'lgan davrga e'tibor berib o'rganilsa, oilaviy muhitga, oilaviy tarbiyaga borib taqaladi. O'smirlar va ota onalar o'rtasidagi munosabatlar muammosi tarbiyaviy tomondan jiddiy e'tibor talab qiladi. Bu davrda o'smirlar kopincha asabiy buzilishlarni boshdan kechiradlar va bu kabi kichik muamolar ularning kelajakdagi butun hayotiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan komplekslarni rivojlantiradilar. Shu bois, agar siz va farzandlaringiz o'rtasida kelib chiqadgan mojaroning oldini olmoqchi bolsangiz, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammoning ildizlarini diqqat bilan kuzatishingiz va uni hal qilish yo'llarni ishlab chiqishingiz lozim. Chunki, o'smirlik yoshida shaxs shakllanayotgan bir davrda xulqdagi og'ishlarning asosiy sabablaridan biri bu tarbiyadagi yo'l qo'yilgan xatolar bo'lib qolmoqda. Sog'lom oila muhitida sog'lom yoshlar tarbiyalanadi, ulg'ayadi va kamol topadi. Ma'lumki, yangi dunyoga kelgan chaqoloqning ijtimoiylashuvi, avvalo, oilada amalga oshadi. Aynan shu maskanda bola katta hayotga, ijtimoiy muhitga moslashib, jamiyatdagi me'yorlar va qadriyatlarni o'rganadi. Xalqimizda bejizga "qush uyasida ko'rganini qiladi " degan maqol bor emas, chunki bola oilada ulg'ayar ekan, u ota-onasining, aka-opalarining, xullas, oila azolarining o'zaro munosabatlaridan doimo o'rnak oladi. Aynan oilada bola boshlang'ich ijtimoiylashuvni o'rganadi va katta hayotga qadam qoyadi. Oila azolarining munosabatlari misolida u atrofdagilar bilan muloqot qilishni o'rganadi. Bolaning notog'ri xulq atvoriga xati-harakatiga ota-onaning ko'rsatgan javobi, aka-uka va opasingilari orasidagi munosabatlar oilada va undan tashqarida bolaning agressiv xulq-atvorini belgilab beradi, uning o'smirlik va balog'at yillarida atrofdagilarga bo'lgan munosabatlariga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Bola agrassiv xatti-harakat turlarini quyida keltirilgan uchta assosiy manbaadan o'rganadi:

Nosog'lom oila muhiti. Bu kabi oilada ota-ona bilan farzand munosabati ijobiy pisoxolagik muhitda bo'lmaganligi, farzandlar orasidagi kelishmovchiliklar oiladagi janjalar, nizolar va mojarolar, oilaviy ham fikirlikning, ham jamiatlikning mavjud bo'lmaganligi bolalarda agressiv xulq atvorning shakllanishiga omil bo'ladi. Bolalardagi agressivlik va jaxldorlikning namoyon bo'lishi oilaviy muhitga bog'liq.

Tengdoshlar guruhi. Bolalar oiladan tashqari o'z tengdoshlari bilan bo'lgan munosabatda ham agressiv xatti-harakatlarni o'zlariga singdiradilar. Ko'p hollarda, bolalar o'z tengqurlarning xati-harakatlarini kuzatadilar va o'zlarini agressiv boshqarishga urinadilar. Haddan tashqari agressiv xulqli bolalar o'z tengdoshlari bilan chiqisha olmaydilar va natijada ular tomonidan siqib chiqariladi. Bundan so'ng bolalar o'zlarni yolg'iz his qiladilar va o'zi kabi agressiv bolalar guruhidan joy topadi, afsuski, bu holat yomon natijalarga olib kelishi mumkun.

Omaviy axborot vositalari. U bugungi kunda bolalarga o'z ta'sirini ko'rsatayotgan eng kuchli quroldir. Bu borada internet o'z hukumroligini o'rnata olgan deb bemalol aytolamiz. Bolalar internet aloqalari o'z tabiatlariga mos keluvchi va mos kelmaydigan ma'lumotlar bilan ham tanishmoqdalar. Shuningdek televizorda turli xil jangari filimlar ko'rsatuvlar ham bolalarning ongiga salbiy ta'sirni ko'rsatmay qolmayapti va bu ularda agressiv xususiyatlarning shakllanishiga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda.

O'smirlik yoshida agressiv xulqning maxsus xususiyatlari katta obro'sining qulashi ko'rinishida tengdoshlari guruhiga bog'liqligi hisoblanadi. Ushbu yoshda

agressiv bo'lish ko'pincha "ko'chalarda maqsadsiz yurib, o'zini kuchli ko'rsatish"ni bildiradi. Har qanday o'smir guruhi sardor tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan o'z tarafdorlari va ertaklariga ega. Masalan, guruhga a'zolik ko'rinishlari juda ommalashgan. Guruhlarning ko'zni qamashtiruvchi "uniforma"si (kiyinish usliblari) ham ritual xarakterini oladi. Rituallar guruhga mansublik tuyg'usini kuchaytiradi va o'smirga xavfsizlik hissini beradi, miflar esa uning hayotiy faoliyatining g'oyaviy asosi bo'ladi. Miflardan uning ichki guruhli va tashqi agressiyani oqlash uchun foydalaniladi. Xullas, "guruhga mansub bo'lmaganlarga" nisbatan har qanday kuch ishlatish ko'rinishlarini "ular sotqinlar... biz o'zimizning guruhdagilarni himoya qilishimiz lozim... biz hammani o'zimizni hurmat qilishga majburlashimiz kerak" ko'rinishidagi ishontirish bilan oqlaydilar. Guruhli mif bilan "ilhomlangan" zo'ravonlik o'smirlar tomonidan, qahramonlik va guruhga sodiqlik kabi o'z kuchini tasdiqlash sifatida boshdan kechiriladi. Ayni damda alohida holatlarda tajovuzkor axloqning tashabbuskorlari tajovuz yordamida o'z-o'zini tasdiqlashga, o'zini qabul qildirishga urinuvchi va turli sabablar kuchida moslashmagan alohida o'smir autsayderlar bo'lishi mumkin. Shunday qilib, tajovuzkor axloq bolalar va o'smir yoshidagilar uchun etarlicha tabiiy holdir. Bundan tashqari, shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida agressiv xulq qator muhim vazifalarni bajaradi. Me'yorda u qo'rquvdan ozod qiladi, o'z shaxsiy manfaatlarini himoya qilishga yordamlashadi, tashqi xavfdan himoya qiladi, moslashishga ko'maklashadi. Shu munosabat bilan tajovuzning ikki turi haqida gapirish mumkin: zararsiz - moslashgan va destruktiv - moslashmagan. Umuman olganda, bola va o'smir shaxsining rivojlanishi uchun tajovuzkorlik ko'rinishigina emas, uning natijasi va atrofdagilarning noto'g'ri reaktsiyasi xavflidir. Qachonki agressiv xatti-harakatlar e'tibor, hukmronlik, tan olinish, pul, boshqa afzalliklar bergan taqdirda bolalar va o'smirlarda katta ehtimol bilan kuch madaniyatiga asoslangan, ijtimoiy ishlaydigan va katta odamlar (masalan, jinoiy guruhlar) asosida tuzilgan axloq shakllanadi. Atrofdagilarning tajovuzni kuch bilan bostirishga urinishlari ko'p holatlarda qarama-qarshi kutilgan samaraga olib kelishi barchamizni o'ylashga majbur qiladi.

Shaxsga xos agressiya turlari :
To'g'ridan to'g'ri faol agressiya;
Bilvosita agressiya;
To'g'ridan to'g'ri sust agressiya;
Bilvosita sust agressiya.

Natija va muhokamalar. Oilada otalarning farzandlar bilan muloqotining kamligi, bola bilan ishlash malakasining etarli emasligi va oilalardagi ajralishlar natijasida farzandlar bilan otalarning o'zaro kelishmovchiliklari kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Demak, ota-ona va o'smirlar o'rtasida nizolarni bartaraf etishda ota-ona va farzandlar o'rtasidagi munosabatlarda nizolarning yuzaga kelmasligi uchun har bir omillarda keltirilgan sabablarni inobatga olish muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlash joiz.

O'zbek oilalarida ota-ona va farzandlarning o'zaro munosabatlari, ular o'rtasidagi kelishmovchiliklar, o'z oilasidagi ichki muhitga munosabati, ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ota-ona va farzandlar o'rtasidagi kelishmovchiliklarning o'ziga xos xususiyatlarini namoyon bo'lishini ko'rsatadi. Ota-ona va farzandlar o'rtasidagi nizolarning kelib chiqishiga ta'sir qiluvchi psixologik, iqtisodiy, ijtimoiy, tarbiyaviy, gender xususiyatlari va jismoniy omillar sabab bo'lishi

mumkin ekan, bu omillar ta'siri natijasida oilada ota-onalarning farzandlariga bo'lgan munosabatidagi, oilada farzandning qiz bola va o'g'il bolaga ajratilishi, shu asosda o'zaro munosabatlarni shakllanishi o'rtadagi nizolarni yuzaga chiqishi olib kelishi bilan xarakterlanadi. Har bir oilada ota-ona farzandlarini ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini yaxshi bilishi, farzandini kimlar bilan munosabatda bo'layotganligiga e'tibor berishi, farzandlarni xarakteridagi ijobiy xislatlarini namoyon bo'lishiga, xulqidagi salbiy jihatlarni tuzatishi, ota-onalar farzandlariga nisbatan bir xil munosabatda bo'lishi, bolani haddan ziyod erkalamaslik, kamsitmasligi, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi nizolarni keltirib chiqaruvchi omillarni sabablarini inobatga olish, ular bilan do'stona munosabatda bo'lish va farzandlar bilan ishlashda qat'iy qoidalarga rioya qilish, farzandlarni o'smirlik davrida sodir bo'layotgan o'zgarishlarini inobatga olish, uni shaxs sifatida qabul qilish, ayblamaslik, ularni qilgan ishlari va xatti-harakatlarini tanqid qilmasliklari va bilmagan narsalarini o'rgatishlari tavsiya qilinadi.

Xulosa. Agressiya ichki qo'zg'alish tendensiyasi sifatida – bu shaxs dinamikasining ajralmas bo'lagi. Agressivlik individual xususiyat hisoblanadi. Mamlakatimizda barcha aholining 97 foizi oilalarga birlashib yashaydi, qolgan uch foizi, ya'ni yolg'iz qolgan keksalar, ota-onadan etim bo'lib qolgan va mehribonlik uylarida tarbiyalanayotganlar, boshqa yurtdan kelib vaqtinchalik O'zbekistonda istiqomat qilayotganlar ham oila a'zolari, yaqinlari, yurtdoshlari, turli davlat va nodavlat tashkilotlaridagi insonparvar odamlarning mehridanbebahra qolmagan. Shu ma'noda oila - inson o'z baxti va saodati, orzu-xavaslari, maqsad-muddaolarini mushtarak qilgan, o'zini inson sifatida idrok etib hayot nashidasini suradigan muqaddas makondir. Oila - ijtimoiy institutlarning eng qadimgisidir. Insoniyat boshidan kechirgan tarixiy davrlarning qanchalik turfa va murakkab bo'lishiga qaramay, ayniqsa, XIX va XX asrlarda ro'y bergan buyuk o'zgarishlar va islohotlarga dosh bera olgan ushbu maskan o'z tizimi, tarkibi va jamiyat oldida turgan majburiyatlarini bajarishi nuqtai nazaridan sog'-omon saqlanib qolgan tuzilmadir. Oila - jamiyatning ajralmas bo'lagi. Biror bir xalq, millat yoki jamiyat yo'qki, u o'zining rivojlanish tarixida va taraqqiyot istiqbolini belgilashda oila va uning atrofidagi muammolarni, qadriyatlarini inobatga olmagan bo'lsa. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila - bu umrning boshlanishi, barcha narsalarning muqaddimasidir. Qolaversa, har bir inson o'z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan boglaydi, ya'ni o'z uyi, oilasida baxtli bo'lgan insongina o'zini to'laqonli baxtiyor his etadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Kadirova A.T. O'smirlarda oilaviy nizolar to'g'ricida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. Psixologiya fanlari nomzodi diss. – T.: 2007.
2. Salayeva M.S. O'zbek oilalarida ota-ona va farzandlar o'zaro munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixologiya fan nom diss.
3. Согинов Н.А Социалтно-психологические особенности удовлетворенности браком в узбекской семъе: Автореф. дис....канд. психол.
4. Rasulova F.F. O'smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari: Avtoref. diss. ps. fan (PhD): 19.00.06 – T.: 2018.
5. -Komilova H.G'. Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi: Uslubiy qo'llanma. - T.2008.

6. B.N.Sirliyev. N.Ismailova. I.M.Xakimova Stress va Agresiya: O‘quv metodik qullanma Toshkent -2014.

TALABALARNI YANGI TA’LIM MUHITIGA MOSLASHISHINING IJTIMOIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Shakarova Nafosat Shavkatovna
International School of Finance Technology and Science instituti o‘qituvchisi
shakarovanafosat@gmail.com

Annotatsiya. So‘nggi yillarda talabalarning universitet sharoitlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvi bilan bog'liq muammolarga ilmiy adabiyotlarga qiziqish ortib bormoqda. Shu bilan birga, adaptiv stressning intensivligini, moslashish jarayonining borishi va natijalarini belgilovchi omillarni aniqlash bilan bog'liq masalalar hal qilinmagan. Birinchi kurs talabalarining universitet sharoitlariga ijtimoiy-psixologik moslashuvining muvaffaqiyatiga ayrim individual (temperamental, shaxsiy) yoki ijtimoiy-psixologik omillarning (ota-onalarning ta'lim darajasi, universitetda o‘qishni boshlashdan oldin shahar yoki qishloqda yashovchi) ta'siri kabilar o‘rganildigan. Biroq, talabalarning universitet sharoitlariga ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayoni va natijalariga turli omillarning ta'sirini har tomonlama baholash hali amalga oshirilmagan.

Kalit so‘zlar: adaptatsiya, psixologik omil, shaxs, mutaxassis, kasbiy faoliyat, ta’lim jarayoni.

Annotation. In recent years, there has been a growing interest in scientific literature in the problems of socio-psychological adaptation of students to university conditions. At the same time, issues related to the determination of the intensity of adaptive stress, the factors determining the course and results of the adaptation process have not been resolved. Such as the influence of certain individual (temperamental, personal) or socio-psychological factors (the level of education of parents, living in a city or village before starting university studies) on the success of socio-psychological adaptation of first-year students to university conditions are studied. However, a comprehensive assessment of the influence of various factors on the process and results of socio-psychological adaptation of students to university conditions has not yet been carried out.

Keywords: adaptation, psychological factor, personality, specialist, professional activity, educational process.

Аннотация. В последние годы в научной литературе наблюдается рост интереса к проблемам социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза. В то же время не решены вопросы, связанные с определением интенсивности адаптационного стресса, факторов, определяющих течение и результаты адаптационного процесса. Изучается, например, влияние определенных индивидуальных (темпераментных, личностных) или социально-психологических факторов (уровень образования родителей, проживание в городе или деревне до начала учебы в университете) на успешность социально-психологической адаптации первокурсников к условиям университета. Однако комплексная оценка влияния различных факторов на процесс и результаты социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза до сих пор не проводилась.

Ключевые слова: адаптация, психологический фактор, личность, специалист, профессиональная деятельность, образовательный процесс.

Shaxsning ijtimoiy moslashuvi muammosi sotsialpsixologiyada markaziy o‘rinlardan birini egallaydi. Bu inson va ijtimoiy muhitning o‘zaro ta'sirining asosiy va hali ham muhokama qilinadigan muammosidir. Ijtimoiy moslashuvga qiziqish jamiyat rivojlanishining barcha davrlarida mavjud edi. Hozirgi vaqtda tubdan o‘zgarishlar davri, uning mohiyati butun ijtimoiy munosabatlar tizimini qayta tashkil etishdir, shaxsning ijtimoiy moslashuvining dolzarbligi ayniqsa so‘nggi yillarda o‘tkazilayotgan konferensiyalarning asosiy mavzulariga aylanib kelayotgani buning tasdig'idir. Shu o‘rinda talabalarning OTM ga ijtimoiy moslashuvining psixologik asoslarini o‘rganish uchun avvalo ijtimoiy moslashuv qanday jarayon ekanligini ko‘rib chiqamiz.

Oliy o‘quv yurti talabalarining yangi o‘quv muhitiga moshlashishi, undagi ijtimoiy-psixologik jihatlar Povalyova.M.A., Pean A.A., Kudashev A.R., Baranov A.A., Vsevolodova N.A., Babaxan Yu.S., Dubovitskaya T.D asarlarida va ilmiy ishlarida yetarlicha asoslanib o‘rganilgan. Universitetga kirish va o‘qish talabalarni yangi madaniy, ta'lim muhitiga jalb qilish bilan birga kechadi, bu moslashish jarayonining boshlang'ich mexanizmi hisoblanadi. Moslashuvning muvaffaqiyati talabalarning zahira imkoniyatlarini yangilash va o‘quv jarayonida duch keladigan turli xil qiyinchiliklarni yengishga tayyorligini o‘z ichiga oladi. Yangi o‘quv muhitga moslashishda quyidagi qiyinchiliklarga duch kelinadi: ➢ Eski qadriyatlar tizimiga amal qilish; ➢ Assimilyatsiya; ➢ Yangi turar-joy sharoitlariga moslashish; ➢ Yangi kursdoshlari bilan muloqot; ➢ O‘qituvchi shaxsi; ➢ Tabiiy sharoit va boshqalar.[1;136-140]

Korovina.I.V fikriga ko‘ra esa, universitetdagi talabalarning psixologik moslashuvida quyidagilarni yaqqol ajralib ko‘rsatish mumkin deb hisoblaydi:

-o‘quv faoliyati sharoitlariga moslashish (o‘qitishning yangi shakllariga moslashish, bilimlarni nazorat qilish va o‘zlashtirish, boshqa ish va dam olish rejimiga, mustaqil hayot tarziga va shunga o‘xshashlar kabiga moslashishda namoyon bo‘ladi);

- guruhga moslashish (hamkasblarni jamoaga kiritish, uning qoidalari, an'analarini o‘zlashtirish);

- kelajakdagi kasbga moslashish (kasbiy bilim, ko‘nikma va fazilatlarni o‘zlashtirish) guruhga moslashish (hamkasblarni jamoaga kiritish, uning qoidalari, an'analarini o‘zlashtirish) kabilar. [2; 33-36]

Shaxsni shakllantirishning eng muhim sohalariga asoslanib, birinchi kurs talabalarining moslashuv jarayonining asosiy mazmunini quyidagicha aniqlash mumkin:

- yangi ta’lim standartlarini, ta’lim jarayonidagi qoidalarni o‘zlashtirish - talabalarda kasbga tayyorgarlik, kasb layoqatini o‘qishning dastlabki yillaridan shakllantirishga e’tibor qaratishga doir chora-tadbirlarni qo‘llash;

- ilmiy faoliyatning yangi soha va turlariga o‘qitish;

- talabalar turar joyidagi yangi yashash sharoitiga moslashish va boshqalar.

Tadqiqotdan xulosa qilib shuni aytish mukinki, quyida keltiriladigan chora-tadbirlar talaba yoshlardagi o‘quv muhitiga moslashish jarayonini yengillashtiradi:

- talabalarni yangi o‘quv muhitiga moshlashtirish uchun pedagoglar tomonidan alohida chora-tadbirlar qo‘llash lozim;

- o‘quv yilining dastlabki kunlaridanoq OTM amaliy psixologi tomonidan yangi kelgan talabaning o‘quv motivlarini aniqlashga qaratilgan so‘rovnomalar o‘tkazishilishi kerak, shu orqali talabani keyingi o‘quv faoliyatidagi samaradorligini ta’minlash mumkin;

- talaba uchun yangi bo‘lgan o‘quv muassasa haqida unga to‘liq ma’lumot berish, ya’ni, oldindagi hodisalarga nisbatan ustanovka hosil qilish lozim. [3;186-188].

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, talabalarni yangi o‘quv sharoitlariga moslashtirish pedagogik va psixologik jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. E.Frommning ta’kidlashicha, inson ijtimoiy hayotning hamma “sinovlari”ga moslasha oladi va uni o‘ziga xos tarzda o‘zlashtiradi. Buning natijasida inson ichki ehtiyojlariga to‘gri keladigan shart-sharoitlarni izlash va yaratishdan hech qachon to‘xtamaydi. Psixologik adaptatsiya shaxsning ijtimoiy, sotsial-psixologik, kasbiy-pedagogik aloqa va munosabatlar tizimiga, jamoada biror vazifani bajarish tizimiga ruhiy qo‘shila olish jarayonidir. Shuni ta’kidlash lozimki, hozirgi kunda talabalarda uchraydigan depressiya, stress, o‘quv materiallarini o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklar tom ma’noda yangi muhitga moslashishning negativ oqibatlaridir. Talabalarga bu kabi salbiy holatlarni yengishda ularning individual psixologik xususiyatlari bilan bir qatorda, ular ta’lim olayotgan oliy o‘quv yurtidagi mahoratli pedagoglarning tavsiyalari, guruh jamoasidagi qo‘llab-quvvatlashlar ham yordam beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Shaykhislamov, N. (2020). The Role of Lingvoculturology in Speech Culture. O‘zbekistonda innovatsion ilmiy tadqiqotlar va metodlar, 136-140.
2. Shaykhislamov, N. (2020). In the Field of Modern Linguistics – Linguoculturology. Мировая наука, 8(41), 33-36.
3. Shaykhislamov, N. (2020). Lingvokulturologiyaning tarixiy va nazariy asoslari. O‘zbekistonda ilm-fan va ta’lim, (2), 186-188.
4. Shayxislamov, N. (2020). Proverb as an object of linguistic analysis. Yoshlarning innovatsion faolligini oshirish, ma’naviyatini yuksaltirish va ilm-fan sohasidagi yutuqlari, 31-33.

IKKINCHI SHO‘BA

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI

QADIMGI YUNON VA RIM MUTAFAKKIRLARINING OILA TARBIYASI HAQIDAGI QARASHLARI

Baybayeva Muxayyo Xudaybergenovna
Toshkent davlat pedagogika universiteti,
pedagogika fanlari doktori, professor

Oila va oilaviy munosabatlar masalalari juda qadimdan o‘rganilib kelingan. Xususan, qadimgi Yunoniston va Rimda davlat boshqaruv tartiblarining joriy etilishi oilaning davlat rivojidagi ahamiyatini asoslab berishni taqozo etdi. Bunday mas’uliyatli vazifa faylasuflar – Suqrot, Arastu, Aflotun, Demokrit, Plutarx, Kvintilian kabi olimlar har tomonlama etarli darajada hal qilib berilgan. Ularning asarlari bilan tanishish shunday xulosaga kelish imkonini beradi. Quyida yuqorida nomlari keltirilgan faylasuflarning asarlarida oila va oilaviy munosabatlar masalalarining o‘rni xususida so‘z yuritiladi [4].

Suqrot (mil.av. 447-399 yy.; Afina) – qadimgi yunon mumtoz falsafasining asoschisi, afinalik birinchi faylasuf. Ayni o‘rinda shuni alohida qayd etib o‘tish joiz, allomaning fikrlarigina emas, balki o‘zi ham bolalarni oilada tarbiyalashda boshqalarga shaxsan ibrat bo‘la olgan. Suqrot oilada bolalarni davlat qabul qilgan qonunlarni hurmat qilish, ularga so‘zsiz amal qilishga o‘rgatishni lozim, deb hisoblaydi. Manbalarda yoritilishicha, allomani dinga qarshi chiqqanlikda ayblab, zindonband etishganda shogirdlari uni zindondan ozod qilish va qochirib yuborish chorasini topganlar. Biroq, faylasuf “Afina qonunlarini tanqid qilib, ularni etuk emas deb bilsam-da, bu qonunlarni afinaliklar qabul qilgan ekan, ularga bo‘ysunmaslikka haqqim yo‘q. Yoshim bir joyga borganida ularni buzib, avlodlarning tavqi-la’natiga qolmay” deb zindondan qochib ketmagan. Qolaversa, o‘ziga chiqarilgan hukmga e’tiroz bildirmay, o‘limini ixtiyoriy tan olib, bir qadah zahar ichgan.

Faylasuf o‘z ta’limotini og‘zaki ravishda ko‘cha-ko‘y, maydon va hiyobonlarda shogirdlari bilan tashkil etilgan suhbatlar asosida bayon qilganligi sababli uning birorta ham yozma asari mavjud emas. Suqrotning oila tarbiyasi borasidagi qarashlari uning shogirdlari – Ksenofont, Aristofan va Aflotunlarning asarlari orqali bugungi kunga qadar etib kelgan. Xususan, Ksenofont “Suqrot haqida esdaliklar” asarida o‘z ustozi haqida so‘z yuritib, uni oliyjanob ustoz, axloq-odob borasida tengsiz inson, chin insoniy fazilatlarni qadrlovchi shaxs sifatida ulug‘lagan bo‘lsa, Aflotun ham o‘z ustozini chuqur mulohazali, insonni ulug‘lovchi donishmand siymosida gavdalantirgan. Aflotinning o‘z ustozi borasidagi mulohazalari uning “Suqrot” nomli asarida o‘z ifodasini topgan [7].

Suqrot ta’limotiga ko‘ra jamiyatning taraqqiyoti tinchlik, osoyishtalik, farovonligi esa fuqarolarning yuksak axloq, odobga ega bo‘lishi bilan belgilanadi. Shaxsning yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlari oila muhitida shakllanadi. Alloma

fuqarolarni oila muhitida bolalarni bilimli qilib tarbiyalashga da’vat etgan. Uning “Kuch – bilimda”, “Men faqat hech narsani bilmasligimni bilaman”13, “Qancha ko‘p bilsam, shuncha ko‘p bilmasligimni bildim”, “O‘z-o‘zingni anglagin va bilgin”, “Kim o‘zini yaxshi bilsa, uning uchun nima foydali ekanligini biladi va o‘zining nimaga qodirligini-yu, nimani uddalay olmasligini tushunadi”14 kabi g‘oyalari faylasuf ta’limotining markazida turuvchi komil inson qiyofasini yoritishga xizmat qiladi.

Aristotel (mil. av. 384-322 yy.) – qadimgi Yunonistonda o‘ziga xos falsafiy-pedagogik ta’limot yaratgan mashhur mutafakkir. Uning oila tarbiyasi bilan bog‘liq fikrlari, ayniqsa, diqqatga sazovor. Allomaning fikricha, jamiyatni davlatdan ajratib bo‘lmaydi. Aristotel jamiyat a’zolarini quyidagi uch toifaga ajratadi: boylar; o‘rta hollar; kambag‘allar.

Faylasuf boy hamda kambag‘allar toifasini xush ko‘rmaydi. Zero, uning fikricha, jamiyatdagi barcha noxushliklar, siyosiy beqarorlik, turli tahdidlar aynan shu toifa kishilarining xatti-harakatlari evaziga yuzaga keladi. Aholining eng ideal toifasi – o‘rta hol kishilar sanaladi. Ular tufayli jamiyat rivoj topadi, yurtda tinchlik o‘rnatiladi, vaziyat barqarorlashadi. O‘z asarlarida oila va oilaviy munosabatlar masalasiga to‘xtalib o‘tar ekan, faylasuf oila muhitida shaxsda tarkib topadigan ezgu fazilatlarni ham uch guruhga ajratadi. Ular: dianoetikaga asoslangan (intellektual) fazilatlar (ular, asosan, ta’lim-tarbiya jarayonida uning natijasi sifatida shakllanadi); aqlga asoslangan fazilatlar; axloqiy irodaga asoslangan fazilatlar (ular urf-odatlar ta’sirida shakllanadi).

Allomaning fikriga ko‘ra, ezgulik ijtimoiy sub’ektlarning tabiatiga xos degan fikr noto‘g‘ridir. Tabiat ularga faqatgina ezgu fazilatlarga ega bo‘lish imkonini beradi. Ularning sohibiga aylanish esa kishilarning o‘ziga, ularning xohish-irodasiga, faolligiga bog‘liq.

Aristotel tarbiya maqsadini inson ruhiyatining rivojlanishi bilan bog‘liq holda belgilaydi. Allomaning yondashuviga ko‘ra, aql va irodaning rivojlanishi shaxs rivojining yuqori darajasidir. Shu sababli Aristotel bolalarni tarbiyalashda tabiiylik, tabiat bilan o‘zaro uyg‘unlik, jismoniy kamolot, axloqiy yetuklik va aqliy salohiyatni, qolaversa, ularning yosh xususiyatlarini inobatga olish zarurligini uqtiradi [4].

Xalqning hafta davomiyligini etti kunga bo‘lishiga tayangan holda oila tarbiyasi davrini yigirma bir yil deb belgilaydi. Bu davrni quyidagi uch bosqichga ajratadi:

1-bosqich – tug‘ilgandan boshlab etti yoshgacha;

2-bosqich – etti yoshdan o‘n to‘rt yoshgacha;

3-bosqich – o‘n to‘rt yoshdan yigirma bir yoshgacha.

E’tiborli jihati shundaki, alloma oila tarbiyasini tashkil etishda har bir yosh bosqichi negizida tarbiya maqsadini aniq belgilashni, mazmunini shakllantirishni hamda metodlarni tanlash oqiolna yondashuv ekanligini qayd etadi.

Aristotel birinchi bosqichda bolalarning tarbiyasida oila muhim o‘rin egallashiga alohida e’tibor qaratadi. Shaxs hayoti davomida nimalarni o‘rganishi zarur bo‘lsa, go‘dakligidan boshlab o‘shalarni o‘rgatish kerakligi to‘g‘risidagi g‘oya allomaning oila tarbiyasiga doir qarashlari asosini belgilab beradi. Allomaning

2 .Pedagogik mahorat: sxema va rasmlarda / Metodik qo‘ll. N.Erkaboeva, M.Usmonboeva, M.Irgashova, N.Xo‘janazarova. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2012. – 57-bet.

2. O‘sha manba. – 56-bet.

fikricha, bolalarning axloqiy tarbiyasi axloqiy mazmundagi xatti-harakatlarni mashq qilish (harakatlarni tez-tez ixtiyoriy takrorlash)ga asoslanadi. Bolalarning axloqiy tarbiyasida asosiy mas’uliyat ota-onalarning zimmasida ekanligini ta’kidlar ekan, Aristotel ularning o‘zlari ham axloq borasida farzandlarga o‘rnak, ibrat bo‘lishga chaqiradi [3].

Aflotun (Pluton; mil.av. 427-347 yy., Afina) – faylasuf, san’atkor, shoir, dramaturg. Attika qiroli sulolasiga tegishli Kodra oilasida tug‘ilgan. Onasi Periktiona ham o‘z davrining taniqli olimlari Salon va hukmdor Kritiylar sulolasidan bo‘lgan. Alloma suhbatlar shaklidagi badiiy-falsafiy asarlarni yozib qoldirgan. Uning ma’rifiy-axloqiy qarashlari “Siyosat”, “Davlat”, “Qonunlar” asarlarida aks etgan. Faylasufning pedagogik va axloqiy qarashlari siyosiy ta’limoti bilan uzviy bog‘liq. Aflotun tomonidan “ideal davlat” nazariyasi asoslangan. Ushbu nazariyaga ko‘ra jamiyat quyidagi uch tabaqaga ajratiladi: davlat arboblari – faylasuflar; soqchilar (harbiylar); dehqonlar va hunarmand. Oilalarda ana shu uch tabaqa vakillari shakllantirilishi lozimligi alloma asarning negizini tashkil etadi.

Allomaning fikricha, tarbiyaning mazmuni kattalar ta’sirida bolalarda axloqiylik va oliyjanoblikni shakllantirish g‘oyasini ifodalaydi. U bolalarni tarbiyalashda ichki asos – hissiyotning shakllantirilishiga e’tibor berish muhimligini ta’kidlaydi.

Aflotun tarbiyaning eng samarasi vositasi sifatida o‘yinni e’tirof etadi. Bundan tashqari bolalarga adabiy asarlarni o‘qib berish, hikoya qilish katta ahamiyatga egaligini e’tirof etadi. Materiallarni sinchiklab tanlash badiiy asarlarning bolalar tarbiyasiga ko‘rsatadigan ta’sirini yanada kuchaytiradi, deb hisoblaydi alloma. Faylasufning barcha ma’naviy-axloqiy va siyosiy qarashlari oilada bolalarni yoshligidanoq ijtimoiy nuqtai nazardan tarbiyalash zarurligini yoritishga xizmat qiladi [5].

Demokrit (mil.av. 460-370 yy.) – qadimgi yunon faylasufi, atom nazariyasining asoschisi. U o‘z asarlarida oilada bola tarbiyasiga boshqa yunon mutafakkirlari singari katta ahamiyat qaratadi.

Alloma “tabiat bilan tarbiya bir-biriga o‘xshaydi” g‘oyasini ilgari surish orqali tarbiyani tabiatga muvofiqlashtirish masalasini birinchi bo‘lib kun tartibiga olib chiqadi. “Ta’lim mehnat asosidagina go‘zal narsalarni hosil qiladi” mazmunidagi qarashlar esa Demokritning tarbiyada mehnatning roli katta ekanligiga e’tibor qaratganligini tasdiqlaydi. Shu nuqtai nazardan oila tarbiyasida ham mehnatning tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalanish foydadan holi emasligini uqtiradi. Alloma shaxsdan doimo mehnat bilan band bo‘lishni talab qildi. Zero, faylasufning uqtirishicha, shaxs mehnat qilishga odatlanib borgan sari o‘zida o‘zgacha zavqni tuyadi. Bu borada ota-onalarning farzandlariga o‘rnak bo‘lishlari shart. Demokrit bolalarni ularning yoshligidanoq gigienik maqsadlarga erishish uchun ayrim mashqlarni bajarishga o‘rgatish, ularning nozik, zaif tanalarini chiniqtirish zarurligini aytadi. Uning fikricha, bolalarga qattiq yig‘lash va qichqirishlariga halaqit qilmaslik lozim. Zero, bu holatlar ular uchun o‘ziga xos gimnastika hisoblanadi. Bir qadar katta yoshdagilar uchun esa bolalar o‘yinlari nihoyatda muhim ahamiyatga ega [6].

Ulug‘ mutafakkir “insondan inson, hayvondan hayvon tug‘iladi, shunga ko‘ra yaxshi ota-onadan faqat yaxshi farzandlar tug‘ilishi lozim. Tabiat ana shunga harakat qiladi, biroq, bunga hamisha ham erishilavermaydi”, – deb ta’kidlaydi.

Ota-onalarga bolalarda yaxshi xulq-atvorni hosil qilishda mashq metodidan ko‘proq foydalanishni uqtiradi.

Mark Fabiy Kvintilian (eramizning 35-96 yy.) – mashhur rimlik notiq va pedagog. U o‘z maktabi tajribalari va antik dunyodagi pedagogik fikrlarga asoslanib, pedagogik masalalarni aks ettirgan birinchi maxsus qo‘llanma – “Notiqni tarbiyalash haqida” nomli asarini yaratgan. Alloma oilada bolalarni tarbiyalashga e’tibor qaratib, bola shaxsining rivojlanishida uning tabiiy qobiliyatlarini hisobga olishga katta ahamiyat beradi. Uning fikricha, “bilishga intilish irodaga bog‘liq, majburan o‘qitish mumkin emas”.

Kvintilian bolalar katta tantanalarda ishtirok etadigan hamda kattalarning nojo‘ya xatti-harakatlarining guvohi bo‘ladigan Rim jamiyatining yuqori qatlamlaridagi oila tarbiyasini qattiq tanqid qiladi. U ota-onalardan bola ta’sirchan bo‘lishi, unda yaxshi va yomonlikning oson ildiz otishini esda tutishni talab qildi va tarbiyachi-pedagoglarni tanlashda ham bunga e’tibor qaratish zarurligini uqtiradi. Allomaning pedagogik qarashlarida oilada bolalarni notiqlik san’ati asoslarini egallashlariga e’tibor qaratish maqsadga muvofiqligiga oid fikrlar ham mavjud. O‘tkir xotira, badiiylik, to‘g‘ri talaffuz, yorqin nutq va boy mimika bo‘lajak notiqni shakllantirishda muhim omillar sanaladi. Kvintilianning fikricha, oilada bo‘lajak notiqni tarbiyalashda bolalarni she’r yod olishga o‘rgatish eng samarali vosita sanaladi. Alloma o‘z davrida bugungi kunda ham ta’lim jarayonida qo‘llanilayotgan she’rni yod olish metodikasini asoslagan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakatining IV Qurultoyidagi nutqi. 2017-yil, 30-iyun.

2. Pedagogik mahorat: sxema va rasmlarda / Metodik qo‘ll. N.Erkaboyeva, M.Usmonboyeva, M.Irgashova, N.Xo‘janazarova. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2012. – 57-bet.

3. Yuldashev I. (2010). Oila, mahalla, maktab hamkorligida tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish. Izvestiya VUZov (Kirgizstan), (6), 112-113.

4. Karimova G., Baxordinova, F., & Soibjonova, S. (2021). Oila sotsiologiyasida oiladagi ijtimoiy muhitning o‘rganilishi. Internauka, (10-3), 4445.

5. Umarov B.M. Tarbiyasi og‘ir bolalar va ular xulq-atvoridagi og‘ishlarning kelib chiqish sabablari. (Uslubiy qo‘llanma) – Toshkent, “Aloqachi” nashriyoti – 2008, 64 bet.

6.Umarov B.M. Tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlashda psixologik xizmatning o‘rni (Uslubiy qo‘llanma). Respublika bolalar ijtimoiy moslashuv markazi nashriyoti, Toshkent. 2008 y. 97 bet

7. Turakulov E. Raximov S. Abu Rayxon Beruniy ruhiyat va ta’lim-tarbiya haqida. Toshkent, 1992.

8. Raximov S. Abu Ali Ibn Sino ta’lim va tarbiya xakida. Toshkent, 1967.

ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

Медетова Раушан Мамадияровна
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник
Тавакалов Алишер Акбаралиевич
Ташкентского государственного педагогического университета, доцент

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность важной общечеловеческой ценности студентов допризывного военного образования.

Ключевые слова: патриотизм, семя, студент допризывного военного образования, преподаватель, педагогика, общечеловеческая ценность.

Annotatsiya. Ushbu maqolada chaqiruvdan oldingi harbiy ta’lim talabalarining muhim umuminsoniy ahamiyati mohiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: vatanparvarlik, oila, chaqiruvdan oldingi harbiy ta’lim talabasi, o‘qituvchi, pedagogika, umuminsoniy qadriyat.

Annotation. This article reveals the essence of the important universal value of students of pre-conscription military education.

Key words: patriotism, family, student of pre-conscription military education, teacher, pedagogy, universal human value.

Современный мир требует от каждого из нас решительных действий. Особенно, это касается военных специальностей. Вот почему подготовке студентов допризывного военного образования в современных условиях уделяется особое внимание. Ведь если мы подготовим будущего защитника нашей республики, то обеспечим своё спокойное будущее. Этот процесс начинается ещё с семьи, где, особенно, важно создать здоровый психологический климат.

Рассматривая данный вопрос, мы считаем, что в создании здорового психологического климата в семье особая роль отводится родителям, а также бабушкам и дедушкам. Если взрослое поколение позитивно решает все проблемы семьи, создаёт оптимальные условия для образования и воспитания детей в семье, умеет вовремя оказать посильную помощь детям, знает их склонности и способности, помогает их развивать и обогащать, то растущие дети никогда не забудут такую заботу взрослых.

В связи с этим, взрослым членам семьи необходимо в регулярном режиме обновлять свои знания, умения и навыки, поскольку поколение Z, как их теперь называют, умеет «на лету» всё схватывать, хотя применит правильно и с умом этого на практике не может. Из-за того, что эти талантливые и смышлёные дети смотрят не продолжительные по времени тик-токи, они уже не могут досмотреть в полном объёме художественные фильмы. Поколению Z хочется всё оперативно и быстро сделать, а потом играть в игры, смотреть мультипликационные фильмы и т.д. Если бы дети поколения A, B и Z могли бы смотреть документальные фильмы и читать

художественные произведения в полном объёме, а не аннотацию в интернете, тогда они были бы ещё мудрее и умнее, потому что документальные фильмы и художественные произведения учат мыслить, анализировать и сопоставлять, что так не хватает подрастающему поколению.

Из сказанного выше вытекает задача для взрослых членов семьи – умет заинтересовать и мотивировать детей, делится с ними своими проблемами, задачами и планами в жизни.

При обучении и воспитании студенческой молодёжи мы делаем акцент на формирование и развитие у них важных общечеловеческих качеств, одним из которых является патриотизм.

По данным опроса 400 студентов Национального университета Узбекистана Центром общественного мнения «Ижтимоий фикр» («Общественное мнение») лишь 31% считают патриотизм важной общечеловеческой ценностью, а почти треть респондентов (29%) не смогли полностью объяснит значение этого слова.

Кроме того, 13% опрошенных не могли назвать конкретные меры, осуществляемые в республике в области реформирования Национальной армии и системы военного образования. 17% студентов отмечают, что в настоящее время развитию Национальной армии уделяется особое внимание и проводимая в последние годы под руководством Президента Республики Узбекистан, Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Шавката Мирзиёева масштабная работа по укреплению оборонного потенциала страны, повышению боевой мощи и модернизации Вооруженных Сил затронула все сферы деятельности Национальной армии.

Принята новая Оборонная доктрина Республики Узбекистан, где ясно и четко очерчены принципиальные положения военной политики Узбекистана, сформулированы задачи Вооруженных Сил, цели, условия и основы их применения, а также определены перспективные направления развития и дальнейшего строительства. Значительно усилилась роль органов государственной власти на местах в укреплении обороноспособности страны, патриотическом воспитании молодежи, обеспечении единства армии и народа.

Полностью пересмотрена и уточнена система обороны страны. Осуществляется плановое оснащение войск современным вооружением и военной техникой. Повысилось качество боевой учебы, что подтверждается успехами наших военнослужащих на международных Армейских играх, военных и спортивных состязаниях. Реализуются комплексные меры по созданию всех необходимых условий для службы и быта военнослужащих и их социальной защиты. Об этом весьма подробно сказал С. Валиев: «В деле укрепления обороноспособности страны и строительства Национальной армии важное место отводится формированию собственной военно-научной школы, которая призвана подкрепит усилия главы государства глубоко просчитанными и обоснованными предложениями по реформам» [1].

Кроме того, наличие системы учебно-воспитательной работы и нового, отвечающего целям и ценностям демократического, правового государства, гражданского общества научного мировоззрения, имеющего в своей основе государственный патриотизм позволит в современных условиях выработать

у курсантов допризывного военного образования правильные действия и поступки, опирающиеся на общечеловеческие ценности нашего общества и занимающие ведущее положение и являющиеся важнейшим показателем мощи государства. Следовательно, поддержание и раскрытие общечеловеческих ценностей, формирующих поле духовного единства – взаимопонимания студентов – принципиальный и основной вопрос Национальной безопасности.

Всё перечисленное в полной мере касается и Национальной армии, которая является составной частью общества. Основа Вооруженных Сил – офицерский корпус. Новый качественный уровень подготовки офицерских кадров в связи с переходом к новому перспективному облику Вооружённых Сил Республики Узбекистан определяется многими факторами.

Одним из них является человековедческий (духовный потенциал) фактор. При всех бесспорных достижениях в развитии высшей военной школы нашей республики качество подготовки офицерского корпуса к учебно-воспитательной работе со студентами требует детализации.

Учитывая важность развития военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования, мы, *целью* проводимого исследования определили разработку рекомендаций и предложений по развитию военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования.

Для решения обозначенной выше цели нами определены следующие задачи: проанализировать имеющуюся литературу по теме исследования, определить педагогические условия, усовершенствовать структурную модель и разработать критерии оценивания и развития военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования.

Руководствуясь новыми требованиями, предъявляемыми к современному офицеру, апробировать систему развития военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования.

В проведённом исследовании мы исходили из следующих предположений:

1. Главной прогностической целью развития военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования выступает формирование их готовности к решению комплекса специфических социально-педагогических задач, которые определяются системным представлением об источниках, причинах и тенденциях развития патриотизма у студентов допризывного военного образования как важной общеловеческой ценности.

2. Разработанный комплекс средств формирования мировоззренческих, духовно-нравственных, идеологических установок по патриотическому воспитанию позволяет осуществит педагогическое проектирование развития патриотизма у студентов допризывного военного образования.

3. Основными методологическими подходами при проектировании и реализации системы подготовки студентов допризывного военного образования к военно-патриотическому воспитанию являются: системный, личностный, социальный, деятельностный, интегративный и культурологический подходы [2].

4. Содержание и структуру военно-патриотического воспитания определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические, культурологические знания, теоретический синтез их внутренней связи [3].

В ходе анализа методологической базы выявлены тенденции для Национальной и зарубежной высшей военной школы: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация, инновация, цифровизация.

Подробный анализ диссертационных исследований позволил выявит основные направления и этапы развития патриотизма у студентов допризывного военного образования: определено понятие «патриотизм»; раскрыта сущность, содержание военно-патриотического воспитания студентов допризывного военного образования. Военно-патриотическое воспитание – целенаправленная систематическая деятельность образовательных учреждений, общественных организаций по формированию и развитию у студентов допризывного военного образования патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких патриотических качеств гражданина, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга; проведён анализ социально-экономических, культурно-исторических, психолого-педагогических факторов, мировоззренческих, духовно-нравственных, идеологических установок, обусловливающих необходимость подготовки студентов допризывного военного образования с позиций государственного патриотизма.

В исследовании военно-профессиональная деятельность студентов допризывного военного образования рассматривается как сложная многоуровневая структура, включающая однородные, разнородные и смешанные функции, виды деятельности, профессиональные задачи, требующие от курсанта синтеза меж предметных знаний военных, специальных и гуманитарных дисциплин.

Исследование показывает, что реализация этой идеи может быть осуществлена в тематическом содержании учебной дисциплины «История военного искусства и Национальное наследие» и «Теория воспитания военного патриотизма» на основе обеспечения междисциплинарных связей в базисных учебных дисциплинах и конкретных учебных темах. Результаты анализа сущности и содержания военно-патриотического воспитания при подготовке студентов допризывного военного образования в системе высшего военного образования позволили определить соответствующие педагогические условия развития патриотизма как важной общечеловеческой ценности: создание оптимальной образовательной среды, наличие инновационных методик обучения, обеспеченность материально-технической базой, научный потенциал профессорско-преподавательского состава, наличие мотивации и интереса у студентов допризывного военного образования.

Литература:

1. https://uza.uz/ru/posts/novyy-etap-razvitiya-voennoy-nauki-v-respublike-uzbekistan_250368

2. Медетова Р.М. Научно-теоретические основы патриотического воспитания подростков на материалах краеведения: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005.

3. Здерева Г.В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Толятти, 2005.

SOG‘LOM SHAXS HAYOTIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O‘RNI

Xakimova Iltifat Bahadirovna

Annotatsiya. Mazkur maqolada bugungi globallashuv jarayoniga xos psixologik xizmatni tashkil etish, sog‘lom shaxsning o‘sishini ta’minlash muammosi masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: psixolog, ijtimoiy psixologiya, psixologik konsultatsiya, dunyoqarash, amaliy psixologiya, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, mafkuraviy.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос организации психологической службы в условиях современного процесса глобализации для обеспечения роста здорового человека.

Ключевые слова: психолог, социальная психология, психологическое консультирование, мировоззрение, прикладная психология, экономическая, политическая, правовая, идеологическая.

Abstract: This article addresses the issue of the organization of psychological services in today's globalization process to ensure the growth of a healthy person.

Key words: Psychologist Social Psychology, Psychological Counseling Worldview, Applied Psychology, Economic, Political, Legal.

Kirish. Jahon psixologiyasida psixologik xizmatni tashkil etish muammosini o‘rganishga alohida tadqiqot yo‘nalishi sifatida e’tibor qaratilmoqda. Psixologik tadqiqotlarda pedagog psixolog shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun qo‘lidan kelgan barcha ishlarni ijtimoiy psixologik xizmatni va uning o‘ziga xos xususiyatlari o‘rganilgan. Mazkur yo‘nalishda psixologik xizmatni tashkil etishning turli usullari va zamonaviy texnologiyalarini ifodalovchi psixologik mexanizmlarni qo‘llash hamda joriy etish masalasining muhimligiga e’tibor qaratilmoqda.

Ayni vaqtda psixologik xizmatni tashkil etish personallardagi muammolarni bartaraf etish kabi holatlar dolzarb muammolar sifatida qaralmoqda. Bugungi kunda ta’lim tizimlarida psixologik xizmatni joriy etish borasida olib borayotgan qator nazariy-ilmiy va amaliy-uslubiy ishlari psixologik xizmatni joriy etish va rivojlantirish uchun ma’lum darajada asos bo‘lmoqda. Ayni paytda, psixologik xizmat tizimining bugungi holati va uning amaliy faoliyat yo‘nalishlarini har tomonlama, chuqur tahlil qiluvchi va shu tahlillar asosida psixologik xizmatning istiqbollarini ochib beruvchi maxsus tadqiqotlarning taqchilligi nihoyatda muhim muammo bo‘lib qolmoqda.

Demak, tabiiyki, mazkur muammoni bartaraf etish uchun, O‘zbekistonda psixologik xizmatning joriy etilishi, bugungi holati va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollarini o‘rganishga, tahlil qilishga va izohlashga bag‘ishlangan psixologik va ijtimoiy psixologik tadqiqotlarning olib borilishi davr taqozosidir.

Shundan kelib chiqqan holda, bugungi ta’lim muassasalarida, mehnat jamoalarida bo‘lajak kadrlarni har jihatdan tayyorlash bilan bog‘liq psixologik xizmatning ilmiy-tashkiliy jihatlariga va ayniqsa, ijtimoiy-psixologik muhofaza imkoniyatlarini tadqiq qilishga oid maxsus o‘tkazilgan tadqiqotlarning nihoyatda sust ekanligi; ijtimoiy psixologiya, psixologik konsultatsiya fanlarining zamonaviy yo‘nalishlari fanlarida bugungi psixologik xizmat tatbiqini qamrab oluvchi vazifalarning aniq va batafsil belgilanmaganligini, ta’lim va mehnat muassasalarida tashkil etilgan psixologik xizmat tajribalari misolida o‘quvchi va ishchi-xodimlar muvaffaqiyatli faoliyatini ta’minlashdagi ijtimoiy psixologik muhofaza imkoniyatlarini o‘rganish va kamol toptirish bilan bog‘liq bugungi O‘zbekistonning o‘z istiqlol va istiqbol yo‘li, ijtimoiy - iqtisodiy taraqqiyoti talablariga javob beruvchi ilmiy-amaliy tavsiyalarning ishlab chiqilmaganligi kabilarni bugungi dolzarb muammolardan biri sifatida qayd etish mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Psixologik xizmatning muvaffaqiyatli tashkil etilishi uchun muhim nazariyilmiy ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy psixologik vazifalarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni Andreeva G.M. Davletshin M.G., Zabrodin Yu.M.,Karnegi D., Karimova V.M., Parigin B.D., Shoumarov G‘.B., G‘oziyev E.G‘.; Bugungi psixologiya fani taraqqiyoti an’analari bilan bog‘liq insonning amaliy psixologiyasini, uning jamiyatdagi ijtimoiy faolligi va ijtimoiy tabiatidan ajratib bo‘lmaydi. Shu nuqtai nazardan, inson omillarini va uning jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarini to‘g‘ri va samarali boshqarish jarayoni jamiyatga va jamiyat a’zolariga psixologik xizmat ko‘rsatish muqarrarligini talab qiladi. Bu borada iqtisod, xuquq, etika, etnografiya, tarix, sotsiologiya va shu kabi barcha fanlarning o‘zaro mustahkam hamkorligi natijasida inson psixologiyasining amaliy muammolari hal etilishi lozim. Psixologik xizmat metodologiyasi esa ko‘proq birinchi yo‘nalish- "psixologik ijtimoiy psixologiya" asoslari zamirida tarkib toptiriladi.

Muhokama va natijalar. Har bir fanning rivojlanishi yangi dalillar asosida ilmiy yo‘nalishni ochib beruvchi metodik qurilmalarning tuzilishi bilan bevosita bog‘liqdir. Chunki, aniq metodologiya bo‘lmagan sohada aniq amaliy natijalar ham bo‘lmaydi.

Zero, ijtimoiy psixologiya fanining yana bir muhim yangi (shakl jihatdan yangi, mazmun jihatdan esa azaliy-kursiv bizniki) vazifasi psixologik xizmat metodologiyasi bilan bog‘liq nazariy, amaliy va empirik yo‘nalishdagi tadqiqotlar ko‘lamini belgilashning bugungi kungacha nechog‘lik hal qilinayotganligini tahlil qilishga to‘g‘ri keladi. Psixologik maxsus adabiyotlardan bizga ma’lum bo‘lishicha, ijtimoiy psixologik xizmat metodologiyasining umumiy yo‘nalishlari G‘arb ijtimoiy psixologiya namoyandalari tadqiqotlarini quyidagicha izoxlash mumkin: V.Vundtning 1900 yilda chop etilgan "Xalqlar psixologiyasi" nomli yirik (o‘n tomlik) epik asari ijtimoiy psixologiya yo‘nalishlarini yorqinlashtirishga xizmat qilib, inson ma’naviyati, madaniyati va mafkurasini o‘rganishning murakkab tomonlarini ochib berdi.

Taniqli ingliz psixologi Vil’yam Makdugallning 1908 yilda yozilgan "Ijtimoiy psixologiyaga kirish" asaridagi "ijtimoiy xulq-atvor instinktlari" nazariyasi freydizmga qarshi o‘laroq inson instinktlari va faoliyat uyg‘unligini ta’minlash muammosini yoritishga ilk bor asos bo‘lib xizmat qildi. B.M.Teplov, V.S.Merlin, V.D.Nebilitsin, E.A.Golubeva, B.R.Qodirov va ularning shogirdlari tomonidan olib borilgan empirik tadqiqotlar mazmuni ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy psixologik

xizmat uchun muhim bo‘lgan har bir shaxsning (individning) tabiiy va tug‘ma sifatlarini, oliy nerv faoliyatining o‘ziga xos qobiliyat elementlarini va unga ta’sir etuvchi ta’lim-tarbiya, tashqi muhit va faoliyatning nechog‘liq tashkil etilish jarayonini mukammal o‘rganish va uni ijtimoiy maqsadlar asosida rivojlantirish yo‘llarini belgilash uchun katta imkoniyat yaratdi.

Mazkur imkoniyatlar avvalam bor insondagi u yoki bu faoliyatni bajarishga bo‘lgan iqtidor kurtaklarini o‘rganishni va shu asosda shaxs faolligini kamol toptirish uchun asos sifatida xizmat qilishi mumkin. Shunga muvofiq maxsus tadqiqotlar shuni tasdiqlayaptiki, faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun individual xususiyatlar, ayniqsa, har bir shaxs temperamenti va individual uslubiga ham bog‘liq.

Ayniqsa, mehnat va o‘quv faoliyati jarayonida ushbu holatni kuzatish, tahlil qilish va rivojlantirish bilan bog‘liq usullar majmuasining ishlab chiqilishi psixologik xizmatning muhim vazifasi ekanligidan dalolatdir. Jumladan, E.A.Klimovning empirik ma’lumotlari bir necha stanokda ishlashda asab tizimidagi" harakatchan tip"dagi ham, " harakatsiz tip"dagi xodimlar ham birdek yuqori darajadagi ishlab chiqarish muvaffaqiyatlariga erishish mumkinligini tasdiqlaydi. Buning asosiy sababi esa, bir xil mehnat vaziyatida turlicha harakat yo‘nalishini tanlay bilish va amalga oshirishdir.

Xulosa. Tadqiqot davomida mazkur qarorlarning va tadbirlarning maqsadidan kelib chiqib va shularga asoslanib O‘zbekistonda psixologik xizmatni tashkil etish va rivojlantirishning dastlabki bosqichi quyidagi 7 yo‘nalishlar asosida amalga oshirilishi mumkin, degan xulosaga kelingan:

1. Ta’lim tizimi muassasalarida psixologik xizmat;
2. Mexnat jamoalarida psixologik xizmat;
3. Oilaviy hayotni tashkil etish tizimi muassasalarida psixologik xizmat;
4. Transport muassasalarida psixologik xizmat;
5. Sog‘likni saqlash tizimi muassasalarida psixologik xizmat;
6. Ichki ishlar, huquq- tartibot tizimi muassasalarida psixologik xizmat;
7. Sport muassasalarida psixologik xizmat.

Demak, bugungi kunda mazkur 7 yo‘nalish bo‘yicha shaxs psixologiyasi va jamiyat uyg‘unligini ta’minlashga qaratilgan ijtimoiy psixologik tadbirlar baholi qudrat amalga oshirilmoqda. Bu esa eng birinchi navbatda mazkur yo‘nalishlarda faoliyat ko‘rsatayotgan shaxslarning o‘z- o‘zini anglash, bilish va rivojlantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik muxofaza imkoniyatlardan keng ko‘lamda foydalana olishlariga, ya’ni ularning faoliyatida qamroq muvaffaqiyatsizlikka uchrashlariga va ko‘proq samarali mehnat qila olishlariga katta yordam beradi.

References:

1. Barotov Sh.R.Ta’limda psixologik xizmat.Oquv qo‘llanma Buxoro 2007 y.
2. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot. Toshkent.1999y
3. Tadjieva S.X., Sabirova D.G‘. “Tanglik vaziyatida qolgan bolaga psixologik yordam ko‘rsatish”. T.: RBIMM, 2011 y. 142 b
4. Shirin Kamolova, PREEMSTVENNOST FORMIROVANIYA MIROVOZZRENIYA STUDENTOV NA OSNOVE OBIЦECHELOVECHESKIX SENNOSTEY, Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii: № 1 (2021): Zamonaviy ta’limda pedagogika va psixologiya fanlari

5. Shirin Kamolova, THE ROLE OF UNIVERSAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS , Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii: № 2 (2021): Jurnal pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii (oktyabr)

O‘ZBEK OILALARIDA BAXT HAQIDAGI TUSHUNCHA

N.Z. Rasuleva
“Profi University”

Annotatsiya. **Baxt ko‘p asrlar davomida o‘rganilayotgan mavzu bo‘lib, qadimgi yunon falsafasidan boshlanadi. Zamonaviy faylasuflar, psixologlar, sotsiologlar, iqtisodchilar va siyosatchilar ham baxt mavzusida fikr yuritadilar. Baxt jismoniy salomatlikka ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Baxtli odamlarda yurak xastaliklari, yuqori qon bosimi va boshqa surunkali kasalliklarning rivojlanish xavfi kamroq.**

Kalit so‘zlar: **baxt ko‘rsatkichi, qulaylik, oila, baxt, ijobiy hissiy holat.**

Аннотация. Счастье - это предмет, который изучается на протяжении веков, начиная с древнегреческой философии. Современные философы, психологи, социологи, экономисты и политики также задумываются о счастье. Счастье положительно влияет на физическое здоровье. Счастливые люди имеют меньший риск развития болезней сердца, высокого кровяного давления и других хронических заболеваний.

Ключевые слова: показатель счастья, комфорт, семья, счастье, положительное эмоциональное состояние.

Annotation. Happiness is a subject that has been studied for centuries, dating back to ancient Greek philosophy. Modern philosophers, psychologists, sociologists, economists and politicians also think about happiness. Happiness has a positive effect on physical health. Happy people have a lower risk of developing heart disease, high blood pressure and other chronic diseases.

Key words: show happiness, comfort, seed, happiness, positive emotional state.

Psixologik nuqtai nazardan, baxt hayotdan qoniqish va / yoki shaxsiy maqsadlarga erishish bilan bog‘liq bo‘lgan ijobiy hissiy holat sifatida qaraladi. Ular ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash yoki maqom, jamoatchilik tomonidan ma’qullash, shaxsiy fazilatlar yoki fazilatlarni tan olish, moddiy boyliklarning mavjudligi, shuningdek munosabat bo‘lishi mumkin.

Yana bir qiziq omil - bu genetik moyillikdir. 2003 yilda Kaspi Avshalom, Terri Moffitt va boshqa olimlar tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot inson genida 5-HTT gen o‘zgarishlaridan birining mavjudligi va shaxsning yuqori darajadagi baxtga moyilligi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqladi. Ammo biz bu misolni ko‘rib chiqmaymiz, chunki bunday tasodif qoida emas, balki istisnodir.

Nima uchun baxt hodisasini o‘rganish sog‘lom inson psixologiyasi nuqtai nazaridan muhim sanaladi?

Psixologik nuqtai nazardan, baxt inson farovonligi va ruhiy salomatligi uchun eng muhim omillardan biridir. Baxtli odamlarning hayotiyligi yuqori bo‘lib,

stressni yaxshiroq engish va kuchli ijtimoiy aloqalarni yaratishdir. Baxtli insonlar ishda, muloqotda va shaxsiy hayotda muvaffaqiyatli sanaladilar.

Psixologiya farovonlikka qanday omillar ta’sir qilishini va biz qanday qilib baxtli hayotga erishishimiz mumkinligini o‘rganadi. Baxt nafaqat tashqi sharoitga, balki ichki holatga ham bog‘liq va nafaqat salbiy his-tuyg‘ularning yo‘qligini, balki ijobiy his-tuyg‘ularning mavjudligini ham anglatadi.

Turli xil psixologiya maktablari baxtni tushunish uchun turli xil yondashuvlarni taklif qiladi. Masalan, gumanistik psixologiya o‘z-o‘zini namoyon qilish, tegishlilik hissi, o‘z-o‘zini hurmat qilish kabi ehtiyojlarni qondirish muhimligini ta’kidlaydi. Kognitiv psixologiya atrofimizdagi dunyoni qanday talqin qilishimizni va qanday fikrlar va e’tiqodlar odamlarni baxtli qilishini o‘rganadi. Ushbu bilim sohasidagi taniqli mutaxassislardan biri - ijobiy psixologiya yo‘nalishi asoschisi Martin Seligman o‘z ishida ijobiy his-tuyg‘ularni rivojlantirish, hayotning ma’nosini topish va kuchli tomonlardan foydalanish orqali erishiladigan “doimiy baxt” tushunchasini ta’kidlaydi.

Baxt va psixologik farovonlik bir-biri bilan chambarchas bog‘liq. Psixologik farovonlik - bu jismoniy, psixologik, madaniy, ijtimoiy, ma’naviy jihatlarni o‘z ichiga olgan va inson o‘zining potentsial imkoniyatlarini hisobga olgan holda o‘z-o‘zini anglash va baholashini aks ettiruvchi shaxs yoki guruhning murakkab holati hisoblanadi.

Baxt psixologik farovonlikning asosidir. Bu hayotdan qoniqishning sub’ektiv hissi va ijobiy his-tuyg‘ularning mavjudligi sifatida belgilanadi. Baxtli odamlar odatda yuqori darajadagi psixologik farovonlikka ega, chunki ular o‘z hayotlaridan qoniqish hosil qiladilar, o‘zlariga va kelajakka ishonadilar, shuningdek, kamroq stress va tashvishlarni boshdan kechiradilar. Ammo psixologik farovonlik o‘z-o‘zini qabul qilish, boshqalar bilan ijobiy munosabatda bo‘lish, mustaqillik, o‘z muhitini nazorat qila olish, hayotda maqsadlarga ega bo‘lish, shaxsiy o‘sishga intilish kabi boshqa jihatlarni ham o‘z ichiga oladi.

Insonning psixologik holatiga ta’sir qiluvchi turli omillar ta’siri ostida inson o‘zini baxtli his qilishi mumkin. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kayfiyat va hissiy holat o‘zini o‘zi qadrlash darajasiga juda bog‘liq. O‘zini yuqori baholaydigan odamlar ko‘pincha ijobiy his-tuyg‘ularni boshdan kechiradilar va o‘z qobiliyatlariga ko‘proq ishonadilar.

Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash yoki uning etishmasligi ham insonning o‘zini baxtli yoki baxtsiz his qilishiga katta ta’sir qiladi. Boshqa odamlar bilan munosabatlar va ijtimoiy integratsiyaning yuqori darajasi baxt tuyg‘usining shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Jon Kassel o‘zining 1976 yildagi “Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va salomatlik aloqasi” nomli maqolasida boshqalar bilan yuqori sifatli munosabatlarga va o‘zaro munosabatlarga ega bo‘lgan odamlar o‘zlarini baxtli his qilishlari mumkinligini ta’kidlaydi.

Jismoniy faollik insonning o‘zini baxtli his qilishida muhim rol o‘'ynashi ham empirik tarzda isbotlangan. Muntazam mashqlar yoki sport endorfinlarni chiqarishga yordam beradi - kayfiyatingizni yaxshilaydigan va baxtli bo‘lishingizga yordam beradigan quvonch gormonlaridir.

Baxt psixologiyasi eng ko‘p o‘rganilgan sohalardan biridir. Uning maqsadi baxt nima ekanligini va unga qanday erishish mumkinligini aniqlash sanaladi.

Eng mashhur nazariyalardan biri Avraam Maslouning ehtiyojlar nazariyasidir. Unga ko‘ra, inson fiziologik ehtiyojlar, xavfsizlik, tegishlilik, hurmat, o‘zini-o‘zi

amalga oshirish kabi muayyan ehtiyojlarni qondirgandan keyingina baxtli bo‘lishi mumkin.

Yana bir yondashuvni Richard Lazarusning idrok nazariyasi ko‘rsatadi. Uning ta’kidlashicha, bizning vaziyatlarni idrok etishimiz o‘zimizga bo‘lgan munosabatimizga ta’sir qiladi. Agar biror kishi voqealarni ijobiy deb bilsa, u o‘zini baxtli his qilish ehtimoli keskin ortadi.

Martin Seligmanning ijobiy psixologiyasi katta qiziqish uyg‘otadi, u ijobiy his-tuyg‘ularning rivojlanishiga va ularning shaxsning shaxsiy xususiyatlari bilan aloqasiga qaratilgandir.

Baxtga erishish uchun amaliy strategiyalar nuqtai nazardan, baxt - bu ijobiy his-tuyg‘ular, farovonlik va hayotdan qoniqish holati. Biroq, bu holatga qanday erishish va uni saqlab qolish haqida savollar hali ham psixologlarning ongini egallaydi.

Psixologiya fanida odamlarga baxt tuyg‘usiga erishish va uni saqlab qolishga yordam beradigan bir qancha strategiyalar mavjud. Bunday strategiyalardan biri minnatdorchilikni mashq qilishdir. Sizda mavjud bo‘lgan narsa uchun minnatdorchilik bildirish sizning kayfiyatingizni yaxshilashga yordam beradi va sizni tez-tez baxtli his qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Karimova V.M. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. - Toshkent, 2007.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. 320 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Реч, 2004. - 244 с.
4. G‘oziyev E.G‘. Sotsial psixologiya. - Toshkent., 2012.
5. Stiven R. Kreyn, “The Psychology of Happiness” 2022

BAXT TUSHUNCHASI VA UNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK JIHATLARI

Rasuleva Naima Ziyautdinovna
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b.dotsenti
Nadrulayeva Ruhsona Ulugbek qizi
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Baxt-bu asrlar davomida o‘rganilgan va muhokama qilingan murakkab ko‘p qirrali tushuncha. Baxt nimani anglatishini yagona va keng qamrovli ta’riflashning iloji yo‘q, chunki bu tushuncha madaniy, ijtimoiy yoki hatto shaxsiy kontekstga qarab farq qilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: baxt, his-tuyg‘u, jismoniy faollik, hayotdan qoniqish, oila tarkibi

Аннотация. Счастье-сложное и многогранное понятие, которое изучалось и обсуждалось веками. Невозможно дат однозначное и всеобъемлющее определение счастья, поскольку это понятие может варьироваться в зависимости от культурного, социального или даже личного контекста.

Ключевые слова: счастье, эмоции, физическая активность, удовлетворённости жизнью, состав семьи.

Annotation. Happiness is a complex and multifaceted concept that has been studied and discussed for centuries. It is impossible to give an unambiguous and comprehensive definition of happiness, since this concept can vary depending on the cultural, social or even personal context.

Key words: happiness, emotions, physical activity, life satisfaction, family composition.

Psixologik jihatdan baxt ko‘pincha hayotdan qoniqish holati, ijobiy his-tuyg‘ularning mavjudligi va minimal salbiy bilan bog‘liq. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, baxtni genetikadan tortib, inson yashaydigan muhitgacha bo‘lgan turli omillar belgilashi mumkin. Shunday qilib, ba’zi olimlarning ta’kidlashicha, baxtning ma’lum bir “asosiy darajasi” mavjud bo‘lib, unga shaxs ijobiy yoki salbiy bo‘lishidan qat’i nazar, muhim voqealardan keyin qaytadi.

Madaniy farqlar baxt tushunchasiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ba’zi madaniyatlarda baxt shaxsiy muvaffaqiyat va e’tirofga erishish bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, boshqa madaniyatlarda esa baxt uyg‘unlik, muvozanat va ijtimoiy ma’qullash bilan chambarchas bog‘liq.

Aristotel, Sokrat va Konfutsiy kabi qadimgi faylasuflar va mutafakkirlar baxt tushunchasiga falsafiy nuqtai nazardan yondashib, uni inson mavjudligining yakuniy maqsadi yoki uyg‘un hayotning natijasi deb bilishgan. Zamonaviy faylasuflar va psixologlar baxt nima ekanligini va uni qanday o‘lchash mumkinligini tushunishga harakat qilib, ushbu tadqiqotni davom ettirmoqdalar.

Global miqyosda fuqarolarning farovonligini o‘lchash va yaxshilashga bo‘lgan qiziqish nafaqat iqtisodiy ko‘rsatkichlarni, balki ta’lim, sog‘liq va ijtimoiy aloqalar darajasini ham hisobga oladigan baxt indeksi kabi turli ko‘rsatkichlarni yaratishga olib keldi.

Shunday qilib, baxt eng ko‘p o‘rganilgan va ayni paytda murakkab tushunchalardan biri bo‘lib qolmoqda. U ichki his-tuyg‘ulardan tortib tashqi yashash sharoitlarigacha bo‘lgan ko‘plab jihatlarni o‘z ichiga oladi. Va uni o‘lchash yoki aniqlashga bo‘lgan barcha urinishlarga qaramay, har bir inson uchun haqiqiy baxt individual va o‘ziga xos yo‘ldir.

Baxt fiziologiyasi deganda, “baxt gormonlari” — endorfinlar, serotonin va dopamin bilan chambarchas bog‘liq. Endokrin, bakterial va virusli kasalliklarda ularning tanadagi sintezi va aylanishi buziladi. Serotonin-bu oshqozon-ichak trakti va markaziy asab tizimining qismlarida ishlab chiqariladigan miya va markaziy asab tizimining neyrotransmitteridir. Agar endorfinlar asosan eyforiya va quvonchning qisqa muddatli holatlariga ta’sir qilsa, u holda serotonin, uning muntazam ishlab chiqarilishi va neyronlarda ushlash jarayonlari ko‘proq baxt va uzoq muddatli qoniqish fonini yaratadi. Serotonin bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan yana bir gormon va neyrotransmitter - dopamin. Dopamin ichki mustahkamlashning kimyoviy omillaridan biri bo‘lib, miyaning “rag‘batlantirish tizimi” ning bir qismi bo‘lib xizmat qiladi. Serotonin tizimi himoya bo‘lib, uxlash, xotirani qayta ishlash, olingan tajribani birlashtirish, og‘riq sezuvchanligini pasaytirish, salbiy his-tuyg‘ularni boshqarish va bostirish, dam olishdan qoniqish hosil qilish uchun javobgardir. Dopamin tizimi asosan faollashtiruvchi tizim bo‘lib, har qanday faoliyatni, e’tiborni, ijodkorlikni, o‘rganishni, o‘zaro ta’sirning yangi

usullarini rag‘batlantirishga, faoliyatdan qoniqish hosil qilishga qaratilgan jismoniy, aqliy yoki hissiy. Dopamin va dopaminerjik tizim, shuningdek, mehr-muhabbatni shakllantirish, hissiy empatiya, sevgi hissi va orgazmga erishish uchun javobgardir. Sog‘lom turmush tarzi, muntazam jismoniy faollik, to‘liq va muvozanatli ovqatlanish, odamlar bilan muloqot qilish insonning endokrin va asab tizimlarining to‘g‘ri ishlashini ta’minlashga yordam beradi.

Baxt va jismoniy jozibadorlik o‘rtasidagi bog‘liqlik haqida gap borar ekan, go‘zallik odamlarning baxt darajasiga ta’sir qiladi. Ham to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’sir, ham bilvosita ta’sir mavjud: ijtimoiy muvaffaqiyatning oshishi va yuqori ish haqi o‘zini go‘zal his qilishdan ham ko‘proq ta’sir qiladi. Shuningdek, go‘zallikning o‘zi ayollar uchun erkaklarnikidan ko‘ra muhimroq ekanligi aniqlangan. Bolalarning go‘zalligi, ehtimol, qandaydir tarzda, balog‘at yoshidagi ta’lim va yuqori daromad bilan bog‘liq bo‘lib, shu bilan baxtliroq bo‘ladi.

Baxt va ijtimoiy o‘zaro munosabatlarning aloqasi esa 1938 yilda boshlangan va hozirgacha davom etayotgan Garvard baxt tadqiqoti yaqinlar bilan mustahkam, iliq munosabatlarning baxt uchun muhimligini tasdiqlaydi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, pul yoki shon-shuhrat emas, balki yaqin munosabatlar odamlarni butun umri davomida baxtli qiladi. Ushbu aloqalar odamlarni hayotdagi noroziliklardan himoya qiladi, aqliy va jismoniy tanazzulni kechiktirishga yordam beradi va ijtimoiy sinf, IQ yoki hatto genlarga qaraganda uzoq va baxtli hayotning eng yaxshi bashoratchisi hisoblanadi. Bu topilma Garvard talabalari va shaharning kambag‘al mahallalari ishtirokchilari orasida hamma uchun to‘g‘ri ekanligini isbotladi. Ushbu ishning qiziqarli xulosasi shundaki, genetika va uzoq umr ko‘rgan ajdodlarning roli uzoq umr ko‘rish uchun o‘rta yoshdagi munosabatlardan qoniqish darajasidan kamroq ahamiyatga ega bo‘lib, endi sog‘lom qarishning yaxshi bashoratchisi sifatida tan olingan. Tadqiqot, shuningdek, 30 yoshga kelib, odamning shaxsiyati “gips kabi muzlaydi” va uni o‘zgartirish mumkin emas degan fikrni rad etdi.

Hayotdan qoniqish oilaviy ahvol, asosan oila tarkibi (ota-onalarning oilaviy ahvoli, bolalar soni va boshqalar) bilan bog‘liq. Masalan, oilaning kattaligi individual baxtga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ta’kidlanishicha, faqat birinchi bola oilalarda tug‘ilganda, ularning baxtiga ijobiy ta’sir ko‘rsatiladi. Shu nuqtai nazardan, tadqiqotchilar bolalarga ega bo‘lish moliyaviy qoniqishga salbiy ta’sir ko‘rsatishi sababli sub’ektiv farovonlik bilan salbiy bog‘liqligini ta’kidlaydilar. Keksa odamlarning baxt-saodati yolg‘iz yashaganda, ular oilasi bilan yashagandan ko‘ra zaifroq bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Karimova V.M. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. - Toshkent, 2007.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консултирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. 320 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
5. G‘oziyev E.G‘. Sotsial psixologiya. - Toshkent., 2012.
6. Джидарян И.А. Психология счастя и оптимизма / И.А. Джидарян. М: Институт психологии РАН, 2013.
7. Брюкнер П. Вечная эйфория. Эссе о принудителном счасте // Издателство Ивана Лимбаха, С-Пб, 2007.

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTINING OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIGINING TAMOYIL VA SHAKLLARI

Tashmuhamedova Feruza Batirjanovna
“Profi University” “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotarsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oila hamkorligini tashkil etishdagi muammolar va ushbu muammolarni hal etishdagi asosiy tamoyillar va hamkorlik shakllari haqida qisqa ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: Maktabgacha ta’lim tashkiloti, oila, hamkorlik, bola, rivojlanish, tamoyil, shakl, ta’lim-tarbiya, ota-ona, individual yondashuv, muloqot, ko‘ngillik.

Аннотация. В данной статье представлен краткий обзор проблем партнёрства между дошкольными образовательными организациями и семьей, а также основные принципы и формы сотрудничества в решении этих проблем.

Abstract. This article provides a brief overview of the problems between preschool educational organizations and the family, and the basic principles and forms of cooperation in solving these problems.

Oila bolaning ijtimoiy va intelektual rivojlanishida birinchi va asosiy javobgar institutlaridan biri hisoblanadi. Ta’lim tashkilotlari esa (maktabgacha ta’lim tashkilotlari, o‘rta maktab) bu jarayonni qo‘llab-quvvatlashga va hamkorlik qilishga jalb qilinadi. Maktabgacha ta’lim tashkiloti bolaning ta’lim-tarbiya va rivojlanishida oilaning birinchi yordamchi va hamkoridir. Mahalla, oila va ta’lim tashkiloti kichkina insonga katta dunyoga qadam bosishiga yordam beruvchi o‘zining ijtimoiy tajribasi bilan kichik bir rivojlantiruvchi muxitni tashkil etadi.

Ota-onalar maktabgacha ta’lim tashkiloti vazifalari va bola ta’lim tarbiyasidagi xamkrligiga turlicha munosabat bildirishadi. Ayrim oilalar ta’lim-tarbiyaga javobgar maktabgacha ta’lim tashkilotlari dib o‘ylashadi, ayrimlari ta’lim tashkilotlari bu oila a’zolari ishda bo‘lgan davrda ko‘z-quloq bo‘lib turuvchi makon deb billishadi, ayrimlari esa tashkilotda beriladigan ovqat turlari bilan qiziqshadi. Farzanlarimiz uchun yuqori ta’lim-tarbiya sifatiga erishish, ota-onalar va bolalarning manfaatlarini to‘la qondirish, bola uchun yagona ta’lim maskanini yaratish maktabgacha ta’lim va oila o‘rtasida yangi o‘zaro aloqa tizimi shakllangan taqdirdagina mumkin.

MTT bilan oila va jamoatchilikning o‘zaro hamkorligini tashkil etish quyidagi asosiy prinsiplarga asoslanadi:

1. Tarbiyachilar va ota-onalar o‘rtasidagi do‘stona muloqot

Ushbu prinsip muloqotga ijobiy munosabatni bildiradi va ilk bolalik ta’limi tarbiyachilarining ota-onalar bilan olib boradigan barcha ishlariga asoslanadi.

Tarbiyachilar har kuni ota-onalar bilan muloqot qilishadi va bu butun oilaning maktabgacha ta’limga munosabati qanday bo‘lishiga bog‘liq. Har kuni tarbiyachilar va ota-onalar o‘rtasidagi xayrixohlik aloqasi alohida o‘tkaziladigan tadbirdan ko‘proq narsani anglatadi.

Ushbu tamoyil muloqotga ijobiy munosabatni nazarda tutadi va tarbiyachilar butun faoliyati davomida ota-onalar bilan ishlashi uchun zamin yaratadi.

Tarbiyachilarning ota-onalar kategoriyalari bilan muloqotida talabchan ohang mos emas.

2. Individual yondashuv

Hamkorlikning ushbu prinsipi nafaqat bolalar bilan ishlashda, balki ota-onalar bilan ishlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ota-onalar bilan muloqotda bo‘lgan tarbiyachilar vaziyatni, ota-onalarning kayfiyatini his qilishlari kerak. Bu erda tarbiyachilarning ota-onalarga ishonchi, hamdardligi va birgalikda muayyan vaziyatda bolaga qanday yordam berishini o‘ylash qobiliyati va pedagogik qobiliyati muhim ahamiyatga ega.

3. Murabbiylik emas, hamkorlik

Aksariyat zamonaviy onalar va otalar ziyoli, bilimli va albatta, o‘z farzandlarini qanday tarbiyalash kerakligini yaxshi bilishadi. Shuning uchun bugungi kunda pedagogik bilimlarni o‘rgatish va oddiy targ‘ib qilish pozitsiyasi ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin emas. Og‘ir pedagogik vaziyatlarda oilaga o‘zaro yordam va qo‘llabquvvatlash muhitini yaratish, oilaviy muammolarni tushunish va yechimini topishda

MTT jamoasining oila muammolarini hal qilishda samimiy yordam bermoqchi ekanligini e’tirof qilishi kerak.

4. Dinamiklik

MTT bugungi kunda oddiy faoliyat ko‘rsatish rejimida emas, balki rivojlanish rejimida bo‘lishi kerak, mobil tizim bo‘lishi, ota-onalarning ijtimoiy tarkibidagi o‘zgarishlarga, ularning ta’lim ehtiyojlariga va ta’limga bo‘lgan talablariga tezda javob berishi kerak. Shundan kelib chiqqan holda MTTning oila bilan ishlash shakli va yo‘nalishlari o‘zgarishi kerak.[15]

Yuqorida keltirilgan tamoyillar asosida tashkil etilgan hamkorlik natijasida bolalarning har tomonlama muvoffaqiyatli ta’lim-tarbiyani tashkil etishga erishiladi.

Bolalarning rivojlanishida umumiy maqsadlarga erishish hamda ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish maqsadida “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturida maktabgacha ta’lim tashkilotlari va ota-onalar bilan o‘zaro munosabatlarning shakllari yoritilgan:

bolalar rivojlanishining dolzarb masalalari bo‘yicha **ota-onalarning malakalarini** rivojlantirish va takomillashtirish (seminar, ota-onalar klubi, trening, maslahat, konferentsiya, davra suhbati,pedagogik mehmonxonalar va boshqalar);

muntazam ravishda **muloqot** (kommunikatsiya)ni ta’minlash (ma’lumotlarning maxfiyliginita’minlagan holda pedagoglarning ota-onalar bilan online va offline uchrashuv va yig‘ilishlarni o‘tkazishi, elektron xabarlar almashishi, bolaning rivojlanishi haqida ma’lumot berishi va boshqalar);

ota-onalarni guruh va/yoki maktabgacha ta’lim tashkilotiga **ko‘ngillilik** faoliyatiga jalb etish (rivojlantiruvchi muhitni yaratishda ishtirok etish; xavfsiz muhitni ta’minlash; o‘yinlar tashkiletish; qo‘shimcha xizmatlarni ko‘rsatish; ko‘rgazmalarni bezash, mashg‘ulot, bayram va tadbirlarni tashkil etish va ularda birgalikda qatnashish);

[15] Shin A.V., Mirziyoeva Sh.Sh., Grosheva I.V., va boshqalar “Oilalar va mahalliy jamoatchilik bilan hamkorlik”. Metodik qo‘llanma (birinchi nashr)

ota-onalarga **uyda bolaning o‘qishni** davom ettirishida (tashkil etishda) ko‘maklashish (topshiriqlar haqida ma’lumot berish, resurslar bilan ta’minlash, bolaning rivojlanishi va ta’lim olishini kuzatish, o‘quv dasturi doirasida bolalar loyihalarida ishtirok etish va boshqalar);

maktabgacha ta’lim tashkilotiga oid **qarorlar qabul qilishda** ishtirok etish (kuzatuv kengashi va ota-onalar qo‘mitasi bilan ishlash, ularning faoliyati to‘g‘risida ota-onalarni xabardor qilish, umumiy va guruhlarning ota-onalar yig‘ilishlarida qatnashish, maktabgacha ta’lim tashkilotining yangi dasturlarini yaratish va ularni amalga oshirishda ishtirok etish, bolaning qiziqishlariga qarab maktabgacha ta’lim tashkilotida qo‘shimcha xizmatlarni tanlash);

bolalarni tarbiyalash va rivojlantirishda **mahalliy hamjamiyat bilan hamkorlikni kuchaytirish** (maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini takomillashtirishda mahalliy hamjamiyat resurslaridan foydalanish, hududdagi muzeylar, istirohat bog‘lari, hunarmandlar ustaxonalari va boshqa diqqatga sazovor joylarga tashrif buyurish, mahalliy hokimlik etakchilari bilan uchrashuvlar tashkil etish, ularni guruhlarga va ota-onalar ishtirokidagi tadbirlarga taklif qilish, ochiq eshiklar kuni va bayramlar tashkil etish).[16]

Shunday qilib, ta’lim-tarbiya jarayonning barcha sub’ektlari ota-onalar va maktabgacha ta’lim tashkilotlarilari o‘rtasidagi samarali ijtimoiy hamkorlikdan avvalo bolalar manfaatdor. Pedagoglar, o‘z navbatida, oilalar bilan yaxshiroq tanishish, oilaning kuchli va zaif tomonlarini tushunish, yordamining mohiyati va ko‘lamini aniqlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Oilalar esa pedagoglarning yuqori malakaviy maslahatlari va yordamlari orqali farzandlariga samarali ta’lim-tarbiyani tashkil etishga erishadilar.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V. va boshqalar. “Oilalar va mahalliy jamoatchilik bilan hamkorlik”. Metodik qo‘llanma (birinchi nashr)
2. O‘zbekiston Respublikasi MTTlari uchun “ILK QADAM” davlat o‘quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr). Toshkent-2022 (https://docviewer.yandex.uz/view/)

РОЛЬ НАЦИОНАЛНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА В СЕМЬЕ

Якубова Махмуда Урушваевна, Саидова Шоира Шагиясовна, Воисов Азиз Амангелди угли
СБУМИПТК

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности воспитания детей в семье. Широко освещаются Национально-духовные основы воспитания детей, роль Национальных ценностей в воспитании детей в Национальном духе.

[16] O‘zbekiston Respublikasi MTTlari uchun “ILK QADAM” davlat o‘quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr). Toshkent-2022 (https://docviewer.yandex.uz/view/)

Ключевые слова: Семя, традиции, Национальная гордость, Конституция, чувство Родины, образование.

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada bolalarni tarbiyalashning xususiyatlari muhokama qilinadi. Farzandlar tarbiyasining milliy-ma’naviy asoslari, bolalarni milliy ruhda tarbiyalashda milliy qadriyatlarning o‘rni keng yoritilgan.

Kalit so‘zlar: oila, an’analar, milliy g‘urur, Konstitutsiya, Vatan tuyg‘usi, ta’lim.

Abstract. This article discusses the features of the implementation of child rearing in the family. The national and spiritual foundations of child rearing and the role of national values in the upbringing of children in the national spirit are widely covered.

Keywirds: Family, traditions, national pride, Constitution, sense of homeland, upbringing.

Введение. Семья – это центр воспитания, обеспечивающий вечности жизни, преемственности поколений, сохраняющий наши священные традиции и в то же время непосредственно влияющий на будущие поколения. На Востоке семья издревле считалась священной Родиной. Если семья здоровая и крепкая, в соседстве будет достигнут мир и согласие.

Говоря об исторических корнях понятия семьи, в первую очередь в семье формируются все человеческие качества, такие как честность, правдивость, честь, стыд, доброта, трудолюбие. Когда мы говорим о семе, в первую очередь перед нами формируется фигура матери. Иными словами, первым фактором, обеспечивающим святость семьи, является чистота, ум, доброта, верность и верность матери. Поскольку природа и характер человека формируются с младенчества, Национальное мировоззрение проникает в организм ребёнка с молоком матери.

Естественно, материнская алла произносится не только для того, чтобы малыш отдохнул, но через неё в душевный мир ребёнка проникает Национальный дух. Ласка, чувства и мечты на родном языке оставляют корни в теле и душе малыша.

Если начат со фамильярности и семейного воспитания, то в процессе общения с ним вы познакомитесь с его моральными качествами. Сдержит ли он свои обещания, насколько он верен своим друзьям, его трудолюбие и щедрость, смелость и энтузиазм, его знания и щедрость - все его моральные качества раскроются одно за другим. В основе этого набора качеств сияет духовность целостного человека.

Итак, человеческое сердце — это сокровищница знаний, знаний и талисман, скрывающий тайну истины. Вот почему человек велик. Секрет Ирфана Хака – понят сердцем, и достичь и понят его непросто. Для этого человек должен полностью осознавать свои права и обязанности по отношению к окружающей среде, природе, семье, другим людям, человечеству, Родине и нации, родителям, детям, друзьям, своей внутренней силе и потенциалу, своему духу, необходимо чувствовать волю и усилие от сердца. Всем в этот светлый мир, прибыл на этот полигон с высшей миссией. Если он не найдёт и не поймёт, в чем состоит его первоначальная миссия, он может покинут этот мир незавершённым.

Есть шаги к самосознанию. Самосознание человека определяется пониманием им своей человеческой сущности. Когда человек осознает, что он материальное существо, он не может существовать без материального пространства, и когда он чувствует ответственность за него, эта ответственность образует первоначальную связь с внутренней силой, называемой духовностью. Это первая ступень духовного совершенствования, превращающая человека в личность. Именно на этом этапе формируется чувство Родины.

В процессе исторического развития Центральной Азии на протяжении нескольких тысячелетий мифы и легенды творчески перерабатывались, обогащались новыми событиями и сведениями, понятиями и идеями и становились дополнительным вкладом в духовную культуру человечества.

Такие рассказы, как «Томарис», «Широк», «Уч ага-ини ботирлар», «Кахрамон», «Маликаи Хуснабад» и «Алпомиш», «Гуругли», «Равшан», «Философские идеи как Национального, так и мирового значения. Примером нашего мнения являются повествования о Томарисе и Шираке, художественно отражающие борьбу народов Средней Азии с захватчиками. В рассказе о Томарис принцесса массагетов Томарис борется с иранскими захватчиками.

Подробно описаны храбрость, отвага, мудрость, верность стране, ум и бдительность по отношению к врагам. Родина – это очень широкое понятие. Все начинается с дома, в котором мы живём. Не зря у нас говорят, что человек, который строит дом, «стал патриотом».

Поговорка «Родина начинается с порога» подтверждается тем, что она есть у всех народов. Родина – это не только родители, семья, родственники человека, место, где он родился и вырос, но и поля, где он провёл свою юность, бегал, играл, гулял, ручьи, реки, где он купался, сады, горы и природа. Итак, любить Родину – значит любить природу того места, где была пролита пупочная кров, и беречь её. Родина – это первая школа, первые знания, друзья, которых мы приобрели, учителя, давшие нам знания. Вот почему сколько бы лет человеку ни было, где бы он ни работал, он никогда не забывает свою первую школу, первого учителя, одноклассников, он всегда смотрит на них с уважением. Родина – это район, где он вырос. Район – это место соседей, друзей, братьев и сестёр, которые сочувствуют друг другу даже в нынешней жизни, когда прошли лучшие дни их молодости.

Родина – это трудовой коллектив, где работает каждый человек, место обучения, социальная и политическая среда. Роль трудового коллектива в жизни человека велика. Потому что в трудовом коллективе каждый человек проходит школу жизни, становится специалистом, обретает духовную зрелость, занимает своё место в жизни, приобретает известность.

Именно поэтому они гордятся достижениями района, города, области, стремятся внести в них свой вклад, гордятся имеющимися историческими памятниками. Они способствуют их процветанию и благополучию. Родина – рай нашего народа – Республика Узбекистан. Родина, Родина – золотая колыбель для человека. Человек рождается в этой золотой колыбели, делает свои первые шаги, взрослеет, взрослеет и посвящает себя служению стране. Вот почему Родина для любого человека так же дорога и почётна, как мать. Родина считается священным местом, приносящим человеку счастье.

Как писал наш просвещённый дед Абдулла Авлони в своём труде «Турецкий Гулистан или Мораль», «Родина – это город и страна, где человек родился и вырос, родина этого человека. Каждый любит место, где он родился и вырос, больше жизни. Даже у животных есть чувство Родины. Если бы их разлучили, они не жили бы так комфортно, как жили… Если бы им это не нравилось, они бы покинули родину и эмигрировали в страны с хорошим воздухом и лёгкой жизнью».

Родина – это отечество, обитель предков, страна, земля, где вырос народ, где его язык, история, культура, обычаи, ценности по-настоящему формируются, пускают глубокие корни, растут и взрослеют.

Семья– единственное, что есть у человека. Семья не бывает большой или маленькой, богатой или бедной, семью не выбирают. Семья – это не наша собственность. Именно поэтому его не продают за деньги. Семья не одарена и не одолжена. Семья священна и уникальна для каждого гражданина. Относится к семье с любовью, любит и чтит её, ценит её, заботится о её зрелости и мире прививается нам с юности. Потому что каждый человек гордится историей своего рода, то ест святой земли, по которой прошли его предки.

Заключение. В заключение следует сказать, что семья имеет широкие возможности для воспитания детей в Национальном духе. Именно Национальные традиции и ценности, Национальный образ жизни, Национальное образование, Национальная этика и нравы, три поколения, то ест бабушки и дедушки, родители и дети, идут в процессе жизни в гармонии, воспитании и формировании высших человеческих качеств. Кроме того, личный пример отца и матери также служит важной воспитательной школой для детей.

Использованная литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом Ташкент «Узбекистан» - 2017.

2. Мирзиёев Ш.М. Мы вместе построим свободную и процветающую демократическую страну Узбекистан. НМИУ «Узбекистан», 2016г.

3. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего. Главная редакция издательско-полиграфического концерна «Шарк», Ташкент. 1998 год 32 с.

4. Каримов И.А. Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Узбекистан, 1998. - 64 с.

5. Авлони А. Турецкая культура или этика. -Т.: Учитель, 1992. -160 с.

6. ОЛИМОВ, Ш. Ш., ХОДЖИЕВА М. Ш. (2020). Возможности применения педагогических технологических и образовательных процессов. В книге «Молодёжь и XXI век-2020» (с. 228-231).

7. Олимов, Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. (2014). ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛНОГО РАЗВИТИЯ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. В модном развитие современного общества: административные, правовые, экономические и социальные аспекты (с. 186-188).

8. Умурова М.Ю., Нуруллаева Н.К. (2020). ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ИЗОБРАЖЕНИЕ). Проблемная педагогика, 40.

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA “USTOZ-SHOGIRD” ANA’NASINING O‘RNI

Abdullayeva Sabohat G‘ayratullayevna
“Profi University” Navoiy filiali o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekistonda ta’lim olishning oliy ta’lim bosqichida “Ustoz-shogird” an’anasining tashkil etilganligi va ta’lim jarayonidagi o‘rni haqidagi mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: an’ana, ta’lim turlari, ustoz-shogird, oliy ta’lim, pedagog, talaba.

Abstract. This article provides feedback on the establishment of the “Teacher-disciple” tradition at the stage of higher education in Uzbekistan and its place in the educational process.

Key words: tradition, types of education, teacher-student, higher education, pedagogue, student.

Аннотация. В данной статье приводятся отзывы о становлении традиции «Учитель-ученик» на этапе высшего образования в Узбекистане и ее месте в образователном процессе.

Ключевые слова: традиция, виды образования, учитель-ученик, высшее образование, педагог, студент.

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma’rifat va ta’limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo‘lmaydi, negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo‘lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismi ta’lim sohasiga to‘g‘ri keladi. Yosh avlodning har tomonlama bilim olishi uchun yurtimizda uzluksiz ta’lim bosqichi yo‘lga qo‘yilgan. Yangi tahrirdagi “Ta’lim to‘g‘risidagi qonun” da ta’lim turlari etib quyidagilar belgilangan:

maktabgacha ta’lim va tarbiya;
umumiy o‘rta va o‘rta maxsus ta’lim;
professional ta’lim;
oliy ta’lim;
oliy ta’limdan keyingi ta’lim;
kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish;
maktabdan tashqari ta’lim.

Har bir ta’lim bosqichining shaxsning kamolotga etishishiga o‘z ta’sir doirasi bor. Ta’lim muassasalarida sifatning yuqori darajada tashkil qilinishi ustoz va shogird an’analarining to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganligi bilan o‘zaro bog‘liqdir.

Ma’lumki, oliy o‘quv yurtlarida bo‘lg‘usi mutaxassis o‘qituvchilarga tarbiyaviy ta’sir qiluvchi ustoz-shogird an’analari tajribasi amaliy tasdiqlangan omil sifatida ifodalanadi. Tez sur’atda ilmiy-texnik rivojlanish jarayonini amalga oshirilib borishi natijasida ta’lim jarayonining qirralari mukammallashib borayotganligi, ularning tizimiga yangi pedagogik texnologiyalarni, innovatsion uslublarni keng doirada kirib kelishi kabi hollar bo‘lg‘usi mutaxassislarni kasbiy taalluqliligi masalalarni aniqlash, ularga o‘z vaqtida yordam berish kabi masalalarga e’tibor qaratish, ustoz-shogirdlik an’analaridan o‘rinli foydalanish zarurligini keltirib

chiqarmoqda. Uning asosida har tomonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalab yetkazish masalalari o‘z ifodasini topdi.

Yangi O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida milliy qadriyatimiz sifatida qadimdan rivojlanib kelgan "Ustoz-shogird" an’anasi asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash sohasini rivojlantirish yo‘lida barcha pedagog-xodimlar o‘z texnologiyasiga ega.

"Ustoz-shogird" an’analari tajribasi oliy o‘quv yurtlarida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash bilan birgalikda madaniy muloqot, munosabat darajalarini rivojlanib, shakllanib boruvchi an’ana hisoblanadi.

* "Ustoz-shogird" tizimi katta miqdordagi bilimlarni o‘zlashtirish, kasbga tayyorgarlik va ishlab chiqarish munosabatlarini o‘rnatish qobiliyatini shakllantirish jarayoni;

* "Ustoz-shogird" tizimi oliy o‘quv yurtlarida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ilmiy va professional yordam va qo‘llab-quvvatlash maktabi.

* "Ustoz-shogird" tizimi oliy o‘quv yurtlarida bolajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda boshqaruvdir.

* "Ustoz-shogird" tizimi oliy o‘quv yurtlarida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda boshqaruv ko‘nikmalarini rivojlantirish, amaliy tajribaning kamchiliklarini bartaraf etish, yosh o‘qituvchining shaxsiy fazilatlarini shakllantirish, amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘lishning uslubiy bazasini takomillashtirish o‘chog‘i. Zero, inson o‘zi qiziqib tanlagan sohaning ustasi bo‘lsa, ongli hayot kechirish uchun zarur moddiy istaklar va ma’naviy ehtiyoj uyg‘unligiga erishadi.

Ustoz-shogird an’analarida quyidagi pedagogik tamoyillar muhim o‘rin tutadi:

- onglilik va faollik, ya’ni egallayotgan u yoki bu faoliyatning o‘ziga xos jihatlari, mohiyatini ongli tarzda to‘liq anglab etish, uning istiqboli va ravnaqi yo‘lida faollik bilan harakat qilish;
- ilm-fanning sir-asrorlarini egallashda puxtalik;
- ta’lim-tarbiyaning turmush, hayot bilan chambarchas bog‘liqligini inobatga olish;
- mutaqillikka, ijodiy izlanishga yo‘naltirib borishda nazariy bilimlarning amaliyot bilan bog‘liqligini hisobga olish;
- o‘qitish, tarbiyalash mazmuni va shogirdlik bosqichlarining izchillik bilan belgilab qo‘yilgan anik mantiqiy tartibga ega bo‘lishi;
- shogirdning yosh va o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish.

Xulosa o‘rnida quyidagilarni aytish joiz, Yangi O‘zbekistonning bugungi kunida asrlar davomida saqlanib kelayotgan qadriyatlardan biri bo‘lgan ustoz-shogirdlik an’analarini yangi sharoitda, yangi mazmunda hayotga tatbiq etish imkoniyatlari yuzaga kelmoqda. Bugun oliy o‘quv yurtlarida ta’lim olayotgan bo‘lajak mutaxassislarning ta’lim beruvchi shaxsiga nisbatan "Ustoz" deb murojaat qilishlari urfga aylanmoqda. Zero, tilda qayta-qayta takrorlangan kalom vaqti kelib, qalbga muhrlanadi. Qalbdan joy olgan so‘z insonning e’tiqodiga aylanadi.

“Ustoz-shogird” an’anasi talaba-yoshlarda bevosita ishlash, ularning indivudial xususiyatlarini inobatga olgan holda yondashish, o‘zgalar mehnatini qadrlash, halol mehnat qilish, olib borilgan mehnat samaradorligidan g‘ururlanish kabi ma’naviy-axloqiy sifatlarni ham tarbiyalaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1 Mavlonova R.A., Raxmonqulova N.H. va boshq. Umumiy pedagogika.- T:. Fan va texnologiyalar.

2. D. Malikova. Sharq mamlakatlarida "ustoz-shogird'lik an’analarining shakllanishi va rivojlanishi. Maqola.Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 April 2022

3. Mahkamov U., Tilyaboyeva N. Kasbiy mahorat. / O‘quv qo‘llanma. - T.: TDIU, 2007.

4. O‘.Q Tolipov. "Ustoz - shogirdlik qadriyatlari"-risola; Toshkent "Nizomiy nomidagi TDPU"-2015.

OILADA FARZANDLARNI MILLIY QADRIYAT VA URF ODATLAR RUHIDA TARBIYALASH

Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna
Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim fakulteti,
“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Salohiddinova Sadoqat Sayriddin qizi
Sariosiyo pedagogika kolleji o‘qituvchisi

Mamlakatimizda oila huquqlari xalqaro huquq normalariga mos ravishda muhofaza etilmoqda. Mustaqillik yillarida hukumatimiz tomonidan oila-nikoh munosabatlari, xotin-qizlar va bolalar huquqlari bo‘yicha xalqaro hujjatlar va deklaratsiyalarining ratifikatsiya qilinishi buning yaqqol namunasidir.

Oila a’zolarining huquqiy savodxonligi uning huquqiy himoya qilinishi huquqiy jamiyat barpo etishning negizidir. Buning zamirida:

- aholi, shu jumladan, oila a’zolarining yosh tabaqalarga mos huquqiy bilim berish dasturlarini yaratish, huquqiy ong va tafakkurini shakllantirishning samarali shakl va metodlarini aniqlash, bu borada noan’anaviy ta’lim-tarbiya usullaridan keng foydalanish;

o‘quv yurtlari, idora va tashkilotlarda huquqiy mavzuni yorituvchi burchaklar, xonalar tashkil etish, huquqiy bilim kunlari o‘tkazish, radio o‘quvlari uyushtirish;

huquqiy mavzuga bag‘ishlangan ommabop risolalar, gazeta va jurnal maqolalari, mutaxassis maslahatlarini chop etishni kuchaytirish, ruknlar rang-barangligiga erishish;

oila huquqi bo‘yicha mutaxassis kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish;

-joylarda baxt va nikoh uylari qoshida bo‘lajak kelin- kuyovlar uchun maxsus o‘quv kurslari, «Oila» klublari, «huquqiy maslahat» telefonlari tashkil etish va targ‘ibot- tashviqot guruhlarini tayyorlash;

oilalarda huquqiy bilim berishni takomillashtirishga yordam beruvchi sotsiologik tadqiqot ishlari olib borish va uning natijalari asosida metodik tavsiyalar ishlab chiqish va amaliyotga keng tadbiq, etish, bu borada huquqni muhofaza qilish tashkilotlari bilan boshqa mutasaddi davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini mustahkamlash kabi masalalarga alohida e’tibor berish yotadi.

Mustaqillik odamlar va jamiyat taqdiriga ta’lluqli juda ko‘p jumboqlarni echib tashlash bilan barobar ma’naviyatimizning qator muammolarini ko‘ndalang qilib

qo‘ydi. Ayniqsa, axloq-odob masalalari katta ahamiyat kasb etib qoldi. Buning sabablari ko‘p: bir tomondan, inson deb atalmish hayot gultojisiga bo‘lgan munosabat o‘zgardi, uni azaliy va abadiy pok ma’naviyat yo‘liga qaytarish rejalari tuzila boshlandi; katta yoki kichik, yaxshi yoki yomon, ilg‘or yoki johil millat bo‘lmasligi, yomonlikning millati-yu, yaxshilikning chegarasi yo‘qligiga qanoat hosil qildik: Inson o‘z millati an’analari va umumbashariy qadriyatlar asosidagina kamolotga erishishi qog‘ozda emas, amalda tan olindi; ikkinchidan, soxta baynalmilalchilik, qog‘ozdagi xalqaro do‘stligi g‘oyalari odamlar orasida uzoq, zamonlardan buyon shakllanib, rivojlanib kelayotgan birodarlik tuyg‘ulariga rahna solib qo‘ygani, odamlarning millat ajratmasligi uchun, bir-biriga mehrli-oqibatli bo‘lishi uchun urush yoki qahatchilik, zilzila yoki tabiiy ofatlarni boshidan kechirishlari shart emasligi, ijtimoiy adolat o‘rnatilgan joyda xalqlar va millatlaming chin insoniy fazilatlari gurkirab unishiga ishonch hosil qila boshladik. Ayrim odamlarni aldash mumkin bo‘lsa ham millatlarni uzoq, laqillatib bo‘lmasligiga endi hamma tushunib etdi.

Xalqimizning axloq, andisha, sharm-hayo, halollik va pokizalik, inson qadr-qimmati to‘g‘risidagi tasavvurlariga zid bo‘lgan o‘zga madaniyat an’analari yoshlar ongi, dunyo qarashi va shuuriga salbiy ta’sir etishi natijasida ba’zi salbiy xollarning paydo bo‘lishi yuz berdi. Milliy an’analar ma’naviy sog‘lom oilani barpo etadi.

Sog‘lom milliylik barq urgan joyda umumbashariy fazilatlarning qadriga etish ham ortadi, millatlar o‘rtasidagi do‘stona munosabatlar ham kamol topadi. O‘zimizga ham, boshqalarga ham go‘zallik va odob timsoli bo‘ladigan kelin tushirish odatimizni olaylik. Karnay-surnay sadolari yangragan ko‘chada to‘y, shodlik, mahalla ahli to‘planadi. Agar to‘y kechasini olib boradigan shilqim nasihatgo‘ylarning har bir to‘yda takrorlayverib siyqasi chiqgan so‘zlarini e’tiborga olmasak, quloqlarni kar qiladigan darajadagi baland pardalarda ayyuhannos ko‘taradigan ansambllarning «Bari gal», «Ey sanam», «Qora kuz bo‘y- bo‘y», «Chakra-chakidan girad», «Guloyim» singari xonishlarini mustasno qilganda to‘ylarimiz chinakam jamoatchilik ramzidir.

Turmushimizda shunaqa voqealar ham uchrab turadi: to‘y qiluvchining aholi nochorroq, hali uy-joy bitmagan, ro‘zg‘orda kamchiliklar ko‘p, bolalar oyoqqa turmagan. Nahorgi oshga ketadigan sarf bilan ro‘zg‘orni batamom tiklab bo‘lmaydi. O‘zbek to‘y marosimlari haqida gapirsak, quda-andalarning nozik muomalalari, kelin va kuyovga ko‘rsatiladigan mulozamatlar, ilik, bordi-keldilarni ko‘rib, nihoyatda ta’sirlanib ketasan, kishi. Ko‘chani to‘ldirib karnay-surnay sadolari ostida kelayotgan kuyov va uning jo‘ralarini tomosha qilish uchun yosh-yalang tashqariga otiladi, derazalarning pardalari orqasidan kelinchaklar nigoh, tashlaydi. Kelin darvozasi oldida ikki tomonga saf tortgan qarindosh-urug‘lar, qo‘ni- qo‘shnilar qo‘li ko‘ksida, ota ko‘zlarida yosh qalqigan.Hatto «kuyovning bo‘yi past ekan», «kuyov sariqmi?», «kuyov baland bo‘yli ekan-a» singari so‘zlarning mahalla oralab tarqalishida ham ajib bir xosiyat bor. Mahalla birgalashib kuyovga baho berayotgandek, uni o‘z farzandi qilib qabul qilayotgandek bo‘ladi. Kuyov jo‘ralarining o‘ynab-kulib qaynota darvozasiga kelishi yaxshi. Lekin biroz « qizishib» olgan yoshlarni haddan ortiq, qichqirishlarichi? Kuyov jo‘ralar qatorida avtobusni to‘ldirib keladigan «zumrasha»larchi? Ayniqsa, darvozadan kirishdagi ur-to‘polonchi? Bu xunuklik va adabsizlikning alomati emasmi? Yoki nikoxga jo‘nash paytida kelin uyi oldidan jilgan yengil mashinalarning signallarini qo‘shni mahallaga etgudek muntazam

chalinishi ham madaniy bezorilikning bir alomati emasmi? Ajoyib milliy an’analarimizni bunday bema’ni zamonaviylashtirishning oldini olsa bo‘ldi. Buning uchun mahalla ahli maslahat chog‘i kelishib olishlari mumkin. Axir o‘zbek xonadonlarida kechadigan har bir ma’raka tarbiyaviy yo‘nalishi bilan ajralib turadi-ku?

O‘zbek xonadonlarida asrlar mobaynida hukm surib kelayotgan ertalabki kelin salom, kelinlarning barvaqt turib hovli va darvoza oldilarini supurib-sidirib qo‘yishlari va keksa qaynona- qaynotalarga nonushta tayyorlab, tavoze bilan choy uzatishlari milliy ma’naviy qadriyatlarimizga yorqin misol emasmi? Yaqinda bir oilaviy janjalga guvox, bo‘ldim. Kuyovning o‘ta injiq va tirnoq ichidan kir qidirish odatlarini bir yoqqa qo‘yib, yoshgina umr yo‘ldoshi oldiga qo‘yayotgan talablarga quloq tutilsa, uning gaplarida ham jon borligi sezildi. Uning xotiniga e’tirozlari quyidagicha edi: «Ertalab ishga ketayotganimda «yaxshi boring», kechqurun xizmatdan qaytsam, «yaxshi keldingizmi?» demaydi. Biror qarindosh- urug‘larim kelsa «xush kelibsizlar», ketishayotganda «yaxshi boringlar» demaydi. Piyolaga choy quyib uzatmaydi, har kimning oldidagi piyolaga sharillatib choy quyadi. Shimlarimga vaqtida dazmol urilmaydi, oq ko‘ylagimning yirtilgan joyini sariq ip bilan chatib qo‘yibdi» va hokazo. Ana shu sabablar bahona yigit yosh bolali xotinini uydan haydab yuborish arafasida ekan. Ikki tomonga nasihatlar qilindi. Yigitning injiqligi, noo‘rin gumonsirashi, «erkakcha» muomalasi, uy- ro‘zror ishlariga aralashmasligi aytib o‘tildi. Rus maktabini bitirgan kelin tabiatidagi ayrim sifatlar ham ko‘rsatildi. Biror jiddiy sababsiz buzilish oldida turgan oila mahalla oqsoqollari aralashuvi bilan saqlab qolindi. Kattalarning aqlli maslahati yoshlarga malxamdek zarur. Agar ona «xudoe hovlisi qursin, seni ularga ch ‘rilikka bermaganman, saharda turma, sen borguncha kim supurgan bo‘lsa o‘shalar supuraversin, o‘rgatib qo‘yma, ovqat qilishniyam bo‘yningga olma, qaynonang ulgur jodugar, onamnikiga boraman desang tog‘orada bir nima pishirib ham bermabdi, qurumsoq» singari ' gaplarni qizining qulog‘iga quysa, kelin tushgan xonadoniga mehr qo‘yarmidi?! Mayda gaplar to‘planib, butun oila parchalanib ketadi. Jamiyatda yuz beradigan barcha o‘zgarishlar oilaga, oiladagi ma’naviy muhit, uning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy darajasi esa jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy taraqqiyotiga ta’sir qiladi.

Mamlakatimizda adolatli, huquqiy, demokratik jamiyat qurish jarayoni shaxdam qadamlar bilan borayotgan bir sharoitda qonun ustivorligini ta’minlash zamirida oila a’zolarining huquqiy madaniyatini shakllantirish oila manfaatlarini ta’minlash borasida amalga oshirilayotgan ustivor yo‘nalishlaridan biriga aylanib qoldi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdumajitova, S. A. (2023). WAYS OF USING STEAM TECHNOLOGIES IN MODERN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 349-353.
2. Abdukasimovna, A. S. (2023). THE NEED TO USE STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION. Scientific Impulse, 1(9), 1736-1741.
3. Абдумажитова, С. А. (2023). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛНИКОВ. Scientific Impulse, 1(9), 1071- 1076.

4. Abdukasimovna, A. S. (2023). PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 25-30.
5. Абдумажитова С. А. ПЕРВЫМ ШАГОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЯМ ДОШКОЛНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ //“TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 5-12.
6. Абдумажитова С. А. ДО ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АКТИВНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ СРЕДА ОРГАНИЗОВАТ STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ ОТ ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВАНИЕ //YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 5-13.

OILADA BOLA TARBIYASI DAVLAT SIYOSATIDAGI USTUVOR VAZIFALARDAN BIRI EKANLIGI

Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna
Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim fakulteti,
“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy-madaniy jabhalarda amalga oshirilayotgan tub isloxotlar jarayonida oila masalasiga e’tibor davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Albatta bu bejiz emas, chunki porloq ertamiznnng tamal toshlari oilada qo‘yiladi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek: «Xalqimiz qadim- qadimdan oilani muqaddas deb bilgan. Axir oila ahil va totuv bo‘lsa jamiyatda tinchlik va hamjihatlikka erishiladi, davlatda osoyishtalik va barqarorlik xukm suradi. Oila farovonligi-milliy farovonlik asosidir». Demak, mamlakatimizda oila farovonligini ta’minlash davlatimizning asl maqsadidir.

Mamlakatimizda oila, onalik va bolalikni ijtimoiy muhofaza qilish davlatimiz siyosatining ustivor o‘nalishlaridan biri ekan, u quyidagi asosiy yo‘nalishlarni o‘z ichiga qamrab oladi:

—oilaviy munosabatlarning huquqiy asoslarini takomillashtirish, oila manfaatlari huquqiy himoya qilinishini ta’minlash, onalik va bolalik huquqlarini muhofaza qilish;

—oilaning ijtimoiy manfaatlarini ta’minlash uchun shart-sharoitlar yaratish, oila a’zolarining sog‘ligini muhofaza qilish va ta’lim darajasini oshirish uchun shart-sharoitlarni yaxshilash;

—oilaning iqtisodiy manfaatlarini ta’minlash uchun shart-sharoitlar yaratish, oilaning daromadlarini, oila a’zolarining ish bilan ta’minlash darajasini oshirish, ro‘zg‘or yumushi va turmush sharoitlarini yaxshilash, kam ta’minlangan oilalarni davlat tomonidan qo‘llab- quvvatlash;

—oilaning sog‘lom, aql-zakovatli yosh avlodni tarbiyalashdagi rolini oshirish har tomonlama kamol topgan avlodni tarbiyalashda oila va jamiyatning vazifalarini takomillashtirish;

— oila muammolarini ilmiy va ijtimoiy tadqiq, etish, oila, xotin- qizlar va bolalarning iqtisodiy va ijtimoiy ahvolini ko‘rsatuvchi statistika hisobotini to‘plash va takomillashtirish.

Darhaqiqat, Vatanimiz mustaqilligining qisqa davri ichida oila, onalik va bolalikni huquqiy manfaatlarini qonuniy muxofaza qilish, fuqarolarning huquqiy madaniyatini oshirish, oilaning ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlarini ta’minlash, uy mehnati va madaniy-maishiy turmush sharoitini yaxshilash, oilaning ma’naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish, ko‘p bolali, kam ta’minlangan, nochor oilalarni, nogironlarni, qarovchisiz keksalar, yolg‘izlarni, etim-yesirlarni ijtimoiy qo‘llab quvvatlash, oilada ma’naviy va jismoniy barkamol shaxsni shakllantirish borasida keng qamrovli ishlar amalga oshiriladi.

Darhaqiqat, oila a’zolarining huquqiy savodxonligi va ma’naviy madaniyatini shakllantirish; har tomonlama sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish; oilaning ijtimoiy va iqtisodiy barqarorligi, farovonligiga erishish; oilada tadbirkorlikni keng yo‘lga qo‘yish; nogironlikning turli ko‘rinishlarini oldini olish chora-tadbirlarini belgilash; oilada komil insonni tarbiyalash; yoshlarni umuinsoniy va milliy qadriyatlar mushtarakligida mustaqil hayotga tayyorlash tizimini yaratish va amalga oshirish zamirida oila masalalari bilan shug‘ullanuvchi mutasaddi davlat va jamoat tashkilotlari, oila, mahalla, maktab va jamoatchilik hamkorligini mustahkamlash; oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish zamirida oilada ba’zan uchraydigan jinoyatchilik, nikohning bekor qilinishi, giyohvandlik, nosog‘lom e’tiqod, maishiy nopoklik, axloqsizlikning turli ko‘rinishlarga yo‘l qo‘ymaslik kabi masalalar bugungi kunda oilalarni jamiyat talablari darajasida shakllanishi uchun zamindir.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi tomonidan qabul qilinayotgan Qonunlar, Prezident Farmonlari, Vazirlar Mahkamasining Qarorlari, oila-nikoh munosabatlari, xotin- qizlar va bolalar hu qu qlari bo‘yicha xalqaro konvensiyalar va deklaratsiyalar va boshqa huquqiy hujjatlaming mohiyatini chuqur anglash hamda o‘z faoliyatlari jarayonida amal qilishga erishish jamiyatning huquqiy savodxonligini oshirishning garovidir. Buning uchun oilaning turli qatlamli a’zolari huquqiy ongi va dunyo qarashi darajasini o‘stirish mexanizmini yaratish va amaliyotga keng tadbiq etish zarur. Chunki, huquqiy madaniyat darajasi yuksak jamiyatda oila, ona, ota va bola huquq va burchlari hamma vaqt Konstitutsiya bilan himoya qilinib, oila ajrimlariga, oilada uchraydigan sharqona axloq normalariga zid sodir etiladigan ba’zi xatti harakatlarga yo‘l qo‘yilmaydi.

Bu borada davlatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan ishlar butun dunyo tinchliksevar xalqlarning diqqat-e’tiborini jalb qilmoqda. Jumladan, mustaqilligimizning qisqa davri ichida respublikamizda inson huquqlari bo‘yicha Milliy Markaz, Oliy Majlis huzuridagi amaldagi qonun hujjatlari Monitoringi instituti, Adliya vazirligi qoshidagi huquqiy yordam ko‘rsatish Markazi, Oliy Majlisning inson huquqlari bo‘yicha vakili-Ombudsmanning tashkil etilganligi oila, ota, ona va bola huquqiy manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan muhim qadamlardir. Inson huquqlarini himoya qilish institutlarining asosiy maqsadi oila deb atalmish kichik jamiyatning huquqiy madaniyatini oshirishga, ularning huquqiy manfaatlarini himoya qilishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdumajitova, S. A. (2023). WAYS OF USING STEAM TECHNOLOGIES IN MODERN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 349-353.

2. Abdukasimovna, A. S. (2023). THE NEED TO USE STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION. Scientific Impulse, 1(9), 1736-1741.
3. Абдумажитова, С. А. (2023). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛНИКОВ. Scientific Impulse, 1(9), 1071- 1076.
4. Abdukasimovna, A. S. (2023). PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 25-30.
5. Абдумажитова С. А. ПЕРВЫМ ШАГОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЯМ ДОШКОЛНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ //“TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 5-12.
6. Абдумажитова С. А. ДО ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АКТИВНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ СРЕДА ОРГАНИЗОВАТ STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ ОТ ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВАНИЕ //YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 5-13.

O‘QUVCHILAR XULQIDAGI OG‘ISHNI KORREKSIYALASH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Azimjonova Rushana Rashid qizi
“Profi University” Navoiy filiali

Annotatsiya. Ushbu maqola umumiy o‘rta ta’lim maktablari o‘quvchilarining xulq-atvorlaridagi og‘ishlar, ularni kelib chiqish sabablari va namoyon bo‘lish xususiyatlari tadqiq etilgan ilmiy ishlar tahlili va og‘ish turlarining talqiniga bag‘ishlangan. O‘quvchilar xulqidagi og‘ish turlarining talqini og‘ishlarni tasniflashga yangicha yondashish, og‘ishlarning tabiatini, ularning nafaqat salbiy, balki ijobiy mohiyatga ega bo‘lishi mumkinligini va bunday toifaga mansub bo‘lgan bolalar bilan amalga oshiriladigan profilaktik hamda korreksiyalash faoliyatlar mazmunini belgilashda muhim axamiyat kasb etishi yoritilgan.
Kalit so‘zlar: tadqiqot mavzusi bo‘yicha yuridik, sotsiologik, tibbiy, psixologik va pedagogikadabiyotlar tahlili, tasniflash.

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sohasida olib borilayotgan hamda aniq maqsadga yo‘naltirilgan davlat siyosati ijtimoiy jamiyat taraqqiyotini ta’minlovchi ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida e’tirof etildi. Bu yo‘nalishda amalga oshiriladigan muhim tadbirlar qatorida ma’naviy-axloqiy jihatdan etuk, mustaqil dunyoqarashga ega, ijodiy fikrlovchi, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga sadoqatli barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish vazifalari belgilangan.

Barkamol inson – Yangi O‘zbekistonning yaratuvchisi va fidoyisi bo‘lishi kerak. Shuning uchun respublikamizda ta’lim-tarbiyani tubdan o‘zgartirish davlatimiz siyosatining ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi. Ushbu masalaga O‘zbekiston Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev alohida urg‘u berib shunday deganlar: “Farzandlarimizning qobiliyatini ro‘yobga chiqarishga bolalikdan e’tibor berib,

ularning kamoloti uchun barcha imkoniyatimizni safarbar etsak, yurtimizda yana ko‘plab Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar etishib chiqadi” [3].

Hozirgi paytda O‘zbekiston Respublikasining uzluksiz ta’lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri – zamonaviy ta’limni shakllantirish va xalqaro ta’lim muhitini yaratishdir. Bu vazifani amalga oshirish maqsadida Respublikamiz Prezidenti tomonidan bir qator direktiv hujjatlar imzolangan. Mazkur hujjatlarda ta’lim muassasalarini zamonaviy o‘quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to‘ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish [1], o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish [2] masalalariga alohida e’tibor berilgan.

Respublikamiz Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev mazkur vazifalarni sifatli va samarali hal etish uchun ta’lim muassasalarida o‘qitish va tarbiyalash jarayonlariga zamonaviy ta’lim dasturlari va uslublarini joriy qilish, ta’lim oluvchilarning har tomonlama rivojlanishlari uchun sharoit yaratish hamda bu vazifalarni amalga oshirish uchun pedagog va mutaxasislarning kasbiy kompetentligini oshirish talab qilinishiga alohida urg‘u berganlar [4. 163]

Voyaga etmagan bolalarda salbiy xulqning paydo bo‘lish xususiyatlarini tadqiqot etishga bag‘ishlangan ilmiy ishlarda innovatsion va ijtimoy pedagogik jihatlarning yoritilishi muhim amaliy ahamiyat kasb etishi ta’kidlangan. Bu esa, o‘z navbatida, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning yutuqlari asosida ta’lim-tarbiya mazmunini boyitilishini talab qiladi.

Mazkur vazifani amalga oshirish uchun maktab psixologlari, fan o‘qituvchilari, sinf rahbarlari va tarbiyachilar o‘zlarining ta’lim muassasasidagi faoliyatlariga o‘quvchi-yoshlarning xulq-atvorlaridagi ijtimoiy-zarur fazilatlarni shakllantirish va mavjud illatlarni tuzatish orqali ularning shaxsiy faoliyatlari samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan ilmiy-amaliy tizim sifatida qarashlari lozim.

Bugungi kunda o‘rta umumta’lim maktablarining barcha pedagog-o‘qituvchilari oldidagi muhim vazifalardan biri – xarakterologik xususiyatlari va yaqin ijtimoiy muhiti ta’sirida bilimlarni o‘zlashtirish va maktab adaptatsiyasi qiyin kechayotgan bolalarga yordam berishga, ulardagi o‘ziga xos jihatlarni o‘rganib, ta’lim-tarbiyaviy ishlarni optimal hal etish masalasiga oid pedagogik tavsiya va usullarni joriy etishdir. Buni amalda qo‘llash uchun esa xar bir pedagog-o‘qituvchi va ota-ona – tarbiyada bola shaxsini oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olishi hamda har bir bolaning betakrorligi va o‘ziga hosligini hurmat qilishi, ijtimoiy xuquqi va erkinligini hisobga olishi lozim.

Yosh avlodga tarbiya berish – tarbiyaviy maqsadga yo‘naltirilgan ta’sir ko‘rsatish, ijtimoiy hayotda munosabatlarga kirishish me’yorlari va unga rioya etish talablari bo‘yicha zarur bo‘lgan shart-sharoit yaratishni nazarda tutadi. Maktab o‘quvchilari bilan olib boriladigan pedagogik faoliyat samarasi, ko‘p jihatdan, o‘quvchi shaxsiga qaratilgan – maqsadga yo‘niltirilgan tarbiyaviy ta’sirga bog‘liq. Bu jarayonning jadal sur’atlar bilan borishi esa tarbiyachi-pedagogning o‘quvchining xarakterologik va ijtimoiy-zarur sifatlarini shakllanganlik holati hamda xulqidagi og‘ishning kelib chiqish sabablari va unga ta’sir qiluvchi omillarga oid ma’lumotlarga ega bo‘lishiga bog‘liq bo‘ladi.

Bolalardagi salbiy xulq ko‘rinishlarining vujudga kelish sabablari, mazmunining o‘ziga xos xususiyatlari va uni bartaraf qilishda zamonaviy ta’lim-tarbiyaning imkoniyatlaridan, shu jumladan, innovatsion pedagogik usullardan

samarali foydalanish masalasini tadqiq etish pedagogika, ijtimoiy pedagogika va psixologiya sohalaridagi olimlarning asosiy maqsadlaridan hisoblanadi.

“Pedagogik og‘ish” tushunchasi pedagogika va ijtimoiy pedagogikada xozirga qadar kam qo‘llaniladigan tushunchadir. Vaholanki, pedagogik faoliyatda pedagogik maqsadlarni amalga oshirish, shaxs rivojlanishi uchun sharoitlar yaratib berish uchun ta’lim olayotganlar faoliyatini tartibga solishda turli me’yorlar qo‘llanilmoqda. Avvalambor, bu ta’lim darajasini belgilaydigan standartlarga, shuningdek, o‘quvchi intilayotgan maqsadlarga taalluqli. Bularga qo‘shimcha qilib, ta’lim olishda bola rivojlanishining yuqori natijalarni ta’minlab beruvchi me’yorlarni ham kiritish mumkin.

MDX olimlarining ilmiy tadqiqotlarida bolalar xulqidagi og‘ishlarning turli jihatlari o‘rganilgan. Xususan, Ya.I. Gilinskiy, S.I. Golod, A.A.Gabianning tadqiqotlari axloqsiz o‘smirlar xulqidagi og‘ishlar tadqiq etilgan.

V.Bitenskiy, A.V. Gogoleva, A.Ye. Lichko, B.G. Xersonskiylarning ilmiy izlanishlari yoshlar orasida alkogolli ichimliklarni iste’mol qilish oqibatida ularda alkogolizmni kelib chiqishi va rivojlanish sabablarini o‘rganishga bag‘ishlangan.

N.V. Kudryavsev, V.M. Kogan, A.Yakovlevning tadqiqotlarida o‘quvchi-yoshlar xulq-atvoridagi turli og‘ishlar kriminologiya va xuquqiy ta’sir nuqtai-nazaridan o‘rganilgan.

V.Afanasev, Ya.I. Gilinskiylarning ijtimoiy muammolarini tadqiq etishga qaratilgan ilmiy ishlarida bolalar xulq-atvoridagi og‘ishlar ijtimoiy fenomen sifatida qaralib, ushbu xodisaning kelib chiqishi va rivojlanishiga ta’sir qiluvchi omillar tadqiq etilgan.

O‘quvchi-yoshlar xulqida og‘ishlarni yuzaga kelishi, turlari, rivojlanishi va ularga ta’sir qiluvchi omillar M.E. Paatova, S.N. Begidova, N.X. Xakunov, G.O. Galich, Ye.A. Karpushkina, L.N. Korchagina, N.L. Morozova, N.V. Tupareva, A.G. Solovev, P.I. Sidorovlarning ilmiy tadqiqot ishlarida batafsil yoritilgan.

O‘zbekistonlik olimlar tomonidan o‘smirlar xulq-atvoridagi g‘ayriijtimoiy xatti-harakat va qiziqishlar hamda bunday xulq paydo bo‘lishiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillar, salbiy xulq-atvorning paydo bo‘lish xususiyatlari va ushu toifadagi bolalar bilan individual munosabatda bo‘lishning psixologik jihatlari G.M. Alikulova, N.G. Kamilova, A.A. Tojaliev, B.M. Umarov, F.P. Rajabova, V.A. Avarin, R.M. Maxmudov, R.X. Ro‘zieva, N.H. Hakimov va N.I. Taylakovlar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda o‘z aksini topgan.

Tadqiqotchilar xulqida og‘ish bo‘lgan o‘quvchilar bilan maqsadga yo‘naltirilgan ijtimoiy-profilaktika, pedagogik terapiya va korreksilash faoliyatlarini ularning individual xususiyatlarini hisobga olib tashkillashtirish ahamiyatli ekanligini qayd etib, aks holda ushbu toifadagi bolalar bilan o‘tkaziladigan tadbirlar samaradorligi yo‘qqa chiqishi hamda bola tarbiyasida boshqa, yanada og‘irroq muaammolar yuzaga kelishi mumkinligini ta’kidlaganlar.

Mazkur ijtimoiy-pedagogik fenomenni aniqlash maqsadida E.V. Leus va A.N. Orel tomonidan ishlab chiqilgan diagnostika qilish metodlari bizda qiziqish uyg‘otdi. Ushbu metodlar bolalarda salbiy xulqning paydo bo‘lishi, uning xususiyatlari, ta’sir qiluvchi omillar hamda diagnostika va korreksiya qilish muammolarini o‘rganishda muhim axamiyatga ega bo‘ladi.

R.V. Ovcharova o‘smirlarning xulq-atvoridagi og‘ishlarning oldini olish uchun, birinchi navbatda, ularni jamiyatda qabul qilingan ushbu normalar bilan tanishtirish kerak, deb hisoblaydi. Bundan tashqari, ta’lim muassasalarida

o‘smirlarni turli faoliyatlarga jalb etish orqali ijtimoiy xulq-atvor ko‘nikmalarini egallashga yordam berish mumkin.

Ijtimoiy pedagogikada profilaktika, birinchi navbatda, quyidagi dalillarga qaratilgan, asoslangan va o‘z vaqtida amalga oshiriladigan harakatlarni anglatadi: ijtimoiy xavf guruhiga kiruvchi bolalarda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan jismoniy, psixologik yoki ijtimoiy-madaniy holatlarning oldini olish; bolaning normal turmush darajasi va sog‘lig‘ini saqlash, hayot faoliyati havfsizligini ta’minlash va himoya qilish; bolaga ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlarga erishishida va o‘z ichki salohiyatini ochishida yordam berish.

Pedagogik me’yordan og‘ishgan o‘quvchilar bilan tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari va mavjud korreksiya texnologiyalarini yanada takomillashtirish ustida izlanish olib borishimizda yuqorida nomi keltirilgan olimlarning ilmiy ishlari katta qimmatga ega ekanligini ta’kidlash zarur. Biroq, ushbu tadqiqotlarda maktabda pedagogik og‘ishgan o‘quvchilarning korreksiyalashda qo‘llaniladigan texnologiyalar yangi fanlar sohalarida erishilgan zamonaviy bilimlar asosida yanada takomillashtirilishi kerak, deb hisoblaymiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni.
3. Mirziyoyev Sh.M. “Bilimli avlod - buyuk kelajakning, tadbirkor xalq - farovon hayotning, do‘stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir” mavzusi dagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 26 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutq. // “Ma’rifat” gazetasi. 2018 yil 8 dekabr.
4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –Toshkent: “O‘zbekistan”, 2017.

РОЛЬ НАЦИОНАЛНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ

Р.М. Азизова
Андижанский Машиностроительный институт Кафедра Узбекского языка и литературы, Старший преподаватель

Аннотация. Использование инновационных технологий в учебном процессе предоставляет широкий спектр возможностей для обогащения образовательного опыта студентов и повышения эффективности обучения. Некоторые из этих технологий включают онлайн-обучение, виртуальную и дополненную реальность, мобильные приложения, адаптивное обучение, социальные сети и коллаборативные инструменты, использование данных и аналитики и другие. Онлайн-обучение предоставляет доступ к образовательному контенту в виртуальной среде, а виртуальная и

дополненная реальность позволяют создавать иммерсионные образовательные среды.

Ключевые слова: инновационные технологии, учебный процесс, онлайн-обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность.

Abstract. The use of innovative technologies in the educational process provides a wide range of opportunities to enrich the educational experience of students and increase the effectiveness of learning. Some of these technologies include online learning, virtual and augmented reality, mobile applications, adaptive learning, social media and collaborative tools, use of data and analytics, and others. Online learning provides access to educational content in a virtual environment, and virtual and augmented reality enable the creation of immersive educational environments.

Key words: innovative technologies, educational process, online learning, virtual reality, augmented reality.

Annotatsiya. Ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning ta’lim tajribasini boyitish va ta’lim samaradorligini oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Ushbu texnologiyalardan ba’zilari onlayn ta’lim, virtual va kengaytirilgan haqiqat, mobil ilovalar, moslashuvchan o‘rganish, ijtimoiy media va hamkorlik vositalari, ma’lumotlar va tahlillardan foydalanish va boshqalarni o‘z ichiga oladi. Onlayn ta’lim virtual muhitda ta’lim mazmuniga kirishni ta’minlaydi va virtual va to‘ldirilgan haqiqat immersiv ta’lim muhitini yaratishga imkon beradi.

Kalit so‘zlar: innovatsion texnologiyalar, o‘quv jarayoni, onlayn ta’lim, virtual haqiqat, kengaytirilgan haqiqat.

В эпоху цифровых технологий использование инновационных технологий в учебном процессе предоставляет широкий спектр возможностей для обогащения образовательного опыта студентов и повышения эффективности обучения. Вот некоторые пути использования инновационных технологий в учебном процессе:

Онлайн-обучение: Платформы онлайн-обучения предоставляют студентам возможность получат знания и навыки в виртуальной среде. Множество университетов и образовательных организаций предлагают онлайн-курсы, которые позволяют студентам изучать различные дисциплины и получать сертификаты или дипломы. Онлайн-обучение также позволяет студентам из разных стран обмениваться знаниями и опытом. Онлайн-платформы предоставляют разнообразные образовательные ресурсы, включая видеолекции, интерактивные материалы, учебники, тесты и задания. Студенты могут самостоятельно изучать материалы в удобное для них время и темпе, что особенно полезно для тех, кто имеет гибкий график или находится в удаленном месте. Онлайн-обучение также может быть использовано для проведения вебинаров, где студенты могут взаимодействовать с преподавателями в реальном времени.

Виртуальная и дополненная реальность: Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) могут создавать иммерсивные образовательные среды. С помощью VR- и AR-технологий студенты могут погружаться в виртуальные лаборатории, посещать исторические места или экскурсии, изучать сложные концепции визуально

и интерактивно. Преподаватели могут использовать AR для создания интерактивных учебных материалов, например, расширенных объяснений к учебникам или подробных аннотаций к объектам. AR также может быть использована для обучения визуальным искусствам или для создания виртуальных экскурсий, где студенты могут исследовать исторические места или географические регионы.

Мобильные приложения: С мобильными приложениями студенты могут получать доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте. Мобильные приложения предлагают интерактивные упражнения, обучающие игры, электронные учебники и другие образовательные ресурсы.

Адаптивное обучение: Использование алгоритмов машинного обучения позволяет создавать персонализированные образовательные программы, которые адаптируются к уровню знаний и потребностям каждого студента. Адаптивное обучение позволяет студентам изучать материалы в своем собственном темпе и получать индивидуальную поддержку и обратную связь.

Социальные сети и коллаборативные инструменты: Социальные сети и коллаборативные инструменты способствуют обмену знаниями и сотрудничеству между студентами и преподавателями. Форумы, блоги, чаты и платформы для совместной работы позволяют студентам обсуждать и расширять свои знания, задавать вопросы и получать помощь от других участников образовательного процесса.

Использование данных и аналитика: Сбор и анализ данных о прогрессе студентов позволяет преподавателям получать информацию о том, как эффективно происходит обучение, и адаптировать методики и материалы под индивидуальные потребности студентов. Аналитика образовательных данных может помочь выявит слабые места в учебном процессе и предложить улучшения.

Геймификация: Геймификация предполагает включение игровых элементов и механик в процесс обучения для повышения вовлеченности и мотивации. Вводя такие элементы, как системы начисления баллов, списки лидеров и значки, можно побудить учащихся активно участвовать в обучении и отслеживать свой прогресс. Геймификация может сделать обучение более приятным и способствовать чувству достижения.

Адаптивное оценивание. Инструменты адаптивного оценивания используют алгоритмы для динамической корректировки сложности и содержания оценивания в зависимости от успеваемости и уровня знаний учащегося. Эти инструменты могут обеспечить персонализированную обратную связь и определить области, где учащимся может потребоваться дополнительная поддержка. Адаптивное оценивание помогает оптимизировать обучение, адаптируя содержание к индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Преподаватели с искусственным интеллектом (ИИ): системы обучения на базе ИИ могут обеспечить индивидуальное обучение и поддержку учащихся. Эти системы используют алгоритмы обработки естественного языка и машинного обучения, чтобы понять потребности учащихся, ответить на вопросы и предоставить рекомендации. Репетиторы по искусственному интеллекту могут предложит немедленную обратную связь, адаптироваться

к темпу обучения ученика и при необходимости предоставить дополнительные ресурсы и объяснения.

Виртуальные лаборатории и моделирование. Виртуальные лаборатории и моделирование позволяют студентам проводит эксперименты и изучать сценарии реального мира в безопасной и контролируемой цифровой среде. Они могут быт особенно полезны для таких предметов, как естествознание, инженерия и медицина, где важен практический опыт. Виртуальные лаборатории предоставляют студентам возможность практиковать навыки, проводит наблюдения и развивать способности критического мышления.

Платформы совместного обучения: онлайн-платформы и инструменты, облегчающие совместное обучение, позволяют учащимся вместе работать над проектами, обмениваться идеями и коллективно решать проблемы. Эти платформы часто включают в себя такие функции, как обмен документами, виртуальные доски и общение в режиме реального времени, что позволяет учащимся сотрудничать независимо от их физического местонахождения. Совместное обучение способствует командной работе, коммуникативным навыкам и способности работать в различных группах.

Литература:

1. Примеры программ основного общего образования. Иностранный язык (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2009.
2. Мухина В.С. Психология развития. – М., 1997 – 278с.
3. Пассов Е.И. Терминология методики, или Как мы говорим и пишем. – Златоист, 2009. – 124 с.

OILADA BOLALARNING MA‘NAVIY-AXLOQIY TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH USUL VA VOSITALARI

Mardonov Bahodir Mardon o‘g‘li
Bojxona qo‘mitasining Bojxona instituti “Iqtisodiy va ijtimoiy fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi, siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
mardonov.bahodir@inbox.uz

Annotatsiya. Maqolada oilada bolalarning ma’naviy tarbiyasini shakllantirishda ijtimoiy-axloqiy talablarga mos xislatlarni ro‘yobga chiqarish, farzandlar ongi, hissiyotlari hamda xulqiga tizimli ta‘sir etishga oid usul va vositalar keng yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ma‘naviy-axloqiy tarbiya, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlar, ma‘naviy-axloqiy xulq-atvor, etnopsixologik xususiyatlar, halollik, rostgo‘ylik, or-nomus, sharmu hayo, mehru oqibat, mehnatsevarlik.

Аннотация. В статье широко освещены методы и средства системного воздействия на сознание, эмоции и поведение детей, реализацию качеств, отвечающих социальным и нравственным требованиям при формировании духовного воспитания детей в семье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное поведение, этнопсихологические особенности, честность, честь, достоинство, стыд, доброта, трудолюбие.

Abstract. The article widely covers methods and means of systemic influence on the consciousness, emotions and behavior of children, the implementation of qualities that meet social and moral requirements in the formation of the spiritual education of children in the family.

Key words: spiritual and moral education, spiritual and moral values, spiritual and moral behavior, ethnopsychological characteristics, honesty, honor, dignity, shame, kindness, hard work

Insonning taqdiri, kelajak hayotidagi yutuqlari yoki muvaffaqiyatsizligi, baxtli yoki baxtsizligi, kasb tanlashi, hattoki kayfiyati, uning oilaviy muhiti bilan bog‘liqdir. Oilaning taqdiri esa insonning o‘ziga bog‘liq. Jamiyatning ma’naviy qiyofasi oilalarning qandayligiga bog‘liqligi azaliy haqiqat. Chunki, oila jamiyatning ijtimoiy-ma’naviy bo‘g‘ini, kichik bir vakili bo‘lib, aynan oila zaminida xalqimizning bugungi kuni va kelajagi bunyod etiladi. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev ta‘kidlaganidek “Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak” yoshlarning ta‘lim-tarbiya olishi, kasb-hunar egallashi, etuk va komil shaxslar bo‘lib ulg‘ayish yo‘lida zamonaviy, qulay, ilg‘or va innovatsion shart-sharoitlarni yaratib berish uchun mamlakatimiz bor kuch-imkoniyatlarini ishga solmoqda.

Barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazishda asosiy bug‘in oila hisoblanadi. Har qanday rivojlanayotgan davlat va jamiyat taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchi – sog‘lom, barkamol, aqliy salohiyati baland, dunyoqarashi keng, kreativ fikrlovchi yoshlardir.

Mamlakatimizda yoshlar siyosatini global isloh qilish, ta‘lim sifati va qulayligini oshirish, ilm – fanni rivojlantirish kabi keng tashabbuslarga e‘tibor qaratilmoqda. Ammo shuni ta‘kidlash joizki, shaxsni oila va uni ma‘naviy qadriyatlari ta‘sirida har tomonlama tarbiyalash muammosi ko‘plab nazariy va ilmiy izlanishlarni asosi bo‘lib kelmoqda. Zero, bunday yondashuvlar ajdodlarimizning falsafiy-g‘oyaviy qarashlari, oila va oilaviy tarbiya masalalariga bag‘ishlangan o‘gitlarida yoritilgan. Bu kelajak avlodni tarbiyalashda oilaning, ota-onaning rolini belgilab beruvchi ma‘naviy-axloqiy manbalar sanaladi. Ularda yuksak ma‘naviyatni, axloqlilik va madaniyatni shakllantirishda oila muhitining, ota-onalarni ro‘lini tadqiq qilish dolzarbligini asoslash mumkin.

Dunyo miqyosidagi hozirgi ijtimoiy-siyosiy hayot kishilik jamiyati taraqqiyotining ayni bosqichi shunday o‘ziga xos xususiyatga egaki, unda harbiy qudrat emas, balki intellektual salohiyat, aql-idrok, fikrlash, yangi texnika va texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Yoshlarni mustaqil ijodiy fikrlashga o‘rgatish tufayli ular kelgusida o‘z oldilarida vujudga kelishi kutiladigan muammolarni ijodiy ravishda hal qilish orqali jamiyatning rivojlanishiga, Respublikamizning ilg‘or texnologiyali jahon davlatlari qatoridan munosib o‘rin egallashiga hissa qo‘shishga erishish mumkin.

Davlat va jamiyat tomonidan yoshlarning, ta‘lim muassasalari mutaxassislari hamda ota-onalarning oldiga qo‘yilayotgan vazifalar bevosita psixologiya sohasida yaratilayotgan turli psixodiagnostik metodlar (trening, diagnostika, psixoterapevtik suhbatlar, intervyu, anketa usuli, test usuli)yordamida amalga oshirish darkor.

Oila - insonning ilk bolaligidan boshlab ongida shakllanadigan barcha insoniy fazilatlar, ezgu niyatlar, qadriyatlar takomil topadigan va sog‘lom e‘tiqodlar shakllanadigan muqaddas dargohdir.

Shu muqaddas dargohda ma‘naviy-axloqiy muhitni vujudga keltirish va u orqali shaxsni sog‘lom e‘tiqodli, yangicha fikrlaydigan, komil inson qilib tarbiyalash bugungi islohotlar davrida “Yangi O‘zbekiston” uchun davlat ahamiyatiga molik masaladir. Zero, yoshlarda milliy qadriyatlarimizga, jumladan, oilaviy an‘analar, noyob rasm-rusmlarga oid e‘tiqodni shakllantirish orqali ularni oilaviy hayotga tayyorlash, oilaparvarlik xususiyatlarini tarbiyalash ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshiruvchi ta‘sirchan vositalardandir.

Oilaning etnopsixologik xususiyatlarini, oila a‘zolari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning ruhiy-ma‘naviy jihatlarini, O‘zbekistondagi oilalarga xos bo‘lgan, asrlar mobaynida o‘zini oqlab kelayotgan, bolaning to‘g‘ri tarbiya topib, kamol topishiga xizmat qilib kelayotgan udumlarni ilmiy jihatdan tadqiq etilgan.

Shuni alohida ta‘kidlash lozimki, oilaviy an‘analar, rasm-rusmlar va odatlar orqali o‘spirin yoshidagi o‘quvchilarda ma‘naviy-axloqiy tarbiyani shakllantirish va dunyoqarashga aloqador tushunchalarni singdirishni ta‘minlovchi ijtimoiy psixologik omillar va shart-sharoitlarni aniq bilish o‘ta dolzarb va muhim vazifadir. O‘spirinlik yoshidagi bola dunyo, uning sir-sinoatlari qatorida oila va nikoh, oilaga va insoniy munosabatlarga oid qadriyatlarning ma‘no mohiyatini bilish, nafaqat bilish, balki e‘tiqod tariqasida qalbiga singdirishga ehtiyoj sezadi. Lekin ayni shu taraqqiyot davrida uning ongini chalg‘ituvchi ziddiyatlar va noto‘g‘ri stereotipli ustanovkalar ham shakllanib qolishi, zararli odat va ko‘nikmalar shakllanib qolishi mumkin.

Ma‘naviyat shaxs, xalq, davlat va jamiyatning kuch-qudrati, taraqqiyoti, imkoniyatlari va istiqbollarini belgilab beruvchi ichki ijobiy, ruhiy omildir. Bu sohadagi ishlarimizning pirovard maqsadi – iymon-e‘tiqodi butun, irodasi baquvvat, erkin fuqaro ma‘naviyatini shakllantirishdir. Axloq esa shaxsning hatti-harakatlari, yurish-turishi, turmush tarzi, hayot kechirish tamoyillari, qoidalari, ijtimoiy munosabatlar mazmunini ifodalaydi. Zero, axloq, axloqiy me‘yorlarsiz shaxsning ruhiy va jismonan etukligining mezoni bo‘lgan ma‘naviy kamolotga erishib bo‘lmaydi. Shuning uchun ham ma‘naviy-axloqiy tarbiyada uzviylik, aloqadorlik dialektik xarakterga ega bo‘lib, shaxsning ma‘naviy-axloqiy shakllanishida muhim sanaladi.

Ma‘naviy-axloqiy tarbiya mohiyatiga ko‘ra inson ongining jamiyat bilan aloqadorligi, jamiyat oldida burchli ekanligi, o‘z xulq-atvorini jamiyat taraqqiyoti darajasiga bog‘liqligini tushunishi, jamiyat tomonidan tan olingan axloqiy me‘yor, ideal hamda talablarni bajarishda mas‘uliyatni his etishi, ma‘naviy-axloqiy bilimlarning e‘tiqodga aylanishi va bu e‘tiqodlarning tizimliligi, mustahkam ma‘naviy-axloqiy his-tuyg‘u va xislatlarni shakllantirish, farzandlar tomonidan ma‘naviy-axloqiy xulq-atvor jamiyat a‘zolariga bo‘lgan hurmat-e‘tiborni namoyon etuvchi mezonlardan ekanligining anglab etilishi, ma‘naviy-axloqiy odatlarning shakllanishi va boshqalardan iborat.

Ma‘naviy-axloqiy tarbiya mazmunida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tiklash uchun jamiyatning ma’naviy-axloqiy muhitiga oid axloqiy kategoriyalarni o‘ziga xos xususiyatlarini tadqiq etishni talab etadi. Yuqoridagilardan kelib chiqib, quyidagi xulosaga kelish mumkin.

Birinchidan, ma’naviy-axloqiy muhitda insonlarning o‘zaro ma’naviy hamkorligi muhim o‘rin tutadi. Bunda usmirlarda yaxshi-yomonni farqlashi, vijdonli, or-nomusli bo‘lishi va baxtli yashashga intilish ko‘nikmalarini hosil qilishi maqsadga muvofiq.

Ikkinchidan, bolalarni ma’naviy-axloqiy muhitda o‘zaro ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash asosiy masalalardan biri. Bunda bolalarni irodasini mustahkam, uni haqiqatgo‘y va insonparvar qilib voyaga yetkazish asosiy maqsad hisoblanadi.

Uchinchidan, ma’naviy-axloqiy muhitda yoshlarda mas’uliyat hissini tarbiyalash dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu o‘rinda yoshlarda adolat, majburiyat va hayotsevarlik tuyg‘u hamda ko‘nikmalarini hosil qilish asosiy masalalardan biridir.

Umuman, oila ma’naviy-axloqiy muhiti, qadriyatlari axloqiy kategoriyalari asosini, umuminsoniy va milliy fazilatlar negizini yaxshilik va yomonlikni farqlash, vijdon, or-nomus, iroda, haqiqat, insonparvarlik, adolat, majburiyat va hayotsevarlik kabi insoniy fazilat va xislatlar tashkil etadi. O‘zida bu fazilatlarni mujassamlashtirgan ushbu uyg‘unlik oilada ijtimoiy tartiblar, huquq, odob me’yorlarini anglab olishga, unga rioya qilgan holda ijtimoiy hayotni qadrlashga olib keladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”. T; 2017.
2. O‘zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari. Toshkent – 2018.
3. “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi O‘RQ-406-sonli. //Xalq so‘zi gazetasi, 2016, 15-sentyabr
4. Bolalarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligi konsepsiyasi. – Toshkent: Rahbar, 1998. –15 b

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING OILA VA OILA MASALALARIGA OID QARASHLARI

Choriyeva Nargiza Ibotovna
“Profi University” tarix fani o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila va oila masalalariga oid sharq mutafakkirlarining qarashlari to‘plangan, oila va oila oid qarashlar nechog‘lik ahamiyatli ekanligi keltirilgan.

Kalit so‘zlar: oila, ta’lim, mehnatsevarlik, tarbiya, insonparvarlik, rostgo‘ylik

Аннотация. В этой статье собраны взгляды восточных мыслителей на вопросы семьи и семейных ценностей, изложены взгляды, касающиеся семьи и семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, образование, трудолюбие, воспитание, гуманность, честность

Annotation. This article collects the views of Eastern thinkers on family and family issues, presents how important the views on family and family are.

Keywords: family, education, hard work, upbringing, humanity, honesty

Oila-jamiyatning asosiy bo‘g‘ini. Oila va oilada berilayotgan tarbiya shu qadar ahamiyatliki bunda albatta har oila mas’uldir.

Prezident Sh.Mirziyoyev aytganlaridek ta’lim-tarbiya eng avvalo oiladan boshlanishi barchamizga yaxshi ma’lum. Bola oilada uyini, bog‘cha va maktabda esa vatanini taniydi. Shuning uchun biz oiladagi ta’lim-tarbiya haqida o‘ta jiddiy bosh qotirishimiz kerak.

Oila – kishilarning nikoh yoki qon-qarindoshlik rishtalari, umumiy turmush tarzi, axloqiy mas’uliyat hamda o‘zaro yordamga asoslanuvchi kichik guruhi. Oila va oila masalalariga qarashlar jamiyatda har qachon hech dolzarbligini yo‘qotmaydi. Har bir millatning ma’naviy boyligi milliy va umuminsoniy qadriyatlarning birligidan tashkil topadi. Ma’naviy meros o‘tmishning yutug‘i. Uni to‘la, odilona egallash va rivojlantirish esa hozirgi avlodning vazifasidir. O‘zbek xalqi qadim o‘tmishdan bugungi kungacha o‘zining boy tarixi, ma’naviy qadriyatlari, milliy urf-odatlariga ega bo‘lib, zamonlar osha uni o‘z qalbi va ma’naviyatiga saqlab kelib, avloddan-avlodga meros qilib qoldirib kelmoqda. Yuksak ma’naviyatli ota-ona farzandlarini insonparvar, vatanparvar, axloqiy jihatdan pok, bilimli, kamtar, oliyjanob qilib tarbiyalaydi. Yana shuni ham alohida ta’kidlash joizki, oila qadriyatlari - bu barcha oila a’zolari hurmat qiladigan, oilaviy munosabatlar uchun mustahkam poydevor bo‘lgan fazilatlar, xususiyatlar, harakatlar. Yaqinlar bilan doimiy muloqot, do‘st odamlarning yaqin qarindoshlari yaqin ekanligiga ishonch hissi odamda xotirjamlikni uyg‘otadi.U har doim har qanday hayotiy vaziyatda ularning yordamiga umid qilishi mumkin**.** Bizga ma’lumki, ma’naviy-axloqiy fazilatlar hech qachon o‘z-o‘zidan vujudga kelmaydi, balki ularning kelib chiqishining haqiqiy manbai, ularni keltirib chiqargan sabablar va harakatga keltiradigan kuchlar mavjuddir. Zero, har qanday axloqiy qoidalar muayyan tarixiy zaruriyat natijasiga vujudga keladi va muayyan qonuniyat asosida rivojlanib boradi. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish kerakki, Sharq mutafakkirlarining ta’lim-tarbiyaga oid qarashlari bu tajribaning shakllanishiga ulkan ta’sir ko‘rsatgan.Markaziy Osiyoda qadimdan oila va oilaviy munosabatlar oila a’zolariga g‘amxo‘rlik qilish, ularga mehr-shafqat ko‘rsatish, xayr-saxovat qilish diniy, ham insoniy udum bo‘lib kelgan. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining ilmiy, falsafiy va axloqiy qarashlarida oila va oilaviy munosabatlar, oilaviy tarbiya, oilaviy totuvlik kabi g‘oyalar mas'uliyati va burchi, farzandga nisbatan hurmat, farzandning ota -onaga nisbatan hurmati kabi masalalarga alohida e’tibor berilgan. Oila nafaqat bir yurtning, balki umumiy insoniyatning va davlatning katta siyosatidir. Oilaning eng muhim vazifalaridan biri insoniyatning zanjirini sog‘lom va iqtidorli avlodlar bilan ulab borishdan iborat.Uzoq va boy tarixga ega bo‘lgan Markaziy Osiyo xalqlari o‘zining ta’lim tarbiyaga oid boy merosini yaratib, takomillashtirib, yoshlarni insonparvarlik, ilmparvarlik, mehr-oqibat, mehnatsevarlik, insonlarga va tabiatga do‘stlik, sahiylik kabi umuminsoniy fazilatlar ruhida tarbiyalab kelishgan. Darhaqiqat, ajdodlarimiz tomonidan qoldirilgan bebaho madaniy meros 83 milliy ma’naviyatimizning o‘zagini tashkil etadi. Shu sababli undan bugun yoshlarimizning ta’lim va tarbiyasiga keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chunki, “Ajdodlarimizdan qolgan meros millatimizning nafaqat o‘tmishi, shuningdek, istiqboli uchun ham kuch va fidoiylik manbai hisoblanadi. O‘tmishda buyuk allomalarimiz, yuksak darajadagi ma’naviyat, axloq-odob saboqlarini berganliklari, Vatan, xalq istiqboli, farovon

turmush, halol mehnat, fan taraqqiyoti, inson mehnati, atrof-muhitga oqilona munosabat haqidagi o'z qarashlarini bayon qilib berganliklariga guvoh bo'lamiz. Mana shunday mangu allomalar jumlasiga Ahmad Yassaviyni kiritish mumkin. Xoja Ahmad Yassaviy o'zining ma'naviy-axloqiy qarashlari bilan bugungi kunda ham pedagogika faniga beqiyos qo'sha olganligi olib borilgan izlanishlardan ayon bo'lmoqda. "Xoja Ahmad Yassaviyning nuqtai nazariga ko'ra ayyorlik, gunohlarni yashirish o'zgalarga xiyonat hisoblanadi. Bu fikrlari bilan Xoja Ahmad Yassaviy rostgo'ylik, halollik, o'z-o'ziga talabchanlikni targ'ib qiladi. Zahmat chekkan odam sabrli, bardoshli, irodali bo'ladi, degan fikrni ilgari suradi. Hushyorlik shaxsni faol harakat qilishga undaydi. Xoja Ahmad Yassaviy hikmatlari o'quvchi shaxsini xushyorlikka, faol harakatlanishga, fitnalardan, fisqu fasod ishlardan o'zini olib qochishga undaydi" Shu sababli ham ta'lim tarbiya jarayonida ulardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Muhammad ibn Muso al Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Muhammad Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy kabi mutafakkirlarning qator asarlarida bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalari o'rtaga qo'yilgan va ularni hal etish yo'llari ko'rsatib berilgan. Bola tarbiyasi masalasi Abu Bakr Muhammad ibn Al-Abbos Al-Xorazmiy qarashlarida ham mavjud. Uning aytishicha, "Ota-onalar ikki xil: tug'ilish otasi va ta'lim berish otasi: birinchisi, jismoniy hayot sababli, ikkinchisi ruhiy hayot sababli". Shunga ko'ra, ularni uzviy birlikda olib qarash tarbiya ishida muhim ahamiyatga molikdir. Uning quyidagi so'zlari ibratlidir: "Zamondan yaxshiroq ta'lim (beruvchi) muallimni, insondan yaxshiroq ta'lim oladigan o'quvchini ko'rmadim". Uning bu so'zlaridan, bir tomondan, ijtimoiy muhitni bola tarbiyasi uchun hal qiluvchi ta'sirini anglasak, ikkinchi tomondan, inson shaxsi ta'lim-tarbiya natijasida kamolotga erishib borishi mumkinligini sezamiz. Xalqning oilaviy-maishiy hayot tarzi, axloq-odobga chorlovchi hayotiy yo'l-yo'riqlari, ibratli, mazmunga to'liq og'zaki ijod namunalari avloddan avlodga, og'izdan og'izga o'tib, takomillashgan chinakam hayot maktabidir. Xalq danishmandligini namoyon etuvchi og'zaki ijod namunalari bo'lmish mashhur hind masallar qomusi "Kalilla va Dimna", Nizomulmulkning "Siyosatnoma", Nosir Xisravning "Saodatnoma", "Ro'shnoinoma", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk", Kaykovusning "Qobusnoma", Saadiyning "Guliston", "Bo'ston" kabi asarlarida oila tarbiyasi ijtimoiy turmushning eng muhim masalalari sifatida talqin etiladi**.** Sharq mutafakkirlarining barchasini g'oyaviy jihatdan birlashtirgan asos shu bo'lganki, ular shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy tarbiyaning rolini yuqori qo'yishgan,ayniqsa, shaxsning aqliy va axloqiy kamolotida oilaning o'rni, ota-ona va yaqin kishilarning yo'naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e'tibor berganlar. Ular faqat oiladagina rivojlanishi mumkin bo'lgan sifatlar- halollik, poklik, mardlik, mehribonlik,haqgo'ylik kabi qator fazilatlarni barcha sifatlardan yuqori qo'yishlari bilan birga insoniy munosabatlarda namoyon bo'ladigan yuksak fazilatlar,avvalo, ota-onadan bolaga o'tishi va ular jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri kabi qimmatli fikrlar va bu boradagi amaliy ko'rsatmalarni o'z falsafiy-axloqiy, sotsiologik va psixologik qarashlarida ifodalab berganlar**.**Yurt ravnaqi, avvalo, uning farzandlariga, ularning ma'naviy va jismoniy kamolotiga bog'liqdir. Shu bois Abdul- la Avloniy yoshlarni ilm, foydali hunar egallashga, kitob mutolaasiga undaydi. Shuningdek, Avloniy ilmsizni jaholat bilan tenglashtirib,

shunday fikrlarni bildiradi: “Jaholat deb o‘qimagan, bilimsiz, hech narsaga tushunmaydur- gan nodonlikni aytilur”, – deydi. “Ilm sahroda – do‘st, hayot yo‘llarida – tayanch. Yolg‘izlik damlarida – yo‘ldosh, baxtiyor daqiqalarda – rahbar, qayg‘uli onlarda – madadkor, odamlar orasida – zebu ziynat, dushmanlarga qarshi kurashda – quroldir”. Mutafakkir: “Go‘zallik yuzda ermas, ey birodar, so‘zi shirin kishi har kimga yoqar”, “So‘zing oz bo‘lsinu, ma’noli bo‘lsun, eshitganlar qulog‘i durga to‘lsun,” — deb insonlarni xushsuxan bo‘lishga chorlaydiki, toki so‘zlarimiz farzandlarimiz uchun namuna bo‘lsin.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, oila va oila masalalari nafaqat hozir balkim sharq mutafakkirlarining asarlarida ham aksini topgan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev.Sh. Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari.T. 2020.
2. Ismoilov.Sh. Oila va Qadriyat. VOLUME 3 | ISSUE 1 | 2022 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF): 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2022-1-998-1003 Google Scholar Scientific Library of Uzbekistan Academic Research, Uzbekistan. 998-1003
3. Saydullayeva.X , Akrom Ochilov. O‘ZBEKISTONDA TO‘Y AN’ANALARI TARIXI VA BUGUNI. -ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 3 | 2021
4. ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Academic Research, Uzbekistan. 1236-1241
5. Abdurasulova Sh. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING TA’LIMIY-AXLOQIY QARASHLARI. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya nomli il,iy, masofaviy, onlayn konferensiya. 82-86
6. Roziqova G. MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASALARIDA OILA BILAN OLIB BORILADIGAN ISHLAR. Oila institutini mustahkamlashning dolzarb masalalari: milliy va xorijiy tajriba.T.2021. 69-71
7. Ibraimov X. OILADA MILLIY FAZILATLI SHAXSNI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. Oila institutini mustahkamlashning dolzarb masalalari: milliy va xorijiy tajriba.T.2021. 235-238
8. Muhitdinova D. OILA TARBIYASIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI VA AHAMIYATI. Oila institutini mustahkamlashning dolzarb masalalari: milliy va xorijiy tajriba.T.2021.257-262
9. Sherqo‘ziyeva Z. SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA OILA TARBIYASI MASALALARI “PEDAGOGS” international research journal ISSN: 2181-4027_SJIF: 4.995, Volume-35, Issue-3, June-2023
10. Xalilov F. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING TARBIYAGA OID QARASHLARI O‘QUVCHILAR TARBIYASIDA ASOSIY MANBA. ISSN 2181-1717 (E) Образование и инновационные исследования (2022 год №5).185-189

OILA BARQAROR IJTIMOIY MUHIT VA TINCHLIK MADANIYATINING ASOSI SIFATIDA

Sharipov Dilshod Baxshilloyevich
Buxoro davlat pedagogika instituti,
“Ijtimoiy fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilaning barqaror ijtimoiy muhitni shakllantirishdagi o‘rni, kishilarda tinchlik madaniyatini shakllantirish omillari, zamonaviy jahon afkor ommasiga katta ta’siri haqida ayrim mulohazalar keltirildi. Ayrim donishmand-ma’rifatparvar, jamiyatshunos va siyosatshunoslarning oila, madaniyat, axloq kabi tushunchalar haqidagi qarashlarining tinchlik madaniyatini shakllantirishdagi o‘rni ko‘rsatib o‘tildi.

Kalit so‘zlar: inson, oila, ijtimoiy muhit, tinchlik, tinchlik madaniyati, uy, ta’lim, sivilizatsiya, ko‘chmanchi, axloq.

Аннотация. В данной статье были сделаны комментарии о роли семьи в формировании стабильной социальной среды, факторах формирования культуры мира у людей, ее большом влиянии на современное мировое общественное мнение. Показана роль взглядов некоторых интеллектуалов, социологов и политологов на такие понятия, как семья, культура, мораль в формировании культуры мира.

Ключевые слова: человек, семья, социальная среда, мир, культура мира, дом, образование, цивилизация, кочевник, мораль.

Abstract. In this article, some comments were made about the role of the family in the formation of a stable social environment, the factors of the formation of a culture of peace in people, and its great influence on the modern world public opinion. The role of the views of certain intellectuals, sociologists and political scientists on concepts such as family, culture, morality in the formation of a culture of peace was shown.

Key words: man, family, social environment, peace, culture of peace, home, education, civilization, nomad, morality.

Ma’lumki, azaldan oila instituti milliy tarbiya o‘chog‘i, an’analar va qadriyatlar makoni, muqaddas nikoh va oila a’zolarining to‘laqonli rivojlanish maskani, ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar maskani bo‘lib, inson kamolotining ilk va so‘nggi ro‘zg‘or oshiyonligidir. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida “***oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini***” va “***jamiyat va davlat muhofazasida***” ekanligi ta’kidlangan(76-moddadan)[1].

“*Falsafa: qisqacha izohli lug‘at*”da oilaga quyidagicha ta’rif berilgan: “***oila*** – kishilarning tabiiy-biologik (jinsiy munosabatlar, nasl qoldirish), iqtisodiy (mulkiy munosabatlar, uy-ro‘zg‘orni boshqarish), ma’naviy (er-xotin, ota-ona va bolalar o‘rtasidagi mehr-muhabbat tuyg‘usi va b.) munosabatlariga asoslangan ***ijtimoiy birligi*** bo‘lib, inson yashashi uchun qulay sharoit yaratib beruvchi, uning turli ehtiyojlarini qondiruvchi makondir”[2.:241]. Demak, oila – bu oila a’zolarining ma’lum ehtiyojlarni qondirish makoni ekanligi ayonlashadi.

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) D.N.Tog‘aeva “jadid mutafakkirlarining ma’naviy merosida oilaga oid g‘oyalar tahlil asosida yosh avlodni tarbiyalashda oilaning vazifalari”ni quyidagicha sharhlaydi: *oilada*

sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirish – ota-ona va farzand o'rtasida bir-birlariga mehribon, g'amxo'r bo'lishini ta'minlaydi; *oilada huquqiy tarbiyani shakllantirish* – oila a'zolari o'rtasida o'z huquq va burchlarini anglash va ularga rioya qilishni ta'minlaydi; *oilada farzandlarga chuqur dunyoviy bilimni shakllantirish* – ularni ma'rifatli, ma'naviyatli bo'lib kamol topishini ta'minlaydi; *oilada erkinlik muhitini shakllantirish* – farzandlarni mustaqil fikrlashni yuzaga keltiradi, natijada har qanday ijtimoiy muammoga echim topa oladigan shaxsni kamol toptiradi"[3].

Buyuk mutafakkir bobokalonimiz ***Abu Nasr Forobiy*** "***Fozil odamlar shahri***" asarida oila va jamiyat genealogiyasi haqida quyidagilarni yozadi: "Har bir inson o'z tabiati bilan shunday tuzilganki, u *yashash va oliy darajadagi yetuklikka erishmoq uchun ko'p narsalarga muhtoj bo'ladi*, u bir o'zi bunday narsalarni qo'lga kirita olmaydi, ularga ega bo'lish uchun insonlar jamoasiga ehtiyoj tug'iladi... Shu sababli yashash uchun zarur bo'lgan, kishilarni bir-birlariga yetkazib beruvchi va o'zaro yordamlashuvchi ko'p kishilarning birlashuvi orqaligina odam o'z tabiati bo'yicha intilgan yetuklikka erishuvi mumkin. Bunday jamoa a'zolarining faoliyati bir butun holda ularning har biriga yashash va yetuklikka erishuv uchun zarur bo'lgan narsalarni yetkazib beradi. Shuning uchun inson shaxslari ko'paydilar va erning aholi yashaydigan qismiga o'rnashdilar, natijada inson jamoasi vujudga keldi"[4]. ***Demak***, ***ilk inson jamoasi oiladir.***

Jamiyatshunos E.Toffler "***Uchinchi to'lqin***" konsepsiyasida jamiyatni insoniyat tarixi bo'yicha 3ga bo'lib, ularni agrar, industrial va axborot jamiyatlariga bo'ladiki, bunda 3-to'lqindagi *sivilizatsiyani "ma'lum ma'noda uy atrofida tashkillashtirilgan*[5]"ligi haqida yozadi. An'anaviy va konservativ kishilar uchun uy – qadriyatlar beshigi, bu masala barcha xalqlar va barcha turdagi kishilar uchun bir xil ahamiyatga ega bo'lishi tabiiydir. Lekin uyda kim yashaydi – oila, ota-ona, farzand, boboyu buvi, barcha ilk qondosh yaqinlar, inson o'zini insondek ko'radigan, o'zligini yo'qotmaydigan, aksincha, insonni borligicha qabul qiladigan va inson doim talpinadigan va ta'bir joiz bo'lsa hamki, hattoki, bemorning ham ko'nglidan o'tguvchi yagona istak ham aynan "uy"dir – "tezroq uyga boray", bemor og'ir bo'lsa – "uyda o'lsam" kabi kechinmalar qalbidan o'tishini hayotning o'zi namoyon etmoqda. "*O'z uying – o'lan to'shaging*" kabi xalqimizning dono naqli ham ijtimoiy fikrda bekorga yuzaga kelmagan.

Uy – tinchlik makoni, *osoyishta manzil*, *diydor va mehr-muhabbat maskani*, *inson insonligining aslidir – asliyat shundadir*, bor-borichadir, yo'q yo'g'ichadir. Ta'bir joiz bo'lsa, *uy falsafasi* insonni inson qiladi, tarbiyalaydi, asraydi, o'stirib-ulg'aytiradi, kamol toptiradi, luqmai halol va xayr eshiklarini inson nafsi va ko'nglida ildiz ottiradi. Eng ulug' martabadagi siyosatchidan tortib, eng faqir fuqarogacha talpinadigan yagona maskan – bu uydir.

Uy – *tiriklik* oshiyoni, unda tirik jonlar *yashaydi* – demak, inson o'z uyidagina yashaydi, yashay oladi. *Chunki uyda oilasi bor – jumla qadriyatlar ildizi shundadir*. ***Inson falsafasi***da *ish*, *faoliyat*, *mehnat* kabi tushunchalar eng muhim ahamiyatga ega (ushbu uchta kategoriyani ilmiy istilohga Chikago siyosat maktabi vakili *Xanna Arend* asoslagan) bo'lsa-da, bularning barchasi insonga strategik ahamiyatga ega bo'lgan oilasi uchun kerakdir, oila qurish, naslni davom ettirish, o'z saodatiga etish, sog'lom va farovon turmush tarziga etish uchun ham kerakdir. Albatta, oila muqaddas go'sha hisoblanadi. Uy falsafasi oila falsafasi bilan deyarli bir xildir, garchi har doim ham uy va oila bir tushunchani izohlamasa

hamki. Chunki inson uyini tark etib o'qishga borishi, ish izlab boshqa yurtga borishi mumkin. Ko'pincha bu holatda uyni tark etmoq oilani tark etmoqdir, garchi insondan *aloqalar*, *xotiralar*, *ma'naviy va madaniy ildizlar* (mentalitet, tarbiya, etiket vahokazo) aslo uzilmasa hamki. To'g'ri, o'g'li yoki qizini o'qishga boshqa shaharga yoki davlatga yuborganda, tahsil olguvchiga ko'makchi bo'lish uchun oilaviy ko'chib boruvchilar, konsullik va diplomatik vakolatxona vakillari xizmat vazifalarini boshqa davlatda o'tayotganda o'z oilasi bilan ko'chib borishi, "taklif etilgan ma'ruzachi" o'qituvchilarning boshqa davlatlar OTMlariga (ko'p hollarda oilaviy ko'chib) borib, dars berishlari, boshqa davlatga migrant bo'lib boruvchilarda oilaviy ish o'rni bo'lgan joylarda oilaviy borishlari kabilarni istisno tariqasida keltirish mumkin, albatta. Ammo bu bilan uy va oilaning qadri aslo tushib ketmaydi, aksincha, bu tushunchalar inson tirikligining, demakki, madaniyatining ildizini tashkil qiladi. Bunda "ko'chib yuruvchilar" ham o'z faoliyatlari bilan ma'lum ma'noda tinchlikka xizmat qilishadi – ular chet tilini o'rganishadi, sheva va badiiy til farqlarini his qilishadi, bo'lib turgan chet eldagi xizmatlardan foydalanishadi, turish-turmush tarzlari farqlarini va rivojlanish va taraqqiyot darajalarini o'z ko'zlari bilan ko'rishadi, o'z madaniyatini asrash va boshqa madaniyatda yashab qolish ko'nikmasini o'zida shakllantiradi va hokazo. Bu masala chet el ilmiy-siyosiy doiralarida yangilik emas. Masalan, mashhur siyosatchi olim, EBRR sobiq rahbari, geoiqtisod bilimdoni ***Jak Attali*** yangi jahon tartiboti shakllanayotgan zamonda jamiyatni o'zgarishi, rivojlanishi va siyosiy masalalarida dunyoda o'zgaruvchan, "*ko'chmanchi mintaqa*"lar yuzaga kelayotganini, bunda inson, pul, ma'lumot, mahsulot atamalari er yuzi bo'ylab aylanib yurishi haqida yozgandi. Bu erda u "nomadik ob'ekt", "nomadik inson", "boy nomadlar", "kambag'al nomadlar", "nomadik ob'ekt", "Nomadik inson", "nomadik inson pasporti", "kommunikatsion to'ntarish" kabi siyosiy atamalarni ham ilk bora ilmiy-siyosiy muomalaga joriy etgandi. *"Nomadik" degani "ko'chmanchi"dir*[6]. "Pul, ma'lumot, mahsulotlar va xalq dunyo bo'ylab bosh aylanuvchi, qisqa muddatda kezishlari mumkin", deydi J.Attali[7]. Demak, ko'chmanchi oila, ko'chmanchi uy kabi atamalarni ham ishlatsak, bo'ladi. Chunki butun boshli "kambag'al sharq"ning "boy g'arb" tomon intilishini J.Attali "ko'chmanchi mintaqa" deb atagan bo'lsa, bunda bosh "ko'chmanchi ob'ekt" inson ekanligini unutmasligimiz kerak. Bunda madaniyatlar, turmush tarzi va til, an'analar va urf-odatlar, e'tiqod va dinning turfa xilligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu fikrlarga Evropa ta'lim standartlarida joriy etilgan "*Bolone Konvensiya*"sidagi "*akademik mobillik*" – bir yo'nalishda tahsil olayotgan talaba, xuddi shu yo'nalish bo'yicha Konvensiyani imzolagan xohlagan bir boshqa davlatda kelasi yili o'qishi mumkinligi tarzidagi "mobil ta'lim" tizimini ham kiritishimiz mumkin – bunda mobil ta'lim" talabaga boshqa madaniyat, boshqa davlat va xalqi turmushi, ijtimoiy xizmatlari va insoniy munosabatlarni kuzatadi. Yurtimiz OTMlarida joriy etilgan "akademik mobillik" nishonalarini ham amalda ko'rib turibmiz (hali bu sohada qilinadigan ishlar, masalalar ham ko'zga yaqqol tashlanmoqda, bu endi, alohida mavzu). Eng asosiy xulosa shuki, ma'lum muddatdagi bu "nomadik"lik inson madaniyatini boyitadi, fikrini o'stiradi, insonni hayotda ulg'ayishiga hissa qo'shadi, albatta. Inson dunyo ko'rgani sayin dunyoqarashi o'sadi, ayrim mahdudlik illatlari uni tark etadi. Garvard universitetining mashhur siyosatshunosi S.Xantington "*universal sivilizatsiya*"ni izohlaganda quyidagilarni keltirib o'tgandi: "...barcha jamiyatlarda yashovchi

insonlarda muayyan darajada umumiy qadriyatlar yoki oila kabi muayyan umumiy institutlar mavjud bo'ladi. *Ko'pchilik jamiyatlarda yashovchi ko'pchilik insonlarda o'zaro o'xshash "axloq" – nima to'g'ri, yoki noto'g'riligini anglash imkonini beruvchi "yupqa" axloqiy parda mavjud bo'ladi*"[8]. Demak, xulq-atvor va oila kishilik jamiyatining uzviy va bo'linmas asoslaridanki, usiz na madaniyat mavjud, va na umumtinchlik mavjud bo'ladi. Ushbu fikrlarni keltirishimizdan maqsad esa zamonaviy tinchlik madaniyati ildizlarini ko'rsatib berishdan iborat edi.

O'ylashimizcha, madaniyat belgisi va asosi bo'lgan har qanday asos va belgi, umumtinchlik g'oyasi uchun ham bir xildek xizmat qiladi. Bunda oila, albatta, jamiyatning ilk va so'nggi asosiy bo'g'ini sifatida barqaror ijtimoiy muhitni shakllantirishda asosiy omil bo'lib, kishilarning bag'rikenglik va totuvlik, o'zaro mehr va muruvvat kabi xislat-fazilatlari tinchlik madaniyatini jamiyatda mustahkamlovchi ustunlari bo'lib xizmat qiladi. Chunki insondan tashqarida oila ham, jamiyat ham, madaniyat va tinchlik ham mavjud emas va aksincha. Hammasi insondan boshlanadi va hammasi inson bilan tugaydi ham. Bunda eng muhim vazifamiz axloqli insonni tarbiyalashdir – shundagina jamiyat madaniyatli kishilar munosabatlari orqali ijtimoiy muhit barqarorligini tabiiy o'zanga solgan bo'lamiz.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. "O'zbekiston". Toshkent. 2023.-B.43.
2. FALSAFA. QISQACHA IZOHLI LUG'AT. "SHarq". Toshkent. 2004.-B.241.
3. Tog'aeva Dilnavoz Narziqulovna. Jadidlar ma'naviy merosida oila masalasi va uning falsafiy tahlili. 09.00.03-Falsafa tarixi. Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati. Buxoro – 2022.-B.20.
4. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Qadimgi dunyoning falsafiy an'analari hamda dunyoviy ilm va madaniyatning kuchli taraqqiyoti haqida.Toshkent. YOshlar matbuoti. 2022. -B.286.
5. Elvin Toffler. Tretya volna. Moskva. AST.1999. -s.570.
6. TINCHLIK VA DUNYO TARTIBOTINING MING YILLIK TAHLILI (JAK ATTALI GEOIQTISODIY KONSEPSIYASI MISOLIDA) Dilshod Baxshilloyevich SHARIPOV, o'qituvchi Buxoro davlat pedagogika instituti, Buxoro, O'zbekiston. O'zbekiston Milliy axborot agentligi. O'zA ilm-fan bo'limi. Elektron jurnal. 2023 yil fevral soni №2(40).-B.204.
7. Jacques Atalli. Millennium. Winners and Losers in the Coming World order. – New York, 1991.-R.4.
8. Samuel Fillips Hantington. Sivilizatsiyalar to'qnashuvi va yangi dunyo tartibi. Tarjimon: Javlon Qodirov. Toshkent: Yangi asr avlodi. 2023.-B.77-78.

THE INFLUENCE OF FAMILY LIFESTYLE AND CONFLICTS ON CHILD UPBRINGING

Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Psixologiya (faoliyat turlari bo‘yicha) 1-kurs magistranti
gullolaergasheva927@gmail.com

Annotation. In this article, the author cites scientific research works of psychologists who worked on the family, which is the foundation of civil society. The author has presented the chapters on the attention paid to the family in our republic today and preserving the strength of the family as defined in our constitution. In addition, he highlighted the masterpieces of eastern thinkers about the family, and at the same time, he thought about the negative impact of quarrels in the family on the upbringing of children.

Key words: child education, family structure, modern family, family energy, family system, family boundary, functional characteristics of the family, additive behavior, criminality, family values, psychological environment.

Аннотация. В данной статье автор приводит научные исследования психологов, занимавшихся проблемой семьи, которая является основой человеческого общества. Он процитировал главы о важности семьи в нашей республике сегодня и сохранении силы семьи, как это определено в нашей конституции. Кроме того, он выделил шедевры восточных мыслителей о семье и в то же время задумался о негативном влиянии ссор в семье на воспитание детей.

Ключевые слова: воспитание детей, структура семьи, современная семья, энергия семьи, семейная система, границы семьи, функциональные характеристики семьи, аддитивное поведение, преступность, семейные ценности, психологическая среда.

Annontatsiya. Ushbu maqolada muallif kishilik jamiyatining poydevori bo‘lmish oila borasida ish olib brogan psixologlarning ilmiy tadqiqot ishlarini keltirib o‘tgan. Bugungi kunda respublikamizda oilaga berilayotgan e’tibor va konstitutsiyamizda belgilangan oila mustahkamligini asrab avaylovchi boblarni keltirgan. Bundan tashqari sharq mutafakkirlarining oila xususidagi durdona fikrlarini yoritgan, shu bilan birga oiladagi janjallarning bola tarbiyasiga salbiy ta’siri borasida fikr yuritgan.

Kalit so‘zlar: bola tarbiyasi, oila tutumi, zamonaviy oila, oila energetikasi, oila tizimi, oila chegarasi, oilaning funktsional xususiyatlari, additiv xulq-atvor, jinoyatchilik, oila qadriyatlari, psixologik maskan.

Kirish. Nikoh kishilik jamiyatining birinchi pog‘onasidir (Sitseron). Jamiyatimizning asosiy poydevori bo‘lmish oilani mustahkamlash borasida bugungi kunda samarali ishlar oilib borilmoqda. Qadimdan oila muqaddas qo‘rg‘on hisoblangan. Oila ijtimoiy institutlarning eng qadimgisi, jamiyatimizning ajralmas bo‘lagi hisoblanadi. Respublikamizning 97 foiz aholisi oilalarga birlashib yashaydi. Oila inson o‘z baxti va saodati, orzu-havaslari, maqsad-muddaolarini aks ettirgan, o‘zini inson sifatida idrok etib hayot nashidasini suradigan, barcha g‘am

tashvish muammolarini unutadigan, mehr muhabbat aks etadigan muqaddas qo‘rg‘ondir.

Bugungi kunda oila masalasiga ham katta e’tibor qaratilgan bo‘lib O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaning 14-bobi ham maxsus oilaga bag‘ishlangan. Konstitutsiyamizda ham oila jamiyatning asosiy bo‘gini va davlat muhofazasida bo‘lishi, farzandga ota-onalar g‘amxo‘rlik qilishi maxsus moddalar orqali belgilab qo‘yilgan.

Oilalarning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, milliy xavfsizligini, uning ravnaqi, taraqqiyotini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Hozirgi vaqtda jamiyatimiz uchun, mustaqilligimiz istiqbollari uchun jiddiy xavf tug‘dirayotgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, ekologik, ichki va tashqi omillarning tahdidi ortib borayotgan ayni vaqtda oila mustahkamligini taminlash va bu masalani to‘g‘ri hal etishning asosiy yo‘li bo‘lmish yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasi kechiktirib bo‘lmaydigan, o‘ta jiddiy yondashishlarni talab etuvchi davlat, respublika miqiyosidagi dolzarb masaladir.

Oila borasida qadimgi sharq mutaffakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Yusuf Xos Hojib, Abu Ali Ibn Sino Kaykovus, Alisher Navoiy Zahriddin Muhammad Bobur kabi ko‘plab olim va yozuvchilar oila, oilaning muqaddasligi yuzasidan o‘zlarining durdona fikrlarini tarixida qoldirib ketganlar.[17]

Oilanig hayotiy tarzi uning tsikli, oilaning tutimi bilan bog‘liq. V.Satir zamonaviy oilaning bola tarbiyasi va uning manfaatlariga bog‘liqligidan kelib chiqib, bu muqaddas qo‘rg‘ondagi hayot maromi va tutimini bola rivojlanish bosqichlariga bog‘laydi. Oila paydo bo‘lishi uchun ikki yosh kelishu asosida yoki sevgi muhabbat orqali turmush qurishlari asosiy vosita hisoblanadi. Ikki yosh oila qurgan paytdan boshlab oilaning hayotiy tsikli shakllanadi. Oilaviy hayot tarsi boshlanar ekan munosabatlar sinovdan o‘ta boshlaydi. V.Satirning fikricha farzandning paydo bo‘lishi, tug‘ilishi er va xotinning oilaviy munosabatlarini sinovdan o‘tkazadi va ular o‘ziga xos yangi davrni boshdan kechiradi. Ota onalik baxti bilan birga, ota onalik krizislarini boshdan o‘tkazishdi ya’ni yosh oilaning munosabatlari sinovdan o‘tadi. Farzand dunyoga kelgandan boshlab turli xil to‘y hashamlarning paydo bo‘lishi ba’zi oilalarda ziddayatlarga sabab bo‘lmoqda va bu o‘z navbatida muqaddas oila qo‘rg‘onining darz ketishiga sabab bolib boryapti. Oiladagi ziddiyatlar sabab ota onadan etarlicha e’tibor olmagan yigit-qizlar e’tiborni ko‘chadan izlamoqda vaholanki o‘z navbatida ularning tarbiyasida og‘ishlar kuzatilmoqda. Ota onaning farzand ko‘z ongida janjallashishi farzandning o‘z onasi yoki otasiga nisbatan mehri sovishiga sabab bo‘ladi, bunday janjalkash oilada tarbiya topgan bola esa ota onadan o‘rnak olgan tarzda bu kabi janjallarni ko‘cha-koyda, ta’lim dargohida aks ettiradi. Vaqtida berilmagan e’tibor va oiladagi desturktiv, konstruktiv ziddiyatlar farzand tarbiyasiga ta’sir etmay qolmaydi, bazida yoshlarni jinoyat ko‘chasiga kirib qolishlariga, additiv xulq-atvorga moyillashishiga, oilaning etarli darajada mustahkam emasligidan dalolatdir.

Shuni ham ta’kidlash joizki, ayrim hollarda ota-onaning yoshlar hayotiga aralashuvi shu qadar bevosita xarakterli bo‘ladiki, bu yoshlar bilan ota-onalar o‘rtasidagi nizolarga ham sabab bo‘ladi, qaynona va kelin, qaynota va kuyov

[17] Oila psixologiyasi: G.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog’inov, G’B.Shoumarov tahriri ostida; Ozbekistob respublikasi oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi__T.: “Sharq”, 2010. ---- 24 b.

o'rtasida nizolar ham ana shunday aralashuvning ko'pligidan kelib chiqadi. Ya'ni, ota-onaning farzandi balog'at yoshiga etib, mustaqil hayotga qadam qo'ygandagi aralashuvlari, g'amxo'rliklari ham ijobiy, ham salbiy oqibatlarni olib kelishi mumkin.[18]

Oilaning turmush tarzi borasida amerikalik tadqiqotchi Virgina Satir ham ilmiy izlanishlar olib brogan bo'lib, u oilaviy hayotni tavsiflash uchun oila energetikasi, oila tizimi, chegarasi va funktsional xususiyatlariga o'z ilmiy tadqiqotlarida keltirib o'tadi. Oilada bola tarbiyasi, voyaga yetganda farzand bilan ota ona munosabatlarini to'g'ri tarzda shakllantirish va tashkil etish borasida fikrlarini keltirib o'tgan.

R.Kappenberg degan olimning ta'kidlashicha, ba'zan oilaviy munosabatlarda favqulotda paydo bo'ladigan hodisalar ta'sirida shok-ziddiyatlar paydo bo'ladi. Bu odatda kutilmaganda ro'y beradigan holatlarning oqibati bo'lib, oila a'zolari buni kutmaydilar. Masalan, er-xotinlarlardan birining xiyonati va uning oshkor bo'lib qolishi, o'g'ilning noqobil bo'lib giyohvand moddalar iste'mol qilishini kattalar bilib qolishlari, oila a'zolaridan birining boshqa jinoyat yo'liga kirib qolishi, falokatlar va shunga o'xshashlar oilaviy munosabatlarning to'satdan o'zgarishi, munosabatlarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi. Bunda ham oiladagi kattalarning oqilligi, mahallaning hamjihatligi ijobiy rol o'ynashi mumkin.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki muqaddas qo'rg'on hisoblangan oilani asrab avaylash har birimizning muqaddas burchimizdir. Oiladagi farzandlarga to'g'ri tarbiya berish, oila qadriyatlarini tushintirish mahalla-ko'y ota onaning asosiy burchidir. Qachonki yoshlarga to'g'ri tarbiya berilsagina bu jamiyat, millat bardavom bo'ladi.

Oilani insonlar tashkil etgani va undagi hayot-mamotni ular o'rtasidagi o'zaro munosabatlar tashkil qilishini hisobga oladigan bo'lsak, uni sof psixologik jarayonlar maskani ham deb atash mumkin.[19]

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Oila psixologiyasi: G.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog'inov, G'B.Shoumarov tahriri ostida; Ozbekistob respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi__T.: "Sharq", 2010. -296 b.
2. Oila psixologiyasi: G.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog'inov, G'B.Shoumarov tahriri ostida; Ozbekistob respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi__T.: "Sharq", 2010. -296 b.
3. Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi: O'quv qo'llanma. – T.: 2006 – 230 b.

[18] Oila psixologiyasi: G.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog'inov, G'B.Shoumarov tahriri ostida; Ozbekistob respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi__T.: "Sharq", 2010. ---- 27 b.

[19] Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi: O`quv qo`llanma. – T.: 2006 – 142 b.

ОИЛАДА ТОЛЕРАНТЛИК УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА

М.Э. Аширматова
Profi University “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси

Болалик – ҳаёт уммонининг мусаффо сарчашмаси. Боиси, у ҳар бир мурғак қалб учун ташвишлардан йироқ, эзгуликка тўла лаҳзалардир. Гўдакларнинг баҳор тонги мисол беғубор қалби фақат яхшиликларга йўғрилган бўлади. Бу тозза қалб эгалари эса оилада шаклланади, вояга етиб улғаяди. Оила азал-азалдан муқаддас қўрғон саналади. Оила аъзоларининг бир-бирига нисбатан муносабатларини ифодаловчи толерантликка хос бағрикенглик хусусиятлари муҳим долзарб масалалалардан бири ҳисобланади. Донишмандлардан бири “Миллатнинг келажагини болаларига қараб англаш мумкин”, деган эди. Шунинг учун ҳам баркамол шахсни тарбиялашда толерантлик, умуминсоний қадрият сифатида улуғланади.

Толерантлик ҳамма нарсага нисбатан сабр-тоқатли ва бағрикенг бўлишни назарда тутади. Агар толерантлик маълум маънода сабрсизликни ўринли деб топса, у ўз-ўзини инкор этади. Толерантлик ўзга ҳаёт тарзи, ғоялар ва эътиқодларга тоқатлилик, бағрикенгликдир. (3,89) Бу фикр-мулоҳазалар бир қатор муаллифлар, айнан Э.Каримова томонидан ҳам турли ҳаётий мисоллар асосида тасдиқланган бўлиб, толерантликни намойиш этишнинг ўз механизми мавжудлигини тасдиқлайди. Унинг фикрича, ҳар бир фуқаро ўзга субъект иззат-ҳурматини жойига қўйиш орқали шахсий қадр-қиммати, мавқеини аниқлайди ва шу орқали сиёсий маданиятини белгилайди (1,9). Универсал тартиб-қоида ва тамойилларни ўзлаштирган ҳамда уларни адолатли деб топган фуқаролар сони қанчалик ортса ва бу томойиллар ўзаро фаолиятда ўз аксини топса, омма онгида сиёсий маданият тушунчаси шунчалик тез қарор топади ва дискриминация ўз-ўзидан барҳам топади. Онгимизда (нутқ фаолиятимизда) қайси ижтимоий онг доминантлик қилишига қараб толерантликнинг ҳар хил типлари шаклланади. Этник, ижтимоий ва маданий таркиби, келиб чиқиши бир хил бўлмаган ихтиёрий жамият ўз барқарорлигини таъминлаш учун толерантликка муҳтождир. Толерантликнинг самародорлиги эса, ундаги ҳукмрон мифологик, диний ва илмий-оммавий онг билан қай даражада мос келишига боғлиқ. Дастлабки босқичда мифологик онг ва фалсафа ҳамоҳанг янграйди. Ушбу ҳолатни яширин толерантлик дейиш мумкин. Дунёвий онг тузилишидаги толерантлик эрозияси, муайян тарихий субеъктнинг ижтимоий ролини мутлоқлаштириш эвазига қодир бўлади. Дунёвий онгнинг мафкуравий маҳсули сабрсизликни келтириб чиқаради. Дунёвий онгдаги сабрсизлик эмпирик исботга ҳам, мантиқий далилга ҳам муҳтож эмас. Пинҳоний оммавий интилишлар билан ҳамоҳанглиги туфайли, ҳам у ўз-ўзини тасдиқлаш хоссасига эгадир. Оилавий жамиятда толерантлик, туб тамойилларининг ўзига хос ва ўзгармас соҳасини эътироф этиш натижасида ҳақиқатга айланади. Мазкур тамойиллар асосида яшаш шароити, касбий

фаолияти, маданий анъаналарининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиши, этник ва миллий хусусиятлар, ижтимоий дунёқарашдаги фарқлар хукм суриш мумкин. Ушбу ҳолда толерантлик, бир томондан, ижтимоий стратегия умумийлигининг оқибати бўлса, иккинчи томондан, юксак маданият натижасидир.

Толерантлик турли халқларда турлича намоён бўлади. Ўзбек халқининг юксак маънавияти ўта вазминлик, сабр-тоқатлилик, инсонпарварлик фазилатлари билан ўзига хос тарзда намоён бўлади. Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан кўриниб турибдики, толерантлик – бу хилма-хилликдаги турли йўналишларнинг бир-бирлари билан уйғунлигидир. Турли йўналишларда бир-бирига нисбатан ошкоралик фақат ҳақиқатдан умумий иш бажарилганида, инсонлар томонидан бир-бирларига эҳтиёж сезганларида ва бир-биридан узоқлашишда ёки тарқоқликда ҳеч нарсани, ҳатто оддий кун режасини ҳам уддалай олмасликларини тушунганда намоён бўлади. Толерантлик муаммоларини муҳокама қилганда баъзан чидамлилик билан толерантликни (бағрикенгликни) фарқлаш мақсадга мувофиқлиги тўғрисида фикр юритадилар. Бунинг асоси эволюцион тараққиёт турли шаклларининг биргаликда мавжуд бўлишининг универсал меъёри бўлган толерантлик мавжуд бўлмаганда эди, тажовузкорлик, зиддиятлар, фанатизм, муросасизлик, геноцид ксенофобия, этнофобия (миллий қўрқув), инсонга нафрат аллақачон ер юзидаги ҳар қандай хилма-хилликка чек қўйган бўларди.

Айни пайтда “муросалилик”, “муросасозлик” сўзлари кўпинча воқеликни пассив қабул қилишга ҳам олиб келади. Толерантлик мақсадлари, аксинча ҳар қандай киши Ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳамда этник, психологик ва сиёсий жиҳатдан муросасизлик кўринишларига муносабатни белгиловчи фаол турмуш позицияларида намоён бўлади. Чунончи, ахлоқий жиҳатдан толерантлик концепцияси гуманистик (инсонпарварлик) оқимлардан келиб чиқади. Уларда турли хусусиятлар ва одамларнинг олийжаноб фазилатлари, пгунингдек, бир кшпинй иккинчисидан фарқ қиладиган ва ягона инсон авлоди вакилларининг ўзига хослигини таъминловчи хислатларнинг (белгилар хилма-хиллиги) ўткинчи бўлмаган қадрият эканлига таъкидланади. Агар одамлар, маданиятлар ва халқларнинг турли-туманлиги қадрият ҳамда маданият фазилати сифатида майдонга чиқса, у ҳолда ўзаро рақобатдаги маданиятлар ўртасидаги келипгув меъёри, ўзгача мантиқ ва қарашларни қабул қилиш сифатидаги толерантлик хилма-хилликни сақлаб қолиш шарти, ўзига хосликка бўлган тарихий-фалсафий ҳуқуқдир.

Толерантлик ўз шахсий фикрида қолиш ва бошқаларникини тан олиш ўртасида кескинликни келтириб чиқарувчи жараён экан, уни педагогик-психологик мазмунини ҳам таҳлил қилиш зарурлигини тасдиқлайди. Кўпчилик кишилар замонавий жамиятнинг толерантлик билан боғлиқ бўлган томонларини очиб берувчи моделининг асосида бугунги таълим-тарбия жараёнининг асосий мақсади ҳар томонлама камол топган баркамол шахсни тарбиялаб етказиш эканлигини тушунган ҳолда, унинг асосида тарбиянинг турли кўринишлари: ақлий, ахлоқий, жисмоний, меҳнат, иқтисодий, экологик, ҳуқуқий, мафкуравий, байнанмилаллик, бағрикенглик, ватанпарварлик, диний, гиёhвандлик ва ичкиликбозликка

қарши, жинсий тарбиялар қаторида тарих асосида тарбиялаш кабилар мавжуд эканлигини тасдиқлайди. Айнан ана шуларга асосан толерантлик чарчаш ёки лоқайдликдан йироқ. Чунки баркамол шахс тарбияси доимо фаолиятни талаб этди. Фаолият жараёнида толерантликнинг ижобий сифатлари шаклланиб, инсонлар ўртасидаги муносабат ва муомалани ижобийлаштириб фикр-мулоҳазаларини тушуниб етиш, ўз меҳнатини бутун жамият меҳнати эканлигига эътибор қилиш каби фазилатлар қарор топиб боради. Баркамол шахсни тарбиялаб етказиш фуқаролик жамиятини мустаҳкамлаш билан боғлиқ бўлиб, тўқнашувлар пайдо бўлишига чек қўядиган толерантлик хусусиятларини инсонлар баҳолай олишлари керак. Бунинг учун инсонларда етук миллий онг ва миллий ғоя, миллий толерантлик барқарорлиги, толерантликни таъминловчи миллий-ахлоқий қадриятларимиздан самарали фойдаланишимиз катта аҳамиятга эга. Чунки шахснинг ижтимоий фаоллиги маълум тузилмани ташкил этувчи бир қатор омиллар билан белгиланади. Бу тузилма таркибида фаолият тушунчаси асосий омил вазифасини бажаради. Ўз навбатида, унинг ўзи ҳам мақсад, қадриятлар, иродавий куч каби инсоний омиллар билан белгиланади. Ўзаро муносабатга киришадиган ижтимоий фаоллик категориясининг методологик асоси (таянч манбаси) — қадриятларнинг шаклланишига асос бўладиган омиллар, қадриятлар йўналишини таркиб топиши ва шахс ижтимоий фаоллиги муаммолари муайян даражада тасдиқланган бўлиб, айрим кишилар учун олий эҳтиёжлар катта аҳамият ва катта кучга эга бўлса, бошқалар учун эса кундалик турмуш эҳтиёжлари ҳаётни ва унинг тарзини белгиловчи омил ҳисобланади. Олий эҳтиёжлар деганда, ўзини, ўз кучларини маънавий сафда синаб кўришга бўлган эҳтиёж, ахлоқий идеалларни излаш ва hоказолар назарда тутилади.

Толерантликнинг биринчи босқичида шахс стихияли тарзда, онгга бўйсунмаган ҳолда шакллана бошлайди. Айнан ана шу босқичда ўзлигини англовчи шахснинг вужудга келишига тайёргарлик жараёни кечади. Инсон, биринчидан, ўзини маълум исм эгаси эканлигини англаб, мустақил шахс сифатидаги тасаввури шаклланиб, унда ижобий ва салбий ривожланиб, улардан қайси бири жамият учун зарур эканлигини тушуниб етиб, биттаси маълум бир омил сифатида шаклланади. Инсон учун ҳар бир босиб ўтилган муддат ўтмиш, бугунги кун, келажак – бу шунчаки вақт ўтиши эмас, балки ўз-ўзини ҳаётда англаб бориш, шахсий қадриятларининг йўналишларини қарор топтириш бўлиб хизмат қилади. Натижада, бурч, виждон хиссининг шаклланиши ҳам ижобий толерантлик учун асос бўлиб хизмат қилади. Улар асосида ижтимоий фаолллик, инсонлар билан хушмуомалалик, инсонпарварлик каби фазилатлари намоён бўлиб боради. Шахснинг ижтимоий фаоллиги унинг дунёқарашининг асоси ҳисобланиб, у жамиятдаги ўзгаришларга ўз нуқтаи назаридан қараб, ҳар бир вазиятда танқидий ёндаша билиш имкониятлари ривожланиб боради. Фаолият – эҳтиёж – фаолият тизими орқали салбий-ижобий хусусиятларни бир-биридан фарқлаган ҳолда жамиятда ўз ўрнини топиб боради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Каримова Э. Ўзбек толерантлигининг ўзига хос хусусиятлари. — Т.: “Ўзбекистон”, 2006.

2. Қодирова Р., Шарипов Л.Ж., Алимосов В.А., Каримова Э.Г., Мадаева Ш.О. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. — Т.: “Фалсафа ва Ҳуқуқ” нашриёти, 2006.
3. Марк Ноттурно. “Толерантност, свобода и истина: фаллибализм и открытие закрытих обгцеств”. — Т.: Ижтимоий фикр, 1998, №2 — 89 б.

OILADAGI BARQAROR IJTIMOIY MUHITNING TA’MINLANISHIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNI O‘SMIR IDROK ETIB, O‘Z SHAXSINI RIVOJLANTIRISHIDAGI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Matyoqubova Shohista Odamboy qizi
Toshkent Amaliy fanlar universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqola oiladagi barqaror ijtimoiy muhitni ta’minlanishida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘smirlar idrok etib, o‘z shaxsini rivojlantirishidagi ijtimoiy psixologik xususiyatlari masalasiga bag‘shlangan.
Kalit so‘zlar: Oila, o‘smirlik, ijtimoiy muhit, shaxs rivojlanishi, yoshlar, qadriyat, disfunksional oila, tarbiya, dezadaptatsiya.
Аннотация. Статья посвящена вопросу социально-психологических особенностей подростков в восприятии Национальных и общечеловеческих ценностей и развитии их личности при обеспечении стабильной социальной среды в семье.
Ключевые слова: семья, подростковый возраст, социальная среда, развитие личности, молодость, ценность, неблагополучная семья, воспитание, дезадаптация.
Annotation. the article is devoted to the issue of the social psychological characteristics of adolescents in the perception of national and universal values and the development of their personality in ensuring a stable social environment in the family.
Keywords: family, adolescence, social environment, personality development, youth, value, dysfunctional family, upbringing, disadaptation.

Yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda oila, ota-ona hal qiluvchi o‘rin turishga e’tibor berib shunday degan edi: “Bola tug‘ilgan kunidan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaga xos an’analar, qadriyatlar, urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi. Eng muhimi, farzandlar oilaviy hayot maktabi orqali jamiyat talablarini anglaydi, his etadi. Ota-onaning farzand oldidagi burchlari, o‘zlarining oxiratini obod etuvchi qarzlari bor. Ular: yaxshi nom qo‘yish, yaxshi muallim qo‘lida topshirib, savodini chiqarish, ilmli, kasb-hunarli qilish, boshini ikki va uyli-joyli qilish”. Oilaviy ma’naviyatni yuksaltirishga shaxs sifatida xar bir oila a’zolarining muayyan ma’naviy dunyoga ega bo‘lishi ular o‘rtasidagi munosabatlar asosida vujudga keladi. Oilada ota va onaning ma’naviy fazilatlari er-xotinlik munosabatlarining sharqona an’analari insoniylik va axloqiylik darajasini belgilab beradi. Oila ma’naviy olami o‘zaro hurmat, qadrlash, hamkorlik, murosasozlik, mehribonlik, rahmdillik, mehr-oqibat, sabr-bardoshlilik, insonsevarlik, olijanoblik, kattalarga hurmat, kichiklarga izzat kabi ma’naviy qadriyatlarni o‘zida mujassamlashtirishi muhimdir. Bunday qadriyatlarning oilada e’zozlanishi, bunga

amal qilinishi oilada shunday ma’naviy muhitni yaratadi. Bu esa o‘sib kelayotgan avlod qalbi va ongi shakllanishida o‘ta muhimdir. Shu asosda har bir oila a’zosining iste’dodi va salohiyati to‘la ro‘yobga chiqishi uchun sharoit yaratiladi. Natijada oila ma’naviyat maskani sifatida shakllanib boradi. Oila tarbiyasi – bu umuminsoniy jarayonning shunday bosqichidirki, keyinchalik butun umri davomida oladigan ma’rifat va hayot saboqlari uchun asos, zamin poydevor vazifasini o‘taydi. Har bir ota-ona o‘z burchlarini anglagan holda oilani mustahkamligini ta’minlaydigan hamma xususiyatga to‘liq rioya qilishga harakat qilishi, uning vazifa va maqsadlarini tushunishi shart. bir ota-ona, har bir fuqaroning qalbiga chuqur kirib borishi amaliy harakatga aylanishi mumkin. Jumladan, islom ta’limotida farzand tarbiyasi haqida quyidagicha ta’kidlanadi: “Islomda tarbiya ta’limdan ko‘ra ustunroq va keng qamrovlidir.” Chunki tarbiya bolani uyida, ko‘chada, maktabda o‘zini tuta bilish odoblarini, aql bilan ish yuritib, jismini, nafsini o‘ziga bo‘ysundirishdek og‘ir ishni yo‘lga qo‘ydi. Tarbiyaning asosi oila muhitidir. Bola uyda nimani ko‘rsa, shunga taqlid qilib o‘sadi. Oilada ota olijanob keng fe’l, bosiq, mulohazali va ozgina siyosatliroq bo‘lishi, ona esa mehribon, rahmli, bolalarini behuda qarg‘amaydigan va muloyim bo‘lmog‘i lozim. Farzandlarimizni sog‘lom e’tiqodli, jismonan baquvvat qilib tarbiyalash ham ota-ona zimmasiga yuklangan. Rasululloh sallallohu alayhi vassalam “Farzandlaringizga suvda suzishni, kamondan otishni, nayza uloqtirishni, otda choptirishni o‘rgatinglar” deb farzandlaringizni chaqqon, sog‘lom, baquvvat, ziyrak qilib tarbiyalashga ummatni targ‘ib qildilar”. (Termiziy va Abu Dovud rivoyatlari). Zeroki sog‘lom va baquvvat farzand hamma joyda ham o‘z yurtiga naf keltiradi. O‘smir uchun oila va oilaviy munosabatlarning ahamiyatlilik darajasi yuqori ekanligini e’tiborga olgan vaziyatda ta’lim sohasidagi dezadaptatsiya keltirib chiqaruvchi sabablardan biri ham oilada o‘smirning o‘qish faoliyatiga nisbatan shakllangan munosabatlari bo‘lishidir. Oila, eng avvalo, unda bevosita ishtirok etgan holda psixik shikastlanishning muhim manbai sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Ko‘pincha o‘smirlardagi psixologik o‘zgaruvchanlik, xafagarchilik befarqlik, psixoreaktiv buzilishlarda esa haddan ziyod ta’sirlar (kuchli shaxsiy kulfat, tahqirlanish, qiynoq) shikastlantiradi. Bundan tashqari, shikastlanish jarayonida bilvosita oila ishtirokining turli usullari ham mavjud bo‘lib, bunda u o‘z a’zolarining shikastlanishga nisbatan zaif joylari, shikastlanish oqibatlarining davomiyligi, uning terapevtik ta’sirlarga barqarorligini belgilaydi. E.G. Eydemiller va V.V. Yustitskis oilani, o‘z a’zolarining ma’lum bir ehtiyojlari bilan bog‘liq bo‘lgan, uning hayot faoliyatini ta’minlovchi bir qator funksiyalarni bajaruvchi, ijtimoiy institut sifatida belgilashdi. Disfunksional (notinch, muammoli) oilalar shaxsiy, ma’naviy o‘sishga doir ehtiyojlarni qoniqtirishga qodir bo‘lmaydi. Disfunksional oilalar va ularning bola psixosotsial rivojlanishiga ta’siri tahlili bolalarning katta guruhida ular erta ijtimoiylashuvining shartlari buzilganligini ko‘rsatadi. Ularning bir qismi turli shakldagi deviatsiyalarga olib keluvchi jismoniy va ruhiy zo‘rlik xavfi bilan bog‘liq stressli vaziyatlar sharoitida, boshqalari jinoiy xulqning barqaror ko‘rinishlari shakllanishi bilan aloqador jinoiy faoliyatga kirishgan bo‘lishadi. Disfunksional oilaning quyidagi belgilari ajratilib ko‘rsatiladi: ✓ muammolarni inkor etish va illyuziya (xom xayol)larni quvvatlash;

✓ intimlik vakuumi (munosabatlarda iliqlik va ishonchning etarli emasligi);

✓ “loqayd” qoida va rollar;

✓ nizoli o‘zaro munosabatlar;

✓ har bir aʼzo "men"ining differensiyalashmaganligi;

✓ shaxs chegarasiningbuzil gani yoki ko'rinmas devor bilan to'silganligi;

✓ hamma bir-biridan sir saqlashi va soxta birdamlikni namoyish qilishi;

✓ hissiyot va mulohazalar qarama-qarshiligi;

✓ tizimning berkligi;

✓ iroda, nazoratning mutlaqlashtirilganligi.

Ijtimoiy dezadaptatsiya holatlarining psixoprofilaktik tadbirlarini rejalashtirish va o'tkazilishida quyidagilarga alohida eʼtibor qaratiladi:

✓ oilaning ijtimoiy-demografik maʼlumotlarini o'rganish;

✓ o'smir shaxsi individual-tipologik xususiyatlarini o'rganish;

✓ oilaviy munosabatlardagi nizoli vaziyatlarni korreksiyalash;

✓ ota-ona, oilaning boshqa aʼzolari diqqatini o'smir hayotidagi muammolarni hal etish va ijobiy o'zgarishlarni shakllantirishga qaratish;

✓ oilada o'smir shaxsini hurmat qilish;

✓ o'zaro kelishmovchiliklar paydo bo'lganida vujudga kelgan nizoli vaziyatga;

✓ ota- onaning farzandi nuqtai nazari bilan yondashish;

✓ o'smir hayotiga ilgari sodir bo'lmagan yangiliklarni kiritishga harakat qilish [20],[21],[22]. Ota-onaning o'smir bilan bugungi kunni qanday o'tkazganligi, ertangi kun rejalari, emotsional yaqinlikka asoslangan suhbat olib borilishi, birgalikda kelajak maqsadlarini rejalashtirish, uning hayotidagi qiyinchiliklar albatta tez orada o'tib ketishi, qachon zarurat tug'ilsa oilasi unga albatta kerakli yordamni berishga tayyor ekanligini aytish, unda ijobiy ruhiy holat, kelajakka ishonch hissini mustahkamlaydi. Albatta, bunda ota-onalar o'smirning istak-xohish va qiziqishlarini inobatga olishlari lozimligini tushunishlari kerak; masalan, biror sport to'garagiga qatnashish, oila uchun zarur bo'lgan yumushlarni bajarish, kelajakda oliy taʼlim muassasasiga kirish uchun fan to'garaklariga aʼzo bo'lish, kasb-hunar o'rganish va boshqalar. Psixologlarning fikricha, uy hayvonlariga qarash, ularga g'amxo'rlik qilish ruhiy tanglik, emotsional zo'riqish holatlarining pasayishiga yordam berishi mumkin. Aynan oilada o'smirlik davrida ijtimoiy psixologik dezadaptatsiya holatlari o'z vaqtida aniqlab bartaraf etilmasa, o'smir shaxsining kamolotiga jiddiy salbiy taʼsir ko'rsatishi mumkin bo'lgan oqibatlarga olib kelishi mumkin. Bu holat quyidagilarga olib keladi:

✓ o'smirni o'z-o'ziga beradigan bahosining yanada pasayib ketishi natijasida masʼuliyatsizlik, boqimandalik, agressiv xulq ko'rinishlarining shakllanishi;

✓ nevroz holatining vujudga kelishi va hatto psixik buzilishlarga sabab bo'lishi mumkin . [23]

---

[20] Davletshin M.G. Tanlangan ilmiy ishlar to'plami. – T: 2008. – 81 b.

[21] Аваесова О. Инқирозий вазиятларга дуч келган кишиларга психологик ёрдам кўрсатиш. Т.-2006. 74-б.

[22] Бартол К. "Психология криминалнога поведения ". С-П., М:2004 г. 87- 92 с.

[23] Шойимова Ш.С. Психологические подходы к разрешению межличностных конфликтов. Экономика и социум. Научно-практический журнал. 2-5 (15), 2015 г. С 148-151.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Davletshin M.G. Tanlangan ilmiy ishlar to‘plami. – T: 2008. – 81 b.
2. Аваесова О. Инқирозий вазиятларга дуч келган кишиларга психологик ёрдам кўрсатиш. Т.-2006. 74-б.
3. Бартол К. “Психология криминалнога поведения ”. С-П., М:2004 г. 87-92 с.
4. Шойимова Ш.С. Психологические подходы к разрешению межличностных конфликтов. Экономика и социум. Научно-практический журнал. 2-5 (15), 2015 г. С 148-151.

OILADA ABYUZIV MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi
(PhD) v.b. dotsent

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda dolzarb hisoblangan va ko‘plab muhokamalarga sabab bo‘layotgan abyuziv munosabatlar haqida so‘z boradi. Psixologiyada nisbatan yangi tushuncha bo‘lmish abyuziv munosabatlar tushunchasi, uning kelib chiqishi, sabablari va oqibatlari tahlil etiladi.

Kalit so‘zlar: abyuziv munosabatlar, abyuzer, stress, shavqatsiz munosabat, zo‘ravonlik.

Аннотация. В статье рассматривается абюзивные отношения, которые сегодня считаются актуальными и вызывают множество дискуссий. Анализируется относительно новое в психологии понятие абюзивных отношений, его происхождение, причины и последствия.

Ключевые слова: абюзивные отношения, абюзер, стресс, жестокие отношения, насилие.

Annotation. The article discusses abusive relationships, which are considered relevant today and cause a lot of discussion. A relatively new concept in psychology - the concept of abusive relationships, its origin, causes and consequences - is analyzed.

Key words: abusive relationships, offender, stress, abusive relationships, violence.

Abyuziv munosabatlar tushunchasi psixologiyaga nisbatan yaqindagina kirib kelgan bo‘lsada muammoning o‘zi uzoq tarixga ega. Ushbu termin ingliz tilidan olingan bo‘lib, “shavqatsiz munosabat”, “zo‘rlik” degan ma’nolarni anglatadi. Oilaviy munosabatlar muammolarda, ikkinchi yarmiga nisbatan tajovuzkorlik, shafqatsizlik, haqorat va har qanday sha’n va qadr-qimmatini kamsitadigan xatti-harakatlarni amalga oshiruvchi er yoki xotinni zo‘ravon deb hisoblash odatiy holdir.

Abyuziv munosabatlar - bu keskinlikni keltirib chiqaradigan va surunkali stressga olib keladigan toksik munosabatlardir. Asab zo‘riqishidan kelib chiqqan gormonlar o‘zgarishi, "hissiy o‘zgarishlar" diabet, qalqonsimon bez, teri, vazn ortishi yoki yo‘qotish bilan bog‘liq muammolarga olib keladi va bu inson salomatligiga salbiy ta’sir qilish oqibatlarining to‘liq bo‘lmagan ro‘yxatidir.

Abyuziv munosabat - bu tajovuzkor va jabrlanuvchi o‘rtasidagi munosabatdir. Agressor yoki "zo‘ravon" - bu o‘z maqsadiga erishish uchun zo‘ravonlik usullarini qo‘llaydigan va / yoki o‘z qurbonining ma’naviy va jismoniy og‘rig‘idan zavqlanadigan shaxs.

Abyuziv munosabatlarda tajovuzkor boshqa shaxsni kamsitadi, shafqatsizlik qiladi va shaxsiy chegaralarini buzadi. Zo‘ravon jabrlanuvchiga o‘z mulkidek munosabatda bo‘ladi. Abyuzerlar boshqa shaxs ustidan hukmronlik qilish kompleksiga berilib ketishadi. Ular o‘z-o‘zini tasdiqlash usuli sifatida boshqa odamning irodasini bostirishga harakat qiladilar.

Jabrlanuvchi - zo‘ravonlik qo‘llanilgan shaxs; u haqoratli munosabatlarni tark etishda qiyinchiliklarni boshidan kechiradi. Zo‘ravonlik harakatlarining salbiy oqibatlari mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning ko‘plab asarlarida tahlil qilingan. Bular qatoriga, o‘z-o‘zini baxolashning, hayotiy tonusning pasayishi, psixologik travma, jinsiy disfunktsiya, sotsiopatik tendentsiyalar, o‘z farzandlari bilan munosabatlarga shafqatsizlikning proektsiya qilinishi, viktimiztsiya va boshqalar kiradi. [1].

Belgilangan muammo yuzasidan adabiyotlar tahlili minimum 4 ta sohada abyuziv munosabatlar namoyon bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatdi bular, jismoniy xarakterga ega bo‘lgan; jabrlanganning ehtiyojlari va xoxishlarini chegaralashda namoyon bo‘luvchi jinsiy yaqinlikka majburlov; psixologik bosim; iqtisodiy tobelik - pul vositalari va oqimini nazorat qilish, hattoki o‘z vositalarini ishlatish bo‘yicha hisobot berish va bo‘ysinish.

Tadqiqotchilar abyuziv munosabatlarni har ikkala er-xotinlarning xatti-harakatlarini hisobga olishni talab qiladigan interaktiv jarayon sifatida talqin qilish zarurligini ta’kidlaydilar. Er-xotinlar xulq-atvorining quyidagi xususiyatlari va xulq-atvorda o‘rnatilgan o‘zaro munosabatlarda hozirgi vaqtda zo‘ravonlik ko‘rsatkichlari quyidagilar hisoblanadi: e’tiborsizlik - boshqa birovning manfaatlarini e’tiborsiz qoldirish, tanqid qilish va yaxshilashga urinish, gazlayting - muammolar mavjudligini inkor etish va jabrlanuvchining his-tuyg‘ularini qadrsizlantirish, jinsiy va jismoniy zo‘ravonlik, ta’qib qilish, shantaj va sukunat, patologik rashk va nazorat [3].

Abyuzer - bu o‘tmishda va / yoki hozirgi paytda psixologik muammolarga duchor bo‘lgan ruhiy shikastlangan shaxs. Insonning abyuzerga aylanishi mumkin bo‘lgan sabablar:

• Bunday odam bolaligida ota-ona mehri, e’tibori va g‘amxo‘rligidan mahrum bo‘lgan oilada o‘sgan;

• Ota-ona oilasida xulq-atvor normasi sifatida qabul qilingan abyuziv munosabatlar mavjud edi (bolalik davrida bola boshqalarni tanqidsiz qabul qiladi va kattalar misoli u uchun mutlaq norma hisoblanadi). Kattalarning tanqidi, nazorati va qattiq muomalasi sevgi va g‘amxo‘rlikning namoyon bo‘lishi sifatida qabul qilinadi.

• Ota-onalarda alkogol va/yoki giyohvandlikka tobelik bor.

• Bolalik yoki o‘smirlik davrida zo‘ravonning o‘zi jinsiy va/yoki jismoniy zo‘ravonlikka duchor bo‘lgan;

• Shaxsiy xususiyatlar: namoyishkoronalik, tajovuzkorlik, o‘z his-tuyg‘ularini boshqara olmaslik, avtoritarizm, o‘zini past baholash, o‘ziga ishonchsizlik. Bolalikda kattalarni boshqarish istagi kuzatilgan.

• Ruhiy kasallikning mavjudligi, psixopatologik sindromlar (psixopatiya, nartsizm va boshqalar).

Abyuziv munosabatlarda jabrlanuvchini tajovuzkor bilan birga ushlab turadigan narsa bor. Bu quyidagilar bo‘lishi mumkin: yorqin jinsiy munosabatlar, ehtiros, qat’iyatlilik, o‘ziga ishonch, zo‘ravonning etakchilik xususiyatlari, chiroyli g‘amho‘rlik qilish qobiliyati, hayrat so‘zlari, rashk (g‘amxo‘rlik va sevgining namoyon bo‘lishi sifatida qabul qilinadi), hazil tuyg‘usi, originallik.

Abyuziv munosabatlar – bu doimiy arg‘imchoqlardir. Bugun tajovuzkor qurbonni kaltaklasa, ertaga uni qo‘lida ko‘tarib yuradi yoki qimmatbaho sovg‘alar olib beradi. Bunday tebranishlar psixologik qaramlikni shakllantiradi va jabrlanuvchi uchun dori kabi qaramlikni chaqiradi. Jabrlanuvchiga munosabatlarda biror narsa noto‘g‘ri ekanligini tushunish tobora qiyinlashadi. Jabrlanuvchi haqoratli munosabatlarni tark etishga jur'at etmaydi, o‘zini past baholaydi, bu esa uning nima bo‘layotganini tushunishga to‘sqinlik qiladi. Jabrlanuvchi shafqatsiz munosabatlarni tark etishdan qo‘rqadi va spirtli ichimliklarga qaram bo‘lib qolishi, qimor o‘yinlariga moyil bo‘lishi yoki ortiqcha ovqatlanishi mumkin. U tashvish, chalkashlik, qo‘rquv, kuchli norozilik, sarosimaga tushish, g‘azab, nafratni boshdan kechiradi, uni tushunmasliklari, eshitmasliklari va fikrlari inobatga olinmasligidan qiynaladi.

Ko‘plab zamonaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, hatto zaif jins vakillari bo‘lmish- ayollar ham zo‘ravon rolini "muvaffaqiyatli" bajarishadi. Farqli jihati, qoida tariqasida, jabrlanuvchiga zarar yetkazish va zo‘ravonlik qilish usullarida namoyon bo‘ladi. Ayollar o‘rnatilgan me’yorlar va stereotiplar tufayli qoralash va oshkoralikka yo‘l qo‘ymaslik uchun o‘z sheriklariga nisbatan zo‘ravonlikning yanada murakkab usullarini izlashga majbur bo‘lishadi.

Mualliflar tajovuzkor rafiqalar tomonidan eng ko‘p qo‘llaniladigan quyidagi usullarni ko‘rib chiqadilar: turmush o‘rtog‘i bilan jinsiy yaqinlikni inkor etish, uning jinsiy imkoniyatlarini masxara qilish; tajovuzkorlikni sherikning o‘ziga emas, balki unga tegishli bo‘lgan va unga aziz bo‘lgan narsa va buyumlarga qaratish: jihozlarni sindirish, idish-tovoqlarni sindirish, kiyimlarga zarar yetkazish; sherikning har bir qadamini to‘liq nazorat qilish, uning atrofidagilar ham bu haqda bilishiga harakat qilish; jabrlanuvchining qayerdaligi, kim bilan vaqt o‘tkazganligi, nima bilan shug‘ullanganligi to‘g‘risida ommaviy so‘roq qilish, uning qayerda, kim bilan va qachon bo‘lganligi haqida uyalmasdan so‘roq qilish; sherikning avzalliklarini qasddan kamaytirib, masxara qilish [4].

U yoki bu usulni tanlash va uning afzalligi, bir tomondan, "zolimning" individual psixologik xususiyatlari, boshqa tomondan, zo‘ravonning motivlari va maqsadlari - jabrlanuvchini yo‘qotishdan qo‘rqish, uning hisobidan o‘zini tasdiqlash istagi bilan belgilanadi.

Shunday qilib, bugungi kunda oiladagi zo‘ravonlik holatlarining tobora ko‘payib borayotganligini koramiz va asosan erkaklarda bu holat kuzatilib ular jinsiy va jismoniy zo‘ravonlikdan foydalanadilar. Zo‘ravonlikning natijasi ruhiy jarohat va hatto o‘lim bilan tugashi ham mumkin. Abyuziv munosabatlar umr ko‘rish davomiyligiga ta’sir qilmasada, lekin uning sifatiga ta’sir qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Горшкова И.Д. Методология выявления масштабов супружеского насилия при проведении конкретного социологического исследования /

И.Д. Горшкова, И.И. Шурыгина // Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. М.: Реглант, 2004. С. 171–185.
2. Зайцева, С. С. Абюзивные отношения в молодежной среде / С. С. Зайцева, С. А. Самохина, В. В. Зубков. // Юный ученый. — 2021. — № 11 (52). — С. 78-82.
3. Эванс П. Не бет, просто обижает. Как распознат абюзера, остановит вербалную агрессию и выбратся из токсичных отношений / П. Эванс. Пер. с англ. Бомбора, 2022г.
4. Хаидов С.К. Эмоционалное и психологическое насилие в семьенад мужчинами / С.К. Хаидов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. №6. [Электронный ресурс]. URL: https://mir-nauki.com/PDF/78PSMNpdf (дата обращения: 18.02.2021).

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI

G.Ashurova, A.X.Muxtorov
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi o‘qituvchilari

Annotatsiya. Mazkur tezisda hozirgi kunda oilalarda barqaror ijtimoiy muhitni ta’milashda milliy va umuminsoniy qadiryatlarning o‘rni haqida Respublika miqiyosida chiqarilgan qonunlar va qarorlar mashhur shaxslarning kitoblari va fikrlari tahlil qilindi va hulosa berib o‘tildi.
Kalit so‘zlar: Mustahkam oila, oila instituti, umuminsoniy qadiryatlar, milliy qadriyatlar, barqaror oila, jamiyat va oila.
Аннотация. В данном тезисе были проанализированы книги и мнения известных личностей, принятые в настоящее время законы и постановления о роли Национальных и общечеловеческих ценностей в восстановлении стабильной социальной среды в семьях.
Ключевые слова: Крепкая семья, институт семьи, общечеловеческие ценности, Национальные ценности, стабильная семья, общество и семья.

Hozirgi kunda oilada barqaror ijtimoiy muhitni ta’minlashda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni beqiyosdir. Bu hozirgi kunda jamiyatimizda va boshqa millat elatlar aro ham dolzarb bo‘lib kelmoqda shu boiski Mustaqil yurtimi O‘zbekiston Respublikasida O‘zbekiston Respublikasi prezidenti «O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi qarorni imzoladi. Hujjat matni O‘zA tomonidan keltirilgan.

Hujjatga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga binoan oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega.

Quyidagilar O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash bo‘yicha asosiy yo‘nalishlar etib belgilandi:

Oila institutini mustahkamlashning institutsional va huquqiy asoslarini takomillashtirish, ijtimoiy sheriklikni kuchaytirish;

Zamonaviy oilani mustahkamlash va rivojlantirish masalalari bo‘yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borish;

Demografik rivojlanishni rag‘batlantirish va oila farovonligi darajasini oshirish;

Oilaning tarbiyaviy-ta’lim salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilash;

Oilalarga ta’sirchan metodik, konsultativ va amaliy yordam ko‘rsatishning samarali tizimini yaratish.

O‘zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasi huzuridagi “oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazi:

Kontseptsiya va “yo‘l xaritasi”ni amalga oshirish jarayonining samarali muvofiqlashtirilishi hamda tizimli monitoringi, ularning ijrosi to‘g‘risida o‘zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasiga har chorakda axborot berilishini ta’minlaydi;

Kontseptsiya va “yo‘l xaritasi”ni amalga oshirishga bag‘ishlangan axborot-tahliliy sharhlarni aniq ko‘rsatkich va natijalarni ko‘rsatgan holda muntazam ravishda tayyorlash va ommaviy axborot vositalarida e’lon qilib borilishi choralarini ko‘radi;

Zarur hollarda, fuqarolik jamiyati institutlari, ilmiy doiralar, xalqaro tashkilotlar vakillarini, xorijiy ekspertlarni kontseptsiya va “yo‘l xaritasi”ni amalga oshirishda ishtirok etishga, shuningdek, oila institutini mustahkamlash bo‘yicha dolzarb masalalarni muhokama qilishga jalb qiladi.

So‘ngi yillarda o‘sib kelayotgan Yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida har tomonlama tarbiyalash masalasiga e’tibor kuchaymoqda. O‘zbekiston istiqlolini mustahkamlashda va rivojlantirishda ma’naviy sog‘lom avlodni voyaga yetkazish ularning ongi, xarakterini milliy qadriyatlarimiz asosida axloqli-odobli qilib trabiyalashimiz zarurdir. CHunki, ma’naviy kamol topgan insonlargina barkamol jamiyat qurishlari mumkin. Prezidentimiz I.A.Karimov o‘z asarlarida ta’kidlaganidek: “Bugun O‘zbekiston xalqi ulug‘ ajdodlarining an’analari, urf-odatlarini davom ettirib, taqdirini o‘z qo‘liga olib, yangi tarixiy sharoitda kelajagini o‘rganmoqda”.

O‘zbekistonda o‘tkazilayotgan ijtimoiy psixologik tadqiqotlar asosan oila va oilaviy munosabatlarga bag‘ishlangan. CHunonchi, birinchi ijtimoiy psixologik tadqiqot ham 70- yillarning oxiri 80- yillarning boshida I. YOqubov tomonidan o‘tkazilgan bo‘lib, u oilaviy munosabatlarning barqarorligi va er-xotin ijtimoiy rollarining muvofiqligini ta’minlovchi sotsial-psixologik omillarni o‘rgandi. Tadqiqot natijasida,- shu narsa aniqlandiki, oila a’zolarining rollar borasidagi muvofiq o‘zaro munosabatlari oilaviy xamjihatlikning muhim shartidir. Oilaviy majorolar esa, asosan hozirgi zamon o‘zbek ayolining ijtimoiy mehnat bilan bandligi hamda oilaviy munosabatlarda eskilik sarqitlarining saqlanib qolganligidadir.

G‘.B.SHoumarov va E.A. Morshinalarning (1986) tadqiqotlarida esa oilada bolalar tarbiyasiga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan ijtimoiy-psixologik omillar o‘rganildi, chunonchi, unda o‘ziga xos milliy va an’anaviy o‘zaro munosaoat xususiyatlarining o‘rni belgilandi.

Oilaviy munosabatlar psixologiyasi xususida o‘tkazilgan muhim tadqiqotlardan biri N. Sog‘inovning o‘zbek oilasiga xos bo‘lgan nikoh va oila munosabatlari - nikohdan qoniqish, nikoh motivlari, oila qurishning o‘zbeklarga xos bo‘lgan Yosh xususiyatlari, Yosh o‘zbek oilalaridagi psixologik mojarolar va ajralishlarning sabablarini sistematik tarzda o‘rgangan ilmiy ishidir. Bu

tadqiqotda ilgari hech o‘rganilmagan ilmiy ma’lumotlar to‘plandiki, ularga ko‘ra, o‘zbek oilasining qurilishiga sabab bo‘ladigan asosiy motiv—bu “Farzandli bulish”, (birinchi o‘rinda), ikkinchi o‘rinda “Jamoatchilikning gap-so‘ziga qolmaslik”, uchinchi o‘rinda “Ota-ona va qavmi-qarindoshlarning istaklarini bajo etish” va hokazolar aniqlandi. N.Sog‘inovning to‘plagan ma’lumotlari Yosh oilalar, mojaroli oilalar va Yoshlar tarbiyasi bilan mashg‘ul bo‘lganlar uchun muhim ilmiy yo‘l-yo‘riqdir.

Bundan tashqari, oxirgi yillarda katta guruhlar psixologiyasiga oid qator tadqiqotlar o‘tkazildi. Masalan, V.M.Karimovaning o‘zbek xotin-kizlari ijtimoiy tasavvurlarining o‘zgarishi mexanizmini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqoti (1987), E. Usmonovning o‘zbek ayollarining suitsidal (ya’ni o‘z-o‘ziga o‘t qo‘yish) xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik sabablarini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqoti (1993), E. No‘‘monovaning o‘zbek oilalaridagi reproduktiv ustanovkalarning xususiyatlariga bag‘ishlangan, M. Zokirovaning erkak va ayollardagi rollar hakidagi tasavvurlarning o‘ziga xosligini o‘rganishga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqoti, M.Toshpo‘latovning o‘zbek Yoshlaridagi ijtimoiy xulq-atvorning bozor iqtisodiyoti sharoitidagi o‘ziga xos qirralarini o‘r¬ganishga qaratilgan ishlari va boshqalar shular jumlasidandir. Mazkur tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, bizning hududimizda ham oila-nikoh munosabatlari yil sayin o‘zgarib 6ormoqda. Bu boradagi o‘zgarishlarga: 1) oilaning jamiyat oldidagi funksiyalarining o‘zgarib borishi; 2) oila a’zolari sonining va tug‘ilishning kamayishi, murakkab ko‘p oilali tipdan, alohida mavjud bo‘lgan alohida oilalar tipiga aylanib borayotganligi; 3) oilaviy munosabatlar tizimida er va xotin funksiyalarining o‘zgarib, oilaviy rollar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarning o‘zgarib borayotganligi; 4) iqtisodiy inqirozlarning oila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlarga ta’siri; 5) ayollardagi reproduktiv ustanovkalarning o‘zgarib borayotganligi kabilarni kiritish mumkin. Bu tadqiqotlar natijasida yaqin kelajakda yangi etnopsixologik konsepsiya shakllanadi va bu respublikamizdagi ilmiy ishlarning rivojiga o‘z hissasini qo‘shadi.

SHarq madaniyati va ma’naviyati shu qadar noyob, betakror va jozibali bo‘lib, buning asosiy sabablaridan biri o‘zbek oilasining betakror muhiti, undagi an’analar, rasm-rusmlar va qadriyatlarning barhayotligidadir. Zero har qanday oila inson taqdiri va kamolotini, kelajagini belgilab beruvchi omil ekanligi bilan xarakterli hisoblanadi. Ayniqsa, undagi an’analar, milliy qadriyatlar ma’naviy boy, axloqan yetuk, intellektual rivojlangan yuqori bilimli, jismonan baquvvat, har tomonlama kamol topgan shaxsni, ya’ni sog‘lom avlodni tarbiyalash, voyaga yetkazishda ularning o‘rni va ahamiyati kattadir.

Demak,oila-hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini ta’minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga kelajak nasl qanday inson bo‘lib etishishiga ta’sir ko‘rsatadigan katta tarbiya o‘chog‘idir.

Oila farovonligi-milliy farovonlikning asosidir. Oilada eng avvalo: halollik, rostgo‘ylik, mehr-oqibat, or-nomus, sharmu-hayo, mehnatsevarlik kabi insoniy fazilatlar shakllanadi. Sharqda qadim-qadimdan oila muqaddas Vatan sanalgan. Agar oila sog‘lom va mustahkam bo‘lsa, mahallada tinchlik va osoyishtalik hukm suradi.

Oila va bola tarbiyasi muammosi hamma vaqt dolzarb masala bo‘lib kelgan. Oila muhiti qanchalik axloq-odobning madaniyat qoidalari va milliy qadriyatlari

asosida tashkil topgan bo'lsa, bola shaxsining to'g'ri shakllanishi uchun shart-sharoit yaratilsa, shaxs shunchalik barkamol, komil inson bo'lib etishadi.

O'zbek oilasidagi an'anaviy ta'lim-tarbiya namunalarini farzandlarimizga amaliy tarzda o'rgatib, oilaviy munosabatlar madaniyatini yuksaltirishga da'vat etib shu orqali ota-ona va bolalar o'rtasidagi munosabalarni oqilona tashkil etishga yordamlashish hammamizning vazifamizdir. Yosh avlodga ma'naviy, axloqiy tarbiya berishning yo'llari va vositalari xilma-xil bo'lib, bular ichida Yoshlarni xalqimizning milliy an'analari ruhida tarbiyalash alohida o'rin tutadi.

Haqiqatdan ham yaratilgan barcha moddiy va ma'naviy boyliklarning ijodchisi bo'lishi bilan birga asrlar davomida yaratilgan bu ma'naviy boyliklar yana xalq manfaatiga xizmat qiladi. Milliy an'analar xalqimizning ana shunday ma'naviy boyliklaridan biridir.

Xulosa. An'analar muhim ijtimoiy hodisa bo'lib, kishilarning odatlari, yurish-o'tirish qoidalari, axloq normalari bo'lib, asrlar davomida yashab kelsada, avloddan-avlodga o'tar ekan, mazmuni yanada boyiydi va insoniyat donishmandligining ifodasi sifatida xalq pedagogikasiga aylanadi. Bu donishmandlik odamlarning turmushi, his-tuyg'ulariga singib, ularning shunchaki qarashlari va ideallarigina emas, shu bilan birga, ijtimoiy ong formasi ham bo'lib qoladi. Ularda odamlarning dilidagi, ko'nglidagi, psixologiyasidagi eng ezgu orzu istaklari o'z ifodasini topadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. David G.Myers. " Psychology" Michigan USA: Worth Publishers.: 2011.
2. A.X.yugay, N.A.Mirashirova «Общая psixologiya» T. TGPU, 2014.
3. Ivanov I., Zufarova M. "Umumiy psixologiya". O'z.FMJ., 2008.
4. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi : 2009.
5. G'oziyev E.G'. "Ontogenez psixologiyasi".-T.: Noshir. 2010.
6. Nishonova Z.T., Alimbaeva Sh.T., Sulaymonov M. "Psixologik xizmat".T. "Fan va texnologiyalar" nashriyoti 2014 y.

FARZANDLAR TARBIYASIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI

Qurbonova Buzaynab Nurmuxammadiyevna
Nizomiy nomidagi TDPU "Pedagogika" kafedrasi o'qituvchisi

Tarbiya masalasi insoniyat paydo bo'lgandan buyon eng dolzarb masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Tadqiqotchilar fikricha, insoniyat hayotining ibtidoiy davrlarida bolalarni tarbiyalashda stixiyali g'oyalar paydo bo'lgan va tarbiya mazmuni turli davrlarda, turli xalq, millat va elatlarda u yoki bu shaklda bo'lishiga qaramasdan ibtidoiy to'da davridan insoniyat ongli yoki ongsiz ravishda ushbu murakkab va uzluksiz jarayonni amalga oshirib kelmoqda. Shu o'rinda jamiyatda yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalash dolzarb muammo bo'lib kelgan va doimo shunday bo'lib qoladi. Hozirgi mafkuraviy tahdidlar kundan kunga kuchayayotgan ayni paytda yoshlarni, ayniqsa, maktab o'quvchilarini tarbiyalash muammolarini hal etish masalasini qiyinlashtirmoqda.

Yoshlarni ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishning bir qancha asosi va omillari, usul hamda vositalari mavjuddir. Asrlar davomida shakllangan va ajdodlarimiz tomonidan sayqallanib kelingan milliy qadriyatlarimiz yoshlar ma’naviy qiyofasini shakllantirishning eng muhim omillari hisoblanadi. Mutafakkir allomalarimizning aksariyati shaxs ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishga oid maxsus asarlar yaratib qoldirganlar.

Bugungi kunda ushbu asarlar yoshlarimizning ma’naviy dunyosini boyitib, ularga xos voris sifatida shakllantirib boradi. Yusuf Xos Xojibning “Qutadg‘u bilig”, Kaykovusning “Qobusnoma”, Alisher Navoiyning ”Mahbub-ul qulub”, “Hayrat ul-abror”, Husayn Voiz Koshifiyning «Futuvvatnomai Sultoniy yoxud Javonmardlik tariqati» va «Axloqi muhsiniy” [2. 4] asarlari Sharq xalqlari ma’naviy taraqqiyotida muhim o‘rin egallab kelgan. Mazkur asarlarda shukr va sabr qilishlik va uning fazilatlari bayon etilib, hayo, pokizalik, oliyhimmatlik, sobitqadamlik, adolatli bo‘lish, avf etish, shafqatli va marhamatli bo‘lish kabi axloqiy fazilatlari targ‘ib etiladi. Bu asarlarda kishi faoliyatida chiroyli xulq va muloyimlik fazilatlarining mohiyatini ochib beriladi. Ohistalik va shoshilmaslik, andishalilik kabi xislatlarni kishi axloq odobida tutgan o‘rnini bayon etar ekanlar, shijoat, g‘ayrat, fursatni g‘animat bilish kishi uchun zarur fazilat ekanligiga alohida to‘xtalib o‘tadilar. Ushbu asarlarda turli millatlar va dinlar vakillari o‘rtasida o‘zaro hamjihatlik, tinch-totuvlik kabi bag‘rikenglik tamoili ilgari suriladi. Mutafakkir allomalarimiz asarlarida islom dinining sof mohiyati ochib beriladi hamda har qanday zo‘ravonlik va mutaassiblik, bosqinchilik, kishi joniga qasd qilish kabi johillik xislatlari qoralanadi, soxta pir va soxta tariqatchilarning asl qiyofasini fosh etadilar [3.12].

Shuning uchun uzluksiz ta’lim tizimining barcha bosqichlarida, xususan maktabgacha ta’lim tizimidagi tarbiyalanuvchilarda milliy ma’naviy meros, milliy qadriyat va an’analarning ilk tushunchalarini qaror toptirish bo‘yicha ta’lim-tarbiya, targ‘ibot va tashviqot ishlari tizimini yaratish va bosqichma bosqich jadallashtirib borish lozim.

Milliy ma’naviy merosimiz yoshlarimizda milliy axloq-odob qoidalari va sharqona etiket talablarini singdirishda muhim tarbiyaviy asos bo‘lib xizmat qiladi. Yoshlarimizni turli ma’naviy tahdidlardan, diniy ekstremistik va “soxta tariqatchilik” g‘oyalaridan himoya etishda hamda tasavvuf ta’limotini asl mohiyatini ob’ektiv tushunib olishda mutafakkir allomalarimiz ilmiy merosi muhim nazariy manbalardin biri bo‘lib xizmat qiladi. Globallashuv sharoitida ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimini yanada takomillashtirish, ta’lim-tarbiya samaradorligini oshirish, yosh avlodning ma’naviy immunitetini mustahkamlash, ularda internetdan foydalanish madaniyatini kuchaytirish bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Ana shunday sharoitda faqatgina o‘z fikri, tafakkuri, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi asosida rivojlantirishga harakat qilgan inson, xalqgina o‘zini asrab qolishi mumkin.

Bizga ma’lumki, Abu Ali ibn Sino buyuk qomusiy olim sifatida tibbiyot, riyoziyot (matematika), falakiyot, fizika, kimyo, biologiya, dorishunoslik, ruxshunoslik, fiziologiya, filologiya, falsafa, axloq va badantarbiya kabi ko‘plab fanlarning etuk bilimdoni bo‘lgan. Uning aql-zakovati, yaratgan asarlari O‘rta Osiyodagina emas, balki Sharq va G‘arbiy Ovrupo mamlakatlarida ham hurmat bilan tilga olinadi. U har tomonlama komillik darajasiga yetgan ulug‘ inson bo‘lgan. Abu Ali ibn Sino yigirma to‘rt yoshida ilmlarning hammasidan xabardor

bo'lib, Buxoroda olimlar bilan bo'lgan bahsda ularni mot qilganligi ma'lum. Bunday muvaffaqiyatga olim kamolotga erishganligi tufayli muvaffaq bo'lgan edi. Abu Ali ibn Sino o'z hayoti va faoliyati davomida doimo ezgulikka intilgan komil inson bo'lgan. Uning nomi va asarlari hamisha tillardan-tillarga, dillardan-dillarga o'tib yuraveradi. Inson komilikka intilar ekan, zinxor bu intilishning oxiriga eta olmaydi. Shu bois, men komilman, kamolotga erishdim, degan odam xato qiladi. Inson o'z faoliyati mobaynida, nuqson va kamchiliklarga ham yo'l qo'yadi [4. 23].

Inson koinotdagi barcha mavjudotlar ichida hammadan ulug'i hisoblanadi. Uning kamoloti oldida aql hayron qoladi, chunki, inson haqiqat haqida chuqur o'ylaydi. Kamolot yo'liga chiqish uchun u asta-sekin o'zligini izlaydi, olimni tanlaydi. Alisher Navoiy «kamol et kasb kim» deya da'vat qilganlarida komillik uchun zarur juda ko'p xususiyatlarni nazarda tutgan. Kishi o'zini xirs-ta'ma, nafs, gaflat, nodonlik singari mayllardan poklamsa, hech payt komil bo'la olmaydi. «Olam uyi»da yashash – uning fuqarosiga aylanishdir. Alisher Navoiy insonning jahon farzandi mavqeiga ko'tarilishini xohlagan. Xuddi shu mavqeni esa kamolotning oliy cho'qqisi deb bilgan. Navoiy o'z davrida komil insonlarni «ahli ma'ni» deb bilgan. «Ahli ma'ni» bu fikrli odamlardir. Fikrsiz xaloyiqning ongida ma'ni chuqurligi bo'lmaydi. Fikrlash – haqiqatni anglashdir. «Ahli ma'ni» deganda oqil va dono, kamtar va olijanob, haqiqatparvar va va fidoiy kishilarni tushunish kerak. Bunday fazilatlarga ega bo'lgan kishilarning tafakkuri keng bo'ladi. Chunki ular aql oddiy so'z va tushunchalardan emas, balki diyonat, adolat, insof, iymon, ishq, dard tuhfalaridan kamol topgan bo'ladi. Inson go'zal xislatlar, yaxshi fazilatlar, nurdek pokiza umid-niyatlar bilan komillikka – kamolotga intilib boradi. Hayotning hamma achchiq-chuchugini, bulardan namunayu ibrat olib, yashash va yaratish iqtidoriga erishadi; inson minglarcha yillar mobaynida boshidan kechirgan barcha tajriba-saboqlaridan xulosa chiqarib, munavvar yo'lga chiqqan.

Ma'lumki, bolani layoqatga mos holda o'stirish uchun unda yoshlikdan mehnatsevarlik va ishchanlik ko'nikmasini hosil qilish kerak. Mehnatsevarlik va muttasil o'tirib ishlash kabi fazilatlardir. Garchand inson kamolotiga ta'sir etadigan omillar bir qancha bo'lsa ham lekin, maxsus tarbiya muassasalarida tarbiyachining rahbarligida amalga oshiriladigan milliy tarbiya jarayoni etakchi hisoblanadi. Chunki, birinchidan, tarbiya ta'sirida muhit ta'siri bera olmagan fazilatlar o'zlashtiriladi va narsalar o'rganiladi, ya'ni bilim, ma'lumot egallagandi, mehnat va texnik faoliyat bilan bog'lik ko'nikmalar, malakalar ham maxsus uyushtirilgan tarbiya orqali hosil bo'ladi. Ikkinchi, tarbiya tufayli tug'ma kamchiliklar ham o'zgartirib shaxsni kamolga yetkazish mumkin. Masalan, ko'rlar, gunglar ham o'qitilib, sog'lom kishilar qatori hayotga tayyorlanadi. Uchinchidan, tarbiya yordamida muhitning salbiy ta'sirini ham yo'qotish yoki bartaraf qilish mumkin. To'rtinchidan, tarbiya doimo kelajakka qaratilgan maqsadni belgilaydi. Shu tufayli, u shaxsning kamolga etishini tezlashtiruvchi rol o'ynaydi. Insonni kamol topishida barkamol inson bo'lib etishida maktabning ahamiyati katta. Bolalar maktabga qadam qo'yar ekan, ular o'quv mehnati bilan band bo'ladilar. Bolalar maktabda fan asoslarni egallab olishi bilan birga ularda sekin-asta ilmiy dunyoqarash shakllanib boradi. O'quvchi-tarbiyachilarning rahbarligida insonga xos bo'lgan yuksak fazilatlarni egallaydilar. Reja asosida tarbiyaviy ishlarni tashkil etib, bolani tariyalashda oilaga har vaqt yordam ko'rsatadi. Tarbiyachi o'z tarbiyalovchisining oila sharoitidan xabardor bo'lishi, pedagogik maslahatlarga,

yordamga muhtoj bo'lgan oilalarga yordam berishi muhim [3. 12]. Tarbiyachi uchun bola bo'sh vaqtini kimlar bilan va nimalar bilan mashg'ul bo'lib o'tkazayotgani ahamiyatsiz emas. Chunki o'z holiga tashlab qo'yilgan bola ko'chaning salbiy ta'siriga berilib ketishi mumkin.

Shunday ekan biz yoshlar, bo'lg'usi pedagoglar avvalambor o'zimiz har tomonlama etuk, kamolga etishishimiz, bilim va malakaga ega bo'lish uchun qunt bilan o'qishimiz darkor. Yangi pedagogik texnologiyalar hamda ularning qo'llanilishiga oid bilim va ko'nikmalarga ega bo'lmog'imiz lozim. Bunda mavzuga mos pedagogik texnologiyani tanlash, ularni qo'llashda oddiydan murakkabga qarab borish tamoyiliga amal qilish muhim hisoblanadi. Yoshlar ertangi kunning bunyodkorlari kelajak avlodni tarbiyalash, o'qitishdek ma'suliyatli va sharafli ishga qo'l urarkanmiz, hozirdanoq o'z bilimimizni oshirishimiz, berilayotgan imkoniyatlardan unumli foydalanishimiz darkor.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Jismoniy va barkamol yoshlar – bugungi va ertangi kunimizning xal qiluvchi kuchidir". "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining quriltoyida so'zlagan nutq. 2017 yil 30 iyun. To'la asarlar to'plami 1-jild, Toshkent "O'zbekiston" 504-505 betlar.
2. Saifnazarov I.S., Mamirov A.N. Globallashuv sharoitida talaba yoshlarning tolerantlik fazilatini rivojlantirishning innovatsion usullari. 2010.
3. Сафо Очил. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. Тошкент "Ўқитувчи"1995.-Б. 208.
4. Рашидова М.К. Тарбияда инсоний фазилатларнинг намоён бўлиши.//Academic Research in Educational Sciences, 3 (12) ,2022. -P.276-280.
5. Қуронов М. "Ҳар бир ота-она педагог бўлиш керак" мақола. http://www.adolatnashr.uz/uploads/17.Oila.2016.pdf.
6. Жабборов Х. "Миллий тарбиянинг ижтимоий-психологик омиллари". Психология илмий журнали, 2021 йил 3-сон. Б.110-118.
7. Маматов М. Миллий психологик қиёфа ва унинг хусусиятлари. – Тошкент: Ўзбекистон, 1980. – Б. 36.

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA'MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI

Samadova Feruza Faxriddinovna
Qaldirgoch Islom Berdiyev Sarvar Gulomovich YATT,
Qashqadaryo viloyati Shahrisabz tumani

Annotatsiya. Ushbu maqolada farzandlarni tarbiyalashda milliy qadriyatlar tizimini shakllantirishning o'rni, oilaviy qadriyatlarning ijtimoiy hayot taraqqiyotidagi ahamiyati, yoshlarni milliy g'oya va umuminsoniy axloq asosida tarbiyalashda oilaning roli haqida so'z boradi. Shuningdek, maqolada oilaning asosiy qadriyat ekanligiga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: oila, Sharq, milliy qadriyatlar, yoshlar tarbiyasi, milliy va umuminsoniy qadriyat.

Аннотация. В данной статье говорится о роли формирования Национальной системы ценностей в воспитании детей, значении семейных

ценностей в развитии общественной жизни, роли семьи в воспитании молодежи на основе Национальной идеи и общечеловеческой морали. Также в статье акцентируется внимание на том, что семья является главной ценностью.
Ключевые слова: семя, Восток, Национальные ценности, воспитание молодежи, Национальные и общечеловеческие ценности.
Annotation. This article talks about the role of the formation of the national value system in raising children, the importance of family values in the development of social life, the role of the family in raising young people based on the national idea and universal morality. Also, the article focuses on the fact that the family is the main value.
Key words: family, East, national values, youth education, national and universal values.

Kirish. Mamlakatimizda jismonan sog‘lom, ma’naviy yuksak, har tomonlama uyg‘un va barkamol rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, intellektual salohiyatga, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir yosh avlodni tarbiyalash vazifasi asosan oilaning zimmasidadir. Ma’naviy-ruhiy sog‘lom bolaning dunyoga kelishi sog‘lom va ahil oila mehnatining natijasi sifatida ko‘riladi. Oilada o‘zaro hurmat va mehr-muhabbat, yuksak axloqiy va ma’naviy qadriyatlar muhitini shakllantirish bugungi kunda har birimizning vazifamizdir. Bu vazifani bajarishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni juda katta.

Muhokama va natijalar. Qadriyatlar jamiyat rivojining negizi bo‘lib, millatning tarixiy taraqqiyotida erishilgan muvaffaqiyatlarini avloddan avlodga o‘tkazuvchi qudratli omildir. Tarixiy taraqqiyot bosqichlariga nazar tashlasak, har bir jamiyat va davlat o‘z milliy qadriyatlarini rivojlantirmay va mustahkamlamay taraqqiy etmagan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2021-yil 19-yanvar kuni o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishida “Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma’naviyat,” deb ta’kidladilar.

Qadriyatlar inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan barcha narsalarni anglatadi. Ular mohiyati bilan insonlarning tarixiy tajriba va an’analarini kelgusi avlodlarga to‘liq yetkazish, o‘rgatish va ta’lim-tarbiya berish orqali izohlanadi. Shu sababli milliy ma’naviy qadriyatlarni e’zozlash, ardoqlash va ularni saqlash, umuminsoniy qadriyatlarni oila muhitiga uyg‘unlashtirish dolzarb masaladir.

Qadriyatlar mazmunan xilma-xil turlarga bo‘linib, hayotning barcha jabhalarini qamrab oladi. Inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Inson yo‘q joyda biror narsaning qadr-qimmati haqida so‘zlashga hojat ham yo‘q. Shuning uchun ham inson qadr-qimmatini e’zozlash, uning turmushini yaxshilash, bilimi va madaniy saviyasini rivojlantirish, sog‘lig‘ini saqlash va hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining asosiy yo‘nalishini tashkil etadi.

Farzandlarimiz ongida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish uchun quyidagi vazifalar hal qilinishi kerak:

Vatanga, ota-onaga, o‘tgan avlodlarga hurmat va muhabbat tushunchalarini kengaytirish;

Burch, vijdon, insof, mas’uliyat haqidagi tasavvurlarni vujudga keltirish;

Do‘stlik, o‘rtoqlik, qo‘ni-qo‘shnichilik munosabatlari haqidagi tasavvurlarni kengaytirish.

Estetik qadriyatlar farzandlarimizning estetik sezgi va idrokini tarbiyalash, tashqi va ichki go‘zalligini shakllantirishdir. Ularda estetik qadriyatlarni shakllantirish uchun quyidagi chora-tadbirlar talab etiladi:

Bola ongida ota-bobolarimizdan bizgacha etib kelgan amaliy, me’morchilik, musiqa va san’at asarlarini, shuningdek, turli xarakterdagi bayramlarni asrab-avaylash tuyg‘usini shakllantirish;

Go‘zallikka baho berish, haqiqiy go‘zallikni soxta go‘zallikdan ajrata olish;

Tabiatning nozik, nafis go‘zalliklarini ko‘rish va his etishni rivojlantirish.

Qadriyatlar o‘z amal qilish doirasiga ko‘ra milliy va umuminsoniy turlarga bo‘linadi. Milliy qadriyatlar insonning qaysi millatga mansub ekanligini, uning milliy ong va g‘ururini shakllantiradi. Milliy qadriyatlarni anglash va his qilish insonning o‘z millatiga bo‘lgan tuyg‘ulariga bog‘liqdir. Bu tuyg‘ular, insonning o‘zligini anglashi va milliy qadriyatlarini e’zozlash uchun juda muhimdir. Aynan milliy qadriyatlar odamlarning bir millatga mansubligini his etishda va o‘z millatining boy madaniy merosini saqlashda muhim rol o‘ynaydi.

Umuminsoniy qadriyatlar esa mazmun jihatdan milliy qadriyatlardan kengroq va chuqurroq bo‘lib, butun insoniyat uchun ahamiyatlidir. Bu qadriyatlar jahondagi barcha millatlar, elatlar va xalqlar uchun umumiy maqsad va intilishlarni ifodalaydi. Umuminsoniy qadriyatlar qatoriga ilm-fanni taraqqiy ettirish, tinchlikni saqlash, xalqaro xavfsizlikni ta’minlash, turli kasalliklarning oldini olish, tabiatni muhofaza qilish, qashshoqlik va savodsizlikka barham berish kabi muammolar kiradi. Shuningdek, sanoat xomashyosi, energiya manbalari va oziq-ovqat bilan ta’minlash, koinot va jahon okeani resurslarini o‘zlashtirish ham umuminsoniy qadriyatlar doirasiga kiradi.

Milliy qadriyatlar xalqimizning boy madaniy merosi, badiiy, me’morchilik va ma’naviy asarlari bilan bog‘liqdir. Bu boyliklar har qanday dur-u javohirlardan ham qimmatliroqdir va ular asrlar davomida avlodlarga xizmat qilmoqda. Yunon faylasuflari qadriyat masalasini ko‘targanida, ular "inson – oliy qadriyat" degan g‘oyani ilgari surdilar. Bu g‘oya insoniylik mezoni bilan olamdagi barcha jihatlarni o‘lchashni targ‘ib etadi. Buyuk mutafakkir Suqrot esa "qadriyat nima?" degan savolga "har bir insonning o‘zligini anglashi" deb javob berdi.

Oilada qadriyatlarning shakllanishi va rivojlanishi jamiyatning kelajagini belgilab beradi. Kelajak avlod haqida qayg‘urish, sog‘lom va barkamol naslni tarbiyalash bizning milliy xususiyatimizdir. Har bir inson o‘z farzandlarining baxt-saodatini ko‘rish uchun butun hayoti davomida kurashadi va mehnat qiladi. Oila hayotning abadiyligi, avlodlarning davomiyligini ta’minlaydi, muqaddas urf-odatlarimizni sayqallaydi va kelajak nasllar qanday shaxs bo‘lib etishishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘idir. Oilaga xos an’analar, qadriyatlar va urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining XIV bobida o‘zbek oilasi va munosabatlariga doir barcha masalalar to‘liq huquqiy himoyani o‘zida mujassam etgan. Konstitutsiyada o‘zbek oilasining shakllanishidan boshlab tomonlarning teng huquqliligi, nikoh tuzishdagi erkin roziliklari, ota-onalar tomonidan

bolalarning ta'minoti va tarbiyasi, farzandlar tomonidan o'z ota-onalariga g'amxo'rlik qilish kabi masalalar o'z ifodasini topgan. O'zbek oilasining xos xususiyatlaridan biri yoshi ulug' qariyalar – bobo va buvilarning yuksak mavqe va martabaga egaligidir. Ular hamisha izzat-ikrom qilinadi va barcha masalalarda ular bilan maslahatlashib, so'ng ish boshlash odat tusiga kirgan.

Zamonaviy sharoitda milliy oilaviy qadriyatlarning o'rni har qachongidan ham ortib bormoqda. Oilaning jamiyatdagi o'rni, farzandlarning axloqiy tarbiyasi, ularning bilim va madaniy saviyasini oshirish bugungi kunda juda muhimdir. Oilada o'zaro hurmat, mehr-muhabbat va yuksak axloqiy qadriyatlar muhitini shakllantirish zarur. Bu bilan oila muhitini yaxshilab, farzandlarimizning kelajagi uchun mustahkam asos yaratiladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, milliy va umuminsoniy qadriyatlar jamiyat rivojida va uning negizi, millatning tarixiy taraqqiyotida erishilgan muvaffaqiyatlarini avloddan avlodga yetkazuvchi qudratli omildir. Shunday ekan, oilada farzandlarimiz bolalik, o'smirlik, balog'at sari borishlarida ibratli dovondan o'tishi uchun to'g'ri yo'lni ko'rsatguvchi bir mayoq bo'lishimiz zarur. Oilada shakllangan yuksak axloqiy qadriyatlar va urf-odatlar farzandlarimizning har tomonlama barkamol rivojlanishiga, mustaqil fikrlashiga va o'z kelajagiga mas'uliyat bilan yondashishiga asos yaratadi. Milliy qadriyatlar orqali avlodlarimiz milliy ong va g'ururni, umuminsoniy qadriyatlar orqali esa global muammolarni tushunish va ularga yechim topishga intilishlarini tarbiyalashimiz kerak. Bu bilan biz jamiyatimizning kelajagi uchun mustahkam asos yaratamiz.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 19-yanvar kuni ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish
2. Shavkat Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston Strategiyasi" nomli kitobi
3. Ishanov M. Oila pedagogikasi. – Andijon, 2019. – B. 32-37.
4. "Ma'rifat" gazetasi. 2015-yil 6-iyun 45-son, – B. 4.
5. Akramova F.A. "Oilada sog'lom psixologik muhitni yaratishning ijtimoiy-psixologik asoslari". O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2014
6. Alqarov I.Sh., Mamatqulova R.Sh. Oila tarbiyasining pedagogikasi. – Toshkent, 2007.
7. Respublikamiz Konstitutsiyasining XIV bobi 4.https://lex.uz/docs/-6445145

IBN SINONING PEDAGOGIK QARASHLARI ASOSIDA OILADA SOG'LOM MUHITNI SHAKLLANTIRISH

Sharipov Mirjalol Jamoladdin o'g'li
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlari hamda tavsiyalari asosida oilada sog'lom muhitni tashkil etish, kelajak bunyodkorlari bo'lgan farzandlar tarbiyasi va maktabdagi ta'lim jarayonlarini tog'ri tashkil etilishi haqida bayon etilgan

Kalit so'zlar: Sog'lom muhit, to'g'ri muloqot, nevroz, nutqning senzitiv davri, tajribali ota-ona, sog'lom avlodlar zanjiri, inklyuziv ta'lim.

Sog‘lom muhit va oila- ushbu ikki tushuncha bir-biri bilan katta kuch bilan bog‘lanishi lozim bo‘lgan bog‘liqliklardir. Chunki muhit-hayot, faoliyat kechadigan tabiiy va ijtimoiy sharoitlar majmuidir. Oilada esa kelajak bunyodkorlari yoshlar o‘sib ulg‘ayadi, tarbiyalanadi. Muhitlar har xil geografik muhit, biologik muhit, hayvonot dunyosi muhiti va ushbu muhitga ta’sir ko‘rsata oladigan, ularni o‘zgartira oladigan katta kuchli muhit – bu oila muhitidir. Oiladagi muhit albatta, o‘sib kelayotgan bolalarga u qanday tashkil etilganligiga qarab o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Abu Ali Ibn Sinonig bir qator asarlarida jumladan “Tadbiri manzil” risolasida risolasida inson tabiati tug‘ilganda axloqli yoki axloqsiz bo‘lmaydi, degan g‘oya muhim ahamiyat kasb etadi. Odamlar aslida yaxshi xulq, tayyor shaxsiy sifat, odat va ko‘nikmalar bilan tug‘ilmaydilar. Yuqoridagi xususiyatlar birdagina yuzaga kelib qoladigan narsa emas albatta, yillar davomida atrofdagilarning ta’siri, tashkil qilingan muhit va muloqotlar orqali gavdalanadi. Oila tarbiyaning o‘chog‘idir. U bolada shakllanishi lozim bo‘lgan barcha insoniy fazilatlar va munosabatlarni tarbiylovchi, unda yuzaga keltiruvchi, ilk hayot maktabi hisoblanadi. Shunday ekan oiladagi sog‘lom muhit va tarbiya shu bilan birgalikda eng asosiysi bolalarga to‘g‘ri munosabatning yo‘lga qo‘yilishi lozim. Chunki bolalarga bildirilgan munosabat va muhit orqali bolalar nevrozining kelib chiqishini yaxshi bilamiz.

Nevroz- oliy nerv sistemasining nerv faoliyati buzilishi bilan bog‘liq og‘ir ruhiy kasallik hisoblanadi. Umumiy olganda ranjish, qo‘rquv, qiyinchiliklar tufayli kelib chiqadigan ilojsizlik va umidning so‘nish hissiyotlari nevrozning yuzaga keltiruvchi sabab bo‘la oladi. Shu bilan birgalikda nerv sistemasi faoliyatiga odam yashaydigan va faoliyat ko‘rsatadigan muhit sharoitining katta ta’siri natijasi hisoblanadi. Uzluksiz aqliy mehnat, oiladagi muammolar, urush-janjallar, turli xil kishilar o‘rtasidagi kelishmovchiliklar odamning nerv sistemasiga ta’sir ko‘rsatib, uning umumiy kayfiyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Yuqoridagi ushbu holatlar uzoq vaqt davomida takrorlanishi natijasida nevroz yuzaga kelishi mumkin.

Bolalarda nevrozning yuzaga kelishida-bolani ilk yoshlaridan boshlab me’yordan ortiq qattiqqo‘llik bilan tarbiyalash, tahqirlash, uning qizqish va qobiliyatlarini tan olmaslik, e’tibor bermaslik, bolada qo‘rqoqlik, jur’atsizlik, o‘ziga nisbatan ishonchsizlikni keltirib chiqaradi. Bu holat esa bolaning yakkalanib qolishiga, jamoada o‘z fikrini bayon etishda qiynalishiga, bir ishni boshlashda qo‘rqib qolishiga, o‘zini boshqalarga nisbatan past nazarda ko‘rishiga olib keladi.

Bolaga ortiqcha mehribonlik qilish, noto‘g‘ri so‘zlar bilan erkalatish, har qanday istagini bajo keltirish, arzanda qilib o‘stirish natijasida ham nevroz yuzaga keladi. Bunday muhit va munosabatda o‘sgan bolada o‘zini o‘zgalardan me’yoridan ortiq ustun qo‘yish, mehnat hamda qiyinchiliklarga chiday olmaslik holatlari kuzatiladi.

Oiladagi mavjud muhit va farzandlarga bo‘lgan munosabat orqali uning kelajakdagi qanday shaxs bo‘lib etishiga ta’sir ko‘rsatsa bo‘ladi. Shuning uchun oilada sog‘lom va to‘g‘ri tashkil qilingan muhit bo‘lishi lozim. Agarda yuqoridagi holatda farzandlar tarbiyalansa, kelajakda ular o‘z yosh boshqichlarining qaysidir davrida jamiyatda uzilib qolish holatlari yuzaga keladi. Abu Ali ibn Sinoning: “Inson o‘ziga kerakli narsalarni faqat jamiyat yordamida qo‘lga kiritishi mumkin”, degan qarashlari ayni haqiqatdir. Allomaning ushbu qarashlari bugungi kunda inklyuziv ta’liming maqsad va vazifalarida o‘z aksini topgan.

Sog‘lom muhit- sog‘lom fikr hamda sog‘lom qarashlar orqali yuzaga keladi, albatta. Bolalarda nutq rivojlanishining senzitiv davri 1,5-3 yoshga to‘g‘ri keladi. Shu vaqtda bolaning atrofidagi kishilarning nutqiga yanada e’tiborli bo‘lishi muhim. Bola bilan so‘zlashayotganda so‘zlarni aniq talaffuz qilishlari va boladan ham aniq talaffuzni talab etishlari zarur. Bolada birinchi so‘zlar paydo bo‘lgandan so‘ng, tayyorlov davri tugab, aktiv nutqni egallash davri boshlanadi. Bu vaqtda bola atrofdagilarning artikulatsiyasiga e’tibor beradi. U gapirayotganlar orqasidan so‘zlarni ko‘p marotaba takrorlaydi va o‘zi ham so‘zlarni talaffuz qiladi. Ibn Sinoning pedagogik qarashlari asosida yuqorida aytib o‘tganimizdek, bola xarakterining tarkib topishida hamda nutqning me’yorda rivojlanishida muhitning ta’siri ancha katta bo‘lib, bu ancha katta bo‘lgan ahamiyat bola atrofida ko‘proq sog‘lom odamlar bo‘lishini talab qiladi. Ya’ni bola atrofida nutqida kamchiliklari bo‘lgan odamlar bo‘lsa-yu, uning nutqi orqali bola nutqi shakllansa bu albatta, nutq kamchiliklarini yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi.

Bilim olishda bolalarni maktabda o‘qitish zarurligini qayd etar ekan, olim ta’limda quyidagi tomonlarga rioya etish zarurligini ta’minlaydi:

–bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilib qo‘ymaslik;
–ta’limda yengildan og‘irga borish orqali bilim berish;
–olib boriladigan mashqlar bolalar yoshiga mos bo‘lishi;
–jamoa bo‘lib maktabda o‘qitishga e’tibor berish;
–bilim berishda bolalarning mayli, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish;
–o‘qitishni jismoniy mashqlar bilan qo‘shib olib borish

Yuqoridagi prinsiplar ayni hozirchi davr ta’limiga ham hech shubhasiz to‘g‘ri keladi. Masalan yuqoridagi “ta’limda elgildan murakkabga borish orqali bilim berish” fikrini biz quyidagicha ko‘rib chiqamiz. Ayrim 6 yoshli bolalar ota-onasining xohishi bilan hali o‘qishga tayyor bo‘lmay turib, maktab ostonasiga qadam qo‘yishadi. Afsuski, o‘qish davomida aqliy-ruhiy zo‘riqish oqibatida turli xil kasalliklarga chalinib, jismoniy va psixik rivojlanishda nuqsonlar paydo bo‘ladi. Ibn Sino esa ruhiy hamda jismoniy nuqsonlardan yiroqda bo‘lish uchun ta’lim bilan birgalikda mehnat bir xil balansda borishini ta’kidlagan. Ibn Sinoning ushbu qarashlarini Lem Semyonovich Vigotskiyning “Har qanday ruhiy va jismoniy nuqsonda ham taraqqiyot davom etadi” deya aytilgan fikri bilan bog‘lash mumkin. Natijada bolalarda eng avvalo miya strukturasining va nerv psixik jarayonlarining maktabda o‘qish uchun to‘liq etishmaganligi, ko‘ruv harakat koordinatsiyasi va kichik motorikaning rivojlanmaganligi, mantiqiy fikr mahsuldorligining pastligi kuzatiladi. Bolaning bilish jarayonlarida ham rivojlanish sustlashib, ularga ketadigan energiya taqsimoti buziladi. Bolani erta o‘qish, yozish, sanashga o‘rgatib uning bilish jarayonlari zo‘riqtirilsa, bolaning emotsional hissiy rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan miya quvvatining tanqislashuviga sabab bo‘ladi. Bunday xolatda energiya taqsimlanishining majburan buzilishi sodir bo‘lib, u 7-8 Yoshli bolalarni qo‘rquv, agressivlik yoki giperaktivlik holatlariga olib keladi.

Yuqorida sanab o‘tilgan barcha salbiy oqibatlar oiladagi muhit va farzandlarga nisbatan no‘to‘g‘ri munosabat orqali yuzaga kelganligini ko‘rishimiz mumkin. Shunday ekan biz farzandlarni sog‘lom, har taraflama etuk bo‘lishini xohlasak. Barchasini oiladan boshlashimiz zarur. Buning uchun esa ota-ona ham keraklicha bilim-malakaga ega bo‘lishi zarur albatta. Chunki sog‘lom muhit va sog‘lom ota-ona natijasi esa sog‘lom avloddir.Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlarining zamonaviy tahlili orqali biz bemalol sog‘lom avlodlar zanjirini tuza olamiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. G‘oziyev E.E. “Ontogenez psixologiyasi” Toshkent “NIF MSH” 2020.
2. Qodirova F.U., Matupayeva Sh.Z., Shermuxamedova Sh.T., Fozilov B.Z., Abdullaev B.M., Xusnuddinova Z.X. “MAXSUS PEDAGOGIKA ASOSLARI” o‘quv qo‘llanma
3. Madazizova D.R. “BOLALAR RIVOJLANISHIDAGI NUQSONLARNING KLINIK ASOSLARI” O‘zbekiston faylasuflari milliv jamiyati» nashriyoli TOSHKENT – 2018.
4. Nurboyev F. “Ibn Sino Ta’limoti” “Tib-kitob” nashriyoti Toshkent-2020.
5. “Tibbiy o‘gitlar” , “ Tib qonunlari” Abu Ali Ibn Sino
6. Qodirova F.U., Yunusova X.Sh. “Inklyuziv va maxsus ta’limning fiziologik asoslari”.

OILADA BOLALAR PSIXOLOGIK SALOMATLIGINI SAQLASH VA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA OTA-ONALARNING RO‘LI

Djalalova Mohinur Abdusattor qizi
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada bolalarning emotsional hissiy rivojlanishida oilaviy muhit, ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati va psixologik salomatligiga ta’siri borasida olimlarning ilmiy nazariy qarashlari atroflicha yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ota-ona, oila, psixologik salomatlik, hissiy barkamollik, rivojlanish, ehtiyoj, muhit, tasir, ta’lim, madaniyat.

Аннотация. В статье всесторонне освещены научно-теоретические взгляды ученых относительно влияния семейной среды на эмоциональное развитие детей, отношение родителей к детям и их психологическое здоровье.

Ключевые слова: родители, семья, психологическое здоровье, эмоциональная зрелость, развитие, потребность, среда, влияние, образование, культура.

Abstract. In the article, the scientific theoretical views of scientists regarding the impact of the family environment on the emotional development of children, the attitude of parents towards children and their psychological health are comprehensively covered.

Key words: parents, family, psychological health, emotional maturity, development, need, environment, influence, education, culture.

Bolaning normal psixo-ijtimoiy rivojlanishining asosiy sharti bolaning hissiy ehtiyojlariga e’tibor beradigan, u bilan suhbatlashadigan va o‘ynaydigan, intizomni saqlaydigan, zarur harakatlarni bajaradigan ota-onalarning doimiy mavjudligi bilan yaratilgan tinch va do‘stona muhitdir. Bolalarning psixologik salomatligini saqlash va mustahkamlashning zarur sharti maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarining psixologik madaniyatini oshirish maqsadida Rassiyada “Bolaning psixologik salomatligi va uni maktabgacha ta’lim muassasasida

mustahkamlash” maxsus kurs dasturi ishlab chiqildi va amalga oshirildi. Dasturning yangiligi profilaktik ishlarning ustuvorligini belgilash, ta’lim sohasida psixologik salomatlik xavfsizligini ta’minlash, o‘qituvchilarni kasbiy psixologik madaniyatga jalb qilishni bolalarning psixologik salomatligini saqlash va mustahkamlashning zarur sharti sifatida ko‘rib chiqishdan iborat. Psixologik noqulaylik bolaning ehtiyojlarini puchga chiqarish natijasida paydo bo‘lib, mahrumlikka olib keladi. Bir yoki bir nechta bolalarning ehtiyojlarini buzish psixosomatik kelib chiqadigan turli xil kasalliklar (bronxial astma, qusish, bosh og‘rig‘i va boshqalar) shaklida namoyon bo‘ladigan maktab nevrozlari asosida yotadi. Oila ichidagi nizolarning sabablari va tabiati ajratib ko‘rsatiladi, ularni tuzatish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Bu yoshda bola hali ham shaxslararo muloqotning nozik jihatlarida yaxshi harakat qila olmaydi, ota-onalar o‘rtasidagi nizolarning sabablarini tushuna olmaydi, o‘z his-tuyg‘ulari va tajribalarini ifodalash uchun vositalarga ega emas. Shuning uchun, birinchidan, ota-onalar o‘rtasidagi janjal ko‘pincha bola tomonidan tashvishli hodisa, xavfli vaziyat (ona bilan hissiy aloqa tufayli) sifatida qabul qilinadi, ikkinchidan, u yuzaga kelgan nizo uchun o‘zini aybdor his qilishga moyil bo‘ladi. Sodir bo‘lgan baxtsizlik, chunki u sodir bo‘layotgan voqealarning asl sabablarini tushunolmaydi va hamma narsani yomonligi, ota-onasining umidlarini oqlamasligi va ularning sevgisiga loyiq emasligi bilan izohlaydi. Shunday qilib, ota-onalar o‘rtasidagi tez-tez to‘qnashuvlar, baland janjallar maktabgacha yoshdagi bolalarda doimiy tashvish, o‘ziga ishonchsizlik, hissiy stressni keltirib chiqaradi va ularning ruhiy kasalliklarining manbai bo‘lishi mumkin. Aksariyat psixologlarning fikricha, bolaning ruhiy salomatligi yoki sog‘lig‘ining yomonligi ham ota-ona tarbiyasi uslubi bilan uzviy bog‘liq va ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi munosabatlarning tabiatiga bog‘liq.

A.Bolduin ota-ona tarbiyasining demokratik, nazorat qiluvchi va aralash uslublarini aniqlaydi. Demokratik bolani yuqori darajada qabul qilish, bolalar bilan yaxshi rivojlangan og‘zaki muloqot, bolaning mustaqilligiga ishonish, agar kerak bo‘lsa, unga yordam berishga tayyorligi bilan ajralib turadi. Bunday tarbiya natijasida bolalar tengdoshlari bilan muloqot qilish qobiliyati, faollik, tajovuzkorlik, boshqa bolalarni boshqarish istagi (va ularning o‘zlarini nazorat qilish mumkin emas) va yaxshi jismoniy rivojlanish bilan ajralib turadi. Ota-onalarni nazorat qilish uslubi bilan ota-onalar bolalarning xatti-harakatlarini nazorat qilish funksiyasini o‘z zimmalariga oladilar: ular o‘z faoliyatini cheklaydilar, lekin taqiqlarning mohiyatini tushuntiradilar. Bunday holda, bolalar itoatkorlik, qat’iyatsizlik, tajovuzkorlik kabi xususiyatlar bilan ajralib turadi. Aralashtirilgan tarbiya uslubi bilan bolalar ko‘pincha itoatkor, hissiy jihatdan sezgir, taklif qilinadigan, tajovuzkor bo‘lmagan, qiziquvchan, tasavvurga ega emaslar.

Masalan, V.I.Garbuzov, A.I.Zaxarov, D.N.Isaev kabi psixolog olimlar 1987-yilda noto‘g‘ri tarbiyaning uch turini ajratib ko‘rsatadilar ular quydagilar:

1. Bolani rad etish, hissiy jihatdan rad etish (ongli yoki ongsiz), qat’iy tartibga solish va nazorat qilish choralarining mavjudligi, ota-onalarning "yaxshi bolalar" tushunchalariga muvofiq bolaga muayyan turdagi xatti-harakatlarni yuklash. Rad etishning boshqa qutbi ota-onalar tomonidan to‘liq befarqlik, kelishuv va nazoratning etishmasligi bilan tavsiflanadi.

2. Gipersotsiallashtiruvchi tarbiya - ota-onalarning sog‘lig‘iga tashvishli va shubhali munosabati, o‘z farzandini o‘qitishdagi muvaffaqiyat, uning tengdoshlari orasidagi mavqei, shuningdek, uning kelajagi uchun haddan tashqari tashvish mavjud ekanligi bilan tavsiflanadi.

3. Egosentrik - barcha oila a’zolarining bolasiga haddan tashqari e’tibor berish, unga "oila buti", "hayotning ma’nosi" rolini belgilash. Muhokama qilingan barcha salbiy omillar bolaning nevrotizmi muammosi, ya’ni kasallikning kelib chiqish sabablari va kechishi bilan bog‘liq.

Ota-onalarning bunday shaxsiy nomutanosibligi bolalarning rivojlanishida namoyon bo‘ladi va ularning ruhiyatiga salbiy ta’sir qiladi. Oiladagi hissiy muhit va uning a’zolarining ruhiy holatiga ijtimoiy-iqtisodiy omillar ham ta’sir qiladi, ular orasida A.I.Zaxarov qoniqarsiz turmush sharoiti, ota-onalarning ish bilan ta’minlanishi, onaning ishga erta ketishi va bolani ishga joylashtirish kabi omillarni ajratib ko‘rsatadi. A.I. Zaxarov ota-onalar va bolalarning asabiy holatining o‘zaro ta’siri haqida xulosa chiqarib, aksariyat hollarda bolalarda nevrozning boshlanishidan oldin onalarning nevrozi, kamroq tez-tez otalarda uchrashini takidlab o‘tgan. Onalar ko‘pincha haddan tashqari himoyalanish, minimal jazo, bolaga qo‘yiladigan talablar va taqiqlar; otalarda gipoproteksiya passivlik, befarqlik va hissiy rad etishda namoyon bo‘ladi. Ota-onalarning qarama-qarshi munosabati, haddan tashqari g‘amxo‘rlik, bir tomondan, hissiy rad etish, boshqa tomondan - bolada muammoni noto‘g‘ri idrok etishga olib keladi. Sabab omil buzilgan ota-onalar va bolalar munosabatlari ta’limdagi noaniqlik bo‘lishi mumkin. Bolaning intellektual va hissiy rivojlanishidagi og‘ishlar ijtimoiy munosabatlar bilan tez-tez to‘qnashuvlar manbai bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

“Oilaviy tarbiya eng muhim masala”, deb yozgan edi A.I. Gersen. Shu bilan birga, u yozuvchining so‘zlariga ko‘ra, “boshlang‘ich ta’limning eng katta vazifasi”ga tegishli bo‘lgan onaning rolini alohida ta’kidladi. Bolaning ehtiyojlariga o‘z vaqtida javob beradigan, qabul qiluvchi, mehribon, empatik ona xavfsiz bog‘lanish deb ataladi. Xavfsiz bog‘langan bolalar ishonchli xatti-harakatlari bilan ajralib turadi, ular yangi vaziyatlardan qo‘rqmaydilar, ular dunyoga asosiy ishonchni rivojlantiradilar, bu ularning odamlarga keyingi munosabatini belgilaydi va bolaning hissiy kechinmalarining xususiyatlarini belgilaydi. Oilaning psixologik iqlimi oila ichidagi munosabatlarning barqarorligini belgilaydi va bolalarning rivojlanishiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi. U oila a’zolari tomonidan yaratilgan va bu ijobiy yoki noqulay bo‘ladimi, ularning harakatlariga bog‘liq. Qulay iqlimi bo‘lgan oilada hayotning birinchi kunlaridanoq bolalar kechirimlilik, itoatkorlik, sajda qilish, yaqinlari tomonidan qo‘llab-quvvatlash, yaqinlari tomonidan e’tibor, hayrat va sadoqat kabi qimmatli tajribaga ega bo‘ladilar va bu ularning psixologik holatiga foydali ta’sir ko‘rsatadi. Oilaviy munosabatlar yosh avlodning psixologik salomatligi uchun katta ahamiyatga ega bo‘lib, ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlarda to‘rt jihat - nazorat qilish, ijtimoiy yetuklikka bo‘lgan talablar, muloqot va hissiy qo‘llab-quvvatlash mavjudligi, boshqacha aytganda, tarbiyaning eng maqbul sharti - bu kombinatsiyadir. Oiladagi qiyin psixologik iqlim, afsuski, shunday keng tarqalgan hodisaki, odamlar bu omilga e’tibor berishni ham zarur deb bilishmaydi. Biroq, ota-onalar o‘rtasidagi janjal, tajovuz va janjal muhitida noto‘g‘ri oilalarda o‘sish bolaga juda salbiy ta’sir qiladi va keyingi psixologik muammolar manbai bo‘lishi mumkin. Taxmin qilish mumkinki, ushbu noqulay tendensiyalar ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar bilan izohlanadi: turmushning

past moddiy darajasi, hududning aksariyat mintaqalarida professional bandlik muammolari, turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi rol funksiyalarini taqsimlash. Hamkorlarning hurmat, sevgi va e’tirofga bo‘lgan qondirilmagan ehtiyojlari hissiy va shaxsiy buzilishlarning kuchayishiga, sevgi va xavfsizlik hissi yo‘qolishiga olib keladi. Ko‘pgina oilalarda hozirda aqliy va ma’naviy jamoa yo‘qligi juda achinarli, ammo hisob-kitob va boshqasini o‘z maqsadlari uchun ishlatish istagi mavjud. Zamonaviy dunyoda hayot cheksiz poygaga o‘xshaydi. Ona va bola o‘rtasidagi hissiy aloqa juda muhim, u chaqaloq shaxsini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan asosiy psixologik model sifatida qaraladi. Ota-onalar farzandiga nima qilishni maslahat berishadi. Yaxshi xulq-atvor - bu bolaning ota-onasiga bo‘lgan minnatdorchiligidir. Bolaning o‘sishi va rivojlanishi uchun eng qulay sharoitlarni yaratish kerak. Bolaning ijtimoiy-iqtisodiy va psixologik himoyasini ta’minlash zarur. Oilani yaratish va qo‘llab-quvvatlash, unda bolalarni tarbiyalash va oqsoqollar bilan munosabatlar tajribasini yetkazish. Bolalarga o‘z-o‘zini parvarish qilish va yaqinlariga yordam berishga qaratilgan foydali amaliy ko‘nikmalar va qobiliyatlarni o‘rgatish zaruriy mezonga aylanib bormoqda albatta buni hamma ota-ona hqam anglab etmaydi. O‘z-o‘zini hurmat qilish tuyg‘usini, o‘zining "men" qiymatini rivojlantirish shart. Psixologik salomatlik baxtli bo‘lishning zaruriy sharti hisoblanadi. Uning poydevori maktabgacha ta’lim tashkiloti va oilada bo‘lib o‘tadi. Psixologik salomatlikni rivojlantirish va mustahkamlashda oila mikro muhiti muhim rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Anan’ev V.A. Sog‘liqni saqlash psixologiyasining asoslari. Kitob 1. Sog‘liqni saqlash psixologiyasining kontseptual asoslari. - So‘zlashtiruv, 2006. - 384 p.
2. Абдуллаева Ш, А.С.Сайитов, Г.И.Халикова. Историуа педагогики.-Т, 2008.-323с.
3. Андреева Г.М. Сотсиалнауа психологиуа. Учебник.- М.: Аспект Пресс.
4. Andreeva A.D., Voxmyanina T.V., Voronova A.P., Chutkina N.I. “Bolalar va o‘smirlarning ruhiy salomatligi “ .- M., 2005. 571 b.
5. A.G.Maslou Motivatsiyasi va shaxsiyati. Tarjima. ingliz tilidan Tatlybayeva AM Sobiq: Evroosiyo, 1999 yil.
6. Bayakina O.A. Insonning aqliy va psixologik salomatligi tushunchalari nisbati // Rossiya Fanlar Akademiyasi Samara Ilmiy Markazi. - 2009. - 11-son. - №4 (5). - bilan. 195 - 199.
7. Bexterev V. M. inson taraqqiyoti va ta’lim muammolari. Moskva - Voronej, 1997, p.97-131.
8. Boyko O.V. Ruh salomatligi: darslik. - M.: Akademiya, 2004. - 268 b.
9. Батаршева А.В. Лукуанова А.О. Психологиуа управлениуа персоналом: Пособие длуа специалистов, работающих с персоналом / Под ред.. 2-е изд., испр. -, 2007. - 624 с.

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI

Sunnatov Tohir Ravshanbekovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada barqaror ijtimoiy muhitni ta’minlashda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni va ushbu qadriyatlarning oilada o‘zaro munosabatlarni qanday tartibga solish jihatlariga e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: Oila, qonun, qadriyatlar, nikoh, axloq, milliy qadriyatlar.

Abstract. This article focuses on the role of national and universal values in ensuring a stable social environment in the family and aspects of how these values regulate interactions in the family.

Key words: Family, law, values, marriage, morality, national values.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018-yil 2-fevraldagi –“Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi”[24] qarori oila mustahkamligini ta’minlashda, uning ijtimoiy vazifalarini amalga oshirishda asosiy imkoniyatlarini yanada kengaytirish muhim ekanligi anglatish, shu o‘rinda, oilaning kelajak avlod tarbiyasidagi muhimligini oshirishga yordam berishi hamda mamlakatimizda oila va nikoh munosabatlarini qadriyatning muhim jihatida sifatida e’tirof etish uchun asosiy negizi bo‘lib xizmat qiladilishi lozim. Bugungi kunda mamlakatimizda milliy qadriyatlarimiz bilan birga umuminsoniy qadriyatlar asosini e’tiborga olib ta’lim-tarbiyaning eng asosiy mazmunini tashkil etuvchi qadriyatlar va milliy an’analarga mos keladigan mafkurani rivojlantirib borish imkoniyatlari juda ham keng imkoniyatlar yuzaga kelmoqda. Mamlakatimizning asosiy qomusimiz bo‘lgan Konstitutsiyamizda belgilab qo‘yilgan oila-nikoh munosabatlariga oid qonun-qoidalar majmui davlat g‘amxo‘rligiga olinib, o‘zbek xalqining bu boradagi milliy va diniy qadriyatlarini ham nazarda tutgan holda “Davlat va jamiyat bolalarda hamda yoshlarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlikni, mamlakatidan hamda xalqning boy madaniy merosidan faxrlanishni, vatanparvarlik va Vatanga bo‘lgan mehr-muhabbat tuyg‘ularini shakllantirish to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qiladi”[25]

O‘z ifodasini topgan. Ularda oila-nikoh masalalariga ma’naviy jihatdan ham yondoshilib qonun darajasiga ko‘tarilgan. O‘zbekiston Respublikasi oila kodeksining 8-moddasida oilaviy munosabatlarda urf-odat va an’analarga amal qilish to‘g‘risida alohida so‘z yuritiladi:Qonun hujjatlarida oilaviy munosabatlarni tartibga solishga oid tegishli normalar bo‘lmagan taqdirda, O‘zbekiston Respublikasining qonun hujjatlariga zid bo‘lmagan mahalliy urf-odat va an’analar qo‘llaniladi. Darhaqiqat, Kodeksda davr sinovidan o‘tgan umuminsoniy qadriyatlar bilan etnomadaniy an’analar, o‘zbek xalqining o‘ziga xos mentalitetimizning asosida o‘z ifodasini topganligining o‘zi millatimizning oilaga munosabatining o‘ziga xosligi bilan e’tiborga molik. Yuqorida e’tirof etilgan jihati shundaki, milliy va diniy urf-odatlar, an’analar orasida

[24] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325-son
[25] O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSTITUTSIYASI78-modda.

shundaylari borki, ular oila-nikoh masalasidagi qarashlarning qonun hujjatlariga zid kelmaydi. Aksincha, ushbu qadriyatlarimizdan biri bo'lgan oilaga bo'lgan munosabatlarimiz asrlar davomida tarixning turli xil sinovlaridan o'tib, oilani mustahkamlash uchun muhim manba bo'lib xizmat qilib kelmoqda desak mubolag'a bo'lmaydi.

Oila va nikohning bizning jamiyatimizning asosi ekanligi haqida va oilaning mustahkamligi to'g'risida diyorimizdan etishib chiqqan buyuk allomalarimiz bo'lgan Beruniy,Imom al-Buxoriy, Imom al-Moturudiy, Burhonuddin al-Marg'inoniy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat va boshqalar o'z asarlarida qimmatli ma'lumotlarni keltirib o'tganlar. Xususan, fiqh (islom dini huquqshunosligi) ilmining sultoni sifatida e'tirof etiladigan bobomiz Burhonuddin

Marg'inoniyning oilani mustahkamligi va farovonligini oshirishga xizmat qiladigan, oila va nikoh masalasida chiqarilgan ayrim hukmlarini ta'kidlash lozim. Burhonuddin al-Marg'inoniyning shoh asari –"Hidoyada Nikoh faqat juftlanish uchun emas, balki undan ko'zda tutilgan maqsadlarni ro'yobga chiqishi uchun mashruy qilingandir"[26], deb chiqargan hukmlari fikrimizning isbotidir.

Misol tariqasida xalq og'zaki ijodi, yoshlarga ilm berish,ziyoli ilm ahli va olimlarning tarbiyaga axloq-odobga oid qarashlarini o'rgatib har tomonlama etuk va komil insonni voyaga etqazish ishlari izchillik bilan amalga oshirilmoqdadaki buning natijasida oilaga bo'lgan e'tibor juda ham kuchli. Kelajak avlodning kelgusi hayotini uni etuk inson qilib namoyon etuvchi ruhiy va ma'naviy jarayonning asosi qilib belgilab beradi. Bu borada ta'lim-tarbiya samaradorligini yanada oshirish va zamonaviy dunyo talablariga mos darajasiga olib chiqish ta'limni zamonaviy ilg'or tajribalar asosida boyitib borish, yangi pedagogik tajribalar asosida olib borish eng asosiy jarayonlardan biri ekanligi bilan muhimdir.

O'zbek xalqining og'zaki ijodiyoti,mentalitetimizga xos bo'lgan an'analarimiz, urf-odatlari asosida ma'nan etuk va har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazish ularda o'z oilasi uchun va yurtiga sodiqlikni singdirish orqali ko'proq o'z millatini sevish, g'ururlanishga shorqano g'oya va ta'limotlarnini umuminsoniy tomonlarini o'rganish orqali ularni kelajak avlodga ham etqazishga zamin yaratilishi asosiy vazifa sifatida belgilash lozim. Mamlakatimizda milliy qadriyatlarimizda o'ziga xosligini tiklash,kelajak avlod badiiy, axloqiy tarbiyalash va kamol toptirish hozirgi kunda dolzarb vazifalardan biridir. Ma'naviy etuk millat qadriyatlarini to'g'ri baholashga va uni yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. E'tiborli tomoni shundaki, jamiyat dunyoqarashining rivojlanishida qadriyatlardan keng foydalanish uchun kerakli muhitni yaratish,qadriyatlarni yanada rivojlantirishga zamin hozirlaydi. Qadriyatlar ta'rifidan kelib chiqib, umuminsoniy qadriyatlarni quyidagicha ta'riflash mumkin.

Umuminsoniy qadriyatlar-millat uchun muhim axamiyatga ega bo'lgan etnik jihat va xususiyatlar bilan bog'liq holdagi qadriyat shaklidir. Umuminsoniy qadriyatlar millatning tarixini yashash tarsi, ma'naviyati, madaniyati orqali namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayonida umuminsoniy qadriyatlar ijtimoiy-tarixiy hodisani ifodalaydi. Ma'naviyat milliy urf-odatlar, tarbiya an'analari, e'tiqod, madaniy-ma'rifiy jarayonlar majmuasidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325-son

[26] Бурхонуддин Марғиноний. Хидоя. I – жилд. Никоҳ китоби.- Т.: Адолат, 2000. – 690 б

2. *Бурхонуддин Марғиноний. Хидоя. I – жилд. Никоҳ китоби.- Т.: Адолат, 2000. – 690 б*
3. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSTITUTSIYASI
4. Суннатов, Тоҳир Равшанбекович. "БАДИИЙ УСЛУБ, ҒОЯЛАР ҚАРАМА-ҚАРШИЛИГИНИНГ МАҲСУЛИ СИФАТИДА".
5. Toshtemirov R.A., Virtual haqiqat va uning insonga ta'siri, Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2-qism, 2023, 306-309 B., http ://interscience.uz.
6. Toshtemirov R. A., (2023). Media education is an important factor in protecting young people from negative information. SCHOLAR, Multidisciplinary Scientific Journal, Volume 1, ISSUE 29, 2023, Pp 187–195.

ОИЛАДА ҚАДРИЯТЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Тошболтаева Нодира Иброхимжоновна,
ФарДУ Психология кафедраси ўқитувчиси

Собирова Азизахон Маърибжон қизи
ФарДУ Психология йўналиши талабаси

Аннотация. Ушбу макола жамиятимизда оиланинг урни ва оилада миллий кадрятларни шаклланиши, ота-оналарнинг муносабатлари ва бу муносабатларни фарзандлар тарбиясига таъсири хакида кенг камровли фикрларни уз ичига олади.
Таянч сўзлар: оила, жамоа, жамият, ота-она, фарзанд, тарбия, ахлоқ, одоб.
Аннотация. В данной статье содержится широкий спектр мнений о роли семьи в нашем обществе и формировании Национальных кадров в семье, отношениях родителей и влиянии этих отношений на воспитание детей.
Ключевые слова: семья, сообщество, общество, родитель, ребенок, воспитание, мораль, нравы.
Abstract. This article contains thoughts on the role of the family in our society and the formation of national cadres in the family, the relations of parents and the influence of these relations on the upbringing of children.
Key words: family, community, society, parent, child, upbringing, morality, manners.

Имкониятлар мамлакати Ўзбкистонда Оила ва оилавий муносабатлар борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда. Оила қуришда турмуш, болалар тарбияси, уларни ижтимоий фойдали фаолиятга тайёрлаш каби мақсадлар кўзланади. Оилани бундай ижтимоий вазифаси жамият учун ҳам, эр – хотин учун ҳам жуда муҳимдир. "Инсонни ўрганиб бахтли қилиб бўлмайди, аммо уни шундай тарбиялаш керакки, у бахтли бўлсин" деган еди. А.С. Макаренко.

Дархақиқат, оилада мустақил фикр билдира оладиган, ўзининг кенг дунёқарашига эга бўлган фарзанд, албатта илғор ғоялар муаллифи бўлади.

Жамиятда ўзининг иқтидор, қобилияти бўйича етук билимларни эгаллаб, энг яхши кадр бўлиши шубҳасиз.

Шахс умри мобайнида тарбия жараёни давом этади. Инсон ёшлигида ҳам, камолот чоғида доимо бошқалардан, ҳаёт сабоқларидан кўп нарса ўрганади, ибрат олади, янги хулосалар қилади. "Ота-она фарзанд тарбиясида ўз дунёқараши, тасаввурлари ва тушунишлари орасида қолиб кетмасликлари лозим. Шуни унутмаслик керакки, ота-оналар кечаги кунда тарбия топган кишилардир. Уларнинг тасаввурлари, тушунчалари, эътиқодлари, ахлоқ, одоби ҳам ўша даврларнинг имконияти ва эҳтиёжлари асосида шаклланган. Фарзандлар эса бугунги дунёга келадиган ва келажакдаги янги шароитларда яшаб фаолият кўрсатадилар[1]" Халқимизда шундай бир ҳикмат бор. Бир болани тарбиялаш бир давлатни бошқаришдан ҳам мушкулдир. Шундай экан фарзанд туғилиши билан унга берилган биричи вазифа унга қўйилган исмдир.

Шахс баркамоллиги масаласи оила, маҳалла ва таълим ташкилотлари ҳамкорлигида фаол натижалар беради. Ёшларни ота билан бирга онани ҳурмат қилишга, ундаган буюк шахслардан бири Алишер Навоийдир. У ўз асарларида "болани ёшликдан камол топтиришда ота-онанинг ролига алоҳида эътибор берган. Фарзандни тўғри тарбиялаш вояга етказиш, ёмонлик ва ёлғондан асраш, болани хулқ-атворини назорат қилиш бу ота-онанинг олий вазифасидир" деб таъкидлаган.

Ўзбек миллатимизда бир дастурхон атрофида ўтириб овқатланиш ва албатта, барча бирга яхши ниятлар қилиб дуога қўл очишлик ҳам, балаларнинг келажакда бирдамликка ва саховатпеша бўлиш, ўзгаларни ҳурмат қилиш каби туйғулар шаклланишига олиб келади. Шу ўринда бу буюк мутафаккир Юсуф Хос Хожиб меросига мурожаат этсак, унинг оилавий тарбия тизимига оид аҳлоқий қарашларини асосини фарзанд тарбияси ташкил қилади. Шундай экан оила энг махфий жамоадир. Бола ўзининг яширин фикрларини аввало ота-онасига хусусан онасига билдиради. Оиладаги ўзаро муносабатлар ғоят нозик ва қалтис ишдир. Чунки у жамиятнинг қариндошлик ришталари билан жипсланган дастлабки ячейкасига дахлдордир. У ерда оила ичидаги ўзаро муносабатлар амалга ошади, ота-онанинг тарбиявий вазифалари белгиланади. Болаларда ижобий таъсир кўрсатиш учун шароит вужудга келади.

Эътиборли томонлардан оилавий тарбияда муҳим аҳамият касб этувчи объектив ва субъектив омилларни билмок лозим. Объектив омилларга оиланинг моддий фаровонлиги, даромадларнинг турлари, ўзига хослиги ва савияси, уй-жой билаи таъминланиш даражаси, мактабгача муассасалардан фойдаланиш, шунингдек, оила аозоларининг сони, таркиби ва бошқаларни киритиш мумкин.

Оилавий тарбиянинг муракаблиги яна шундаки, ҳар бир оила ўзига хос бир олам, жамиятнинг ўзига хос кичик уюшмаси бўлиб, тарбия ишида ўзига хос хусусиятларни намён қилади. Ана шунинг учун ҳам оилавий тарбиянинг шакл ва услубларини умумлаштириш ва унга бирон – бир тавсиялар бериш ноқулай ва қийиндир. Ота – оналар қанчалик маънавий бой, эътиқодли ва юқори маълумотга эга бўлсалар, шу даражада такомиллашган услуб орқали

[1]Э.Юсупов "Оила маънавият булоғи" Т.: 2003 й. 5-8 б.

ўз фарзандларини тарбиялайдилар. Улар фақат маслаҳат бериш, маъқуллаш, мукофатлаш, жазолаш, суҳбат ва ҳикоя, фикр алмашиш билангина эмас, балки шахсий намуналари, болалари билан биргаликда ишлаш, уларни меhнат фаолиятига тортиш орқали ҳам тарбиялайдилар.

Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлиги, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркаамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Karimova V. Mehr va muruvvat oiladan boshlanadi. – T.: Yangi asr avlodi, 2004. – 28 b.

2. Э.Юсупов. Оила маънавият булоғи. Тошкент. 2003

3. Ibrokhimjonovna T. N. PERSONAL EDUCATION AS A MAIN BASIS OF SOCIETY'S DEVELOPMENT //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 03. – С. 1-2.

4. Toshboltayeva Nodira Ibrohimjonovna. "Важные аспекты упражнений в умственной деятелности психологическая интерпретация." *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION* 1.5 (2020): 97-99.

5. Toshboltayeva Nodira Ibrohimjonovna// The importance of thinking in the complex process of individual activity// International conference on Studies in Humanities, Education and Sciences.January 10 th,2022.69-70

6. А.Абдуллаева, Н.Тошболтаева //ОИЛА ВА НИКОҲ МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР// *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*.Vol. 2 No. 13, 2023. 129-133. pages.

OILADA, YOSHLAR TARBIYASIDA ERTAK VA MAQOLLARNING TUTGAN O‘RNI
(O‘qish savodxonligi 1-sinf darsligi misolida)

Toshboyeva Gulhayo Hasan qizi
CHDPU talabasi

Matkarimova Sayyora Shavkatbek qizi
CHDPU o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bola tarbiyasida ertak va maqollarning o‘rni, ahamiyati haqida fikr-mulohazalar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: ertak, tarbiya, maqol, xalq, mehnat, bola, oila.

Bugungi kunda, oilada yoshlar tarbiyasida ertaklarning o‘rni sezilarli darajada katta. Qadim-qadimdan ota bobolarimiz oilada, farzand tarbiyasida maqol, ertak va hikoyalarni muhim hisoblashgan. Buning yaqqol misoli sifatida buvijonlarimizdan bir necha bora eshitsak ham kam bo‘ladigan ertaklar: “ Uch og‘a ini botirlar”, “Ur to‘qmoq”, “Zumrad va Qimmat”, “Oltin tarvuz” kabilarni olamiz. Avval, ertak o‘zi nima? savoliga javob topamiz.

Ertak - xalq og‘zaki poetik ijodining asosiy janrlaridan biri. To‘qima va uydirmaga asoslangan sehrli, sarguzasht va maishiy xarakterdagi epik badiiy asar.[1] Har bir ertak ma’lum bir tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘ladi. Masalan, “Uch og‘a-ini botirlar” ertagida biz jasurlik, mardlik, rostgo‘ylik kabi xislatlarini o‘rgansak, “Zumrad va Qimmat” ertagida o‘zbek xalqiga xos bo‘lgan xushfe’llik va tarbiyalilikni o‘rganamiz. Bu ertaklar dono xalqimiz tomonidan yaratilgan. Ertaklarda xalq orzu-istaklari, ming yillik tajribasi va donoligi ifodalangan. Adolat va haqiqat ulug‘langan. Biz ertaklardan ko‘plab insoniy fazilatlarni o‘rganamiz.

Birinchi sinf “O‘qish savodxonligi” darsligining II qismida bizga taqdim qilingan “Shakardan shirin” ertagini tahlil qilamiz.

Shakardan shirin

O‘tgan zamonda bir kambag‘al chol bilan kampir yashagan ekan. Ularning yakka-yu yagona farzandlari bo‘lgan ekan. Kambag‘al chol o‘z oilasini o‘tinchilik qilib boqarkan. Ammo kunlar o‘tib, chol olamdan o‘tibdi. Tez orada o‘g‘li katta yigit bo‘libdi. Bir kuni u o‘tin terishga jo‘nabdi. Kechgacha yantoq o‘ribdi. Rosa charchabdi. Qorni ham ochibdi. Belbog‘idagi tugunchani ochib, unda, holva emas, yana zog‘ora non borligini ko‘rib, noiloj zog‘orani eya boshlabdi. Zog‘ora non unga bu safar juda mazali tuyilibdi. Ishtaha bilan eb qo‘yganini o‘zi ham sezmay qolibdi.

O‘g‘il bu holning sirini onasidan so‘raganda, onasi unga:

– Mehnat qilib eyilgan non shakardan shirin bo‘ladi! – deb javob beribdi.[2]

Bola tarbiyasida oila va uning a’zolarining ta’siri muhimdir. Yaxshilikka elituvchi ertaklar vatanimizga sodiq, barkamol, ma’nan etuk farzandlar tarbiyasining poydevoridir. Ertakda mehnat orqasidan topilgan har bir non, rizq qadrli va totli bo‘lishi, halol qilingan mehnat har paytda e’zozlanishi yaqqol ko‘rinadi.

Mehnat qilib topganing

Qand-u asal totganing. Deya bejiz ta’kidlashmagan dono xalqimiz.

Maktab ham bizning,yoshlarimizning ikkinchi oilasidir. Barkamol avlodni etishtirishga yordam beruvchi, farzandlar tarbiyasiga sezilarli ta’sir etadigan metodikalar. Ushbu metodikalar ko‘plab tarbiyaviy ahamiyatga ega. Kelajak yoshlar qo‘lida, shunday ekan yoshlarni tarbiyalashni oiladan, o‘zimizdan boshlaylik. Ho‘sh kettik. Biz ushbu ertakni “Savol javob”, “Yo‘qolgan hikoya” metodlari orqali tushintirishimiz mumkin. “Savol javob” metodi orqali bola ongida ertakka nisbatan qanday fikrlari borligini bilsak, “Yo‘qolgan hikoya” metodi bilan bolalarning fikrlashlari, dunyoqarashlarining qanchalik darajada kengligini bilib olishimiz yoxud aniqlashiniz mumkin. Chunki bu metodda ertakning boshi o‘qiladi, yakunini esa bolalarning o‘zlari davom ettirishi kerak bo‘ladi. Bu metod quyidagicha bajariladi.

Dars jarayonida o‘qituvchi o‘quvchilarga yuqoridagi ertakni o‘qib eshittiradi va o‘quvchilar o‘qituvchiga ertakni qayta hikoya qilib berishlari lozim. Ertakning yakunidan so‘ng o‘quvchilar ertakni yana qanday tugatilishi mumkinligi haqida o‘zlarining fikr mulohazalarini so‘zlab berishlari kerak bo‘ladi. Sinfda qancha o‘quvchi bo‘lsa, ertakning yakuni ham shuncha ko‘p bo‘ladi. Sababi har bir o‘quvchi o‘zining fikriga va qarashlariga egadir. Bu metod orqali biz o‘quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirishga, ularda yozuvchilik qobiliyatini shakllantirishga va muammoli vaziyatlarda to‘g‘ri fikr yuritib yechim topa olishga o‘rgatamiz.

Shuning bilan birga bola tarbiyasida maqollar ham muhim ro'l o'ynaydi. Har bir maqol negizida o'ziga xos tarbiyaviy jihat yotadi. Qadimdan bolalarni tarbiyalashda maqollardan foydalanib kelingan. Avvalombor maqolning o'zi nima ekanligi haqida tushunchaga ega bo'laylik.

Maqol — xalq og'zaki ijodi janri; qisqa va lo'nda, obrazli va obrazsiz, grammatik va mantiqiy tugallangan ma'noli hikmatli ibora, chuqur mazmunli. Muayyan aniq shaklga ega. Maqollarda avlod-ajdodlarning hayotiy tajribalari, jamiyatga munosabati, tarixi, ruhiy holati, etik va estetik tuyg'ulari, ijobiy fazilatlari mujassamlashgan. Asrlar mobaynida xalq orasida sayqallanib, ixcham va sodda poetik shaklga kelgan.[3] Qadimdan buyon gaplariga maqol qo'shib gapirgan insonning nutqini chiroyli va ravon deb hisoblashgan.

Bunday yo'nalishni hozirgi darsliklarimizda ham albatta ko'rishimiz mumkin. Misol tariqasida 1-sinf "O'qish savodxonligi" II qism darsligida berilgan "Harakatda barakat" maqoli asosida yozilgan hikoyani olishimiz mumkin.

Harakatda barakat

Bir o't ketibdi. Jonivorlarning bir qismi kuchlari yutgan narsa bilan suv tashib, o'tni o'chirmoqchi bo'libdi. Ikkinchi qismi esa, bundan hech narsa chiqmaydi, debdi va chetroqqa chiqib tomosha qilib turibdi. Bir chumoli o'tni o'chirish uchun hovuchida suv olib kelayotgan ekan. Buni ko'rgan qarg'a uning ustidan kulib debdi: " Manan shu suving bilan olovni o'chiraman, deb o'ylayapsanmi?"

Chumoli unga javob beribdi: " Bilaman, bu suv bilan o'tni o'chirib bo'lmaydi. Lekin men bu harakatim bilan kim tomonda turganimni bilaman".[4]

Bu hikoyada chin dildan qilingan harakat besamar ketmasligini, hayotimizdagi qarg'aga o'xshash kimsalarning gapiga kirib boshlagan ishimizni yarim yo'lda qoldirmaslikni o'rganamiz. Shu bilan birga hikoyamizda jamoa bilan harakat qilish, vijdonlilik va boshqa xislatlarni ko'rishimiz mumkin.

"Gap bilgancha ish bil" ushbu maqol hikoyamizda uchragan qarg'a timsoliga tegishli desak mubolag'a bo'lmaydi.

Maqollar ba'zan matal, zarbulmasal, naql, hikmat, hikmatli so'z, tanbeh, mashoyixlar so'zi, hikmatli maqol, donishmandlar so'zi, otalar so'zi kabi nomlar bilan ham yuritiladi. Maqollarning ijtimoiy-siyosiy va tarbiyaviy ahamiyati juda, xattoki, g'oyat katta. Matalda narsa tasviri, uning harakteristikasi beriladi, maqolda esa to'la tugallangan fikr-xulosa ifodalanadi. So'z ko'rki - maqol!

Aytilgan so'z otilgan o'q.

Arpa ekkan arpa o'rar, bug'doy ekkan bug'doy.

Avval o'yla keyin so'yla.

Aqilli o'zini ayblar aqlsiz do'stini.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, ertaklar, maqol va masallar yoshlarni tarbiyalashda, kelajak avlodni haqiqiy millat ruhi, insonparvarlik ruhida tarbiyalashda alohida ahamiyat kasb etadi. Har qanday tarbiyalovchi, etuk shaxs bola tarbiyasida ertak va maqollarning o'rni muhim ekanligini tuishinishi va tarbiyalanuvchi ongiga singdirishi lozim.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Jabborova O.M., Umarova Z.A., Babaxodjayeva L.M. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi – Toshkent "Malik Print Co" –2021.

2. Umarova Z.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida pedagogik konfliktlarni bartaraf etish – Toshkent "Ishonchli hamkor" – 2021.

3. Aydarova U.B. O‘qish savodxonligi 1-sinf II qism darslik – Toshkent, 2023. – 36 b.
4.www.Ziyonet.uz
5.https://uz.wikipedia.org/

THE ROLE OF NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES IN ENSURING A STABLE SOCIAL ENVIRONMENT IN THE FAMILY

T.G. Yakubova
Andijan Machine building institute
Department of Uzbek language and literature assistant

Annotation. National and universal values in the family strengthen relations between family members, strengthen mutual respect, ensure justice and legality, and allow personal and community development. These values are of great importance in forming a stable social environment in the family. It is important that families teach national and universal values based on mutual communication and carelessness and make them one of the main parts of family life.
Key words: Family, family member, personal, kindness, respect.
Аннотация. Национальные и общечеловеческие ценности в семье укрепляют отношения между членами семьи, укрепляют взаимное уважение, обеспечивают справедливость и законность, позволяют развиваться личности и обществу. Эти ценности имеют большое значение в формировании стабильной социальной среды в семье. Важно, чтобы семьи привили Национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на взаимном общении и беспечности, и сделали их одной из основных частей семейной жизни.
Ключевые слова: Семья, член семьи, личность, доброта, уважение.
Annotatsiya. Oiladagi milliy va umuminsoniy qadriyatlar oila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlarni mustahkamlaydi, o‘zaro hurmatni mustahkamlaydi, adolat va qonuniylikni ta’minlaydi, shaxs va jamiyat rivojlanishiga imkon yaratadi. Bu qadriyatlar oilada barqaror ijtimoiy muhitni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Oilalarda o‘zaro muloqot va beparvolik asosida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘rgatish, ularni oila hayotining asosiy qismlaridan biriga aylantirish muhim ahamiyatga ega.
Kalit so‘zlar: Oila, oila a’zosi, shaxsiy, mehribonlik, hurmat.

It is very important to study the role of national and universal values and implement them in ensuring a stable social environment in the family. When these values are in place, families will have the qualities of high spirituality, justice, carelessness and legality. Below, we can describe the position of national and universal values:

National values:

Historical and cultural connection: National values represent the historical and cultural connection of the family. It may be shaped by its literature, music, education, cultural heritage and national holidays.

Language and identity: National language, literature and identity reflect the national values of the family. These elements will be important in strengthening the historical and national identity of the family.

Mutual respect: National values include the foundations of family mutual respect, tolerance and carelessness. Each member of the family strives to be respectful of additional changes and changes.

Universal values:

Justice and legality: Universal values, justice, legality, ensure equal rights and privileges. This indicates creating a legal and fair environment for each member of the family.

Self-development: Universal values allow each member of the family to develop themselves and increase their potential. It sets the example for parents and all family members to provide opportunities for self-expression and fulfillment of values.

Community Service: Universal values that promote community service, international cooperation, and sustainability in a global environment. These values teach family members to be active, helpful and consultative in society.

Historical and cultural connection: National values represent the historical and cultural connection of the family. These values are related to the fact that the family is formed through its own culture, literature, art, music and education. Knowing and respecting one's national heritage leads to a strengthening of family identity.

Tolerance and mutual respect: National and universal values, including family foundations of mutual respect, tolerance and non-concern. They teach each member of the family to treat their values with respect. This strengthens mutual communication, unity of understanding and mutual support.

Justice and legality: Universal values provide the foundations of justice and legality. These values allow each member of the family to have legal protection, self-expression and a fair environment. The family is taught to create a justice system, study and protect legal relations.

Self-development and community service: Universal values that allow each member of the family to develop themselves. These values encourage self-mastery, personal and community development of each member of the family. An environment should be created in the family aimed at self-development, changing one's desires, creativity and creativity.

Community service and global cooperation: Universal values allow the family to promote community service, cooperation, and sustainability in the global environment. They aim to keep the family in touch with the community, active and consultative. This leads to ensuring the family's place in society, providing its services to society, and developing mutual cooperation in the global environment.

National and universal values require strengthening family relations in the family, strengthening mutual respect, ensuring justice and legality, encouraging self-development, teaching service to society and developing global cooperation. These values include specific rights and duties of each member of the family, which are important for personal and community development.

Cultural diversity and respect: National and universal values promote the appreciation of cultural diversity in the family. They encourage family members to respect and appreciate different cultures, traditions and views. It fosters an

inclusive environment where people can celebrate their cultural heritage and learn about and embrace the cultures of others.

Education and lifelong learning: National and universal values emphasize the importance of family education and lifelong learning. They encourage parents to prioritize their children's education, support their intellectual development, and create opportunities for learning. It involves developing curiosity, critical thinking and a love of knowledge.

Morals and Ethics: Values play a crucial role in shaping ethical behavior and moral compass in the family. National and universal values often emphasize honesty, correctness, compassion, honesty and responsibility. They help family members make moral decisions and treat others with kindness and compassion.

Social responsibility and volunteerism: National and universal values develop social responsibility and inculcate a sense of duty towards society in the family. They encourage family members to actively engage in volunteer activities, participate in public initiatives, and contribute to the development of society. It fosters a spirit of empathy, altruism, and a desire to make a positive impact on the world.

Environmental Awareness: Environmental sustainability is important in today's world. National and universal values can play an important role in raising awareness of environmental problems in the family. They encourage environmentally friendly practices, responsible consumption, waste reduction and conservation of natural resources. Teaching children about the importance of protecting the environment helps them develop a sense of responsibility towards the planet.

Gender equality and empowerment: National and universal values support gender equality and empowerment in the family. They emphasize the importance of equal opportunities, respect and fair treatment for all genders. By promoting gender equality, families can create an environment where each family member feels valued, supported and encouraged to reach their full potential.

Conflict resolution and communication: Values play a crucial role in shaping the way families resolve conflicts and communicate with each other. National and universal values promote open, respectful and constructive communication. They encourage active listening, empathy and peaceful resolution of conflicts, and the development of healthy relationships and harmony in the family.

By adopting and practicing national and universal values, families can create an educational and harmonious environment that promotes personal growth, social cohesion, and a stable society. These values serve as the basic principles that shape attitudes, behavior and relationships within and outside the family.

References:

1. Sample programs of basic general education. Foreign language (Second generation standards). – M.: Education, 2009
2. Mukhina V.S. Developmental psychology. – M., 1997 – 278c
3. Passov E.I. Terminology of the methodology, or How we speak and write. Zlatoyst, 2009. – 124 p.

OILADA MATEMATIK SAVODXONLIKNING O‘RNI

Yuldasheva Ma’mura Yulchiyevna
Profi University, “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi
mamurayuldasheva.ueep@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola oila hayotida matematikaning o‘rnini aniqlash va undan qay darajada foydalanilishni yoritishga qaratilgan.

Tayanch so‘zlar: bilim, inson, oila, mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, matematika, o‘rganish, kitob, fikrlash.

Аннотация. Целю данной статьи является определить место математики в семейной жизни и выяснить, в какой степени она используется.

Ключевые слова: знания, человек, семья, логическое мышление, рассуждение, математика, обучение, книга, мышление.

Abstract. This article aims to determine the place of mathematics in family life and to clarify the extent to which it is used.

Key words: knowledge, human, family, logical thinking, reasoning, mathematics, learning, book, thinking.

Qadim zamonlardan beri inson kundalik hayotini hisob-kitobsiz qilolmaydi. Har bir xalq uchun oddiy arifmetik hisob-kitoblarga bo‘lgan ehtiyoj yozuvning dastlabki asoslari paydo bo‘lishidan ancha oldin paydo bo‘lgan, chunki dunyoni butun xilma-xilligi bilan tushunish doimiy ravishda olingan bilimlarni miqdoriy baholashni talab qiladi.

Nega oilada matematika kerak? Bu savol ko‘pincha o‘z hayoti va kasbi ushbu fan bilan hech qanday aloqasi yo‘qligiga qat’iy qaror qilgan odamlar tomonidan so‘raladi. Matematika azaldan boshqa fanlar uchun fundamental fan bo‘lib kelgan. Qadimda allomalarimiz matematika boshqa fanlarning kalitidir, deb aytishganligi ajablanarli emas. U yoki bu tarzda, insoniyat tomonidan ishlab chiqilgan barcha bilimlar unga asoslanadi. Mantiqiy fikrlashni, mulohaza yuritishni talab qilgan matematika fani, odamni o‘ziga yuklangan vazifalarning ma’nosini tushunishga, mantiqiy fikrlashga o‘rganishga undaydi, shuningdek, algoritmik fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bu insonning ruhiy qiyofasini rivojlantirishga, xarakterni shakllantirishga va o‘z qobiliyatiga ishonchni his qilishga yordam beradi.

Hayotning birinchi soniyasidanoq bizni matematika o‘rab oladi. Har qanday bola, hatto matematikani o‘qimagan bo‘lsa ham, raqamlarga duch keldi. Shifokor va hamshiralar yangi dunyoga kelgan chaqaloqning vaznini, uning bo‘yini o‘lchaydi, shuningdek uning tug‘ilgan vaqtini belgilab oladi.

Demak, matematika bizga hayot davomida hamroh bo‘ladi. Diqqat bilan qarasak, bizning atrofimizdagi hamma narsa matematik hisoblar va geometrik shakllardan iborat ekanligini ko‘ramiz. Bizning oramizda kim pulni sanashga yoki vaqtni o‘lchashga majbur bo‘lmagan? Kundalik hayotida har bir inson matematikadan foydalanayotganini o‘ylamay, ongsiz ravishda eng oddiy hisob-kitoblar qiladi. Shuning uchun ham ilk matematik fikrlash qobiliyatini inson oilada rivojlantirishi zarur.

Kundalik hayotda matematikaga duch kelganda eng ko‘p uchraydigan holatlarni ko‘rib tahlil qilamiz:

Oila a’zolari kun davomida xonadonda muhim bo‘lgan har bir yumushni bajarish uchun o‘zining kunini rejalashtirishi kerak. Kundalik bajaradigan ishlar jadvalini yaratish uchun esa albatta vaqtni bilishi kerak. Qancha vaqtni uyquga, taomlanishga, uy yumushlarini bajarishga, shaxsiy extiyojlariga, farzand yoki yaqinlariga yordam berish uchun ajratadigan vaqtni belgilab olishi zarur.

Oilaviy byudjetni oiladagi kattalar boshqarishi muhimdir. Ular pulni nimaga sarflashni oldindan rejalashtiradi, kerakli to‘lovlarni hisoblab chiqadi:

bilim olishga yo‘naltirilgan xarajatlar;

kommunal xizmatlari xarajatlari,

oziq-ovqat xarajatlari,

uyni ta’mirlash uchun kerakli xarajatlar va h.k. Shu bilan birga qolgan pulning qancha qismini qo‘shimcha xarajatlarga sarflash mumkinligi biladi.

Do‘konga yoki dehqon bozorlariga borishda ham qaysi do‘konlarda chegirmalar bo‘lib turishini bilish oila byudjetiga foydalidir. Masalan, agar poyafzal 250 ming so‘m tursa-yu, chegirma bilan 220 ming so‘mga sotib olish imkoni bo‘lsa oila budjetida 30 ming so‘m tejaladi. Bu xolat 4 yoki 5 kishi uchun takrorlansa, ja’mi 120-150 ming so‘m tejalgan bo‘ladi. Iqtisodiy tarbiya ya’ni tejamkorlik bor oilada farovonlik bo‘ladi.

Oilada mashinani boshqarish uchun haydovchi yoqilg‘i sarfini, o‘rtacha tezlikni va masofani to‘g‘ri hisoblash uchun u matematikani yaxshi bilishi kerak.

Masalan, butun oila bilan biron joyga safarga borishingiz kerak. Safar oldidan benzin quyish shoxobchasida to‘xtaysiz. Mashinadagi kompyuter 100 km yo‘l, qolgan benzinni va uning 100 km ga 10 litr sarflanishini ko‘rsatdi. 30 litr benzin quyildi. Mashinaning benzin bakini hisoblaysiz, manzilga etadigan benziningiz bormi?

Birinchidan, 1 litr benzin iste’moli hisoblab chiqiladi:

$100\ km = 10\ l.$

Keyin 30 litr benzin necha kilometr yo‘lga sarflanishini bilib olasiz:

30 x 10=300 km.

100 km + 300 km = 400 km – benzin bakida etarli benzin bor.

Umumiy masofa 220 km. Demak, siz to‘xtovsiz manzilga etasiz - benzin etarli!

Xonani ta’mirlash uchun matematikadan uzunlik, perimetr va yuza o‘lchovlarini bilish muhim (zarur materialni hisoblash, xonaning maydonini, perimetrini bilish).

Taom tayyorlashda necha kishiga qancha masalliq solish, muzlatgichda yoki omborda oziq-ovqat maxsulotlarini turlariga qarab saqlash, uning yaroqlik muddatini bilish zarur.

Kitob mutaola qilishda ham matematika kerak. Agar bir kitobni 9 kun ichida, o‘qishga qaror qilinsa, har kuni teng ravishda o‘qish rejasi tuziladi. Kitob o‘qishga vaqt topish uchun kuniga qancha sahifa o‘qish kerakligini aniqlash lozim. Kitob olti jilddan iborat, unda 1170 sahifa bor. 1170:9 = kuniga 130 sahifa o‘qish kerak. Kunning birinchi yarmida 40 sahifa, tushlikdan keyin yana 90 sahifa o‘qilsa, belgilangan vaqtgacha kitobni o‘qib chiqishga ulgurish mumkin.

Xulosa. Matematikasiz zamonaviy hayot dargumon. Agar oiladagi bolalarga matematika, hisob-kitob qila olish ko‘nikmasi yaxshi shakllantirilsa, kundalik

ishlarda, xoh xarid qilishda, xoh ovqat pishirishda, xoh uyni ta’mirlashda muhim qarorlar qabul qilishda ba’zi bo‘lishi mumkin bo‘lgan muammolar oldi olinadi.

Oila a’zolarining har biri matematikaning ahamiyatini his qilishi kerak va unga katta qiziqish, ishtiyoq bilan yondashish shakllantirilsa, matematik bilimlarga ularning kelajakdagi faoliyati uchun ham, butun insoniyat jamiyati hayoti uchun ham zarurligini tushunadilar.

BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH – XALQIMIZNING MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYAT SIFATIDA

Anorboyev Abdulla Abduhakimovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti
Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning kasbiy faoliyatga tayyorlashning amaldagi holati va muammolari haqida so‘z boradi.

Tayanch so‘zlar: oila, qadriyat, Qurolli Kuchlar, bo‘lajak ofitser, zaxira, harbiy, kasbiy, kompetentlik, texnologiya, mexanizm, pedagogik, faoliyat.

Аннотация. В данной статье рассмотрена профессиональная деятельность будущих офицеров запаса, обсуждена текущая ситуация и их проблемы подготовки.

Ключевые слова: семя, ценность, Вооруженные Силы, будущий офицер, запас, военный, профессиональный, компетентность, технология, механизм, педагогический, деятельность.

Abstract. In this article, the professional activities of future reserve officers the current situation and problems of preparation are discussed.

Key words: family, value, Armed Forces, future officer, reserve, military, professional, competence, technology, mechanism, pedagogical, activity.

Zamonaviy sharoitda yosh avlod – yangi tamaddun va O‘zbekistonning eng katta boyligi, kelajak va istiqbolimiz poydevori deb hisoblaymiz. Shu bois, bugun mamlakatda yoshlar salohiyatini oshirish, ularning ta’lim-tarbiyasi uchun munosib shart-sharoitlar yaratish borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Mazkur jarayon oila bilan bogliq bo‘lib, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda xalqimizning milliy va umuminsoniy qadriyatlariga e’tibor berish lozim. Chunki, bugungi globallashuv va tezkor axborot asrida, mamlakatimizdagi demokratik islohotlarga ham-ohang so‘z erkinligi tufayli ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy axborot vositalarining jamiyat boshqaruvidagi o‘rni keskin faollashdi. “Yangi hayot uchun, yangi O‘zbekiston uchun” [1] degan shior ostida yoshlarning ta’lim-tarbiyasi borasidagi ishlarni yangi bosqichga ko‘tarish ehtiyoji paydo bo‘ldi. Bunday murakkab vaziyatda ishlash, natijaga erishish uchun, eng avvalo, sharoit va yuqori malakali kadrlar kerak.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 29 dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida “... har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta’minlaydigan yosh avlodning sog‘lom va barkamol bo‘lib voyaga etishi hal qiluvchi o‘rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko‘lami va samarasini

yanada oshirishda har tomonlama etuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz.

Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta’lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib xizmat qilishi lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2024 yil 2 yanvar kuni mudofaa qurilishi va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan xizmat yig‘ilishi bo‘lib o‘tdi. Yig‘ilishda qo‘shinlarning jangovar shayligi va jangovar qobiliyatini yanada oshirish, ularni zamonaviy qurol-yarog‘ va harbiy texnika bilan ta’minlash, mavjud qurol-yarog‘ namunalarini modernizatsiya qilish, shuningdek, harbiy xizmatchilar, ularning oila a’zolari va Qurolli Kuchlar faxriylarini ijtimoiy himoya qilish masalalari muhokama qilindi. Bu borada bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarining texnologik kompetentlikni rivojlantirish mexanizmining pedagogik strategiyalarining optimal yo‘llarini tanlash va uning metodik asoslarini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

Harbiy tayyorgarlikning amaliy yo‘nalishi, o‘quv-moddiy bazaning mavjudligi, harbiy tayyorgarlik jarayonida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda muhim professional shaxsiy fazilatlarni shakllantirish qobiliyati (maqsadlilik, tashabbuskorlik, mas’uliyat, mustaqillik, intizom, yangi bilimlarni shakllantirish qobiliyati) g‘oyalar va nostandart yechimlarni topish, kasb sifatini oshirishga e’tibor berish, yangi sharoitlarga moslashishga tayyorlik, fikr yuritish qobiliyati) bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash uchun oliy harbiy ta’lim muassasalarida to‘plangan sezilarli tajribadan dalolat beradi.

Harbiy ta’lim oldida turgan muammolarni tahlil qilish, ularni hal etish vazifalarini belgilash zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida kursantlarning harbiy intellektual salohiyatini oshirish muammolari pedagogika fanida va amaliyotida hal qilish uchun nazariy asoslar va texnologiyalarning etishmasligi bilan jamiyatning ehtiyojlari va zaruriyatlari o‘rtasida qarama-qarshilikni vujudga keltiradi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2023 yil 13 yanvar kuni bo‘lib o‘tgan Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig‘ilishida harbiy qo‘shinlar oldiga ma’naviy-ma’rifiy va madaniy ishlarni rivojlantirish bo‘yicha bir qator topshiriqlar qo‘ygan edi. Mudofaa vazirligi, Madaniyat va turizm vazirligi, Yozuvchilar uyushmasi, Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi va boshqa tegishli tashkilotlar hamkorligida o‘tkazilgan “Vatan manzumasi” nomli adabiy-ma’rifiy kechalar jamoatchilik o‘rtasida katta qiziqish uyg‘otdi.

Bundan tashqari, harbiy oliy ta’lim muassasalarida har xil mazmunli va qiziqarli tadbirlarni o‘tkazish ham tavsiya etilgan. Bularning hammasi davlatimizda tinchlik va osoyishtalikni asrab-avaylash, el-yurt farovonligi uchun safarbarlik, mardlik va jasorat singari ezgu fazilatlar aks ettirilgan mazkur adabiy-ma’rifiy tadbirlarda turli soha vakillari va harbiy xizmatchilar bilan bir qatorda Vatan osoyishtaligi uchun xizmatga otlangan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar ham ishtirok etmoqda.

Mamlakatimizdagi tinch va osoyishta, xavf-xatardan xoli hayot, ijtimoiy barqarorlik, hamjihatlik, to‘kislik va farovonlik, oqibat, o‘zaro mehr va muruvvat muhiti oliy qadriyat ekani yorqin va betakror namoyon etmoqda [2-5].

Bugungi avlod qalbida sadoqat tuyg‘usini yanada yuksaltirish, uning uchun kerak bo‘lsa jon berishga shay turish, ota makon, ona yurtni ardoqlash va ulug‘lashga, uni ko‘z qorachigidek asrashga undovchi mexanizmlar yaratilishi shart.

Hozirgi globallashuv davrida yoshlar ongu shuurida yuzaga kelayotgan o‘ziga xos ijtimoiy-ma’naviy, ruhiy o‘zgarishlar oliy ta’lim tizimidagi ishlarni zamonaviylik, muhimlik va samaradorlik, ta’sirchanlik nuqtai nazaridan to‘liq qayta ko‘rib chiqishni talab etmoqda. Mamlakatda safarbarlik e’lon qilinganda, Qurolli Kuchlarni harbiy holatdagi shtat bo‘yicha ofitserlar bilan to‘ldirish uchun barcha Qurolli Kuchlar tizimida rezerv va zahiradagi ofitserlarni tayyorlab borish yo‘lga qo‘yilgan.

Qurolli Kuchlarning qo‘shilma, harbiy qism va bo‘linmalarini urush davri shtatlariga qadar butlash, shuningdek, urush davri tuzilmalarini saf torttirish uchun zarur bo‘lgan rezervdagi ofitserlar etishmay qolgan taqdirda rezervga oliy ta’lim muassasalarining tegishli harbiy tayyorgarlik o‘quv bo‘linmalarida ofitserlarni tayyorlash dasturi bo‘yicha to‘liq o‘quv kursini o‘tgan, eng ko‘p tayyorgarlikka ega zaxiradagi ofitserlar tanlab olinishi mumkin.

Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning bilim va saviyasini oshirish, dunyoqarashini kengaytirish, shaxs psixologiyasini bilish iqtidorli kursantlarni faol qo‘llab-qo‘vvatlash maqsadida oliy harbiy ta’lim muassasalarida bir qator tanlovlar muntazam o‘tkazilib kelmoqda va konkurslar tashkil etmoqda. Bu ishlarning barchasi shu paytga qadar shakllantirilgan mavjud tizim va mexanizmlar doirasida tashkil etilmoqda.

Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarni muttasil kuzatib boradigan, axborotlarni tahlil qiladigan, zarur hollarda tegishli axborotga tezkor munosabat bildirish ko‘nikmasiga ega malakali mutaxassislar ishtirokidagi davra suhbatlari, brifing, press-klub, ochiq muloqot shaklidagi zamonaviy tadbirlarga e’tibor qaratish lozim.

Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni oliy harbiy ta’lim muassasasiga kelgan kunidan o‘quv yurtidan faxrlanishga o‘rgatish, sog‘lom muhit yaratish, kursantlar va professor-o‘qituvchilar o‘rtasida samimiy munosabat o‘rnatish, “ustoz”, “oliy harbiy ta’lim muassasasi kursanti” degan yuksak maqomga har tomonlama munosib bo‘lish, mas’uliyat bilan o‘zida yuksak axloqiy sifatni namoyon etishiga erishish muhim masalalar sirasiga kiradi. Bu an’ana ilg‘or xorijiy davlatlar ta’lim tizimida samara bermoqda. Masalan, Garvard universitetida kursant o‘qishga kirgach, unga “Sharaf kodeksi” taqdim etiladi. U erda universitetining nufuzi, faxriy bitiruvchilari va muhit bilan birga kursant uchun qo‘yiladigan majburiyatlar ko‘rsatiladi. Kursant shu kodeksga qilishga yozma rozilik bildiradi.

O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalarida qabul qilingan “Or-nomus kodeksi” ana shunday qimmatli hujjat bo‘lib kelmoqda. Bugun har bir oliy harbiy ta’lim muassasasida kursantlarni erkin fikrlash, ijodkorligini namoyon qilish, dunyoqarashini mustaqil kengaytirishga xizmat qiladigan ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-ijodiy muhitni yaratish, xorijiy tajriba asosida ta’lim-tarbiya jarayonining zamonaviy shakl va uslublarini amaliyotga joriy etish, sifat va samaradorlikka alohida urg‘u bersakkina ko‘zlangan maqsadlarga erishishimiz mumkin. Ushbu masalalarning samarali yo‘lga qo‘yilishi pirovard natijada o‘ta

xavfli bo‘lgan turli illatlar – “ommaviy madaniyat”, OITS va giyohvandlik, odam savdosi, korrupsiya, missionerlik va prozelitizm, ekstremizm va terrorizm, jinoyatchilik va huquqbuzarlik, axloqsizlik, turli yot g‘oyalar va axborot xurujlariga qarshi kurashish orqali yoshlar hayotini, taqdirini, kelajagini to‘g‘ri o‘zanga burishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning texnologik kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarining muhimligi ham, targ‘ibotni zamonaviy shakl va uslublarda tashkil etishning zaruriyati ham, bugungi globallashuv sharoitidagi dolzarbligi ham aynan shu xavf-xatarlarning mavjudligi va unga qarshi kurash vositalarining ahamiyati yuqori ekani bilan belgilanadi.

Bugungi kunda Qurolli Kuchlar tarkibini sifatli butlash barcha talablariga javob beradigan zamonaviy fikrlash qobiliyatiga ega bo‘lgan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash ahamiyati oshib, oliy ta’lim tashkilotlari faoliyatini texnologik kompetentlik yondashuv asosida yanada jadallashtirish zarurati ko‘zga tashlanmoqda.

Zamonaviy bo‘lajak zaxiradagi ofitserni tayyorlash ta’limni modernizatsiya qilishning muhim strategik vazifasidir. Ta’lim samarali iqtisodiyot uchun zamin yaratadi va ta’lim tizimining asosi malakali kadrlar tayyorlashdir. Respublikamizda amalga oshirilayotgan ta’lim sohasidagi islohotlarning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan ularning tayyorgarligi sifati va fuqarolik javobgarligiga bog‘liq.

Bo‘lajak zaxiradagi ofitserni tayyorlash muammosi uch jihat bilan tavsiflanadi:

Birinchidan, bu zamonaviy texnologik jamiyatning shaxsga qo‘yadigan talablarini, uning kasbiy va umumiy madaniy shaxsiy fazilatlarini hisobga oladi. Bundan tashqari, bo‘lajak zaxiradagi ofitserning kasbiy tayyorgarligi nuqtai nazaridan, nafaqat bo‘lajak ofitserlarda ushbu shaxsiy xususiyatlarni shakllantirish, balki ularni texnologik kompetentlikni rivojlantirishga tayyorlash, ya’ni bo‘lajak mutaxassis va fuqaroning hayotiy fazilatlarini shakllantirishning usul va vositalarini o‘zlashtirish.

Ikkinchidan, bo‘lajak zaxiradagi ofitserni tayyorlash muhimligini hisobga olish kerak, chunki bo‘lajak zaxiradagi ofitser keng psixologik-pedagogik tayyorgarlikdan tashqari, ilmiy bilimlarni, o‘rganish usullarini va muayyan ilmiy sohadagi faoliyatini puxta egallaydi. Kasbiy ta’limga aksiologik yondashuv malakali harbiy kadrlar tayyorlash bo‘yicha ilmiy maktablarni yaratishga yordam beradi.

Uchinchidan, zamonaviy bo‘lajak zaxiradagi ofitserni tayyorlashning o‘ziga xos xususiyati uning texnologik madaniyatini rivojlantirish masalasini hal qilishdir. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserning texnologik madaniyati asosan kasbiy faoliyatning shaxsiy yo‘nalishini va uning ma’nosini belgilaydigan o‘quv jarayonining insonparvarlik qadriyatlarini birlashtirgan ajralmas shaxsiy ta’lim sifatida tushuniladi; kasbiy faoliyat texnologiyasini aks ettiruvchi va o‘quv taktikasini texnologik darajaga o‘tkazishga yordam beradigan bilim, ko‘nikma va malakalar; kasbiy faoliyatning ijodiy uslubi, kasbiy faoliyatning ma’nosi va uning ijodiy timsoli haqidagi individual tushunchani ochib beradi.

Oliy harbiy ta’lim muassasasida mutaxassis tayyorlashda [6] bo‘lajak zaxiradagi ofitserni texnologik tayyorlash muhim muammo hisoblanadi. Ushbu muammoni hal qilish bevosita bo‘lajak zaxiradagi ofitserning texnologik kompetentlikni rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lib, bu harbiy kadrlarni tayyorlash

sohasidagi muammolarni hal qilish uchun texnologiyadan optimal foydalanishni ta'minlaydigan integral kasbiy sifatdir.

Texnologik kompetentlikga bo'lajak zaxiradagi ofitserning faoliyat shakllari, usullari va vositalarini bilish, kasbiy mahorat va shaxsiy fazilatlarga asoslangan holda, faoliyatning aniq texnologiyalarini samarali qo'llashni ta'minlash, yangi texnologik jarayonlarni ishlab chiqish qobiliyatida namoyon bo'ladi, shuningdek, yangi texnologiyalarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish lozimdir.

Bo'lajak zaxiradagi ofitserlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash – xalqimizning milliy va umuminsoniy qadriyat sifatida qarash – bugungi kunda ahamiyatga ega va mazkur jarayonda oilaning o'rni beqiyos deb hisoblaymiz.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 24 январдаги ПQ-2738-сон "Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларини ислоҳ қилиш ва янада ривожлантириш вазифаларини амалга ошириш бўйича чора-тадбирлар дастури тўғрисида" қонуни.
3. Ўзбекистон Республикаси 2021 йил 30 сентябрдаги ЎРQ-718-сон "Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғрисида"ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги қонуни.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2021 йил 16-июндаги Олий таълимдаги устувор вазифаларга бағишланган видео селектор йиғилиши баёни.
6. Турсунов С.Т., Данияров Б.Х., Умаралиева М.А., Шодмонова Ш.С. Ўқитувчининг касбий маҳорат ва компетентлигини ривожлантириш. – Т.: Сано-стандарт, 2012.

OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARI KURSANTLARINI BO'LAJAK KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA O'YINNI MODELLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MUAMMOLARI

Xushvaktov Babur Muxitdinovich
O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Kadrlar bosh boshqarmasi boshlig'ining o'rinbosari

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini bo'lajak kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'yinni modellashtirishning pedagogik muammolaritini yoritish maqsad qilingan. Shu jumladan, ushbu maqolada respublikamizda so'nggi yillarda oliy harbiy ilm-fanni rivojlantirish, uni zamonaviy talablar va jahon standartlariga moslashtirish, oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'yinni modellashtirishga e'tibor qaratish hamda bu jarayonni tashkil etishda pedagogik imkoniyatlarni takomillashtirish, kursantlarning harbiy mahoratini oshirishning meyoriy asoslari kabi ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so‘zlar: harbiy pedagogika, model, simulyatsiya, o‘yin simulyatsiyasi, o‘yin, texnologiya, kursant, vatanparvarlik, fuqarolik tuyg‘usi, bag‘rikenglik, pedagogik jarayon, hamjihatlik, to‘kislik, farovonlik, oqibat.

Аннотация. Данная статья призвана осветить педагогические проблемы игрового моделирования при подготовке курсантов высших военных образовательных учреждений к будущей профессиональной деятельности. В частности, в данной статье представлена информация о развитии высшей военной науки в республике за последние годы, приведении ее в соответствие с современными требованиями и мировыми стандартами, акцентировании внимания высших военных учебных заведений на игровом моделировании подготовки курсантов к профессиональной деятельности и совершенствовании педагогических возможностей в организации этого процесса, критерийной основе повышения боевого мастерства курсантов.

Ключевые слова: военная педагогика, модель, симуляция, игровое моделирование, игра, технология, курсант, патриотизм, чувство гражданственности, толерантность, педагогический процесс, сплочённость, целостность, благополучие, последствия.

Annotation. This article aims to highlight the pedagogical problems of Game modeling in the preparation of cadets of higher military educational institutions for future professional activities. Including in this article, such information as the development of Higher military science in recent ears in our republic, its adaptation to modern requirements and world standards, the focus on modeling the game in the preparation of cadets of higher military educational institutions for professional activities, and the improvement of pedagogical opportunities in the organization of this process, the main foundations of improving

Key words: military pedagogy, model, simulation, game simulation, game, technology, cadet, patriotic, sense of citizenship, tolerance, pedagogical process, harmony, detachment, well-being, consequence.

Respublikamizda so‘nggi yillarda oliy harbiy ilm-fanni rivojlantirish, uni zamonaviy talablar va jahon standartlariga moslashtirish, oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda o‘yinni modellashtirishga e’tibor qaratish hamda bu jarayonni tashkil etishda pedagogik imkoniyatlarni takomillashtirish, kursantlarning harbiy mahoratini oshirishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11 sentyabrda “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi 158-sonli Farmonida [3] xalqimizning erkin va farovon, qudratli Yangi O‘zbekistonni barpo etish bo‘yicha xohish-irodasini ruyobga chiqarish, harbiy fuqaroga o‘z salohiyatini rivojlantirish uchun barcha sharoitlarni yaratish, sog‘lom, bilimli va ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalash, global ishlab chiqarishning muhim bo‘g‘iniga aylangan kuchli iqtisodiyotni shakllantirish, adolat, ustuvorligi, xavfsizlik va barqarorlikni kafolatli ta’minlash maqsadida yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasini amalga oshirish jarayonida orttirilgan tajriba va jamoatchilik muhokamasi natijalari ta’kidlanadi.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11 sentyabrda “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi 158-sonli Farmonining [3] 1-ilovasi, “Xavfsiz va tinchliksevar davlat” tamoyiliga asoslangan siyosatni izchil davom

ettirish bobi, mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish bo‘yicha islohotlar bo‘limida jahonda sodir bo‘layotgan murakkab global jarayonlarni inobatga olgan holda Qurolli Kuchlarning qudrati, mamlakatning mudofaa qobiliyati va harbiy salohiyatini yanada oshirish, shuningdek, qo‘shinlarning jangovar ruhi va salohiyatini yuksaltirish, zamonaviy jang va harbiy mojarolar hamda xorijiy armiyalarning ilg‘or tajribasini o‘rganish asosida qo‘shinlarning jangovar shayligi va mahoratini rivojlantirish, yuqori malakali harbiy kadrlarni tayyorlash tizimini muntazam ravishda takomillashtirib borish, o‘quv jarayonlariga harbiy tayyorgarlikning zamonaviy usullarini keng joriy etish masalalari keng doirada yoritib o‘tilgan.

O‘zbekistonda ta’limni jadal modernizatsiya qilish jarayoni turli yo‘nalishlarda amalga oshirilmoqda. Masalan, 2019-yil 8-oktyabrda “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” [6] tasdiqlangan. Unda oliy ta’lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlari belgilab berilgan. Jumladan: zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlashni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or texnologiyalar asosida ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish bo‘yicha strategik vazifalar yuklatilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev raisligida 2024 yil 2 yanvar kuni mudofaa qurilishi va O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan xizmat yig‘ilishi bo‘lib o‘tdi.

Yig‘ilishda qo‘shinlarning jangovar shayligi va jangovar qobiliyatini yanada oshirish, ularni zamonaviy qurol-yarog‘ va harbiy texnika bilan ta’minlash, mavjud qurol-yarog‘ namunalarini modernizatsiya qilish, shuningdek, harbiy xizmatchilar, ularning oila a’zolari va Qurolli Kuchlar faxriylarini ijtimoiy himoya qilish masalalari muhokama qilindi [4].

Harbiy ta’limning muhim muammolaridan biri ta’lim tizimining yangi maqsadlarini amalga oshirish va kursantlarning zamonaviy sharoitlarda ishlashga etarli darajada tayyor emasligi o‘rtasidagi qarama-qarshilikdan kelib chiqadi. Ushbu qarama-qarshilikni bartaraf etish istiqbollari ko‘p jihatdan kursantlarning bo‘lajak kasbiy faoliyati uchun kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish bilan bog‘liq.

Oliy harbiy o‘quv yurtlari bitiruvchilarining faoliyatini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, turli holatlar tufayli ular harbiy oliy o‘quv yurtini tugatgandan so‘ng harbiy fanlar bo‘yicha zarur amaliy ko‘nikmalarga ega emaslar. Buning sababi, 2018 yil 9 yanvarda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasining “Mudofaa doktrinasi to‘g‘risida”gi O‘RQ-458-sonli qonunni [2] amalga oshirish hisobiga harbiy fanlar tsiklining o‘quv soatlari soni bosqichma-bosqich oshishini talab qiladi.

O‘quv-tarbiya jarayonini yangi tashkil etish zaruriyati, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining amalga oshirilayotgan islohotlari va shu munosabat bilan ofitserlar tarkibining tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan tubdan yangi talablar bilan belgilanadi. Yosh avlodning mustahkam hayotiy pozitsiyasini, Vatan taqdiri uchun mas’uliyat hissini shakllantirishning alohida ahamiyatini inobatga olgan holda, mamlakatda umumiy o‘rta ta’lim maktabidan tortib oliy ta’lim tashkilotigacha uzluksiz harbiy ta’lim va vatanparvarlik tarbiyasining yaxlit tizimi yaratildi. Ushbu ish Qurolli Kuchlarning tubdan yangi akademiyasini shakllantirish, harbiy maktablar, litseylar va kollejlar faoliyatini

takomillashtirish, "Temurbeklar maktabi" harbiy akademik litseylarini tashkil etishni o'z ichiga oladi. Mazkur masalaga davlatimiz rahbariyati tomonidan alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev xavfsizlik Kengashining kengaytirilgan tarkibdagi majlisidagi nutqida shunday degan edi: "Vatan xavfsizligi va mudofaa qobiliyati kabi muhim sohadagi mavjud muammolarning chuqurligidan xabardor bo'lib, biz harbiy qurilish va Qurolli Kuchlarni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari va zamonaviy yondashuvlarini aks ettiruvchi yangi Mudofaa doktrinasini qabul qildik. Kadrlar bilan ishlash, ularni tayyorlash va malakasini oshirish tizimi samaradorligini, oliy harbiy ta'lim muassasalarimizning shu kabi etakchi mahalliy va xorijiy oliy o'quv yurtlari bilan yaqin hamkorligini ta'minlash; boy amaliy tajribaga ega harbiy xizmatchilar va xodimlarning o'qituvchilik faoliyati uchun samarali tanlov tizimini joriy etish, shuningdek, ularning salohiyatidan to'liqroq foydalanishlari uchun ularning malakasini oshirish bo'yicha samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Shu munosabat bilan biz ba'zi harbiy nafaqaxo'rlarni o'qituvchilik faoliyatiga jalb qilishga qaror qildik". Bu esa, barcha oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini bolajak kasbiy faoliyatga tayyorlashni modellashtirishning pedagog imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 20-dekabrdagi Oliy Majlisga va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasida talaba-yoshlarga ta'lim va tarbiya berishda "Avval – inson, keyin esa, – jamiyat va davlat" tamoyilini [6] olishimiz mumkin. Ta'lim, ayniqsa, oliy harbiy ta'lim bugungi kunda jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining asosiy, etakchi omili sifatida qaralmoqda.

Shu munosabat bilan respublikamizda va butun dunyoda ta'limning barcha quyi tizimlariga, jumladan, oliy harbiy ta'limga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, oliy harbiy ta'lim muassasalari malakali o'qituvchilari har bir kursantning kasbiy mahoratini oshirishga jiddiy e'tibor qaratmoqda. Shuning uchun ham bugungi kunda oliy harbiy ta'lim muassasalarida kursantlarning nafaqat ma'lum hajmdagi bilimlarni o'zlashtirishlari, balki ularning bilim va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, o'z nuqtai nazarini ifoda eta oladigan va himoya qila oladigan ijodiy shaxsni shakllantirishga ham e'tibor qaratilmoqda.

Oliy harbiy ta'limni isloh qilish va modernizatsiya qilishda davlat va jamoatchilikning bunday faol ishtiroki tufayli u dunyoning ilg'or mamlakatlari ta'lim tizimlari bilan raqobatlasha oladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to'g'risida"gi farmonida O'zbekistonni 5 yilga mo'ljallangan rivojlantirish yo'nalishlari, yani "2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi" va uni "Inson manfaatlarini ta'minlash va mahalla taraqqiyoti yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi "Inson sha'ni va qadr-qimmatini ulug'lash orqali insonparvar davlat qurish" deb nomlangan etti ustuvor yo'nalishning birinchisi sifatida va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish" ustuvor yo'nalish maqomida tanlandi [1].

Yangi O'zbekistonda yuqori ta'lim muhitining mavjudligi uchun ta'limning muhim muammolaridan biri bu – oliy harbiy ta'lim tizimining yangi maqsadlarini amalga oshirish va kursantlarni zamonaviy sharoitlarda ishlashga tayyorlash bilan bog'liq. Yuqoridagilarning istiqbollari ko'p jihatdan kursantlarning bo'lajak harbiy kasbiy faoliyati uchun kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish bilan bog'liq bo'ladi.

Kursantlarni tayyorlashga qo'yilgan zamonaviy talablar oliy harbiy ta'lim muassasasida kursantlarni harbiylik asbiga tayyorlash va harbiy ta'lim berishning

yanada samarali yondashuvlari va texnologiyalarini izlash imkoniyatini belgilaydi. Biz oliy harbiy ta’lim muassasasidagi kasbiy faoliyatni insonning o‘zi haqidagi g‘oyasini, o‘z taraqqiyot yo‘lini aks ettiruvchi, kelajakdagi faoliyatini Vatan oldidagi burch bilan bog‘lash, tashqi dunyo bilan o‘zaro munosabatlarni rivojlantirish, o‘z taraqqiyot yo‘lini aks ettiruvchi faol jarayonning natijasi deb bilamiz. Harbiy kadrlar tayyorlashning yuqori darajasiga erishish kursantlarning harbiy kasbiy ta’limining strategik maqsadi hisoblanadi.

Shunday qilib, zamonaviy pedagogikaning asosiy yo‘nalishlaridan biri kursantlarni bo‘lajak kasbiy faoliyatiga samarali tayyorlashga qaratilgan yo‘llar va vositalarni izlash bilan an’anaviy o‘qitish usullarini uyg‘unlashtirish bilan bog‘liq.

Ma’lumki, “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonida [1] yangi avlod kadrlarida diniy bag‘rikenglik va millatlararo totuvlik, ma’naviy barkamol, ma’naviy-ruhiy va intellektual, mustaqil fikrlaydigan, qat’iy hayotiy pozitsiyaga ega, demokratik islohotlarni chuqur anglagan va fuqarolik jamiyatini qurishda, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash kabi ustivor vazifalar etib belgilandi. Natijada, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari kengaytirildi [1].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan ilgari surilayotgan tashabbuslar natijasida “jamiyatda ijtimoiy hayot globallashayotgan dunyoda, har qanday axborot va xurujlar shiddat bilan o‘zgarayotgan bir davrda yoshlarni Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash masalasi muhim o‘rin tutadi.

Ayni paytda jahon harbiy ta’lim tizimidagi jadal o‘zgarib borayotgan ijtimoiy-siyosiy vaziyat va harbiy kadrlar o‘rtasidagi yaqinlik o‘sib borayotganini hisobga olgan holda, sifat jihatidan ijodiy o‘zgarish mexanizmlarini amalga oshirish bo‘yicha innovatsion texnologiyalar ishlab chiqilmoqda.

Kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishga bir qancha olimlar ilmiy ishlarini bag‘ishlagan. Ular qatorida: J.X. Ibragimov “Oliy ta’lim muassasalari talabalarida ijtimoiy-kasbiy mas’uliyat hissini rivojlantirish”, M.Y. Inomova “Talabalarning bolalarda ijtimoiy moslashuvini shakllantirishga kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish”, Sh.G‘. Musurmonova “Elektron ta’lim muhitida bo‘lajak muhandis-dasturchilarni kasbiy tayyorgarligini faollashtirish metodikasi”, Z.K. Norqo‘ziyeva “SLIL texnologiyasi asosida bo‘lajak muxandis-texnologlarning kasbiy muloqot kompetensiyasini rivojlantirish”, Q.B. Panjiyev “O‘zbek xalq qo‘shiqchiligi vositasida bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish”, A.T. Toshxonov “Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish”, I.E. Tursunov “Elektron dasturiy vositalari asosida talabalarni kasbga yo‘naltirib o‘qitish metodikasini takomillashtirish” va boshqalar.

Hozirgi kunda kursantlarni bo‘lajak harbiy kasbiy faoliyatga tayyorlashga bag‘ishlangan tadqiqotlar mavjudligiga qaramay pedagogik adabiyotlarda turli xil o‘yinlar mavjud: tashkiliy va faoliyatga asoslangan; tashkiliy-trening; rol o‘ynash; taqlid va boshqalar.

O‘quv jarayonida ushbu o‘yinlar tubdan yangi pedagogik tizimlarni yaratishga yordam beradi, chunki ular nafaqat qobiliyatni rivojlantiradi, hamkorlik va o‘z taqdirini o‘zi belgilash, shuningdek, harbiy faoliyat bilan shug‘ullanish usullarini ta’minlaydi. O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim tizimi Qurolli Kuchlarimizning bugungi kun va bo‘lajak talablariga moslashib, mutanosib va aniq

faoliyat yuritib, talab darajasida harbiy kadrlarning yangi avlodlarini tayyorlamoqda. Bu kursantlar tayyorlash, ularni tarbiyalashda yanada samarali yondashuvlarni izlashga yangi talablar qo‘yadi.

Bizning fikrimizcha, bu muammoning yechimi kursantlarni harbiy kasbiy faoliyatga tayyorlashdan iborat bo‘lib, bu davlat buyurtmasini bajarishning alohida elementi, uning tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim bo‘lib, bu oliy harbiy ta’lim muassasalari bitiruvchilarida ilmiy dunyoqarashni shakllantirish imkonini beradi. Shu bilan birga Vatan himoyachisidagi harbiy kasbiy faoliyatga motivatsion tayyorgarlikni rivojlantiradi. Oliy harbiy ta’lim muassasasida o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari o‘quv jarayonini tashkil etish va harbiy kasbiy mahoratni shakllantirishda o‘z izini qoldiradi, bu individual darajada doimiy ravishda ko‘plab omillarga bog‘liq ravishda o‘zgarib turadi. Yuqori malakali harbiy kadrlar tayyorlashning yuqori darajasiga erishish oliy harbiy ta’limining strategik maqsadi hisoblanadi. O‘z-o‘zini anglash, jismoniy va psixologik salomatlikni ta’minlash vositalari, shuningdek, har xil turdagi bilimlarga qaratilgan o‘qitish kabi yangi yo‘nalishlarni hisobga olgan holda, harbiy bilimlarni rivojlanishining jadal o‘sishi va uni shaxs tomonidan o‘zlashtirish imkoniyatini yaratadi. Shu jumladan, modellashtirish, oliy harbiy ta’lim tizimini takomillashtirish uchun o‘yin o‘ynashni chuqur o‘rganishni talab qiladi. Kursantlarni bo‘lajak harbiy kasbiy faoliyatga tayyorlashda o‘yin modellashtirishning nazariy asoslarini ko‘rib chiqayotganda, biz asosiy tushunchalarga etibor qaratamiz kerakyu. Ushbu “model”, “simulyatsiya”, “o‘yin simulyatsiyasi”, “o‘yin” atamalarni aniqlash uchun biz turli lug‘at va ma’lumotnomalarga murojaat qilamiz.

Atrofdagi dunyoni ilmiy bilish jarayoni juda murakkab va bevosita yoki bilvosita hissiy bilimlardan boshlanadi. Ammo u hissiy bilish natijalari asosida maxsus obyekt – o‘rganilayotgan hodisaning tasviri, diagrammasi qurilgandagina haqiqiy ilmiy xususiyatga ega bo‘ladi, ya’ni model (o‘lchov, namuna, me’yor; ma’lum bir tabiiy yoki ijtimoiy voqelikning analogi, sxemasi, belgilar tizimi).

Model – ixtiyoriy xarakterdagi obyekt bo‘lib, u hal qilinayotgan muammo nuqtai nazaridan modellashtirish obyektining asosiy xususiyatlarini aks ettiradi.

Modellashtirish – har qanday hodisa, jarayonlar yoki tizimlarni modellarini qurish orqali o‘rganish; real tizimlarning xatti-harakatlari va xususiyatlarini aniqlash uchun modellardan foydalanish; bilim obyektlarini ularning modellari bo‘yicha tadqiq qilish; real hayot fanlari, real hayot jarayonlari yoki hodisalari (ijtimoiy tizimlar, kasbiy faoliyat jarayonlari va boshqalar) modellarini yaratish va o‘rganish, bu hodisalarning tushuntirishlari va bashoratlarini olish; modelni yaratish, qo‘llash, foydalanish.

O‘yinni modellashtirish – tegishli pedagogik hodisalar, jarayonlar yoki turli xil pedagogik tizimlarni keyinchalik pedagogik amaliyotda qo‘llash maqsadida ularning modellarini qurish orqali o‘rganish uchun evristik vosita; o‘quv fanlari mazmunini o‘rganish jarayonida kursantning pedagogik qobiliyatini rivojlantirishning muhim vositasi; o‘yin uslubining bir turi bo‘lib o‘quv fanlari mazmunini o‘rganish jarayonida kursantning fikrlashi, xotirasi va diqqatini rivojlantirishning muhim vositasi; o‘yinda voqelikni aks ettirish jarayonidir.

O‘yinni modellashtirish ma’lum bir vaziyatga “surish” orqali amalga oshiriladi, ta’lim va ta’lim maqsadlarida taqlid qilinadi va o‘quvchilarning o‘zlari eng faol pozitsiyasini egallaydi.

Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, harbiy ta’lim tizimida o‘yinni modellashtirish orqali oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarini bo‘lajak kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik muammolarini ijobiy tomonga yechish imkonini yanada rivolantirish mumkin. Bu bilan oliy harbiy ta’lim muassasalarida tashkillashtirilayotgan pedagogik jarayonlarda kursantlarning ongiga sadoqat tuyg‘usini yanada yuksaltirish, jonajon Vatanimiz uchun kerak bo‘lsa jon berishga shay turish, ota makon, ona yurtni ardoqlash va ulug‘lash, uni ko‘z qorachigidek asrash kabi tuyg‘ularni chuqur singdirib borish imkoniyatlarini yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПQ-60-сон **“**Янги Ўзбекистонни 2022-2026 йилдаги ривожлантириш стратегияси**”** Фармони // Халқ сўзи. – Т., 2022. – 29 январ. – Б. 1-2**.**
2. Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 9 январдаги УРQ-458 “Ўзбекистон Республикасининг мудофаа доктринаси тўғрисида”ги қонуни: https://lex.uz/uz/docs/3495885
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2023 yil 11 sentyabrdagi 158-sonli “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi Farmoni: https://lex.uz/docs/6600413
4. https://president.uz/uz/lists/view/6957
5. www.nutq.intal.uz
6. https://lex.uz/ru/docs/-4545884

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТАЛЬ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В ПОВЕСТИ СЕРГЕЯ ДОВЛАТОВА «ЗАПОВЕДНИК»

Бекмурзаева Сайёра Бахтияровна
Преподаватель кафедры языков
Profi University
г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается художественная деталь как средство создания психологического портрета героев повести Сергея Довлатова «Заповедник». Описание психологического состояния героев с использованием различного рода детализацией позволяет произвести на читателя впечатление и способствует представить героев с предельной реалистичностью.

Ключевые слова: художественная деталь, психологизм, характер, внутренний мир, эмоциональность.

Annotation. The article examines artistic detail as a means of creating a psychological portrait of the heroes of Sergei Dovlatov’s story “The Reserve”. Describing the psychological state of the characters using various kinds of detail allows you to impress the reader and helps to present the characters with extreme realism.

Key words: artistic detail, psychologism, character, inner world, emotionality.

Для большинства авторов характерным в творчестве является описание психологического состояния героев. Этот подход позволяет глубже раскрыть внутренний мир персонажей, их мотивы, страхи и стремления. Психологический аспект помогает сделать героев более многогранными и реалистичными, а также формируют эмоциональную составляющую сюжета.

Внимание к психологическому состоянию героев является мощным инструментом для создания глубоких и запоминающихся произведений, которые продолжают воздействовать на аудиторию даже после прочтения. Под психологической деталью мы будем понимать мельчайшую подробность, которая имеет «... очень сильное стремление сомкнутся с основным замыслом вещи: характерами, конфликтами, судьбами, - и этим придать произведению <...> предельную выразительность» [1, 303]

Психологические детали художественного произведения можно дифференцировать как внутренние и внешние. Внутренние психологические детали становятся способом прямого раскрытия характера персонажей, а внешние - опосредованного. И.В. Страхов, отмечал, что «основные формы психологического анализа возможно разделить на изображение характеров «изнутри», - то есть путём художественного познания внутреннего мира действующих лиц, выражаемого при посредстве внутренней речи, образов памяти и воображения; на психологический анализ «извне», выражающийся в психологической интерпретации писателем выразительных особенностей речи, речевого поведения, мимического и других средств внешнего проявления психики». [3]

Сергей Довлатов, известный своими произведениями, наполненными иронией и меланхолией, часто включал текст повествования психологические детали. Вот несколько ключевых моментов, которые можно выделить, говоря об особенностях психологической детали у Довлатова:

Ирония и самоирония: главный герой повести Довлатова «Заповедник» Борис Алиханов часто проявляют иронию по отношению к себе и окружающим. Это придаёт ему реалистичности и глубину, показывая его внутренние конфликты и разочарования:

- Над моим именем все смеются. Я привыкла... Что с вами? Вы красный!

- Уверяю вас, это только снаружи. Внутри я - конституционный демократ. [2, 348]

2. Эмигрантский опыт: многие произведения Довлатова основаны на его личном опыте эмиграции. Эмигранты в его книгах чувствуют себя чужими как в новой, так и в старой стране. Это создаёт глубокое психологическое напряжение, связанное с потерей идентичности и стремлением найти своё место в мире: «На чужом языке мы теряем восемьдесят процентов своей личности. Мы утрачиваем способность шутит, иронизировать. Одно это меня в ужас приводит» [2, 406]

3. Человеческие слабости и странности: персонажи Довлатова часто наделены различными слабостями, которые делают их более человечными и сложными. Он умело показывает их внутренние противоречия и переживания, не осуждая, а скорее сочувствуя им.

4. Юмор как защита: главный герой повести «Заповедник» Борис Алиханов часто используют юмор и сарказм как средство защиты от

жизненных трудностей и абсурдности окружающего мира. Это позволяет ему справляться с разочарованиями и сохранять внутреннее равновесие.

В "Заповеднике" Сергея Довлатова психологические детали играют ключевую роль в раскрытии характеров персонажей, особенно главного героя, Бориса Алиханова, от лица которого ведётся повествование. Повествование от первого лица фокусирует внимание рассказчика на своём внутреннем мире, поскольку повествование идёт о самом себе. Так в повести для нас открывается внутренний мир Бориса Алиханова, которого читатель невольно ассоциирует с самим Довлатовым. А остальные персонажи становятся второстепенными. Психологизм в их изображении проявляется через вещные, бытовые и речевые детали. Так, например, все обитатели заповедника нарочито и настойчиво декларируют свою любовь к Пушкину. В этом проявляется их неестественность. Трезвым сознанием им противопоставлен главный герой: «Господи, думаю, здесь все ненормальные. Даже те, которые считают ненормальными всех остальных...» [2, 363]

Борис Алиханов чувствует себя чужим и изолированным как в личной жизни, так и на работе в Пушкинском заповеднике. Эта оторванность проявляется в его неспособности найти общий язык с коллегами и в трудных отношениях с женой. Он часто уходит в себя, размышляя о смысле жизни и своём месте в мире.

Главный герой испытывает глубокую ностальгию по прошлому, по несбывшимся мечтам и идеалам. Эта ностальгия окрашивает его восприятие окружающей действительности, усиливая его чувство меланхолии и потерянности. Борис находится в постоянном поиске смысла и цели в жизни. Его работа в заповеднике, несмотря на внешнюю бессмысленность, становится метафорой этого поиска. Через размышления о литературе и истории он пытается найти ответы на свои внутренние вопросы: «Жить невозможно. Надо либо жить, либо писать. Либо слово, либо дело. Но твоё дело - слово.» [2, 357]

Взаимоотношения Бориса с окружающими, включая его коллег, жену и случайных знакомых, полны конфликтов и непонимания. Эти конфликты подчёркивают его внутренние противоречия и эмоциональные сложности. Борис выражает скептицизм по поводу общественных и личных ценностей. Он разочарован как в себе, так и в окружающем мире, что ещё больше усиливает его чувство изоляции и отчуждения.

Эти психологические детали делают «Заповедник» не просто рассказом о буднях в Пушкинском заповеднике, но глубоким исследованием человеческой души, её тревог и стремлений. Через Бориса Алиханова Довлатов обнаруживает внутренние конфликты и переживания, характерные для многих людей его поколения.

Список литературы:

1. Добин Е.С. Сюжет и действительность. Искусство детали . - Л.: Сов. писатель, 1981. – 432 с.
2. Довлатов С. Д. Собранию сочинений Сергея Довлатова в 4-х томах». – СПб.: Азбука, 2021.

3. Страхов И. В. Психология воображения. – Саратов: М-во просвещения. СГПИ, 1971. – 78 с.

РОЛЬ МОТИВ АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

Норкулова Наргиза Ташпулатовна
доцент кафедры “Психология” при
Ташкентском университете прикладных наук

Аннотация. В статье обоснована необходимость развития мотива мотивации, как одного из факторов формирования Национальных и общечеловеческих ценностей молодёжи. Представлены эмпирические данные по изучению и измерению мотива аффилиации среди молодёжных групп. Даны практические рекомендации по возможности формирования мотива аффилиации, определяющую дальнейшую роль Национальных и общечеловеческих ценностей в обеспечении здорового психологического климата в семье.

Ключевые слова и выражения: мотив аффилиации, стремление к принятию, страх отвержения, коммуникативная компетентност, Национальные и общечеловеческие ценности, психологический климат.

Annotatsiya. **Maqolada o‘zbek yoshlari o‘rtasidagi affiliatsiya motivining rivojlanganlik holati, xususan, affiliatsiyaning milliy va qadriyatlar tizimi bilan bog‘liqligi tahlil qilingan. O‘tkazilgan psixologik tadqiqot natijalari hamda xorijiy va mahalliy tadqiqotchilarning fikriga tayangan holda, yoshlar o‘rtasida ushbu motivatsiyani rivojlantirishning naqadar muhimligini bayon etadi. O‘sib kelayotgan yosh avlodning milliy va qadriyatlar tizimiga ta’sir etuvchi affiliatsiya motivatsiyasining shakllantirish imkoniyatlari ko‘rsatilgan.**

Kalit so‘zlar: affiliatsiya motivi, qabul qilinishga intilish, rad etilishdan qo‘rqish, ijtimoiy xulq-atvor, oilaviy qadriyatlar, reaktiv havotirlanish, shaxsiy havotirlanish.

Актуальность вопроса духовно-нравственного развития подрастающего поколения обусловлена широкой распространённостью некоторых негативных форм социального поведения как стремление к одиночеству, переоценка ценностей в ползу только своего «Я», состоянием эмоциональной дезадаптации в молодёжной среде, ростом числа суицидов и т.д. По этой причине мы решили изучит природу социальной аффилиации как мотива, играющего важную роль в становлении активной гражданской позиции молодёжи и формирования духовных, моральных качеств личности будущих специалистов.

Следует отметить, что по природе в каждой личности имеется потребность в аффилиации (от анг. to affiliate - присоединят, присоединятся). В новейшем психологическом словаре В. Шапаря даётся следующая трактовка данной мотивации: “Мотив аффилиации - стремление человека

быть в обществе других людей, способствует прямому снижению тревожности, смягчая последствия как физиологического, так и психологического стресса» [8].

Значителное количество исследований свидетелствует о положителном эффекте мотива аффилиации - повышении эффективности учёбы, труда, росте успеваемости, в межличностных взаимоотношениях, появлении психологического комфорта. К примеру, роль потребности в эмоционально-доверительных контактах в структуре мотива аффилиации изучалась в работах Я. Мазуркевича, Е. Мелибруды, К. Обуховского[5], И. Кузнецовой[3], Buunk B.[9], а также, в исследованиях Н. Твороговой[3;с.76], которая изучала роль мотива аффилиации в повышении эффективности в учёбе и труде.

Ведь именно эта потребность, как указывают авторы, помогает человеку успешно взаимодействовать с окружающими, входить в эмоционально-доверительное общение, т. к. посредством подобного общения человек имеет возможность узнать себя глубже, понять и в результате быть менее одиноким в нашем постоянно меняющемся мире[3],[7],[9],[4].

В своей статье мы хотели показать насколько важное значение имеет развитие данной мотивации для сплочённости молодёжных групп. Для этого мы решили предоставит эмпирические данные по измерению мотива аффилиации среди молодёжи и насколько он влияет на формирование Национальных и общечеловеческих ценностей молодёжи. В качестве объекта исследования респондентами выступили будущие студенты экономисты, в общем количестве 285 человек, из которых 73 девушек, 212 парней в возрасте от 18 до 32 лет. Средний возраст исследуемой аудитории составил 21 год.

В ходе исследования использовались методика Е.В. Залюбовской “Исследование восприятие индивидуумом группы” [2; 407-409] и методика “Диагностика социальных ценностей личности” [1],[6],.

По результатам показательных данных, молодёжи, ценящая и стремящаяся к финансовым ценностям не ориентирована на коллективистическую направленность, окружающие их люди для них менее важны, чем их финансовое благополучие. Работа сообща, совместно выполненная работа для них чужда. Но вместе с этим, чем выше семейные ценности в обществе, тем выше коллективистическая направленность молодёжи. Также молодежь, ценящая социальные ценности, не будет ориентирована на индивидуалистическую направленность, этому мы нашли подтверждения в своих исследованиях(таб.1).

Таблица 1

Коэффициент между показателями методик восприятия индивидуумом группы и диагностики социальных ценностей личности (по критерию Спирмана)

	Индивидуалистическая направленность	**Коллективистическая направленность**	**Прагматическая направленность**
профессиональные	0,098	0,017	-0,182
финансовые	0,262**	-0,254**	-0,034
семейные	-0,186	0,219*	-0,106

социальные	-0,27 0**	0,154	0,066
коллективные	-0,178	0,174	-0,017
моральные	-0,032	0,067	-0,063
физические	-0,182	0,046	0,074
интеллектуальные	-0,037	0,115	-0,084

Комментарий: * - p<0,05; ** - p<0,01.

Поскольку мотив аффилиации прямым образом связан с тесными взаимоотношениями группы, нами были взаимосвязаны вопросы из СПО, в частности, “Среди друзей мне ценнее всего…”. Нами было зафиксировано количество детей в семье данного респондента. Из 2-таблицы можно увидеть, что респонденты, воспитанные в многодетных семьях, более ценят взаимоотношения с однокурсниками. Исходя из данных таких показателей напрашивается вывод: многодетные семьи служат фундаментом коллективистической направленности, социальной активности личности в обществе.

Таблица 2

Статистический анализ взаимосвязи вопроса “С кем вы в основном проводите своё свободное время?” и методики измерения социальных ценностей (по критерию Крускал Уоллиса)

Показатели	**Средние ранги**					**Хи-квадрат**	**P**
	«однокурсники» (N=18)	**«одноклассники и друзья со двора» (N=22)**	**«с любимой» (N=4)**	**«с семьей» (N=52)**	**другие (N=14)**		
Профессиональные	61,81	45,48	72,13	56,01	56,50	4,04	0,401
Финансовые	60,89	60,45	67,13	51,54	52,18	2,60	0,628
Семейные	59,56	48,34	48,25	55,78	62,57	3,15	0,533
Социальные	63,11	47,50	54,13	53,12	67,54	4,75	0,313
Коллективные	65,69	44,86	32,38	56,71	61,21	6,96	0,138
Моральные	56,69	46,93	30,00	62,06	50,36	6,76	0,149
Физические	67,67	58,75	62,50	50,78	50,29	4,57	0,334
Интеллектуальные	59,36	37,43	46,00	61,72	58,54	9,90	0,042

Таким образом, напрашивается вывод, что развитие духовных ценностей молодёжи - это кропотливая работа педагогов, семьи и общества.

Задача не из лёгких соотносит свои интересы и желания с интересами окружающих тебя людей. А вед именно этому можно научить с помощью развития мотива аффилиации подрастающую молодежь. Социально-нравственное воспитание в семье, в учебных заведениях, в коллективе- это

сильная школа в формировании нравственного сознания, морального облика молодёжи. Так как у молодёжи побуждается чувство товарищества, симпатии к сверстникам, желание оказать посильную помощь друг другу.

Заключение. Формирования мотивации аффилиации среди студентов позволит, как нам кажется, в будущем воспитать духовно сильных, морально устойчивую молодежь, которая обеспечит развитие страны на более высокий уровень, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

успешное использование способов коллективного взаимодействия - такой способ организации учебного процесса позволит студентам активно общаться друг с другом, при котором, условие успеха каждого, является условием успеха остальных;

формирование мотивации аффилиации у молодёжи в процессе обучения должно представлять собой одну из задач профессиональной деятельности преподавателей школ, лицеев, колледжей, а также высших учебных заведений;

формирование мотиваций предполагает использование комплекса психолого-педагогических средств, психологических тренингов, обладающих соответствующими развивающими возможностями и реализующими закономерности развития мотивации.

Список используемой литературы:

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учебно-практическое пособие.- М.: Дело, 2005 – с.49-52
2. Илин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер. 2011.- с.373-395
3. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях : Дис. ... канд. психол. Наук .: 19.00.05 СПб . 2006. - с-48.
4. Макклелланд Д. Мотивация человека.-СПб. Питер, 2007.- с.384-386
5. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека.- СПб.: Реч.- 2003.- с.94-109
6. Серова Л.Г. Тесты для отбора персонала\ Серия “Психологический практикум”. – Ростов-н\Д.: Феникс, 2004- с 59-62.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность // Пер. с нем. в 2-х т. - М., 1986.- 289-291
8. Шапар В.Б. Новейший психологический словар \ В.Б. Шапар, В.Е.Россоха, О.В. Шапар; под общ.ред. В.Б. Шапаря.- Изд.3-е- Ростов н\Д.: Феникс, 2007.- с.43
9. Buunk B. Affiliation and helping interactions within organizations: a critical analysis of the role social support with regard to occupation stress. \\ in Stroebe W., Hewstone M. European Review of Social Psychology, - Chichester: John Wiley, 1990, 1, p. 293-322.

ОИЛА ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРНИНГ МАКТАБГАЧА ЁШДА НАМОЁН БЎЛИШИ

Нарбашева Мехри Ачиловна
Термиз давлат педагогика институти “Психология” кафедраси мудири, психология фанлари номзоди, доцент

Қорабоева Раъно
Шеробод педагогика коллежи ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг оилавий муносабатларини ўрганишда проектив методикалардан фойдаланиш масалалари баён этилган.
Калит сўзлар: мактабгача ёш, оилавий муносабатлар, “мен”, оила расми, ота-онага муносабат, психологик портрет.
Аннотация. В этой статье описывается использование потенциала проективной методики в изучении семейных отношений дошкольных детей.
Ключевые слова: дошкольное возраст, семейные отношения, «я», рисунок семьи, отношение к родителям, психологический портрет.

Abstract. This article describes the use of the potential of the projective technique in the study of family relations of preschool children.
Keywords: Preschool age, family relationships, "I", family drawing, attitude to parents, psychological portrait.

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекистонда оилаларни мустаҳкамлаш, уларни ижтимоий ҳимоялаш, баркамол шахс, маънавий етук, жисмонан соғлом авлодни тарбиялаш йўлида ижобий ишлари ўз ифодасини топмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2019 йил 3 майдаги ПQ–4307-сон қарорига мувофиқ ёшларни мустақил ҳаётга кафолатли тайёрлаш, тарбиянинг ҳомиладорлик давридан бошланиб, 18 ёшигача давом этадиган, тадрижийлик ва узлуксизлигига асосланган методикани ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш, ёшларни шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтириш, дунёқараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” тасдиқланди. Оилавий тарбия ижтимоий тарбияга нисбатан болаларнинг руҳий оламига, ҳиссиёти ва туйғуларига чуқур таъсир кўрсатади. Ҳозирги шароитда оилаларда умуминсоний ва миллий қадриятларга таянган, шарқона ахлоқий хусусиятлар акс этган маънавий-ахлоқий муносабатлар қарор топмоқда ва оилаларда ҳуқуқий, ахлоқий ва руҳий асослар такомиллашиб бормоқда. Уйда соғлом ахлоқий муҳит, ўзаро муомала маданияти, ахлоқий тамойил чуқур илдиз отмаса, оилада бўшлиқ, салбий ҳолатларнинг қарор топиши муқаррардир.

Фарзанд тарбиясини қачондан бошламоқ керак?, деган савол кўпчиликни ўйлантиради. Кўпчилик олимлар унга турлича жавоб бериб келганлар. Хусусан, Ибн Сино бола тарбияси билан унинг

туғилишидан аввалроқ, она қорнидан бошлабоқ шуғулланиш лозим, беш ёшгача бўлган тарбия боланинг шахсияти шаклланишида ўта муҳим аҳамиятга эга эканини қайд этиб ўтган. Айнан мактабгача даврда боланинг келажакдаги барча фаолият турларида ва умуман ҳаётда муваффақиятли бўлишига ёрдам берувчи умуминсоний хислатлари шаклланади. Буларнинг барчаси боланинг шахсий фаоллиги, оиладаги ижобий муҳитда катталарнинг қўллаб-қувватлаши орқали ранг - баранг фаолиятларда ривожланади.

Мактабгача таълим ташкилоти ўзининг асосий вазифаси этиб ҳар бир бола шахсини максимал ривожлантириш ва уни кейинги ривожланиш босқичига тайёргарлигини таъминлаш мақсадида ташкилотда ижобий психологик микроклимат ва шароит яратишни белгилайди.

Ота-оналар ва тарбиячилардан талаб қилинадиган нарса эса – бу катта сабр, меҳр ва бола тарбиясига илмий асосланган ягона ёндашувдир. Тўғри йўсинда олиб борилган тарбия натижасида бола мустақил фикр юритишга ва катта ҳаётга дадил қадам қўйишга тайёр бўлади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг оилада ўз "мен"ини англаши жуда муҳим ҳисобланади. Педагоглар ва психологлар оила муаммоларини, унинг анъана ва удумларини, бола шахсининг шаклланишида оиланинг таъсирини кўплаб тадқиқотларда ўрганганлар. Бола ота – онанинг фақатгина тарбиявий таъсир этиш маҳсули эмас. У ўз оиласини ўзича тушунади ва қабул қилади. Оиладаги ўз ўрнини ўзаро алоқада белгилайди ва оилада ўзини шахс сифатида англайди. Болалар оилада рўй бераётган ҳодисаларга катталарга нисбатан бошқача баҳо берадилар. Биз қачонки атрофимиздаги оламни бола кўзи билан кўришга ўрганиб олганимиздан сўнггина, уларни тўғри тушунамиз, ҳаяжонларига, қайғуларига ёрдам бера оламиз. Бугунги амалий психология ва болалар психологиясида мактабгача ёшдаги болаларнинг оилада болани шахс сифатида идрок этилиши ва унинг бола умумпсихик тараққиётига таъсири, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари доирасида ижтимоий роллар ҳақидаги тасаввурлар шаклланиши, катталарга тақлид орқали мулоқот кўникма ва малакаларининг таркиб топиши каби масалалар ўрганилмоқда.

Методика. Ҳозирда кўплаб психодиагностик воситалар тестлар, методикалар, сўровномалар мавжуд бўлиб улардан кенг фойдаланилмоқда. Шундай ташхис воситаларидан бири бу "Оила расми" номи билан кенг тарқалган проектив тестидир. Эстон психологи Г.Хоментаукас томонидан ишлаб чиқилган машхур «Оила расми» тести катталарга дунёни бола кўзи билан кўришга ёрдам берувчи воситадир. Бу тест боланинг ўз оиласига берган шахсий баҳоси ҳақида, оила аъзолари билан бўлган муносабатлари, бола нималарни идрок қила олмаслиги, нималарни кучли хаяжон билан ҳис қилиши ҳақида тушунча беради. Нималар болани онгсиз равишда хавотирга солса, худди шу нарсалар болаларнинг расмларида ифодаланади. Оила расми бола шахсининг психологик портретидир. Бу тестни 3 ёшдан 10 ёшгача бўлган болаларда қўллаш мумкин. Психологлар бу тестдан боланинг оиладаги "Мен"ини ўрганиш мақсадида фойдаланадилар. Бу тестни ўтказиш педагогик ва психологик амалиётда қулай ва оммабоп. Бу тестни

ўқитувчилар, таълим муассасалари психологлари ва ҳатто ота – оналар ўтказишлари мумкин.

Тадқиқотни ўтказиш учун 21 х 29 см ҳажмидаги оқ қоғоз, ўчирғич керак. Болага: «Илтимос, ўз оиланг расмини чизиб бер” – деб айтилади. Лекин «оила» нима эканлиги ҳақида тушунтирилмайди, чунки, тест талаби шуни тақозо этади. Агар, болага тушунча берилса тадқиқот ўтказишнинг мақсади ўзгаради. Болага расм чизиш топшириқ берилганда вақт чегараланмайди. Топшириқни бола бажараётганда қуйидагиларга эътибор бериш керак: таркибларни чизиш кетма – кетлиги, таркибларни ўчирилиши, боланинг изоҳларга, ҳис – ҳаяжонга берилиши ва ҳ.к.

Топшириқ бажариб бўлгандан сўнг болага қуйидаги саволлар берилиб суҳбат ўтказилади:

1) Айтчи, сен бу расмда кимларни чиздинг?
2) Улар қаердалар?
3) Улар нима қиляптилар?
4) Улар хурсандмилар, ёки бирон нарсадан зерикканмилар?
5) Улардан қайси бири бахтли? Нимага?
6) Улардан қайси бири жуда бахтсиз? Нимага?

“Оила расми” методикаси натижаларини таҳлил қилишда боланинг ёши, оила аъзоларининг сонини ҳамда ака, ука, опа, ёки сингилларининг ёшини билиш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, бола чизган расм таҳлил қилинаётганда суҳбатдаги маълумотлар методиканинг шкалаларига қатъий эътибор қаратишни талаб қилади.

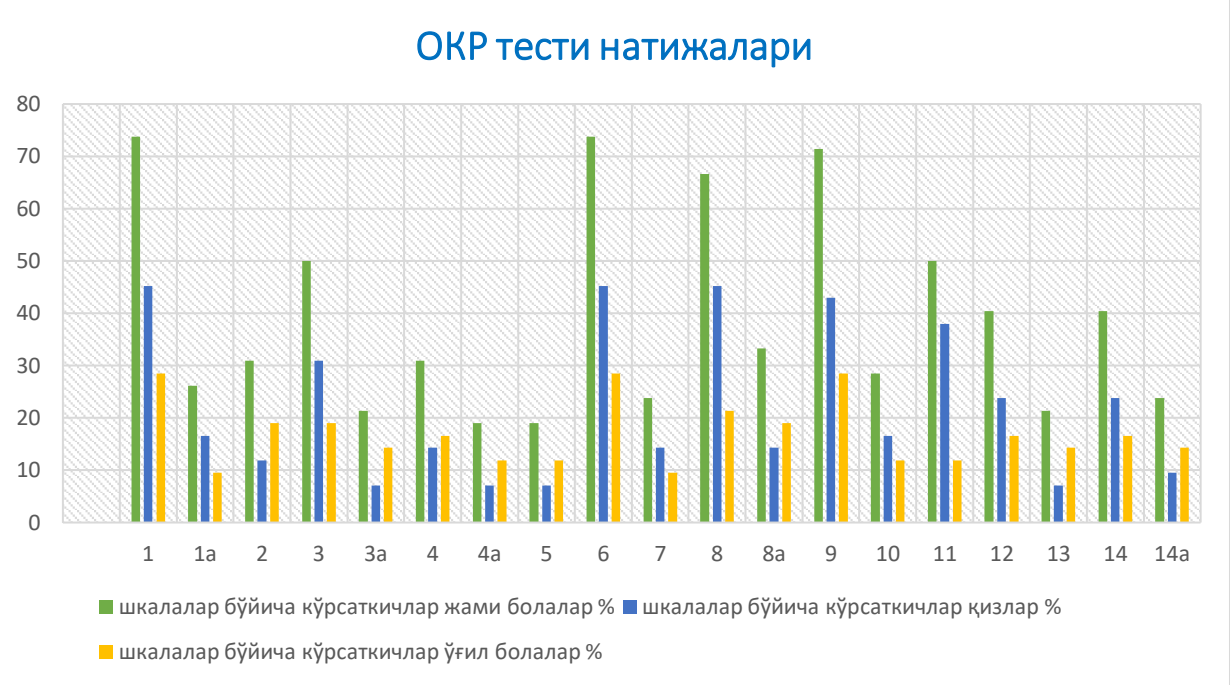
Оила расми тести боланинг ёш хусусиятлари билан боғлиқдир. 3 – 4 ёшдаги болалар одам гавдасини чизиқлар билан тўлиқ бўлмаган ҳолда чизадилар. 5 – 7 ёшли болаларнинг расми эса анча бойроқ бўлиб, гавда тузилишлари тўлиқ, расмлар тугалланган бўлади. Демак, болалар томонидан чизилган оила расмлари синчковлик билан ҳар бир деталига эътибор бергани ҳолда таҳлил қилиниши лозим бўлади. Бу тест учун миқдорий баҳо белгилаш тизими ишлаб чиқилган ва 5 хил аломат мажмуаси ажратиб кўрсатилган

Бизнинг тадқиқотимизда 42 нафар 5-7 ёшли МТТга қатнайдиган болалар иштирок этдилар. Маълумки, оилани кинетик расми методикаси фақат бугунни, ўтмишни акс эттириб қолмай шу билан бирга келажакка қаратилгандир, чунки бола расм чизишда вазиятни тушуниб олишга интилади, оилавий муносабатлар ҳал килади. Оиланинг кинетик расми икки қисмдан расм чиздириш ва расмдан кейин суҳбатлашишдан иборат. Тадқиқот давомида болаларга кўрсатмага мувофиқ оқ қоғоз, қора қалам ва ўчирғич берилди. Вазифа тушунтирилгач, болалар катта қизиқиш билан

расм чиздилар. Болаларни 2 та гуруҳга ажратиб олинди, 1- гуруҳ 5-6 ёшлилар, 2- гурух 6-7 ёшлилар бўлди. Болалар билан расм чизиш давомида чизаётган расмларига шарҳлар беришди, жумладан, онам бу ерда туради, синглим ухлаб қолгани учун кўринмайди, дадам йўқлиги учун онамни 2 марта чизсаммикан?, бобомниям чизсам майлими? каби мулоҳазалар кузатилди. Болалар ўзлари чизган расмларни бир-бирларига кўрсатиб изоҳлаб ҳам бердилар. Расм чизишни якунлаган болалар билан олиб борилган суҳбат натижаларига кўра таҳлил умумий тарзда қуйидагича ўз аксини топди.

1-жадвал

№	Шкалалар	Умумий тахлил натижалари					
		Болалар сони	%	Шундан қизлар	%	Шундан ўғил болалар	%
1	оиладаги барча аъзоларнинг расмини чизган	31	73,8	19	45,2	12	28,5
	оила аъзоларидан биронтаси чизилмаган	11	26,1	7	16,6	4	9,5
2	оилага тааллуқли бўлмаган одамларнинг расми чизилган	13	30,9	5	11,9	8	19
3	ўзини ота ва онасининг ўртасида чизиб кўрсатган	21	50	13	30,9	8	19
	кичик укаси ёки синглисини умуман чизмаган	9	21,4	3	7,1	6	14,3
4	бола ўз расмини чизмаган	13	30,9	6	14,3	7	16,6
	фақат ўзинигина чизган	8	19	3	7,1	5	11,9
5	Оила ўрнига ҳайвонлар ва қушларни чизган	8	19	3	7,1	5	11,9
6	оила аъзоларининг расмини қўллари туташган ва бир қаторда чизган	31	73,8	19	45,2	12	28,5
7	оила аъзолари гуруҳ – гуруҳ бўлиб чизилган	10	23,8	6	14,3	4	9,5
8	Оила аъзоларининг кийимларида кўп таркибларнинг борлиги, ранглиги	28	66,6	19	45,2	9	21,4
	оила аъзоларининг гавдалари тўлиқ эмаслиги, кийимсиз ёки тугатилмаганлиги	14	33,3	6	14,3	8	19
9	отаси ва онасини жуда катта қилиб чизган	30	71,4	18	43	12	28,5
10	ўзини ота ва онасидан ҳам катта қилиб чизган	12	28,5	7	16,6	5	11,9
11	ўзини оила аъзоларига нисбатан жуда кичик чизган	21	50	16	38	5	11,9
12	бола ўз расмини қўлларини юқорига кўтарган ҳолда, бармоқларини узун қилиб чизган	17	40,4	10	23,8	7	16,6
13	оила аъзоларининг қўлларини муштча тугилган ҳолда, бармоқлари узун ҳолатда чизган	9	21,4	3	7,1	6	14,3
14	ўзининг тишларини катта қилиб чизган	17	40,4	10	23,8	7	16,6
	оила аъзоларини тишларини катта қилиб чизган	10	23,8	4	9,5	6	14,3



Хулоса. Оилани кинетик расми методикаси фақат бугунни, ўтмишни акс эттириб қолмай шу билан бирга келажакка қаратилгандир, чунки бола расм чизишда вазиятни тушуниб олишга интилади, расмида ифодаланган оиладаги шахслараро муносабатларни ўзига хос тарзда талқин қилади, оила ҳақидаги тасаввурини намоён этади. Ҳар бир расмда боланинг тасаввуридаги “ота-она” ижтимоий роллари акс этади, оилавий муносабатлар психологияси кўринади. Тажриба натижаларига кўра синалувчиларнинг 71,4% отаси ва онасини жуда катта қилиб чизган, демак, оиладаги муносабатлар тенглик асосида, бола ўзини оилада катталардек хис қилади деган хулосага келиш мумкин. Бундай оилаларда бола шахси шаклланишига ижобий таъсир кўрсатувчи муҳитнинг мавжудлиги қувонарли албатта. Аммо, оиласининг ўрнига ҳайвонлар ва қушларни чизган болалар 19%ни ташкил этди, бундай болаларга оиласида эътибор ва ҳиссий мулойимлик етишмаслиги ачинарли ҳол. Бундай муҳитда ўсаётган болада ўзига ишончи паст, одамовилик, мулоқотга киришишда қийинчилик, мустақил фикрлай олмаслик каби ҳолатлар кузатилади.

Тадқиқотчилар фикрича, ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабат бола шахси шаклланишидаги етакчи омилдир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг оила ҳақидаги тасаввурларини ўрганиш, ҳар бир боланинг оилавий муҳити ва ота-онасининг болага муносабати ҳақидаги маълумотлар тарбиячи-педагогларга оила билан ҳамкорликда муҳим манба сифатида хизмат қилади. Бу эса мактабгача таълим ташкилотларида олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнининг сифати ва самарадорлигини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.,Трикста. 2005. 496с
2. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси. Тошкент-2019 йил
3. Норбошева М.О. Мактабгача таълимда психодиагностика Термиз, 2015

4. Норбошева М. Мактабгача ёшдаги бола шахсини ривожлантиришда ўйинли технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти. ж.Педагогика. 2021 2-сон, 125 б
5. Норбошева М.А. Болалар психологияси ва психодиагностикаси. Т.,2020
6. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., Педагогика. 1989 110 с

OILADA PSIXOLOGIK MUHITNING BOLA INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA TA‘SIRI

Xaydarova Ra‘no Anvarovna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Bola intellektual rivojlanishi oiladagi psixologik muhit bilan chambarchas bog‘liq. Oila bolaning ilk tarbiya va ta‘lim olish joyi bo‘lib, uning ruhiy va aqliy taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Bu maqolada oiladagi psixologik muhitning bola intellektual rivojlanishiga qanday ta‘sir ko‘rsatishi tadqiq qilinadi.

Kalit so‘zlar: oila, emotsional barqarorlik, intellekt, farzand, kongnitiv jarayonlar, rivojlanish.

Аннотация. Интеллектуальное развитие ребенка тесно связано с психологической средой в семье. Семья является местом первого воспитания и образования ребенка, имеет большое значение в его духовном и умственном развитии. В данной статье рассматривается, как психологическая среда в семье влияет на интеллектуальное развитие ребенка.

Ключевые слова: семья, эмоциональная устойчивость, интеллект, ребенок, познавательные процессы, развитие.

Annotation. The intellectual development of a child is closely related to the psychological environment in the family. The family is the place of a child’s first upbringing and education and is of great importance in his spiritual and mental development. This article examines how the psychological environment in the family affects the intellectual development of the child.

Key words: family, emotional stability, intelligence, child, cognitive processes, development.

Jamiyatga har tomonlama rivojlangan, bilim olishga, olgan bilimlarini turli sohalarda qo‘llashga qodir shaxs lozim, bir so‘z bilan aytganda, bola o‘rganishga qodir bo‘lishi kerak. Bunda insonga zarur bo‘lgan kompetensiyalar shakllanadi. Bolaning aqliy rivojlanishiga ta’sir etuvchi bir qancha omillar mavjud bo‘lib, ularning orasida oila asosiylaridan biridir. Oila - bu bola hayotining muhim qismini o‘tkazadigan maskan. Tarbiya institutlarining hech biri shaxsga ta’sir qilish muddati bo‘yicha oila bilan tenglasha olmaydi. Shuning uchun ham oilada mutlaqo hamma narsa muhim ahamiyatga ega: ijtimoiy mavqei, ota-onalarning ta’lim darajasi, kasbi va oila ichidagi muhit. [2, 57] Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, oiladagi munosabatlar va muhit ko‘pincha bolaning kayfiyati va xatti-harakatlariga, xatto xulq-atvoriga ham ta’sir qiladi. “Atrofdagi ijtimoiy mikro muhit, oiladagi psixologik iqlim, tarbiya sharoitlari, ota-onalar bilan munosabatlar va ota-onaning shaxsi” nafaqat bolaning xarakter xususiyatlariga, balki uning

intellektual rivojlanishiga ham ta’sir qiladi. [8,247] O‘quvchining bilimidagi kamchiliklarni o‘z vaqtida aniqlab, muvaffaqiyatli bartaraf etishga ota-onaning g‘amxo‘rligi va nazorati imkon beradi. Oilasida psixologik muvozanat buzilgan bolalarda o‘qishlarida ham natijalar pasayib boradi.

Oiladagi psixologik muhit — bu oila a‘zolari o‘rtasidagi ruhiy va emotsional munosabatlar, ularning bir-biri bilan qanday muloqot qilishlari va o‘zaro bog‘liqliklarini anglatadi. Psixologik muhit oiladagi har bir a‘zoning empatiya, qo‘llab-quvvatlash, hurmat va mehr ko‘rsatishi kabi elementlarni o‘z ichiga oladi. Bolaning psixologik komforti uchun, ota-onaning mehri, ularni aziz va sevikli deb bilish, xavfsizlik hissi, ota-onalar doimo yonida va kerakli paytda yordamga kelishlariga ishonch, maktab bilimlarini o‘zlashtirish uchun qulay sharoitlar muhim ahamiyatga ega. Aynan sog‘lom emotsional va qulay muhit bola uchun noma‘lum bo‘lgan atrof muhitni erkin o‘rganish imkonini berib, uni intellektual rivojlanishiga ta’sir etadi. Oiladagi beqaror emotsional muhit bolalarni ko‘pincha tortinchoq bo‘lishiga olib keladi (lekin, albatta, istisnolar mavjud), bunday xolatda bolani asosiy e‘tibori oiladagi munosabatlarni idrok etishga qaratilgan bo‘lib, bu esa ularni akademik natijalarga ta’sir qiladi. Ammo bunday oilalarning farzandlari maktab dasturlarini o‘zlashtira olmaydi, boshqa sohalarda, masalan, aniq va ijtimoiy fanlarda muvaffaqiyatga erisha olmaydi deb aytish xato. Ayrim xollarda ularning bilimlarni egallash sur‘ati, barqaror emotsional oilada o‘sayotgan bolalarga nisbatan, sekinroq bo‘lishi kuzatiladi. Ochiqdan-ochiq noqobil oilalarda tarbiyalangan farzandlarda kognitiv qobiliyatlarning past darajada rivojlanishi, birinchi navbatda, bolaning uzoq vaqt davomida stressli vaziyatda bo‘lganligi bilan bog‘liq. Uyda hukm surayotgan tartibsizlik, janjallar, xavfsizlikning yo‘qligi, ota-onalarning salbiy xatti-harakatlari bolaning nozik ruhiyatiga salbiy ta’sir qiladi.

Oiladagi psixologik muhitni tavsiflash uchun quyidagi asosiy elementlar mavjud:

- Emotsional muhit: oila a‘zolarining o‘zaro munosabatlari, empatiya va emotsional qo‘llab-quvvatlash darajasi.
- Kommunikativ muhit: oiladagi suhbatlar, muloqot usullari va axborot almashinuvi.
- Ta‘lim muhiti: ota-onalarning ta‘limga bo‘lgan munosabati, kitob o‘qish, bilim olishga qaratilgan faoliyatlar.

Emotsional muhit bolaning aqliy taraqqiyotida katta ahamiyatga ega. Oiladagi empatiya va emotsional qo‘llab-quvvatlash bolaning o‘zini ishonchli va qadrli his qilishiga yordam beradi. Bu, o‘z navbatida, bolaning yangi bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Vlasova L.V.ning tadqiqotlariga ko‘ra, ota-onalarning emotsional qo‘llab-quvvatlashi bolaning ijtimoiy va akademik qobiliyatlarini kuchaytirishi mumkin. [1, 247]

Turdiyeva M.J. (2022) bolalarning emotsional barqarorligi va intellektual qobiliyatlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni ko‘rsatdi. [3,1486]

Oiladagi kommunikativ muhit va bola intellektual rivojlanishi

Oiladagi samarali muloqot bolaning fikrlash va ifoda qilish qobiliyatini rivojlantirishda muhimdir. Suhbatlar va axborot almashinuvi bolaning nutqiy madaniyatini va lug‘aviy zaxirasini kengaytirishga yordam beradi.

Boy nutqiy muhitda o‘sgan bolalarda lug‘aviy zaxira katta bo‘ladi.

Tadqiqotlar bolalarning ota-onalari bilan bo‘lgan ko‘p va samarali muloqoti ularning intellektual rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatishini ko‘rsatdi.

Oiladagi ta‘lim muhiti va bola intellektual rivojlanishi

Ota-onalarning ta‘limga bo‘lgan munosabati va bolalarini bilim olishga rag‘batlantirishi bolaning intellektual rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Uydagi kitoblar, o‘quv materiallar va o‘qishga bo‘lgan munosabat bolaning ta‘lim olish jarayonini rag‘batlantiradi.

Uyda ko‘p kitoblar bo‘lishi va ota-onalarning bolalari bilan birga o‘qishi bolaning ta‘limdagi muvaffaqiyatini oshiradi.

Bolalarning o‘quv materiallari bilan ta‘minlanishi va ularning ta‘limga bo‘lgan qiziqishi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqladi.

Oiladagi psixologik muhit bolaning intellektual rivojlanishiga katta ta‘sir ko‘rsatadi. Emotsional qo‘llab-quvvatlash, samarali muloqot va ta‘limga bo‘lgan ijobiy munosabat bolaning aqliy taraqqiyotida muhim omillar hisoblanadi. Ota-onalar bolalarining intellektual rivojlanishiga ko‘maklashish uchun uyda sog‘lom va qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratishlari zarur. Emotsional beqaror bo‘lgan oilalarda tarbiyalangan bolalarning o‘z qobig‘iga o‘ralganligi va o‘ziga ishonchsizlik tuyg‘ulari kognitiv rivojlanishiga yomon ta’sir qiladi. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, ota-onalarning nizolari tufayli doimiy stressda bo‘lgan bolalarda fikrlash jarayonlari yomonlashadi, e’tiborning tarqoqligi va muloqot samaradorligining buzilishi kuzatiladi. Shunday qilib, noqulay oila muhitida tarbiyalangan bolalar ahil, farovon oila farzandlariga qaraganda stressga ko‘proq moyil bo‘ladi, degan xulosaga kelish mumkin. Bu hissiy beqarorlik, aqliy faoliyat o‘zlashtirishning past darajasi bilan tavsiflanadi. Bundan xulosa qilishimiz mumkinki, bolaning nafaqat aqliy rivojlanishi, balki uning kognitiv qobiliyatlarining rivojlanishi ham oiladagi emotsional muhitga bog‘liq.

Adabiyotlar ro‘yxati:

Власова Л.В. Поддержка эмоционалного благополучия учеников в школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №6-3

Зубова Л.В. Роль семейной педагогики на развитие личности ребенка / Л.В. Зубова // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С. 55-64.

Turdiyeva M. T. Shaxsga yo‘naltirilgan innovatsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning tamoyillari. Scientific Impulse, 1(4), 1482–1488.

Хайдарова Р. А. Влияние критического мышления на развитие патриотизма //Inter education & global study. – 2024. – №. 3 (2). – С. 142-150.

Хайдарова Р. А., Хайдаров И. Ю. Педагогическая толерантность-важное профессионалное качество преподавателя //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2014. – №. 43. – С. 217-219.

Xaydarova R. Maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirishda xitoy tajribasi: /Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2023. – №. 3. – С. 263-268.

Xaydarova R. A. Yosh mutaxassislarning kasbiy adaptatsiyasi jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish samaradorligi //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – T. 1. – №. Special Issue 2. – С. 150-157.

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи/ В.М. Целуйко. – М., ВЛАДОС, 2003. – 245 с.

JAMIYAT NEGIZI – OILADA YOSHLAR MA’NAVIYATINI TARBIYALASHDA ASOSIY TAYANCHDIR

Karimova Maxbuba Mukimjonovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi,
A.Avloniy nomidagi milliy-tadqiqot instituti mustaqil izlanuvchisi

Oila beqiyos milliy va umumbashariy qadriyatlardandir. Oila bilan birga oila insoniy qadriyatlar tizimini yuksak darajada shakllantiruvchi institut va ma’naviy-axloqiy tarbiya o‘chog‘i hamdir. Aynan oilada ko‘pchilik gumanitar qadriyatlar tarbiyalanadi, o‘stiriladi va targ‘ib qilinadi.

Oila muqaddasligini ta’minlash jamiyat asoslarini mustahkamlash bilan barobardir. Shu bois, O‘zbekiston Respublikasida oila asoslarini mustahkamlash davlat ahamiyatiga molik vazifalardan hisoblanadi. Oila milliy qadriyatlar maskani hisoblanadi.

Oilaviy madaniyat, oilaviy hayotga ongli kirib borish, oilaviy vazifalarni bajarishga tayyorgarlik, hayotda oilani yuksak qadrlash, oilaga mas’uliyat bilan qarash, xalq ma’naviy merosidagi oila qadriyatlarini o‘z zamoni talablari bilan birga uyg‘unlashtirib rivojlantirish har vaqt inson hayotiy mezonini va jamiyat oldida turgan dolzarb vazifalardan biri sifatida tan olingan [5].

Oilaga nisbatan insoniyat tarixida asrlar davomida shakllanib, e’zozlangan ma’naviy ehtiyojlar tizimi, oilani shaxs ma’naviyyatini asrab-avaylaydigan, uning barkamolligi mezonlaridan biri deb tan oladigan qonunqoidalar majmui sifatida anglash, oilani butun jamiyat va millat taqdiri va taraqqiyotiga bevosita oidligini chuqur idrok etish – shaxsning ma’naviy etukligini ko‘rsatuvchi omillardan biri hisoblangan. Chunki oilani muqaddas deb bilmagan inson – ma’naviy qashshoq insondik. Oilani muqaddas deb anglash har bir jamiyat a’zosining o‘z vijdoni, o‘z oilasi va farzandlari oldidagi burchidir.

Jamiyat negizi – oilada yoshlar ma’naviyatini tarbiyalashda asosiy tayanchdir. Har bir oilaning mustahkamligi, oila a’zolarining tinch va farovon hayot kechirishi, o‘zaro hurmat va izzatda yashash bu yoshlarni kelgusi oilaviy hayotga tayyorlashda muhim omildir. Mamlakat aholisining yarmidan ko‘proq qismini yoshlar tashkil qilishi, o‘sib borayotgan yosh avlodni jamiyatda mustaqil yashashga tayyorlash vazifasining dolzarbligi yoshlarda jamiyat hayotiga va oilaviy turmushga tayyorlash ishlarini jadallashtirishni va yangicha mazmunda qayta qurishni talab etadi [2].

Insonlarning o‘zaro munosabatlarida keskinliklarning o‘sib borayotganligi, zamonaviy ziddiyatlarning inson tafakkuri va ongiga ta’sir etish orqali uning psixologik holatida salbiy va asabiy oqibatlarning vujudga kelishi, yosh oilalardagi ajrim holatlarning muntazam o‘sib borayotganligi, bolalar va o‘smirlardagi agressiya holatlarining vujudga kelayotganligi kabi muammolar yoshlarni oilaga tayyorlash vazifasini to‘laqonli olib borish talabini kun tartibiga qo‘yadi.

Global o‘zgarishlar asosida so‘nggi vaqtlarda o‘zbek oilasida va oila a’zolari munosabatlarida ma’lum o‘zgarishlar yuz bermoqda. Mazkur ta’sirning o‘ziga xos ijobiy va salbiy oqibatlari mavjud. Ijobiy tomoni shundaki, mavjud global shart-

sharoitlar va talablar o'zbek oilasining funksionallik jihatdan o'sishi va o'z mas'uliyatidagi vazifalarga tayyorgarligini oshiradi, o'zbek oilasining dunyo hamjamiyati bilan bo'lgan turli aloqadorligini, uning jahon bozori va texnogen o'sishiga nisbatan bo'lgan integratsiyasini ta'minlaydi, shu nuqtai nazardan o'zbek oilasining davr va zamonga hozirjavobligini oshiradi, oilaning ijtimoiy o'rni nuqtai nazaridan ma'lum ijobiy transformatsiyaga sabab bo'ladi [3].

Salbiy ta'sir esa globallashuv oqibatida yuzaga kelgan ommaviy madaniyat, turli mafkuraviy tahdidlar, diniy va boshqa turdagi ekstremizm, rangli inqiloblarning avj olishi, ksenofobiya, mehnat resurslari migratsiyasi va boshqa o'nlab tazyiqlarni oilalar tinchligi, ravnaqi, osudaligini buzishi, milliy oilaviy mentalitetning qo'porilishida namoyon bo'ladi. Shu bois, bugungi kunda milliy an'analarni oilaviy turmush borasida umumbashariy nazariy bilimlar bilan qo'shib olib borish talab etiladi. Yoshlarni oilaviy hayotga psixologik, ruhiy, jismoniy, jinsiy tomondan to'liq tayyorlash taqozo etiladi.

Oila jamiyat negizi, ma'naviyat beshigidir. Tarbiya asoslari oilada boshlanadi. Mafkuraviy tarbiyaning ilk tushunchalari ham sog'lom oila muhitida, bobo va buvilar, ota-onalarning an'analari, qadriyatlar orqali singadi.

O'zbek oilasining o'ziga xos jihatlari juda ko'p. Ulardan nikohning ilohiyligi, oilaning muqaddasligi, oila nomusini himoya qilish, ayollarni e'zozlash kabi azaliy qadriyatlar nasldan-naslga o'tib kelmoqda. Ayniqsa, bolajonlik bizda eng ulug' qadriyat hisoblanadi. O'zbek oilalaridagi serfarzandlik ham ko'p bo'g'inli oilalarning keyinchalik boshqa-boshqa mustahkam oilalarga aylanib ketishiga, sog'lom nasl-nasabga, avlodlar doimiyligiga olib keladi [2]. Vatan va vatanparvarlik tuyg'ulari, oila ravnaqi – VATAN ravnaqi erkinligiga yo'naltirildi va nihoyat, ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etish buyuk maqsad mohiyatini talabalar anglab olishiga harakat qildik. Zero, har bir oila o'zining eng ulug'langan qadriyatlari bilan Vatan ravnaqi uchun xizmat qiladigan manba bo'lsa, ba'zi qadriyatlar barcha uchun birday qadrli sanaladi. Masalan, Navro'z, Mustaqillik bayramlarini olaylik. Bu bayramlar yangilanish, istiqlol bayramlari sifatida har bir xonadon-u, o'quv muassasalarida, mahallalarda, jamoalarda, butun Respublikamizda keng nishonlanmoqda. Mazkur bayramlarda keksalar holidan xabar olish, ularga muruvvat ko'rsatish, mahallalarni obodonlashtirish uchun hasharlar o'tkazish, san'at, sport, havaskorlik ko'riklari, Universiada, Olimpiadalar, shu jumladan, "Eng namunali oila" tanlovlarini o'tkazish tadbirlari bilan uzviy bog'lanib kelmoqda va ommaviy tus olmoqda [4]. Bularning barchasi faqat ijtimoiy, siyosiy ahamiyat kasb etishi bilan birga, inson ruhiyatiga ham ijobiy ta'sir etib, yuksak g'oyalar asosida, milliy qadriyatlar sifatida milliy makuraning shakllanishiga yordam beradiki, pirovard natijada istiqlolimiz g'oyalariga sadoqatli yoshlarni oila va oilaviy hayotga tayyorlashda mustahkam zamin bo'la oladi, desak yanglishmagan bo'lamiz.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Kamolot" yoshlar ijtimoiy harakatining IV Qurultoyidagi nutqi. 30-iyun 2017 y.

2. Yuldashev, I. (2010). Oila, mahalla, maktab hamkorligida tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish. Izvestiya VUZov (Kirgizstan), (6), 112-113.

3. Karimova G., Baxordinova F., Soibjonova S. (2021). Oila sotsiologiyasida oiladagi ijtimoiy muhitning urganilishi. Internauka, (10-3), 4445.

4. Umarov B.M. Tarbiyasi og'ir bolalar va ular xulq-atvoridagi og'ishlarning kelib chiqish sabablari. (Uslubiy qo'llanma) – Toshkent, "Aloqachi" nashriyoti – 2008, 64-bet.
5. Umarov B.M. Tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlashda psixologik xizmatning o'rni (Uslubiy qo'llanma). Respublika bolalar ijtimoiy moslashuv markazi nashriyoti, Toshkent. 2008 y. 97 bet

MILLIY QADRIYATLAR VA YOSHLAR TARBIYASIDAGI MUAMMOLAR

Jumayeva Shahlo Suyunovna
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti katta o'qituvchisi

Jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy-tarixiy hodisalarga turlicha munosabatda yondashish natijasida insonlarning dunyoqarashi, turmush tarzi, mentaliteti shakllanishi barobarida, milliy qadriyatlar ham takomillasha borgan. Milliy qadriyatlar har bir millatning tili, urf-odatlari, tarixi, madaniyati, an'analarini, barcha moddiy va ma'naviy boyliklarini, iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy hayotining barcha tomonlarini o'z ichiga qamrab oladi. Shuning uchun ham qadriyatlar millatlarning ma'naviy qiyofasini aks ettiradi. Xalqimizning asrlardan asrlarga o'tib kelayotgan o'zi tug'ilib o'sgan ona yurtiga – Vatanga muhabbat, ajdodlar xotirasiga sadoqat, mehmonga, o'zidan kattalarga ehtirom, o'zidan kichiklarga izzat-ikrom, ayniqsa ota-ona, qarindosh-urug'larga doimiy beg'araz hurmat va xizmat ko'rsatish, birovning haqiga, ayniqsa, etim-yesirlarning, qo'ni-qo'shnilarning, ojiz-notavonlarning haqiga xiyonat qilmaslik, orttirgan mol-dunyosidan xayr-ehson qilish, har qanday sharoitda ham hayo va andisha saqlash, ahli ayoli – oilasini asrab-avaylash singari juda ko'plab insoniy fazilatlar milliy qadriyatlarimizning asosini tashkil etadi.

Afsuski, xalqimiz asrlar davomida e'zozlab kelgan bir qator qadriyatlarni keyingi bir asrdan ko'proq vaqt ichida jamiyat hayotidan quvg'in, xalq xotirasidan o'chirishga harakat qilindi. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach zahmatkash xalqimizning tarixiy xotirasini, qadimgi urf-odatlari, an'analari, qadriyatlarini tiklash va e'zozlash, muqaddas qadamjolarni asl holiga qaytarish bo'yicha ulkan ishlar amalga oshirila boshlandi. Bu jarayonda faqat tubjoy aholisininggina tili, dini va qadriyatlarini tiklash, rivojlantirish bilan cheklanilmasdan, shu yurtda istiqomat qiluvchi yuzdan ortiq millat va elatlarning ham nodir qadriyatlari kamol topishiga e'tibor qaratildi.[1,B.45]

O'zbekiston Pespublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda "Bugun ma'naviyat targ'ibotchilari oldida turgan dolzarb vazifalardan biri – bir ishga bel bog'lasa yaxshi niyat bilan g'ayrat qiladigan, milliy g'oya va qadriyatlarga hurmat ko'rsatadigan, Ona Vatanga sodiq, tashabbuskor, faol, sog'lom fikrli, ilm-ma'rifatga muxabbatli, har narsaga nisbatan pessimistik kayfiyatda bo'lmay, muammodan chiqish yo'llarini izlaydigan, avvalo o'zini doimiy isloh etadigan Yangi O'zbekistonga yangi kuch bo'ladigan hushyor va qat'iyatli yoshlarni kamol toptirishdan iborat." [2,B.488]. Zero, Amir Temur ta'biri bilan aytganda, "millat dardiga darmon bo'lmoq – bugungi kun yoshlarining chin vazifasidir"[3,B.260] .

Lekin bugungi kunda "ommaviy madaniyat"ning jirkanch illatlari qadriyatlarimizning o'rnini "egallamoqda". Yoshligimizdagi to'ylar bilan bugungi

to'ylar orasida katta farq bor. Bugun yoshlarimiz Yevropadan kelayotgan zararli voqeliklarni odat tusiga kiritishmoqda. "Love story", "gorka" kabi uyatli illatlar bir paytlar etti uxlab tushimizga ham kirmagan. Bugun esa yoshlarimiz bu odatlarni xuddiki oddiy voqelikdek qabul qilishmoqda. Bu juda ham achinarli, albatta. Qadriyatlar millatning ko'zgusi. Xalq qadriyatlarida o'z aksini ko'radi. Afsuski, bugun ana shu ko'zguga dog' tushmoqda. Bugun ana shu fojia yuz berayotgandek, qadriyatlarimiz ustuni tobora nurab borayotgandek.

Qadriyatlarimizning qadrsizlanishiga asosiy sabab oilalardagi tarbiyaning "zamonaviylashib" borayotganida. Yoshligimizda bizga "O'zingdan kattaga joy ber, o'zingdan kattaga salom ber", deb uqtirishardi ota-onamiz. Ammo bugun bu pand-nasihat hamma oilada ham yangrayvermaydi. Buning natijasi o'laroq yoshlar orasida kattalarga hurmat hissi yo'qolib bormoqda. Jamoat transportlarida yoshi katta ayollaru erkaklarga, hatto homilador ayollarga ham joy berishni o'ziga "ep ko'rmaydigan" yoshlarimizni uchratishga odatlanib qoldik. Yana bir sabab, shak-shubhasiz, xorijiy seriallar. Bugun o'zbek serialidagi "qaynotaning keliniga tegajog'lik qilishi", "ukaning akaning xotiniga ko'z olaytirishi" va shunga o'xshash mentalitetimizga to'g'ri kelmaydigan "evropacha" odatlar chet el seriallaridan "o'rnak olish" natijasidir. O'z navbatida televizorda xiyonatni, buzuqlikni ko'ravergan bolaning diydasi qotadi, uning uchun bu tushuncha oddiy holatga aylanadi. Qarabsizki, "oila – muqaddas", "xiyonat oilani buzadi", "begona ayol nomahram" kabi ota-bobolarimiz kaftida asrab kelgan qadriyatlar yo'qolib boraveradi. Bugun esa beparda gaplarni odatiy holdek qabul qiladigan qizlar, uyatsiz gaplarni, qiliqlarni oddiy holdek bajaradigan yigitlar istagancha topiladi. Buning oldini olish uchun, avvalo, oiladagi tarbiyani mustahkamlash lozim.

Bugun zamon shiddatli, taraqqiyotni istasak-da to'xtata olmaymiz. Ijobiy jihatlar bilan birga bu rivojlanishning salbiy illatlari ham etarlicha. Asosiysi, keng ummondan tiniq suv bilan loyqa suvni ajrata bilishdir. Bugun internet bor, bugun telekanallar ko'p, bugun aloqa vositalari bisyor. Bugun ana shu vositalardan o'z o'rnida foydalanib, ma'naviy jihatdan yuksak cho'qqiga erishish mumkin. O'z navbatida bugun bu vositalardan noo'rin foydalanish tubsiz jarlikka etaklashi ham muqarrar.

Men XXI asr farzandiman, deb ko'ngliga kelgan ishni qilayotgan, men zamonaviy insonman deb qadriyatlarimizga to'g'ri kelmaydigan xatti-harakatlarni bajarayotgan, men erkin shaxsman, 18 yoshdan keyin mustaqilman, deb ota-onasiga gap qaytarib, hatto ularga qo'l ko'tarayotgan, demokratiya deb jirkanch ishlardan ham tap tortmayotgan yoshlarning tarbiyasidagi illatlarga barham berish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Bir paytlar bunday voqealarni eshitsak, hayratdan yoqa ushlardik. Bugun esa taassufki oddiy holdek qarayapmiz. Vaholanki, biz iymoni butun millatmiz. Qadriyatlarimiz ham insoniylikka, iymonga yo'g'rilgan. Milliyligimizdan, qadriyatlarimizdan voz kechishning oqibati esa turli jinoyatlarga sabab bo'lmoqda, yoshlarimizni tubanlik sari etaklamoqda.

Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev Yangi O'zbekistonning tayanchi sifatida ma'naviyatga, qadriyatlarga urg'u berganida haq edi. Prezidentimizning: «Afsuski, hali oramizda milliy g'oyaning, ma'naviyatning mohiyatini to'liq anglab etmaganlar, ma'naviyat kerakmi-yo'qmi deb yurganlar ham yo'q emas", degan fikrlari zamirida achchiq haqiqat yotibdi. [4,B.198]. Yon-atrofingizga qarang,

oramizda o'zi ham tushunmaydigan va hatto juda qo'pol so'zlar yozilgan liboslarni bemalol kiyib yuradiganlar, tarjimasi juda uyatli bo'lgan chet el so'zlarini oddiy so'zdek ishlatadigan yigitlar va hatto qizlar, spirtli ichimliklarga mukkasidan ketgan ayollar, bayramlarda alkogol ichishni odat qilgan qizlar, eng yomoni o'z farzandini qandaydir pullarga sotib yuborishdan tap tortmaydigan va hatto bola tug'ib, o'z bolasini sotishni biznesga aylantirib olgan insonlar ko'paymoqda. Bunday holatlarning namoyon bo'lishi biz kattalarni hushyorlikka chaqirmog'i lozim. Bu borada biz yoshlarning faolligiga erishmog'imiz, ularni milliy qadriyatlarga bo'lgan munosabatlarini o'zgartirmog'imiz lozim.

Yoshlar faolligini ta'minlashning yana bir muhim yo'nalishi ular ongida milliy urf-odat va an'analarni shakllantirishdir. Milliy urf-odatlar hayotimizning har bir sohasiga singib ketgan bo'lib, bu urf-odatlar bizni aynan qaysi xalq vakili ekanligimizni ko'rsatuvchi izoh, ya'ni, bizning kim ekanligimizni isbotlovchi dalil hisoblanadi. Chunki, ma'naviy barkamol yoshlarni o'ziga xos bo'lgan milliy urf-odatlar xayr-saxovat, mehr-oqibat, muruvvat, andisha, or-nomus, sharm-hayo, iffat, bosiqlik, ulug'vorlik, sabrlilik kabi ma'naviy fazilatlar, mehmondo'stlik, bag'rikenglik, bolajonlilik, oqko'ngillilik, mehnatkashlik kabi milliy qadriyatlar aynan urf-odat an'analarda qaror topadi. Buyuk allomalarimizning hayoti, ilmi va tafakkuriga beqiyos ta'sir ko'rsatgan va ular hayotining asosiy qonuniyati bo'lib qolgan muqaddas islom dinimizning haqqoniyligi va pokligini, insonparvarligi va bag'rikengligini, odamzotni doimo ezgulikka chorlashini anglatgan holda yosh avlodga tushuntirish va ko'nikmalar berish tarbiyada ko'zlangan maqsadga erishishdagi asosiy vositalardandir. Zero, Demokrit ta'biri bilan aytganda, "Insonni inson qilib etishtiruvchi narsa tarbiyadir".[5,B.4990]

Xulosa qilib aytganda, yosh avlodni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash zamon talabi bo'lib kelmoqda. Zero, dunyodagi zo'ravon, tajovuzkor kuchlar bugun niyatlari hamda maqsadlarini emas, balki harakat uslublarini o'zgartirdilar. Shunday ekan, milliy qadriyatlarga hurmat bilan qarash millatning o'ziga hurmat bilan qarashning asosiy belgisidir. Ming yillar mobaynida shakllangan milliy qadriyatlarimiz hozirgi davrda yaratilgan madaniy-ma'naviy boyliklar bilan qo'shilib, taraqqiyotimizni tezlatadi, g'oyaviy va ma'naviy poklanishni ta'minlashga ko'maklashadi. Qadriyatlarning barcha turlari insonning ayniqsa, yoshlarning farovon hayot kechirishi, erkin yashashi, ma'naviy-axloqiy kamol topishi uchun xizmat qiladigan vositalar bo'lib hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Umurzoqov O.P. Umuminsoniy qadriyatlar: milliy an'ana va urf-odatlar takomillashmoqda. O'zbekistonda ijtimoiy fanlar, 1992 №2.-45b
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: O'zbekiston, 2017. - 488 b.
3. Aliqulov X. Ma"naviy-axloqiy qadriyatlar mutafakkirlar talqinida. - Andijon. 2003. 260 b.
4. Shavkat Mirziyoyev. «Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz» 1-jild.198 b
5. Jumayeva Sh.S. The Role of Popular Culture in Youth Educathion. Miasto Przyszłości.Kielce 2022. Vol. 29 (2022): *Miasto Przyszłości.* pp. *4950*.

OILANING YOSHLARNI EKOLOGIK TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI

Mamadiyeva Nilufar Mamadiyevna
Toshkent davlat texnika universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada oilaning ekologik tarbiyadagi ahamiyati tahlil etilgan. Oiladagi tarbiya muhiti oilaviy munosabatlar madaniyatiga bog‘liq ekanligi, ota-onaning farzand tarbiyasidagi mas'uliyati, oilada o‘rnatilgan namunaviy tartib va ijobiy urf-odatlar oilaviy munosabatlar madaniyatining asolari ekanligi ko‘rsatib berilgan.

Kalit so‘zlar: Oila, ekologik madaniyat, tarbiya muhiti, ekologik muammo, barkamol avlod, ijtimoiy mas'uliyat, tabiiy va ijtimoiy omillar, oilaviy muhit, tabu va ta’qiqlar, barqaror jamiyat.

Аннотация. В статье анализируется значение семьи в экологическом воспитании. Показано, что воспитательная среда в семье зависит от культуры семейных отношений, ответственность родителей в воспитании детей, образцовый порядок и положительные традиции, заложенные в семе, являются основой культуры семейных отношений.

Ключевые слова: семя, экологическая культура, среда воспитания, экологическая проблема, гармоничное поколение, социальная ответственность, природные и социальные факторы, семейная среда, табу и запреты, устойчивое общество.

Annotation. The article analyzes the importance of the family in environmental education. It is shown that the educational environment in the family depends on the culture of family relations, the responsibility of parents in raising children, exemplary order and positive traditions inherent in the family are the basis of the culture of family relations.

Keywords: family, ecological culture, upbringing environment, environmental problem, harmonious generation, social responsibility, natural and social factors, family environment, taboos and prohibitions, sustainable society.

Ekologiya hozirgi zamonning keng miqyosdagi muammolaridan biridir. Insoniyat olamshumul muammolar girdobida qolgan bir pallada ekologiya muammosini hal etish bilan bog‘liq masalalar alohida e’tiborga molik hisoblanadi. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev shunday ta’kidlaydi: “Eng muhim masala – aholining ekologik madaniyatini oshirish haqida jiddiy bosh qotirishimiz zarur. Albatta, bunday muammolarni faqat ma’muriy yo‘l bilan hal etib bo‘lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga dahldorlik hissini tarbiyalash orqali erishish mumkin “[1, 570].

Ekologik muammo inson faoliyati bilan bevosita bog‘liq bo‘lganligi uchun uning hal etilishi ko‘p jihatdan oilaviy tarbiyaga bog‘liq bo‘lib qoldi. Oilaning tarkibiy tashkil topishi, mustaqil hayotga qadam qo‘yayotgan yoshlarning salohiyati, nasli, ularning iqtidori hamda o‘ziga xos dunyoqarashi bo‘lg‘usi farzandlar timsolida o‘zining yorqin ifodasini topadi.

Farzandlarda jamiyat oldidagi ijtimoiy mas'uliyat hissi, o‘zlaridagi xususiy manfaatlarni ijtimoiy, ya’ni jamiyat manfaatlari bilan mushtarak qila olishlari shubhasiz ekologik muammoni hal etishda, qolaversa, ekologik barqaror jamiyatni

qaror topa borishida o‘ta muhim rol o‘ynaydi. Boshqacha qilib aytganda, ekologik muammoni ijobiy hal etilishi insonlardagi axloqiy tarbiya, ekologik tafakkur, ong, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, dunyoqarash, munosabat, mas'uliyat hissining qay bosqichda turganligi bilan belgilanadi. Bu masala bevosita insonlar voyaga etib shakllanadigan oilaga bevosita bog‘liq bo‘lib hisoblanadi. Shuning uchun ham oilani muqaddas dargoh deb bilib, unga mos ravishda faoliyat ko‘rsatish o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Barkamol avlodni tarbiyalash va mukammallikka yetkazish oiladan boshlanadi. Inson o‘z hayotini oilasiz tasavvur eta olmaydi va mana shu muhitda u jamiyat a’zosi sifatida kamolotga erishadi. Oiladagi tarbiya muhiti oilaviy munosabatlar madaniyatiga bog‘liq. Ota-onaning farzand tarbiyasidagi mas'uliyati, oilada o‘rnatilgan namunaviy tartib va ijobiy urf-odatlar oilaviy munosabatlar madaniyatining nozik qirralaridir. Oilada bolaning ma’naviyati, ya’ni axloqiy qiyofasi shakllanadi, ezgulik va yovuzlik, burch va mas'uliyat haqidagi tasavvurlari paydo bo‘ladi.

“Oila haqida gapirar ekanmiz, - deydi mustaqil davlatimizning birinchi rahbari Islom Karimov, - avvalambor oila hayotning abadiyligini, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga, kelajak nasllar qanday inson bo‘lib etishishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘i ekanini tan olishimiz darkor”[2, 448].

Ekologik barqaror jamiyat qaror topishida oilaning maqomi yuqorilidan kelib chiqib, bu maqom nufuzini zamon talablariga mos tarzda talqin qilish uchun quyidagilarga e’tibor qaratish lozim: birinchidan, tabiiy va ijtimoiy omillarga; ikkinchidan, undagi ilg‘or an’ana va uslublarga; uchinchidan, ma’naviy tarbiyaning holatiga, to‘rtinchidan, oiladagi axloqiy, estetik, huquqiy, ekologik va mehnat tarbiyasiga.

Ekologik mas'uliyat hissini o‘zida mujassalashtiruvchi insonda biologik va ijtimoiy omillar bir-birlarini taqozo qilib shartlashlari lozim. Go‘dakni yoshlik davridanoq o‘ziga xos tabiat go‘zalliklariga oshno qilish, tabiat qo‘ynidagi o‘simlik va hayvonot olamiga e’tiborini qaratish, mavjud tabiiy manbalarning zahiralari, ularning hoziri va kelajagi haqida so‘z yuritish ekologik tarbiyaning tamal toshini tashkil etadi. Ota-ona tabiiy boyliklardan oqilona foydalanish madaniyatini o‘z farzandlarida oila muhitida qaror toptiradi.

Oila tarbiyasida qadimdan urf-odat bo‘lib kelayotgan tabu va ta’qiqlarning ahamiyati albatta beqiyosdir. Ota-bobolarimizning qadimgi muqaddas manbasi hisoblangan “Avesto”da suv, tuproq, havo, olov kabilarning muqaddas sanalib, e’zozlanishi hozirgi kunda ham har bir oilada ularga nisbatan axloqiy munosabatni tarbiyalaydi. Jumladan, suvga tuflash, unga axlat tashlashning gunoh bo‘lishi, hayvonlarga zarar yetkazmaslik bilan bog‘liq bo‘lgan – qush uyasini buzma, ekinlarni payhon qilma, “yomon bo‘ladi”, tuproqni e’zozla kabi iboralar ekologik tarbiyaning oila bosqichidagi asosidir. Ajdodlarimizdan qolgan merosga amal qilingan holda hayvonlarga mehr ko‘rsatish, parvarish qilishga oid tushunchalar ota-ona namunasida, pand-nasihatlarda shakllantiriladi. “Agar hayvonlarga berayotgan azoblaringiz kechirilsa, sizlarning ko‘p narsalaringiz kechirilgan bo‘ladi” [3,93], deyiladi xadislarda. Ota-bobolarimiz o‘z farzandlarini hayvonot olamiga mehr-shavqat ruhida tarbiya qilganlar. Oilada o‘z farzandlariga jonivorlar haqida turli rivoyatlarni hikoya qilish yo‘li bilan ham tarbiya berganlar. Hayvonlarga ozor bermaslikning ildizlari qadimgi e’tiqodlarga – ularni ma’bud,

topinch darajasiga ko‘tarib, totem sifatida e’zozlanishiga ham borib taqaladi. Shu ishonch va xadislardagi fikrlarning ta’sirida xalqimiz bir qancha ta’qiqlarni yaratgan bo‘lib, ular hozirgi kunda ham oiladagi axloqiy tarbiyada alohida ahamiyatga ega. Masalan, qaldirg‘ochning uyasini buzish mumkin emas, chunki u odamning do‘sti sanalar ekan. Musichaning uyini buzish man etiladi, chunki u beozor qush, uning qarg‘ishi odamning uyini buzadi. Hayvonlarni urish, tepish mumkin emas, aks holda ularning qarg‘ishi tutarkan.

Ushbu taqiqlar jamiyatdagi ko‘pgina hodisalarga dahldorligi bilan xarakterlanadi. Bular ekologik muhitni asrashning zaruriy talabi, bolalarni atrof-muhitni, tabiatni, jonli mavjudotlarni sevishga undovchi zaruriy extiyoj sifatida beqiyos axloqiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Oilada farzandlarga aytiladigan ertaklar orqali bola hayvonlarning jonli hayotini tasavvur etadi, beozor jonivorlarga ozor yetkazmaslik haqidagi fikr bola tasavvurida mehr-muhabbat, do‘stlik tushunchalarini uyg‘otadi va chuqurlashtiradi. Oilada hayvonlarga mehr uyg‘otish va ekologik madaniyatni shakllantirishda qush va uy hayvonlariga in yashash, ularni toza va ozoda saqlash, g‘amxo‘rlik qilish, salomatligini muhofaza qilish kabi tadbirlar farzandlarda insoniy fazilatlarni shakllantiradi. O‘simlik, daraxtlarni asrash mazmunida aytilgan taqiqlar ham ekologik tarbiyada muhim ahamiyatga egadir. Masalan, mevali daraxtni kesmaydilar, chunki rizq-ro‘z kamayadi. Respublikamizning ko‘pgina hududlarida har bir tug‘ilgan farzand uchun nihol o‘tqazishadi. Uni o‘z farzandining nasibasi ekanligi sababli alohida e’tibor berib parvarish qilishadi. Xadislarda “Kishilarga soya beruvchi daraxtni kesgan kishi boshi bilan do‘zaxga tashlanadi”, - deyiladi. Bular bari bir bo‘lib taqiqlarning oilada tarbiyalovchi vosita sifatidagi rolini oshirgan. Bunday taqiqlar kishilarni tashqi olam go‘zalligini asrash, erni ko‘kalamzorlashtirish, tabiat ne’matlarini qadrlashga undagan, hamda estetik va ekologik tarbiya vositasiga aylangan.

Oiladagi ekologik tarbiyaning me’yor darajasida shakllanishi qator ob’ektiv va sub’ektiv omillarga bog‘liq. Ob’ektiv omillarga oila a’zolarining soni, tarkibi; sub’ektiv omillarga esa oiladagi munosabatlarning o‘ziga xos xususiyatlari, ma’lumot darajasi, ma’naviy saviyasi, oila a’zolaridagi muomala madaniyati kiradi

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – T., O‘zbekiston, 2007. – B.570.
2. Karimov I.A.. Xavfsizlik va barqaror taraqqiyot yo‘lida. 6-jild. – T., O‘zbekiston, 1998. – B. 448.
3. Muhammad payg‘ambar qissasi: xadislar, Toshkent, “Kamalak”, 1991, - B. 93.
4. Safarov O., Mahmudov M. Oila ma’naviyati. – T., “Ma’naviyat”, 2009.

OILADA YOSHLARNING SOG‘LOM TURMUSH TARZIGA MUNOSABAT SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI MUAMMO SIFATIDA

Ashurova Shaxnoza Faxriddin qizi
TerDPI “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola oilada o‘smirlarning sog‘lom turmush tarziga munosabat shakllanishining pedagogik-psixologik omillari to‘grisida bo‘lib, yoshlarning sog‘lom turmush tarzi haqida tushunchalarini rivojlantirishdan iborat.

Kalit so‘zlar: Oila, sog‘lom turmush tarzi, ijtimoiy tasavvur, oilaviy muhit, sog‘lom turmush tarzi bo‘yicha tasavvurlar.

Darhaqiqat, oila - har bir shaxsda ilk yoshligidan boshlab shakllanadigan insoniy fazilatlar, ezgu-istaklar, qadriyatlar takomil topadigan, ming yillar davomida shakllangan o‘zbek xalqining qadriyatlari va ma’naviy merosi ravnag‘ini ta’minlovchi tarbiya maskanidir. "Halollik, rostgo‘ylik, or-nomus, sharmu-hayo, mehru-oqibat, mehnatsevarlik kabi barcha insoniy fazilatlar, eng avvalo, oilada shakllangan".Bola shakllanishining ilk maktabi esa ota-onaning o‘zaro munosabatlari majmui bo‘lib hisoblanadi. "Oila haqida so‘z yuritar ekanmiz, avvalo ko‘z o‘ngimizda ona siymosi shakllanadi... Oila muqaddasligini ta’minlovchi birinchi omil - ona, ahli ayolning pokizaligi, oqilaligi, mehru-muruvvati, sadoqati va vafodorligidir". Ota-onalar munosabatlarda namoyon bo‘luvchi o‘zaro hurmat, mehr-oqibat, halollik, poklik, mehnatsevarlik, insonparvarlik kabi oliy toifadagi qadriyatlar ularning o‘zaro munosabatlarida uyg‘unlasha borib, oilada o‘zaro munosabatlar maromini vujudga keltiradi. Oiladagi ushbu ijtimoiy jarayon yosh avlodning moddiy olam, ijtimoiy turmush haqidagi tasavvurlari, nuqtai nazarlari, tushunchalari, dunyoqarashlari va sharqona odob-axloq qoidalari va ularga amaliyotda rioya etishning to‘g‘ri yo‘l- yo‘riqlarini ko‘rsatadi. Yosh avlodning ma’naviy qiyofasi, ularning xatti- harakati, xulq-atvori dastlab oilaviy munosabat madaniyatida shakllanadi).

Tarixiy ma’lumotlarning guvohlik berishicha, oilaviy munosabatlar madaniyati sharq xalqlarida juda qadimdan rivojlangan ijtimoiy voqelik ekanligini ko‘rsatadi. Qadimgi xalqlardan qolgan asori-atiqalarda, muqaddas diniy manbalarda, o‘zbek xalqining og‘zaki ijodi durdonalarida, sharqning buyuk mutafakkirlarining asarlarida sharq xalqlari, xususan o‘zbek xalqiga xos oilaviy shaxslararo munosabatlarda namoyon bo‘ladigan odob-axloq qoidalari, me’yorlari, insoniy fazilatlar ifodasi to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlarni uchratish mumkin. Manbalarda oilasiz insoniy hayotni tasavvur qilib bo‘lmaslik, barkamol farzand tarbiyasi, undagi er - xotin va o‘zaro munosabatlar madaniyati, baxtli va farovon turmush kechirish yo‘llari, hayotiy misollar yordami bilan hikmatlar va nasihatlar ko‘rinishida bayon etilgan.

Jumladan, 1994 yil butun dunyo jamoatchiligi va xalqaro YUNYESKO tashkiloti tomonidan "Xalqaro oila yili" deb e’lon qilinishi, 1998 yil Respublikamizda "Oila yili" deb belgilanishi va bularning uzviy davomi sifatida 1999 yil "Ayollar yili", 2000 yil "Sog‘lom avlod yili", 2001 yil "Onalar va bolalar yili", 2002 yil "Qariyalarni qadrlash yili", 2003 yil "Obod mahalla yili" va 2004 yil

"Mehr va muruvvat" yili deb nomlanishi buning yorqin dalilidir. 2011 yil 8 dekabr kunida ham bejiz kirib kelayotgan 2012 yilni “Mustahkam oila” yili deb e’lon qilinmadi. Bu esa har bir pedagog-tarbiyachini o‘sib kelayotgan yosh avlodning onigida mustahkam oila haqida tushuncha hosil qilishi, uning pedagogik-psixologik, manaviy-axdoqiy jihatlarini tushuntirishi, ularda oila muqaddasligi tushunchasini shakllantirishi zarur.

Ana shunday xalqaro ahamiyatga molik tadbirlarning kun tartibida turishi oila hayoti, undagi shaxslararo munosabatlar mustahkamligi va uning farovonligi kabi masalalar ijtimoiy psixologiyaning asosiy kategoriyasi va shaxslararo munosabatning asosi sifatida nihoyatda dolzarb muammo ekanligidan dalolat beradi. Nilufar Mirdjamalova (2019-yil) Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning psixologik asoslari nomli tadqiqotida o‘quvchilarda sog‘lom turmush tarzining pedagogik va psixologik rivojlanishini tizimli o‘rganish lozimligini batafsil ko‘rsatib bergan.

Psixologiya fanlari nomzodi Petrova Larisa Vitaliyevna (2020-yil) O‘smirlarda sog‘lom turmush tarzi va salomatlik qadriyatini pedagogik-psixologik shakllantirish nomli dissertatsiyasida sog‘lom turmush tarzining dolzarb muammolari va o‘smirlarda Sog‘lom turmush tarzi shakllantirishda ota-onaning munosabatini xususida batafsil keltirib o‘tgan.

“Sharqda qadim-qadimdan oila muqaddas Vatan sanalgan. Agar oila sog‘lom va mustahkam bo‘lsa, mahallada tinchlik va hamjihatlikka erishiladi. Binobarin, mahalla, yurt mustahkam bo‘lsagina, davlatda osoyishtalik va barqarorlik hukm suradi”. Ko‘rinib turibdiki, oilaviy hayot masalalari hozirgi davr fani tadqiqot yo‘nalishining ustuvor sohalaridan biriga aylanib bormoqda. Respublikamizda “Oila” ilmiy- amaliy markazining tashkil etilishi hamda hukumat tomonidan “Oila kodeksi” (1998) qabul qilinishi bugungi kunda oilalarning mustahkam va barqarorligini saqlash uchun qilinayotgan muhim amaliy ishlardan hisoblanadi.

Afsuski, oila-nikoh munosabatlarining hozirgi davrga kelib zaiflashib borayotganligi dunyoning deyarli ko‘pchilik mamlakatlarida: Amerika Qo‘shma shtatlari, Angliya, Frantsiya, Germaniya, Boltiq bo‘yi davlatlari, Rossiya va boshqa qator davlatlarda yaqqol namoyon bo‘lmoqda o‘zbek oilalari hayotida oila-nikoh munosabatlarining zaiflashuvi va uning buzilishlari yuqorida qayd etilgan davlatlardagiga qaraganda ancha kam bo‘lsa-da, afsuski ajralishning asoratlari oila azolari va qarindosh- urug‘lar o‘rtasida nihoyatda ayanchli oqibatlar, noxush holat va hodisalar keltirib chiqarayotganligi kuzatilmoqda. Demak, oilalarning buzilishi va uning oqibatida yuzaga keladigan turli xildagi asoratlar ijtimoiy psixologiya va etnopsixologiya fanlarining tadqiqot predmeti sifatida keng o‘rganishni taqozo etadi.

Xulosa, jamiyat taraqqiyotining kutilgan darajaga chiqa olmasligi, uning taraqqiyotiga to’sqinlik qiluvchi, uning inqiroziga olib keluvchi kuchlarning yuzaga kelishida ham oilaning hissasi kattadir. chunki nosog‘lom, noqobil va nizoli oilalar, ajrashishlar sonining ortishi, jamiyatga turli iqtisodiy, ijtimoiy ziyon etkazishi bilan birga, bunday nosog‘lom psixologik muhitda, nizo-janjalli, o’zaro mehr-oqibatsiz muhitda dunyoga kelgan, shakllangan bola ham keyinchalik nafaqat o’z ota- onasi, aka-ukalariga nisbatan mehr-oqibatsiz, balki atrofdagilarga, qolaversa o’zi yashagan jamiyatda nisbatan mehr-oqibatsiz, shafqatsiz, zolim, xudbin, jamiyat, yurt manfaatlariga zid har xil salbiy tashqi kuchlar ta’siriga oson

beriluvchan shaxs bo'lib shakllanishi, shu asosda esa o'z oilasi, o'z xalqi, o'z yurti uchun xavfli insonlarning etishib chiqishiga ham asos bo'lishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ашурова Ш. (2023). Оилада эр–хотин муносабатларини мувофиқлаштиришнинг ўзбек психологлари томонидан таҳлил қилиниши. *Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика*, *1*(1), 67-71.

2. Фахриддиновна, А. Ш., & Шахноза, А. ОИЛАДА ЭР–ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ ЎЗБЕК ПСИХОЛОГЛАРИ ТОМОНИДАН ТАҲЛИЛ ҚИЛИНИШИ.

Ashurova. Sh. F. (2022) BOLALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA OILAVIY MUNOSABATLARNING O'RNi "Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti ilmiy jurnali" 1(6),71-73-b

2.Ashurova Sh. F. (2023) SOG'LOM PSIXOLOGIK TURMUSH TARZI TO'G'RISIDAGI TASVVURLARNING SHAKLLANISHI "Журнал Педагогики и психологии в современном образовании,3(1). https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8314/5746

3. Ashurova Sh.F. .(2022) A HEALTHY LIFESTYLE IN UZBEK FAMILIES FROM THE POINT OF VIEW OF ISLAM RELIGION Emergent: JOURNAL OF EDUCATIONAL DISCOVERIES AND LIFELONG LEARNING (EJEDL) https://ejedl.academiascience.org/index.php/ejedl/article/view/369 (52-56 p)

4.Ashurova, S. F., & qizi Karimova, M. N. (2023). OILADA O 'SMIRLARNING SOG'LOM TURMUSH TARZI VA OILAVIY HAYOT HAQIDAGI TASAVVURLARI SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 363-368.

5. Karimova, M. N., & Ashurova, S. F. (2023). PROFESSIONAL TA'LIMDA TAHSIL OLAYOTGAN QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH VA ULARDA SOG 'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 369-373.

6.Иманова, М. Б. (2021). ШАХС ХАРАКТЕРИ АКЦЕНТУАЦИЯСИ ВА ДЕСТРУКТИВ ХУЛҚ-АТВОР. Academic research in educational sciences, 2(11), 1399-1403.

OILADAGI BOLA TARBIYASIDA MILLIY AN'ANALARDAN FOYDALANISH

Baltamuratova Aksungul Perdebayevna
"Profi University" o'qituvchi
Bo'ronova O'giloy Mustafoyevna
"Profi University" Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oiladagi bola tarbiyasida milliy an'analardan foydalanish borasida, shuningdek, uning tutgan o'rni haqida ma'lumotlar o'z aksini topadi.

Kalit so‘zlar: oila, bola, tarbiya, maktab, ta’lim, metod, tashviqot, tashkilotchilik, jamoatchilik yordami, estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatlari.

Abstract. In this article, information about the use of national traditions and its role in raising a child in the family is reflected.

Key words: Family, child, education, school, education, method, propaganda, organization, public support, aesthetic, moral and other qualities of education.

Аннотация. В данной статье отражены сведения об использовании Национальных традиций и их роли в воспитании ребенка в семе.

Ключевые слова: Семья, ребенок, воспитание, школа, воспитание, метод, пропаганда, организация, общественная поддержка, эстетические, моральные и другие качества воспитания.

Kirish. Bolalarni barkamol inson qilib etishtirishda maktabni oila bilan mustahkam bog‘lamay turib, tarbiya sohasidagi butun ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish bolmaydi. Shu maqsadda ota-onalar o‘rtasida ta’lim-tarbiyaga oid tashviqot ishlarini kengaytirish ularni maktabning faol yordamchilariga, o‘quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarida har tomonlama foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur. [1:2]

Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi shaxs ongiga ko‘rsataetgan ko‘rinmas ta’sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Mana shunday sharoitda kishining mavjud bilimi, kasb-hunari, malakalari kamlik qilib qolmoqda. Eng avvalo, insonlarda oilada tarkib topgan did, farosat, aql, odob, emotsional madaniyatga muhtojlik sezilmoqda. Estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatlari kundalik hayot ehtiyojga aylanib bormoqda. Tabiiyki, bunday sifatlarga oilaviy tarbiya orqali asos solinadi, kamol toptiriladi. To‘g‘ri, bunda ijtimoiy tarbiyaning o‘rnini inkor etib bo‘lmaydi. Ana shu nuqtai nazardan ularning birligiga, o‘zaro hamkorliklariga asoslansak, barkamol inson tarbiyasida muvaffaqiyatlarga erishish mumkin. Oilaviy tarbiya pedagogika fanida murakkab muammolardan biridir. Uning murakkabligi shundaki, har bir oila o‘ziga xos ibtidoiy guruh bo‘lib, tarbiyada faqat mazkur guruhga xos xususiyatlarga asoslanadi.

Ta’kidlaganimizdek, oilaviy tarbiyani ijtimoiy tarbiya bilan almashtirish bolalar kamolotiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, yasli, bog‘chalarga bormay, faqat oilada o‘sgan va voyaga etgan bolalar maktabga borganlarida o‘z tengqurlari ichida ko‘p jihatlari bilan ajralib turadi. Oilaning bolalarga moddiy va ma’naviy g‘amxo‘rligini, ko‘rsatayotgan tarbiyasini yasli, bog‘cha tarbiyasi bilan yoki, aksincha, yasli bog‘cha tarbiyasini oilaviy tarbiya bilan almashtirib bo‘lmaydi. Faqat o‘zaro hamkorlik masalani ijobiy hal etish imkoniyatini beradi.[3]

Lekin o‘zining xususiyatlari va takrorlanmas ta’siri bilan oila bola tarbiyasida muhim omilligicha qoladi. Amaliyotda kuzatganimizdek, bolada ota-onasining mehri, erkalashlari asosida ota-onalariga, qarindosh-urug‘lariga bo‘lgan hissietlari shakllanadi. Bolaning otasiga bo‘lgan hurmati onaning hurmatini joyiga qo‘yishda asos bo‘ladi. Onaga bo‘lgan mehr-muhabbat oqibat natijada o‘z oilasiga, xotini, farzandlariga bo‘lgan munosabatlarda o‘z aksini topadi.

Ikkinchi tomondan bolalar ham o‘z ota-onalariga ta’sir ko‘rsatadilar. Oilaviy aloqalarni oilaviy qiziqish, ma’naviy qoniqish xislatlarini takomillashiga sabab bo‘ladilar.

Ota-onalarning o'ziga va bolalariga bo'lgan talabchanligi, katta va kichiklarning o'zaro munosabatlari, do'stona muhit, ishonch va o'zaro bir-birlarini tushunish oila, maktab va jamoatchilikning bolalar tarbiyasi yuzasidan olib boriladigan muhim omillaridan biridir. Bunday birlikning ro'ebga chiqishida, eng avvalo, ota-onalarning siyosiy ongliligi muhim rol' o'ynaydi. Chunki ota-onalarning faolligi oilaviy hayotda o'z ifodasini topadi. Shu ma'noda bolalar o'z ota-onalarining siyosiy va fuqarolik qiyofalariga qarab o'z xulq-atvorlarini tartibga soladilar, hurmatlarini joyiga qo'yadilar.[4]

Bolalar ulg'aya boshlashi bilanoq o'z ota-onalarining qayerda ishlashlari, jamiyatda tutgan o'rinlari, ularning bilimiga qiziqa boshlaydilar. Shuning uchun ham ota-onalarning nimalarga qiziqishlarini, kimlar bilan safdosh ekanliklarini bolalar mumkin qadar ertaroq bilganlari ma'qul. Ota-ona qanday ishda bo'lmasin uni jiddiy, el hurmatiga loyiq bir ish deb biladigan bo'lishi kerak. Bu borada oiladagi tarbiyaning maqsadga muvofiq tashkil etilishi yuzasidan javobgarlik ma'lum darajada maktabga yuklanadi.

Oiladagi hukmronlikning tarbiyaviy jihatdan to'g'ri bo'lishini ta'minlash maktabning muhim vazifalaridan biridir. Oilaviy tarbiyaning mazmunli tashkil etilishiga dastlabki ta'sirni maktab belgilaydi. Maktabgina oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish yuzasidan rahbarlik qila oladi. Bu vazifalarning muvaffaqiyatli bajarilishida, ijobiy hal etilishida ota-onalar o'rtasida olib boriladigan tarbiyaga oid targ'ibotning roli benihoyadir. Chunki ota-onalarni hozirgi zamon ruhiy-ta'lim-tarbiyaviy bilimlar bilan qurollantirmay turib, oilaviy tarbiyani yo'lga qo'yib bo'lmaydi.

Ommaviy-tarbiyaviy targ'ibotda eng yaxshi oilalar namunasida ta'sir ko'rsatish eng maqbul yo'ldir. Bola tarbiyasi yuzasidan oila, maktab va jamoatchilik hamkorligi hozirgi kunimizning dolzarb masalaligi ham mana shundadir. Chunki, birinchidan, bola tarbiyasida oila, maktab va jamoatchilik hamkorligining o'zi murakkab jarayon bo'lib, bunda muallimlardan tashqari ishlab chiqarish jamoalari vakillari, yoshlar, kasaba uyushmalari ishtirok etadilar.

Ikkinchidan, ota-onalar va qarindosh-urug'lar turli mehnat jamoalarining vakillari bo'lib, ishlab chiqarish va yoru do'stlarining ma'naviy hayotlaridagi omillarni muhokama qiladilar, ularning hayotga, san'atga, oilaviy majburiyatlarga bo'lgan munosabatlari haqida gapiradilar. Shu sababli ham mana shunday toifa oilalarida tarbiya topayotgan bolalar boshqa ota-onalarning ko'chada, jamoat joylaridagi hayot faoliyatlariga qarab o'z ota-onalariga baho beradilar. To'plangan tajribalarni bog'cha, maktabdagi o'rtoqlari bilan muhokama qiladilar va hokazo.

Oilalarning bolalar tarbiyasi uchun imkoniyat doiralari ancha keng bo'lib, ko'plab oilalarimiz moddiy jihatdan yaxshi ta'minlangan. Ota-onaning ko'pi eng kamida o'rta ma'lumotli. Bunday holatlar ota-onalarning pedagogika, psixologiya sohasidagi bilimlar bilan qurollanishiga va maktab bilan hamkorlikda bolalar tarbiyasini yaxshilash imkoniyatlarini yaratadi. Ota-onalarning bilim saviyasi, umumiy tarbiyaga oid madaniyati, ijtimoiy intilishlari va talablari, bolalar tarbiyasiga nisbatan turlicha munosabatlari, shakllangan hayotiy tajribalari, tarbiya va ijtimoiy taraqqiyot natijasida hosil qilgan ishonch va e'tiqodlari, oiladagi o'ziga xoslik bolalar tarbiyasiga salmoqli ta'sir ko'rsatadi.

Ko'plab qishloq oilalarida ma'lum darajada bolalar tarbiyasi yuzasidan jamoatchilik yordami mavjudligiga qaramasdan tarbiyaviy kuchlarning bir butunligiga erishilmagan, o'zaro hamkorlikni qanday tashkil etish mumkinligi

haqida ma’lumot etarli emas. O‘qituvchilar ham sinf ota-onalar majlisining o‘tkazilishi maktab va oila hamkorligini ta’minlaydi, deb o‘ylashadi. To‘g‘ri, ota-onalar majlisi ham hamkorlikni ta’minlashning eng muhim omillaridan hisoblanadi, lekin oila, maktab, jamoatchilik hamkorligi uchun, ularni birlashtirish uchun maxsus tashkil etilgan markaz bo‘lishi lozim.

Demak, maktab mukammal tashkilot sifatida barcha tarbiyaviy ishlarni maqsadga muvofiq tashkil etishi lozim. O‘z o‘qituvchilar jamoasini uyushtira olgan, jamoatchilikni bolalar tarbiyasiga yo‘naltira olgan, ularning ota-onalarini yaxshi bilgan maktab ma’muriyatigina tarbiyaviy yutuqlarni qo‘lga kirita oladi. Bunday maktablar esa o‘z atrofidagi zavod, fabrika, jamoa va davlat xo‘jaliklari, otaliqqa olgan korxonalar bilan aloqani mustahkamlab, o‘quvchilarning maktabdan bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etmoqdalar, qarovsiz, tarbiyasi og‘ir bolalarni o‘z nazoratlariga olmoqdalar. Bunday xayrli ishlarda ko‘plab ota-onalar maktab bilan yaqindan aloqada bo‘lib o‘quvchilar tarbiyasi yuzasidan o‘qituvchilar jamoasi bilan bamaslahat ish olib borishmoqda.

Lekin, ko‘plab ota-onalar bolalar tarbiyasiga tayyor emasliklari, ularga ta’sir etuvchi turli omillardan bexabarliklari, bola kamolotining murakkab tomonlarini bilmasliklari natijasida oilaviy tarbiyada ko‘plab ko‘ngilsiz voqealar ham sodir bo‘lmoqda. Bunday salbiy omillar o‘g‘il eki qizlarning maktabdagi ta’lim-tarbiyasiga emon ta’sir ko‘rsatmoqda. Voyaga etmagan yoshlar orasida qonunbuzarliklarning kelib chiqishiga sabab bo‘lmoqda.

Kuzatishlar shuni ko‘rsatmoqdaki, hali ham ayrim ota-onalar bolalar tarbiyasi va ularning kelajaklari haqida zamon talabi darajasida tarbiyaviy mas’uliyatni his qilmayaptilar. Ota-onalar bilan suhbatlashish natijasida shu narsa aniqlandiki, ular farzandlari 15-16 yoshga yetganidagina “O‘g‘lim yoki qizim yuqori sinfda o‘qimoqda. Kelajakda qayerga yuborsam ekan, qayerga o‘qitsam ekan” degan fikrga boradilar. Imkoni boricha, tanish-bilish orqali o‘zlari uchun ma’qul dargohga o‘qishga eki ishga joylashtirmoqchi bo‘ladilar. Ular bolalarining qobiliyatiga ham, qiziqishiga ham, xohishiga ham e’tibor bermaydilar. Bunday holat ota-onalarning tarbiya masalasida aniq maqsad va dasturlari yo‘qligi oqibatida sodir bo‘ladi.

O‘rni kelganda shuni alohida ta’kidlash kerakki, ayrim maktab o‘qituvchilari orasida o‘z ishiga mas’uliyatsizlik bilan munosabatda bo‘luvchi shaxslar ham yo‘q emas. Ularning eng yomon xatolaridan biri tarbiyaga oid barcha kamchiliklarni ota-onalar zimmasiga yuklab qo‘yib, o‘zlari esa kuzatuvchi bo‘lib qolishlaridir.

O‘qituvchi ota-onalarning faol erdamisiz bolalarning barkamolligini ta’minlay olmaydi. Bu o‘rinda tarbiyachining o‘zini tarbiyalash lozimligini ham esdan chiqarmaslik kerak. O‘ziga nisbatan talabchan muallim ota-onalar bilan hamkorlikda o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va harakat qilish, yangilikni sezish, tashabbuskorlik hamda ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish maqsadida ularga qat’iy talablar qo‘yish uchun ma’naviy huquqqa ega bo‘ladi.

Respublikamizda ayrim maktablarda ota-onalarni ma’lum guruhlarga bo‘lib majlislarga chaqirish joriy etilmoqda. Masalan, esh va kam tajribali oilalarni alohida, noto‘liq oilalarni, ko‘p bolali oilalarni alohida-alohida chaqirib, ular bilan ishlash yo‘llari belgilanmoqda.

Ba’zan ota-onalar bolalarining “uy vazifalariga yordam berish kerakmi” degan savolni berishadi. Bunga “ha” yoki “yo‘q” deb javob berish ham noo‘rin. Gap shundaki, uyga berilgan topshiriqlar bolalarning mustaqil ishlari bo‘lib, ularning

fikrlash faolligini taʼminlashni maqsad qilib qo'yadi. O'quvchilarning u yoki bu o'quv materiallari bilan amalda tanishishlari, tegishli xulosa chiqarishlari nazarda tutiladi. Shu sababli uy vazifalarini bolalarining ishtirokisiz o'zlari echib bermasdan, balki uni echishda tarbiyaviy rahbarlik qilishlari, fikrlash uchun imkoniyat yaratishlari lozim. Baʼzan shunday holatlar uchraydiki, ota-onalar bolalarini o'qitayotgan o'qituvchilarni, tarbiyachilarni tanimaydilar, bilmaydilar. Bolalari bo'sh vaqtlarini qayerda, kim bilan o'tkazishidan bexabar bo'ladilar. Baʼzan esa, o'qituvchilarning talablari, iltimos-istaklariga ters javob beruvchi, teskarisini bajaruvchi ota-onalarni ham uchratish mumkin.

Maktabga tez-tez borib turuvchi ota-onalarning faoliyati maqtovga sazovordir. Chunki o'qituvchilar bilan bo'lgan uchrashuvlar, bolalari yuzasidan bildirgan fikrlar o'z navbatida ota-onalar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Eng muhimi, ular bolalari qayerda, kim bilan yuradi, ularning do'stlari kim va qanday fanlarga qiziqishlarini bilib oladilar, nazorat qilish imkoniyati ortadi.[2:4]

Maktabni oila bilan bog'lovchi vosita - bu o'quvchilardir. O'quvchilar bilan ishlash, ularning ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijtimoiy faolliklarini taʼminlash orqali ota-onalarga taʼsir ko'rsatish usullarini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Bu borada maktab va oila aloqasini taʼminlovchi ota-onalar majlislari, bolalar tarbiyasiga aloqador muammolarni jamoa bo'lib hal etish kabilarning rolini inkor etib bo'lmaydi. Jumladan, "Bolangizning qanday o'qishini bilasizmi", "Bolalarimiz odobi haqida suhbatlashaylik", "Mustaqil hayot bo'sag'asida" kabi mavzularda olib boriladigan suhbatlar ota-onalarni o'z bolalari haqida, ularning kelajagi haqida qayg'urishlariga sabab bo'ldi.

Yuqoridagi masʼuliyatli vazifalarning bajarilishida sinf rahbarlarining tarbiyaviy faoliyatlari nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Masalan, sinf rahbarlarining har bir oilaga kirib borishi shu oilaga va ota-onalarga hurmat sifatida baholanadi. Sinf rahbarining ota-onalar bilan birgalikda tarbiyaviy chora-tadbirlarni belgilashlari, sinf rahbarining o'quvchilar ko'z oldida ota-onalari bilan suhbatlashishlari ularning tarbiyasiga samarali taʼsir ko'rsatadi. Sinf rahbarining ota-onalar bilan suhbatidan keyin o'quvchilar hayotida sezilarli o'zgarishlar yuz beradi, bu ularni xursand qiladi, yanada kuch-g'ayrat sarflashga ilhomlantiradi. O'z navbatida, sinf rahbarlari ota-onalar tomonidan bildirilayotgan xabar. [3]

Tanqidiy fikrlarini vazminlik bilan tiklashlari, iuloyimlik bilan eshitishlari va imkoniyat doirasida ijobiy his etishlari juda muhimdir. Bunday munosabatlarda sinf rahbarlariga ota-onalarni o'z tengqurlaridek do'st tutishlari, "Keling birgalikda o'ylab ko'raylik"', "Siz nima deysiz" kabi do'stona savol-javoblar orqali ish tutishlari tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 1-martdagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF81-son Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87-son Farmoni.

3. Musurmanova O. Oila jamiyat tayanchi: Monografiya /O.Musurmanova. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2019. – 252 b.

4. Musurmanova O. Ayollari ardoqlangan yurt. Uslubiy risola. – Toshkent: Zarvaraq nashriyoti. 2021. – 44 b.

MILLATLARARO NIKOHLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TABIATI

Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Turli xalqlarning etnomadaniy o‘ziga xosligini o‘rganish an’anaviy ravishda shaxsning rivojlanishi va shakllanishini o‘rganish usullaridan biridir. Umuman olganda, etnik-madaniy o‘ziga xoslik yetarlicha o‘rganilmagan, garchi so‘nggi o‘ttiz yillikda u bir qator tadqiqotchilarning e’tiborini o‘ziga tortgan bo‘lsa ham. Millatlararo nikohda tug‘ilgan bolalarda etnomadaniy o‘ziga xoslikni rivojlantirishning o‘ziga xos psixologik xususiyatlari va qiyinchiliklari mavjud.
Kalit so‘zlar: oila, munosabatlar, shaxs, oilaviy diagnostika, qabilaviy munosabatlarni, kichik guruh.
Аннотация. Изучение этнокультурной самобытности разных народов традиционно является одним из методов изучения развития и становления личности. В целом этнокультурная идентичность малоизучена, хотя в последние три десятилетия она привлекла внимание ряда исследователей. Дети, рожденные в межнациональных браках, имеют специфические психологические особенности и трудности в развитии этнокультурной идентичности.
Ключевые слова: семья, взаимоотношения, личность, семейная диагностика, родоплеменные отношения, малая группа.
Abstract. Studying the ethno-cultural identity of different peoples is traditionally one of the methods of studying the development and formation of a person. In general, ethno-cultural identity is understudied, although it has attracted the attention of a number of researchers in the last three decades. Children born in inter-ethnic marriages have specific psychological characteristics and difficulties in developing ethno-cultural identity.
Key words: family, relationship, person, family diagnostics, tribal relations, small group.

Millatlararo nikohning zamonaviy tadqiqotchilari bitta ma’lum bir mintaqada millatlararo munosabatlarning holatini baholash uchun milliy-aralash nikohlar statistikasining diagnostik va prognostik ahamiyati haqida gapiradi. Ammo millatlararo nikohning o‘sishi o‘z-o‘zidan millatlararo munosabatlarning yaxshiligini aks ettirmaganga o‘xshaydi. Etnik aralash nikohlarning tarqalishiga ko‘plab omillar, birinchi navbatda, etnik-madaniy omillar ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, Osiyo mamlakatlarida “mavjud bag‘rikeng millatlararo munosabatlarga qaramay, turmush o‘rtog‘ini tanlashda millatni hisobga olish zarurati hali ham Markaziy osiyo xalqlarining jamoatchilik fikrida ustunlik qiladi”[1]

Mintaqalardagi millatlararo nikoh ulushiga qanday omillar ta’sir qiladi? Madaniy, qadriyat omillarni, etno-psixologik, ijtimoiy va ijtimoiy-psixologik, diniy, oila haqidagi etno-stereotipik g‘oyalarning ta’siri va xalqlarning ruhiy xususiyatlari kabilarni alohida ta’kidlash muhim. Shuni ta’kidlash kerakki,

millatlararo oilalarning shakllanishiga aholi migratsiyasining xususiyatlari, millatlararo muloqot tilining mavjudligi, jamiyatdagi assimilyatsiya tendentsiyalari, millatlararo sohadagi davlat siyosati, mafkura va milliy loyiha ham ta'sir qiladi.

Millatlararo nikohlar mavzusi zamonaviy jamiyatda muhim ahamiyatga ega bo'lgan ikkita jihatga to'g'ri keladi: oila institutining o'zgarishi va uning ijtimoiy subyektlarning sotsializatsiyasi va integratsiyasi jarayonlaridagi roli, shuningdek, etnik guruhlarning o'zaro ta'siri sohasidagi globallashuv tendentsiyalari, guruhlar va madaniyatlar, milliy jamoalarning o'z taqdirini o'zi belgilashi, etnogeosiyosiy jarayonlar dinamikasi kabilar.

Millatlararo nikohlar qadriyatlarning ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy makonidagi o'zgarishlarni aks ettiradi. Bunday davlat ko'rsatkichlari orasida iqtisodiy omillar (xorijiy investitsiyalar oqimi, mamlakatda xalqaro biznes va moliyaviy tashkilotlarning ochilishi) ajralib turadi; siyosiy omillar (hukmron siyosiy partiyalarning Yevropa integratsiya jarayonlariga yo'naltirilganligi); madaniy omillar (madaniy almashinuv va aloqalarni faollashtirish); axborot omillari (axborot va kompyuter texnologiyalarining tez tarqalishi, elektron pochta, mobil aloqa); ijtimoiy omillar (chet elda ta'lim olishning yangi imkoniyatlari, chet elda xalqaro bandlik dasturlarini amalga oshirish), shuningdek, xalqaro turizmning mavjudligi kabilar turadi. Natijada, millatlararo nikohga munosabat, bir tomondan, jamiyatda aniq yoki bilvosita hukmron bo'lgan va boshqa tomondan, xulq-atvorga ta'sir qiluvchi ijtimoiy munosabatlar, qadriyatlar va ayrim stereotiplarni idrok etishning aksi bo'lib ko'rinsa, turmush o'rtog'ini tanlash va chet ellik sherik bilan turmush qurish niyatlari ham millatlararo nikohlarga ta'sir etuvchi omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

Shunday qilib, millatlararo nikohlarni o'rganishga fenomenologik yondashuv shaxsning ijtimoiy va biologik tamoyillarini o'rganishga qaratilgan. Oila, nikoh turli darajalarda o'rganiladigan noyob hodisalardir. Oilaning fenomenal xususiyatlariga kichik ijtimoiy guruh va ijtimoiy institut o'rtasidagi dixtomiya kiradi. Bir tomondan, nikoh boshqa tuzilish, hayotning o'ziga xos xususiyatlari, oilaviy tajriba va qadriyatlarning uzatilishi bilan tavsiflanadi, ikkinchi tomondan, nikoh va oila ijtimoiy institutdir. Nikohning ijtimoiy-madaniy hodisasi ijtimoiy tuzilmalar chorrahasida, makro va jahon sotsiologiyasi chegarasida joylashgan oraliq pozitsiya bilan belgilanadi.

Bolalarning etnik sotsializatsiyasini o'rganishdagi zamonaviy burilish 1990-yillarda migratsiya jarayonlari bilan bog'liq holda chet elda paydo bo'ldi. Etnik o'ziga xoslik tadqiqotchilar tomonidan tobora ko'proq "etnik guruhga mansublikni anglash va etnik guruhga mansublik tufayli fikrlash, idrok etish, his-tuyg'ulari va xatti-harakatlarining bir qismi" emas, balki ijtimoiy-madaniy kontekstga, tarixiy, ijtimoiy-strukturaviy, ijtimoiy-psixologik, kontekstual, madaniy, kognitiv omillarning o'zaro ta'siri natijasida bolalar va o'smirlarning o'sishi jarayonida qurilgan dinamik va ko'p hodisalarga bog'liq tanlov sifatida ko'rib chiqilmoqda.

Tadqiqot savollari bolalarning etnik tarixini o'rganishga, jumladan, aralash nikohli oilalar farzandlarida etnik munosabatlarning rivojlanishiga, ularning etnik o'zini o'zi belgilashiga qaratilgan. Millatlararo oilalarning bolalari ko'pincha "marginal" yoki "oraliq" pozitsiyani egallagan holda, ular u yoki bu etnik o'ziga xoslikni to'liq qabul qilish orqali "qochib ketishga" harakat qilishlari mumkin deb

ta’riflangan. Ta’kidlanganidek, noaniq/aralash etnik kelib chiqishi ular uchun maxsus ehtiyojlar va muammolarni keltirib chiqaradi. Buyuk Britaniyadagi ushbu oraliq pozitsiyani engib o‘tishning yo‘li 2001 yildagi aholini ro‘yxatga olishdan keyin aralash irq/naslning maxsus ijtimoiy toifa sifatida rasmiy tan olinishi va bolalarning o‘z shaxsini tanlash huquqi edi. Ushbu qarorni qo‘llab-quvvatlovchi tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bir nechta etnik/irqiy guruhlarga mansub bo‘lgan bolalar bir xil etnik/irqiy guruhlarga qaraganda bir xil yoki hatto yuqori farovonlik va ijtimoiy inklyuziya haqida hisobot berishadi. Sotsiologlar ilgari ishonganidek, millatlararo yoshlarning o‘ziga xosligi doimiy shaxs emas va o‘ziga xoslik to‘qnashuvini oldindan belgilamaydi, degan xulosaga keldi. Aksincha, u o‘ziga xos va ko‘p qirrali o‘ziga xoslikni ifodalaydi, millatlararo kelib chiqishi bo‘lgan yoshlar o‘zlarining kimligini aniqlash uchun foydalanadigan usul hamdir.

Millatlararo nikohlar asosida vujudga keluvchi oilalardagi bolalarning umumiy turmush sharoitiga ham e’tibor qaratilmoqda. Bunday oilalardagi bolalarning nikohdagi nizolarning yuqori darajasi, madaniy qadriyatlardagi farqlar va muammoli ota-onalik tufayli stress omillariga duchor bo‘lishlari haqidagi qarashlar o‘zgarmoqda. Yaqinda olib borilgan ishlarda tadqiqotchilar, bu bolalar katta qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin bo‘lsa-da, baxtsizliklar, xulq-atvor muammolari xavfi ortishi mumkin, ammo ular universal emas degan xulosaga kelishdi.

XIX asrda nikoh va oila shakllarining tarixiy o‘zgaruvchanligi haqidagi qarashlarga asoslangan evolyutsion yondashuv paydo bo‘ladi. Ushbu yondashuvning vakili E.Vestermark bo‘lib, u har xil turdagi nikohlarni o‘rganar ekan, quyidagi xulosaga keldi: “Ko‘plab nikoh taqiqlari turli sinflar va kastalarga mansub bo‘lgan bir jamiyatdagi shaxslarga nisbatan qo‘llaniladi ... muayyan nikohlar. Hech bir musulmon ayol nasroniyga turmushga chiqish huquqiga ega emas, musulmon esa, agar u dindoshlari orasida xotin topa olmasa, agar u chuqur sevsa, nasroniy yoki yahudiy ayolga uylanishi mumkin. O‘rta asrlarda xristianlarga yahudiylarga uylanish taqiqlangan. Zamonaviy madaniyat irqlar, millatlar, sinflar va dinlar o‘rtasidagi to‘siqlarni tobora ko‘proq yo‘q qilmoqda”. Evolyutsionistlar nikoh va oilani o‘rganishda har qanday tarixiy davrda har qanday ijtimoiy tuzumdagi oilalar uchun o‘xshash xususiyatlarni qidirdilar.

Uslubiy bilimlarning ilmiy darajasida biz tizimning tarkibiy qismlari o‘rtasidagi munosabatlarni tavsiflashga qaratilgan tizimli yondashuv qoidalariga amal qilamiz, bu holda turli etnik guruhlar vakillarining nikoh ittifoqidir. Tizimning xossalari turli etnik guruhlarga mansub sheriklar xossalari yig‘indisiga kamaymaydi, ya’ni tizim avariyali ta’sir ko‘rsatadi. Umuman nikoh ittifoqi ham, xususan, millatlararo nikoh ham tizimli yondashuv vakillari tomonidan ochiq, chiziqli bo‘lmagan va dinamik tizim sifatida ko‘rib chiqiladi.

V.A. Ganzen “Shaxslararo munosabatlar” kategoriyasini psixikaning funksiyalari – reaktiv va faol aks ettirish, reaktiv va faol tartibga solish, integratsiya nuqtai nazaridan tahlil qiladi. Shunday qilib, biz tizimli yondashuv nuqtai nazaridan turmush o‘rtoqlarning shaxslararo munosabatlarining to‘rt jihatini oldik: bir-birini o‘zaro idrok etish, bir-birini hissiy baholash, o‘zaro tushunish va o‘zaro ta’sir. Turli etnik guruhlarga mansub turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi munosabatlarning yuqoridagi barcha jihatlarini diagnostika qilish bizga ushbu munosabatlarning to‘liq tavsifini beradi.

A.V. Vereshchagina ta’kidlaydiki, “zamonaviy sotsiologik va etnologik adabiyotlarda etnik aralash oilalarni o‘rganish makro yoki mikro darajada amalga oshiriladi. Ushbu yondashuv jamiyatda ushbu turdagi oilalarning millatlararo moslashuvi xarakterini chuqurroq va sifatli tahlil qilish imkoniyatini kamaytiradi. Bundan tashqari, etnik jihatdan aralashgan oilaning mikrokosmosi makrodarajadagi millatlararo munosabatlarning mohiyatini aks ettiradi va olingan natijalarni umumlashtirish va ularning o‘zaro ta’sir darajasini aniqlash uchun millatlararo moslashish jarayonini bir vaqtning o‘zida ikki darajada o‘rganish tavsiya etiladi”.

T.Parsons va boshqa funksionalistlarning fikricha, har qanday kichik guruh samarali faoliyat yuritishi uchun rol farqlanishiga ega bo‘lishi kerak. Kichik guruhlar o‘z-o‘zidan aralash rol tuzilishini rivojlantirishga moyildirlar. Erkaklar instrumental rol o‘ynaydi, ular oilaning boquvchisi. Ayol roli - o‘choqni himoya qilish, ya’ni ifodali rol. Ushbu tendensiyaning ko‘plab vakillari mehnat taqsimoti oila tarkibining barqarorligini ta’minlashning bir usuli deb hisoblaydilar.

Psixologiya metodologik darajasida (aniq ilmiy) er-xotinlarning millatlararo nikohdagi munosabatlarini o‘rganish, birinchi navbatda, boshqa muhim shaxs bilan munosabatlarni o‘rganishdir, deya baholaydi. Masalan, U.Jeyms “ijtimoiy men” tushunchasini “hayot tartibini yaratuvchi, odamlar o‘rtasidagi munosabatlarga ishonchlilik va ba’zi bir bashoratlilik beruvchi ijtimoiy ko‘nikmalar qobig‘ining bir turi”, K.Kuli “ko‘zgu o‘zligi”, J.Mid – “umumiylashtirilgan boshqa”, G.Xaygeman – “mos yozuvlar guruhi” nazariyalarida talqin etadi. Rus psixologiyasida bu V.N.Myasishchevning “psixologik munosabatlar” tushunchasi bo‘lib, u “individual, tanlangan, obyektiv voqelikning turli tomonlari bilan shaxsning ongli aloqalarining yaxlit tizimini” anglatadi. Bu tizim insoniyat taraqqiyotining butun tarixidan kelib chiqadi. Bu uning shaxsiy tajribasini ifodalaydi va uning harakatlarini, tajribalarini ichki belgilaydi. Kon I.S. “muhim boshqalar” tushunchasini cheklangan odamlar doirasi deb atadi, ular bilan o‘zaro munosabatlarda subyekt hayot uchun eng muhim aloqalar va munosabatlarni amalga oshiradi.

Bu masala bilan A.A. Bodalev shug‘ullangan, u “muhim boshqalar” tushunchasini “shaxs tomonidan “biz” toifasiga kiritilgan va u uchun subyektiv ahamiyatga ega bo‘lgan odamlar doirasi” degan ma’noni anglatadi. Ba’zilar uchun o‘ta muhim odamlarning soni nisbatan kichik va oila doirasidan tashqariga chiqmaydi, ba’zan esa torroqdir. Yana bir taniqli sovet psixologi - A.V.Petrovskiy “muhim boshqa” ning uch faktorli konseptual modelini taklif qildi. Ushbu modelda birinchi omil - bu “muhim boshqa” ning muhim qarorlar qabul qilish huquqini tan olishdan iborat bo‘lgan vakolat, ikkinchi omil – “muhim boshqa” ning hissiy holati va uchinchi omil - subyektning vakolati hisoblanadi.

Tadqiqot usullarini tanlashda biz turmush o‘rtoqlarni ma’lum funksiyalar va ijtimoiy-madaniy rollarning tashuvchisi deb hisoblaydigan funktsional yondashuv pozitsiyalariga ko‘rib chiqishga muvofiq bo‘ldik. Ushbu yondashuv tarafdori A. N.Volkova bo‘lib, u mustahkam va barqaror oilaning eng muhim sharti er va xotinning oilaning asosiy funktsiyalarini aks ettiruvchi sohalarda muvaffaqiyatli rol o‘ynash hamkorligi ekanligini ta’kidlaydi:

- jinsiy uyg‘unlik;
- sheriklar o‘rtasidagi shaxsiy hamjamiyat;
- iqtisodiy va maishiy soha;

- ota-onaning pozitsiyasi;
- ijtimoiy faollik;
- ma'naviy va hissiy yordam;
- tashqi jozibadorlik sohasi.

Er-xotinning ushbu sohalarda o'z rollarini amalga oshirishi oilaviy munosabatlarning tabiatiga ta'sir qiladi va er-xotinlar o'rtasidagi rolli hamkorlikning sifati ularning oilaviy hayotining sifatini baholashga imkon beradi, eng muammoli tarkibiy qismlarni ta'kidlaydi, shuningdek kuchli tomonlarini ko'rsatadi. Metodika muallifi A.N. Volkovaning fikriga ko'ra: "Er-xotin oilaning kichik guruh sifatidagi markaziy elementidir. Oilaning mustahkamligi, uning rivojlanishi, farovonligi, pedagogik salohiyati va boshqa ko'plab xususiyatlar er-xotinning xususiyatlariga sezilarli darajada bog'liq".

A.N. Volkova er va xotin o'rtasidagi rollarni amalga oshirishda er va xotin o'rtasidagi kerakli taqsimot haqidagi er-xotinlarning g'oyalarini aniqlashtirish uchun "Hamkorlarning rolini kutish" (ROP) metodikasidan foydalangan holda er-xotinning shaxslararo o'zaro ta'siri sohalarini, rolni kutish va da'volar shkalasi bilan birlashtirilgan oilaviy funksiyalarni o'rganishni tavsiya qiladi.

Muallif rolni kutishni er va xotinning sherikning oilaviy majburiyatlarini faol bajarishiga munosabati va rolga da'vogarlik har bir sherikning oilaviy rollarni bajarishga shaxsiy tayyorligi deb ta'riflaydi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Верещагина А. В. Типологическая характеристика семьи в современном российском обществе // Вестник института ИАЭ. 2012. № 2. Социология. С. 79–91.
2. Верещагина А. В. Этнически смешанные семьи на Северном Кавказе: Образование и межэтническая адаптация: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. - Ростов н/Д., 2003. - 23 с.
3. Вестермарк Э. Половые вопросы / пер. и предисл. О. Норвежского. - Изд. 2-е. - М.: Книжный дом, 2011. - С. 38-43.
4. Волкова А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С. 110-116.
5. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities //International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings. – 2020. – T. 6.
6. Нуралиева, Д. М. (2022). ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Uzbek Scholar Journal, 6, 39-43.
7. Нуралиева, Д. М. (2020). КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СЕМьИ. *ББК Ю953*, 405.
8. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities //International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings. – 2020. – T. 6.

9. Nuraliyeva D. M. THE PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS IN THE FAMILY //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 711-713.

OILADA BOLA ILMIY DUNYOQARASHINI YUKSALTIRISHDA ONANING TUTGAN ROLI

Abdullayeva Dilnoza
NamDPI 1-bosqich magistranti
M.Badritdinova
NamDPI dotsenti v.b., PhD

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada bolaning komil inson bo‘lib shakllanishida onaning o‘rni ko‘p qirrali ekanligi, ya’ni onalar tarbiyalash, namuna bo‘lish, muloqot qilish va yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish orqali bolalarning atrofdagi dunyoni qanday idrok etishi va o‘zaro munosabatiga sezilarli darajada ta‘sir qilishi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: oilaviy qadriyat, ma’naviy-axloqiy muhit, siyosiy faollik, gender tenglik, ta’lim-tarbiyaviy salohiyat, muloqot, hissiy xavfsizlik, o‘z-o‘zini qadrlash, hamdardlik, mehr-oqibat, hurmat, ijtimoiy mas’uliyat.

Abstract. In this article, the role of the mother in the formation of a child as a perfect person in the family is multifaceted. and it is highlighted that it significantly affects the interaction.

Key words: family value, spiritual and moral environment, political activity, gender equality, educational potential, communication, emotional security, self-esteem, empathy, kindness, respect, social responsibility.

Аннотация. В данной статье роль матери в формировании ребенка как идеальной личности в семье многогранна и подчеркивается, что она существенно влияет на взаимодействие.

Ключевые слова: семейные ценности, духовно-нравственная среда, политическая деятельность, гендерное равенство, образовательный потенциал, общение, эмоциональная безопасность, чувство собственного достоинства, сопереживание, доброта, уважение, социальная ответственность.

O‘zkiston Respublikasi Prezidentining oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora tadbirlari to‘g‘risidagi 2022-yil 7-martdagi PF-87-sonli farmoni mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog‘liqni saqlash, kasbga o‘qitish va bandligini ta’minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, gender tenglikni ta’minlash borasida olib borilayotgan islohotlarni tizimli davom ettirish va boshqa aloqador maqsadlarni amalga oshirish ko‘zda tutilgan.[1]. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 - 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi farmonida ham xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo‘yicha respublika komissiyasi, mahalliy xalq deputatlari Kengashlarida Xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila

masalalari bo‘yicha hududiy komissiyalar tashkil etish, oilaning ta’lim-tarbiyaviy salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilash nazarda tutildi.[2].

Oilada bolaning dunyoqarashini shakllantirishda onaning o‘rni haqidagi olimlarning fikrlari ularning tegishli mutaxassislik sohalari, tadqiqot natijalari va nazariy nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda turlicha bo‘ladi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu mavzu bo‘yicha aniq nuqtai nazar yo‘q va ilmiy nutq turli xil fikrlar aks ettiradi. Shunga qaramay, turli fanlar bo‘yicha olimlar tomonidan bildirilgan ba’zi umumiy qarashlar haqida umumiy ma’lumot berish mumkin. Ko‘pgina psixologlar va tadqiqotchilar muloqot nazariyasiga asoslanib, onaning bola bilan muloqot o‘rnatishdagi muhim rolini ta’kidlaydilar. Ularning ta’kidlashicha, onaning farzand bilan erkin muloqot o‘rnatishi bolaning hissiy xavfsizligi, o‘z-o‘zini qadrlashi va dunyoqarashi uchun poydevor bo‘ladi. Bu ularning munosabatlarni va atrofidagi dunyoni qanday qabul qilishiga ta’sir qiladi.[3]. Onalar ko‘pincha o‘z farzandlari bilan tez-tez muloqot qilishadi, dunyo haqida yo‘l-yo‘riq va tushuntirishlarni taklif qilishadi. Bu suhbatlar bolaning axloqdan tortib ijtimoiy normalar va madaniy qadriyatlargacha bo‘lgan turli tushunchalarni tushunishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Sotsiologiya va madaniy antropologiyani o‘rganuvchi olimlar ko‘pincha onalarning madaniy qadriyatlar, an’analar va me’yorlarni farzandlariga yetkazishdagi muhim ta’sirini ta’kidlaydilar. Ular oilada bolalarni ijtimoiylashtirishda onaning roli ularning dunyoqarashi, jumladan, e’tiqodlari, qarashlari va madaniy o‘ziga xosligini shakllantirishga qanday hissa qo‘shishini ta’kidlaydilar. Shuningdek, ular o‘zlarining xatti-harakatlari va so‘zlari orqali empatiya va rahm-shafqatni o‘rgatadi, bu esa bolaning boshqalar va atrofidagi dunyo haqidagi tushunchasini shakllantirishi mumkin.[4]. Ayollar ko‘pincha ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni yetkazishga hissa qo‘shadilar. Ayollar hamdardlik, mehr-oqibat va hurmatni o‘rgatish orqali bolalarda ijtimoiy mas’uliyat va axloqiy xulq-atvor tuyg‘usini shakllantirishga yordam beradi, bu esa o‘z navbatida ularning dunyoqarashi va jamiyatdagi o‘zaro munosabatlariga ta’sir qiladi. Psixologlarning fikricha, onaning xatti-harakatlari, masalan, sezgirlik, iliqlik va yo‘l-yo‘riqlar bolalarning kognitiv va hissiy rivojlanishiga ulkan hissa qo‘shishadi.[5]. Ular ko‘pincha ona bilan bo‘lgan dastlabki tajribalar bolaning rivojlanayotgan psixikasiga va keyingi dunyoqarashiga ta’sirini ta’kidlaydilar. Onalar o‘zlarining qo‘llab-quvvatlashlari va daldalari orqali bolalarga o‘zlarining o‘ziga xos xususiyatlari va ichki kuchli tomonlarini namoyon qilishlariga yordam berishlari mumkin, bu ularning o‘zini va dunyodagi o‘rnini qanday qabul qilishiga ta’sir qiladi.

Gender va oila dinamikasini o‘rganuvchi olimlar ijtimoiy umidlar onaning ham, bolaning ham gender roli va munosabatlari haqidagi tasavvuriga qanday ta’sir qilishini baholashi mumkin. Ular bu dinamikaning bolaning dunyoqarashini jinsi, oila tuzilmalari va jamiyat normalari nuqtai nazaridan qanday shakllantirishi mumkinligini o‘rganadilar.[6]. Onalar farzandlari uchun kuchli namuna bo'lib xizmat qiladi. O‘zlarining xulq-atvori orqali ular bolaning dunyoni qanday ko‘rishiga ta'sir qiluvchi qadriyatlar, e‘tiqodlar va nuqtai nazarlarni berishlari mumkin. Masalan, mehr va ehtiromni birinchi o‘ringa qo‘ygan ona bu qadriyatlarni farzandiga singdira oladi. Bu oilada farzandlar dunyoqarashini shakllantirishda onaning murakkab va muhim roli mavjudligining isbotidir.

Xulosa qilib aytganda, bizning o‘zbek mentalitetimizda oilada bola tarbiyasi, uning komil inson bo‘lib ulg‘ayishidagi onaning o‘rni beqiyosdir. Chunki hammaga malumki musulmon olamida otalar oila boquvchisi, himoyachisi bo‘lsa, onalar hayot o‘chog‘ining bulog‘i ya’ni oila tarbiyachisidir. Sharq oilalarida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda onalar katta ahamiyat qaratib keladi. Ular birinchi navbatda insoniy fazilatlarni o‘z farzandlarida shakllantirishga harakat qilishadi. Har bir oilaning sog‘lom bo‘lishi, ularda ijobiy psixologik iqlimning hukm surishi, mana shu muhitda dunyoga kelib, shaxs sifatida shakllaninb, so‘ng o‘zi yashayotgan davlatninf fuqarosi sifatida o‘z mamlakatining iqdisodiyoti, ijtimoiy hayoti taraqqiyotini ta’minlovchi, hal qiluvchi omil bo‘lgan inson kamolotida oilaning ayniqsa onaning tutgan o‘rni yuksakdir. Ona oilaning mustahkamlik poydevoridir. Oilalarning mustahkamligi jamiyatning iqtisodir, ijtimoiy, siyosiy va milliy havfsizligini, uning ravnaqi, taaraqqiyotini belgilovchi, hal qiluvchi omil hisoblanadi. Oiladagi sog‘lom muhitni yuzaga keltirish va shu muhitda bolaning dunyoqarashini har tomonlama keng bo‘lishida onalar muhim rol o‘ynaydi. Ayollar jamiyatda bolaning dunyoqarashini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi, ularning jinsi, ijtimoiy dinamikasi, madaniy xilma-xilligi va axloqiy qadriyatlarini tushunishlariga ta'sir qiladi. Ularning tarbiyasi, yo‘l-yo‘riq va ta’siri namuna sifatida bolaning o‘zini va atrofidagi dunyoni idrok etishiga sezilarli hissa qo‘shadi. Shuni ham takidlash joizki, ayollar ko‘pincha bolaning ta’lim va muloqotida muhim rol o‘ynaydi. Suhbatlar, hikoyalar va yo‘l-yo‘riqlar orqali ayollar bolalarni jamiyat normalari, madaniy xilma-xillik va axloqiy qadriyatlar bilan tanishtirishlari mumkin, bularning barchasi bolaning dunyoqarashiga ta’sir qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-sonli “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2022-yil 7-martdagi PF-87-sonli Farmoni. Toshkent-2022.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni. Toshkkent- 2022.
3. B.M.Umarov. Psixologiya. “Voris-nashriyot”. T.: 2012.
4. V.Karimova. Oila psixologiyasi. T.: 2007.
5. G‘.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog‘inov, F.A.Akramova, G.Solihova, G.Niyozmetova. Oila psixologiyasi. Uchinchi nashr. “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. T.: 2009.
6. G‘.B.Shoumarov, I.O.Haydarov, N.A.Sog‘inov. Oila psixologiyasi. “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. T.: 2014.

IJTIMOIY RIVOJLANISHDA OILANING ROLI VA UNING INNOVATSION YECHIMLARI

G'apparov Elyorjon Otabekovich
Namangan davlat universiteti "Fuqarolik jamiyati va huquq ta'limi" kafedrasi dotsenti v.b., f.d.(PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilaning ijtimoiy hayot va ijtimoiy taraqqiyotdagi o'rni ham ahamiyati o'rganilib, ushbu jarayonlarning o'zaro bog'liq jihatlari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, oila, nikoh, madaniyat, ijtimoiy guruh, ijtimoiy hayot, ijtimoiy rivojlanish, ijtimoiylashuv, qadriyatlar.

Jamiyat tarkibini turli hil ijtimoiy guruhlar tashkil etadi. Bu guruhlar faoliyati bevosita shu jamiyatdagi kishilar hayoti bilan bog'liq bo'lib, ijtimoiy guruhlarning ta'sirida shaxsning dunyoqarashi shakllanadi va tarbiyalanadi. Ya'ni, insonlarning butun hayoti davomidagi faoliyatining me'zonlari ijtimoiy guruhlar bilan bevosita bog'liq. Ijtimoiy guruhlarning taraqqiyoti ijtimoiy rivojlanishning asosi bo'lib hizmat qiladi. Shu bois ijtimoiy taraqqiyot va unda oilaning ishtiroki masalasi barcha davlarda eng dolzarb mavzulardan hisoblanadi. Bunda asosiy e'tibor oilaning mustahkamligini ta'minlash borasidagi muammoga qaratiladi. Bu borada O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyev o'z ma'ruzasida quyidagi muammolarni olg'a suradi: "...yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy namunali oilani shakllantirish, uning ma'naviy-axloqiy negizlari va an'anaviy oilaviy qadriyatlarini mustahkamlash bo'yicha maqsadli ishlar olib borilmayapti, erta nikohlarning, oilalardagi nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish bo'yicha choralarning samaradorligi past darajada qolmoqda"[1].

Ijtimoiy guruh ma'lum bir kishilar o'rtasida muayyan munosabatlar mavjud bo'lgan shaxslar uyushmasi hisoblanib, undagi har bir shaxs o'z guruhining qonun qoidalari hamda uning belgilaridan xabardor bo'ladi. Oila ijtimoiy guruhdir. Biroq oila inson resurslarining ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga ta'sir qiladigan yagona ijtimoiy guruh emas. Jamiyatda yana qishloq, millat, kasaba uyushmasi yoki siyosiy partiya kabi yana qator ijtimoiy guruhlar mavjud. Biroq shaxs dunyoqarashini shakllanishida oila asosiy vazifani bajaradi. Kishilik jamiyati tarixida oilaning ko'plab ta'riflari mavjud. Ta'riflardan eng oddiysini keltirib o'tamiz: "Oila - kamida ikkita qarama-qarshi bo'lgan jinsiy shaxslarning o'z ixtiyoriga ko'ra birlashuvini o'z ichiga olgan ijtimoiy birlik bo'lib, ular odatda insoniyat naslini dfavom ettirishi, yani farzand ko'rishlari kerak"[2.1.]. Hindistonning Kalkutta universiteti professori Sumita Chudhuri o'z tadqiqotlarida oilaga shunday ta'rif beradi: "Oila eng ijtimoiy birlik bo'lib, texnik jihatdan bu nikoh yoki o'zaro kelishuv vositasida bir xonadonni tashkil etish, undagi a'zolarning, ya'ni er va xotin hamda farzandlarning bir-biri bilan o'zaro munosabatda bo'lishi tushuniladi. Bunday an'anaviy ko'ra, oila deb nomlangan ushbu ijtimoiy guruh insoniyatga tegishli barcha jamiyatlarida uchraydi"[3.10].

Tashkil etilish jarayoniga ko'ra oila boshqa ijtmoiy guruhlardan tubdan farq qiladi. Ya'ni, oila nikoh deb nomlangan institut tomonidan shakllantiriladi, kengaytiriladi va o'z a'zolarini oilaviy aloqalar orqali ushlab turadi. Nikoh insoniyat guruhlari orasidagi birinchi madaniy muassasadir [3.12.]. Nikoh oilani

muqaddaslashtirilishiga sabab bo‘ladi, axloqiy me’yorlaning me’zonlarini o‘zida mujassamlashtiradi. U er va xotin o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rnatish va tugatish tartibini, o‘zaro majburiyatlarni va ularda ishtirok etuvchilar uchun qabul qilingan cheklovlarni belgilaydi. Ushbu institut madaniy, huquqlar, burchlar va muayyan iqtisodiy hamkorlik almashinuvi bilan ajralib turadi. Ushbu axloqiy va ma’naviy qoidalar insoniyat jamiyatini hayvonlar jamiyatidan farqlanishiga asos bo‘ladi.

Shu o‘rinda g‘arb jamiyatida bugungi kunga kelib oila qurishda nikohga nisbatan bepisand munosabatning paydo bo‘lishi o‘z navbatida oilaga, uning muqaddasligiga e’tiborning sustlashuviga sabab bo‘lmoqda. Aslida, oila va nikoh tushunchalari chambarchas bog‘liq bo‘lib, ular bir-birini taqozo etadi. Nikoh oila mustahkamligi va ma’naviyatining kafolatidir.

Oila jamiyatni tashkil etuvchi eng birlamchi va asosiy ijtimoiy guruh ekan, albatta uning o‘ziga xos xususiyatlari bo‘lishi tabiiy. Oila harakteriga ko‘ra asosan quyidagi xususiyatlarni o‘z ichiga oladi.

- oila yashash joyi, iqtisodiy hamkorlik va ko‘payish bilan tavsiflanadigan eng kichik ijtimoiy guruh sifatida ta’riflanadi. Oila o‘ziga xos qoidalari, marosimlari va boshqa odatlarini ichiga olgan ma’naviy va psixologik tuzilishga ega.
- oila bu biologik birlik. Ya’ni, er-xotin va ularning farzandlaridan iborat guruhdir.
- oila o‘ziga xos muassasa bo‘lib, unga kamida erkak va ayol kiradi. An’anaga unda odatga ko‘ra farzandlar dunyoga kelishi kerak [3.6.].

Jamiyatni harakatga keltiruvchi kuch sifatida oilaning o‘ziga xos funksiyalari mavjud. Birinchi navbatda oila jinsiy ehtiyojlarni qondirish, bola tug‘ilishi, iqtisodiy omon qolish va madaniy identifikatsiya, ota-ona tarbiyasi va ta’lim kabi ma’lum bir universal ehtiyojlarni qondirish vazifasini bajaradi. Insoniyat jamiyat omon qolishi va hayotni davom ettishrishi uchun biologik va ijtimoiy ko‘payishini ta’minlash kerak. Aksariyat jamiyatlarda oila oltita asosiy ijtimoiy funktsiyaga ega.

Birinchidan, kim jinsiy aloqada bo‘lish mumkinligini aniqlash orqali jinsiy xatti-harakatlarni tartibga soladi. Odamlar jinsiy munosabatlarni tartibga soluvchi ijtimoiy qoidalarni ishlab chiqish orqali o‘zlarini tartibga solishadi. Jinsiy aloqaga oid ushbu qoidalar har doim xilma-xil bo‘lishiga qaramay, yaqin oila a’zolari o‘rtasidagi jinsiy aloqani taqiqlash deyarli barcha xolatlar uchun bir xil. Barcha jamiyatlarda, nikoh taqiqlari madaniy jihatdan yaqin qarindoshlar sifatida belgilangan va odamlardan o‘zlarining “oilaviy guruhi” tashqarisida erkaklarni topishini va turmush qurishini talab qiladi. Bu jamiyatning biologik va ma’naviy jihatdan sog‘lom bo‘lishining kafolati hisoblanadi.

Ikkinchidan, oila ko‘payish uchun javobgardir va oilaviy hayotni tartibga soladigan me’yorlar, qadriyatlar va e’tiqodlar ko‘pincha tug‘ilgan bolalar soniga ta’sir qiladi.

Uchinchidan, oilalar bolalarni tarbiyalaydi va himoya qiladi va kattalarga ruhan yordam beradi.

To‘rtinchidan, oila jamiyatning yangi a’zolari uchun asosiy ijtimoiylashtiruvchi institutdir. Hayvonlar bilan solishtirganda, inson bolalari kattalar rolini o‘ynashga qodir oddiy odamlar bo‘lib ulg‘ayishni istasalar, ular yaqin munosabatlarga ega bo‘lgan cheklangan miqdordagi odamlarning uzoq muddatli yordamiga muhtoj.

Beshinchidan, oila tovarlar va xizmatlarni ishlab chiqarish va iste’mol qilishda rol o‘ynaydi.

Oltinchidan, oilalar ijtimoiy qonunlarning manbaidir [4.21].

Barcha jamiyatlarda oila jamiyat uchun muayyan funksiyalarni bajarish uchun tashkil etilgan. Funksiya jamiyatning davomiy hayoti uchun zarur bo‘lgan faoliyat sifatida belgilanadi. Har bir oilaning roli muayyan funksiyalar atrofida tushunchaga ega. Bundan tashqari, har bir rol o‘zaro rolni anglatadi. Masalan, nikohning jinsiy funksiyalari erning rolida ham, xotinning o‘zaro rolida ham mavjud. Har bir funksiyani rol bilan aniqlash uchun nafaqat funksiyalarni, balki rollarni ham universal deb hisoblash kerak. Rolning o‘ziga xos konteksti farq qilishi mumkin, ammo rasmiy jihatlar universal bo‘lishi kerak. Ushbu bahs bilan chambarchas bog‘liq, G.P. Murdok oilaning to‘rtta universal funksiyalariga ishora qiladi: jinsiy, reproduktiv, iqtisodiy va ta’lim [5.12.]. Murdokning ta’kidlashicha, jinsiy va reproduktiv funktsiyalarsiz jamiyat nobud bo‘ladi; Oila a’zolari o‘rtasidagi iqtisodiy hamkorliksiz hayot to‘xtaydi. Ota-onalarsiz, madaniyat tugaydi.

Bugungi kunga kelib ayrim mintaqalarda, xususan g‘arb jamiyatida oila va nikohga bo‘lgan munosabatning o‘zgarishi oqibatida ijtimoiy tartibsizliklarning yuzaga kelayotgani hech kimga sir emas. Yevropada ayrim millatlarning tanazzulga uchrayotgani, er yuzidan yo‘qolib ketish arafasida turganining asosiy sababi insoniyatning oliy qadriyatlaridan biri bo‘lgan oilaga va uning qoidalariga bepisand munosabatda bo‘lishdir. Insoniyatni shu darajadagi rivojlanishga sabab bo‘lgan oilaviy munosabatlar asta – sekinlik bilan jamiyatda o‘zining ahamiyatini yo‘qotmoqda. Bu xolatni evropa jamiyatida huquqlarga va qonunlarga munosabatni bir tomonlama rivojlantirganliklarida ko‘rish mumkin. Ya’ni, jamiyatni qurish va boshqarishda huquq va qonunlar bilan cheklanish. Oqibatda ma’naviyat masalasi ikkinchi darajali, iqtisodiy va texnogen rivojlanishni ham qo‘shadigan bo‘lsak undanda quyi pog‘onaga tushib ketadi. Bunda huquqni axloqiy mas’ullik bilan uyg‘un xolda qo‘llash jamiyatda axloq, qadriyatlar va zamonaviy rivojlanish o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlashi mumkin. Farzandlarni oilalarda har tomonlama etuk, sharqona tilda aytganda komil inson darajasida tarbiya topishi jamiyatni chin ma’nodagi taraqqiyoti bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. http://uza.uz/uz/documents/xotin-qizlarni-qo-llab

2. S. Chudhuri. Social and cultural development of human resources. Social Development and The Family.

3. Chaudhury R. (1961). *Hindu Women’s Rights to Property, Past and Present,* Firma K. L. Mukhopadhyay. [Study of legal affairs of Hindu women, past and present.]

4. Bowlby J. Maternal Care and Mental Health. Geneva: World Health Organization. [Study of physical and psychological health practices during pregnancy.] 1951.

5. Murdock G.P. Cognitive forms of social organization. Social Structure in SouthEast Asia (ed. G.P. Murdock). Chicago: Quadrangle Books. [The activities of a group of people in a particular society.] 1960.

OILAVIY KELISHMOVCHILIK SABABLARI VA OMILLARI

Karimjonova Madinabonu Rahmatilla qizi
Farg'ona davlat universiteti psixologiya yo'nalishi talabasi

Jigitali qizi Nuriza
Farg'ona davlat universiteti psixologiya yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila barqarorligiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, oiladani kelishmovchiliklarning sabablari va yuzaga kelish omillari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: oila, nizolar, kelishmovchiliklar, assimilyatsiya, akkomodatsiya, emotsional, jismoniy, mutloq

Аннотация. В данной статье выделены факторы, влияющие на стабильность семьи, причины семейных разногласий и факторы их возникновения.

Ключевые слова: семья, конфликты, разногласия, ассимиляция, аккомодация, эмоциональная, физическая, абсолютная

Abstract. In this article, the factors affecting family stability, the causes of family disagreements and the factors of their occurrence are highlighted.

Key words: family, conflicts, disagreements, assimilation, accommodation, emotional, physical, absolute.

Oila qurilgan dastlabki kunlarda kelin-kuyovning bir-biriga ko'nikishi, moslashishi jarayoni kechadi. Bu moslashish ikki xil psixik tushuncha bilan ifodalanadi:

1.Assimilyatsiya
2.Akkomodatsiya jarayonlari.

Assimilyatsiya-bu moslashish uchun umuman oilaviy munosabatlar muhitini o'zgartirish hodisasi.

Akkomodatsiya -moslashish uchun o'zini o'zgartirish hodisasi.

Ana shu jarayonlarning me'yorda kechishi psixologik savodxonlikka, ijobiy axloqiy sifatlarga ega bo'lishga bog'liq. Psixologik bilimlarning mavjud emasligi, salbiy sifatlarning ustunligi ziddiyatlar, kelishmovchiliklar, ba'zida ajralishlarga olib keladi. Tahlil qilinishicha ajralishlar 3 bosqichda kechadi:

1.Emotsional
2.Jismoniy
3.Mutloq

Turli kelishmovchilik va mojarolar er-xotinning bir-biridan ko'ngli qolishiga, muhabbat hissining so'nishiga, emotsional hissiy bog'liqlikning yo'qolishiga olib keladi.

Ajralishlar oilaviy xayotda bir qancha sabablar orqali yuz beradi.

Kishilar kelishmovchilikni bartaraf etish yo'larini bilmaydilar. Er- xotin o'zlari mustaqil yarasha olish imkoniyatini ko'rmaydilar yoki imkoniyat bo'lsa xam undan foydalana olmaydilar.

Ajralish holatlarini 3 guruhga bo'lish mumkin:

Birinchi guruxga kiruvchi sabablar tez-tez uchraydi. Ular kishi shaxsi va psixikasining **taraqqiy** etmaganidan, beqarorligidan kelib chiqadi. Ularga:

-shoshma-shosharlik bilan uylanmay qilingan nikoh;
-alkogolizm va shu kabi boshqa zararli odatlar;
-xiyonat, aldash, yolg‘onchilik;
-nikohda bola ko‘rishni xohlamaslik;
-juftining shavqatsizligi;
-qo‘pollik, janjallar, antisotsial xulq;
-his-tuyg‘ularning so‘nishi:
-umr yo‘ldoshini qiyinchiliklarini bilmaslik, unga yoki butun bir oilaga yordam bermaslik;
-o‘rinsiz rashq;
-juftidan ko‘ra turli mish-mish gaplarga ishonish;
-ziqnalik, xudbinlik, ishyoqmaslik va boshqalar kiradi.

Ikkinchi guruxga kiruvchi sabablarga oilaviy shart-sharoitlari, turar joy, maishiy-xo‘jalik, oilaviy o‘zaro hamkorlik, muhit xususiyatlariga bog‘liq xolda yuz beradi. Ularga quyidagilar kiradi:

-yoshlarning birini ota-onasi bilan yashashlari, ota-onalari bilan kelisha olmasligi;
-er-xotin munosabatlariga ota-onalarning aralashishi;
-sevgisiz nikoh;
-er-xotinning zaruriy cho‘zilgan ayrilishlari;
-yangi sevgining paydo bo‘lishi, yangi oilani qurish;
-o‘z juftini erkinliklardan mahrum qilish;
-er-xotinning alohida hayoti;
-nikoh va munosabatlarning to‘xtashi.

Uchinchi guruxga kiruvchi sabablar kamroq uchraydi. Bunda obektiv sabablarga kora birgalikda yashashni imkoni bolmay soladi. Bunga organizm va psixikadagi yuz beradigan patologik o‘zgarishlar sabab bo‘ladi. Ular quyidagilar:

-pushtsizlik;
-«biologik» yoki seksual o‘zaro moslikning yo‘qligi-og‘ir va uzoq; davom etgan kasallik;
-ruhiy kasallik:

Turli tipdagi oilalarda o‘ziga xos muammolar mavjudki, ularda ajralishlarning o‘ziga xos xususiyatlari namoyon bo‘ladi. Masalan: agar erkak oilada yagona oila boshlig‘i bo‘lsa, barcha jarayonni boshqarib, hamda o‘z ta’sirini o‘tkazib turadi. Ayol esa oilada «xizmat qiluvchi», hamda vazifalarni bajaruvchi bo‘lgan oilalardagi kelishmovchiliklar maishiy sohada qat’iy taqsimlangan vazifa va rollarni bajarishga rioya qilmaslik natijasida kelib chivddi. Z.A.Yankovaning talqiniga ko‘ra bunday avtoritar oilalardagi kelishmovchiliklar sabablariga quyidagilar kiradi:

-ayolga uy ishlarini ortiqcha yuklanishi, hamda turmush o‘rtog‘ining yordam bermasligi,
-o‘zaro bir-birini tushuna olmasliklari, o‘zaro hamkorlikni past darajada ekanligi;
-talabchanlikni yuqori qo‘yilishi;
-xiyonat;
-his-tuyg‘ularni so‘nishi.

Qaysiki «hokimiyat uchun kurash» yoki liderlikka da’vogarlik mavjud bulgan oilalarda ko‘proq e’tibor uy va maishiy xo‘jalik ishlariga berilib ketib, o‘zaro

munosabatlarning emotsional tomoniga uncha baho berilmaydi. Bunday oilalardagi kelishmovchiliklarga erkaknin o'z «huquqini» himoya qilishi, ayolini «boshqarishga» intilishi, uning xulqi va qarashlarini o'zgartirishga harakat qilishi, o'z navbatida ayol oilada o'zining roli oshayotganligi, erkakning roli pasayotganligini tushuntirishga urinishlari sabab buladi. Bunday oilalarda ajralish quyidagi sabablarga ko'ra yuz beradi:

-uy yumushlarini ayolga yuklatilishi, turmush o'rtog'ini yordam bermasligi;

-juftining kutilmagan qo'polligi;

-oiladagi psixologik muhitning yomonligi;

-his-tuyg'uning so'nishi;

«Oila boshlig'i yo'q» bo'lgan oilalarda er-xotin bir-birini tushunishga, oilaviy hayotlarini mazmundor qilishga urinadilar. Bunday oilalarda kelishmovchilar quyidagi sabablarga ko'ra yuz beradi:

-oila boshlig'ining majburiyatlari borasida tasavvurlarning mavjud emasligi, oilaviy burchlarni bajarmasligi;

-oilaviy muloqotning murakkabligi;

-ota-onalarning yoki boshqa kishilarning oilaviy hayotga aralashishlari.

Ajralishlar xavfi bo'lgan bosqichlarni quyidagicha ko'rsatish mumkin:

-birinchi - turmush qurishgan birinchi yil;

-ikkinchi - oila qurilgandan 3-4 yil keyin;

-uchinchi - oilaviy hayotning 20 chi yillari.

Oilaviy hayotning birinchi bosqichidagi yosh oilalarda ajralish sabablari asosan «sevgining yo'qligi» bilan bog'liq yuz beradi.

Ikkinchi bosqichdagi oilalardagi ajralish sabablariga turmush o'rtog'ining xarakteriga tushunish qiynligi, mos kelmasligi kiradi. Ikkinchi otish davrining oxirlarida ajralishlar boshqa sabablar orqali yuzaga keladi. Bu vaqtda xarakterlar kelishmovchiligi tugaydi, lekin ichki oila tashvishlari soni ortadi. Oilaviy hayotdan qoniqmaslik, hamda ajralishlar o'zaro bir-birini tushuna olmaslik, turmush o'rtog'ining uy ishlari, bolalar tarbiyasiga yordam bermasligi tufayli yuzaga keladi. Bolalar yoshi katta bo'lib qolgan oilalarda er-xotin o'z hayot tarzini o'zgartirishga, yanada mustaqil bo'lishga intiladilar. Er-xotin ko'p yillar birga yashagan oilalarda ajralishlar oilaviy hamkorlikdan qoniqmaslik natijasida kelib chiqadi.

Bizning davrimizdagi oilalarda hayot darajasi yuqorilashib borayotgan sharoitda kelishmovchiliklar sabablari psixologik ehtiyojlardan qoniqmaslik tufayli sodir bo'ladi. Bunday psixologik ehtiyojlar oila a'zolarining o'zaro munosabatlariga bevosita o'z ta'sirini o'tkazadi. Bunday ehtiyojlarga quyidagilar kiradi:

-o'zaro muloqat va kommunikatsiya o'rnatishdagi ehtiyoj;

-bilishdagi ehtiyoj (so'zdagi fikr kengligi);

-oiladagi u yoki bu rolni o'ynashga bo'lgan intilish va ehtiyoj (oila boshlig'i; uy bekasi, g'amxur ota-ona...);

-oila a'zolarining o'zaro ishonchiga bo'lgan ehtiyoj;

-o'zini shaxsiy hayotida o'zligini namoyon qilishga bo'lgan ehtiyoj;

-o'zaro muloqat va munosabat jarayonida etika, estetika, yuqori darajadagi madaniyatga bo'lgan ehtiyoj;

Oilani taraqqiy etishi uzluksiz ravishda davom etishi zarurki, bu siz oilaviy munosabatlar mustahkam bo'lolmaydi. Tadqiqotlarga ko'ra, oilaning taraqqiy etishi oilaviy munosabatlarning yaxshi bo'lishini ta'minlaydi:

-oiladagi er-xotin uz oilaviy rollaridan rozi damda mamnun buladilar;

-uy ishlari, uz burchlarini bajarishda kelishmovchiliklar mavjud bo‘lmaydi;

-er-xotin o‘zaro munosabatlarida emotsional komponentni yaxshi ifolaydilar, o‘z juftini doimo qo‘llab-quvvatlab turadi, u uchun qayg‘uradi;

-oiladagi kutishlarga nisbatan javob to‘liq bajariladi, er-xotin bir-birlarini juda yaxshi tushunadilar, bir-birlaridan nimani kutish mumkinligini yaxshi biladilar;

-er-xotin o‘zaro muomala, muloqot, suhbatlarini bezaydilar, mayda hisoblangan xususiyatni ham esdan chiqarmaydilar;

-er-xotin avvalo jufti uchun yaxshi, qiziqarli, ahamiyatli bo‘lgan nimanidir o‘zlari amalga oshirishga intiladilar;

-er-xotinning muloqoti uchun yuksak darajadagi madaniyatlilik, ishonch xarakterlidir;

-er-xotin bir-birlarini yuqori baholab, maqtaydilar;

-ular o‘zaro intim munosabatlarini boshqalarga so‘zlab bermaydilar, oiladagi munosabatlarni birovga so‘zlab berishni xush ko‘rmaydilar.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006.
2.Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1993.
3.Янкова З. Психологическая помощь в семье. –М., 1990

MAKTABGACHA TA’LIMDA VA OILADA OLIB BORILADIGAN METODIK ISHLAR

Mamatqulova Shaxnoza O‘ktam qizi
Termiz davlat pedagogika instuti “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi
mamatqulovash@terdupi.uz

Annotatsiya. Bugungi kunda maktabgacha ta’lim tizimida qator islohotlar o‘tkazilmoqda, ularning bari bolalar va pedagoglar manfaatlari yo‘lida xizmat qilishiga, shuningdek maktabgacha ta’lim sifatini yaxshilashga qaratilgan.Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim sohasidagi bugungi kun rivojlanishi, yangiliklari va yutuqlari haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: konsepsiya, maktabgacha ta’lim, ijtimoiy-ma’naviy hayot, davlat-xususiy sherikchiligi.

Har bir mamlakatning iqtisodiy qudrati, ijtimoiy-ma’naviy hayot darajasining yuksalishi ta’lim tizimining raqobatbardoshligi, ilm-fan taraqqiyoti bilan belgilanadi.Shu bois, O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida ta’lim sohasini tubdan takomillashtirish, ta’lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish, aniq fanlarni chuqurlashtirib o‘qitish va iqtisodiyotning turli sohalari uchun malakali kadrlarni tayyorlash ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo‘lib, pirovardida bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta’lim tizimni yaratish ko‘zda tutildi.

Sohadagi islohotlar natijasida maktabgacha ta’lim tizimida boshqaruv mexanizmi tubdan takomillashtirildi, nodavlat ta’lim xizmatlari ko‘rsatish tizimi isloh qilindi, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’lim tizimi qayta ko‘rib chiqildi, oliy

ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish choralari kuchaytirildi, oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’limning ikki pog‘onali tizimi joriy etildi.

Maktabgacha ta’lim. Uzluksiz ta’lim tizimining birlamchi bo‘g‘ini hisoblangan ushbu soha har tomonlama sog‘lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g‘oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Lekin, tahlillar shuni ko‘rsatdiki, oxirgi yillarda turli omillar ta’sirida maktabgacha ta’lim tizimida bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash borasida rivojlanish o‘rniga, orqaga ketish holatlari, yil davomida maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta’lim muassasalariga qamrab olish ko‘rsatkichlari o‘sishi tendensiyasi kuzatilmadi.

O‘tgan davr mobaynida mamlakatimizda o‘sib borayotgan avlodni sog‘lom va har tomonlama etuk voyaga yetkazish, ta’lim-tarbiya jarayoniga samarali ta’lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta’limning samarali tizimini tashkil etish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirildi.Maktabgacha ta’lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish uchun yaratilgan qulay shart-sharoitlar nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalari sonini yanada oshirish va ular ko‘rsatadigan xizmatlar turlarini kengaytirish uchun mustahkam poydevor bo‘ldi.Shu bilan birga, olib borilgan tahlil, bolalarning maktabgacha ta’lim bilan qamrovini ta’minlash, maktabgacha ta’lim muassasalarini zamonaviy o‘quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to‘ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish masalalarini hal etish zarurligini ko‘rsatmoqda.

Quyidagilar, O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi quyidagilarni nazarda tutgan holda Konsepsiyaning asosiy yo‘nalishlari hisoblanadi:maktabgacha ta’lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish; maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish;bolalarning sifatli maktabgacha ta’lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta’minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish; maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg‘or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;maktabgacha ta’limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini moliyalashtirish shaffofligi va samaradorligini ta’minlash;maktabgacha ta’lim tizimiga maktabgacha ta’lim tizimi xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish; maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning sog‘lom va balanslashtirilgan ovqatlanishini, sifatli tibbiy parvarishini ta’minlash.

O‘tgan davr mobaynida sog‘lom va har tomonlama rivojlangan o‘sib kelayotgan avlodning shakllanishini ta’minlashga qaratilgan samarali maktabgacha ta’lim tizimini tashkil qilish bo‘yicha kompleks tashkiliy-huquqiy chora-tadbirlar amalga oshirildi. Maktabgacha ta’lim sohasida misli ko‘rilmagan o‘zgarishlarni bugun har bir yurtdoshimiz sezib, kuzatib turibdi. Ta’limning poydevori hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimiga davlat tomonidan bu qadar tizimli va bir-birini to‘ldiruvchi e’tibor hamda amaliy yordam kuzatilmagan, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar istiqbolda o‘z mevasini berishi nazarda tutilgan. Shu maqsadda prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev – Ayni paytda islohotchi bo‘lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va

malakali yangi avlod kadrlarni tarbiyalashimiz zarur. Shu boisdan ham bog‘cha ta’limining barcha bo‘g‘inlarini izchil isloh qilmoqdamiz degan edilar.

Qabul qilingan bu me’yoriy-huquqiy hujjatlar faqatgina maktabgacha ta’lim va tarbiya sohasi faoliyatini huquqiy asoslash yoki himoyalash bilan cheklanmaydi. Bu asoslar uzluksiz ta’limning eng asosiy tayanch bo‘g‘inini isloh qilishni, rivojlantirishni ta’minlashga ham xizmat qiladi. Shu nuqtai-nazardan ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlarda xorijiy tajribalarni o‘rganish, ularning ilg‘or tajribalarini milliy ta’lim va tarbiya bilan taqqoslash hamda ularning yutuqlarini sohaga moslashtirish orqali joriy etish davr talabi hisoblanadi. Har qanday ta’limning asosi — metodika, jumladan, maktabgacha ta’limniki ham. Maktabgacha ta’limni sifat bosqichiga ko‘tarishda yangi ta’lim metodlari, innovatsion texnologiyalarning ahamiyati katta. Sababi MTTning moddiy-texnik bazasi yuqori bo‘lsa-yu, tarbiyachi bola bilan ishlamasa, unga har kuni yangi ma’lumotlarni o‘rgatmasa, hamma qilingan harakatlar natijasi nolga tenglashib qoladi. Sohadagi mutaxassislar mahoratini oshirish, ularga zaruriy metodik ko‘mak berish maqsadida Maktabgacha ta’lim muassasalari rahbar va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tashkil etildi. Maktabgacha ta’lim sohasiga ixtisoslashgan kadrlar tayyorlash masalasiga alohida e’tibor qaratildi. Qabul qilinayotgan barcha-barcha qarorlarni amalga oshiradigan, farzandlarimizga eng zarur hayotiy tushuncha va ko‘nikmalarni o‘rgatadigan yuqori malakali tarbiyachilarni tayyorlash masalasi kun tartibiga chiqdi. Bu sohada zamonaviy talablarga javob beradigan ilg‘or pedagogik usul va uslublarni ishlab chiqish, o‘quv va o‘quv-metodik adabiyotlarning yangi avlodini yaratish va nashr etish ham g‘oyat dolzarb vazifa edi. O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari va “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o‘quv dasturi qabul qilindi. Endilikda zamonaviy maktabgacha ta’lim tashkilotining tarbiyachilari bolalarni erkin qo‘ygan holda faollik markazlarida o‘yin mashg‘ulotlari orqali yangi ma’lumotlarni o‘rgatmoqda.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Karimov I.A. (2018) Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch.T.: – Ma’naviyat, 33-bet.

2. Qilichova M.X.(2021)Maktabgacha ta’lim va tarbiya sohasida amalga oshirilgan islohotlarning mazmun-mohiyati. – Ta’lim tizimida fan, innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Jizzax. 325-bet.

3. Mirziyoyev Sh.M.(2021) Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-T.:– O‘zbekiston‖, 23- bet

4. IMPROVING THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF FIRST-YEAR CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION M Shakhnoza - International Journal of Multidisciplinary Research and ..., 2022

5. MAKTABGACHA TA’LIM SOHASIDAGI BUGUNGI KUN RIVOJLANISHI, YANGILIKLARI VA YUTUQLARI. A Nilufar, M Shaxnoza - Journal of Universal Science Research, 2023

ER-XOTIN MUNOSABATLARIDA OILAVIY INQIROZLAR VA MUAMMOLAR TASNIFI

Olimjonova Ziynat Bobomurod qizi
International School of Finance Technology and Science instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola oilaviy munosabatlar, er-xotin munosabatlarida yuzaga keladigan nizoli holatlarning kelib chiqish sabablari, oqibatlari haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, juftliklar o‘rtasida pozitiv munosabatlarni shakllantirish mustahkamlashga doir fikr-mulohazalar haqida to‘xtalib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: nikoh, oila, er-xotin, tarbiya, konflikt, inqiroz.

Аннотация. В данной статье речь пойдет о семейных отношениях, причинах возникновения, последствиях конфликтных ситуаций, возникающих в супружеских отношениях. Также были затронуты вопросы обратной связи по укреплению формирования позитивных отношений между парами.

Ключевые слова: брак, семья, пара, воспитание, конфликт, кризис.

Annotation. this article will talk about family relationships, the reasons for the origin, consequences of conflict situations that occur in a couple’s relationship. Also mentioned are feedback on strengthening the formation of positive relationships between couples.

Keywords: Marriage, Family, couple, upbringing, conflict, crisis.

Hozirda jahon miqyosida oila va oilaviy munosabatlarni tadqiq qilish hamda mustahkamlash masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Zero shaxsning shakllanishi va kelajagini belgilashda uning oilasidagi muhit, undagi shaxslararo munosabatlar, ya’ni bolaning ota-onasi, aka-uka, opa-singillari bilan aloqalari muhimdir. Oilaviy munosabatlarning shaxs shakllanishiga beqiyos ta’sirini anglagan holda bugungi kunda jahonda oila muammolari zamonaviy jamiyatning asosiy muammolari sifatida qaralmoqda. Zamonaviy o‘zbek oilasi ichidagi ziddiyatlar va inqirozlar nuqtai nazaridan oila institutiga nazar solinsa, yuqoridagi holatlar o‘zini ochiq namoyon etayotgan holatlar hisoblanadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev “Oilaviy baxt bu – eng ulug‘ saodatdir”- deb, ta’kidlaydilar.[1] Oila a’zolari o‘zaro bir-birini tushunib, hamjihatlikda yashashsa, oilada tinchlik-hotirjamlik hukm suradi. Aksincha, kelishmovchilik, ziddiyat, janjal bo‘lgan uyda rohat bo‘lmaydi. Oilada uning a’zolarini xo‘rlamaslik, g‘iybat qilmaslik, qilgan ishlaridan ayb topmaslik kabilar har doim targ‘ib qilingan. Oila a’zolari muomalasida salbiy his -tuyg‘ularni jilovlay bilish, bir-birini tushunib etish, ziyrak bo‘lish, rashk, gina-qudratning oldini olish yo‘llarini yoshlarga o‘rgatish darkor.

O‘zbek oilasi muammolariga quyidagilarni kiritishimiz mumkin:

1. Psixologik-ruhiy; muammolarni diagnostika qilish usullari.

2. Xotin-qizlarning muammolarga munosabati: xotirjamlik; qabul qilmaslik; inkor etish; muammolar yechimiga tayyor emaslik; muammolar yechimini bilmaslik;

3. Iqtisodiy muammolar: pul etishmovchiligi; qarz; ishsizlik; malakaning yo‘qligi; kasb-hunarning yo‘qligi.

4. Ma’naviy muammolar: muomala madaniyatining etishmasligi; ma’naviy manqurtlik; ommaviy madaniyat; individualizm; egoizm; hudbinlik; mafkuraviy immunitetning etishmasligi;

5. Axloqiy muammolar: axloqsizlik; bevafolik; inson sha’nini hurmat qilmaslik; bilimsizlik; jaholat; hiyonat.[2]

Oilada juftlarning psixologik-ruhiy jihatdan salomatligiga ham katta e’tibor qaratishimiz kerak. Chunki hozirgi kunda er-xotinlar o‘rtasida:

Juftini haqorat qilish, bo‘lar-bo‘lmasga tanqid qilish, erga urish.

Juftida qo‘rquv uyg‘otish maqsadida uning ustidan hukmronlik qilish.

Keragidan ortiq — nafaqat odamlardan balki, juftini ishidan, qiziqishlaridan, orzularidan qizg‘anish, rashk qilish.

Juftini o‘zining hukmiga bo‘ysundirib, aytganlarini so‘zsiz bajarishni kutish.

Juftini aldash.

Juftini qarindoshlaridan, do‘stlaridan, hayotdan uzib qo‘yish kabi bir qancha ruhiy zarbalar ta’sirida oilaviy munosabatlarga putur etyapti.

Shuningdek, juftlar ham jismonan, ham ruhan bir-biridan uzoqlasha boshlaydi. Ular bir-birini tushunmaydi, qiyin vaziyatlarga tushib qolganda bir-birini qo‘llab-quvvatlamaydi, muammolarning yechimini topolmaydi. Oqibatda ular muammoli vaziyatdan chiqish yo‘lini ko‘chadan, begonalardan qidira boshlaydi va turli xiyonatlar yuzaga keladi.

Oilaning iqtisodiy funksiyasi uning asosiy funksiyalaridan biri hisoblanadi. Oila iqtisodi, byudjeti, daromadini rejali sarflash, kundalik xarajatga, zarur buyumlarga pul ajratish, bir necha yildan so‘ng olinadigan narsalarga mablag‘ yig‘ish, tejamli ro‘zg‘or yuritish er-xotinning katta tajriba, malakaga ega bo‘lishiga bog‘liq. Shuningdek, oilada o‘sayotgan farzand ham mana shu malaka va ko‘nikmalarga ega bo‘lib borishi zarurligini unutmagan holda o‘g‘il-qizga iqtisodiy masalalarni hal etishni o‘rgata borish lozim.[3]

Ma’naviy muammolar ham asosiy o‘rinni egallaydi. Ya’ni oilada o‘zaro bir-birining fikrini hurmat qilmaslik, oiladagi insonlarni taqqoslash, o‘z manfaatini ko‘zlab ish tutish, boshqalarni taxqirlash, hudbinlik kabi holatlarga e’tibor qaratish lozim.

Shuni alohida ta’kidlash joizki, oilaviy turmush masalalari, oila-nikoh muammolari, undagi o‘zaro munosabatlar bo‘yicha tadqiqot ishlari qanchalik keng miqyosda olib borilmasin, hali ham ularning etarli darajadagi yechimi masalasi mavjud emas. Oilaviy munosabatlar va uning muhim jihatlari, uning asoschilari bo‘lmish er-xotin va unda voyaga etayotgan farzandlar kamoloti, oiladagi shaxslararo munosabatlar va unda yuzaga keladigan nizolar shakllanish jarayonini ijtimoiy psixologik xususiyatlarini tashkil etadi. Hozirgi sharoitda oilaviy munosabatlarni muvofiqlashtirishda oilaviy psixoterapiya vositalari va usullaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘lib, ular oilaning me’yorli faoliyat ko‘rsatishiga, undagi ziddiyatlarning turlari va ularning shakllanish sabablarini o‘rganishga, profilaktikasini tashkil etishga hamda shaxslararo munosabatlar muvofiqligini ta’minlashga yordam beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh. “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: Uzbekiston 2017. 122-b
2. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. Darslik. Toshkent 2011.85-b.

3. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 152 b.

OILALARDA AJRASHISHLARNING OQIBATIDA BOLA TARBIYASIGA TA’SIR ETISH OMILLARI

Xolliyeva Aziza Tura qizi
TerDUPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistr talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada noto‘liq oilalardagi farzand tarbiyasining o‘ziga xos tomonlari hamda bolalarga bevosita ta’sirlari haqida keltirib o‘tilgan. Ajrashishlar muammosi oilaviy ijtimoiy hayotning eng dolzarb muammolaridan biri bo‘lib kelmoqda.

Kalit so‘zlar: oila, nikoh, ajrashish, nizo, jamiyat, bola tarbiyasi, ota-ona, salbiy oqibatlar, er-xotin muammosi, noto‘liq oila

Ajrashish muammosi hozirgi kunda inson jamiyatining eng muhim ijtimoiy muammolaridan biri hisoblanadi.Chunki oilalarning buzilishi tufayli nafaqat er-xotin va uning farzandlari,balki jamiyat ham ko‘p zarar ko‘radi.Ajrashishlar juda ko‘p salbiy oqibatlarga olib keladi:to‘liq bo‘lmagan oilalar soni ortishi,bolalarning jinoyat qilish ehtimoli ko‘payishi,yolg‘izlik, har xil psixologik travmalar vujudga kelishi hamda o‘sha oilada o‘zaro munosabatlarining yomonlashuvi kabilar sabab bo‘lishi mumkin.

Oila — jamiyatning asosiy bo‘g‘ini, muqaddas maskani. Mamlakat taraqqiyotini harakatga keltiruvchi asosiy hujjat — Bosh Qomusimizda oila masalasiga alohida urg‘u berilgani ham bejiz emas, albatta. Konstitutsiyamizda oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini ekanligi hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega ekanligi belgilab qo‘yilgan. Har qaysi millatning o‘ziga xos ma’naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda, hech shubhasiz, oilaning o‘rni va ta’siri beqiyos. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg‘ulari, ilk hissiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oila bag‘rida shakllanadi. Ya’ni oila ma’naviy jihatdan butun bo‘lsagina, mustahkam bo‘ladi. Mustahkam oilalardan tashkil topgan mamlakat esa, albatta, qudratli bo‘ladi. Oilada er-xotinning huquq va majburiyatlari yuzasidan tug‘ilayotgan bahslar, turmushning darz ketishi va u bilan bog‘liq mojarolar, ayrim xonadonlardagi mavjud notinch ma’naviy-ruhiy muhit natijasida sodir bo‘layotgan nikohdan ajralishlar bugungi kunda jamiyatimizda jiddiy e’tibor qaratilishi lozim bo‘lgan xavotirli masaladir. Bir nechta farzandlari bo‘la turib ajrashayotgan ota-onalar farzandlarining taqdirini o‘ylamay yashashda davom etayotganlar ham yo‘q emas. Arzimagan vajlar sabab oilani barbod etish, albatta, bolalar tarbiyasiga salbiy ta’sir etadi.

Notinch, baxtsiz oilalar. Ota-onalar hamda farzandlarning ijtimoiy moslashuv imkoniyatlari nihoyatda past. Shu sababli bunday oilalarda bolalarni tarbiyalash jarayoni juda qiyinchilik bilan sekin boradi, ustiga ustak kam holatlarda kutilgan natijaga erishiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi «Oila» ilmiy-amaliy tadqiqot markazi olib borgan tadqiqotlarga ko‘ra, turmushidan ajrashgan aksariyat fuqarolarning ham fikri shunday: oilani saqlab qolishning imkoniyati hamisha bo‘lgan. Shunga qaramay, nikohdan ajrashishlar soni kamaymayapti.

Nega yosh kelin-kuyovning arzimagan sabablarga ko'ra hayot yo'llari ayro ketmoqda?

Oila buzilmasligi uchun emas, nosog'lom oila vujudga kelmasligi uchun tajribali psixologlarni ko'paytirish kerak. Zotan kasal bo'lgandan keyinmas, oldin aniq chora ko'rish donolikdir...

Oiladagi muhit ota-ona o'z ma'suliyatlarini his qilishi bilan barqaror bo'ladi. Bolalarning odobli bo'lib ulg'ayishi uchun ota-ona bilan bir qatorda mahalla-kuy ham katta ibrat maktabidir. "Qush uyasida ko'rganini qiladi", deb bejiz aytmagan xalqimiz.Farzand tarbiyalayotgan ota-ona har bir harakati, yurish turishi, muomalasi, boshqalar bilan o'zaro munosabatida olijanob fazilatlarni namoyon eta bilishi kerak. Chunki bola tabiatan nihoyatda taqlidchan va kuzatuvchan bo'ladi. Shuning uchun uning atrofdagilari o'z odatlari bilan ba'zan o'zlari sezmagan holda ularga ta'sir qiladilar. Oiladagi qo'pol munosabatlar, ko'p yolg'on gapirish, yoqimsiz xatti-harakat bola tarbiyasiga salbiy ta'sir qiladigan nosog'lom muhitni keltirib chiqaradi.

Noto'liq oilalarda bolaning tarbiyasi.Bola ruhiyati uchun ajrim ham, o'lim ham og'ir yo'qotishdir. Agar ona bolani urush quroliga aylantirib, otaga qarshilik ruhida tarbiyalashni niyat qilsa, bolaga yanada ko'proq, ruhiy azob bergan bo'ladi. Bu psixologik jarohat ostida otasi timsolida bola o'zini ham ko'radi. Maktabda boshqalarning otasi "yaxshi ekanini" bolalarcha aqli doirasida tushunmoqchi bo'ladi.Shu bilan onaning turmush o'rtog'iga bergan past bahosiga qarab otaga bo'lgan nafrat kuchayadi.Noto'liq oilada o'sayotgan o'g'il bolalarni (agar o'z otasi namuna vazifasini bajara olmayotgan bo'lsa)qarindoshlar,qo'shnilar yoki yaqin tanishlar orasida har tomonlama namuna bo'ladigan kishi vaqtincha otaliqqa olishi mumkin.

Ma'lumki, to'liq oilada tarbiyalangan bola odatda oila va oila a'zolari to'g'risida kamroq tashvishlanadi, o'z oilasi to'g'risida hotirjamlik hissi mavjud bo'ladi. Oilaning ajralishi tufayli sodir bo'ladigan to'xtovsiz oilaviynizolar va son-sanoqsiz mojarolar oilaviy muammolarning tez-tez muhokama qilinishi bolaning osoyishtaligi, hotirjamligini, tinchini, huzur-halovatini yo'qotadi,o'ziganisbatan ishonchsizlikning ortishiga sabab bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, mustahkam ma'naviy immunitetli, o'zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalash uchun ota-ona, oila muhiti juda katta ahamiyat kasb etadi. Insonning qalbi va ongini egallash, ayniqsa, yoshlarning ma'naviy dunyosini zaharlashga qaratilgan turli xavf-xatarlar ham kuchayib borayotgan bugungi kunda o'zining kimligini, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab, ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, imon-e'tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yot va begona ta'sirlardan, balo-qazolardan saqlashga, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Fitrat A. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. T.: «Ma'naviyat», 1998.- 12 b.
2. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. T.: «Fan va texnologiya», 2008. 152 b.
3. G'oziyev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2019 y 1-kitob
4. Jamoa. Oila pedagogikasi. T., "Aloqachi", 2007
5. Norbosheva M."Bolalar psixologiyasi" Toshkent-2002. (31-32 betlar)

OILADAGI SHAXSLARARO MUNOSABATLARDA OILAVIY INQIROZLARNING KO‘RINISHI

Rahimova Gulhayo
«Psixologiya» kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Oila – jamiyatning ajralmas bo‘lagi. Biror bir xalq, millat yoki jamiyat yo‘qki, u o‘zining rivojlanish tarixida va taraqqiyot istiqbolini belgilashda oila va uning atrofidagi muammolarni, qadriyatlarini inobatga olmagan bo‘lsa. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila – bu umrning boshlanishi, barcha narsalarning muqaddimasidir.

Qolaversa, har bir inson o‘z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan bog‘laydi, ya’ni, o‘z uyi, oilasida baxtli bo‘lgan insongina o‘zini to‘laqonli baxtiyor his etadi.

Kalit so‘zlar: oila, qadriyatlar, shaxs, yosh inqirozlari, yetuklik davri, munosabatlar, psixologik farqlar, turmush, ro‘llar taqsimoti.

Аннотация. Семья – неотъемлемая част общества. Не существует нации, общества, которое в своей истории развития и определении перспектив развития не учитывало бы проблемы, ценности семьи и ее окружения. Любая перспектива немыслима без интересов семьи. Ведь для каждого человека семья-это начало жизни, прелюдия ко всему. Кроме того, каждый человек связывает свое счастье и блаженство прежде всего со своей семей, то есть только тот, кто счастлив в своем доме, семе, чувствует себя полноценным блаженством.

Ключевые слова: семя, ценности, личность, возрастные кризисы, зрелость, отношения, психологические различия, брак, распределение ролей.

Abstract. The family is an integral part of society. There is no nation, nation or society that does not take into account the problems, values of the family and its environment in its history of development and in determining the prospects for development. Any prospect is unthinkable without the interests of the family. After all, for every person, family is the beginning of life, the prelude to everything. In addition, each person connects his happiness and bliss primarily with his family, that is, only those who are happy in their home, family, feel full-fledged bliss.

Key words: family, values, personality, age crises, maturity, relationships, psychological differences, marriage, role distribution.

Kirish (Introduction). Oila – eng avvalo rivojlanuvchi tuzilma bo‘lib, unga yoshga oid qonuniyatlar xosdir. CHunki oila a’zolari yillar o‘tgani sari rivojlanadi, yetuklikka erishadi, qariydi, shu bois ham oila doimiy o‘zgarish va rivojlanishlarni boshidan kechiradi. Oilaning tarkibiy tuzilmasi ham ilmiy jihatdan muhim bo‘lib, uni eng avvalo alohida individlar tashkil etadi. Alohida individ o‘z xohish-istaklari, ehtiyojlari, motivatsiyasi, hayotiy maqsad-muddaolariga ega dastlabki avtonom birlikdir. Oila a’zolari esa oilaga kirishib, qo‘shilib ketganligi nuqtai nazaridan bir-biridan farq qiladi. Oilaning ayrim a’zolari butun vujudi, borlig‘i bilan oilaviy hayotga uyg‘unlashga ketgan bo‘lsa, boshqalari uning tarkibiga boshqa tashqi tuzilmalar hisobidan qo‘shiladi. Masalan, uy bekasi oilaning birinchisi bo‘lsa, yangi tushgan kelinchak ikkinchi xil oila a’zosini tashkil etadi. Lekin barcha oila a’zolari uning psixologik muhitini, undagi samimiyatni barqaror etishga o‘z

hissasini qo'shadi, faqat birinchisi oila manfaatlarini ichkaridan turib, faqat yaxshilikni, barqarorlikni o'ylab ish tutsa, boshqalari tashqaridan turli ma'lumotlar, "o'ziga xos havo" olib kirish yo'li bilan oila muhitini muvofiqlashtiradi. Har qanday davrda ham jamiyat va davlat aholi sonining bir maromda o'sib borishi, muayyan an'analar va muqaddas udumlarning saqlanib, avloddan-avlodga yetkazilib A.N.Leontev avlodlararo muloqotning jamiyat taraqqiyoti uchun ahamiyatini o'rganib, ilk asarlaridan birida agar shunday muloqot bo'lmaganida, taraqqiyotning o'zi ham mutloq bo'lmas edi, deb ta'kidlagan. Bu vazifani bajarishda jamiyatning muhim bo'lagi bo'lmish oilaning roli kattadir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Demak, oila ijtimoiy institut sifatida eng avvalo tug'ilish orqali aholining ma'lum miqdorda muttasil o'sib borishi, odamlar o'rtasida migratsiya, ya'ni u erdan bu erga ko'chib turish yoki o'lim okibatida kamayib boradigan miqdorini to'ldirish vazifasini bajaradi. CHunki ijtimoiy hamda iqtisodiy rivojlanish uchun mehnat resurslari va ishchi kuchining yangilanib borishidan jamiyat ham, odamlar ham manfaatdordir. Xorij mamlakatlarida oilaviy munosabatlarga qiziqish o'tgan asrning boshlarida keskin oshdi. Taniqli tadqiqotchi olimlar U.Jems, CH.Kuli, U.Tomas, F.Znanetskiy, J.Piaje, Z.Freyd kabilar oilaning davrasida ro'y beradigan shaxslararo munosabatlarning xarakteriga alohida e'tibor berishib, bir shaxsning boshqa bir shaxs ta'sirida qanday qilib, o'z sifatlarini takomillashtirishi, o'zgartirishi, tarbiyalanishi kabi qator masalalarni o'rgandilar. Natijada, bu borada olib borilajak ilmiy izlanishlarning naqadar muhimligi o'z navbatida jamoatchilikning diqqat-e'tiborini tortdi. Olimlar oila borasida o'tkaziladigan tadqiqotlar va unda qo'llaniladigan usullarning noyobligini ta'kidlashib, oila tadqiqotlarida rioya etilishi zarur bo'lgan odob normalari haqida ham fikr yuritganlar. Masalan, amerikalik sotsiolog R.Xill va boshqalar oila va nikoh muammosini o'rganishning sermashaqqat ish ekanligini ta'kidlab, usullarni tanlash va respondentlar bilan ishlaganda quyidagi omillarni hisobga olish maqsadga muvofiq ekanligi to'g'risida yozgan: tadqiqot uchun shunday metodikalarni, izlanish vositalarini topish lozimki, toki u bilan respondentlarga murojaat qilinganda, oilaviy hayotga ziyon etmasin, tadqiqotchi ketgach, er-xotin munosabatlari buzilmasin; tadqiqotda oila a'zolari bevosita qatnashishi hisobga olinsa, ushbu jarayon ularning nafaqat o'zaro munosabatlariga, balki psixologik holatlari va kayfiyatlariga ham salbiy ta'sir etmasin; tadqiqotchi ham tirik inson bo'lgani sababli, uning oilaga kirib kelishi, uydagi turmush tarziga, odatlar, o'zaro yaqinlik aloqalariga putur yetkazmasin.[27] oilaning jamiyat oldidagi vazifalari deganda, uning avvalo oila a'zolarining muayyan ehtiyojlarini qondirish hamda shu orqali davlat va jamiyatning ehtiyoj va manfaatlariga xizmat qilish qobiliyati tushuniladi. Chunki oila a'zolari yillar sari rivojlanadi, yetuklikka erishadi, qariydi, shu bois ham oila doimiy o'zgarish va rivojlanishlarni boshidan kechiradi. Oilaning tarkibiy tuzilmasi xam ilmiy jihatdan muxim bo'lib, uni eng avvalo aloxida individlar tashkil etadi. Alohida individ o'z hohish-istaklari, ehtiyojlari, motivasiyasi, hayotiy maqsad-muddaolariga ega dastlabki avtonom birlikdir.

Taqdir taqozosi bilan ayrim oilalarda nizolar kelib chiqadi va uning oqibati sifatida nikoh barbod buladi. Olimlar nikohning barbod bo'lishini o'rganib, uning sabablari turlicha bulishi mumkinligi tog'risida o'z nazariy qarashlarini bayon

[27] Vasila Karimova "Oila psixologiyasi" .Toshkent-2007 b-16,17

etganlar. Shu bilan birga, nikoh munosabatlari sohasida yuzaga keladigan inqirozli hodisalar shaxsiy farqlar psixologiya doirasida shaxs psixologiyani qo'llash muammosi, shuningdek, shaxslararo munosabatlar muammolari bilan bog'liq. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, nikoh hayoti turlicha bo'lgan er-xotinlarning inqirozli munosabatlarining xususiyatlarini o'rganishga jiddiy e'tibor qaratish kerak.

N.A. Kovalning so'zlariga ko'ra "... mojaro oilaviy munosabatlardagi inqirozning yaqqol ko'rinishi sifatida namoyon bo'ladi. Oilaviy nizolar turmush o'rtoqlarning noto'g'ri xatti-harakatlarini ifodalash shakli sifatida tushuniladi, bu turli xil reaksiyalarga asoslanadi. Nikoh nizosi ma'lum bir tuzilma, shakl va dinamikaning mavjudligi bilan tavsiflanadi. Tarkib oila a'zolarining niyatlari, maqsadlari, shuningdek qadriyatlarining mos kelmasligi, ma'lum bir keskinlik, salbiy his-tuyg'ular va tushunmovchiliklarning mavjudligi bilan ifodalanadi" [28]

Oilaviy ziddiyatning shakli yashirin yoki ochiq bo'lishi mumkin, tuzilish esa ma'lum subyektlar, rollar va pozitsiyalarning mavjudligini nazarda tutadi. Konfliktli vaziyatning dinamikasini nikoh nizosining obyektiv holatining individual bosqichlarining almashinishi sifatida ko'rib chiqish mumkin.

Shaxsiy inqiroz shaxsiy qadriyatlar, o'ziga xoslik va hayot yo'nalishlarining barqarorligiga tahdid soladigan turli omillar va hodisalar natijasida yuzaga kelishi mumkin, masalan - hayot holatidagi o'zgarishlar, ishdan ayrilish, ajralish, yaqin kishining o'limi, ko'chirish yoki muhim shaxsiy hayotdagi o'zgarishlar. Shaxsiy qadriyatlar va tashqi taxminlar yoki ijtimoiy me'yorlar o'rtasidagi ichki qarama-qarshiliklar chidab bo'lmas holga kelganda, odamlar o'z hayotlarining asl ma'nosi va dunyodagi o'rinlari haqida so'rashni boshlaganlarida inqirozni boshdan kechirishlari mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Yosh inqirozlari - hayotning turli bosqichlarida yuzaga keladigan o'zgarishlar va qiyinchiliklar davrlari. Ular inson rivojlanishi jarayonining normal qismidir va hatto shaxsiy o'sishga yordam beradi. Biroq, har bir kishi o'z ehtiyojlari va resurslariga qarab yashash uchun o'z yondashuvini tanlashi mumkin. Ba'zi odamlar inqiroz paytida o'z-o'zini bilish, yangi maqsadlar va strategiyalarni izlash bilan faol shug'ullanishga qaror qilishadi. Ular o'zlarining ehtiyojlarini tushunish va yangi ko'nikmalarni rivojlantirishda qo'shimcha yordam olish uchun psixolog yoki psixoterapevtga murojaat qilishlari mumkin. Boshqa odamlar o'zlarining ichki resurslari, oila yordami va ijtimoiy muhitdan foydalangan holda yosh inqirozini mustaqil ravishda engib o'tishga qodir ekanliklarini his qilishlari mumkin. Ular tanaffus qilishlari, o'z maqsadlarini qayta ko'rib chiqishlari va o'zlarini o'sishi va ichki jihatdan qayta tiklashlari uchun vaqt berishlari mumkin.[29]

Shaxsiy inqirozni vaqtinchalik yomon kayfiyatdan hayotning turli jabhalariga ta'sir qilish muddati va darajasi bilan ajrata olinadi. Agar stress, noaniqlik va norozilik hissi uzoq vaqt davom etsa va inson hayotiga sezilarli ta'sir ko'rsatsa, bu inqirozni ko'rsatishi mumkin.Yoshga bog'liq nikoh inqirozlari, bir yoki ikkala sherikning yoshga bog'liq rivojlanishida o'zgarishlarga duchor bo'lganda paydo

[28] Поддубный Н.В. Психологические проблемы первичной беседы с разводящимися супругами. Психологический журнал. - 1987. № 2, Т. 8. - С. 125-131.

[29] Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2002.

bo'lishi mumkin. Ushbu inqirozlar oilaviy hayotning dinamikasiga va oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlarga ta'sir qilishi mumkin.

1. **Rol inqirozi:** Oila ichidagi rollar va umidlarning o'zgarishi sheriklardan biri ma'lum bir yoshga yoki rivojlanish bosqichiga etganida sodir bo'lishi mumkin. Masalan, bolalar o'sib ulg'ayganida va uydan chiqib ketganda, ota-onalarning roli o'zgarishi mumkin va bu ichki beqarorlikka va oilaviy kontekstda yangi o'ziga xoslikni izlashga olib kelishi mumkin.

2. **Hamkorlik inqirozi:** Yoshga bog'liq o'zgarishlar sheriklar o'rtasidagi yaqinlik va aloqaga ta'sir qilishi mumkin. Masalan, sheriklardan biri o'rta yoshdagi inqirozni boshdan kechirganda, bu ustuvorliklar o'zgarishiga, yangi qiziqishlarni izlashga yoki oilaviy hayotning holatidan norozilikka olib kelishi mumkin. Bu sheriklar o'rtasidagi aloqa va muloqot darajasiga, shuningdek, ularning nizolarni hal qilish va qo'llab-quvvatlash qobiliyatiga ta'sir qilishi mumkin.

3. **Intim inqiroz:** Masalan, jismoniy holat, jinsiy funksiya yoki jinsiy ehtiyojlarning o'zgarishi munosabatlarda noqulaylik, keskinlik yoki norozilikni keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu o'zgarishlar haqida ochiq muloqot qilish, umumiy yechimlarni izlash va yaqin aloqani saqlab qolish uchun imkoniyatlarni izlash muhimdir.

4. **Mas'uliyatni taqsimlash inqirozi:** yosh bilan sheriklarning jismoniy va hissiy imkoniyatlari o'zgarishi mumkin, bu esa oilaviy majburiyatlarni taqsimlashga ta'sir qilishi mumkin. Bu birgalikda muhokama qilish va murosaga kelishni talab qiladigan nizolar va keskinliklarga olib kelishi mumkin.

5. **Rol o'tish inqirozi:** ish faoliyatini tugatish yoki pensiyaga o'tish bunday inqirozga olib kelishi mumkin. Hayotning yangi bosqichiga o'tayotgan sherik o'zini bo'sh, chalg'itishi yoki qaram his qilishi mumkin. Bu munosabatlarga ta'sir qilishi va har ikki tomondan moslashishni talab qilishi mumkin.[30]

Yoshga bog'liq o'zgarishlar bilan bog'liq bu oilaviy inqirozlarning barchasi sheriklardan muloqot, o'zaro tushunish, bag'rikenglik va moslashuvchanlikni talab qiladi. Ushbu inqirozlardan o'tish va oilaviy munosabatlarni mustahkamlash uchun o'zaro yordam ko'rsatish, birgalikda yechimlar va murosalarni izlash muhimdir.

Hayotiy inqiroz - bu inson hayotida qiyin vaziyatlarga yoki jiddiy o'zgarishlarga duch kelganida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan kuchli hissiy, psixologik va jismoniy o'zgarishlar davri. Bularga buzuvchi hodisalar, favqulodda vaziyatlar, yaqinlarni yo'qotish, munosabatlarning buzilishi, sog'liq muammolari, ish yoki uyni yo'qotish, oila yoki ishdagi mojarolar, jarohatlar yoki hayotning kutilmagan o'zgarishlari kiradi. Hayotiy inqiroz stress, tashvish, tushkunlik, o'z-o'zini hurmat qilishning yo'qolishi, qaror qabul qila olmaslik, nochorlik hissi va o'zgarishlarni engish qiyinligi bilan birga bo'lishi mumkin.[31]

Yetuklik yoshidagi nikohning asosiy belgilari, bir tomondan, jismoniy kuchning cheklanganligi, ma'naviy charchash, hayotga qiziqishning yo'qolishi kabi salbiy xususiyatlar bo'lsa, ikkinchi tomondan, turmush o'rtoqlar balog'atga yetgan oila - bu insonning asosiy ehtiyojlarini qondirish, o'zaro yordam uchun joy hisoblanadi. Bunday oilaning mavjudligining maqsadi shaxsiy yo'naltirilgan ma'nolarni izlashdir. Turmush o'rtoqlar yetuklikka yetgan oilada oila mafkurasida

[30] Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: ЮВЕНТА, 1999. - 284 с.
[31] Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М., 2001.

o'zlarining, oila ichidagi muammolariga e'tibor qaratib, yopiqlikka qarab o'zgarishlar yuz beradi. Mazkur yoshda shaxsiy hayotdagi yutuqlar, g'alabalar yoki muvaffaqiyatsizliklar kishining ruhiy dunyosiga qattiq ta'sir etadi. Natijada unda takaburlik, mag'rurlik xislari paydo bo'ladi, o'zining boshqalardan ustun qo'ya boshlaydi yoki aksincha, hayot zaxmatlari unda loqaydlik tuyg'usini vujudga keltiradi. Lekin har ikkala ko'rinishga ega bo'lgan ruhiy xolat ham oila a'zolari, tengqurlari, mexnat jamoasi, a'zolarining ta'siri orqali asta-sekin muayyan yo'nalishga tushib qoladi. Shunday qilib, yosh inqirozi mavjud xususiyatlar va yangi olingan xususiyatlar o'rtasidagi o'ziga xos qarama-qarshilikdir. Bu qarama-qarshiliklar har qanday narsaga taalluqli bo'lishi mumkin: motivatsion fazilatlar va qobiliyatlar, o'z-o'zini bilish, introspektsiya va boshqalar. Inson rivojlanishining har bir muhim davrida inson ijtimoiy rivojlanishning qayta tuzilishini boshdan kechiradi. Taraqqiyot qonuniga asoslanib, bir-biri bilan yaqin munosabatda bo'lgan bir guruh odamlar, albatta, turli hodisalarning ma'lum bir ketma-ketligini bosib o'tishlari kerak. Bunday holda, ularning barchasi asta-sekin bir-birini almashtiradi. Oila rivojlanishining hayot aylanishi uning yaratilishidan boshlanib, uni tugatish bilan tugaydi.

Xulosa va takliflar (Conclusion and suggestions). Shu o'rinda xulosa qilishimiz mumkinki, oilaviy munosabatlarning rivojlanish bosqichlari ushbu oila a'zolari o'rtasida yuzaga keladigan munosabatlar yig'indisi bilan belgilanadi. Psixologik darajada hamma narsa ancha murakkab. Inqiroz hayotning o'sha davrida sodir bo'lishi mumkin, bir davrga xos muammolarni hal qilish imkonsiz bo'lib qoladi va bu yangi bosqichga o'tish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Shu bilan birga, yangi bosqich o'zi bilan yangi funksiya va vazifalarni olib keladi, ammo o'tmishdagi hal etilmagan muammolar ham hech qayerga ketmaydi. Odatda, bunday bosqichlar oilaviy munosabatlarning butun tizimini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Bu davrda oiladagi rollar va mas'uliyatlar yangidan taqsimlanishi mumkin. Ammo bu bir necha soat yoki kun ichida sodir bo'lmaydi. Shuning uchun bunday paytlarda oila munosabatlardagi mutlaqo mantiqiy inqirozga duch keladi, bu esa bir bosqichdan ikkinchisiga og'riqli o'tish paytida ularga hamroh bo'ladi, bunda biz shaxsiy inqirozlar davrida oilaviy hayot dinamikasi o'zgarishlarini tahlil qilishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Поддубный Н.В. Психологические проблемы первичной беседы с разводящимися супругами. Психологический журнал. - 1987. № 2, Т. 8. - С. 125-131.
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2002.
3. Сатир В. Психотерапия семи. - СПб.: ЮВЕНТА, 1999. - 284 с.
4. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М., 2001.
5. Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф., Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2006. - 360 с.
6. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. - СПб., Реч, 2005.
7. Малярова Н.В. Особенности социологического анализа семейных конфликтов. Социологич. исслед. № 1. 1984.

8. Волков, Ю.Г. и др. Социология: Курс лекций / Ю. Г. Волков. -Ростов на Дону: Феникс, 2006. - С. 202–209.

GETEROMILLATLI OILALARDA TUG‘ILGAN FARZANDARDA ETNIK IDENTIKLIKNING NAMOYON BO‘LISHI

Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Maqolada turli xalqlarning etnomadaniy o‘ziga xosligini o‘rganish an’anaviy ravishda shaxsning rivojlanishi va shakllanishini o‘rganish usullaridan biridir. Umuman olganda, etnik-madaniy o‘ziga xoslik etarlicha o‘rganilmagan, garchi so‘nggi o‘ttiz yillikda u bir qator tadqiqotchilarning e’tiborini o‘ziga tortgan bo‘lsa ham. Millatlararo nikohda tug‘ilgan bolalarda etnomadaniy o‘ziga xoslikni rivojlantirishning o‘ziga xos psixologik xususiyatlari va qiyinchiliklari mavjud

Kalit so‘z: etnik identiklik, oila, millat, madaniyatlararo, gnrsologik yondashuv,madaniyatlararo,oila munosabatlari, identifikatsiya, component, etnik-madaniyat.

Аннотация. В статье изучение этнокультурной самобытности разных народов традиционно является одним из методов изучения развития и становления личности. В целом этнокультурная идентичность малоизучена, хотя в последние три десятилетия она привлекла внимание ряда исследователей. Дети, рожденные в межнациональных браках, имеют специфические психологические особенности и трудности в развитии этнокультурной идентичности.

Ключевые слова: Этническая идентичность, семья, нация, межкультурный, гендерный подход, семейные отношения, идентификация, компонент, этнокультура

Abstract. In the article, the study of the ethno-cultural identity of different peoples is traditionally one of the methods of studying the development and formation of the individual. In general, ethno-cultural identity is understudied, although it has attracted the attention of a number of researchers in the last three decades. Children born in inter-ethnic marriages have specific psychological characteristics and difficulties in developing ethno-cultural identity.

Key word: Ethnic identity, family, nation, intercultural, gender approach, intercultural, family relations, identification, component, ethno-culture.

Etnopsixologiyada tarixan tadqiqot olib borishning 2 ta yondashuvi mavjud: etnologik psixologiya (yoki psixo-antropologiya) va madaniyatlararo (qiyosiy madaniyat psixologiyasi). Birinchi yondashuv mazmuniga ko‘ra, bitta madaniyat tashuvchilarning ruhiy xususiyatlarini o‘rganishda madaniyatga xos tahlil birliklari va atamalar qo‘llaniladi. O‘rganilayotgan hodisa asta-sekin ochiladi, mazkur jarayonda tadqiqotchi diniy guruhga qo‘shilishi, o‘z xatti-harakati va odatlarini qayta qurishi, uning a’zosi bo‘lishi kerak mazmunidagi gipotezalar mumkin emas:

Ikkinchi yondashuv mazmuniga binoan, madaniyatlararo farqlar va o'xshashliklarni tushuntirish istagi bilan ikki yoki bir nechta etnik guruh shaxslarining psixologik hayotini o'rganish, tahlil birliklaridan foydalanish, o'zga madaniyat ta'siridan ozod deb hisoblanadi. Tadqiqotchining o'rganilayotgan etnik guruhlardan uzoqlashish istagi bilan tashqi kuzatuvchi pozitsiyasini egallashi, tadqiqotning psixometodologik strukturasini va uni tavsiflash uchun toifasini dastlabki qurish, gipotezalarni ilgari surish mumkin.

Tadqiqot turli sohalar doirasida amalga oshiriladi: umumiy psixo-idrok, xotira va fikrlash xususiyatlarini o'rganadi, mehnatni tashkil etish va boshqarishning sanoat psixo-muammolari, yosh psixo- turli xalqlar orasida idrok usullari, ijtimoiy psixologik turli etnik jamoalarga kiruvchi kishilar xulq-atvorining ma'lum qonuniyatlarini o'rganadi, bu jamoalarning psixologik xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi. Odatda etnopsixologik tadqiqotlar amaliy ehtiyojlar bilan belgilanadi. Olimlarning ko'pyillik izlanishlari asosida etnopsixologik tadqiqotlarning quyidagi turlari mavjudligi aniqlangan. 1 - standart - dastlab madaniyatlararo taqqoslashni o'z ichiga olmaydi. Obyekt, milliy ong yoki o'zlikni anglash, milliy qadriyatlar va yo'nalishlar, ehtiyoj va motivlar; avto- va getero-stereotiplarning o'ziga xos xususiyatlari, etnik munosabatlar, an'analar, odatlar va urf-odatlar, muayyan millat va elat vakillarining xulq-atvorining o'ziga xosligi kabilar bo'ladi.

2- madaniyatlararo - turli millatlarga mansub odamlarning bir nechta guruhlarida yoki turli millat vakillari bir joyga to'plangan guruhlarda parallel ravishda olib boriladigan shaxslarning psixologik va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini o'rganish.

3- tarixiy va gnoseologik yondashuv – millatlarning kelib chiqishini tarixiy tahlil, kontent tahlili, omil tahlili va boshqa tadqiqotlarda turli ma'lumotlarni umumlashtirish va boshqa usullar yordamida o'rganish. U ma'lum bir millat vakillari bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqa qilishning iloji bo'lmaganda qo'llaniladi (tarixiy, siyosiy, arxiv manbalarini tahlil qilish). Etnopsixologik tadqiqotlarni olib borishda tadqiqotchi tomonidan nir nechta etikaviy-axloqiy, konfidensiallik tamoyillariga amal qilish tadqiqot natijalarining ishonchli chiqishini kafolatlashga xizmat qiladi. Xususan, dastlabki etnopsixologik etikaviy tamoyilga ko'ra, etnik jamoa shakllanishi va uning psixologiyasining turli omillarini hisobga olish - milliy ruhiyatni tarix, iqtisod, siyosiy va madaniy rivojlanish mahsuli sifatida va bu etnik jamoa uzoq vaqt yashaydigan boshqa sharoitlarni o'rganishdan dalolat beradi.

Ikkinchisi, bir etnik guruh vakillarining nodavlat notijorat tashkilotlarini boshqa xususiyatlarning namoyon bo'lishi bilan birlikda tahlil qilish - ularning ijtimoiy va individual onglari tarkibida turli xil ijtimoiy guruhlarning milliy, sinfiy, kasbiy, yosh xususiyatlari bilan qanday bog'liqligini to'g'ri tushunishga qaratilgan. Uchinchisi, shaxslarning milliy psixik xususiyatlarining namoyon bo'lishining xilma-xilligini hisobga olish - ularning nafaqat butun majmuasi va o'ziga xosligini har tomonlama tushunish va to'g'ri talqin qilish, balki ularning har birini tizimli tadqiq qilish. To'rtinchisi, nodavlat, notijorat tashkilotlarni, milliy-madaniyat markazlarni tahlil qilishda taqqoslash – etnoo'ziga xoslik faqat boshqa jamoalar vakillarining bir xil xususiyatlari bilan taqqoslash va qiyoshlash orqali ma'lum bo'lishiga qaratilganligini inobatga olish.

Geteromillatli oila farzandlaridagi etnik identiklik shakllanishining psixologik jihatlarini tahlil qilish bir necha bor empirik tadqiqot mavzusiga aylangan. Biz

tomonimizdan turli millatdagi nikohlar asosida tug‘ilgan bolalarda etnik identiklik namoyon bo‘lishining psixologik jihatlarini o‘rganish maqsadida olib borilgan tadqiqotimiz uch bosqichda o‘tkazildi:

1. Aniqlash bosqichi (o‘smirlarning etnik identiklikni o‘rganish);
2. Shakllantiruvchi bosqich (o‘smirlardagi etnik o‘ziga xosligini tadqiq etish uchun metodik vositalarni tanlash);
3. Nazorat bosqichi (eksperimental ish natijalarini taqqoslash).

O‘smirlarning etnik identikligini o‘rganish uchun tadqiqotimiz davomida quyidagilar qo‘llanildi: Dj.Finnining “Etnik identiklikni o‘rganish” metodikasi,[1] “Etnik identiklik turlari” so‘rovnomasi (G.U.Soldatova, S.V.Rijova), O.L.Romanovaning “Bolalar va o‘smirlarning etnik identiklik xususiyatlarini o‘rganish” [2] shkalasi. Yuqoridagi tamoyillarga tayanib, biz tomonimizdan tashkil etilgan tadqiqot mezo darajada olib borilgan bo‘lib, unda tadqiqot obyekti sifatida mamlakatimiz hududida istiqomat qilayotgan geteromillatli oilalarning o‘smir yoshdagi farzandlari qatnashgan. Quyida berilgan jadval orqali tadqiqotimizda ishtirok etgan obyektlarning qaysi geteromillat vakillari ekanligini bilib olishimiz mumkin.

3.1.1-jadval

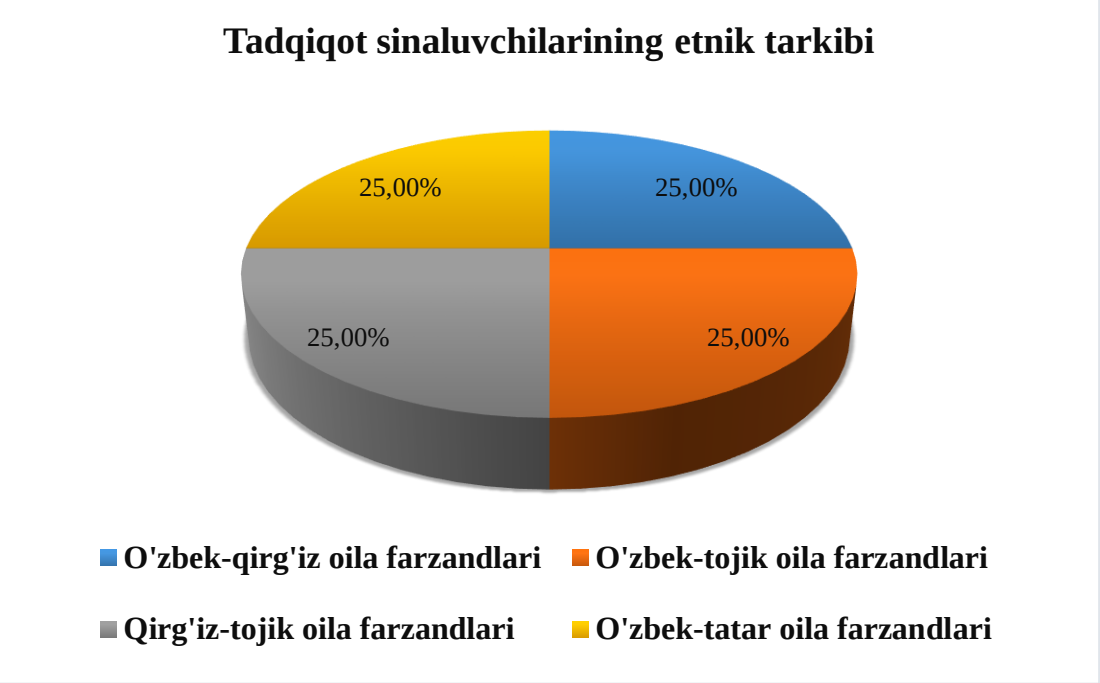
Tadqiqotda ishtirok etgan sinaluvchilarning etnik guruhga tegishlilik ko‘rsatkichlari

Geteromillatli oilalar	**Son**	**Foiz (%)**
O‘zbek-qirg‘iz oila farzandlari	30 ta	25,0 %
O‘zbek-tojik oila farzandlari	30 ta	25,0 %
Qirg‘iz-tojik oila farzandlari	30 ta	25,0 %
O‘zbek-tatar oila farzandlari	30 ta	25,0 %
Umumiy:	**120 ta**	**100,0 %**

Tadqiqotda jami 120 nafar o‘smirlar sinaluvchi sifatida ishtirok etib ularning tanlama to‘plamdagi reprezentativligi to‘liq ta’minlangan deyishimiz mumkin. Xususan, o‘zbek-qirg‘iz oilasiga mansub o‘smirlar 30 nafar, o‘zbek-tojik oilasiga mansub o‘smirlar 30 nafar, tojik-qirg‘iz oilasiga mansub o‘smirlar 30 nafar, o‘zbek-tatar oilasiga mansub o‘smirlar 30 nafardan iborat bo‘ldi.

Metodika bo‘yicha olingan natjalardan ma’lum bo‘ladiki, kognitiv komponent bo‘yicha o‘rtacha qiymat 10,09, standart og‘ish 5,68 ni tashkil etib, chap tarafga manfiy ekzess ko‘rsatkichda ekan. Bundan sinaluvchilar savollarga to‘liq va tushungan holda javob bergan deyish mumkin.

Ushbu metodikaning affektiv komponenti bo‘yicha minimal qiymat ballni, maksimal qiymat 28 ballni tashkil etib, o‘rtacha qiymat 12.09 ni, standart og‘ish 7.51 ballni, eksess -0,521 chap tarafga maxfiy og‘ishni ko‘rsatdi. Integral ko‘rsatkich shkalasi bo‘yicha minimal qiymat 15 ballni, maksimal qiymat 48 ballni tashkil etib, o‘rtacha qiymat 30.67 ni, standart og‘ish 9.77 ballni, eksess -1,087 chap tarafga maxfiy og‘ishni ko‘rsatdi.



3.1.1.rasm. Tadqiqot obyektining foiz hisobida ifodalanishi

Yuqorida berilgan rasm orqali tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarimizning oila vakillari nisbati foiz hisobida keltirilganini guvohi bo‘lishimiz mumkin. Unga asosan, 25% o‘zbek-qirg‘iz oilasiga mansub o‘smirlar 25% o‘zbek-tojik oilasiga mansub o‘smirlar 25% tojik-qirg‘iz oilasiga mansub o‘smirlar 25% o‘zbek-tatar oilasiga mansub o‘smirlardan ekanligi ma’lum bo‘ldi.

3.1.2.jadval

Dj.Finnining “Etnik identiklikni o‘rganish” metodikasining tavsiflovchi ko‘rsatkichlari tahlili (n=120)

Shkalalar	Min	Max	M	σ	Assimetriya	Ekzess
Kognitiv komponent	1,00	20,00	10,09	5,68	,214	-1,170
Affektiv komponent	1,00	28,00	12,06	7,51	,644	-,521
Integral ko‘rsatkich	15,00	48,00	30,67	9,77	,069	-1,087

Mazkur yuqorida keltirilgan natijalardan ma’lum bo‘ladiki, barcha etnik guruhga tegishli o‘smirlarda etnik identiklik namoyon bo‘lishining integral, ya’ni umumiy ko‘rsatkichi yuqori bo‘lib, bu ularning o‘z millatiga daxldorlik hissi yaxshi rivojlanganidan, deya xulosaga kelishga imkon beradi.

3.1.3-jadval

G.Soldatovaning “Etnik identiklikni namoyon bo‘lishi” metodikasining tavsiflovchi ko‘rsatkichlari tahlili (n=120)

Shkalalar	Min	Max	M	σ	Assimetriya	Ekzess
Etnonigilizm	1,00	20,00	8,71	5,32	,512	-,775
Etnik indefferentlik	1,00	20,00	8,22	4,55	,427	-,604
Pozitiv etnik identiklik	1,00	20,00	9,22	5,67	,315	-1,132
Etnoegoizm	1,00	20,00	9,54	6,52	**1,169**	**5,431**
Etnoizolyatsionizm	1,00	20,00	9,23	4,54	,204	-,774
Milliy fanatizm	1,00	20,00	9,23	5,45	,263	-1,073

Etnonigilizm shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 8.74 ni, standart og'ish 5.32 ballni, etnik indefferentlik shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 8.22 ni, standart og'ish 4.55 ballni, pozitiv etnik identiklik shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 9.22 ni, standart og'ish 5.67 ballni, etnoegoizm bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 9.54 ni, standart og'ish 6.52 ballni tashkil etdi.

Etnoizolyatsionizm shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 9.23 ni, standart og'ish 4.54 ballni, milliy fanatizm shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 20 ballni, o'rtacha qiymat 9.23 ni, standart og'ish 5.45 ballni tashkil etib, assimetriya va eksess bo'yicha normal holat mavjudligi kuzatildi.

3.1.4.jadval

O.L. Romanovaning "Bolalar va o'smirlarning etnik identiklik xususiyatlarini o'rganish" so'rovnomasi tavsiflovchi ko'rsatkichlari tahlili (n=120)

Shkalalar	Min	Max	M	σ	Assimetriya	Ekzess
O'z millatiga mansublik hissi	1,00	10,00	5,30	4,93	**0,182**	**4,829**
Millatning ahamiyati	2,00	14,00	7,81	2,78	,026	-,657
Etnik ozchilik va ko'pchilik o'rtasida munosabat	1,00	13,00	7,17	3,40	-,154	-,996
U yoki bu tildan foydalanish	-2,00	4,00	1,63	1,18	-,630	,535

O.L. Romanovaning "Bolalar va o'smirlarning etnik identiklik xususiyatlarini o'rganish" so'rovnomasi tavsiflovchi ko'rsatkichlari tahlili quyidagicha tus oldi: o'z millatiga mansublik hissi shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 10 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 5.30 ni, standart og'ish 4.93 ballni, millatning ahamiyati shkalasi bo'yicha minimal qiymat 2 ballni, maksimal qiymat 14 ballni, o'rtacha qiymat 7.81 ni, standart og'ish 2.78 ballni tashkil etib, assimetriya va eksess bo'yicha normal holat mavjudligi kuzatildi.

Etnik ozchilik va ko'pchilik o'rtasida munosabat shkalasi bo'yicha minimal qiymat 1 ballni, maksimal qiymat 13 ballni tashkil etib, o'rtacha qiymat 7.17 ni, standart og'ish 3.40 ballni, u yoki bu tildan foydalanish shkalasi bo'yicha minimal qiymat -2 ballni, maksimal qiymat 4 ballni, o'rtacha qiymat 1.63 ni, standart og'ish 1.18 ballni tashkil etgan.

3.1.5.jadval

Dj.Finnining "Etnik identiklikni o'rganish" metodikasining Kolmogorov-Smirnov mezoni bo'yicha ko'rsatkichlari tahlili (n=120)

№	Komponentlar	Z qiymat	Ishonch darajasi
1.	Kognitiv komponent	1,115	0,166
2.	Affektiv komponent	1,461	**0,028***
3.	Integral ko'rsatkich	0,868	0,438

Izoh: *- p<0,05

Ma'lum bo'ldiki, o'smirlarda o'z millatiga mansublik hissini tuyish etnik identiklikning bosha ko'rinishlariga qaraganda yuqori ahamiyat kasb etar ekan.

Ularning nazdida o'zi yoki yashayotgan millatining tilidan foydalanish etnik identikligining rivojlanishiga to'siq bo'lmas ekan.

Dj.Finnining "Etnik identiklikni o'rganish" metodikasining Kolmogorov-Smirnov mezoni bo'yicha ko'rsatkichlarini tahlil qilganimizda, kognitiv komponent bo'yicha (Z=1,115; p≤0,166), affektiv komponent bo'yicha (Z=1,461; p≤0,05) va integral ko'rsatkich bo'yicha (Z=0,868; p≤0,438) tashkil etib parametrik mezonlarga muvofiq keladigan natijalar mavjudigi aniqlandi. Navbatdagi tahlilni tadqiqotimiz doirasidagi olingan G.Soldatovaning "Etnik identiklikni namoyon bo'lishi" metodikasining natijalarini normal taqsimot qonuniga muvofiqligini tekshirishga bag'ishlanadi.

3.1.6.jadval

G.Soldatovaning "Etnik identiklikni namoyon bo'lishi" metodikasining Kolmogorov-Smirnov mezoni bo'yicha ko'rsatkichlari tahlili (n=120)

№	Shkalalar	Z qiymat	Ishonch darajasi
1.	Etnonigilizm	1,384	**0,043***
2.	Etnik indefferentlik	1,359	**0,050***
3.	Pozitiv etnik identiklik	1,807	**0,003****
4.	Etnoegoizm	1,519	**0,020***
5.	Etnoizolyatsionizm	1,229	0,098
6.	Milliy fanatizm	1,253	0,086

Izoh: *- p<0,05, **- p<0,01

G.Soldatovaning "Etnik identiklikni namoyon bo'lishi" metodikasining natijalarini normal taqsimot qonuniga muvofiqligini tekshirish asosida etnonigilizm shkalasi bo'yicha (Z=1,384; p≤0,05), etnik indefferentlik shkalasi bo'yicha (Z=1,359; p≤0,05), pozitiv etnik identiklik shkalasi bo'yicha (Z=1,807; p≤0,01), etnoegoizm shkalasi bo'yicha (Z=1,519; p≤0,015), etnoizolyatsionizm shkalasi bo'yicha (Z=1,229; p≤0,098) va milliy fanatizm shkalasi bo'yicha (Z=1,253; p≤0,086) natijalar kuzatildi va mazkur metodikaning ko'rsatkichlari tahlilini ham noparametrik mezonlarga solgan holda izohlash maqsadga muvofiqligi ma'lum bo'ldi.

3.1.7-jadval

O.L.Romanovaning "Bolalar va o'smirlarning etnik identiklik xususiyatlarini o'rganish" so'rovnomasining Kolmogorov-Smirnov mezoni bo'yicha ko'rsatkichlari tahlili (n=120)

№	Shkalalar	Z qiymat	Ishonch darajasi
1.	O'z millatiga mansublik hissi	3,018	**0,000*****
2.	Millatning ahamiyati	0,847	0,470
3.	Etnik ozchilik va ko'pchilik o'rtasida munosabat	1,152	0,141
4.	U yoki bu tildan foydalanish	2,332	**0,000*****

Izoh: *- p<0,001**

Pozitiv etnik identiklik ko'rsatkichining yuqori ko'rinish olishi nazarimizda, o'smirlarda o'z etnik guruhiga nisbatan pozitiv etnik stereotiplarning yaxshi namoyon bo'lishi natijasida ijtimoiy tasavvurlarida etnik guruhi haqida ideal va normal ustanovkalar shakllanganining oqibati deya baholashimizga yordam

beradi. Etnoizolyatsionizm shkalasi bo'yicha esa mavjud ko'rsatkichlar orasida pastroq natijalar olinganini o'smirlarda o'zi mansub bo'lgan etnik guruhni boshqa etnik guruhlardan yaqqol ajratish, o'zining guruhini cheklash kabi negativ etnik identiklik ko'rinishlarining etnik identiklik strukturasida deyarli ko'zga tashlanmasligi hisobiga ham deyishimiz mumkin.

O.L. Romanovaning "Bolalar va o'smirlarning etnik identiklik xususiyatlarini o'rganish" so'rovnomasining natijalarini normal taqsimot qonuniga muvofiqligini tekshirish asosida o'z millatiga mansublik hissi shkalasi bo'yicha (Z=3,018; p≤0,001), millatning ahamiyati shkalasi bo'yicha (Z=0,847; p≤0,470), etnik ozchilik va ko'pchilik o'rtasida munosabat shkalasi bo'yicha (Z=1,152; p≤0,141), u yoki bu tildan foydalanish shkalasi bo'yicha (Z=2,332; p≤0,001) natijalar kuzatildi va mazkur metodikaning ko'rsatkichlari tahlilini ham noparametrik mezonlarga solgan holda izohlash maqsadga muvofiqligi ma'lum bo'ldi.

Xulosa: O'z millatiga mansublik hissi shkalasi bo'yicha olingan natijalar maksimal ko'rinish olgani har bir shaxs uchun o'zi tegishli, daxldor bo'lgan millat, guruhning ahamiyati doim muhimligi sababli deb baholasak, ikkinchi tarafdan esa, aynan o'smirlarda mazkur yoshning psixologik xususiyatlaridan kelib chiqib aynan milliy g'urur, millatga daxldorlik hissi yaxshi rivojlanish pallasida bo'ladi kabi mulohazalar yuritishimizga olib keladi. Millatning ahamiyati shkalasi bo'yicha pastr natijalarning kuzatilganini esa, o'smir uchun u tug'ilib o'sayotgan millat, oilaning ahamiyati past yoki kamroqligidan emas, balki ularda hamma millat vakillari, ularning qadriyatlari va urf-odatlariga nisbatan tolerantlik shakllanayotganidan deb xulosalar qilishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Методика приводится из пособия: Стефаненко Т. Г. Этнопсихология, 2013. С. 21.
2. Методика приводится из пособия: Стефаненко Т. Г. Этнопсихология, 2013. С. 19—20
3. Nuraliyeva D. M. STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVOIR OF THE PAIR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 5. – С. 32-34.
4. Nuraliyeva D. M. The problems of developing social psychological mechanisms in the family //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 711-713.
5. Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna Psychological assistance to families on the verge of divorce 2021/10 "Экономика и социум" №10(89)
6. Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna. The concept of psychological service and its controversial issues in family. Stran/34-36 Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Sciencesand Innovative Technologies Organized by Novateur Publications, India /2020/6/25.
7. Нуралиева, Д. М. (2020). КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СЕМИ. *ББК Ю953*, 405.
8. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities //International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings. – 2020. – Т. 6.

9. Nuraliyeva D. M. THE PROBLEMS OF DEVELOPING SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS IN THE FAMILY //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 711-713.

ЖАМИЯТДА ОИЛАНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Алимова Умида Жумабой кизи
Урганч РАНЧ технология университети "Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси" кундузги таълим йўналиши талабаси

Биз бу ажиб маконда яшаймиз экан ҳар бир миллат, давлатнинг ўзига яраша кичик жамияти бор. Ана шу кичик жамият бу оила ҳисобланади. Оила- бу давлат ичра кичик жамият бўлиб шахсни камол топишига, ёки қулашига сабаб бўладиган маскан. Шахсни тарбиялашда унга одоб ахлоқ нормаларини ўргатишда оиланинг ўрни жуда катта. Инсон жамиятда яшар экан у бевосита инсонлар билан мулоқот қилмасдан тура олмайди. Унинг ўзини қандай тутуши, мулоқоти, ҳурмат эътибори қай тариқа эканлигини ҳам билиб олсак бўлади. Биламизки тарбия она қорниданоқ бошланади. Она боласини қандай қилиб тарбияламоқчи бўлса, уни боласи қорниданоқ бошлаши лозим. Биламизки жамият бу - оила, оила эса давлатнинг бир бўлаги. Оила соғлом демак юрт соғлом. Юрт соғлом бўлса бу давлатда ўсиш, ривожланиш ва олдига қўйган мақсадлари сари соғлом интилади. Биз ҳаммамиз шу жамиятда яшар эканмиз ҳар куни давлатни ривожлантириш учун нималарнидир қиламиз. Кўчада аҳлатларни, аҳлат челакларга ташласак кимнидир оғирини енгиллаштирсак бу ҳам бизни жамиятга килган ҳизматимиз ҳисобланади. Ҳар битта инсон ўзини жамиятга фойдаси тегиши учун ҳаракат килиши лозим. Буни оиладанок болага сингдириш керак катталарга ҳурматда бўлиш, ўзидан кичикларга иззат кўрсатиш, инсонларга ҳурматсизликда бўлмаслиги лозим эканлигини тушунтириш. Айтканимиздек оила бу кичик жамият. Оила бу муқаддас даргоҳ. Бази ёшлар бу нарсага жуда жиддий назар билан қарашмайди. Кўпгина ёш оилалар арзимас нарсаларни деб ажралишип кетишмокда. "Ҳўш бунга сабаб нимада?" Улар оила қандай тушунча эканлигини билмасдан туриб ажралишяпдиларми?, ёки ажралиш ҳозирда кунда урфда бўлганлиги учунми? Баъзи инсонларни кўриб ҳайратга тушаман ҳали оила ҳақида ҳеч кандай тасаввруга эга бўлмасдан туриб, оила қуришмоқда. Бу жуда ачинарли ҳолат эртага у фарзандли бўлганида фарзандига қанақа килиб тарбия бера олади, аҳир уни ўзи ёш бола бўлса. Демак, бундан ҳулоса олишимиз мумкинки, катталарни ўзини тарбиялашимиз лозим, уларга илм бериш тушунтириш лозим. Ҳозирги вақтда Ўзбекитостон Республикасида эрта турмуш қуриш ва эрта туғруқ ҳолатлари ҳалигача долзарб муаммолар сифатида қайд этилмокда. Бу муаммони бартараф қилиш борасида қатор ишлар ишлар режалаштирилган. Мактаб ва маҳаллаларда "Хотин-қизлар" қўмитаси азолари билан учрашувлар уюштирилиб уларга эрта турмушни олдини олиш масалалари ва бошқа кўплаб мавзуларга оид масалалар тушунтириб борилиши лозим.

“Авесто”да Зардўштийликнинг олтин қоидаларидан бири оилани муқаддас санаш ҳисобланган. “Авесто” бизга кўҳна тарихимизнинг сир-синоатларини очиб берувчи қимматли манбадир. Ушбу мавзуни тақлид қилишимиздан мақсад минг йиллардан бери ўз аҳамиятини йўқотмаган оила ва никоҳ муносабатларини ўрганиш ва бугунги кунда унинг аҳамиятини таҳлил килишдан иборат. Қадимдан оила муқаддас саналиб келинади. Оилани устуни бу ота-она ҳисобланади, ота-она фарзанд тарбиясига алоҳида аҳамият беради чунки ота-она келажак авлоддаги болани дунёқарашини кенгрок килиб тарбиялаши лозим. Давлатни гуллаб яшнаши, бу бевосита жамиятга яни оилага бориб тақалади. Хўш бугунги кунда жамиятимизда оила, турмуш, таълим-тарбия муносабат тушунчалари қанчалик аҳамият касб этмокда? Бундай фикр юритишнинг, сабаби ҳозирги вақтда XXI аср технология асри бўлганинга ёш авлодга таълим-тарбия бериш мураккаблашган ҳолга келиб қолди. Ота-оналар ҳозирги вақтда болаларига тарбия бериш жараёнида жуда кўплаб хатоларга йўл қўйишмоқда. Уларни психологиясига ёмон тасир этувчи гаплар, амаллар ва қўлларига уяли алоқа воситаларини бериб қўйишади бу эса болага жуда ёмон тасир этади. Ота-она фарзандига самимий ва одоб ила тарбия берса, бу фарзанд келажакда жамиятга ҳам, давлатга ҳам фойдаси тегадиган фарзанд бўлиб улғаяди. Ёш авлодга қандай таълим-тарбия бериш бизни қўлимизда. Уларни давлатимизга фойдаси тегадиган инсон қилиб тарбиялайлик.

Шу ўринда шуни айтиб ўтишимиз керакки, муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёев оила ҳақида шундай фикр билдирган “Ҳар бир инсон ҳаётида энг муҳими, бу-оила”. “Одам бахтлиман дейишга қанчалик ҳаққи бор? Агар оиланг билан сен бахтли бўлсанг, бахтлиман дейишга ҳаққинг бор. Фақат оилам эмас, ҳалқим бахтли бўлса мен ўзимни бахтли деб биламан”,- дея тақидлайди президентимиз.

“Ўзбеқистон 2030” стратегияси: жамият ундаги оилаларнинг тинчлиги ва фаровонлиги учун ҳизмат қилади. Бу мазқур стратегия оилани ундаги тинлиқ ва фаровонлиқни, эрқинлиқни қўллаб-қувватлаш орқали Янги Ўзбеқистонни барпо этиш ва уни ривожлантириш масаласини ўз ичига олади. Оила тинч бўлса, давлат ҳам тинч ва барқарор бўлиб ривожланишда, ўсишда давом этади. Ҳар бир инсон: бу инсонни дини, миллати, ирқи қандай бўлишидан қаттий назар Оиласини асраб авайлаши уни вақтида қадрига етиши керак .

Бундан қўриниб турибдики, Президентимиз ҳам оила масаласига қатта этиборларини қаратмоқда. Чунқи ҳар битта масала оилага бориб тақалади. Биз ёшлар оиламизни обрўсига путир етқазмасдан, уни қадр қимматини ва обрўсини ўйлаб мулоҳаза қилишим лозим бўлади. Ҳар бир оилада тинчлик, барқарорлиқ, осойишталиқ бўлса бу оила давлатга ўзини қатта ҳиссасини қўшган ҳисобланади. Оилага яқинларга меҳр бериш бу бизни қўлимизда, буни ҳозирданоқ бошлашимиз зарур. Ҳар битта оила ўзини оиласига қанчалик меҳр мурувватли ва оиласини севса, унинг авлодлари ҳам шундай оила қуришлиққа интилишади. Бизлар чиройли ва мустаҳкам оиламиз билан ёш авлодларга ўрнак бўлайлик.

OILANI MOLIYAVIY BOSHQARISH

Mamatqulova Kimyoxon Abdujalilovna
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Maqolada yosh avlodni o‘z (yoki oilasi) moliyasini to‘g‘ri boshqarishi uchun zarur bilim va ko‘nikmalarga ega qilish, bu jarayonda zarur bo‘ladigan nazariy va amaliy bilimlar mazmuni haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: pul, banknot, oilaviy byudjet, moliviy savodxonlik, valyuta, moliyaviy maqsadlar.

Ko‘p pul topish-jasorat, uni saqlash-donolik va uni mohirona sarflash-san’atdir.

Averbax Bertold

Har bir inson o‘z hayoti davomida maqsadlar qo‘yadi va kvartira, mashina sotib olish, o‘zlari uchun yoki bolalar uchun ta’lim olish, uy jihozlarini yangilash, to‘y bayramini tashkil etish, munosib keksalikni ta’minlashni orzu qiladi.

Moliyaviy maqsad-pul bilan erishish mumkin bo‘lgan har qanday orzudir. Birinchi o‘rinda istiqboldagi orzular xaqida batafsil o‘ylab olish kerak. Albatta yaqinlar fikrlarini inobatga olgan va ustunlik darajalarini belgigan holda – ahir barcha maqsadlarga bir vaqtning o‘zida erishib bo‘lmaydi.

Asosiy moliviy maqsadlar ro‘yxati:	**Maqsad qo‘yishda**, 4 ta savolga javob berish kerak:
Ta’lim (o‘zingiz yoki yaqinlaringiz uchun) Katta maishiy texnika sotib olish Mashina To‘y Xonadon, uy	Men nima istayman? Menda u qachon bo‘ladi? Qancha turadi? Buning uchun menda nima bor?

Moliyaviy maqsadlar ham bir qator xususiyatlarga javob berishi kerak:

narxi va muddati realistik bo‘lishi kerak**;**

aniq bo‘lishi;

u muhim bo‘lishi lozim (qisqa muddatli maqsadlar asosiy maqsadlaringizga erishishda xalaqit qilishi kerak emas).

Oila byudjeti – bu oilaga bir oy davomida kelib tushadigan er va xotinning ish haqi pullari, shuningdek turli hil yordam pullari va boshqa daromadlarning umumiy yig‘indisidir. Byudjetni rejalashtirish – bu oilaning daromad va xarajatlarini to‘g‘ri hisob-kitob qilishdir.

Oilaning har bir a’zosi oila byudjetini tuzish jarayonida ishtirok etishi muhimdir. Bolalarni bunga o‘rganib borishi ularga kelajakda o‘z shaxsiy

byudjetlarini boshqarish uchun moliyaviy savodxonligi rivojlanib borishini ta’minlab beradi.

Byudjet ma’lum vaqt (hafta, oy yoki yil) mobaynida daromad va xarajatlarning umumiy miqdorini ko‘rsatib beradi.

Daromadlar o‘z ichiga barcha mablag‘lar manbaini oladi, jumladan: ish haqi, stipendiya, pensiya, ustamalar, lotoreya yutuqlari va h.k. Odamning ishlash yoki ishlamasligiga qaramasdan keladigan boshqa daromad manbalar ham mavjud. Misol uchun: qimmatli qog‘ozlarga qilingan investitsiyalardan keladigan daromadlar, bankka qo‘yilgan omonat foizlari, uyni ijaraga berishdan olinadigan daromadlar va boshqalar kiradi.

Xarajatlar tarkibi majburiy, ixtiyoriy va kutilmagan xarajatlarga bo‘linadi. Bularning barchasini biz Xasanovlar oilasining oila budjeti misolida ko‘rishimiz mumkin.

Byudjetni nazorat qilish pulni boshqarishdagi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Bu sizga pulingizni tejashga va o‘z mablag‘laringizdan maksimal darajada samarali foydalanishga ko‘mak berib sizga ko‘proq xarajat qilishingizga yordam beradi.

Byudjetni yuritishni ayrim ijobiy tomonlari:

1. Ortiqcha xarajatlarni qisqartirish

Statistikaga ko‘ra daromad va xarajatlarining hisobini yuritmaydigan ko‘pchilik odamlar ishlab topadigan pullariga qaraganda ko‘proq xarajat qiladilar. Byudjetni yuritib borish o‘z mablag‘laringizni nazorat qilishga va ortiqcha xarajatlarni sezilarli darajada kamaytirishga yordam beradi.

2. Maqsadlarga erishishdagi yordam

Byudjetni boshqarishingiz tufayli sizda tayyor moliyaviy rejangiz bo‘ladi. Uni muntazam ravishda kuzatish orqali siz qo‘yilgan maqsadlaringizga erishishingizni nazorat qilib borishingiz mumkin. Maqsadlarga (telefon, mashina, mebel va hokazolarni xarid qilish) erishish uchun har oyda ularga ma’lum miqdorda pul ajratib boring.

3. Moliyaviy savodxonlik va intizom darajasini oshirish

Vaqt o‘tishi bilan siz rejaga to‘liq amal qilishni va xarajatlarni keragidan oshirmaslikni o‘rganib olasiz. Bu sizni sotuvchilar va reklamalar tomonidan jalb qilinadigan kutilmagan xaridlardan ajoyib tarzda himoya qiladi. Shuning uchun nima xarid qilayotganingizni va u sizga haqiqatdan ham hozirgi vaqtda kerak ekanligini oldindan yaxshilab o‘ylab

ko‘rasiz. Oila byudjetini rejalashtirgan va har bir ishlab topilgan pulni qaerga ketganligini ko‘rgan odam biror narsani darhol sotib olish uchun qimmatbaho kreditlar va qarzlarni olmaydi. Bunga ehtiyoj sezilmaydi, chunki siz biron bir narsani sotib olishni rejaga kirg‘izishingiz va uni bir oz kechroq (masalan, mavsum tugagandan so‘ng va yaxshi chegirma bilan) qo‘shimcha xarajatlarsiz sotib olishingiz mumkin.

4. Qarz girdobidan tezda chiqish yo‘li

Agar oila katta qarzga botgan bo‘lsa, rejalashtirish hozirgi vaqt uchun zarur va birinchi darajali bo‘lgan maqsadlarga erishish uchun qaysi xarajatlarni qisqartirish mumkinligini aniqlashga yordam beradi. Bunday oila daromadlari oshganda bo‘sh turgan mablag‘larining katta qismini xaridlar yoki o‘yin-kulgilarga emas, balki qarzlarni yopishga sarflaydi. Bularning barchasini hech kimdan qarzdor bo‘lmaganingizdan so‘ng tashkil qilish mumkin.

5. Moliyaviy xavfsizlik yostiqchasi

Sizning byudjetingiz kutilmagan holatlar uchun xavfsizlik yostig‘i bo‘lishi mumkin. Oddiy tilda aytganda, bu qora kun uchun ajratilgan ma’lum miqdordagi pul. Ya’ni, bu oldindan aytib bo‘lmaydigan qiyin vaziyatlarni "yumshatadigan" kapitaldir.

Oila byudjetini to‘g‘ri yuritish ko‘p pul ishlab topishni va kamroq xarajat qilishni anglatmaydi. Buning uchun oila byudjetini shunday to‘g‘ri shakllantirish kerakki, unda farovon hayot kechirish uchun oldindan daromad va xarajatlarni belgilab olish lozimdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Судакова А.Е. Финансовая грамотност: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит, 2017, т. 23, вып. 26, стр. 1563–1582.
2. Кузина О. Финансовая грамотност и финансовая компетентност: определение, методики измерения и резултаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
3. Huston S.J. Measuring Finansial Literacy. The Journal of Consumer Affairs, 2010, vol. 44, no. 2, pp. 296–316.
4. Қуронов М. Оталар китоби. - Т., “Ўзбекистон”, 2006, 80-6.

SHAXSIY KOMPETENSIYANING AHAMIYATI VA UNING TURLARI

Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi
“Profi University” Navoiy filiali o‘qituvchisi,
NavDPI Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta’limotlar tarixi”
ixtisosligi 1-bosqich doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada kompetensiyaning umumiy kelib chiqishi, shaxsiy kompetensiya turlari va ularning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kompetensiya, qobiliyat, menejment, ongsiz kompetensiya, ongli kompetensiya, shaxsiy kompetensiya va uning turlari.

Аннотация. В данной статье описываются общее происхождение компетентности, виды личностной компетентности и их значение.

Ключевые слова: компетентность, способность, управление, неосознанная компетентность, сознательная компетентность, личностная компетентность и ее виды.

Abstract. This article describes the general origin of competence, types of personal competence and their importance.

Key words: competence, ability, management, unconscious competence, conscious competence, personal competence and its types.

Kompetensiya (lotincha “competo” so‘zidan olingan bo‘lib, “erishaman, muvofiqman, mos kelaman” ma’nolarini anglatadi) — kishi egallagan muayyan bilim, ko‘nikma, malakalar majmuasini anglatadi.

Kompetensiya tushunchasi 1960-yillarning oxiri va 1970-yillarning boshlaridan keng qo‘llanila boshladi. "Kompetensiya" atamasi birinchi marta 1959 yilda Robert V. Uayt tomonidan yozilgan maqolada ishlash motivatsiyasi tushunchasi sifatida paydo bo‘lgan. 1970-yilda Kreyg C. Lundberg bu konsepsiyani “Ijroiya rivojlanish dasturini rejalashtirish” deb ta’riflagan. Bu atama 1973 yilda Devid MakKlelland "Aql-idrok uchun emas, balki kompetensiyani sinab ko‘rish" nomli muhim maqola yozganida mashhur bo‘ldi. MakKlelland tomonidan yaratilgan atama Davlat departamenti tomonidan elchixonaning yuqori samarali agentlariga xos xususiyatlarni tushuntirish, shuningdek, ularni ishga olish va rivojlantirishda yordam berish uchun topshirilgan. O‘shandan beri u Richard Boyatzis va boshqa ko‘plab odamlar, shu jumladan TF Gilbert (1978) tomonidan mashhur bo‘lib, u konsepsiyadan unumdorlikni oshirishda foydalangan.

Qobiliyatni rivojlantirish jarayoni umr bo‘yi amalga oshirish va aks ettirishdan iborat. Kompetensiyalar lavzoim va ish joylariga taalluqli ekan, umrbod kompetensiyani rivojlantirish boshqaruv konsepsiyasi sifatida shaxsiy rivojlanish bilan bog‘liq. Va bu maxsus muhitni talab qiladi, bu erda yangi boshlang‘ich ishlarni joriy qilish uchun qoidalar kerak bo‘ladi, ammo yuqori darajadagi malakaga ega odamlar, agar vaziyatlar talab qilsa, qoidalarni muntazam ravishda buzadilar. Bu muhit sinonimik tarzda ta’limni tashkil etish, bilim yaratish, o‘z-o‘zini tashkil qilish va imkoniyatlarni kengaytirish kabi atamalar yordamida tasvirlangan.

Muayyan tashkilot yoki professional hamjamiyat ichida professional malaka ko‘pincha qadrlanadi. Ular odatda ish intervyusida ko‘rsatilishi kerak bo‘lgan bir xil vakolatlardir. Ammo bugungi kunda bunga qarashning yana bir usuli bor: lavozimni saqlab qolish yoki lavozimga ko‘tarilish uchun kasbiy kompetensiyaning umumiy sohalari talab qilinadi. Barcha tashkilotlar va jamoalar uchun malakali odamlar doimo hissa qo‘shishi kerak bo‘lgan birlamchi vazifalar to‘plami mavjud. Favqulodda vaziyatlarda vakolatli odamlar ilgari muvaffaqiyatli deb topilgan xatti-harakatlardan keyin vaziyatga munosabat bildirishlari mumkin. Barkamol bo‘lish uchun odam vaziyatni kontekstda sharhlay olishi va amalga oshirish mumkin bo‘lgan harakatlar repertuariga ega bo‘lishi kerak. Ularning repertuariga kiritilgan har bir mumkin bo‘lgan harakatga etarlicha tayyorgarlik ko‘rish katta farq qilishi mumkin. Ta’limdan qat'iy nazar, kompetensiya tajriba va shaxsning o‘rganish va moslashish qobiliyatining darajasi orqali o‘sib boradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, kompetensiya va malaka rivojlanishini baholash oson emas. Uning qo‘llanilishi juda xilma-xildir, bu esa jiddiy tushunmovchiliklarga olib keldi. Kompetensiya bo‘yicha tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kompetensiya juda

murakkab va keng sohani qamrab oladi, turli olimlar kompetensiyaning turli xil ta’riflariga ega. 1982 yilda Zemek kompetensiyani aniqlash bo‘yicha tadqiqot o‘tkazdi. U kompetensiyani nima yaratishini baholash uchun trening sohasidagi bir nechta mutaxassislar bilan suhbatlashdi. Suhbatlardan so‘ng u shunday xulosaga keldi: “Kompetensiyani nima qilish haqida aniq va noyob kelishuv mavjud emas”. Kompetensiya turli xil ma’nolarga ega va menejmentni rivojlantirish sektorida, tashkiliy va kasbiy adabiyotlarda eng keng tarqalgan atamalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Kompetensiya – ma’lum bir sohada samarali faoliyat olib borish uchun zarur bo‘lgan mutaxassisning ta’limiy tayyorgarligiga qo‘yilgan talabdir. Qisqa mazmunda yoritilgan kompetensiya tushunchasi – qobiliyat ma’nosidadir. U davlat ixtiyorida bo‘lgan, oldindan belgilangan ijtimoiy talab bo‘lib, u o‘qituvchi(maxsus xodim)ning muayyan sohada samarali faoliyat ko‘rsatishi uchun zarur bo‘lgan ta’limiy (professional) tayyorgarligiga nisbatan qo‘yiladi.

Kompetensiyali yondashuv, inson faoliyatida har tomonlama kompetenlilikni shakllantirish hozirgi zamon jamiyati va ta’limining asosiy sharti hisoblanadi. Bu talab o‘qituvchi-pedagoglar faoliyatiga ham bevosita daxldordir. Bugungi kunda dunyo ta’limini yangilashning asosiy yo‘nalishi ta’lim jarayonida faoliyatli yondashuv orqali dunyoni, hayotni, kasbiy faoliyatni yaxlit tizimli ko‘ra olish, unda tizimli faoliyat ko‘rsatish, yangi-yangi muammo va topshiriqlarni hal eta olish tajribasini shakllantirishdan iboratdir.

Psixologiyada kompetensiyaning to‘rt bosqichi yoki "ongli kompetensiya" o‘rganish modeli qobiliyatsizlikdan malakaga o‘tish jarayonidagi psixologik holatlar bilan bog‘liq. Odamlar bir nechta ko‘nikmalarga ega bo‘lishi mumkin, ularning ba’zilari bir-biriga bog‘liq emas va har bir mahorat odatda ma’lum bir vaqtda bosqichlardan birida bo‘ladi. Ko‘pgina ko‘nikmalar yuqori darajada qolish uchun amaliyotni talab qiladi. To‘rt bosqich shuni ko‘rsatadiki, odamlar dastlab qanchalik kam narsa bilishlarini bilishmaydi yoki o‘zlarining qobiliyatsizligini bilishmaydi. Ular o‘zlarining qobiliyatsizligini tan olishlari bilan, ular ongli ravishda mahoratga ega bo‘ladilar, keyin ongli ravishda foydalanadilar. Oxir-oqibat, ko‘nikma ongli ravishda o‘ylamasdan ham qo‘llanilishi mumkin: shaxs keyinchalik ongsiz qobiliyatga ega bo‘lgan deb aytiladi.

To‘rt bosqich:

Ongsiz qobiliyatsizlik

Shaxs biror narsani qanday qilishni tushunmaydi yoki bilmaydi va kamchilikni tan olmaydi. Ular mahoratning foydaliligini inkor etishlari mumkin. Keyingi bosqichga o‘tishdan oldin shaxs o‘zining qobiliyatsizligini va yangi mahoratning qiymatini tan olishi kerak. Insonning ushbu bosqichda qancha vaqt o‘tkazishi o‘rganish uchun stimulning kuchiga bog‘liq.

Ongli qobiliyatsizlik

Garchi odam biror narsani qanday qilishni tushunmasa yoki bilmasa ham, ular kamchilikni, shuningdek, kamchiliklarni bartaraf etishda yangi mahoratning qiymatini tan oladilar. Xatolar qilish ushbu bosqichda o‘quv jarayonining ajralmas qismi bo‘lishi mumkin.

Ongli kompetensiya

Shaxs biror narsani qanday qilishni tushunadi yoki biladi. Bu bosqichlarga bo‘linishi mumkin va yangi mahoratni amalga oshirishda ongli ravishda og‘ir ishtirok etish mavjud. Biroq, ko‘nikma yoki bilimni namoyish qilish diqqatni

jamlashni talab qiladi va agar u buzilgan bo‘lsa, ular qobiliyatsizlikka tushib qoladilar.

Ongsiz kompetensiya

Shaxs mahorat bilan shunchalik ko‘p mashq qildiki, u "ikkinchi tabiat"ga aylandi va osongina bajarilishi mumkin. Natijada, mahorat boshqa vazifani bajarayotganda bajarilishi mumkin. Shaxs uni qanday va qachon o‘rganganiga qarab boshqalarga o‘rgatishi mumkin. Shaxsiy kompetensiya - bu o‘rganish va maqsadlarga erishishning boshqa shakllarini osonlashtiradigan tegishli qobiliyatlarning doimiy ravishda to‘planishidir. To‘rtta shaxsiy kompetensiya ayniqsa diqqatga sazovordir: kognitiv kompetensiya, metakognitiv kompetensiya, motivatsion kompetensiya va ijtimoiy/emotsional kompetensiya.

Shaxsiy kompetensiya

Shaxsiy kompetensiya ikkita alohida ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi: o‘z-o‘zini anglash va o‘zini o‘zi boshqarish.

O‘z-o‘zini anglash

O‘z-o‘zini anglash - bu sizning his-tuyg‘ularingizni to‘g‘ri idrok etish va o‘z moyilliklaringizni va vaziyatlarga qanday munosabatda bo‘lishingizni tushunish qobiliyatidir. Bu fikrlash va amaliyotni talab qiladi. Agar siz o‘zingizning his-tuyg‘ularingizni real vaqt rejimida taniy bilsangiz, bu haqiqatan ham samarali bo‘ladi, shunda kerak bo‘lganda ushbu his-tuyg‘ularning ifodasini o‘zgartirishingiz mumkin.

Bu ko‘nikma shunchalik muhimki, o‘z-o‘zini anglash darajasi yuqori bo‘lgan odamlarning 83 foizi ham eng yaxshi ko‘rsatkichlar va eng past darajadagi ijrochilarning atigi 2 foizi o‘z-o‘zini anglash darajasi yuqori. Ajablanarlisi shundaki, o‘z-o‘zini anglash haqida o‘ylash mahoratingizni oshirishga yordam beradi. Dastlab, siz "noto‘g‘ri" qilgan ishlaringizga e’tibor qaratasiz. Vaqt va keyingi amaliyot bilan siz o‘zingizning reaktsiyalaringizni real vaqtda (va ba’zan oldindan) qanday aniqlashni o‘rganasiz va bu his-tuyg‘ularni ifodalashni mos ravishda moslashtirasiz.

O‘z-o‘zini boshqarish

O‘z-o‘zini anglashsiz o‘z-o‘zini boshqarish bo‘lmaydi. O‘z-o‘zini boshqarish - bu siz qanday harakat qilishingiz yoki harakat qilmasligingizdir. Bu sizning o‘zingizni anglashingizga bog‘liq va shaxsiy kompetensiyaning ikkinchi asosiy qismidir. Oddiy qilib aytganda, o‘z-o‘zini boshqarish - bu vaziyatlarga va odamlarga bo‘lgan hissiy munosabatingizni boshqarishni anglatadi. Shaxsiy kompetensiyadagi haqiqiy natijalar pauza qilish, bir lahzalik ehtiyojlar yoki istaklarni to‘xtatib turish va kattaroq va muhimroq maqsadlarga erishish qobiliyatidan kelib chiqadi.

Xulosa qilib aytganda, kompetensiya - bu xodimning ish joyidagi muhitda o‘z ko‘nikmalarini to‘g‘ri amalga oshirish qobiliyatidir. Xodim dunyodagi barcha ko‘nikmalarga ega bo‘lishi mumkin, ammo ular bu ko‘nikmalarni ish muvaffaqiyatiga aylantira olmasligi mumkin. Kompetensiya xodimga o‘z ishini samarali bajarishga imkon beradigan ko‘nikmalar, xatti-harakatlar, bilim va qobiliyatlarni birlashtiradi. Vakolatlilik xodimning o‘z lavozimida qanday ishlashi va muvaffaqiyatga erishishini aniq tasvirlaydi. Ba’zi tashkilotlarda xodimlarning lavozimlari uchun asos bo‘lgan o‘zlarining malaka modellari bo‘lishi mumkin. Xodimlar muvaffaqiyatli ijrochi bo‘lish uchun nimaga erishishlari kerakligini tushunish uchun malaka modelidagi standartlarga qarashlari mumkin. Tashkilot o‘zgarishi va o‘sishi bilan vakolat modellari ko‘pincha yangilanishi kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological Review, 66(5), 297–333. doi:10.1037/h0040934

2. Lyle M. Spencer Jr., Signe M. Spencer (1 March 1993). Competence at Work: Models for Superior Performance. John Wiley & Sons, Inc.

3. Collin, Audrey (1989). "Managers' Competence: Rhetoric, Reality and Research". Personnel Review. 18 (6): 20–25. doi:10.1108/00483488910133459.

4. Chan, Cecilia K.Y.; Fong, Emily T.Y.; Luk, Lillian Y.Y.; Ho, Robbie (November 2017). "A review of literature on challenges in the development and implementation of generic competencies in higher education curriculum". International Journal of Educational Development. 57: 1–10. doi:10.1016/j.ijedudev. 2017.08.010.

5. Chan, Cecilia K. Y.; Yeung, Nai Chi Jonathan (2020-05-27). "Students' 'approach to develop' in holistic competency: an adaption of the 3P model". Educational Psychology. 40 (5): 622–642. doi:10.1080/01443410.2019.1648767. S2CID 201383143.

6. Maaleki, Ali (9 April 2018). The ARZESH Competency Model: Appraisal & Development Manager's Competency Model. Lambert Academic Publishing. p. 18. ISBN 9786138389668.

7. Bradberry T, Greaves J. (2009). Hissiy intellekt 2.0 . San-Diego, Kaliforniya: TalentSmart.

8.Chick G. (2018). Korporativ hissiy intellekt: korporativ dunyoda inson bo‘lish. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.liberty.edu.

OILA MUSTAHKAMLIGINING ASOSIY OMILLARI: AJDODLARIMIZNING MA’NAVIY MEROSI

N. Xolmirzayev
“Profi University” Navoiy filiali

Ko‘p yillik ilmiy kuzatish va tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, inson o‘z umri davomida barcha informatsiyaning 70 foizni 5 yoshgacha bo‘lgan davrda olar ekan. Bu davrda bola asosan oilada bo‘ladi. O‘zbek xalqiga tegishli bo‘lgan qush uyasida ko‘rganini qiladi, degan maqoli ham bejizga aytilmagan. Oiladagi muhit bola tarbiyasida katta rol o‘ynaydi. Abdulla Qodiriyning “O‘tgan kunlar” asaridagi qahramonlarning o‘zaro muomala va muloqotlari, ularning hatto kichik farzandlarini “siz”lab gapirishi misolida ota-bobolarimizning oila ma’naviyatiga qanchalik katta e’tibor qaratganligini ko‘rish mumkin.[32] Oilaning asosiy vazifasi jamiyat uchun oqil farzandlarni tarbiyalab berishdir.

Bu dunyoda hayot bor ekan oila bor. Oila bor ekan farzand deb atalmish ajoyib ne’mat bor. Farzand bor ekan inson ezgu orzu va intilish bilan yashaydi. Bolalar tarbiyasida ota-onaning o‘rni alohida ahamiyatga ega hisoblanadi. Qadimgi davrdan yosh avlod tarbiyasiga alohida e’tibor qaratilib kelingan. Misr piramidalari devorlarida uchraydigan “bugungi yoshlar aynib ketayapti.”

[32] Karimov I. “Yuksak ma’naviyat –yengilmas kuch”- T. Ma’naviyat. 2008 y. 55- bet.

yozuvlardan ham buni bilish qiyin emas. Qadimgi yunon tarixchisi Strabonning bergan ma'lumotiga ko'ra, har bir massagetning o'z xotini bo'lgan. Demak, Markaziy Osiyo hududida hali davlatlar shakllanmagan bir davrda jamiyatda oilalarning o'rni katta bo'lganligini ko'rish mumkin.

Zadushtiylik dinining muqaddas kitobi "Avesto" kitobida "16 yoshdan boshlab yigit uylanishi mumkin."- deb ta'kidlangan. "Avesto"da qon - qarindoshlar o'rtasidagi nikoh ta'qiqlangan. Ko'p bolali oilalarga jamoa mulkidan yordam berilgan. Bir yo'la 2-3 farzand ko'rgan ayollar mukofotga loyiq deb hisoblangan.

Muqaddas hadisi shariflarda ham oila masalasiga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, Muhammad s.a.v. o'z sahobalariga, - "nikoh ila oila quringlar, oila qurib farzand ko'paytiringlar, oilada farzandlarning ko'pligi mening ummatlarimning ko'pligidir."-deb uqtirganlar. Nikoh – arabcha so'z bo'lib "qo'shilish", degan ma'noni anglatadi. Muqaddas dinimiz va qadriyatlarimizda oilaning tinch-totuv bo'lishi va mustahkam bo'lishi ulug'lanib kelingan. Ajrimni keltirib chiqaradigan holatlar qattiq qoralangan. Yana bir hadisi sharifda "Allohning yomon ko'rgan so'zlaridan biri "taloq" so'zidir. Bu so'zdan hatto osmonlar titraydi."- deb ko'rsatilgan.

Ota – ona ulug'langan bir necha hikmatli hikoyatlarni aytib o'tish mumkin. Kunlardan bir kuni payg'ambarimiz Muhammad s.a.v. oldiga bir yigit kelib, - "Otam mening molimni sotib yubordi, Nima qilishim kerak," deb otasidan shikoyat qilib qoldi. Shunda payg'ambarimiz Muhammad s.a.v. javob berdi: "O'zing ham, moling ham otangnikidir. Otaga itoat Allohga itoatdir. Ota- onaning xizmatini qilish eng ulug' ish bo'lsa, eng og'ir gunoh ota-onaga oq bo'lishlikdir." Farzandning ota-ona oldidagi vazifalari nihoyatda buyuk bo'lishligini ko'rsatadi. Shu o'rinda Sa'diy Sheroziyning quyidagi misralarini keltirish mumkin:

Harna qilsang ota-onangga yaxshilik,
Qaytar bolangdan yaxshilikka yaxshilik.

Alisher Navoiyning "Nasoyim – ul muhabbat" asarida bir rivoyat keltirilgan. Rivoyatda Ismoil ismli bir shaxs Sheroz shahriga keladi va namoz o'qish uchun machitga kiradi. Yigit machitga kirsa, bir shayxni ko'radi va shayx yigitdan so'raydi:

-Qanday ishlar bilan yuribsan?

- Haj amalini bajarmoqchiman.

-Ota-onang bormi?

-Ha, ota-onam bor.

-Men umrim davomida 50 marta haj amalini bajarganman. Sen uyingga borib ota-onangni xizmatini qil. Men sen bilan 50 marta haj amalidan olgan savobimni sening ota-onangga xizmat qilib erishgan savobing bilan almashaman, - deb javob bergan ekan[33].

Alisher Navoiy ota-onalarning yaxshi sifatlarini ulug'laydi va oilada ayolning o'rnini quyidagicha izohlaydi. "Yaxshi xotin oilaning davlati. Xushmuomala bo'lsa, jon ozig'i. Oqila bo'lsa, tartib intizom bo'ladi. Beandisha bo'lsa, ko'ngil ozor chekadi. Yomonlik axtaruvchi bo'lsa, rux azoblanadi. Agar mayxur bo'lsa, uy obodligi yo'q bo'ladi. Agarda aqlsiz bo'lsa OILA rasvo bo'ladi."

Abu Ali ibn Sino "Tadbir al - manozil" asarini bola tarbiyasiga bag'ishlab yozgan. Mazkur asarda onalar qo'shig'i bo'lgan "Alla" va beshikning xislatlari

[33] Alisher Navoiy. "Nasoyim ul muhabbat" Nasriy tabdil muallifi: Olimjon Davlatov «Yangi asr avlodi» 2018-yil 232 bet

haqida aytib o'tadi. Mirzo Ulug'bek bola tarbiyasida tarbiyalanayotgan muhit roli katta,- deb hisoblagan[34]. Kaykobusning "Qobusnoma"sida ota - ona mevali daraxtga uxshatilsa, farzand esa mevaga qiyoslangan.[35] Rudakiy esa "farzand tug'ilmasdan oldin tarbiyaga muhtojdir," deb hisoblagan. "Har kim ekkanini olur, arpa ekkan arpa olur, erga arpa ekib bug'doy kutma." degan xalq maqoli ham o'rinlidir.

Oilaning ikki ustuni bo'ladi. Birinchisi iqtisod bo'lsa, ikkinchisi ma'naviyatdir. Iqtisodda imkoniyatdan, ma'naviyatda sharoitdan kelib chiqmoq kerak. Oilaning budjeti bu daromadlar va xarajatlar yig'indisidir Tejamkorlikni xasislikka aloqasi yo'q. Xalqimiz, rejasi borning – ertasi bor, - degan naqlni bejizga aytishmagan.

Ota o'g'liga chaqa pul beradi va: "O'zimizga, sigirimizga va tovuqlarimizga biror egulik ol,"- deb bozorga yuboradi. O'g'il bozordan qovun ko'tarib keladi. Ota xursand bo'ladi. Oilada farzandni mehnatga va halollikka o'rgatish lozim bo'ladi. Bekorchilik asli o'zi yomon, hosili esa undan-da yomon. Haykaltaroshning qo'li metaldan go'zal siymoni yaratsa, ota- onaning aql zakovati bir parcha etga til va dil bag'ishlaydi.

Muhammad Qoshg'ariy o'zining "Odob as saloxin" nomli asarida oila mustahkam bo'lishi uchun avval qizni ko'rish kerak, deb hisoblaydi. Uning uchun 4 narsa erdan baland va 4 narsa erdan past bo'lishi kerak. Ular:

Umr-yosh, 2) qomat 3) mol 4) nasab erdan past bo'lishi kerak

Husn 2) xulq 3) odob 4) iffat erdan baland bo'lishi kerak[36].

Abdurauf Fitrat farzand tarbiyasiga alohida to'xtalib, "yaxshi tarbiya insonning eng qimmatli boyligi, noto'g'ri tarbiya batsizligidir va Oilada to'g'ri yo'lga qo'yilgan tarbiya maktab uchun katta maktabdir." –deb hisoblagan.

Rizouddin ibn Faxriddinning "Oila" nomli risolasida Amoma binti Xoris ismli ayolning qiziga nasihati aytib o'tilgan. Ayol o'zining qiziga, "Agar qiz bola ota - onaning kambag'alligi tufayli turmushga beriladigan bo'lsa, sen umuman turmushga chiqmas eding. Chunki, sening otang topgan boylik etti avlodimizdan ham ortib qoladi. Sen turmushga chiqar ekansan 10 ta xislatni ado etishing kerak," deb nasihat qiladi:

Qanoat sohibasi bo'l, Xo'jang nima ko'tarib kelsa shukur qil.
Xo'jangga itoatda bo'l, amrlarini tingla va bajar.
Xo'jang nazari tushadigan joyga e'tibor qil.
Xo'jang burniga ehtiyot bo'l, xushbuylik sezsin.
Ovqatni vaqtida tayyorla, dasturxonni vaqtida yoz.
Ovqatlanish va uyqudan turish vaqtini bilib ol.
Xo'jangni yaqinlarini hurmat qil, bu bilan xo'jangni hurmat qilgan bo'lasan.
Xo'jangni moli va ashyosiga e'tiborli bo'l, chunki u seniki hamdir.
Xo'jangni sirlarini tashqariga aytuvchi bo'lma.

Xo'jang xafa bo'lganda xursand, xursand bo'lganda g'amgin ko'rinishdan o'zingni asra. Shunda sen, o'zing xohlagan darajada baxt topgan bo'lasan.[37]

[34] Ishanova. "Oila pedagogikasi" O'quv qo'llanma Andijon 2019-yil
[35] Kaykobus. "Qobusnoma" Toshkent "Istiqlol" 1994-yil
[36] Mahmud Qoshg'ariy. Yaxshi kishilar odobi- "Odob as salohin" Toshkent "Yangi asr avlodi" 2002 y.
[37] Faxruddin ibn Rizouddin. "Oila" risolasi. Teshaboy Ziyoyev tarjimasi. Mehnat nashriyoti, 1991-yil, 62-bet.

Pifagor o‘zining rafiqasiga quyidagi so‘zlarni aytib o‘tadi: “Oqila rafiqam, Agar ering yoningda bo‘lishini istasang shuni payiga tushginki, u hech erda sening huzuringdagi kabi rohat farog‘atga duch kelmasin.”

Abu Rayxon Beruniy ayollarga nasihat qilib “Rashkdan saqlangin, chunki u taloqning kalitidir. Eringga tanbeh berishni ta’qiqlayman, u nafrat uyg‘otadi. O‘zingni bezab yur-eng yaxshi vosita surmadir. Xushbo‘y atirlardan foydalan. Ularning eng yaxshisi suvdir” deb ta’kidlaydi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, oila a’zolarining har birlari murosa-yu madora bilan ish ko‘rmoqliklari kerak. Zero, oila sog‘lom va mustahkam ekan, jamiyat va mamlakat ham barqaror ravnaq topadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Karimov I. “Yuksak ma’naviyat –yengilmas kuch”- T. Ma’naviyat. 2008 y. 55-bet.
2. Alisher Navoiy. “Nasoyim ul muhabbat” Nasriy tabdil muallifi: Olimjon Davlatov «Yangi asr avlodi» 2018-yil, 232-bet.
3. Ishanova. “Oila pedagogikasi” O‘quv qo‘llanma. Andijon, 2019-yil.
4. Kaykobus. “Qobusnoma” Toshkent “Istiqlol” 1994-yil.
5. Mahmud Qoshgariy. Yaxshi kishilar odobi- “Odob as salohin”. Toshkent, “Yangi asr avlodi”, 2002-yil.
6. Faxruddin ibn Rizouddin. “Oila“ risolasi. Teshaboy Ziyoyev tarjimasi. Mehnat nashriyoti, 1991-yil, 62-bet.

OILADA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHNING HUQUQIY, IQTISODIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION TA’LIM METODLAR

Fayzullayeva Maftuna Abdunazir qizi
Jizzax shahridagi 10-sonli umumta’lim maktabi ingliz tili o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada xorijiy tillarni o‘qitishda an’anaviy va innovatsion ta’lim metodlari haqida aytib o‘tilgan.
Kali so‘zlar: metod, an’anaviy va innovatsion metodlar, The silent way.
Аннотация. В данной статье говорится о традиционных и инновационных образовательных методах преподавания иностранных языков и о них.
Ключевые слова: метод, традиционные и инновационные методы, The silent way.
Abstract. This article talks about traditional and innovative educational methods in teaching foreign languages and about them.
Keywords: Method, traditional and innovative methods, The silent way.

So‘nggi yillarda yurtimizda xorijiy tillarni o‘rganishga bo‘lgan e’tibor sezilarli darajada oshdi. Yurtboshimiz tomonidan ham xorijiy tillarni o‘qish va o‘qitishga katta e’tibor berilmoqda, xususan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-5117-son qarorida ham xorijiy tillarni o‘rganish maqsad va vazifalari aniq belgilab berildi.

Shiddat bilan o‘zgarayotgan dunyo ta’lim tizimlarida ham xuddi shunday o‘zgarishlarni talab qilmoqda. Shuning uchun innovatsiyalar mavzusi butun ta’lim tizimi va xususan, chet tillarini o‘qitish uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Nafaqat chet tillarini balki barcha fanlarni o‘qitishning zamonaviy usullari bizga an’anaviy va innovatsion o‘qitish tushunchalari, usullari va texnologiyalarining keng tanlovini taklif qiladi. O‘quv dasturlarini ishlab chiquvchilar va o‘qituvchilar o‘quv maqsadlariga, talabalar soniga, o‘quv kursining davomiyligi va intensivligiga va boshqa shartlarga qarab u yoki bu uslubga ustunlik beradilar. Bundan tashqari, o‘qitish usullarining har biri o‘zining afzalliklari va kamchiliklariga ega va ularni qo‘llashning muvaffaqiyati o‘qitishning aniq maqsadlari va shartlariga bog‘liq.

Xorijiy tillarni o‘qitishning o‘ziga xosligi shundaki, pedagoglar fan asoslarini emas, balki ko‘nikma va malakalarni o‘rgatishadi va bu etarli darajada nutq amaliyotini talab qiladi. Til o‘rgatishning maqsadi nafaqat o‘quvchilarni xorijiy tillar tizimi bilan tanishtirish, balki, eng avvalo, tildan muloqot vositasi sifatida foydalanishga o‘rgatishdir. Binobarin, darslarning butun tuzilishi va

qo‘llaniladigan usullar haqiqiy muloqot holatiga mos kelishi kerak va mashg‘ulotlar o‘quvchilarning o‘zaro ta’siri sharoitida amalga oshirilishi kerak.

O‘quvchilarning shaxsiy natijalari bilan bir qatorda fan va predmetlararo natijalariga erishish vositalari ta’lim texnologiyalari hisoblanadi. Xorijiy tillarni o‘qitish hamda o‘quvchilarda yaxshi natijalarni ta’minlash bo‘yicha o‘qituvchining ish tizimida quyidagi texnologiyalarni amalga oshirishni o‘z ichiga olishi kerak: kommunikativ o‘qitish texnologiyasi, matnning kommunikativ ma’nosini tushunish texnologiyasi, o‘yin texnologiyalari, hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari va boshqalar.

Xorijiy tillarni o‘qitishning an’anaviy usullari yangilarining paydo bo‘lishi bilan o‘z o‘rnini yo‘qotmadi: bir usulning boshqasiga, yangining eskisiga yoki eskisining yangisiga superpozitsiyasi paydo bo‘di. Keng ma’noda shuni ta’kidlash mumkinki, turli usullar o‘rtasida aniq chegara yo‘q, ularning aralashmasi mavjud.

Tizimli yondashuv. An’anaviy usullardan biri bu tizimli yondashuv. Ushbu yondashuv doirasida tilning bilim tuzilishi yoki modeli sifatidagi g‘oyasi malakani shakllantirish orqali shakllanadi.

Xorijiy tillarni o‘qitishning tizimli yondashuvi psixologiyadagi strukturaviy tilshunoslik va bixeviorizm tamoyillariga asoslanadi. O‘rganish bir qator grammatik tuzilmalarni - namunalarni o‘zlashtirishni o‘z ichiga oladi, ular assimilyatsiya qilish qiyinligiga qarab ma’lum bir ketma-ketlikda joylashgan.

Grammatika tuzilish sifatida qaraladi. Shuning uchun tilni o‘rganish nafaqat grammatik qoidalarni, balki tilning barcha tarkibiy qismlarini ham o‘zlashtirishni nazarda tutadi.

Strukturaviy yondashuv doirasida chet tillarini o‘qitishning bir nechta usullarini ajratib ko‘rsatish mumkin: grammatika-tarjima, og‘zaki va audio-nutq usullari.

Audio-nutq metodi. Audio-nutq usuli chet tillarini o‘qitishning Amerika tizimli an’analariga mos keladi. Amerika struktur tilshunosligining asoschisi

L.Blumfildni ushbu uslubning asoschisi deb hisoblash mumkin. Usulning mohiyati shundan iboratki, tilga o‘rgatish kerak bo‘lgan "xulq-atvor" sifatida qaraladi. Shunday qilib, audiolingualizm metodi asosan chet tilini o‘rgatishda og‘zaki yondashuvga, nutqning to‘g‘riligini birinchi o‘ringa qo‘yishga asoslanadi. Bunda grammatika qoidalarini tushuntirish muhim rol o‘ynamaydi. Bu usulning bir qator kamchiliklari bor, ulardan asosiysi o‘quvchilarning passivligi, o‘qituvchining tashabbuskorligi, o‘rganilayotgan hodisaning ma’nosiga tayanmasdan til shaklini o‘rgatish, shuningdek, o‘rganilayotgan hodisani hamda o‘rganishning kognitiv jarayonlari va yozma nutqning roli etarlicha baholamaslikdir.

Xorijiy tillarni o‘qitishning innovatsion usullaridan loyiha usuli, aqliy hujum, "The silent way" usuli, jismoniy harakatlarga tayanish usuli, kommunikativ vazifalar usuli, neyro-lingvistik dasturlash va boshqalarni ta’kidlash kerak.

"The silent way" usuli haqida batafsilroq to‘xtalamiz. Ushbu usulning mohiyatini B. Franklinning mashhur iqtibosidagi oxirgi satr orqali yetkazish mumkin:

Tell me and I forget.

Teach me and I remember.

Involve me and I learn.

Usulning nomi muallif C. Gattegnoning darsdagi tashabbusni nutqi darsda ko‘p vaqtni oladigan o‘quvchilardan chiqishi kerakligi haqidagi fikrini aks ettiradi. O‘qituvchi iloji boricha kamroq gapirishi kerak, ushbu usul tarafdorlari yangi bilimlarni kashf qilish orqali o‘quvchilar materialni yodlash yoki takrorlashdan ko‘ra ko‘proq tilni o‘zlashtirishda muvaffaqiyat qozonishadi, degan taxmindan kelib chiqadilar. O‘qituvchi orqasida takrorlash va takrorlashdan farqli o‘laroq, jimgina o‘qish, o‘quvchilarning aqliy faolligini va vazifaga diqqatni jamlashga yordam beradigan texnikaga aylanadi.

Xulosa qilib shuni ta’kidlaymizki, o‘qitishning an’anaviy usullari kabi ko‘plab innovatsion uslublar mavjud va xorijiy tillarni o‘qitishning universal usullari va vositalari mavjud emas. Har qanday o‘qitish usullarini qo‘llash pedagogik tizim kontekstida, uning elementlari va xususiyatlarini, o‘quvchilar soni, o‘qitishning maqsad va mazmuni va boshqalarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. Muayyan metoddan foydalanish uslubiy jihatdan ta’minlanishi kerak, busiz uning o‘qitish imkoniyatlari amalga oshirilmaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Hymes, D.H. "Two types of linguistic relativity". In Bright, W. Sociolinguistics. The Hague: Mouton. P. 114-158.

2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара: Изд-во «Университет-Груп», 2006. 75 с.

3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Глобус, 2007. 96 с.

4. Золотова О.В. “Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка”

TURLI DAVRLARDA XOTIN-QIZLAR TA’LIMINING SHAKLLARI VA VOSITALARI

Saidova Barno Narzullayevna
Pedagogika kafedrasi dotsenti, p.f.f.d. (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘rta Osiyo xalqlarining o‘tmishini o‘rganish va unda ayollarning tutgan o‘rni, maqomi va albatta ma’rifati darajasini aniqlash o‘sha davrning madaniyati va ma’naviyati darajasini ham belgilashga zamin yaratadi. Shu o‘rinda, bugungi O‘rta Osiyo ayolining jahon miqyosida topayotgan shuhrati, ularning ilm sohasida, iqtisodiyot, ma’naviy-ma’rifiy sohada qilayotgan mehnatlari, yurt taraqqiyotiga qo‘shayotgan sezilarli hissalarini alohida ta’kidlab, ularning o‘tmishda ham shunday ajdodlari borligini faxr va g‘urur tuyg‘usiga aylantirish hayotiy zaruratga aylangani ayni haqiqatdir.

Kalit so‘zlar: insoniyat tamadduni, milliy qadriyatlar, tarixiy manbalar, savodli odamlarning xo‘jaligi, madaniyatli turmushi, adabiy va ilmiy asarlar, qabila rahbariyatidagi oqsoqollar.

Аннотация. В данной статье изучение прошлого народов Средней Азии и определение места, статуса и, конечно же, уровня просвещенности женщин в нем создает основу для определения уровня культуры и духовности того времени. В этом месте слава сегодняшних центральноазиатских женщин в мировом масштабе, их труд в области науки, экономики, духовно-просветительской сфере, их значительный вклад в развитие страны, их прошлое – это факт, что стало жизненной необходимостью гордится наличием таких предков.

Ключевые слова: человеческая цивилизация, национальные ценности, исторические источники, экономика грамотных людей, цивилизованная жизнь, литературные и научные труды, старейшины в руководстве племенем.

Annotation: In this article, the study of the past of the peoples of Central Asia and the determination of the place, status and, of course, the level of enlightenment of women in it creates a basis for determining the level of culture and spirituality of that time. In this place, the fame of today's Central Asian women on the world scale, their work in the field of science, economy, spiritual and educational field, their significant contribution to the development of the country, and their past it is a fact that it has become a vital necessity to be proud of having such ancestors.

Key words: human civilization, national values, historical sources, the economy of literate people, civilized life, literary and scientific works, elders in the leadership of the tribe.

Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida “Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak” - deya ta’kidladilar. Shuningdek, yoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, ezgu fazilatlar egasi bo‘lgan insonlar etib voyaga yetkazish, ta’lim sifatini tubdan yaxshilash maqsadida, avvalo,

o‘quv dasturlari, o‘qituvchi va talabalar uchun metodik qo‘llanmalarni ilg‘or xalqaro mezonlarga moslashtirish masalalariga alohida to‘xtalib o‘tdilar.

Bugungi kun pedagoglari yoshlarga ta’lim-tarbiya berishda o‘zbek xalq pedagogikasi va xalq og‘zaki ijodidan foydalanishi, ularni milliy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashi zamon talabidir. Bizga ma’lumki, axloqiy tarbiya va umuminsoniy fazilatlar ajdodlarimizdan bizgacha etib kelgan milliy boyliklarimiz asosida olib boriladi. Ayniqsa, qizlar tarbiyasi, nozik va o‘ta sinchkovlik bilan olib boriladigan tarbiyadir. Oilada ularga alohida e’tibor hamda nazorat talab etiladi. Ta’lim muassasalarida ularga sharqona va milliy tarbiya dars va mashg‘ulotlar davomida berib boriladi.

Yoshlarga ta’lim-tarbiya berishda o‘tmishdagi ayol namoyondalarimiz va ular haqidagi m’lumotlarni dars-mashg‘ulotlar davomida talabalarimiz ongiga singdirish muhimdir, ayniqsa, sukut saqlangan manbalar hamda hanuzgacha darslik va boshqa adabiyotlarimizda mukammal darajada yoritilmagan ma’lumotlarni ularga yetkazib berish zamon talabidir. Shu talablarni inobatga olgan holda bugungi kunda ayollar ta’lim-tarbiyasi masalasini dolzarb hisoblaydigan bo‘lsak, o‘tmishdagi ajdodlarimizning, ayniqsa xotin-qizlar ta’limi taraqqiyotini o‘rganish, OTM larda ta’lim-tarbiya jarayonini olib borishda xalqimizning milliy meroslaridan unumli foydalanish, buyuk ajdodlarimizning jahon miqyosidagi obro‘-e’tiboridan faxrlanish tuyg‘usini shakllantirish bugungi kun pedagoglarining eng asosiy vazifasidir.

Hayot sharoitining murakkablashishi sari avvalo ijtimoiy, so‘ng pedagogik tajribani avloddan- avlodga o‘tkazish vazifalari va usullari o‘zgarib, tadrijiy tarzda maxsus tayinlangan shaxslar qo‘liga topshirilgan ta’limning tashkiliy shakllari o‘rnatila boshlangan. Mutaxassis kadrlar tayyorlashning ixtisoslashuvi kuchaytirilgan va eng keng tarqalgan uch xil maktablar vujudga kelgan. Ular:

1) ruhoniylarni tayyorlaydigan, ibodatxonalarda tayyorlangan ruhoniylar maktabi;

2) ulamolar-amaldorlarni o‘rgatgan saroy maktablari ;

3) bo‘lg‘usi jangchilar o‘qigan harbiy maktab.

Manbalarga ko‘ra, o‘qish to‘lovli bo‘lib, uning miqdori o‘qituvchining obro‘si yoki vakolatiga bog‘liq bo‘lgan. Eng muhimi bunday maktablarning bitiruvchilariga ijtimoiy ierarxiyada yuqori o‘rinlarni egallash imkoniyati berilgan.

Ruhoniylar maktablarida ta’lim mazmuni keng qamrovli edi. Unda yozish, hisoblash va o‘qishdan tashqari qonun, astrologiya, tibbiyot va diniy fanlar o‘rgatilgan. Ta’lim muddati uzoq, to‘lovi qimmat bo‘lgani bois faqat boy amaldorlar va quldorlar o‘z farzandlarini maktablarga berishlari mumkin bo‘lgan**.** Qizlar odatda, o‘qishga kam jalb qilingan. Sinfxonalarda ertalabdan kechgacha davom etgan darslarda tayoq intizomi hukm surgan. Umuman olganda, shuni ta’kidlash kerakki, ko‘plab Sharq mamlakatlarida ko‘rib chiqilayotgan davrda, ta’lim mazmuni va o‘qitish uslublari o‘sha hududda hukmron bo‘lgan diniy mafkurani aks ettirgan hamda dunyoviy boylar va amaldorlarning manfaatlariga xizmat qilgan. Shu o‘rinda ta’kidlab o‘tish joizkim, qadimgi davrlarda o‘qitish metodlari tizimlashtirilmagan, ommaviy xarakterga ega bo‘lmagan holda, turli hududlarda turli usul, metod va vositalar orqali amalga oshirilgan. Bunga sabab, albatta turmush tarzi, tabiat bilan uyg‘unlik masalalarining o‘sha zamonlarga xos nomutanosibligi va boshqa omillarni keltirish mumkin.

Ma’lumki, o‘sib borayotgan bolalarda axloqiy va vatanparvarlik tuyg‘ularini tarbiyalash uchun ibratli hikoyalar va rivoyatlar asos bo‘lib xizmat qiladi. Shu o‘rinda oila, uning doirasida ayol bolalarni yoshligidan milliy urf-odatlar asosida tarbiyalab kelgan. Shunday qilib, antik davrda uydagi ta’lim bolalarning jismoniy va intellektual rivojlanish maktablarining dastlabki boshlang‘ich nuqtasi sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Mehnatga, jismoniy chidamlilikka, hunarmandchilikning har xil turlariga, xalq ijodi va milliy g‘ururga, muhabbat tuyg‘ularini tarbiyalash, aynan oiladan boshlanadi. Ayollar boshchiligidagi oila maktablari, bolalar tarbiyasining asosiy omiliga aylantirilgan.

Qadimgi odamlarning ta’lim-tarbiyasi jarayonida xulqiy, axloqiy, odob va diniy tushunchalarda ifoda etilgan xalqning ma’naviy qadriyatlari muhim rol o‘ynagan. Aynan shu jihatlar bois zamonaviy pedagogika ilmi yozma manbalardagi bizgacha etib kelgan milliy ta’lim an’analarini o‘rganishga, ularni saqlashga va albatta ulardan saboq olishga ko‘proq e’tibor qaratishi va unga tayanishi lozimligi ahamiyat kasb etmoqda.

Qimmatli ma’lumotlarni uzatish va saqlashning asosiy vositasi sifatida og‘zaki nutqdan yozuvga bosqichma-bosqich o‘tish jarayonini insonning ta’lim olish orqali qo‘lga kiritgan birinchi aqliy qobiliyatlari va intellektual mehnati natijalari ifodasi deb hisoblash mumkin. O‘rta Osiyo xalqlarinng asarlar majmuasidagi birinchi mukammal manbasi “Avesto” kitoblari to‘plami hisoblanadi. Ushbu kitobda insoniyatning boshlang‘ich rivojlanish bosqichi, eng qadimiy odamlarning birinchi axloqiy va estetik qadamlari ayniqsa, yorqin tasvirlangan. Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, undagi ta’limotning zamirida har bir ezgu amalning hayotiy kuchga ega bo‘lishi uchun juda ko‘p pedagogik yondashuv, pedagogik omillar talqin qilingan. Buni quyida keltirilgan misollarda ko‘rishimiz mumkin.

“Avesto”da axloqiy, huquqiy va diniy kodeks sifatida, birinchi navbatda butun xalqqa murojaat qilingan: inson, avvalo, “ezgu maqsad, samimiy so‘zlar va kuchli iroda” ga ega bo‘lishi kerak, va “haqiqat, aql va ta’limot” unga hamisha hamroh bo‘lishi kerak.

Haqiqat, aql va ta’limot dinning asosiy shiori bo‘lganligi sababli, qadimgi davrlarda ham ta’lim, axloqiy va estetik asoslarga alohida e’tibor berilgan deb taxmin qilish mumkin. Zardushtiylik qonunlariga ko‘ra, oila jamiyatning ma’naviy rivojlanishida katta ahamiyatga ega bo‘lgan. Oilaga ega bo‘lganlar to‘g‘ri va yaxshi hayot kechirishadi deb ishonishgan. Shuning uchun oila yaratish va bolalarni tarbiyalash muqaddas ish deb qaralgan. [4, 136].

Zardushtiylik dinida bolalarni tarbiyalash muhim ahamiyatga ega edi. Avesto davrida, etti yoshga qadar, bola asosan onasi bilan birga tarbiyalangan. Yetti yoshga to‘lganida otasi uni maktabga berishi shart etib belgilangan edi. Unda yana shunday deyilgan: “Agar sizda voyaga etmagan bolangiz bo‘lsa, uni maktabga yuboring, chunki bilim ko‘zning nuridir”. [6, 10].

“Avesto”da bolalarni yoshligidan tarbiyalash va o‘qitish bo‘yicha ba’zi pedagogik qoidalar o‘z aksini topgan. Masalan, “Avesto”ga ko‘ra, bola o‘sishi bilanoq, ota-onalar uni o‘qish uchun maktabga berishga majbur edilar. Agar ular buni qilmagan bo‘lsalar, ularning qilmishlari katta gunoh qilish bilan tenglashtirilar edi. Shu o‘rinda ayollarning zimmasiga yuklangan vazifa bolani tom ma’noda maktabga tayyorlash edi, ya’ni bolani savodini chiqarishda o‘qituvchi bilan birgalikda mehnat qilishi talab qilinar edi. Demak, o‘z-o‘zidan ayollar ta’limdan xabardor ekanliklarini taxmin qilsak mantiqan xato bo‘lmaydi.

Qadimgi davrlarda o‘qituvchilarga qat’iy talablar qo‘yilganligini ilmiy tahlil qilishga harakat qildik. O‘sha davrdagi o‘qituvchilar tunda o‘qish va ertalabki darsga tayyorgarlik ko‘rishlari kerak edi. “Avesto”da biz quyidagi tahrirni o‘qiymiz: “Hey, Zaratushtra, donishmandlarning o‘qishlari va bilimlari yo‘lida tunab qoladigan o‘qituvchining o‘rnini aniqla, toki uning fikrlari muammolar bilan band bo‘lmasin va qiyomat kuni uning yuragi shodlik va quvonchga to‘lsin hamda kelajak abadiy dunyoda unga jannatiy saodat ta’minlansin.”. [4, 252].

Avesto davrida, maktablarda birinchi navbatda o‘qish va yozish, hisoblash, geometriya, astronomiya va tibbiyot bo‘yicha birinchi ko‘nikmalar berilgan. Maktabga borishi mumkin bo‘lgan bolalar doirasi juda tor edi. Shundan kelib chiqqan holda, quyi sinf bolalari o‘zlarini ota-onalarining kasbini o‘rganish bilan cheklanganlar va kelajakda o‘z avlodlariga o‘rgatganlar. Maktablar “dabistanam” deb nomlangan va ular ibodatxonalarda joylashgan bo‘lgan. “Dabiston” so‘zi bugun Eron va Afg‘onstonda maktab so‘zi ma’nosida ishlatiladi. Dabistonda qizlar o‘g‘il bolalar bilan birga o‘qiganlar. Ozarbodning o‘g‘li Zamonga bergan ko‘rsatmalarida: “Xotiningizning ta’lim olishga intilishlariga to‘sqinlik qilmang, toki keyinchalik qilgan ishingiz uchun sizni umidsizlik va qayg‘u qamrab olmasin.”. [3, 252]. Ko‘rinib turibdiki, ayollarning ta’lim olishiga nafaqat to‘siq bo‘lmagan, balki aksincha uni qo‘llab-quvvatlash tamoyili ko‘rsatma mazmunida hayotga joriy etilgan ekan.

Zardushtiylik davrida ayollar ta’limi mazmuni, avvalambor, axloqiy-estetik qadriyatlarni va uy-ro‘zg‘or yurgizish mahoratini o‘z ichiga olgan. Qizlarga yoshligidanoq oilaning kichkina farzandlariga ta’lim berish, kattalarning nasihat va ko‘rsatmalarini tinglash, ro‘zg‘orni boshqarish, hisob-kitob, ob-havo o‘zgarishi va boshqa tabiiy hodisalarni hisoblash va bilish o‘rgatilgan.

Bugun jahondagi ilg‘or va zamonaviy ta’limning mazmuniga e’tibor berilsa, o‘quvchilarda hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish vazifasi eng dolzarb masalalar qatoridan o‘rin olgan. Qadimgi davrlarda ham ta’lim asosan hayotda zarur bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalarni o‘rganishga yo‘naltirilgan ekan. Masalan, chorvachilik bilan shug‘ullangan qabilalar bu yo‘nalishda barcha zarur bilimlarni o‘rganganlar va o‘rgatganlar. Shuningdek, qizlar va ayollar ip bilan ishlash, jundan ip tayyorlash, teridan kiyim tikish, qish uchun zaxira ovqat tayyorlash bo‘yicha ta’lim olganlar.

Manbalarga ko‘ra, Zaratushtra dinida qizlar muhim mavqega ega. Ota-onalarning istagiga ko‘ra ular ta’lim olishi mumkin edi. Qonunda 15 yoshgacha bo‘lgan qizlarga ta’lim berish belgilab quyilgan edi. Shuningdek, qizlarni uy ishlarini bilishi, ro‘zg‘or yuritishdan ogoh bo‘lishi, tozalik va tartibga hamisha rioya etishi, axloqiy va estetik qadriyatlarning asosiy tushunchalaridan ma’lumotga ega bo‘lishlari belgilangan edi.

Ushbu ko‘nikmalar bilan bir qatorda qizlarga maktablarda savodxonlik asoslari o‘rgatilsa-da, ammo bu ta’limning asosiy va zaruriy qismi emas edi. Savod mazmuni ta’lim vazifalaridan tashqariga chiqardi. Ta’limning asosiy g‘oyasi, amaliy bilim va ko‘nikmalarni o‘rgatish emas, balki diniy va axloqiy tarbiya edi. Shu bilan birga, tarixiy xronikalar va ayollar haykalchalaridan iborat bo‘lgan arxeologik topilmalariga muvofiq, qadimgi Sharq ayol-qizlari o‘qish, yozish, hisoblash, rasm chizish va kashtachilik qilishlari mumkin, degan xulosani yanada mustahkam ilmiy farazga aylantirish mumkin.

“Avesto” zamonida, din ta’limning motivatsion manbai bo‘lib qat’iy qoidalarga rioya qilish va marosimlarni bajarishni talab qilar edi. Natijada, inson o‘zining axloqiy amal va harakatlarini tartibga solishi zarur edi, ya’ni o‘zi-o‘zini tarbiyalashi, ro‘zg‘or yurgizish uchun kunlar va haftalarni bilishi, odamlar sonini, chorva mollarini va boshqalarni sanashni, shuningdek, o‘zinining diniy tasavvurlari va g‘oyalarini yozish va chizish imkoniyatiga ega bo‘lishi lozim edi.

Qadimgi zamon maktabidagi asosiy mavzu ilohiyot bo‘lgan va bu fanni o‘qitishda yozuv muhim rol o‘ynar edi. Qadimgi dunyoning oxirgi davrlarida Zaratushtradan kelgan barcha ko‘rsatmalar allaqachon bambuk qog‘ozga yozilgan va kitoblarga aylantirilgan bo‘lgan. Kattaroq yoshdagilarga, shuningdek, qiziqqan kattalarga bugungi tasnifdagi ritorika, matematika, geografiya, astronomiya va tibbiyot kabi mavzular o‘qitilardi. Mavjud bo‘lgan barcha fanlardan qizlar tibbiyotni o‘rganishga ko‘proq intilishgan. Keyingi davrlarda evristik suhbatlar va bahs-munozaralar maktab va maktabdagi o‘qitishning asosiy uslubiga aylangan.

Sosoniylar davrida ritorika, mantiq, falsafa, adabiyot va boshqa ko‘plab fanlarni mukammal biladigan o‘qituvchilar ko‘p bo‘lgan. Eng yaxshi o‘qituvchilar ko‘pincha qirol maktablarida o‘qitilgan va hukmdorning o‘zi tomonidan tayinlangan. Ushbu fanlarni biladigan ayol o‘qituvchilari oddiy maktablarda ham o‘qitilgan.

Tarixiy yozma manbalarga ko‘ra, birinchi marta alfasayisal yozuv, ya’ni ovozli harflar tizimi neolit davrida paydo bo‘lganligi va O‘rta Osiyo xalqlarining ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga yo‘l ochganligini aniqlash mumkin. Aqliy mehnatning o‘sib borayotgan roli haqida, Sharq xalqlari qadimiy madaniyatining eng qimmatli manbalaridan sanalmish ko‘plab mixxat yozuvlari dalolat beradi. Daraxtlar, bambuk, hayvon terilari, toshlar, planshetlar, papiruslar, tuproq idishlari va plastinkalarda yozuvlar yozilgan. Ahamoniy yozuvlari turli xil narsalarda – metall idishlar, toshlar, vazalar, muhrlar, savdo yo‘llari, qabrlar, qurol-yaroq, saroylar devorlari va ustunlari, jun va ipak matolardan topilgan va hatto quruvchilar tomonidan saroylar poydevori ostiga qo‘yilgan. [4, 15].

O‘rta Osiyo hududida topilgan Xorazmning Koy-Krilgan qalasining eng qadimgi oromiy yozuvlari miloddan avvalgi IV-III asrlarga tegishli. Olimlar Parfiyaning Nisodagi xuddi shunday yozuvlarni miloddan avvalgi I-asrga tegishli deb hisoblashgan. [5, 60].

Arxeolog olimlarning taxminiga ko‘ra, qadimgi Panjikent qal’asidan topilgan so‘g‘d alifbosidagi harflar bilan butun xum va uning qismlariga siyoh bilan yozilgan arxeologik topilma VII-asrning oxiri yoki VIII-asrning birinchi yarmiga tegishli bo‘lgan. So‘g‘diy alifbosi oromiy tiliga o‘xshash bo‘lib, 23 harfdan iborat edi. [4, 298]. Xuddi shunday yana bir tarixiy manbaga ko‘ra, Vatanidan, ya’ni qadimgi So‘g‘ddan uzoqda yashovchi samarqandlik bir qizning o‘z onasiga yozgan maktubidan anglash mumkinki qadimgi davrlarda qizlar o‘qish va yozishni ham bilishgan. [4, 73].

Shunday qilib, bizgacha etib kelgan O‘rta Osiyodagi oromiy va so‘g‘d alifbosining dastlabki arxeologik topilmalarining dalolat berishicha, O‘rta Osiyoda yozuvlar ish yuritish va kundalik hayotda juda keng foydalanilgan. O‘rta Osiyoda yashagan barcha xalqlarning yozma adabiyoti keng tarqalgan bo‘lib, ular asosan diniy xususiyatga ega bo‘lgan hamda ularda ilohiy afsonalar ko‘rinishida xalq hikmatlarini o‘zida mujassam etish ohanglari ustunlik qilgan.

Barcha davr va zamonlarda, har qanday ta’lim beshiklar qo‘shig‘i yoki qofiyali she’rlaridan boshlangan. Beshik ustida o‘tirgan ona farzandida kelajakdagi baxtli odamni ko‘rishni orzu qiladi. U orzu va umidlarini ertak qo‘shiqlariga aylantiradi. Bunday qo‘shiqlar bolalar tomonidan tez va oson qabul qilinadi. Bolalar yoshligidan o‘zlarini qahramonlar, shoirlar, dengizchilar, shahzodalar yoki aqlli va maftunkor pari, mohir hunarmand, odamlarni aqli va iste’dodi bilan hayratga soladigan shoira va boshqalar sifatida ko‘rib, shu ruhda tarbiyalanadilar. Bunday qo‘shiqlarni O‘rta Osiyo xalqlari “Alla” deb atashadi, ya’ni “sokin lullab qo‘shiq aytish”. Deyarli har bir onaning o‘zi tarbiyalangan, onaning qo‘shig‘idan ilhomlangan va o‘z navbatida aqlli onasi yoki buvisiga taqlid qilib, bolalarini tarbiyalaydi.

Qadimda ajdodlarimiz diniy e’tiqodlari ko‘pincha tabiiy, ulug‘vor hodisalar bilan oldindan belgilab qo‘yilgan. «Avesta»ning madhiyalarida yangi tug‘ilgan chaqaloqni quyosh nurlarida olovli suvda cho‘milish marosimi o‘tkazilganligi yozilgan. Shunday qilib, odamlar o‘zlarining barcha harakatlarini ibtidoiy nur homiyligida sodir bo‘lishiga ishonishgan. Ular quvonchli quyosh chiqishidan ko‘ra pokroq narsa yo‘q deb hisoblashgan. [4, 90]. Qadimiy she’rlarda tabiat hodisalaridagi mo‘jizalari haqidagi asosiy ohanglarning kelib chiqishi ham shunga bog‘liq edi, ya’ni dunyoning ajoyib mo‘jizalarini bilishga intilish. Masalan, Parfiya tilidagi mumtoz she’riyatda (qadimgi forscha) ajoyib nur daraxti haqida quyidagi so‘zlar mavjud:

Quyosh yorqin va oy porloq
Daraxt tanasidan porlab turgan uchqunlar,
Tongda qushlar quvonch bilan sayraydi
Kabutar o‘ynaydi, u bilan turli xil qo‘shlar.
Ovozlar ko‘ylaydi va qizlar sadosi. [4, 90].

Qadimgi davrlarda ta’lim-tarbiyaning asosini folklor janri tashkil etgan. Folklor yaratilishida faol ishtirok etgan ayol-onalar tufayli ko‘proq farzandlarni tarannumiga bag‘ishlab misralar yozilgan. Bolajonlarga bag‘ishlangan she’rlar, ertaklar, afsonalar va qissadan iborat adabiy xazina eng kichkina yoshdagi bolalarning ta’lim-tarbiya maktabi edi. Ko‘pincha, ertaklarda bolalarni uzoq safarlarga olib boradigan, yaxshilik har doim yovuzlik ustidan g‘alaba qozonadigan voqealar aytilgan. Bolalar uchun barcha kichik hikoyalar yoki ertaklar "Bor ekan, yo‘q ekan" so‘zlari bilan boshlangan. Keyingina hikoya yoki ertakning syujeti aytilgan. Shu o‘rinda, qadimgi O‘rta Osiyoning forsiyzabon xalqlarida qadimgi davrlardan adabiyotga va ayniqsa she’riyatga moyillik rivojlanganligi ko‘p manbalarda ta’kidlanadi. Shu sababli, ko‘plab ertaklarda hatto qofiya ham bo‘lgan va ular xalq tomonidan qisqa doston-afsonalar shaklida ham yozilgan.

Yake bud, yake nabud,
Sari gunbadi kabud
Pirazane nishasta bud .... [4, 29]
Tarjimasi:
Bir bor edi,bir yo‘q edi,
Moviy gumbaz ustida,
Bir kampir o‘tirgan edi... .

Ota-onalarga, urug‘ oqsoqollariga, donishmandlarga, hukmdor-larga hurmat, shuningdek ularning ko‘rsatmalarini bajarish qadimgi davrlardan nafaqat bolalar, balki kattalar tarbiyasi uchun ham asos bo‘lib kelgan. Mazmunan, bu tarbiya

odamlarni avvalo, axloqiy jihatdan tarbiyalaydi, ularga hayotdan dono maslahatlar beradi, bu erda haqiqat, bilim va kattalarga hurmat birinchi o‘ringa chiqadi. Bu borada hatto shunday satrlar yozilgan:

Bigardon ze behashamatӣ royu rӯy,
Rizoi padar v-oni modar biҷӯy. [4, 65].

Tarjimasidan quyidagi mazmun kelib chiqadi

Hashamatsizlikdan yuz o‘gir butun-la
Ota va ona roziligi yo‘lin izla

Ko‘rinib turganidek, onaga hurmat va ehtirom otasi bilan bir xil darajada joylashtiriladi. Oilaning farzandlari o‘rtasida bolalarni tarbiyalash va ta’lim olishida hech qanday cheklovlar yo‘q edi. Binobarin ko‘plab ayollar ta’lim olishlari mumkin edi. Ba’zi manbalarga ko‘ra, ayollar yozishdan foydalanish bo‘yicha erkaklardan faolroq bo‘lgan. Misol uchun eri bilan safarda bo‘lgan bir qizning onasiga yozgan maktub va yozishmalari, ayollar ham erkaklar kabi o‘qiy va yozishni bilganliklari haqidagi ushbu taxminning tasdig‘ini topsak bo‘ladi. [7, 20].

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-sonli “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-3808-sonli Qarori.

3. Маҳди Иқболий. Занон дар торихи куҳани Ирон. Маҳдиобод, Пардисон, 2004. –66 б.

4. Гафуров Б.Г. Точикон: таърихи қадимтарин, қадим ва асри миёна. Китоби якум. – Душанбе: «Ирфон», 1998. – 704 б.

5.Джалилов А.Д. Из истории положения женщин Средней Азии до и после распространения ислама. – Душанбе: «Ирфон», 1974. – 43 б.

6.Ходжаева Н. Статус женщины Средней Азии в период функционирования шелкового пути //Мат.науч.-теор.конф. // Сборник докладов, Ташкент, 2006. – 171 б.

7.Назаров Р. Философия образования эпохи зороастризма. БУЛЛЕТИН оф ИИСАС. Волуме 14, 2011.//Авеста. Древнейшие гимны и иранские тексты /пер. и комментарии Джалили Дустхох (на тадж.яз). – Душанбе, 2001. – 78 б.

OILAVIY MUHITDA GENDER TENGLIKNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Qo‘chqorova Dilnoza Sherboboyevna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universeteti Ijtimoiy fanlarfakulteti
1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada, psixologiya, sotsiologiya, oilashunoslik kabi bir qancha fan sohalarini qamrab oluvchi diniy va qonuniy nikohlar hamda oilalarda gender tengligi muammolari va yechimlarini rivojlanish tarixi, bosqichlari to‘g‘risida qarashlar keltirib o‘tilgan. Bir qancha mamlakatlardagi oila

mexanizmlari ushbu maqola asosida o‘rganildi va ilmiy jihatda asoslashga harakat qilindi.

Kalit so‘zlar: oila, gender tengligi, erkak, ayol, shariy nikoh, qonuniy nikoh, teng huquqlilik, murosa, suhbat, kuzatuv, jamiyat, ish jarayoni, ta’lim olish, ayollar haq-huquqlari, munosabatlar.

Abstract. In this article, views on the history and stages of the development of the problems and solutions of gender equality in religious and legal marriages and families covering several fields of science such as psychology, sociology, and family studies are presented. Family mechanisms in several countries were studied on the basis of this article and an attempt was made to justify it scientifically.

Key words: family, gender equality, man, woman, sharia marriage, legal marriage, equality, reconciliation, conversation, observation, society, work process, education, women’s rights, relationship

Абстракт. В данной статье представлены взгляды на историю и этапы развития проблем и пути решения гендерного равенства в религиозных и законных браках и семьях, охватывающие несколько областей науки, таких как психология, социология и семейные исследования. На основе данной статьи были изучены семейные механизмы в ряде стран и предпринята попытка научного обоснования.

Ключевые слова: семья, гендерное равенство, мужчина, женщина, шариатский брак, законный брак, равенство, примирение, диалог, наблюдение, общество, трудовой процесс, образование, права женщин, отношения.

Kirish: Ayol- har bir millatning so‘nmas chirog‘i desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Chunki har bir millatning kelajagi yorug‘ va chiroyli bo‘lishi, avlodlarning bilimli farzand bo‘lib kamol topishlari, oilaga, aniqrog‘i shu oilaning bekasi sanalmish ayol kishiga borib taqaladi. Aynan shu sababli ham XXI asrda bugun ayollar va xotin-qizlar ta’limiga butunjahon katta urg‘u bermoqda va ularning ta’limi uchun katta dastaklar amalga oshirilmoqda.

Biz ushbu maqolamiz orqali ayollarning haq-huquqlari, gender tengligi muammolari va uning yutuq tomonlarini ilmiy namunlar asosida to‘liqroq yoritib berishga harakat qildik.

Adabiyotlar tahlili: Barchamizga yaxshi ma’lumki, 1948-yilda BMT Bosh assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon dekleratsiyasida va ayollarning tengligi alohida e’tirof etilgan bo‘lib, deklaratsiyaning 1-moddasida ”Hamma odamlar o‘z qadr-qimmati hamda huquqlarida erkin va teng bo‘lib tug‘iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir-birlariga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo‘lishlari kerak», deya ta’rif berilgan. BMT tomonidan 1966-yilda qabul qilingan yana bir xalqaro hujjat - Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro paktning 3-moddasida ta’kidlanishicha, «Mazkur paktda ishtirok etuvchi davlatlar erkaklar va ayollar uchun ushbu Paktda ko‘rib chiqilgan barcha fuqarolik va siyosiy huquqlardan bir xilda foydalanishini ta’minlash majburiyatini oladi”.[38]

Shu o‘rinda asrlar davomida sayqal topib kelayotgan milliy qadriyatlarni to‘g‘ri anglab etmaslik, ijtimoiy, umuminsoniy qoidalarni erkaklar tomonidan shaxsiy tarkibda buzib talqin qilinishi, tushunilishi, er-xotin hissiy-intim munosabatlarida

[38] БМТТД, Инсон ривожланиши тугрисидаги маъруза. -Ташкент: 1996.

ayollar rolini to'laqonli bajarilmasligi, stereotiplar ta'sirida hamda sotsial muhit, ijtimoiy ta'sirlar (turli shaxslar, qarindosh-urug'lar ta'siri) ayollarning tabiatiga nomuvofiq xatti-harakatlari gender tengsizlikka, kamsitilishga sabab bo'lib qolmoqda.

Natijalar: "O'bekistonda bugungi kun zamonaviy ta'limining gender tengligiga erishishda o'ziga xos roli mavjud bo'lib ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish bilan bog'liq bir qator dasturlar, qonun hujjatlari, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentning xotin-qizlar huquqlarini ta'minlash, xususan, gender tengligi va ayollarni zo'ravonlik va zulmdan himoya qilish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqomini kuchaytirish to'g'risidagi farmon va qarorlari qabul qilinib, gender tengligi bo'yicha milliy strategiyani qabul qilish rejasi ham mavjudligi ta'kidlangan".[39]

Muhokama: "O'zbek oilalarida er-xotinlarni gender tengligi masalasi biroz tortishuvli va bu psixogenetik, psixofiziologik, psixofiziologik, ijtimoiy-psixologik, milliy-etnik omillarni mavjudligi bilan izohlanadi. Hissiy-psixologik uyg'unlik rivojlangan er-xotinlar his-tuyg'ularida bir-birlarini sevimli inson sifatida, o'zaro ideallashgan holda idrok etish, chiroyli, aqlli, ijobiy xislatli va o'ziga xos sifatlari idrok etilishi aniqlandi. O'zaro altruizm ifodalanib, er-xotinlarda yoqimlilik tuyg'ulari ustun bo'lishi kuzatilgan. Erkaklar idrokida ayoli bilan hamkorlik, hamjihatlilikni o'rnatish ko'nikmasi past darajada bo'lib, ko'p hollarda ustunlik va dominantlikni yoqlashlari kuzatildi. Hissiy-psixologik begonalashuv mavjud oilalarda ayol erkakning yordamisiz eplayman, kuchliman, uddalayman degan nuqtai nazardan qarashlari shakllanganligi aniqlandi, bu esa muammoning asosiy ildizi hisoblanadi. «Birgalik» effekti, hissiy-psixologik uyg'unlikni rivojlantirib tenglik, o'zaro bir-birlarini tan olish, yon berish holatini mavjudligi bilan izohlanadi. Er-xotinlar o'rtasidagi hissiy-emotsional uyg'unlik o'zaro birgalik effektini rivojlanishiga olib keladi va psixologik jihatdan tenglik munosabatlarini shakllantiradi".[40]

Xulosa: Biz yuqorida maqolamizda nega ayol kishining ta'lim olishi, jamiyat hayotida faol rolda bo'lishi, ishlashi, o'z-o'zini rivojlantirishi kerak ekanligi to'g'risidagi bir qancha savollar javobini ko'rib chiqdik. Dunyo miqyosida o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, ayol kishi qanchalik zehnli bo'lsa o'z oilasidagi psixologik muhitni shunchalik ijobiy va mo'tadil holda saqlab qola oladi. Gender tenglik masalalari ham aynan shu sababli yuzaga kelgan sanaladi. Ayollar ham erkaklar kabi teng haq-huquq asosida ishlay olishlari, turli xil lavozim yoki kasblar, ish soatlari jinsga qarab faqat erkaklar uchun degan yanglishliklarni to'g'irlash uchun ham ushbu masala bugungi kunda jamiyat muzokarasi ostida. So'zimiz yakunida shuni ayta olamizki, ayol kishi xoh uyda bo'lsin, xoh ishda, qaysi millat vakili bo'lishidan qat'iy nazar butunjahon himoyasi ostida va doim o'z-o'zini ilmiy salohiyatini yuksaltirib borishi lozim. Zero, o'tkir zehnli ayollargina kuchli-baquvvat, ilmiy qarashlari, hayotga boqishlari go'zal bo'lgan sog'lom avlodni voyaga yetkaza oladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил

[39] Узбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзи-ёевнинг 2019 йил 21 июндаги Олий Мажлис Сенатидаги нутки. - https://president.uz/uz/lists/view/2692

[40] https://cyberleninka.ru/article/n/zamonaviy-oila-va-gender-tenglik-muammolari.

21 июндаги Олий Мажлис Сенатидаги нутқи.
2. БМТТД, Инсон ривожланиши тугрисидаги маъруза. - Ташкент: 1996.
3. Сарибаева У.С. Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва миллий қадриятларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. - Т.: “Педагогика” илмий-назарий ва методик журнали 2020 йил 5- сон, 3-6 б.
4. Saribayeva U.S. Characteristics of gender equality between husband and wife in uzbek families // Vidyabharati international interdisciplinary research journal. 2021. Web of science. 3940-3949 (Special Issue) ISSN 2319-4979. 615
5. Mark Barton. https://www.instagram.com.markbarton.

OILADA GENDER TENGLIGINI TA’MINLASHNING HUQUQIY, IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Xudayberganov Shuhrat Shavkat o‘g‘li
Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo‘limi boshlig‘i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Abdullayeva Xurshida Shuxrat qizi
Urganch davlat pedagogika instituti maktabgacha ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Annotasiya. Ushbu maqolada tenglik, ya’ni ayol va erkakning har jabhada teng huquqli ekanligi, tarbiyadagi o‘rni, jamiyatga qo‘shayotgan hissasi, oilada gender tengligi va bu tenglikni ta’minlashda huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik asoslarini mustahkamlash haqida pedagogik ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.
Kalit so‘zlar: gender tengligi, ayolning o‘rni, erkakning roli, tarbiya, ta’limdagi ayollar masalasiga qaratilgan islohotlar.

“Dunyoning yarmi ayollar, qolgan yarmi ularning tarbiyalanuvchisidir”.
Shayx Ali Tantoviy

Kirish. Gender tengligi va jinsiy tenglik, aniqrog‘i: erkaklar va ayollar o‘rtasidagi tenglik-bu oilada va jamiyatda erkaklar va ayollar o‘rtasida teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushuncha va boshqa qonuniy munosabatlar. Ba’zi tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, gender tengligi-bu patriarxal tizimdan keyingi ijtimoiy-jinsiy munosabatlarning keyingi bosqichi. Gender tengligi tamoyili insonning shaxs sifatida paydo bo‘lishiga to‘sqinlik qiladigan barcha ijtimoiy to‘siqlarni o‘rganish va yo‘q qilish, shuningdek, hayotning barcha sohalarida erkaklar va ayollar shaxsiyatini anglash uchun teng ijtimoiy imkoniyatlarni yaratishdan iborat.

Bugungi kunda jamiyat va oilada sog‘lom va barqaror ijtimoiy-ma’naviy muhit, tinchlik, totuvlikni ta’minlash hamda notinch va muammoli oilalarga, ayniqsa shunday oilalardagi xotin-qizlarga, bolalarga manzilli ko‘maklashishni tashkil etish davlatimiz va hukumat miqyosida kun tartibidagi dolzarb masalalardan biriga aylangan.

Oila tinch bo'lsa, mahalla, el-yurt tinch bo'ladi, qachonki oila tinch bo'lsa, unda tarbiyalanayotgan bolalar psixologik sog'lom va intellektual barkamol bo'ladi, xotin-qizlar huquq va manfaatlari himoyalangan bo'lsa psixologik sog'lom va intellektual barkamol bolalar dunyoga kelishiga va tarbiyalanishiga zamin yaraladi. Farzand tarbiyasi haqida so'z borganda bu albatta birgina ota-onaninggina emas, balki butun bir jamiyat mas'ul bo'luvchi global masala ekaninini barchamiz yaxshi bilamiz. Tarbiyaning qay yo'sinda singdirilishi kelajak avlod yashashi uchun boshlang'ich poydevor bo'ladi.

Taniqli ma'rifatparvar Abdulla Avloniyning *"Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir"* degan chuqur ma'noli so'zlari naqadar haqiqat ekanini bugun, har qachongidan ham yaxshi anglaymiz. Tarbiya masalalariga e'tiborsiz qaralgan vaziyatda yuzaga keladigan ko'ngilsizliklar ham, u keltirib chiqaradigan zararli oqibatlar ham barchamizga ayon. Ammo bugun kishilarimizga ana shu haqiqatni aytsangiz sizga: *"Nima qilay, ishlamasang bo'lmasa!", "Ko'ryapsiz-ku, osonmas, hayot tashvishlari, bolalarning eb-ichishi-yu, kiyim kechagi ...", "Ha endi o'zi omon bo'lsa, tarbiyasi bir gap bo'lar..."*. kabi baxonalar qiladi.

Yo'q, tarbiya "bir gap bo'ladigan" narsa emas! Uning uchun jon kuydirish shart. Mol-dunyo, kiyim-kechakka hirs qo'yish dardidan forig' bo'lib, tarbiya bilan shug'ullanish kerak. Go'yo ko'pchilikning farzand tarbiyasi bilan band bo'lishga ortiqcha vaqti yo'q emish. Vaholanki, tarbiya masalalari bilan ortiqcha vaqtda emas, har daqiqada shug'ullanish darkor. Olimlar bir sutkada farzand tarbiyasi uchun faqatgina o'n ikki daqiqagina vaqt ajratadigan ota-onalar bor ekanini aniqlaganlar.

Ota-ona munosabati, farzandga o'tkazadigan ta'siri haqida so'z borar ekan, bugungi kunda biz bu masalani gender tengligi bilan bog'lamasdan ilojimiz yo'q. Ayol va erkakning tengligi, bilimli va salohiyatli, har tomonlama ilg'or, o'qimishli bo'lishi farzand tarbiyasida ham ayni paytda o'z o'rnini qanday bo'lishini belgilab kelmoqda. Avvallari, Erkaklarning an'anaviy gender roliga xos bo'lgan xususiyatlar "ta'minlovchi", "himoya-chi", "professional shaxs", "oila boshlig'i" deb baholanib, shundan keyingina "er", "ota" rollarini o'z ichiga olishi ta'kidlangan.

Ayolning umumiy gender roli "ona", "xotin", "uy bekasi", "oila o'chog'i, qo'riqchisi" rollarining mazmunini ifodalab bundan keyingina "ish-chi", "professional shaxs, mutaxassis" bo'lishi mumkinligi qayd etilgan.

Bugungi kunga kelib qarashlarning rivojlanishiga va past bundayin mafkuraviy g'oyalarning yo'qolishiga sabab, ilm ahlining ko'payishi va dunyoni saviyali jihatdan tasavvur eta olganliklari desak mubolag'a bo'lmaydi. Diniy jihatdan biz ayol kishining erkak kishidan bir pog'ona pastda ekanliklarini tan olamiz, albatta. Ammo, huquqiy jihatdan jamiyatda ayol va erkak ustuvorligi teng qilib belgilab berilgandir. Ma'lumki, 1948-yilda BMT Bosh assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon dekleratsiyasida va ayollarning tengligi alohida e'tirof etilgan bo'lib, Deklaratsiyaning 1-moddasida *"Hamma odamlar o'z qadr-qimmati hamda huquqlarida erkin va teng bo'lib tug'iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir-birlariga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo'lishlari kerak"*,-deya ta'rif berilgan.

BMT tomonidan 1966-yilda qabul qilingan yana bir xalqaro hujjat-Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro paktning 3-moddasida ta'kidlanishicha, "Mazkur paktda ishtirok etuvchi davlatlar erkaklar va ayollar uchun ushbu Paktda

ko'rib chiqilgan barcha fuqarolik va siyosiy huquqlardan bir xilda foydalanishini ta'minlash majburiyatini oladi". Shu o'rinda asrlar davomida sayqal topib kelayotgan milliy qadriyatlarni to'g'ri anglab etmaslik, ijtimoiy, umuminsoniy qoidalarni erkaklar tomonidan shaxsiy tarkibda buzib talqin qilinishi, tushunilishi, er-xotin munosabatlarida ayollar rolini to'laqonli bajarilmasligi, stereotiplar ta'sirida ayollarning tabiatiga nomuvofiq xatti-harakatlari gender tengsizlikka, kamsitilishga sabab bo'lib qolmoqda. Ayollarning huquq va manfaatlarini himoya qilish va zo'ravonlikka barham berish maqsadida bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinganligiga qaramasdan, jamiyatda hanuz zo'ravonlik illatining uchrayotganligi sir emas. Oilada, ishda, ko'chada ayollarga nisbatan zo'ravonlik holati mavjudligi, har qanday jamiyat uchun inson huquqini poymol qilish bilan bog'liq bo'lgan juda jiddiy muammo sanaladi. O'zbekistonda xotin-qizlarni o'zida jamlagan eng katta tizim Xalq ta'limi tizimidir.

Bugungi kunda nafaqat dunyoda balki, yangi O'zbekistonda ham gender tengligi yuzasidan xotin-qizlarga keng ko'lamli islohotlar, ularning ta'lim olishidagi yengillik va afzalliklar, o'zini ko'rsatishi, kashf qilishi uchun taqdim etilayotgan grantlar, supsidiya va mablag' masalalarining keng ma'noda taqdim etilishi, eng katta yutuqlardan biri desak aslo, mubolag'a qilmagan bo'lamiz. Magistratura yo'nalishlariga xotin-qizlarni davlat granti asosida qabul qilinishi, kvotalar sonining ko'payishi xotin-qizlarimiz o'sishi va ma'nan barkamol bo'lishida katta zamin yaratib kelmoqda. Ayollar ham erkaklardan qolishmagan holda o'zlarini texnika, agrosanoat, qurilish, ilm-fanda ham shijoatini ko'rsatib kelmoqda. Ayniqsa, oliy ta'limda o'qituvchi kadrlarning o'rni benihoya kattadir. Gender tenglikni yoshlarga singdirish masalasida oila va mahalla institutlaridan tashqari ta'lim tizimining ham ahamiyati katta. Chunki bolada nima to'g'ri va nima noto'g'ri ekanligi haqidagi qarashlar maktabgacha ta'lim muassasasi, maktab va keyinchalik oliy ta'lim muassasasi orqali ham shakllantirilib boriladi. Bunda eng asosiy ko'rsatkich ta'lim tizimining tashkil etilish xususiyati bilan bog'liq. Ya'ni mamlakatimizda ta'lim dunyoviy bo'lib, o'g'il bolalar va qiz bolalar birgalikda sinf-dars ko'rinishida tahsil olishadi. Maktabda o'g'il va qizlar ilk marotaba oila a'zosi bo'lmagan qarama-qarshi jins vakillari bilan ko'p vaqt o'tkazadi. Aynan sinfdagi qizlar va o'g'il bolalar o'rtasidagi to'g'ri yo'lga qo'yilgan munosabatlar tizimining mavjudligi yoshlar ongida genderga nisbatan to'g'ri dunyoqarash shakllanishiga asos bo'ladi. Maktabda o'qitilayotgan fanlar va dars mashg'ulotlarining mazmuni ham ma'lum darajada, gender tenglik tamoyili targ'ibotiga xizmat qiladi. Xususan, Respublikamizning barcha maktablarida "Tarbiya", "O'zbekiston tarixi", "Adabiyot" kabi fanlar doirasida To'maris, Zarina, Turkon xotun, Saroymulkxonim, Nodirabegim, Uvaysiy, Anbar Otin, Saida Zunnunova, Zulfiya Isroilova kabi Vatanimiz tarixida, milliy adabiyotimizda o'chmas iz qoldirgan ayollarning faoliyati o'quvchilarga o'rgatiladi. Bu orqali ayollarning ijtimoiy hayot va boshqaruvda azal-azaldan faol ishtirok etib kelganligiga oid qarashlar bolalar ongida sekinlik bilan singdirilib borilishi ham bejizga emas albatta.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni aytib o'tishimiz lozimki, ayol ta'lim olsa, millat tarbiyalanadi. Ayol kishining o'qishi, tarbiyalanishi, saviyali bo'lishi bu jamiyat taraqqiyoti uchun katta muvaffaqiyat demakdir. Har tomonlama rivojlangan bilim olgan ayol, ertaga farzandni etuk inson qilib tarbiyalaydi, oilani tarbiyali qiladi. Ayol o'qisa, kimdir uchun emas, jamiyat uchun, farzand uchun, oila a'zolari uchun tahsil oladi. Ularnin tahsilini olgan, tarbiyali, muomalali insonlar esa tirishqoq va

izlanuvchan bo'libgina qolmay, jamiyat, yurt taraqqiyoti uchun o'z hissalarini qo'shishga shay bo'ladilar.

Bugungi kunda yangilanayotgan O'zbekiston islohotlari inson manfaatlari ustunligini ta'minlash barobarida jamiyatda xotin-qizlar mavqeini oshirish, ularning huquq hamda imkoniyatlarini ustuvor qadriyatlardan biri sifatida himoya qilishga qaratilgan. Bunda, ayniqsa, ayollarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy faolligini yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida ro'yobga chiqarilmoqda desak adashmagan bo'lamiz albatta.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. www.lex.uz. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining *"Oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim tashkilotlarida xotin-qizlarning ta'lim olishlarini qo'llab-quvvatlashga doir chora-tadbirlar to'g'risida"* 2022-yil 18-iyuldagi PQ-323-son qarori ijrosini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 18-avgustda *"Oliy, o'rta maxsus va professional ta'lim tashkilotlarida xotin-qizlarning to'lov-kontrakt asosida ta'lim olishi uchun ta'lim kreditlari ajratishni tartibga solish chora-tadbirlari to'g'risida"*gi 457-son qarori.

2. Юлбарсова Х.А. (2021). РЕАЛИЗАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ. East European Scientific Journal, 4(3 (67)), 36-40.

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ

У.Якубова
Ташкентский Государственный Экономический Университет

Н.Парпиева
"Profi University"

Классическое определение понятия «семья» дал английский социолог Энтони Гидденс. По его мнению, это группа связанных прямыми родственными узами и общностью быта людей, взрослые члены которой берут на себя обязанности по уходу за детьми. Отношения между ними возникают на основе кровной связи (братья, сестры, бабушки, дедушки) или при заключении брака. С точки зрения психологии, семей называют некую совокупность индивидов, удовлетворяющих четырем критериям:

Наличие психологической, духовной и эмоциональной близости между членами группы.

Закрытость группы и межличностная интимность.

Ограниченность во времени и пространстве.

Длительность отношений, ответственность и обязанности членов группы по отношению друг к другу.

С юридической точки зрения семья – законный социальный институт, находящийся под защитой государства. Она может быть полной или неполной, состоять соответственно из родительской пары и ребенка или детей, из одного родителя с ребенком или детьми. Эксперты HRSA

(Управление ресурсами и услугами здравоохранения) подразумевают под семей проживающую вместе группу из двух и более лиц, связанных имущественными и неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из законного брака, родства или усыновления.

Крепкая и счастливая семья строится на принципах равенства обоих супругов.

Равенство в браке, взаимная ответственность супругов — это залог успешной семейной и гендерной политики. Семья всегда была и остается главной основой общества и государства. Эффективная семейная политика — это неотъемлемая часть социальных и экономических процессов страны. В последние годы мы наблюдаем трансформацию мышления современного общества, которое приводит к изменению семейных ценностей. Современная молодежь стремится к свободным отношениям, предпочитая карьерный рост и личную независимости семейным узам. В то же время, именно финансовые вопросы могут стать преградой на пути к созданию полноценной семьи. Заметно, как меняется модель семьи, стираются традиции, приводящие к упадку семейных ценностей и кризису взаимоотношений. Все это сказывается на количестве разводов. Важно помнить, что крепкая и счастливая семья строится на принципах равенства обоих супругов, на взаимной ответственности в решении семейных вопросов. В обществе до сих пор сохраняется стереотип мужской «привилегированности», что отражается на семейных отношениях. Нередко отцы принимают слабое участие в воспитании детей, перекладывая заботу на плечи женщины. Отказываются от выплат алиментов на содержание ребенка. Но есть и другая сторона проблемы, когда мужчины воспитывают детей в одиночку и не имеют полноценных прав, которые имеют женщины в аналогичных ситуациях. В современных условиях оба родителя должны нести одинаковую ответственность за воспитание и образование детей. В то же время, основная часть повседневного ухода и заботы о детях и пожилых сегодня происходит внутри семьи. Без этого экономические и социальные процессы просто остановятся. Женщины выполняют основную часть работы по уходу, но мужчины приносят финансовый достаток. Вот почему важно стремиться к формированию полноценной семьи. В этой связи вопросы укрепления семейных ценностей всегда будут на первом плане социальной политики государства. И в этом процессе общество должно принимать самое активное участие.

Жена и муж на равных могут работать, на равных выполнять домашние дела. А могут в семье решит, что работать будет только жена или муж, в то время как кто-то другой будет сидеть дома с детыми. Главный вопрос в том, чтобы это было обоюдное решение, в том, чтобы делать счастливыми друг друга, а для этого, в первую очередь, надо быть счастливыми самим с собой. Также колоссальна и роль отца в семье, равно как и роль матери. В воспитании детей каждый из родителей играет определенную ключевую роль.

Дети — это самая уязвимая социальная группа, потому что они зависят от взрослых полностью. Они зависят от родителей, школы, от всей социальной инфраструктуры, которая должна быть также и для детей. Поэтому, когда нет достойной инфраструктуры, учитывающей всех потребностей нужд и

девочек, и мальчиков, тогда мы можем говорить о несоблюдении гендерного равенства.

Роль женщины как «хранительницы домашнего очага» и домохозяйки сейчас уже не может быть навязана никем, по умолчанию, исходя из традиций общества. Мир меняется, и сегодня невозможно представить ни одну социально-культурную, политико-экономическую сферу, в которой не принимала бы участие женщина. Сегодня они занимают активную позицию в жизни общества. И семья — не исключение. Активная позиция предполагает, в первую очередь, осознанный выбор и право самой решать, какой будет ее жизнь.

OILADA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASH MASALASI

Kuanishova Dilmira Tuychiyevna
Toshkent davlat texnika universiteti
“Falsafa va milliy g‘oya” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada O‘zbekistonda jamiyatni modernizatsiyalash jarayonida oila institutini mustahkamlash sohasida amalga oshirilayotgan samarali islohotlar haqida aytib o‘tilgan. Shuningdek, sog‘lom oila muhitini shakllantirishda gender tenglikni ta’minlash va xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash masalalarining dolzarb masala sifatida fuqarolik jamiyatini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Oila instituti, gender tenglik, fuqarolik jamiyati, xotin-qizlar, strategiya, islohot, ijtimoiy-siyosiy faollik, iqtisodiy faollik, buyuk davlat, zo‘ravonlik, tazyiq, qo‘llab-quvvatlash, nodavlat notijorat tashkilotlar, fuqarolik jamiyati institutlari.

Аннотация. В данной статье говорится об эффективных реформах, реализуемых в сфере укрепления института семьи в процессе модернизации общества Узбекистана. Также анализируется важность обеспечения гендерного равенства в формировании здоровой семейной среды и всесторонней поддержки женщин в развитии гражданского общества как актуальной проблемы.

Ключевые слова: Институт семьи, гендерное равенство, гражданское общество, женщины, стратегия, реформа, общественно-политическая активность, экономическая активность, великое государство, насилие, угнетение, поддержка, неправительственные некоммерческие организации, институты гражданского общества.

Annotation. This article talks about effective reforms being implemented in the field of strengthening the institution of family in the process of modernizing the society of Uzbekistan. The importance of ensuring gender equality in the formation of a healthy family environment and comprehensive support for women in the development of civil society as a pressing issue is also analyzed.

Key words: Institute of family, gender equality, civil society, women, strategy, reform, socio-political activity, economic activity, great state, violence, oppression, support, non-governmental non-profit organizations, civil society institutions.

Barchamizga ma’lumki, oila hayotning abadiyligini ta’minlaydigan, vorislar hisoblanmish farzandlarning ota-ona ya’ni ajdodlar boshlagan ishning davom etishini amalga oshiruvchi muqaddas dargohdir. Bu muqaddas dargoh millatning urf-odatlarini saqlashga va uni avlodlarga yetkazib berishga ko‘maklashadi. Shu bilan birga oila kelajakda farzandlar qanday inson bo‘lib etilishiga ta’sir ko‘rsatadigan tarbiya maskanidir, shuning uchun oila institutining ijtimoiy taraqqiyotdagi o‘rni behisobdir.

Mamlakatimizda mustaqillikka erishgan dastlabki kunlardan boshlab to bugungi kungacha oila va nikoh mustahkamligini ta’minlash, oila va jamiyatda gender tenglikni ta’minlash, hamda oilalardagi ijtimoiy-ma’naviy muhitni yanada sog‘lomlashtirish uchun bir qator tadbirlar amalga oshirildi. Jumladan, bugungi kunga kelib O‘zbekistonda jamiyatni modernizatsiyalash jarayonida oila institutini mustahkamlash sohasiga ham katta e’tibor qaratilmoqda. Masalan, Respublikamiz Konstitutsiyasining 76-moddasida “Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidadir” [1] deb tasdiqlangan. Oilalar tinch-totuv yashashsa, jamiyatga keltiradigan ijobiy yutuqlar ko‘payadi, farzandlar esa yaxshi tarbiya oladi. Oilaga esa g‘amxo‘rlik qilish va unga har tomonlama moddiy yordam berish, insonparvar demokratik davlat va fuqarolik jamiyatining muhim vazifasidan biridir. Shu sababli mamlakatimiz Prezidenti tomonidan 2018 yil 2 fevralda PF-5325-sonli “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni qabul qilindi. Ushbu farmon oila instituti va shu soha bo‘yicha faoliyat olib borayotgan tashkilotlarning imkoniyatlarini yana bir karra oshirdi.

Oila va jamiyatda gender tenglikni ta’minlash va xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash masalasi, ayniqsa ularning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Chunki zamonaviy fuqarolik jamiyatining deyarli hech bir muammosini, hatto kelajagi buyuk davlat qurish vazifasini ham xotin-qizlar ishtirokisiz hal qilish mushkul. Chunki kelajagi buyuk davlat qurish eng avvalo, barkamol avlodni voyaga yetkazish hamda ushbu maqsadda oilaviy tarbiyani to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishdan boshlanadi. O‘z navbatida oiladagi farzandlarning davlat va jamiyat rivojiga o‘z ijobiy hissasini qo‘shuvchi barkamol inson bo‘lib etishishi eng birinchi navbatda ayollarimizga bog‘liqdir. Shuning uchun xotin-qizlarsiz umuman hayotni, jamiyat taraqqiyotini tasavvur qilib bo‘lmaydi. Shuningdek O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek: “Ayol baxtli bo‘lsa, jamiyat baxtlidir” [2].

Shuningdek 2023 yil 11 sentyabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston – 2030» strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-158-son Farmoni qabul qilinishi esa mamlakatimizda gender tenglikni ta’minlash siyosatini izchil davom ettirish hamda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirish uchun yanada keng imkoniyatlar yaratmoqda. Chunki ushbu “O‘zbekiston - 2030” strategiyasida 5 ustuvor yo‘nalish bo‘yicha 100 ta muhim maqsad o‘z aksini topgan bo‘lib, uning 25-maqsadida xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini ta’minlash, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy faolligini oshirish va gender tenglikni ta’minlashga qaratilgan [3]. Ushbu Farmonning qabul qilinishidan asosiy maqsad xotin-qizlarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini ta’minlashni sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish,

hamda ularning oila va jamiyatdagi o'rni va mavqeini mustahkamlash, salohiyatini to'la namoyon etishiga shart-sharoit yaratish, oilalardagi ijtimoiy-ma'naviy muhitni yanada sog'lomlashtirishdir.

Bundan tashqari dunyodagi barcha davlatlarning milliy qonunchiligida inson huquqlari va erkinliklarini ta'minlash, xususan shaxsning hayoti, sog'lig'i, sha'ni va qadr-qimmatini turli jinoiy tajovuzlardan himoya qilishga alohida ahamiyat qaratilgan bo'lib, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida "Insoniyat oilasining hamma a'zolariga xos qadr-qimmat va ularning teng, ajralmas huquqlarini tan olish erkinlik, adolat va yalpi tinchlik asosi ekanligi" [4] e'tirof etilgan. Lekin shunga qaramay hozirgi kunda aksariyat hollarda jamiyat turli sohalar, ya'ni ishda, o'qishda, oilada ayol va erkak o'rtasidagi munosabatlarda ayolga nisbatan tayziq, zo'ravonlik va kuch ishlatish holatlari kuzatilmoqda. Bu holatda ko'pincha oilaviy mojarolar ko'rinishida bo'lib, ayol uzoq vaqt davomidagi kamsitish, tayziq va kuch ishlatishni oddiy turmush tarzi deb o'ylashi dolzarb muammoga aylanib bormoqda. Mazkur muammo dunyo miqyosdagi ahamiyatga egaligi shundaki, jabrlanuvchilar o'zlariga yetkazilgan zararni oddiy hayot deb tushunishi, oilasining siri ovoza bo'lib ketmasligi yoki oila buzilib ketmasligi, ota-onasi yoki turmush o'rtog'ining obro'sini to'kmaslik uchun hech qayerga murojaat qilmasligi oxir-oqibat ayanchli oqibatlarga olib kelishidadir. Bugungi kunda jamiyat ijtimoiy munosabatlarda keng foydalanilayotgan so'z "Zo'ravonlik tushunchasi" nimani anglatadi? Zo'ravonlik tushunchasi – xotin-qizlarga nisbatan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki iqtisodiy ta'sir o'tkazish yoki bunday ta'sir o'tkazish choralarini qo'llash bilan tahdid qilish orqali ularning hayoti, sog'lig'i, jinsiy daxlsizligi, sha'ni, qadr-qimmati va qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari hamda erkinliklariga tajovuz qiladigan g'ayrihuquqiy harakat (harakatsizlik) tushuniladi [5].

Bugungi kunga kelib respublikamizda xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo'ravonlikning oldini olish, hamda ularning huquqlari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash maqsadida taxminan 500 dan ortiq ayollar va ularning oilalarini ijtimoiy-huquqiy qo'llab-quvvatlash masalalari bilan shug'ullanuvchi NNTlar faoliyat olib bormoqda. 2018 yilgi ma'lumotlarga qaraganda O'zbekiston Adliya vazirligi tomonidan 8700 dan ortiq NNT rasmiy ro'yxatdan o'tkazilgan bo'lib, ularning 600 ga yaqini ayollar tashkilotidir. Birgina 2015-2017 yilgi ayollar NNTlari sonini o'sish ko'rsatkichini tahlil qiladigan bo'lsak, respublikamizda 2015 yilda 328 ta, 2017 yilda esa 595 ta ayollar NNTlari o'z faoliyatlarini olib borishgan [6]. Ushbu ma'lumotlar tahlilidan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, mamlakatimizda oxirgi yillarda fuqarolik jamiyati rivojlanishining asosi hisoblangan 3-sektor, ya'ni NNT va ayniqsa ayollar nodavlat notijorat tashkilotlarining faoliyati yanada jadallashib bormoqda.

Shuningdek hozirgi davrda butun dunyoda xotin-qizlarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini himoya qilish yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu muhim masalalarning yechimini topish maqsadida davlatimiz "Xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi, "Xotin-qizlarning siyosiy huquqlari to'g'risida"gi, "Bir xil qiymatga ega bo'lgan mehnat uchun erkaklar va xotin-qizlarni teng rag'batlantirish to'g'risida"gi xalqaro konvensiyalarga qo'shilgan. O'tgan yillar davomida yurtimizda ayollar huquqlari himoyasini tubdan kuchaytirishga doir 15 dan ortiq me'yoriy-huquqiy hujjat qabul qilingan va ijroga qaratilgan. Xususan, «Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng

huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida»gi hamda «Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida»gi qonunlar qabul qilindi.

Mamlakatimiz Prezidenti tomonidan qabul qilingan bir qator farmon va qarorlar davlat tashkilotlariga ayollar huquqlari bilan bog'liq vazifalarni belgilab, ularning mas'uliyatini oshirdi. «Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to'g'risida»gi qaror ana shunday muhim hujjatlardan biri. Shuningdek Oliy Majlis Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil etildi. Alohida Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etilib, u xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi ishlarning holati to'g'risida har yili O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga axborot taqdim etishi belgilab qo'yildi.

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak, davlatimiz say'i-harakatlari bilan mamlakatimizda sog'lom oila muhitini shakllantirish, shuningdek jamiyat va oilada gender tenglikni ta'minlash, ayol mavqesini yanada yuksaltirish, hamda ularning davlat va jamiyat qurilishi sohasidagi faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha aniq huquqiy, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy chora-tadbirlar ishlab chiqildi. Ushbu chora-tadbirlarni amalga oshirish esa OAV, nodavlat notijorat tashkilotlar, ijtimoiy harakatlar va boshqa fuqarolik jamiyati institutlari faoliyatiga bog'liq bo'lib, ularni ushbu jarayonga keng jalb etish va faolligini kuchaytirish davlatimiz ijtimoiy siyosatining istiqboldagi vazifalari sirasiga kiradi. Shuningdek biz, ushbu davlat fuqarolari ham faol fuqarolik pozitsiyasidan kelib chiqqan xolda jamiyatda oila institutini mustahkamlash va oilada sog'lom muhitni ta'minlash uchun gender tenglikni ta'minlashda o'z hissamizni qo'shishimiz lozimdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T.: O'zbekiston, 2023, 28-bet.
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: O'zbekiston, 2021. – 247 bet.
3. https://lex.uz/ru/docs/6600413 - internet sayti.
4. https://constitution.uz/uz/pages/humanrights - internet sayti.
5. "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Qonuni, 02.09.2019 yildagi O'RQ-561-son, 3-modda.
6. O'zbekistonda ayollar tashkilotlari.// O'zbekiston xotin-qizlar qo'mitasi. T.:2018, 2-bet.

YOSH OILALARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Muhiddinova Nafisa Safaraliyevna
International School of Finance Technology and Science instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Yosh oilada munosabatlarni mustahkamlash muhim, chunki dunyodagi sharoitlar o'zgargan sari, nikoh munosabatlari ham o'zgarishlarga uchraydi. Ushbu maqolada biz yoshlarni nikohga, oilaviy hayotga tayyorlash masalasini ko'rib chiqamiz. Oila jamiyatning birligi ekan, davlat oila manfaatlarini himoya qiluvchi asosiy organdir. Lekin har bir oila o'ziga xos xususiyatlarga, o'ziga xos munosabatlar va qadriyatlarga ega. Yosh oila individual yo'naltirilgan shaxslardan yaratilgani uchun maxsus e'tibor talab qiladi. Har bir yosh oilada

farovonlik uchun o‘zaro tushunish muhim. Nikoh munosabatlari yangi turmush qurganlarning individual xususiyatlariga, ham ijtimoiy xususiyatlariga, tajriba, ya’ni turmush qurishga tayyorligiga bog‘liq. Yangi turmush qurganlarning oilaviy hayoti har xil bo‘ladi. Ular tajriba, ya’ni turmush qurishga tayyorligi kabi farqlari bilan belgilanadi. Moslashish qobiliyati, istaklarni hisobga olish kabi xususiyatlar oilani mustahkam o‘rnatish uchun etakchi imkoniyatlar hisoblanadi.
Kalit so‘zlar: oila, nikoh, er-xotin, tarbiya, konflikt.
Аннотация. Укрепление отношений в молодой семье актуально тем, что с изменением условий в мире подвергаются преобразованиям и отношения в супружеской паре. В данной статье мы предлагаем рассмотреть вопрос подготовки молодых людей к браку, к построениям семейной жизни. Так как семья является ячейкой общества, государство является основным органом, защищающий интересы семьи. Но каждая семья имеет свои особенности, со своими отношениями и ценностями. Особое внимание требует молодая семья, которая создается из индивидуально направленных личностей. Их объединение является условием, направляющим в общее русло семейной жизни, но не у каждой молодой семьи может быт благополучие и понимание. Супружеские отношения молодоженов зависит как от индивидуальных особенностей молодых, так и от социального опыта, т.е. от готовности к браку. Семейная жизнь молодоженов подвергается различным влияниям. Народные традиции, правила жизнедеятельности родителей, ожидание супругов определяются своими отличиями. Умение приспосабливается, учитывать желания как своих, так и других считаются ведущими возможностями налаживания семейных отношений.
Ключевые слова: семя, брак, пара, воспитание, конфликт.
Annotation. Strengthening relationships in a young family is important because a conditions in the world change, marital relationships also undergo transformations. couple In this article we propose to consider the issue of preparing young people for marriage, to building family life. Since the family is the unit of society, The state is the main body protecting the interests of the family. But every family has its own characteristics, with its own relationships and values. Requires special attention a young family that is created from individually focused individuals. Their unification is a condition that directs family life into the general channel, but not Every young family can have prosperity and understanding. Marital relations newlyweds depends both on the individual characteristics of the newlyweds and on the social experience, i.e. from readiness for marriage. The family life of newlyweds is subject to various influences. Folk traditions, life rules of parents, expectations of spouses determined by their differences. Ability to adapt, take into account desires as their own and others are considered the leading opportunities for establishing family relations.
Key words: family, marriage, couple, education, conflict, scientific.

Davlat siyosatining ijtimoiy-psixologik yo‘nalishini kuchaytirish davlatda yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar tizimi paydo bo‘lganda ro‘y beradi. Davlat bilan birgalikda oila ham o‘zgaradi. Turmush o‘rtoqlarning shaxsiyatiga, shuningdek, ularning munosabatlariga talablar ham o‘zgarib boradi. Davlatda oila siyosatini U.A. Abdullaeva, S.S. Nurova, V.U. Usenova, R.Pentonlar “Davlat oila siyosati oila va oilani mustahkamlash muammolarini tizimli hal etishga qaratilgan qadriyatlar,

ijtimoiy taraqqiyot jarayonida uning manfaatlarini ta’minlash; yaratish oilaning o‘z mehnat funktsiyalarini amalga oshirishi uchun zarur sharoitlar, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarni himoya qilishni ta’minlash” kabilarni o‘rgangan. [8, 97-b.].

V.A. Sysenko, T.M. Trapeznikova, Karter va Mak Goldringlarning psixologik tadqiqotlariga ko‘ra yosh oilalar turmushining birinchi davrida keskinligini qayd etadi. Aynan oilaviy hayotning birinchi yillari turli muammolar birga keladi, Bu yosh oilada yangi sharoitlar eski xulq-atvor normalariga zid kelganda oilaning buzilishiga olib kelishi mumkin.

Oilaning, ayniqsa, yosh oilaning hayotiga atrofdagi o‘zgarishlar, turmush o‘rtoqlarning xatti-harakatlari ta’sir qiladi. Lekin har bir o‘zgarish xulq-atvorning adekvat shakllari bilan birga keladi. Agar munosabatlarda ziddiyatli vaziyatlar yuzaga kelsa, o‘zaro bir-birini tushunish, mavjud vaziyatlardan chiqish yo‘llarini aniqlashtirish lozim. I.F. Dementieva oiladagi nizolarni hal qilish, turmush o‘rtoqlarning individual xususiyatlarini aniqlashni hisobga olgan holda oiladagi shaxslararo munosabatlar, psixologik muammolarga alohida e’tibor beradi.

Nikohning birinchi yoki ikki yili – birinchi bosqichdir. Birinchi bosqichda oilaga aylanish, individual muloqot stereotiplarini shakllantirish, qadriyatlar tizimini uyg‘unlashtirish va umumiy mafkuraviy pozitsiyani rivojlantirish bosqichi hisoblanadi.

Bu bosqichda er-xotinlarning o‘zaro moslashuvi, oila tuzilishi, er va xotin o‘rtasidagi funktsiyalarni taqsimlash va umumiylikni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar shakllanishi, ushbu turdagi munosabatlarni izlash kabilar yuz beradi.

Oila tuzilishi deganda uning birligini ta’minlash usuli tushuniladi. A’zolar rollarning taqsimlanishi oila faoliyatining quyidagi xususiyatlarida namoyon bo‘ladi:

-har bir juft o‘z mas'uliyatini zimmasiga olishida,

-oilaviy qadriyatlar, turmush o‘rtoqlarning mavjud narsalarga bo‘lgan munosabatini inobatga olganda.

Nikohda sheriklarining o‘zaro moslashuvini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ko‘rsatilgan parametrlar bo‘yicha ularning g‘oyalari muvofiqligiga erishish kerak. Yoshlar turmush qurgandan keyin birinchi intensiv muloqotga kirishishi bejiz emas. Birinchi navbatda sherikning xohishlariga muvofiq xulq-atvorni rivojlantirish oilaviy hayotda ko‘proq bir-birini adekvat idrok etishi yordam beradi.[3, 79-b.].

T.A. Gurko, yosh oilaning o‘zaro munosabatlarini hisobga olgan holda, quyidagilarni aniqlaydi:

Yosh turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi munosabatlardagi qiyinchiliklar, birinchi navbatda, er va xotinning xulq-atvoriga qo‘yiladigan talablarga, “O‘tmishda erkak oila boshlig‘i, uning boquvchisi va ijtimoiy hayotining tashuvchisi rolini o‘ynaganda, er-ota va xotin-onaning an’anaviy xulq-atvor namunalari ustunlik qilgani, ayol esa uyning qo‘riqchisi, uy bekasi va bolalar o‘qituvchisi” sifatida ko‘rilganligiga bog‘liq. Ayni paytda ayollarning ishlab chiqarishga keng jalb etilishi natijasida ayolning vazifasi, faoliyati o‘zgarishi, ularning bilim darajasining o‘sishi, tenglik g‘oyalarini keng yoyishi er va xotin taxminan bir xil ijtimoiy mavqega va daromadga egaligini hamda oilada qarorlar chiqarishda juftlining teng ishtirok etishini ko‘rsatmoqda. Ayni paytda jamiyatda er-xotinning oilaviy roli va mas'uliyati haqidagi g‘oyalar etarli darajada ishlamaydi, bir tomondan aholining

ma’lum bir qismining qadriyatiga mos ravishda oila funktsiyalarini bajarishda erkaklar va ayollar teng emas deb fikrlasa, boshqa tomondan, to‘g‘ridan-to‘g‘ri tenglik haqidagi fikr kuchaydi.[3, 86-b].

Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, bizning mentalitetimizda yosh er-xotin ota-onalar bilan birga yashashadi, bunda boshqacha psixologik muhit bo‘ladi. Kuzatuvlar shuni ta’kidlaydiki, ba’zi yoshlar ota-onalari bilan birga yashashga tayyor, chunki bunga ularning psixologik holati javob beradi.

N.F. Divitsyna ta’kidladi: ma’lum bir jamiyatning madaniyati "Har qanday holatda, ota-onasidan alohida yashash imkoniyati agar mavjud bo‘lsa va yangi turmush qurganlar bunga intilmaydi, chunki odatda yosh oila ma’sulyatni o‘z bo‘yniga olishni istashmaydi. Ammo yangi turmush qurganlar alohida yoki birining ota-onasi bilan birga yashashlaridan qat'i nazar turmush o‘rtoqlari bilan birgalikda yashash qoidalarini qurish, o‘z chegaralarini belgilash, oila byudjeti haqida qaror qabul qilishni o‘z ma’sulyatiga olishi zarur. Ba’zi yosh oilalarda oilani yaratishda, o‘z byudjetiga ega bo‘lmagan holda, to‘liq ota-onalariga qaram bo‘lish holatlari kuzatilmoqda.

N.V. Timoshina, T.S.Zubkovaning ilmiy tadqiqot ishlarida, shuni aniqladiki: “Yosh oilalardagi mojarolarning yana bir manbai- yosh turmush o‘rtoqlar uchun rol muvofiqligiga erishishdagi qiyinchiliklar”dir.

Qadimgi davrlarda erkakning oiladagi xatti-harakatlari keskin bo‘lgan, oilani tartibga solish, ayolni norozilikka olib kelmaslik uchun o‘zini qanday tutish kerakligini yaxshi bilardi.

Hozirgi kunda er-xotin roli mavjud normalar bilan belgilandi. Yangi turmush qurganlar har doim ham er va xotinning roli haqidagi g‘oyalarni bilishmaydi. Yosh oilalarda kuzatiladigan nizolar sezilarli darajada farq qiladi. Ularning farqlari ba’zan ko‘p oilalar o‘rtasidagi ajrimlarni oldini olish mumkin bo‘lgan manbaa bo‘lib xizmat qiladi.

Yosh oilalar ko‘pincha oilaviy hayotda boshqalardan namuna olish to‘g‘ri emasligiga ishonishadi. Lekin ota-ona bergan tarbiyasidan kelib chiqib, o‘zining juftiga talablar qo‘yadi. Yosh er xotinidan onasi oilada o‘zini qanday tutganiga o‘xshash xatti-harakatni kutadi. [7, 91-b].

E.M. Zuikovaning tadqiqotiga ko‘ra, “Yoshlarga oilaviy hayotning muvaffaqiyati uchun psixologik yordam shartlari quyidagilardan iborat:

-psixo-ijtimoiy yordamning asosiy mazmunining etarliligi, yosh oilani shakllantirish vazifalari va rivojlanishning har bir bosqichida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar;

-o‘zaro yordam va birgalikda qarorlar qabul qilish uchun yosh oilalarni birlashtirish ularning muammolari va oilaviy hayotni tashkil etishda tajriba almashish;

-yosh oilaning ijtimoiy rivojlanishini har tomonlama monitoring qilish;

-oilaning jamiyat bilan munosabatlari, oila ichidagi va ichki munosabatlardagi ijobiy va salbiy tendentsiyalarni kuzatish,." [5, 83-bet].

Yosh oilalarni o‘rganishning asosi nikoh munosabatlari kuzatishdir, bu esa oila qurishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash orqali ta’minlanadi. Oilaviy munosabatlarni o‘rnatishda etakchi o‘rinni yoshlarning turmush qurishga psixologik tayyorgarligi hisoblanadi.

Hozirgi kunda oila qurayotgan yoshlar o‘zaro ma’naviy aloqa o‘rnatish, qoniqarli munosabatlarni shakllantirishga yordam beradigan oilaviy

qadriyatlardan xabardor bo‘lishlari lozim. Afsuski, hamma ham oilaviy hayotga tayyor emas. Yosh oilalarda yangi sharoitlarga moslashish, etakchilik masalalarini hal qilish, noto‘g‘ri his-tuyg‘ular, empatiya etishmasligi, uy xo‘jaligini taqsimlash kabi muammolarga duch keladi.

Oilaviy hayotdagi rollarning repertuarini ikki jihatdan bayon etish mumkin: pozitsion rollar (turmush o‘rtoq, ota-ona va b.) va psixologik rollar (masalan, etakchi, mutaxassis va b.).

Har ikki pozitsiya oilaviy hayotga tayyorlashning normativini aniqlash uchun birday muhim. Pozitsion rollar kishining burchlarini, boshqa kishilar tomonidan unga bo‘lgan talablarni belgilaydi. Rollarning mazkur tizimi turg‘un bo‘lib, unga ma’lum formallikni beradi. Psixologik rollar o‘zaro faoliyatning boshqa nisbatan formal tomonini ifodalaydi. Biroq oilaviy tizimning funksionalligini baholashda aynan mazkur rollarning egiluvchanlik darajasi (har bir oila a’zosining mazkur rollarning har birini amalga oshirishga bo‘lgan tayyorgarligi va imkoniyatiga ko‘ra aniqlanadi) oiladagi psixologik muhitning sog‘lomlik darajasini belgilaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

Sh. Mirziyoyev. “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent: Uzbekiston 2017. 256-b.

2. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 134-b

3. Дементева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семи. / И.Ф. Дементева. – М., 1991. – 112с.

4. . Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи[Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004. – 224 с.

5. Зуйкова, Е.М. Молодая семья[Текст]/ Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. – 186 с.

OILA MUHITIDA O‘SMIR QIZLARDA SHAKLLANADIGAN JINSIY IDENTIFIKATSIYANING GENDER XUSUSIYATLARI

Odina Otajonova
Profi University «Pedagogika va psixololigiya» kafedrasi dotsenti,
psixologiya fanlari nomzodi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada ota-onalarning o‘zaro munosabatlari ta’sirida tarbiyalanayotgan qiz bolaning avvalo onasining otasiga munosabatiga e’tibor qaratishi, onaning oilada bajarayotgan gender roliga qarab o‘zini kelajakda aynan ayollik va onalik roliga tayyorlab borishi haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: Jinsiy identifikatsiya, gender roli, oilada o‘zaro munosabatlari, gender stereotiplar

Аннотация. В данной статье обсуждается влияние внутрисемейных отношений между родителями на формирование и воспитание дочери в семье, а также гендерная роль матери, которая в свою очередь является неотъемлемой частью этого процесса.

Ключевые слова: половая идентификация, гендерная роль, внутрисемейных отношений, гендерные стереотипы

Annotation. Influence of intra- family relations between parents to the forming and up-bringing of a female child, as well as, gender role of a mother that in its turn is an integral part of these processes are discussed in this article.

Key words: sexual identification the role , of gender , family relations, gender stereotype

Fuqarolik jamiyati va undagi oilalarda ro‘y beradigan har qanday o‘zgarishlar bir-biriga o‘zaro bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan qaralganda, har tomonlama sog‘lom va barkamol avlodni voyaga yetkazishda oilaning, ota-onalarning, jumladan, xotin-qizlarning o‘rni beqiyosdir.

Ona Vatanimiz er yuzidagi eng kuchli va qudratli bo‘lmog‘i uchun, shu zamin farzandlari jismonan sog‘lom, aqlan yetuk va barkamol bo‘lishlari shart. Bu muhim shartni ado etish uchun, eng avvalo bola kamol topayotgan oila deb atalmish muqqaddas dargohda, unga yaqin insonlarning o‘zaro munosabatlari samimiyat hukmron bo‘lishi ya’ni, oilaning ma’naviy muhiti sog‘lom va unda yashovchi insonlar yaxshi xulq egalari bo‘lishlari ayniqsa muhimdir.

Zero, dono xalqimizda “Qush uyasida ko‘rganini qiladi” degan naql bejis aytilmagan. Bu naqlning zamirida ko‘p hikmat bor ya’ni bola oilada tarbiya toparkan, ota-onadagi xulq - atvorni, muomila maromlarini qanday bo‘lsa shundayligicha qabul qiladi va o‘z hatti-harakatlarida ham shu sifatlarni namoyon qila boshlaydi.

Shu o‘rinda, oilaviy munosabatlarda ayolning o‘rnini targ‘ib qilgan olimalardan biri Oxund Lutfulloh Sulaymon qizi Olimat ul Banotning “Muosharat odobi” risolasidagi ushbu fikrlarni keltirmoqchiman: “Oilaning baxtu saodati ham xotunlarning aqlli-yu ilmli bo‘lmoqlariga bog‘lanmishdir. Xotinlar yaxshi tarbiyali bolalarni etishtiradilar. Ularning tarbiyalari orqali dunyoda ulug‘ zotlar etishib chiqishi muqarrardir. Agar xotin o‘qigan bo‘lsa, o‘zining kim ekanligini, vazifasi nimadan iborat ekanligini shak-shubhasiz biladi. Bolalarini esa go‘zal tarbiya qiladi, eri bilan yaxshi muomalada bo‘ladi va nihoyat, Alloh Taoloning amriga muvofiq hayot kechiradi. Va shu sababli o‘zi ham. eri ham, bolalari ham dunyo va oxiratda masrur bo‘ladi”

Olimaning murojaati, asosan xotin-qizlarga qaratilgan bo‘lib, oilada baxtli hayot kechirish uchun ayol kishi ikkita narsani bilish kerak, deb hisoblaydi: “Birinchi: erlarning tabiat mijozini va xulqini yaxshi bilmoq va buning uchun ularni ko‘p martabalar sinamoq kerakdir.

Shunigdek, oila masalalari bo‘yicha chop etilgan va hozirgacha o‘z qadrini yo‘qotmagan qimmatli asarlardan yana biri tatar olimi Rizouddin ibn Faxriddinning “Oila” kitobidir. Bu asarda u oilada farzand tarbiyasida onaning rolini yuqori baholab, u “Xotunlari tarbiyali bo‘lgan xalq – tarbiyali-yu, xotunlari tarbiyasiz bo‘lgan xalq tarbiyasiz, xotunlari tirishqoq, tadbirkor, irodali bo‘lgan xalq boyu, xotunlari yalqov yoki isrofgar xalq faqir bo‘lishi aniqdir” deb ta’kidlaydi.

Xotin kishining bola tarbiyasidagi roli xususida: “Bolalariga tarbiya bera bilmagan va husni axloq o‘rgata olmagan xotindan foyda o‘rniga ulug‘ zararlar ko‘rilur. Zero bunday xotunlar xalq orasida vabo mikroblaridan zararli bo‘lgan insonlarni etishtirurlar” deb aytgan fikrlari bugungi kunda ham ibratlidir.

Ma’rifatparvar shoir Abdurauf Fitrat insoniy saodatga erishishning birinchi omili – salomatlik deb biladi, ikkinchisi – sog‘lom fikr, uchinchisi – komil axloq. Ularning asosi esa, uning fikricha, badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi va axloq tarbiyasidan iborat. Fitratningning nuqtai nazaricha, farzand tarbiyasi ona jismida bola paydo bo‘lgan kundan boshlanmog‘i kerak. U, onadagi holat va kechinmalar murg‘ak vujud tabiatiga ham ta’sir ko‘rsatishini alohida ta’kidlaydi.

Darhaqiqat, ona qiz bola uchun ibrat maktabi hisoblanadi. Ona hali zurriyodi dunyo yuzini ko‘rmasdanoq unga o‘zidagi barcha ijobiy va salbiy fe’l –atvorini o‘tkaza boshlaydi. Onaning insonlarga, tabiatga munosabati bolada ham o‘z aksini topadi. SHuning uchun xalqimizda “Chetini ko‘rib bo‘zini ol, onasini ko‘rib qizini ol”deb bejiz aytilmagan.

Ayniqsa, qiz bola tarbiyasidagi onaning kichik bir xatosi ham juda mudhish oqibatlarga olib kelishi mumkin. Shu bois ona, uning qizi bo‘lg‘usi avlod davomchisini tarbiyalovchi inson, ona bo‘lishini, bir daqiqa ham unutishga haqqi yo‘q. Buning uchun onadan farzand tarbiyasida juda katta bilim, sabr – qanoat, go‘zal axloq egasi bo‘lishi talab etiladi. Donolar aytganidek bu dunyoda eng og‘ir ish bu- bola tarbiyasidir.

Zero ota ham, ona ham farzandiga hulqidan ortiq meros bera olmas deyiladi muqaddas kitoblarimizda

Shu bois, biz tadqiq etgan muammoning zamirida ana shu masalaning echimiga javoblar topish masalasi yotadi.

Tadqiqotimizda hozirgi erkinlik va demokratik munosabatlar rivojlanib borayotgan sharoitda o‘zbek oilalaridagi o‘smir yoshli o‘g‘il va qizlarning jinsiy identifikatsiyasini to‘liq oilalar misolida o‘rganildi va ota-onalikning ushbu jarayonga ta’sirini aniqlandi.

Bizga ma’lumki, bola dastlab ota-onasining hulqidagi jinsiy tafovutlarni, so‘ngra boshqa kattalar, o‘qituvchilar, tanish-bilishlarning xulqiga nazar solib, erkak va ayolga xos sifatlarni idrok qiladi va o‘zini u yoki bu jins vakiliga identifikatsiya qiladi. Ya’ni, jinsiy identifikatsiyaning ilk muhiti – bu oila va undagi er-xotin munosabatlaridir. Bola shakllanadigan dastlabki ijtimoiy tasavvurlardan biri – “agar jinsimga mos ravishda harakat qilmasam, meni boshqalar qoralashadi”, degan fikrdir. Shaxsning o‘zgalarga va o‘zga jins vakiliga bo‘lgan munosabatlarining yo‘nalishini belgilovchi g‘oya ham aynan shunday ijtimoiy tasavvurga asoslanadi.

Ma’lumki, ota-onalar identifikatsiyasi ota-onalar shaxsidagi muhim shaxsiy fazilatlarga qaratilgan bo‘ladi, ya’ni ular o‘z navbatida bola tomonidan anglanmagan taqlid qilish orqali ro‘yobga chiqishini e’tirof etishadi.

Tadqiqot mobaynida to‘plangan ma’lumotlar shundan darak beradiki, oila muhiti va tarkibiga bog‘liq tarzda bolada jinsiy o‘zini-o‘zi anglash aniq chegaralanmagan yoshda namoyon bo‘la boshlaydi. Ularning va undagi qabul qilingan qadriyatlar an’analar, oilada jinsiy o‘zini-o‘zi anglashiga bola tarbiyalanidigan ma’lum muhit munosabatlarning o‘ziga xosligi, oila tarkibi, mavjud gender stereotiplar, ota-onaning oiladagi gender roli, jinsiy tarbiya borasidagi qarashlari va shaxsiy fazilatlariga bog‘liqdir. So‘nggi yillarda ayollarning ijtimoiy hayotida tutgan o‘rnining o‘zgarib borishi umuman yigit va qizlar psixologiyasida qator sifatlarning o‘zgarib borishi ularning jamiyat va oiladagi gender o‘rniga o‘z ta’sirini ko‘rsatmay qolmasligi ham tadqiqotda qisman o‘z tasdig‘ini oldi. Chunki oilaviy o‘zaro munosabatlarda amalda liderlikning, ya’ni, erkakning yoki ayolning oilaning boshqa a’zolari irodasi va hissiyotlariga

ta'sir ko'rsatishi orqali obro'-e'tibor qozona olish qobiliyati shu muhitda tarbiyalanayotgan farzand irodasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi va uning o'z jinsi imkoniyatlari hamda shaxsiy xususiyatlari to'g'risidagi tasavvurlarining shakllanishida muhim rol o'ynaydi.

Olingan natijalar oilada ota-onalarning o'zaro munosabatlari ta'sirida tarbiyalanayotgan qiz bolaning avvalo onasining otasiga munosabatiga e'tibor qaratishini, onaning oilada bajarayotgan gender roliga qarab o'zini kelajakda aynan ayollik va onalik roliga tayyorlab borishini isbotladi. Otaning onaga munosabatiga qarab esa, qizlar odatda o'zini kelajakda turmush o'rtog'iga nisbatan qanday tutishini o'rganib boradi. O'g'il bolalardagi jinsiy tarbiyasida ham shunga o'xshash tamoyil ustivor bo'ladi, ya'ni, u ham ota-onalar o'zaro munosabatlariga mos tarzda o'zini kelajakda oila boshlig'i, er roliga hamda onasining yurish-turishi va farzandlarga munosabatiga qarab, otalik roliga ruhan tayyorlab boradi.

Sharq erkaklariga xos bo'lgan oilada etakchilikka mutloq da'vogarlik hali-xanuz erkaklarning ijtimoiy ustanovkalarining kognitiv sohalarida saqlanib qolgan.

Erlariga qarama-qarshi o'laroq, shaxsiy sifatlar nuqtai nazaridan o'zlarini ayollar erkaklardan kam hisoblamasalarda, baribir, oilaviy munosabatlarda erkaklar bilan kelishib yashash, oilaviy muammolarni hal etishda sherikchilik munosabatlariga tayanishga moyil ekanliklarini namoyon etmokdalar. Bu ham o'zbekistonliklar oilasini qadriyat sifatida ushlab turgan sifatlardir.

Xulosa qilib ta'kidlaydigan bo'lsak, biz tanlagan empirik obyektdagi kattalarning oilaviy munosabatlari xarakteri ularning o'z farzandlaridagi gender o'ziga xoslikni tarbiyalash, jinsiy identifikatsiyaning shakllanishiga imkon beruvchi ijtimoiy-psixologik muhit rolini o'ynashga qodir. Chunki davr taqozosi bilan xotin-qizlarda shakllanayotgan yangi, demokratik, faol sifatlar qizlar psixologiyasiga qanchalik ijobiy ta'sir ko'rsatsa, shu oilada kamol topayotgan o'g'il bolaning tasavvurlarida jinslararo muloqotning samarali shakllari to'g'risida bilimlar bo'lishiga ham imkon beradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1.Oila: ijtimoiy himoya omillari. Ilmiy-ommabop maqolalar to'plami / Prof. V.M.Karimova tahriri ostida. – Toshkent, 2007.- 118 б.

2.Olimat ul–Banot. Muosharat odobi // Mas'ul muh. A. Irisov; tarj. va nashrga tayyorl. T. Zieyev. - T.: Mehnat, 1991.- 32 b.

3.Rizoiddin ibn Fahriddin. Oila. – T.: Mehnat, 1991 – 64 b.

4.Психология семейных отношений: конспект лексий / сост. С.А. Векилова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005 – 127 с.

5.Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клетсиной .- СПб.: Питер, 2003.- 479 с.

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ

Умрихина Виктория Игоревна
старший преподаватель ТГПУ Низами
Куртасова М.
студентка

Аннотация. Статья раскрывает законодательные основы гендерного равенства в семье, освещает равные права, возможности и ответственность между супругами внутри семейной структуры.

Ключевые слова: гендерная политика, гендерное равенство, гендерные стереотипы, гендерное неравенство, гендерные нормы, репродуктивные права.

Annotatsiya. Maqolada oiladagi gender tengligining qonunchilik asoslari ochib berilgan, oila tarkibidagi turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi teng huquqlar, imkoniyatlar va javobgarlik yoritilgan.

Kalit so‘zlar: gender siyosati, gender tengligi, gender stereotiplari, gender tengsizligi, gender normalari, reproduktiv huquqlar.

Annotation. The article reveals the legislative foundations of gender equality in the family, highlights equal rights, opportunities and responsibilities between spouses within the family structure.

Keywords: gender policy, gender equality, gender stereotypes, gender inequality, gender norms, reproductive rights.

Одним из главных приоритетов государственной политики нового Узбекистана является обеспечение гендерного равенства, искоренение дискриминации по признаку пола, а также всех форм притеснения и насилия в отношении женщин во всех сферах общественной жизни, в том числе и в семье.

Современный Узбекистан предпринимает активные шаги в направлении реализации гендерной политики - комплекса мер, направленных на достижение равноправия между мужчинами и женщинами во всех сферах жизни. Её цель — устранит дискриминацию по половому признаку и обеспечить равные права, возможности, обязанности и блага для всех членов общества, независимо от их пола.

Ключевыми элементами гендерной политики являются: равенство прав мужчин и женщин во всех сферах жизни: образование, здравоохранение, трудовая занятость, политическое участие и доступ к ресурсам; равные возможности для достижения своих целей и реализации своего потенциала; равные обязанности и ответственность в семье, на работе и в обществе; равный доступ к благам: образование, здравоохранение, жиле и социальная защита.

В настоящее время в целях реализации гендерной политики приняты следующие документы: Закон Республики Узбекистан, от 02.09.2019 г. № ЗРУ-562 О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин; Закон Республики Узбекистан, от 02.09.2019 г. № ЗРУ-561 О защите женщин от притеснения и насилия; Указ Президента Республики Узбекистан, от 07.03.2022 г. № УП-87 О мерах по дальнейшему ускорению работы по

системной поддержке семьи женщин; Закон Республики Узбекистан, от 11.03.2019 г. № ЗРУ-528 Об охране репродуктивного здоровья граждан; Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. № ПП-5116 О дополнительных мерах по реабилитации женщин, пострадавших от насилия; утверждены: Комплексная программа мер по реализации Гендерной стратегии на 2021–2022 годы; Стратегия достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года (Гендерная стратегия); Уголовный кодекс дополнен статьёй 126–1 о семейном (бытовом) насилии; созданы центры реабилитации и адаптации женщин, переживших насилие; внедрена система выдачи женщинам охранных ордеров, открыты горячие телефонные линии «1146» для женщин, пострадавших от притеснения и насилия.

Основополагающим документом, регулирующим семейные отношения в Узбекистане, является Семейный Кодекс.

Семейное законодательство Узбекистана направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед семей всех ее членов, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защиты.

Регулирование семейных отношений осуществляется на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства личных и имущественных прав супругов, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Все граждане имеют равные права в семейных отношениях. Не допускается какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав, установление прямых либо косвенных преимуществ при вступлении в брак и вмешательство в семейные отношения в зависимости от пола, расы, Национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения и других обстоятельств.

С момента регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния лица, заключившие брак, становятся супругами и с этого времени между ними возникают права и обязанности супругов.

Супруги пользуются в семье равными правами и несут равные обязанности.

Закон Республики Узбекистан, от 11.03.2019 г. № ЗРУ-528 Об охране репродуктивного здоровья граждан обеспечивает равенство мужчин и женщин в области охраны репродуктивного здоровья.

Согласно Семейному кодексу, родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права прекращаются по достижении детыми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детыми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Мы видим, что Семейный кодекс реализует принципы гендерного равенства супругов и родителей, которые должны иметь равные права, возможности и ответственности внутри семейного окружения.

Реализация политики гендерного равенства – длительный процесс, требующий, изменения укоренившихся гендерных стереотипов населения, распространённых в обществе представлений об особенностях и поведении представителей разных гендеров.

В настоящее время, мы все еще часто встречаемся с гендерным неравенством в семье, продиктованным традиционным патриархальным укладом общества, Национальными культурными традициями, менталитетом, социально - экономическими условиями жизни. Гендерное неравенство проявляется в неравном распределении домашних обязанностей, стереотипных ролях супругов, экономической зависимости одного из партнеров от другого, неравномерного доступа к образованию, информации и медицине, насилия в отношениях. Мировоззрение, построенное на принятии гендерного равенства, меняет традиционные установки и обеспечивает справедливые, уважительные взаимоотношения супругов.

Для реализации гендерной политики необходимо постепенно перестраивать мышление современной молодежи, ориентируя его построение гендерного равенства в семье, которое предполагает: разрушение стереотипов и предрассудков, связанных с ролями мужчин и женщин в семье, равномерное распределение домашних обязанностей между супругами. Это означает, что забота о детях, домашние работы и финансовые обязательства должны быть разделены между партнерами на основе согласия и взаимного согласования.

Гендерное равенство в семье включает в себя обеспечение равных возможностей для супругов в семейной жизни: каждый партнер имеет право на свободу выбора карьеры, участие в принятии решений и доступ к ресурсам и образованию.

Гендерное равенство предполагает уважительное отношение к партнеру и поддержку его/ее индивидуальности: принятие различий и уважение выбора каждого партера в отношении своих интересов, целей и жизненного пути.

Гендерное равенство означает, что решения, касающиеся финансов, воспитания детей, домашних дел и других областей жизни, принимаются совместно, учитывая мнение и потребности каждого члена семьи.

Гендерное равенство предполагает реализацию равных репродуктивных прав: решения по поводу планирования детей, их количества, пола, интервала между рождениями.

Гендерное равенство предполагает отказ от всех видов семейного насилия: экономического, эмоционального, физического, сексуального.

Достижение гендерного равенства в семье требует изменения общественного сознания и преодоления стереотипных представлений о ролях полов. Это может быт достигнуто через образование, осведомлённость и продвижение позитивных образцов гендерного равенства в семейной среде.

Гендерное равенство в семье имеет множество преимуществ для всех членов семьи. Это создает более здоровую и поддерживающую среду, способствует лучшему психологическому и эмоциональному благополучию, способствует развитию эмоциональной связи между родителями и детьми, а также способствует превращению детей толерантных и равноправных взрослых. Дети, вырастающие в равноправной и справедливой семейной среде, учатся уважать различия и ценить вклад каждого члена семьи. Это способствует формированию здоровых гендерных норм и предотвращению насилия в отношениях.

Достижение гендерного равенства в семье является процессом, требующим обоюдного согласия, коммуникации и усилий со стороны всех партнеров. Это также зависит от общественной поддержки и изменения культурных норм, чтобы создать более равноправное общество.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-562 О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин 02.09.2019 г.
2. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-528 Об охране репродуктивного здоровья граждан 11.03.2019 г.
3. Семейный кодекс Республики Узбекистан 01.09.1998

YOSHLARDA IJTIMOIY QADRIYATLARGA OID XULQ-ATVORNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Saidova Dilobar Ikrambayevna
Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo‘yicha (PhD), dotsent

Annotatsiya. Ushbu maqolada mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy xulq-atvorni rivojlantirishning ijtimoiy zaruratiga oid ilmiy-nazariy ma’lumotlar hamda tadqiqot jarayonida olingan natijalar tahlili keltirilgan.

Kalit so‘zlar: mehribonlik uylari, shaxs, o‘smir, yetim bolalar, tarbiyachi, rivojlantirish, ijtimoiylashuv, yetuklik, xulq-atvor.

Bugungi modernizatsion sharoitlarda bolalarni ijtimoiy himoyalash, hayotiy faoliyati uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish mexanizmlari amaliyotga tadbiq etilgan. “Bola huquqlari to‘g‘risida”gi Konvensiyada barcha davlatlar vaqtinchalik yoki doimiy ravishda o‘z oilasida yashashdan mahrum bo‘lgan bolalarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatish alohida belgilab berilgan. AQSH, Fransiya, Angliya, Rossiya kabi rivojlangan davlatlarda etim va ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni jamiyatga muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvini ta’minlash, hayotga, insonlarga va o‘z-o‘ziga aksiologik munosabatni qaror toptirish texnologiyalarini takomillashtirish etim bolalarni alohida muassasalarda emas, oilalarda tarbiyalash, ijtimoiy muhofaza etishga katta e’tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni klasterli yondashuv asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. [1]

Ma'lumki, ijtimoiylashuv shaxsning jamiyatdagi qadriyatlarni qabul qilishi va zaruriy darajada ijtimoiy, fuqaroviy va shaxsiy yetuklikka erishishi asosida jamiyatga kirib borishidir[41]. Shaxsning ijtimoiylashuvi esa, inson o'zini jamiyatda shaxs sifatida anglab borishi jarayonidir. Bu tarbiya, ta'lim, o'z-o'zini tarbiyalash jarayonida yuzaga kelib, inson qachonki, o'z maqsadlarini mustaqil aniqlay olsa va ularga erishish yo'llarini belgilay olganida, o'z qadr-qimmatini anglab etganida, jamiyatdagi o'z o'rniga ishonch hosil qilgan taqdirda amalga oshadi. Boshqacha aytganda, shaxsning ijtimoiylashuvi – ta'lim-tarbiya ta'sirida inson psixologik funksiyalarining takomillashuvi, ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar, xulq-atvor me'yor va qoidalarining o'zlashtirilishi, dunyoqarashining boyish jarayoni va natijasi hisoblanadi.

Aksiologik yondashuv nuqtai nazaridan shaxsda ijtimoiy tajribani shakllantirish ikkita o'zaro aloqador yo'nalishda amalga oshadi. Birinchidan, inson hayotining mazmuni, shaxslararo munosabatda ma'naviy-axloqiy me'yor va qoidalar sifatida individda qadriyatga yo'naltiril-ganlikni shakllantirish, ikkinchi tomondan shaxsiy nuqtai nazardan yuqori mavqega ega o'z-o'zini boshqarishda aks etuvchi o'zaro birgalikdagi faoliyat jarayonidagi xatti-harakatlar, ijtimoiy va hayotiy ahamiyat kasb etuvchi xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirish bilan bog'liqlikni o'zida aks ettiradi.

Tarbiyalanuvlarni o'z-o'zini boshqarishga yo'naltirish pedagogik hodisa sifatida shaxs salohiyatini rivojlantirish bilan bog'liq intellektual, emosional-hissiy va faoliyatga yo'naltirilgan sohalar uyg'unligini talab etadi hamda tarbiyalanuvlarning ijodiy qobiliyatlarini yuqori darajada rivojlantirish asosida ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiladi. [2].

Tadqiqot natijalari tarbiyalanuvchilarda ijtimoiy tajribani o'zlashtirish quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishi lozimligini ko'rsatdi: ijtimoiy moslashuv: ijtimoiy vaziyatlarda o'zining rolini aniqlay olish, vaziyatga moslashuvchanlik va safarbarlik; loyihaviy: ijtimoiy faoliyat jarayonida o'z-o'zini anglash, individual xulq-atvor strategiyalarini tanlay olish; interiorizatsiya: ijtimoiy faoliyatning asosiy me'yorlarini qabul qilish va faoliyatda namoyon etish.[42] [2].

Pedagogikada qadriyatlarni ko'proq tarbiyalanuvchi shaxsini shakllantirishdagi imkoniyatini hisobga olgan holda, ma'naviy, milliy, siyosiy, huquqiy, oilaviy, mehnat, turmush, diniy, umumadaniy, umuminsoniy va badiiy-estetik shakllariga alohida e'tibor qaratiladi.

Ma'naviy qadriyatlar shaxsni axloqiy shakllantirishning asosiy omili bo'lib, ular ilmiy-texnikaviy va intellektual, maorif, ta'lim-tarbiya, tibbiy xizmat, milliy meros, turli shakllarda namoyon bo'ladigan madaniyat durdonalari, til, adabiyot, san'at, xalq hunarmandchiligi mahsulotlari, noyob tarixiy va madaniy arxitektura va hokazolar hisoblanadi.

Milliy qadriyatlar – millat shaxsining tili, tarixi, urf-odatlarida namoyon bo'ladi. Milliy qadriyatlar – millatga mansub bo'lgan umumjahon taraqqiyoti qonuniyatlaridan biri hisoblanadi. Milliy qadriyatlar – o'z millatidan, o'z yurtidan faxrlanish, o'zbek davlati fuqarosi ekanligidan g'ururlanish kabilardir.

---

[41] Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – Б.43.

[42] Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: ACADEMA, 2006. – 205 с.

Siyosiy qadriyatlar demokratiya yoki siyosiy jarayongina bo‘libgina qolmay, shu bilan birga xalqning turmush tarzi va uning bugungi ruhiyati, an’analari, madaniyati, psixologiyasining xususiyatlarini ifoda etadi.

Ma’naviy qadriyatlar shaxsni axloqiy shakllantirishning asosiy omili bo‘lib, ular ilmiy-texnikaviy va intellektual, maorif, ta’lim-tarbiya, tibbiy xizmat, milliy meros, turli shakllarda namoyon bo‘ladigan madaniyat durdonalari, til, adabiyot, san’at, xalq hunarmandchiligi mahsulotlari, noyob tarixiy va madaniy arxitektura va hokazolar hisoblanadi.

Milliy qadriyatlar – millat shaxsining tili, tarixi, urf-odatlarida namoyon bo‘ladi. Milliy qadriyatlar – millatga mansub bo‘lgan umumjahon taraqqiyoti qonuniyatlaridan biri hisoblanadi. Milliy qadriyatlar – o‘z millatidan, o‘z yurtidan faxrlanish, o‘zbek davlati fuqarosi ekanligidan g‘ururlanish kabilardir.

Siyosiy qadriyatlar demokratiya yoki siyosiy jarayongina bo‘libgina qolmay, shu bilan birga xalqning turmush tarzi va uning bugungi ruhiyati, an’analari, madaniyati, psixologiyasining xususiyatlarini ifoda etadi.Shaxsda salbiy xulq-atvornning namoyon bo‘lishini o‘rganish asosida L.I.Bojovich[43] va A.M.Prixojan[44]lar Davlat qaramog‘idan ketgandan so‘ng ko‘pchilik vaziyatlarda tarbiyalanuv-chilarda ijobiy holat kuzatilmagan, shu jumladan hayotiy faoliyat uchun zarur qadriyatlar tizimi ham shakllanmagan. Shuningdek, etim bolalarning alohida psixologik sifati tarzida ularning rivojlanishida deviant xulq-atvor ko‘rinishlarining namoyon bo‘lishi xosligi ta’kidlab o‘tilgan. Albatta bunday o‘ziga xosliklarning rivojlanishi nizoli vaziyatlarni destruktiv yo‘l bilan hal etilganligi, shaxslararo munosabatlarni o‘rnatishdagi qiyinchiliklar, shaxsiy xavotirning yuqori ekanligi, o‘z-o‘zini baholashning nodekvatligi, o‘z-o‘zini boshqarish va o‘z-o‘zini nazorat qilish darajasining pastligi, motivasion tajovuzkor-likning yuqori darajada ekanligi bilan bog‘liqdir.

“Men va olam” munosabati tizimi tarbiyalanuvchilarda jamoaviy majburiyatlarni bajarishga tayyorlikni shakllantirish, ularni muvaf-faqiyatli ijtimoiylashtirishga imkon beradi. Mazkur yo‘nalishdagi ijtimoiy-pedagogik faoliyat jarayonida turli vaziyatlardagi xulq-atvor qoidalari bilan tanishish, ijtimoiy-huquqiy va iqtisodiy masalalarga yo‘nalganlik ko‘nikmasini o‘zlashtirish, o‘z huquqlarini himoya qilish, hayotiy rejalarini tuzish va amalga oshirish malakalari tarkib topadi.

Olib borilgan tadqiqotlar doirasida Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarda ijtimoiy xulq-atvor tizimini shakllantirish quyidagi omillar bilan bog‘liqligi aniqlandi:

yetimlikning kelib chiqish sabab-oqibatlari bilan aloqador (psixik buzilish, asosial xulq-atvor, somatik kasalliklar);

Mehribonlik uylaridagi turmush tarzi bilan aloqador (muassasa-ning yopiq tizim tavsifiga egaligi; ijtimoiy-psixologik muhitning chegaralanganligi; ijtimoiy xulq-avtor timsollarining bir xilligi; tashqi muhit bilan o‘zaro aloqalarning qat’iy reglamentga egaligi; katta avlod vakillarining mavjud emasligi, tarbiyachilarning tez-tez o‘zgarishi, ijtimoiy aloqalarning cheklanganligi va bir xilligi, oila va qarindoshlar bilan aloqalarning mavjud emasligi);

tarbiyalanuvchilarning shaxsiy o‘ziga xosliklari bilan aloqador (axloqiy-estetik ideallarning shakllanmaganligi, ijtimoiy kompetentlik, “Biz” tuyg‘usining

[43] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
[44] Прихожан А.М. Психология сиротства. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 416 с.

shakllanganlik darajasining pastligi, hamkorlikning noaniqligi, o‘z-o‘zini ichki qabul qilmaslik, etuklashmaganlik (infantilizm), befarqlik, beg‘amlik, odamlar bilan shaxsiy manfaatlari nuqtai nazaridan munosabatda bo‘lish, boshqa kishilarga ishonmaslik, agressiya, kayfiyatning tez o‘zgarishi, asabiylik, o‘quv-tarbiya jarayonidagi topshiriqlarni bajarishdagi sustkashlik);

muassasadagi tarbiyaviy ishlarni tashkil etish bilan aloqador (tarbiyachilarning shaxsiy va kasbiy sifatlari, pedagogik ta’sir ko‘rsatish vositalari, bolalar faoliyatining mazmuni va xarakteri);

ijtimoiy omillar (ijtimoiy-siyosiy tizim, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar, muassasaning maqomi va h.k.).

Xulosa. Yosh tarbiyalanuvchilarda qadriyatlar tizimini shakllantirishda tizimli, aksiologik, madaniy-insonparvarlik, muhitli, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asos sifatida olindi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat jarayonida muhitli va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv hamda bolalarning kundalik faoliyatida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni engib o‘tishga doir tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir ko‘rsatishning samaradorligi tamoyili tadqiqot doirasida muhim ahamiyat kasb etdi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Занина Л.В., Меншикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – Б.43.
2. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: ACADEMA, 2006. – 205 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Прихожан А.М. Психология сиротства. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 416 с.

KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGI OMILLARI

D.I. Butayev
“Profi University” “Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasi
katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada O‘zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishish borasidagi davlatimiz siyosati va bu borada qilingan hamda qilinayotgan ishlar aytib o‘tilgan. Tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishishga, tadbirkorlikda ham xotin-qizlarning o‘z o‘rnini topishiga olib kelish uchun ularning biznes sohasidagi loyihalarini qo‘llab-quvvatlash hamda muammolarini bartaraf etish uchun joriy etilgan qonun va qonun osti hujatlari prezident qaror va farmonlari hamda ularning ijro etilishi tahlil qilinadi.

Tayanch so‘zlar: Tadbirkorlik, gender tengligi, prezident qaror va farmonlari, huquqiy asoslar.

Abstract. This article describes the policy of our country to achieve gender equality in the development of entrepreneurship in Uzbekistan and the work done and being done in this regard. In order to achieve gender equality in the

development of entrepreneurship, to bring women to find their place in entrepreneurship, to support their projects in the field of business and to eliminate their problems, the laws and sub-legal documents, presidential decisions and decrees and their implementation are analyzed. will be done.
Key words: Entrepreneurship, gender equality, presidential decisions and decrees, legal bases.

Hozirgi davrda har tomonlama rivoj topgan global zamonda ayollarning hayotdagi o‘rniga yetarlicha baho berish juda ham zarur. Chunki ayollardagi ish qobiliyati, energiya mamlakatlarning yangi bosqichga ko‘tarilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Xotin-qizlar orasida tadbirkorlikni rivojlantirish jahon miqyosida davom etayotgan muhim jarayonlardan biri hisoblanadi. Ayollar yurtimizning mehnatga layoqatli va iqtisodiy jihatdan faol aholisining katta qismini tashkil etadi. Bu esa gender tengligi borasidagi yangicha qarashlarni yuzaga chiqardi va so‘nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tub zamirida inson qadri va manfaatlarini himoya qilish, har qanday holatda ham uning huquq va erkinliklarini ta’minlash masalasi borligini ko‘rsatib berdi. Xususan, xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, ularning jamiyat hayotining barcha jabhalarida o‘z imkoniyatlari hamda qobiliyatlarini erkin namoyon qilishlari uchun sharoit yaratish, xotinqizlarning tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash, bir so‘z bilan aytganda, ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida gender tengligiga erishish davlatimiz siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Gender – xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan, siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta’lim, ilm-fan sohalarida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy holat. “Gender” so‘zi inglizcha “gender”, lotincha “genus” so‘zlaridan olingan bo‘lib, “zot, jins, kelib chiqish” ma’nosini anglatadi. Agarda biologik jins insonlarni ayol va erkaklarga ajratadigan bo‘lsa, gender ayol va erkaklarning jamiyatdagi o‘rnini ajratishga qaratilgan. Jamiyatda ayol va erkaklarning o‘z o‘rnini topishi va belgilashi uchun davlat ularga bir xil sharoit va imkoniyat yaratib berishi gender tenglikni ta’minlashda asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mamlakat hayotining barcha jabhalarida gender tengligiga erishish, xotinqizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish va ayollar huquqlarini himoya qiluvchi qonunchilik tizimini tubdan takomillashtirish masalalari, shuningdek, davlat va jamiyat boshqaruvida ayollar rolini yanada oshirishga xalqaro miqyosda, xususan, O‘zbekistonda ham alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2021-yilning 22-fevral kuni BMTning Inson huquqlari bo‘yicha kengashining 46-sessiyasida so‘zlagan nutqida: “Biz gender siyosati masalalari borasida mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida va ishbilarmonlik sohasida ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlarni qat’iy davom ettiramiz”, – deb nutq so‘zlab, ijtimoiy-siyosiy hayotda ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlar qat’iy davom ettirilishi haqida ta’kidlab o‘tgan edi[2]. Darhaqiqat, “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida” Oliy Majlisi Senatining qarori[7] orqali so‘nggi to‘rt yilda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirok etishini ta’minlash, xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo‘llab-

quvvatlash, shuningdek, xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilishga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirildi. Gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjati qabul qilindi.

Mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar yaratish, jamiyat va davlat boshqaruvida ularning to‘laqonli ishtirok etishini ta’minlash, ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy jihatdan qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirila boshladi. Shu asnoda gender tenglikni ta’minlashning qonunchilik va institutsional negizini mustahkamlash yo‘lida muhim choralar ko‘rildi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, “Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi hamda “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Prezident Farmonlari[3] shular jumlasidan. Bundan tashqari 2022-yil 1-martda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-81-sonli Farmoni[4] va “Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi PQ-146-son qarori imzolandi[5]. Mazkur hujjatlarga asosan Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasi hamda uning Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar, Toshkent shahar va tuman (shahar) bo‘linmalari tashkil etilib, har bir shaharcha, qishloq, ovulda, shuningdek, shaharlar, shaharchalar, qishloqlar va ovullardagi har bir mahallada esa, mahalla raisining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-ma’naviy masalalar bo‘yicha o‘rinbosari hamda oila va xotinqizlar masalalari bo‘yicha mutaxassis lavozimlari tugatilib, xotin-qizlar faoli lavozimi joriy etildi.

Mamlakatimizda 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF–87- son Farmoni bilan 2022–2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo‘yicha Milliy dastur hamda 2022– 2023-yillarda amalga oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar rejasi tasdiqlandi. Unga asosan xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish deb nomlangan birinchi yo‘nalishida quyidagi chora-tadbirlar belgilab berildi: • xotin-qizlar manfaatlarini himoya qilishning huquqiy asoslarini takomillashtirish; • xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlash;

• xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish;

• xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish;

•jazoni ijro etish muassasalarida saqlanayotgan va ixtisoslashtirilgan o‘quvtarbiya muassasalarida tarbiyalanayotgan xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash;

•chet elga ishlash uchun ketgan xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, odam savdosining oldini olish;

• xotin-qizlarning manfaatlarini himoya qilish, onalik va bolalikni muhofaza qilish bo‘yicha qabul qilingan xalqaro konvensiyalar va milliy qonunchilik normalari ijrosini monitoring qilish.

Yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 58-moddasida “Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlaydi”[1], –deb

belgilangan bo‘lib, shunga asosan gender tenglikni ta’minlash, ayollarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi rolini oshirish bo‘yicha ishlar bir necha yo‘nalishlarda olib borilmoqda:

• ayollar huquqlari to‘g‘risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish;

• ayollarni himoya qilishning institutsional asoslarini takomillashtirish;

• aholining gender tenglik va ayollar huquqlari to‘g‘risida xabardorligini oshirish;

• huquqni qo‘llash amaliyotida ularga rioya etilishini ta’minlash uchun mas’ul mansabdor shaxslarni tegishli huquqiy me’yorlar asosida o‘qitish.

Mamlakatimiz tarixida ilk marotaba oila va xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish sohasidagi yagona davlat siyosatini amalga oshirish bo‘yicha vakolatli davlat boshqaruvi organi – Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasi va uning hududiy bo‘linmalari tashkil etildi. Alohida davlat idorasining tashkil etilishi va unga Hukumat rahbarining o‘rinbosari raislik qilishi xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda ularni rozi qilish yo‘lidagi ishlarni yangi O‘zbekiston taraqqiyotida zamonaviy yondashuvlar asosida samarali va manzilli amalga oshirish imkonini beradi. O‘zbekiston tarixida ilk marotaba parlamentdagi xotin-qizlar soni qariyb 32 foizga etdi va dunyodagi 190 ta parlament orasida 37-o‘ringa ko‘tarildi. Boshqaruv lavozimidagi xotin-qizlar ulushi 27 foizga, partiyalarda 44 foizga, oliy ta’limda 40 foizga, tadbirkorlikda esa 35 foizga etdi.

Xulosa o‘rnida ta’kidlab o‘tish joizki, O‘zbekistonda ayollarning davlat va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, ularning oiladagi mavqeyini mustahkamlash borasida etarli ahamiyat va e’tibor berib kelinmoqda hamda bu boradagi ishlar yanada jadallashtirilgan tarzda davom etmoqda. Bu o‘z navbatida tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishishga, tadbirkorlikda ham xotin-qizlarning o‘z o‘rnini topishiga olib keladi. Shuning uchun ularning biznes sohasidagi loyihalarini qo‘llab-quvvatlash hamda muammolarini bartaraf etish uchun joylarda xotin-qizlarnitadbirkorlikka o‘qitish, biznesga oid namunaviy rejalarini ishlab chiqish va ularga amaliy yordam ko‘rsatishning yangi tizimi joriy etildi.

GENDER TENGLIGI VA XOTIN-QIZLARNING SIYOSIY JARAYONLARDAGI ISHTIROKI

M.To‘lanov
Andljon mashinasozlik instituti katta o‘qituvchi
J.Madaminov
“ATT” 3-bosqich talabasi

Xalqimiz tarixida buyuk allomalar, jahongir bobolarimiz qatorida, bunday insonlarni dunyoga keltirib, tarbiyalagan, ulug‘vor ishlarga ruhlantirgan fozila ayollar ham ko‘p bo‘lgan. Bugun ham xotin-qizlarimiz farzand tarbiyasida, turli sohalarda, mahallalarda fidoyilik ko‘rsatmoqda. Ularning og‘irini yengil qilish, huquq va manfaatlarini ta’minlash maqsadida so‘nggi yillarda bir qator qonunlar, farmon va qarorlar qabul qilindi.[1]

O‘zbekistonda so‘nggi yillarda gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

Bugungi kunga kelib sohaga oid 25 ta qonun hujjatlari qabul qilindi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati tarkibida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo‘mitasi, Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi, Respublika xotin-qizlar jamoatchilik kengashi kabi yangi tuzilmalarning tashkil etilishi O‘zbekistonda ayollar huquqlari, gender tengligini ta’minlashning yagona yaxlit mexanizmiga aylandi.

Ta’kidlash joizki, O‘zbekiston tarixida ilk marotaba milliy parlamentda xotin-qizlar soni Birlashgan Millat Tashkiloti tomonidan belgilangan tavsiyalarga mos darajaga etdi.

Mamlakatimiz parlamenti xotin-qizlar soni bo‘yicha dunyodagi 190 ta milliy parlament o‘rtasida 37-o‘ringa ko‘tarildi.

Davlatimizda ayollarning huquqlari va gender tengligini ta’minlash borasida olib borilayotgan islohotlarning davomi sifatida joriy yilda bo‘lib o‘tgan Senatning XV yalpi majlisida qabul qilingan “O‘zbekistonda 2030 yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi”ni ko‘rishimiz mumkin.

Ushbu hujjat O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonuni, 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan mamlakatni rivojlantirishning ustuvor vazifalari hamda 2030 yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsadlar va boshqa qonun hujjatlariga muvofiq ishlab chiqilgan. Shuningdek, mazkur Strategiya Pekin Deklarasiyasi, Xotin-qizlar huquqlari kamsitilishining barcha shakllariga barham berish to‘g‘risidagi Konvensiya hamda BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlarini bajarishga ko‘maklashadi.

Gender tenglikka erishish strategiyasi asosan xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlashning qator ustuvor yo‘nalishlarida amalga oshiriladi.

Shuni alohida qayd etish kerakki, mazkur hujjatda saylov huquqlarini amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni yaratish – ustuvor yo‘nalishlardan biri. Xususan, Strategiyaning “Gender strategiyasini amalga oshirishning ustuvor yo‘nalishlari” nomli 4-bobining 1-paragrifi “Saylov huquqlarini amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta’minlash” deb nomlangan.

Strategiyada bu maqsadlarga erishishda qanday zarur tadbirlar ko‘zda tutilmoqda?

Birinchidan, siyosiy partiyalarning saylov jarayonlariga xotin-qizlarni va erkaklarni teng asosda jalb qilish, xotin-qizlarni tayinlanadigan rahbarlik lavozimlariga tavsiya qilishga oid faoliyatini rag‘batlantirish;

Ikkinchidan, siyosiy partiyalar tomonidan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Jo‘qorg‘i Kengesi, xalq deputatlari mahalliy Kengashlariga saylovlarda nomzod ko‘rsatishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar yaratilganligini monitoring qilish;

Uchinchidan, xotin-qizlarning siyosiy faolligini oshirish orqali ularga nisbatan jamiyatda shakllangan salbiy qarashlarni o‘zgartirish;

To‘rtinchidan, xotin-qizlar va erkaklarning davlat hokimiyati vakillik organlariga saylash va saylanish huquqlariga to‘liq rioya etilishini tahlil qilib borish;

Beshinchidan, O‘zbekiston Respublikasi Markaziy saylov komissiyasining, saylov hamda referendumlar o‘tkazish bo‘yicha viloyat, tuman, shahar, okrug, uchastka saylov komissiyalarining tarkibini shakllantirishda xotin-qizlar va erkaklar vakillarining tengligini ta’minlashdan iborat.

Yuqoridagi tadbirlardan kelib chiqqan holda, Markaziy saylov komissiyasi tomonidan saylovning barcha bosqichlarida xotin-qizlar va erkaklarning teng asosda ishtirok etishini kuzatuvchi 11 ta Indikatorlar ishlab chiqildi va bu yilgi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti saylovi kampaniyasidan boshlab amaliyotga tatbiq qilinmoqda.

Ushbu indikatorlar qanday ko‘rsatkichlar bilan ta’riflanadi?

Saylovchilarning yagona elektron ro‘yxatidagi saylovchilarning 10 399 854 nafari yoki 52,4% ayollardan iborat bo‘ldi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti saylovini o‘tkazuvchi okrug saylov komissiyalarining 266 nafar a’zosidan 103 nafari (39%)ni hamda uchastka saylov komissiyalarining 142 044 nafardan 76 070 nafari (46,4%)ni ayollar tashkil qiladi. Hozirgi kunda Markaziy saylov komissiyasining 21 nafar a’zosidan 7 nafari (33,3%) ayollardir.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentligiga nomzodlarning 74 nafar ishonchli vakillaridan 15 nafari (20%)ni, siyosiy partiyalarning 53 717 nafar kuzatuvchilaridan 22 420 nafari (42%)ni ayollar tashkil etdi.[2]

Bundan tashqari, saylov uchastkalarida ovoz berish jarayonini Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlaridan ham kuzatuvchilar kuzatib bordi, ularning 10 733 dan 3 834 nafarini yoki 36 foizni xotin-qizlar tashkil qildi.

Prezident saylovi kampaniyasi davrida umumiy hisobda 1672 nafar mahalliy va xorijiy OAV vakillari akkreditasiyadan o‘tkazildi. Ularning 476 nafarini (28,5%) aynan ayollar tashkil etganligi saylov jarayonlarini yoritishga ham ayol-qizlarning qiziqishi baland ekanligidan dalolatdir.

Yuqoridagi raqamlardan ko‘rinib turibdiki, xotin-qizlarning saylov jarayonlarida nafaqat ishtirokchi sifatida, balki tashkilotchi sifatida ham o‘rni ortib bormoqda.

2021 yil 25 oktyabrda Saylovni kuzatuvchilar xalqaro missiyasi (YeXHT ning DIIHB va PA, Yevroparlament) e’lon qilgan Dastlabki natijalar va xulosalar to‘g‘risidagi Bayonotida aynan ushbu ko‘rsatkichlar alohida qayd etilgan.

Shu bilan birga, Strategiyaga muvofiq, aynan bu borada belgilangan vazifalarni bajarish orqali quyidagi natijalarga erishish nazarda tutilmoqda:

Birinchidan, yuqori va quyi tizimdagi davlat organlarining rahbarlik lavozimlariga xotin-qizlarni tayinlash amaliyoti kengaytiriladi;

Ikkinchidan, siyosiy partiyalarni rag‘batlantirish orqali xotin-qizlar saylov jarayonlariga keng jalb qilinadi.

O‘zbekistonda 2030 yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi qarorlar qabul qilish va ijro etishning barcha sohalarida hamda bo‘g‘inlarida xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasida tenglik tamoyilini tatbiq etishga keng qamrovli yondashuvni nazarda tutadi.

Shuningdek, Strategiya erkaklar va ayollarning teng huquqlari va imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish uchun shart-sharoit yaratish hamda insonning

fundamental huquqlariga rioya qilish maqsadida iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotda gender tenglik targ‘ib qilinishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Prezident saylovi kampaniyasi jarayonlarini inklyuzivligini ta’minlash, shu jumladan, ayollarning saylovda faol ishtirokini qo‘llab-quvvatlashga alohida e’tibor qaratildi.

Gender tengligini ta’minlash va jamiyat hayotida xotin-qizlarning faol ishtirokini qo‘llab-quvvatlash borasida MSK tomonidan bir qator loyihalar amalga oshirilmoqda.

Xususan, MSK O‘zbekistondagi Birlashgan Millatlar Tashkilotining Taraqqiyot Dasturi bilan hamkorlikdagi “O‘zbekistonda 2019-2021 yillarda saylov jarayonini qo‘llab-quvvatlash” qo‘shma loyihasi doirasida “Saylov va gender: siyosat sohasida xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha xalqaro va milliy amaliyot” turkumidagi seminar-treninglar o‘tkazildi.

Joriy yilning oktyabr oyida bo‘lib o‘tgan o‘quv tadbirlari Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligining hududiy bo‘linmalari, ayollarni qo‘llab-quvvatlash sohasidagi nodavlat notijorat tashkilotlari vakillari xotin-qizlarning saylov jarayonidagi ishtiroki borasidagi kasbiy bilim darajasini oshirishga qaratilgan bo‘lib, ayollarning saylovga tayyorgarlik ko‘rish va uni o‘tkazishning barcha bosqichlarida ishtirok etish imkoniyatlarini yanada oshirishga xizmat qildi.

Birinchi seminar-trening offlayn formatida Toshkent shahar va Toshkent viloyatidan ishtirokchilar uchun o‘tkazildi. O‘quv seminarlari turkumini boshlash marosimida O‘zbekiston Respublikasi Markaziy saylov komissiyasi raisi Z.Nizamxodjayev, Shveysariyaning O‘zbekistondagi elchisi K.Obolenskiy, BMT Taraqqiyot dasturining O‘zbekistondagi doimiy vakili M.Dimovska, Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirining birinchi o‘rinbosari G.Marufova ishtirok etdi.

Keyinchalik 5 ta seminar-treninglar onlayn formatida o‘tkazilib, respublikaning barcha hududlari bo‘yicha ishtirokchilarni qamrab oldi.

O‘quv tadbirlari ishtirokchilari siyosatda gender tengligi va saylov sohasidagi xalqaro standartlar bilan tanishdilar. "O‘zbekistonda saylovlar va gender: qonunchilikning asosiy jihatlari" mavzusida alohida sessiya o‘tkazildi. "Gender kvotasi va jamiyatdagi imkoniyatlar tengligi" mavzusi sessiya tinglovchilarida katta qiziqish uyg‘otdi. Ishtirokchilar gender kvotalari saylovchilar tanlovini cheklamasligi va gender masalalarini qonunchilik darajasida samarali hal qilish uchun saylov organlarida ayollar sonining oshirilishini qo‘llab-quvvatlashini ta’kidladilar. Guruh muhokamalari davomida ishtirokchilar yuqori faollikni ko‘rsatdilar.

Alohida o‘quv tadbiri Nodavlat notijorat tashkiloti - "Istiqbolli avlod" Respublika axborot markazi tarmog‘ining (14 ta hududiy bo‘linma) vakillari uchun uyushtirildi.

Gender bo‘yicha maxsus qo‘llanmani qamrab olgan o‘quv dastur ishtirokchilarni saylovlarda gender tengligi, xalqaro standartlar va saylov tartib-qoidalariga o‘rgatish uchun ishlab chiqilgan. Dastur ishtirokchilarga "gender prizmasi" orqali saylov jarayoni bilan tanishish imkoniyatini ham berdi.

Baholash jarayonida ishtirokchilar, o‘quv mashg‘ulotlari yangi ma’lumot olish va gender tengligiga boshqa nuqtai nazardan qarashga yordam berganini, uning muhimligini ta’kidladilar.

O‘quv kursi davomida olingan bilim ishtirokchilarning gender tengligi hamda ushbu sohadagi xalqaro standartlar va ilg‘or tajribalar haqidagi tushunchalarini

oshirdi. Ta'kidlash joiz, o'quv kursi kelgusida ayollarning nafaqat saylov jarayonida, balki siyosatda ham bevosita ishtirokini rag'batlantirish bo'yicha keyingi qadamlarni aniqlashga yordam beradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. https://xs.uz/uz/post/khotin-qizlar-uchun-ulkan-imkoniyatlar-belgilandi
2. https://saylov.uz/oz/news/2021/11/23/gender-tengligi-va-ayollarning-saylovlardagi-orni
3. https://mehnat.uz/oz/pages/gender-tengligi
4. 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, 28.05.2021 yildagi SQ-297-IV-son

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Жумаева Шахло Суюновна
НОУ Университет экономики и педагогики

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada tarbiya jarayonida gender tenglikning ahamiyati xaqida so'z boradi. Ota va onaning o'zaro munosabatlari, ulardagi namunaviylik prinsipi shaxs tarbiyasiga bevosita va bilvosita ta'sir etib boradi.

Kalit so'zlar: tarbiya, oila, farzand tarbiyasi, munosabatlar, gender tenglik, ijtimoiy muhit, qadriyatlar.

Аннотация. В данной статье говорится о важности гендерного равенства в процессе воспитания в семе. Отношения между отцом и матерю, принцип подражания в них прямо и косвенно влияют на воспитание личности.

Ключевые слова: воспитание, семья, воспитание детей, отношения, гендерное равенство, социальная среда, ценности.

Abstract. This article talks about the importance of gender equality in the process of upbringing in the family. The relationship between father and mother, the principle of imitation in them, directly and indirectly influence the upbringing of the individual.

Key words: education, family, raising children, relationships, gender equality, social environment, values.

Введение. Гендерное равенство считается благородной ценностью, важной не только для обеспечения прав человека, но и для политического, социально-экономического развития общества. Кроме того, гендерное равенство является одним из показателей, показывающих уровень демократического развития страны. В этом месте считаю уместным процитировать выступление президента Шавката Мирзиёева в Сенате Олий Мажлиса в июне 2019 года: «Меня очень беспокоит стереотип, сложившийся в сознании нашего народа. Обычно мы уважаем женщину прежде всего, как мать, хранительницу семейной крепости. Это, безусловно, правда. Но сегодня каждая женщина должна быть не рядовым наблюдателем, а

активным и инициативным участником демократических перемен, происходящих в стране». [1,С.5].

Пропаганда гендерных аспектов внешней и внутренней миграции, отсутствие исследований ее влияния на женщин и мужчин, их семьи, детей, возможности, создаваемые для населения в этой сфере, права женщин, механизмы защиты трудовых мигрантов, агитации не были должным образом организованы.

Также отмечается отсутствие гендерного анализа продукции СМИ, предназначенной для широкой общественности, в средствах массовой информации существуют традиционные взгляды на роль женщины и мужчины в семье и обществе, недостаточное освещение вклада женщин в развитие общества в печатных и электронных СМИ. Ни для кого это не секрет. Наличие подобных проблем и недостатков не только ограничивает возможность полного обеспечения прав и свобод человека, но и негативно влияет на имидж нашей страны на международной арене, ее место в международных рейтингах и индексах.

Методы. Масштабно проводимые в нашей стране реформы реализации Гендерной стратегии позволяют ликвидировать неравенство между женщинами и мужчинами в политической, экономической, социальной и других сферах, повысить имидж Республика Узбекистан на международной арене состоит в том, что независимо от языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и социального положения она призвана обеспечит реальное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни и деятельности общества, включая политику. экономика, право, культура, поддерживая равное участие женщин с мужчинами в сфере образования, науки и спортивных отношениях, создавали для них равные возможности играть ведущую рол в принятии решений.

В частности, оно оказывает существенное влияние на укрепление семьи, повышение ответственности всех членов семьи в семейных отношениях, предотвращение ранних браков, браков между близкими родственниками, ранних родов и разделения семей. Отрадное решение Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года» определило конкретные задачи по обеспечению равных прав и возможностей женщин и мужчин в Семейные отношения и воспитание детей. [2,С.5].

А. Авлоний в разделе «Время воспитания» книги «Туркий Гулистан или Нравственный труд» утверждает, что «воспитание необходимо проводить с юных лет, к этой работе должны быть привлечены все: родители, учителя, правительство и другие». [3,С.304].

Чтобы привить в семье принцип гендерного равенства, необходимо, чтобы у взрослых, особенно у родителей ребенка, сформировались правильные и здоровые установки, системы ценностей и мировоззрения, связанные с полом. Это можно объяснить двумя аспектами. Прежде всего, главными воспитателями ребенка в семье являются отец и мать. Если им не удастся научить ребенка правильным взглядам на пол, если им дать неверную информацию, ребенок примет те идеи, которые были ему сказаны впервые, как наиболее правильные. Например, отец говорит сыну: «Ты мальчик, ты сильнее своих сестер, они должны уважать тебя и делать то, что

ты говоришь. «Если они не делают того, что вы говорите, вы должны их наказать», — тогда лучшим решением для ребенка становится заставить женщин уважать мужчин, даже когда он станет взрослым. Поэтому, чтобы привить детям принцип гендерного равенства с раннего возраста, необходимо привить этот принцип и их родителям. Другими словами, сам педагог должен быть образованным. Во-вторых, личный пример в семейном воспитании является одним из основных средств воздействия. Если отец говорит сыну, что «мужчина всегда должен уважать женщин», но у него самого плохие отношения с супругой, ребенок, скорее всего, вырастет с таким отношением к женщинам. Другими словами, не зря птица делает в своем гнезде то, что видит.

Результат. Восстановление семейных ценностей и укрепление родственных связей в новом Узбекистане, экономических, культурно-духовных, означает профессиональное развитие. Семья и семейные проблемы всегда находились под защитой государства, и этот вопрос является основным законом Республики.

Конституция определяет «Семью как главное звено общества, находящуюся под защитой общества и государства». [4,С.112] Таким образом, следует обратить внимание на следующие аспекты, касающиеся вышеуказанного вопроса:

- укрепление семьи, повышение ответственности всех членов семьи в семейных отношениях, совершенствование действующих механизмов предотвращения произвольного вмешательства любого лица в семейные дела;
- анализ причин и условий ранних браков, браков между близкими родственниками, ранних родов, разделения семей, поддержка научных, практических и фундаментальных исследований в этом направлении;
- укрепление семьи на основе национальных ценностей, позитивных обычаев и традиций, сформировавшихся веками, отношений социального партнерства между государственными органами, органами самоуправления граждан, неправительственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества в профилактике семьи, усиление отделений;
- изменить сформировавшиеся в обществе негативные представления о роли женщины и мужчины в семейных отношениях, поддержать пропагандистскую работу в этом направлении с участием средств массовой информации;
- повышение ответственности и роли мужчин наряду с женщинами во всестороннем интеллектуальном, нравственном, эстетическом и физическом развитии детей с учетом передового зарубежного опыта;
- дальнейшее совершенствование системы консультирования женщин и мужчин по проблемам семейной жизни, психолого-педагогическим, правовым и другим вопросам;
- оградит семьи от заблуждений, основанных на идее превосходства одного пола, которые приводят к нарушению моральных принципов молодежи, отрицают семейные ценности, пропагандируют безнравственностью, а также формируют неуважительное отношение к родителям и другим членам семьи;

- повысить эффективность информационно-просветительской деятельности о правах, свободах и обязанностях женщин и мужчин в семейных отношениях.

Заключение. На сегодняшний день обеспечение здоровой и стабильной социально-духовной среды, мира и согласия в обществе и семье, организация адресной помощи неблагополучным семьям, особенно женщинам и детям в таких семьях, стало одним из актуальных вопросов повестки дня нашего государство. Если семья мирная, район и страна будут мирными, когда семья мирная, дети, воспитывающиеся в ней, будут психологически здоровыми и интеллектуально зрелыми, права и интересы женщин будут защищены. Это создает основу, для рождения и воспитания психологически здоровых и интеллектуально зрелых детей.

Список использованной литературы:

1. Постановление Кенгаша Сената Олий Мажлиса «О совершенствовании деятельности Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан в сфере всесторонней поддержки женщин обеспечения гендерного равенства» 2019.4стр.
2. Решение Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан №SQ-297-IV от 28.05.2021. «Об утверждении Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года».
3. Авлоний А. Танланган асарлар. Икки жилдлик. 2-жилд. –Т., Маънавият, 1998. –304 б.
4. Жумаев М.Э. Янгича тафаккур таълим ва тарбия мезони. Научные труды семинара.Выпуск-4, Т., 1998, 87-90-б.
5. Мунавваров А.Q. Оила педагогикаси.– Т., Ўқитувчи, 1994. – 112 б.

OILADA GENDER TENGLIKNING TA’MINLASHNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK ASOSLARI

Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna
Toshkent amaliy fanlar universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada gender tenglik, ya’ni oilada erkaklar va ayollar o‘rtasidagi o‘zaro tenglikni ta’minlashda ijtimoiy psixologik asosi, jamiyatda erkak va ayolning teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushunchalar va boshqa qonuniy munosabatlar yig‘indisi haqida psixologik fikirlar yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: gender tenglik, professional shaxs, genetik xususiyat, idintifikatsiya

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-психологические основы гендерного равенства, т.е. социально-психологические основы обеспечения взаимного равенства мужчин и женщин в семье, концепции достижения равноправия мужчин и женщин в обществе, а также сумма других правоотношений.

Ключевые слова: гендерное равенство, профессиональная идентичность, генетическая характеристика, идентификация.

Abstract. In this article, the social psychological basis of gender equality.The social and psychological basis of ensuring mutual equality between men and women in the family, the concepts of achieving equal rights of men and women in society, and the sum of other legal relations are discussed.

Keywords: gender equality, professional identity, genetic characteristic, identification

Kirish. Jahon psixologiyasida gender psixologik xususiyatlari va jihatlarini psixodiagnostik baholash ishlari XIX asr oxiri XX boshlaridan ommolashib borgan. Shu bilan birga asosiy sabab, turli psixologik va genetik xususiyatlarni yaratilish holati rivojlana bordi. Bundan tashqari, amaliy psixologiya fani rivojining ikki rivojlanish davri mavjud. Ya'ni, birinchisi 20-yillarning boshidan 30-yillarning o'rtalariga to'g'ri kelib, unda xalq ta'limi, kasb tanlash va kasbga yo'naltirish ishlari olib borilgan. Shu boisdan gender masalasi turli adabiyotlarda turlicha talqin qilingan, aynan gender va psixogenetika fanlar tizimida keng qamrovli tushunchalar sifatida qaralib kelinayapti. O'zbekistonda bugungi kun zamonaviy ta'limining gender tengligiga erishishda o'ziga xos roli mavjud bo'lib ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish bilan bog'liq bir qator dasturlar, qonun hujjatlari, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentning xotin-qizlar huquqlarini ta'minlash, xususan, gender tengligi va ayollarni zo'ravonlik va zulmdan himoya qilish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqomini kuchaytirish to'g'risidagi farmon va qarorlari qabul qilinib, gender tengligi bo'yicha milliy strategiyani qabul qilish rejasi ham mavjudligi ta'kidlangan[1]

Yangi O'zbekistonda gender tenglikni namoyon bo'lishida milliy-etnik qadriyatlarning o'ziga xos ta'siri mavjud. Bu kabi o'ziga xoslik er-xotinlarning o'zaro munosabatlari va muloqot jarayoniga, gender tenglikni namoyon bo'lishiga xam ta'sir ko'rsatadi[2]

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Gender tengligi va jinsiy tenglik, aniqrog'i: erkaklar va ayollar o'rtasidagi tenglik — bu oilada va jamiyatda erkaklar va ayollar o'rtasida teng huquqlarga erishishni nazarda tutadigan tushuncha va boshqa qonuniy munosabatlar hisoblanadi. Gender tushunchasiga ta'rif beradigan bo'lsak quyidagilarni aytib o'tishimiz mumkin: ijtimoiy jins bo'lib, u xususan shaxslilik va guruhiy xulq-atvor xususiyatlari va individning jamiyatdagi huquqiy va mavqe-ijtimoiy pozitsiyasini belgilashni taqozo etadi; biologik jins, morfologik va fiziologik xaraktristikalar majmuasi sifatida qatnashadi, erotik hissiyotlar va kechinmalar yo'nalganligi va namoyon bo'lishi bilan bog'liq individual xulqni ham aniqlaydi. Ijtimoiy psixologiyada gender termini mazkur tushuncha ma'noviy mazmunining birinchi varianti bilangina bog'liq psixologik reallikni ifodalash uchun qo'llaniladi[3]. Gender tengligi ikki xil jinsning uyda va jamiyatda teng huquqlar va imkoniyatlarga ega bo'lishiga asoslanadi. Bu adolatli bo'lish jarayoni va gender tengligiga erishish vositasi hisoblanadi. Er-xotinning yagona va hamjihat organizm sifatida uyg'unlashib borishi esa oilaning har jihatdan barqarorligini ta'minlaydi. Passivlik, qaramlik, emotsionallik, intuitivlik, irratsionallik, empatiya kabi xususiyatlar an'anaviy ravishda ayollik fazilatlari deb baholangan. Ayolning umumiy gender roli "ona", "xotin", "uy bekasi", "oila o'chog'i, qo'riqchisi" rollarining mazmunini ifodalab bundan keyingina "ishchi", "professional shaxs, mutaxassis bo'lishi mumkinligi qayd etilgan. Erkaklarning an'anaviy gender roliga xos bo'lgan xususiyatlar "ta'minlovchi", "himoyachi",

“professional shaxs”, “oila boshlig‘i” deb baholanib, shundan keyingina “er”, “ota” rollarini o‘z ichiga olishi ta’kidlangan.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Ayollar va erkaklar “tana tili”da farqlanadi. Ular o‘zlarini boshqacha ko‘taradilar, o‘tirganlarida turli xil pozitsiyalarni qabul qiladilar va gaplashayotganda imo-ishora va ifodalarni boshqacha ishlatishadi. Qaysidir ma’noda, bu shunday ekanligini ko‘rish uchun biz tadqiqot dalillariga murojaat qilishimiz shart emas -Suhbatda ham biz ongli darajada bilmasligimiz mumkin bo‘lgan farqlar mavjudligini aytib o‘tishimiz mumkin. Aralash jinsiy guruhlarda erkaklar ko‘proq gapni to‘xtatib, ko‘proq to‘g‘ridan-to‘g‘ri so‘rovlar va bayonotlar berishadi, ayollar esa ko‘proq to‘xtatiladi, bilvosita so‘rovlar qiladi va boshqa ma’ruzachilarga ko‘proq suhbat "qo‘llab-quvvatlaydi Freydning ta’kidlashicha, erkaklarda vijdon va idealizm tuyg‘usi mavjudligini aytib o‘tgan ayyolarda esa o‘zlarining oilaviy sharoitlarida ularni ikkinchi darajali fuqaroga aylantirayotganini biladigan qizlar, muqarrar ravishda onalarini ham kastratsiya qilingan va shuning uchun ikkinchi darajali deb bilishadi. O‘zining onasi bilan identifikatsiyalashda, qiz o‘zining past mavqeini tan olgan holda itoatkor munosabatda bo‘ladi. Jinsiy rollar identifikatsiyasi muammosi ijtimoiy fanlar namoyandalarini qadim-qadimdan o‘ylantirib kelgan. Mazkur masala rivojlanish psixologiyasi, muomala psixologiyasi, gender psixologiya va boshqa bir qator psixologiya yo‘nalishlarining diqqat markazida turgan. Bundan tashqari,hayotida uchraydigan mvjud vaziyatlarni akasi kabi hal qilishga majbur bo‘lmaganligi sababli, u hech qachon erkakning fe’l-atvori, axloqiy to‘g‘riligi va idealizmiga ega bo‘lmaydi. Shu o‘rinda asrlar davomida sayqal topib kelayotgan milliy qadriyatlarni to‘g‘ri anglab etmaslik, ijtimoiy, umuminsoniy qoidalarni erkaklar tomonidan shaxsiy tarkibda buzib talqin qilinishi, tushunilishi, er-xotin hissiy-intim munosabatlarida ayollar rolini to‘laqonli bajarilmasligi, stereotiplar ta’sirida ayollarning tabiatiga nomuvofiq xatti-harakatlari gender tengsizlikka, kamsitilishga sabab bo‘lib qolmoqda.Shuning uchun ham o‘zbek oilalarida gender tenglikni ta’minlash darajasining ijtimoiy psixologik omillari sekin avj olmoqda.Oilada erkaklar va ayollarga teng sharoit yaratilsa,teng munosabatga kirishilsa, teng imkoniyatlar yaratilsa, milliy-etnik qadriyatlar jarayonida, jamiyatning rivojlanishida erkaklar va ayollarning o‘rni beqiyos o‘sib boradi, shuningdek jamiyatimizni keskin o‘sishiga sabab boladi

Xulosa. Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tishimiz mumkinki, oilada gender tenglikni ta’minlash bu davlat miqiyosida keng e’tiborga olinishi va har bir oilaning o‘z psixologi bo‘lishini ta’minlash katta ahamiyatga ega deyishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 21 июндаги Олий Мажлис Сенатидаги нутқи. - https://president.uz/uz/lists/view/

2. Сарибаева У.С. Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва миллий қадриятларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. - Т.: “Педагогика” илмий-назарий ва методик журнали, 2020 йил, 5-сон, 3-6 б3.

3. Копев А. Ф. Диалогический подход в психологическом консултировании и вопросы психологической клиники// Московский психотерапевтический журнал. – 1992. - №1. – С. 33-48.

4 Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2001.

5. Зеер Э.Ф. Панорама основных направлений развития опережающего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 5-8. DOI: 10.24411/2307- 4264-2019-10204

KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING ROLI

G.A. Mamatova
“Profi University”, dotsent (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqola bolalarda kitobxonlik madaniyatini tarkib toptirishda oilaning roli, ota-onaning vazifalari masalasiga bag‘ishlangan. Maqolada bolada dastlabki kitobxonlikni tarkib toptirish yuzasidan ota-onalarga tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: kitobxonlik, oila, madaniyat, anglash, qobiliyat, baholash, mezon.

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам роли семьи и обязанностей родителей в формировании у детей культуры чтения. В статье даны рекомендации для родителей по формированию первоначального чтения у ребенка.

Ключевые слова: семья, культура, восприятие, способности, оценки, критерии.

Annotation. This article is devoted to the role of the family and the responsibilities of parents in forming a culture of reading in children. The article gives recommendations to parents on the formation of early reading habits in children.

Key words: family, culture, cognition, ability, assessment, criteria.

Sog‘lom tug‘ilgan bolada nimagadir qobiliyat bo‘lmasligi mumkin emas. Faqat ana shu qobiliyatni o‘z vaqtida anglash va shakllantirish talab etiladi. Bobokalonimiz Alisher Navoiy ham yuksak qobiliyat egasidir. Alisher Navoiyning buyuk baxti shundaki, ularga xudo tomonidan qobiliyat berilgani va uning otasi tomonidan erta anglanib, tarbiyalanganidadir. Alisher Navoiy 7 yoshlarida Faridunun Attorning “Mantiqu-tayr” asarini mutolaa qilganlar va mazmunini anglab etganlar. Shuning uchun ham ular bizga o‘zlaridan keyin meros sifatida shunday hikmatli so‘zlarni koldirganlar: “Qobiliyat egalarini tarbiyalamaslik xayf, qobiliyatsizni tarbiyalash zoe”.

Nima qilish kerak? Bolaning xatti-harakatini 3 yoshdan boshlab kuzatish zarur. Uning nimaga qiziqayotgani har bir ota-onaning diqqat e’tiborida bo‘lishi lozim. Agar bolada ijodiy qobiliyat kurtaklarini sezsangiz, uni o‘z vaqtida shakllantirishga harakat qiling. Qiziqishiga qarab ilk mashg‘ulotlarni tashkillashtirish choralarini ko‘ring. Ayniqsa, bolada dastlabki kitobxonlikni tarkib toptirishda oilaning roli juda kattadir.

Kitobxonlik insonni ma’naviy boyitib, uni ma’rifiy kamolot sari etaklaydi. Zero, insonning shaxs sifatida shakllanishi ma’naviy tafakkur ilganzining qanchalik

chuqur va mustahkamligiga bog'liq. Bu mustahkamlik esa kitob o'qish, o'qigan kitobining eng muhim nuqtasini ilg'ab olishdan iboratdir. Kitob yosh avlodga ta'sir etishning eng qulay vositasidir, u inson his-tuyg'usiga, axloqiga, hatti-harakatiga, dunyoqarashiga ta'sir etadi, ayniqsa, o'quvchi yoshida, ya'ni uning shakllanish davrida alohida mavqega ega.

Kitobxonlik qobiliyati tug'ma emas, u insonning o'z ustida ishlashi orqali, tarbiya vositasida kamol topadi. Kitobxonlik bu ijodiy mehnat. Buyuk mutafakkir olimlar, fan va madaniyat arboblari avvalambor iste'dodli kitobxon ham bo'lganlar.

O'quvchilar ma'naviy madaniyatini shakllantirishda kitob kuchli vosita bo'la oladi. Kitob mutolaasidan o'tgan inson, undan o'ziga xulosa chiqaradi. Natijada o'z bilimini, dunyoqarashini kengaytiradi. Bilimli, savodli, madaniyatli, jismonan baquvvat, ma'naviy etuk, ruhan tetik va e'tiqodan mustahkam inson bo'lib yetishadi.

Badiiy adabiyot, turli fanlarga doir qiziqarli kitoblar, lug'atlar, ma'lumotnomalar bolalar ma'naviyatini shakllantirishga asos bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilik yoshida qiz va o'g'il bolalar mustaqillikni xohlayganlar. Ularga ilgarigidek, bolalardek muomala qilishni yoqtirmayganlar, o'zlari bilan kattalardek, tengdoshdek muomalada bo'lishni istayganlar. Bu borada ota-onadan engan ehtiyotkorlik talab etiladi. Bu mustaqillik zamirida ularning barcha yaxshi xislatlarga ega bo'lish istagi, uning ideallari mavjud bo'lib, tashqi qiyofasidagi nomutanosiblik, ovozidagi o'zgarishlardan qutilish, erishish qiyin bo'lgan orzu-istaklar yotadi. Ayniqsa, jinsiy balog'atga etayotgani uning hayotida ijobiy tomonga o'zgarish o'rniga salbiy hatti-harakatlar qilishga ham ulardagi fiziologik va psixologik omillar turtki bo'lishi mumkin. Lekin o'quvchilar maktabda o'qiydi, ota-ona bilan bir qatorda o'qituvchi ham unga ta'sir etishi mumkin. Agar o'qituvchi bolalarda o'ziga ishonch ruhini singdira olsa, bu uning kattag'alabasidir. Kitobxonlik – ana shu ishonch tuyg'usini uyg'otuvchi muhim vosita. Kitobxonlik o'quvchilarning boshqa o'quv fanlarini o'zlashtirishidagina emas, umuman shaxs sifatida shakllanishida ham katta ahamiyatga ega. Lekin bunga faqat o'quvchining aqliy shakllantirishnigina hisobga olmay, uning butun ma'naviy qiyofasini o'zgartirishga ham yordam berishi kerak. O'quvchilar ma'naviyati tadrijiy rivojlanib boruvchi faol jarayon.

O'quvchilarda kitob o'qish ishtiyoqini hosil qilish. Bu masala nihoyatda murakkab bo'lib, o'quvchilarning kitobxonlikka bo'lgan munosabatini belgilaydi. Tan olish kerak, o'quvchilarning bugungi kitobxonlik darajasi qoniqarli emas. Bu ijtimoiy muammodan chiqib ketishning yagona yo'li ota-onaning yordamga kelishidir. Maktabda o'qituvchi, uyda ota-ona bolada kitob o'qish ko'nikmasini hosil qilishi kerak. Bunda oddiydan murakkablikka, ya'ni murakkabligi jihatidan normal, bolaning kamolot darajasiga mos bo'lgan kitoblar tanlash qo'l keladi. Sharq mutafakkirlarining tajribasiga ko'ra, bola qaysi mavzuga qiziqsa shu mavzudagi kitobni taqdim qilish kerak. U kitob o'qishga ko'nikma hosil qilgach, asta-sekin unga jiddiyroq kitoblar taqdim qilib boriladi.

Kitob tanlashda o'quvchining ma'naviy darajasini hisobga olish lozim. Ota-onaning o'quvchida kitob o'qish ko'nikmasini hosil qilishdagi ilk vazifasi kitob tanlab berishdir. Ularning saviyasiga mos bo'lgan adabiyotlarni keng targ'ib qilish o'quvchilarni jamiyatning munosib fuqarosi, mustaqil davlatimizning etuk,

barkamol insonlari bo'lib etishishi uchun va ma'naviyatining yuksakligi bilan Oilasiga va jamiyatga foyda keltirishga olib keladi.

Kitob tanlashda kitobxonning ma'naviy darajasini hisobga olish birmuncha murakkab omildir. O'quvchilik yoshi haqida yozuvchi Xudoybergan To'xtaboyev shunday deydi: "13-15 yosh o'rtasida o'quvchi quvnoq, betashvish bolalik bilan xayrlashib o'quvchilik davriga qadam qo'yarkan, uning psixologiyasida, fiziologiyasida katta o'zgarishlar yuz beradi, kuchiga kuch, g'ayratiga g'ayrat qo'shiladi. Bu hollarda, bolaligi o'tgan maktab va oilada, maktabdan iborat dunyo torlik qilib qoladi, unga. Kengroq dunyoga qadam qo'ygach, shu keng dunyoning siru asrorini bilgisi kelib qoladi. Baland qoyalarni zabt etgan alpinistlar bilan dengizlarda bo'ronlarga qarshi ko'krak kergan jasur kishilar bilan, bir o'zi o'nlab dushman bilan jang qilolgan qahramonlar bilan uchrashgisi keladi. Jumboqlarni echgisi, jumboqlarni oson echgan kishilar bilan suhbatlashgisi kelib qoladi. har qanday qiyin sharoitda ham o'zini yo'qotmaydigan, jasur, matonatli kishilar o'quvchi ruhiga tinchlik bermay qo'yadi. O'zi ham jasuri, matonatli bo'lgisi, qiyin jumboqlarni echib, o'zini shu qiyofada ko'rgisi kelib qoladi. O'quvchining. xuddi shu pallada o'quvchilar sarguzasht asarni axtarib qoladi, qahramonning faoliyatida bola o'zining orzu-istaklarini, o'zligini axtaradi. Bolalarning va o'quvchilarning sarguzasht asarlarga o'chligi shundan. Afsuski, bu janrdagi asarlar bizda barmoq bilan sanarlidir".

Kitob tanlashda o'quvchining ma'naviy darajasiga tayanish uning intellektual o'sishiga olib keladi. Kitob tanlashda o'quvchining yosh xususiyatini hisobga olish o'quvchining ratsional o'sishiga olib kelsa, ma'naviy darajasini hisobga olish esa intellektual rivojlantiradi. Bu esa ratsionallikdan ko'ra keng qamrovli va samaralidir. Shuning uchun butun oilada va maktabda kitobxonlik ruhi bo'lishi kerak. Bunda oilada va maktabdagi kitobga bo'lgan munosabat, birinchi navbatda ota-onaning kitobga bo'lgan munosabati katta rol o'ynaydi. Oilada va maktabda kitobxonlik ruhi bo'lsa, bu bevosita bola ruhiyatiga ham ta'sir etadi. Yuqorida ta'kidlanganidek, bunda ilk tavsiyani badiiy adabiyotdan boshlab, keyinchalik ixtisoslar bo'yicha kitoblarni tavsiya etish mumkin.

Xulosa sifatida shuni aytish kerakki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini malakali kitobxon sifatida tarbiyalash o'qish darslari oldiga qo'yiladigan asosiy talablardan biridir. Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov o'zining **"Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch"** asarida ta'kidlaganidek, **"insonni, uning ma'naviy olamini kashf etadigan yana bir qudratli vosita borki, u ham bo'lsa, so'z san'ati, badiiy adabiyotdir. Adabiyot, so'z san'ati azaldan xalq qalbining ifodachisi bo'lib keladi. Adabiyotning insonshunoslik deb, shoir va yozuvchilarning esa inson ruhining muhandislari"** deb ta'riflanishi bejiz emas, albatta.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. – Amalga oshirayotgan islohatlarimizni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyati qurish yorug' kelajagimizning asosiy omilidir. O'zbekiston, 2013.
2. S.Matchonov. 4-sinf o'qish darslari.Yangiyo'l poligraf servis, 2012.
3. T.G'afforova va boshq. 1-sinfda o'qish darslari. — T.: Sharq, 2003.
4. K.Qosimova va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi.T.: Noshir.2009.

NUTQ JARAYONIDA EVFEMIK VA DISFEMIK BIRLIKLARNI QO‘LLASHNING OILADAGI VA FARZAND TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Safarova Go‘zal Qudratovna
“Profi University”

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy hayotda, xususan, oila institutini mustahkamlashda ijtimoiy-psixologik muammolar sifatida aynan til imkoniyatlaridan to‘g‘ri foydalanish, o‘zbek leksikasida uchraydigan ba’zi evfemizmlar va disfemizmlarning ahamiyati, O‘tkir Hoshimovning “Ikki eshik orasi”, “Tushda kechgan umrlar” asarlarida ijtimoiy muhitda ishlatiladigan evfemizmlar va disfemizmlar tahlili, shuningdek, ta’lim-tarbiya tizimi, oilada bunday so‘zlarning o‘rni to‘g‘risida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Tabu, efvemizm, disfemizm, kokofemizm, nutqiy muomala, ta’lim, tarbiya, milliy qadriyatlar, ekspressiv-emotsional nutq, tantanavor va ko‘tarinki uslub, millat, ona tili, xalq, ma’naviyat, ma’naviy qadriyatlar.

Аннотация. В данной статье обсуждается значение использования эвфемизмов и дисфемизмов в социальной жизни, особенно как социально-психологические проблемы укрепления института семьи. Основное внимание уделяется правильному использованию языковых возможностей, в частности эвфемизмов и дисфемизмов, встречающихся в узбекском лексиконе, анализу эвфемизмов и дисфемизмов, используемых в социальном контексте в произведениях Уткира Хашимова, таких как “Между двумя дверями” и “Жизнь промчалась во сне”, и месту таких слов в системе образования и семе.

Ключевые слова: Табу, эвфемизм, дисфемизм, вежливости, речевой акт, образование, воспитание, национальные ценности, выразительно-эмоциональная речь, конфликт и негативный стиль, нация, родной язык, народ, духовность, духовные ценности.

Annotation. This article discusses the importance of using euphemistic and dysphemistic units in social life, especially as social-psychological issues in strengthening the family institute. It focuses on the correct utilization of language possibilities, particularly euphemisms and dysphemisms encountered in Uzbek lexicon, analysis of euphemisms and dysphemisms used in social context in the works of Utkir Khashimov, such as “Between Two Doors” and “Life Passed in a Dream”, and the place of such words in the education system and family.

Keywords: Taboo, euphemism, dysphemism, politeness, speech act, education, upbringing, national values, expressive-emotional speech, conflict and negative style, nation, mother tongue, people, spirituality, spiritual values.

Inson paydo bo‘libdiki, uning dunyoqarashi va axloqiy fazilatlari, avvalo, oilada kurtak yozadi va shakllanadi. Farzandlarimizning qanaqa kasb egasi bo‘lishi, jamiyatda qanday mavqega ega bo‘lishi, ularning qobiliyati, salohiyati, intellekti va ko‘plab qirralari ularning qanday oilada tarbiya topganligiga har jihatdan bogliq hisoblanadi. Qadim-qadimdan ajdodlarimiz oilaviy tarbiyaga eng muhim dolzarb va nozik masalalardan biri sifatida qarab kelishgan. Har bir oilada kelin qilish, qiz uzatishda, avvalo, o‘sha insonning qanaqa oilada tarbiya topgani obdon

surishtirilgan. Har qanday ota-ona farzandining baxt-u iqboli, yorug' kelajagi uchun yoshligidan boshlab shug'ullanadi, harakat qiladi, chunki iymon-e'tiqodli, tarbiyali, aql-idroki baland, mehnatkash farzand nafaqat ota-ona va oilaning, balki butun bir jamiyatning eng muqaddas boyligidir.

Inson o'zi tug'ilib o'sayotgan oilaning ona tilida so'zlashadi, o'sha oilaning millati, xalqi urf-odatlarini, an'analarini, umuminsoniy qadriyatlarni o'rganadi, chunki til biologik emas, balki ijtimoiy hodisadir. Ya'ni inson qaysi millatga mansub bo'lishidan qat'iy nazar qanday jamiyatda yashayotgan bo'lsa, qanday oilada ulg'ayayotgan bo'lsa, o'sha oila va jamiyat tilida so'zlashadi. Bunga tarixdan misollar juda ko'p. Aynan, "Maugli" asaridagi voqealarni ham misol tariqasida keltirishimiz mumkin. Shu sababli oila fuqarolik jamiyatining muhim ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy tayanchi hisoblanadi. Agar oilada o'zaro hurmat-izzat bo'lmasa, uning barcha a'zolari o'z burchlarini zarur darajada ado etmasa, bir-birlariga ezgulik bilan mehr-oqibat ko'rsatmasa, qo'pol muomalada bo'lishsa, nutq odobiga xos ravishda so'zlashishmasa, yaxshi va munosib tarzda yashash mumkin emas.

Ana shunday go'zal va nozik munosabatlarda, avvalo, tilning, nutq odobining o'rni juda muhimdir. Tilimizda nutq odobi, muomala madaniyatiga xos chiroyli so'z va iboralar qatorida evfemizm va disfemizm (kokofemizm) lar ham mavjud.

Avvalo, bular qanday til hodisasi?

Evfemizmlar, qisman disfemizmlar ham, til taraqqiyotida shu tilda so'zlashuvchi xalq ruhiyati bilan bog'liq holda shakllanadigan lug'aviy birikmalardir. Evfemizmlar mutlaq nutqiy hodisa bo'lib, odatda, tilda biror aytilishi noqulay bo'lgan so'z yoki ibora o'rnida boshqa so'z yoki iborani qo'llash, uni yumshatish asosida yuzaga keladi. Bu, ko'pincha, ikki yo'l bilan amalga oshiriladi:

1. Tabu (man) qilingan so'zlar o'rnida boshqa so'zlar qo'llash.
2. Nutqiy muomalada aytilishi noqulay bo'lgan so'zlarning o'rnini almashtirish.

Tabu (tapu) aslida polinezcha ta – "ajratmoq, chegaralamoq", pu – "butunlay, tamoman" so'zlaridan olingan bo'lib, tapu – "tamoman chegaralangan, man qilingan" degan ma'nolarni ifodalaydi. Uning aksi poa – "odatiy, umumiy iste'moldagi" ma'nolarini beradi.

Tabu tilda o'z ifodasini topgan etnografik tushuncha bo'lib, u qadimgi polinezlar hayoti va tilida keng qo'llanilgan. Qabila a'zolarining tabiiy, ijtimoiy hodisalarga diniy-mifologik nuqtai nazardan qarashlari, ba'zi hodisalarni o'z nomi bilan atashni man qilishlari, ilohiylashtirishlari, ya'ni tabu hisoblashlari natijasida, masalan, qabila boshliqlari yoki oila a'zolaridan birortasi vafot qilsa, uning nomini atash, u foydalangan ashyolarni ishlatishni man qilganlar. Keyinchalik bu odatlar qabilalararo ommalashib, boshqa voqea, hodisa, narsa, predmet va ularning nomlarini ham tabulashtirganlar, man qilganlar.

Evfemizmlar tabulashtirilgan so'zlar o'rnida qo'llanadigan, uni almashtiradigan lug'aviy birliklardir.

Evfemizm so'zi grekcha "euphemeo" so'zidan olingan bo'lib, "yumshoq gapiraman" degan ma'noni anglatadi. Ochiq aytish man etilgan yoki noqulay hisoblangan, odobsizlik, axloqsizlik sanalgan, tasavvurda qo'rqinch, noxushlik uyg'otadigan, hamma vaqt ham ochiq talaffuz qilaverish mumkin bo'lmagan so'z va iboralarni yashirin, beozorroq tusga kiritib aytish, mumkinqadar "pardali" tarzda bayon etish evfemizmlardir.

Masalan, “tug‘moq” so‘zi o‘rnida “ko‘zi yorimoq”, “qutulib olmoq”; “o‘g‘ri” so‘zi o‘rnida “qo‘li egri”; “ko‘r” so‘zi o‘rnida “ko‘zi ojiz”, “so‘qir”, “o‘lmoq” so‘zi o‘rnida “nobud bo‘lmoq”, “vafot etmoq”, “halok bo‘lmoq” kabi so‘z va iboralarni qo‘llash evfemik vositalar hisoblanadi.

Tilda evfemizmlarning paydo bo‘lishi va mavjudligi tabu hodisasi bilan aloqadordir. Yuqorida ta’kidlanganidek, kishilik jamiyati tarixida tabiat hodisalarining ilohiylashtirilishi, ularning asl sabablariga tushunib yetmaslik natijada har bir narsa-predmet, voqea-hodisaning o‘z yaratuvchilari, ya’ni xudolari bor deb tushunish zamirida ularning nomlarini tilga olmaslik, man qilish tabuning yuzaga kelishiga sabab bo‘lgan. Kishiga zarar yetkazuvchi barcha narsalarning nomi ochiq aytilmagan. Sababi nom predmet bilan bog‘liq, nomi tilga olingan narsa o‘z predmeti, egasini xabardor qiladi va u kelib kishiga zarar yetkazadi, deb tushunilgan. Masalan, “bo‘ri” so‘zi o‘rnida “jondor”, “itqush”, “haligi”; “chayon” so‘zi o‘rnida “benom”, “eshak”, “kajdum”, “dumi gajak”; “ilon” so‘zi o‘rnida “arg‘amchi”, “sudraluvchi”, “arqon”, “uzun opa”; “qizamiq” so‘zi o‘rnida “gul”, “oymoma”, “chechak”; “qoraqurt” so‘zi o‘rnida “g‘unda”, “olagunda” kabi so‘zlar qo‘llaniladi.

Ekspressiv-emotsional nutq hosil qilishda, tantanavor va ko‘tarinki uslubga erishishda evfemizmlarning roli beqiyos. Birgina “o‘lmoq“ tushunchasining 500 ga yaqin evfemik vositasi mavjudki, shulardan yosh bolalar o‘limiga nisbatan “go‘dagi uchibdi”, “nobud bo‘pti”, “go‘dagi chennabdi” (chetnabdi, chetlabdi), “bolasi gul tergani ketibdi”, “xur bo‘pti” kabi o‘nlab ifodalardan foydalaniladi.

Tilda aytish noqulay, noo‘rin, nutqiy madaniyatsizlik, ma’naviyatsizlik hisoblangan so‘z va iboralarni yumshoq, beozor va silliq tarzda ifodalashdan tashqari, qo‘pol va dag‘al tarzda izhor qilish usuli ham mavjud.

Bu so‘zlovchi va yozuvchining voqelikka salbiy munosabatini ifodalashi, nafrat va g‘azabini anglatishi natijasi o‘laroq yuzaga keluvchi so‘z va iboralar evfemizmlarning aksi – kakofemizm yoki disfemizmlardir.

Bunga “o‘lmoq” tushunchasining yuqorida aytib o‘tilgani kabi emas, balki “ko‘ziga tuproq to‘lmoq”, “qon daryosida g‘arq bo‘lmoq”, “qulog‘i ostida qolmoq”, “asfalasofilinga jo‘namoq” tarzida ifodalanishi, ya’ni so‘zlovchining voqelikka salbiy munosabati misol bo‘la oladi.

Yana misollar: “To‘nka” – kishilar manfaatiga zid ish tutadigan, oddiy hodisalarni osonlikcha anglab yetmaydigan, ezgulikni ko‘ra olmaydigan shaxs; “latta” – bo‘shang, biror ishni mijg‘ovlik bilan, orqaga tashlab bajaradigan shaxs; “ezma” – mayda gap, ish o‘rniga gap “sotuvchi” safsataboz; “shilta” – xayrli ishlarni barbod qiladigan, yaxshi odamlar orasiga rahna soladigan munofiq; “olg‘ir” – o‘z manfaati yo‘lida har qanday qabihlikdan qaytmaydigan “korchalon” va boshqalar.

Ko‘rinib turibdiki, evfemizmlar ham, disfemizmlar ham, qanday ma’noda qo‘llanganligidan qat’iy nazar, ko‘p ma’nolilikni keltirib chiqaradi. Chunki evfemizm ham, disfemizm ham ma’lum tomoni bilan hosila ma’noni yuzaga keltirish imkoniyatini yaratadi.

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, evfemik vositalar nafaqat aytish man etilgan, mumkin bo‘lmagan narsa-predmet, voqea-hodisaning nomini yashirish maqsadida, balki madaniy, badiiy nutq hosil qilishda, shuningdek, uslubning rang-barang ko‘rinishlarini yaratishda xizmat qilar ekan.

Sevimli adibimiz O‘tkir Hoshimov asarlarida ham personajlar nutqida oilaviy muloqotlarda oddiy so‘zlashuv uslubiga xos talaygina evfemik va disfemik

birliklardan mohirlik bilan foydalanadi. Bu adibning o‘ziga xos badiiy uslubini yaratish bilan bir qatorda o‘quvchida qahramonlar xarakteri, ularning yosh va gender xususiyatlari, ruhiy holatini yanada yaqinroq bilishga ham xizmat qiladi. Jumladan, quyidagi misollarni ko‘rib chiqamiz:

Onangni emgurni bolalariga bittadan papka oberishgayam etmaydi-ku, bu **qizitaloq**! - u jahl bilan kissasiga shapatiladi. (**Safar aka – o‘rta yosh**.)

Dadang ikkalamizni **bog‘lab berganmas**, bolam... **(Muzaffar Shomurodovning onasi – katta yoshli.)**

Hammasi ko‘chada **shataloq otadi**. Atlas **lozim** kiygan qo‘shni kelinchak **rezinka ichakning** bir uchini hovlidagi vodoprovodga ulab, darvoza oldiga suv sepyapti. **(Muzaffar Shomurodov – o‘rta yosh.)**

“Tuya” amaki bolsa, so‘kadi: “Nima balo, **giroy**, **burningda bulog‘ing bormi**, **qaynab chiqyaptimi**?” deydi. - **Bulbulingiz** o‘sib qoldimi? Qachon **tumshug‘idan jichcha kesib sayratma qilamiz** endi! **(“Tuya” amaki – o‘rta yosh.)**

Oltitasini e**rga qo‘yib**, bittagina tutgan bolamniyam **Xudo ko‘p ko‘rdi**. Endi aqalli meni o‘z qo‘ling bilan **tuproqqa qo‘ysangchi**! Tilab-tilab olgan bolamni **ajalning og‘ziga** yubormayman! (**Qora amma – katta yosh**.)

Sen bilan biz nima? **Olma-o‘rik bo‘larmidik** endi! (**Oqsoqol – qariya**.)

Potmam bir emas, ikkita **bolali bo‘ldi**. Zo‘ram **yukli bolmayapti**. Zo‘ram ham **chakkazarbroq** bo‘bqoldi. Sendaqa onani **mushuk esin**! (**Xolposh xola – qariya**)

Mabodo Kimsan akam **yo‘q bo‘lganida** ham (“o‘lgan” deyishga tilim bormaydi) men borman-ku. (**Robiya – 30 yoshlarda**.)

– Tur, alvasti! Bu **hayvonlarn**i sen tuqqansan! Ularni menga qarshi sen **qayragansan**! (**Komissar G‘aniyev – 75yosh**)

Yuqoridagi misollarda turli yoshdagi turli ijtimoiy guruhga mansub personajlar nutqidan misollar berilgan. Demak, har bir personajning yoshi, ijtimoiy mavqeyi, gender xususiyatlari, xarakteri uning qo‘llayotgan evfemik va disfemik birliklari asosida tahlil etilishi mumkin. Ularning nutq madaniyati o‘sha oilada tarbiya topayotgan farzandlar tarbiyasiga qanday ta’sir etishini biz asarni o‘qib, xulosa qilib olishimiz mumkin.

Shunday ekan, oilaviy munosabatlarda disfemizmlar o‘rnida ko‘proq evfemizmlardan qo‘llasak, farzandlarimiz ham nutqiy muloqotda qo‘pollik, g‘alizlik, qo‘rslikni emas, balki chiroyli va ravon so‘zlash, nutq odobiga xos so‘z va iboralarni ishlatish, tinglovchisining ko‘ngliga botmaydigan qilib muloqotga kirishishni o‘rganishadi. Bunday so‘zlashuv esa munosabatlarni mo‘tadil holatda saqlash, keskin yomonlashisb ketmasligiga kafolat hamdir. Bu esa ta’lim-tarbiya jarayonida eng aktual muammolardan biridir. Zotan, muammoni oddiy munosabatlarni shakllantirishda boshlamaylik. Farzandlarimizga oila institutida tilimizning leksik imkoniyatlaridan to‘g‘ri va keng foydalanishni o‘rgatib borsak, ular kishilar bilan munosabatlarda nutqiy odoblari bilan jamiyatda o‘zlarining munosib o‘rinlarini egallay olishadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Omonturdiyev A.J. “Professional nutq evfemikasi”. – Toshkent: “Fan”,2006.
2. Hoshimov.O‘. “Ikki eshik orasi”. – Toshkent: “Sharq”, 2018.

3. Hoshimov.O‘. “Tushda kechgan umrlar”. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti , 2002. – 142 b.

4. G.Safarova. Asian Journal of Multidimensional Research. USA.2021/9 The heoretical fundamentals of the development of euphemisms. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=DmTw8VoAAAAJ&citation_forview=DmTw8VoAAAAJ:_FxGoFyzp5QC

5. G.Q.Safarova, L.R.Raupova. Current research journal of philological science. USA. 2021/10. Euphemism – as a linguistic unit expressing national – mental identity. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=DmTw8VoAAAAJ&citation_for_view=DmTw8VoAAAAJ:Se3iqnhoufwC.

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGINI TA’MINLASHNING HUQUQIY ASOSLARI

Adxamxo‘ja Isaxo‘ja o‘g‘li Abdullaxo‘jayev
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi falsafa o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada milliy qonunchiligimizda ayol-qizlarni huquq va manfaatlarini himoya qilish va ularga davlarimiz tomonidan yaratib berilayotgan imtiyoz va imkoniyatlar, so‘nggi yillarda ayol-qizlarga nisbatan zo‘ravonli va uning har qanday shakllariga murosasiz kurashni kuchaytilganiligi va gender tengligi borasida huquqiy, siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy sohalardagi islohotlar va ularning mazmun-mohiyati xususida fikr yuritiladi. Demokratik islohotlarini yanada jadallashtirish ayol-qizlarni ham ma’naviy hayotda, ham siyosiy-rahbarlik sohasida faolligini oshirish eng muhim vazifalardan biri ekanligi, aholini huquqiy madaniyatini yuksaltirish orqali faol fuqarolik jamiyatini barpo etish kabi oliyjanob maqsadlar gender tengligini ta’min etilishi bilan uzviy bog‘liq ekaniligi alohida ta’kidlab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston, gender, tenglik,huquq, imkoniyat, siyosiy, huquqiy, ijtimoiy, iqtisodiy, xotin-qiz, erkak, majburiyat, qonun, BMT, hukumat.

Аннотация. В статье рассматривается защита прав и интересов женщин и девочек в нашем национальном законодательстве, а также привилегии и возможности, созданные нашим временем, усиление борьбы с насилием в отношении женщин и девочек и нетерпимостью к любым его формам в последние годы обсуждаются правовые, политические, социальные, реформы в экономической и духовной сферах и их суть. Одной из важнейших задач является ускорение демократических реформ и повышение активности женщин и девушек как в духовной жизни, так и в духовной сфере политического лидерства, а также создать активное гражданское общество путем повышения правовой культуры населения. Подчеркивается, что такие благородные цели, как становление, неразрывно связаны с обеспечением гендерного равенства.

Ключевые слова: Узбекистан, пол, равенство, право, возможность, политическое, правовое, социальное, экономическое, женщина, мужчина, обязанность, закон, ООН, правительство.

Annotation. In the article, the protection of the rights and interests of women and girls in our national legislation and the privileges and opportunities created by

our times, the strengthening of the fight against violence against women and girls and intolerance to any of its forms in recent ears, and the legal, political, social, reforms in the economic and spiritual spheres and their essence are discussed. One of the most important tasks is to accelerate the democratic reforms and to increase the activity of women and girls both in the spiritual life and in the sphere of political leadership, and to create an active civil society by raising the legal culture of the population. It is emphasized that such noble goals as establishment are inextricably linked with the provision of gender equality.
Key words: Uzbekistan, gender, equality, right, opportunity, political, legal, social, economic, woman, man, obligation, law, government.

Oila-jamiyatning asosiy bo‘g‘ini bo‘lib, davlat va jamiyat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega degan tamoyil asosida mamlakatimizda islohotlar amalga oshirib kelinmoqda. O‘zbekiston Respublikasi yangi tahrirda qabul qilingan Konstitutsiyasining Oila, bolalar va yoshlar deb nomlangan alohida bobining 76-moddasida “Oila- jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidadir. Nikoh-O‘zbekiston xalqining an’anaviy oilaviy qadriyatlariga, nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquqliligiga asoslanadi.Davlat oilaning to‘laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi”, deb belgilab qo‘yilgan. Qomusimizda mustahkamlab qo‘yilgan teng huquqlilik prinsipni amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklarga ta’lim va tarbiya olishda, kasbiy tayyorlanishda, ishda, mehnat uchun rag‘batlanishda, siyosiy hayotda va mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga nisbatan mas’uliyat va burch nuqtai nazaridan, ijtimoiy, huquqiy, ma’naviy,iqtisodiy va jihatdan bir hil imoniyat va majburiyatlar yaratilgan. Shuningdek,O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 19-moddasi bilan tartibga solingan insonning huquq va erkinliklari xalqaro huquqning umume’tirof etilgan normalariga binoan hamda Konstitutsiyaga muvofiq e’tirof etiladi va kafolatlanadi. Inson huquq va erkinliklari har kimga tug‘ilganidan boshlab tegishli bo‘ladi. O‘zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, e’tiqodi, ijtimoiy kelib chiqishi, ijtimoiy mavqeyidan qat’i nazar, qonun oldida tengdirlar.Imtiyozlar faqat qonunga muvofiq belgilanadi va ijtimoiy adolat prinsiplariga asoslanishi, qonun oldida tengligi prinsipining Konstitutsiyaning 76-moddasi bilan nisbati ko‘plab bahs-munozaralarga sabab bo‘lgan, deyish mumkin. Aynan ayollar va erkaklarga teng imkoniyatlar yaratish masalasi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining[1] 76-moddasi va O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida Gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida” qarori[2], “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida“gi Qonuni[3], O‘zbekiston Respublikasining“O‘zbekiston Respublikasi fuqaroligi to‘g‘risida“gi Qonunining 2-moddasi, Mehnat kodeksi [4] 4-moddasining birinchi qismi, Oila kodeksining[5] 2-moddasi alohida ahamiyatga ega sanaladi. Ayollarning siyosiy huquqlarini ta’minlashda yangi qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasi Saylov kodeksida [6] siyosiy partiyalar tomonidan Oliy Majlis Qonunchilik palatasi va xalq deputatlari mahaliy Kengashlari deputatligiga nomzodlar ko‘rsatishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar ta’minlashi nazarda tutilgan. Saylov kodeksining 70 va 91-moddalariga muvofiq ayollarning soni siyosiy

partiyadan ko‘rsatilgan deputatlikka nomzodlar umumiy sonining kamida 30 % ni tashkil etishi kerakligi belgilangan edi. 2019-yil 2-sentabrda “Xotin-qizlarni tazyiq-zo‘ravonliklardan himoya qilish to‘g‘risida“gi va “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida“gi qonunlar, 2018-yil 2-fevraldagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida“gi Farmoni, 2018-yil 2-iyuldagi Ijtimoiy reabilitatsiya qilish va moslashtirish, shuningdek oilaviy-maishiy zo‘rlik ishlatishning oldini olish tizimini takomillashtirish chora-tabirlari to‘g‘risida“gi, 2019-yil 7-martdagi „Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida“gi qarorlari[7] “Og‘ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarga, nogironligi bo‘lgan, kam ta’minlangan, farzandlarini to‘liqsiz oilada tarbiyalayotgan va uy-joy sharoitini yaxshilashga muhtoj onalarga arzon uy-joylar berish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi hukumat qarori mamlakatimizda xotin-qizlarning huquqlari himoyasi borasida ustuvor yo‘nalishlarni belgilab berdi. Mazkur normativ-huquqiy hujjatlar bilan jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida erkaklar va ayollarning huquqlari hamda erkinliklarin kamaytirishga yoki tan olmaslikka qaratilgan har qanday tarzda farqlash, istisno etish yoki cheklash jinsi bo‘yicha bevosita kamsitish, sirtdan xolis bo‘lib tuyiladigan, biroq bir jinsdagi shaxslarni boshqa jinsdagi shaxslarga nisbatan noqulayroq holatga tushirib qo‘yadigan vaziyatlar, holatlar, mezonlar yoki amaliyotlar esa jinsi bo‘yicha bilvosita kamsitish sifatida qabul qilinishi belgilab o‘tilgan. O‘zbekistonda zo‘rlik ishlatishdan jabr ko‘rgan shaxslarni reabilitasiya qilish va moslashtirish hamda o‘z joniga qasd qilishning oldini olish markazlari faoliyati davlat rahbarining 2018-yil 2 iyuldagi qarori asosida yo‘lga qo‘yilgan. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonunning gender tushunchasiga ham ta’rif berilgan. Gender — xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta’lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy jihatidir.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2021-yil 22-fevral kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Inson huquqlari bo‘yicha kengashining 46-sessiyasida so‘zlagan nutqida gender siyosati masalalari borasida mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida va ishbilarmonlik sohasida ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlar qat'iy davom ettirilishini ta’kidladi. Shu maqsadda joriy yilda O‘zbekistonda Markaziy Osiyo mamlakatlari etakchi ayollarining muloqoti va xotin-qizlarning mintaqaviy biznes-forumini o‘tkazish rejalashtirilayotganiga e’tiborni qaratdi. Darhaqiqat, qadim yunon olimlari Suqrot, Arastu, Aflotun kabi olimlari eng yaxshi davlat sifatida jamiyatda tenglik va adolat hukm surgan polisni nazarda tutishgan. eng yaxshi qonunlar sifatida ham barcha tengligini kafolatlagan qonunlarni ilgari surishgan. erkak va ayollar tengligi g‘oyasini yunon olimi Antifont o‘z asarlarida qo‘llagan holda: “Tabiat barchani: ayollarni ham, erkaklarni ham teng qilib yaratadi, lekin odamlar insonlarni tengsiz holatga soluvchi qonunlarni ishlab chiqishadi”, deb ta’kidlagan.SHarq qomusiy olimlardan Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri” asarida tenglik hukm surgan davlatni fozillikka intilgan davlat sifatida qayd etgan bo‘lsa, 1791-yilda Olimpiya De Guj

tomonidan tayyorlangan fuqarolik va ayol huquqi deklaratsiyasida ilk bor ayollarning erkin fikrlash va o‘z fikrini bildirish huquqiga ega ekanligi e’tirof etilgan. Gender tengligining huquqiy rivojiga e’tibor beradigan bo‘lsak, eng avvalo, gender tenglikning huquqiy asoslari xalqaro va milliy qonunchilikni tarixiy-nazariy va huquqiy jihatlarini tahlil etish joiz. Albatta, barchamizga ma’lumki, 1948-yilda BMT Bosh assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida erkak va ayollarning tengligi alohida e’tirof etilgan bo‘lib, Deklaratsiyaning 1-moddasida “Hamma odamlar o‘z qadr-qimmati hamda huquqlarida erkin va teng bo‘lib tug‘iladilar. Ularga aql va vijdon ato qilingan, binobarin bir-birlariga nisbatan birodarlik ruhida munosabatda bo‘lishlari kerak”, deya ta’rif berilgan. BMT tomonidan 1966-yilda qabul qilingan yana bir xalqaro hujjat – Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro paktning 3-moddasida ta’kidlanishicha, “Mazkur paktda ishtirok etuvchi davlatlar erkaklar va ayollar uchun ushbu Paktda ko‘rib chiqilgan barcha fuqarolik va siyosiy huquqlardan bir xilda foydalanishini ta’minlash majburiyatini oladi”. Hozirgi paytda mamlakatda 197 ta shunday markaz faoliyat yuritmoqda. Davlat statistika organlari gender ko‘rsatkichlari asosida jamiyat hayotining barcha sohalarida xotin-qizlar va erkaklarning holatini aks ettiradigan statistik axborotni yig‘ishni, unga ishlov berishni, uni to‘plashni, saqlashni, tahlil qilishni va e’lon qilishni amalga oshiradi. Respublika markazi ma’lumotlariga ko‘ra, o‘tgan yilning dekabr oyigacha 21 mingdan ortiq fuqarolarning murojaatlari qabul qilingan. Shundan 986 nafari erkak, 788 nafari bola va 19784 nafari ayol. Gender komissiyasi tomonidan e’lon qilingan ma’lumotlarga ko‘ra, 2020-yil 1-dekabr holatiga qadar ichki ishlar organlariga himoya orderi so‘rab 404 ta murojaat kelib tushgan bo‘lib, shulardan 375 holatda xotin-qizlarga himoya orderi rasmiylashtirilib berilgan. Hududlar kesimida himoya orderi so‘rab qilingan murojaatlarning eng ko‘pi Toshkent viloyatida (58 ta), eng kam murojaat Qoraqalpog‘iston Respublikasida (3 ta) qayd etilgan. Xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo‘ravonlik holatlarining 119 tasi ruhiy, 177 tasi jismoniy, 10 tasi tazyiq, 6 tasi iqtisodiy, 2 tasi jinsiy zo‘ravonlikdan iborat bo‘lgan. Hozirda O‘zbekiston Respublikasi aholisining qariyib 50 % ni xotin-qizlar tashkil qiladi. 2016-yilda oliy ta’lim muassalariga jami 61 ming yoshlar o‘qishga qabul qilingan, shundan xotin-qizlarning soni 23 mingni yoki 37 % ni tashkil etgan. So‘nggi yillarda qizlarning sifatli ta’lim olishi, kasb egallab, ishli bo‘lishi uchun bo‘lishi uchun katta imkoniyatlar yaratilgan.Talabalarning 48 % ni xotin-qizlar tashkil etmoqda. 2020-yilda yo‘lga qo‘yilgan tizimga muvofiq, 950 nafar ijtimoiy himoyaga muhtoj qiz oliy ta’lim muassasalariga davlat granti asosida o‘qishga qabul qilingan. Qizlar uchun maxsus stipendiya 2021-2022 o‘quv yilidan boshlab davlat granti yoki to‘lov kontrakt asosida “A’lo” baholarga o‘qiyotgan va ijtimoiy himoyaga muhtoj qizlarga oyma-oy to‘lashni rejalashtirilyotgani ham ushbu sohada so‘nggi yillarda sezilarli o‘zgarishlarni amalga oshirishga kirishilyotganligini bildiradi.Shuningdek, Bola tug‘ilishi munosabati bilan ona ham, ota ham haq to‘lanadigan ta’til olish huquqiga ega. Bolani parvarishlash bo‘yicha ta’tilning davomiyligi ota-onaning ixtiyoriga ko‘ra ular o‘rtasida bo‘linishi mumkin, bunda ota-ona ta’tildan uni qismlarga bo‘lgan holda foydalanishi mumkin.Agar shaxs o‘zini jins bo‘yicha bevosita yoki bilvosita kamsitishga duchor etilgan deb hisoblasa, vakolatli organlarga yoki sudga murojaat qilish huquqiga ega. Bunda jins bo‘yicha bevosita yoki bilvosita kamsitishga duchor etilgan shaxsdan davlat boji undirilmaydi. Shuningdek, Oliy Majlisi Senatining “2030-

yilga qadar O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida" qaroriga muvofiq So'nggi yillarda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirok etishini ta'minlash, xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, shuningdek, xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonliklardan himoya qilishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirildi.Gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjati qabul qilindi.Xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalari bo'yicha respublika komissiyasi, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil etildi.O'zbekiston tarixida ilk marotaba parlamentda xotin-qizlar soni BMT tomonidan belgilangan tavsiyalarga mos darajaga etib, parlamentdagi xotin-qizlar soni qariyb 32 foizga etdi va dunyodagi 190 ta parlament orasida 37-o'ringa ko'tarildi.Sohada olib borilayotgan islohotlar xalqaro reytinglardagi mamlakatimiz o'rniga ijobiy ta'sir ko'rsatib, Jahon bankining Ayollar, biznes va qonun indeksida O'zbekiston 2020-yilda xotin-qizlar huquqlari va gender tenglik bo'yicha ahamiyatga molik islohotlarni amalga oshirgan 27 ta davlat qatoriga kiritildi va 5 pog'onaga yuqorilab, 190 ta davlat orasida 134-o'rinni egalladi.O'zbekiston BMT Nizomining maqsad va prinsiplariga hamda xalqaro huquqning boshqa umume'tirof etilgan normalariga sodiq ekanliklarini doimo ko'rsatib kelgan.BMT Bosh Assambleyasining 2015-yilning sentyabrida Barqaror rivojlanish bo'yicha o'tkazilgan sammitida 70-son rezolyutsiyasi qabul qilinib, mamlakatimiz uchun dolzarb hisoblangan 16 ta milliy maqsadga erishish bo'yicha 125 ta maqsadli vazifa hamda 206 ta indikator ishlab chiqilgan.Xususan, barqaror rivojlanish sohasidagi 5-maqsad — Gender tenglikni ta'minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklarning teng huquq hamda imkoniyatlarini ta'minlashga qaratilgan islohotlar bilan hamohangdir.O'zbekistonda gender tenglikning ham xalqaro-huquqiy, ham konstitutsiyaviy-huquqiy asoslari kafolatlangan. Gender tenglik ijtimoiy tenglikni ham anglatadi. Bunday tenglikni ta'minlash uchun Konstitutsiya va qonunlarga zarur qoidalarni kiritishning o'zi kifoya emas. Shu bois ham, jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Xulosa qiladigan bo'lsak, mamlakatimizda gender tenglikka erishishda xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeini yanada kuchaytirish masalasi davlat siyosati darajasida hal qilinayotgan ustuvor vazifalardan biri bo'lib kelmoqda.Gender tengligini ta'minlashning eng muhim omillaridan biri aholini huquqiy madaniyatini va siyosiy faolligini oshirish va ularda islohotlarga nisbatan faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish eng ustuvor masalalardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. 2023

2.O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining "2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida Gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida" qarori.2021

3. "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni.2019.09.02

4. O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi. 2022.10.28

5. O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi.1998.04.30

6. O‘zbekiston Respublikasi Saylov kodeksi.2019.06.25
7. “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida“gi qarori.2023.02.08

MAKTABGACAHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALARNING AQLIY QOBIYATINI TRIZ TA’LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

Mamatqulova Shaxnoza O‘ktam qizi
Termiz davlat pedagogika instituti
“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda TRIZ buni ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasini amalga oshirishga imkon beradi. TRIZ maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda ishlatilishi, bolalarning tasavvurini, fantaziyasini va ijodini rivojlantirish, Maktabgacha ta’lim muassasasining o‘quv jarayonida TRIZ - RTV vositalaridan (uslublar, o‘yinlar, texnikalar, vositalar) foydalanish mexanizmini yaratish. TRIZ vositalari - RTV maktabgacha ta’limning barcha ta’lim yo‘nalishlarida va barcha faoliyat turlarida, Maktabgacha tarbiyachilarga TRIZ-RTV texnologiyasi yordamida turli xil ijodiy vazifalarni hal qilish qobiliyatini o‘rgatish va maktabgacha yoshdagi bolalarda ushbu ko‘nikmalarni shakllantirish, Maktabgacha ta’lim muassasasi va oila o‘rtasidagi samarali hamkorlik asosida ota-onalarning faol pozitsiyasini shakllantirish haqida keng yoritib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: intellektual qobiliyat, Intellektual rivojlanish, TRIZ texnologiyasi, qobiliyatlar, malakalar, ijodkorlikni rivojlantirish, fikrlash, qidiruv, tadqiqot va ixtirochilik faoliyati, maktabgacha yosh, kognitiv rivojlanish, ijtimoiy va kommunikativ rivojlanish, nutqni rivojlantirish, badiiy va estetik rivojlanish, jismoniy rivojlanish.

Abstract. In this article, today's TRIZ makes it possible to implement the theory of solving inventive problems. The use of TRIZ in working with preschool children, development of children’s imagination, fantasy and creativity, creation of a mechanism for using TRIZ - RTV tools (styles, games, techniques, tools) in the educational process of a preschool educational institution. TRIZ tools - RTV in all educational directions of preschool education and all types of activities, teaching preschool teachers the ability to solve various creative tasks with the help of TRIZ-RTV technology and forming these skills in preschool children, Preschool Education On the basis of the effective cooperation between the educational institution and the family, the formation of an active position of parents is widely covered.

Keywords: Intellectual ability, Intellectual development, TRIZ technology, abilities, skills, development of creativity, thinking, search, research and inventive activity, preschool age, cognitive development, social and communicative development, speech development, artistic and aesthetic development, physical development.

Kirish. Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish bolaning shaxsiyatining intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirishning dolzarb muammosidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishi muammosi uzoq vaqt davomida o‘qituvchilar va psixologlar tomonidan maqsadli ravishda o‘rganilgan.

Maktabgacha yoshda mavzu uchun motivatsiya rivojlanadi - operativ, o‘yin, ijodiy, o‘quv faoliyati va muloqot, aqliy operatsiyalarning kognitiv salohiyati shakllanadi. Tadqiqot psixologlari A.V. Zaporojets, P.Ya. Halperinning ta’kidlashicha, maktabgacha yoshda qo‘llaniladigan bilish shakllari kelajakda bolaning intellektual rivojlanishi uchun doimiy ahamiyatga ega. Xorijiy va mahalliy psixologlarning tadqiqotlari: V.V. Davydova, P.P. Blonskiy, J. Piaget, L.S. Vygotskiy, G. Xemley, V.A. Krutetskiy, S.L. Rubinshtein va V.P. Politkina. Tafakkurning turli shakllarini maqsadli rivojlantirmasdan turib, bolalarni o‘qitish, ularning ta’lim ko‘nikmalari, bilim va ko‘nikmalarini tizimlashtirishda yuqori natijalarga erishish mumkin emasligidan dalolat beradi.

Intellektual rivojlanish deganda aqliy qobiliyatlar va operatsiyalarning rivojlanish darajasi tushuniladi, bu bilimlar to‘plami va kognitiv jarayonlarning rivojlanishini anglatadi *(xotira, fikrlash, tasavvur)* va hokazo.

Kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish yo‘nalishlaridan biri bu TRIZ texnologiyasidan foydalanishdir. TRIZ muallifi Altshuller G.S. uni texnik muammolarga yechim topish texnikasi sifatida yaratdi. TRIZdan uzoq muddatli foydalanish ixtirochilarda ijodiy fikrlashni, uning moslashuvchanligi, diapazoni, tizimliligi, o‘ziga xosligi va boshqa ko‘plab fazilatlarini shakllantiradi. Ushbu imkoniyatlar TRIZ asosida fikrlashni rivojlantirish uchun pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishga imkon berdi.

Texnologiyadan foydalanganda maktabgacha yoshdagi bolalar bilan mashg‘ulotlar noan’anaviy usullardan foydalangan holda o‘tkazildi. Bolalar qiziqdi, ular birgalikda haqiqatni izlashdi. TRIZdan foydalangan holda mashqlar va o‘yinlar bolalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirdi: tasavvur va ijodkorlik, dialektik va vizual - sxematik fikrlash.

TRIZ texnologiyasidan foydalanish quyidagilarga yordam beradi: ahamiyatsiz g‘oyalarni izlash, ijodiy muammolarni hal qilish va aniqlash, intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish, aqliy harakatlarni shakllantirish, diqqat, idrok kabi kognitiv jarayonlar majmuasini rivojlantirish. , fikrlash, xotira va tasavvur .

TRIZ tamoyillari: ***“Mojarolarni hal qilish aqlli fikrlashning kalitidir. Bolalar bilan ishlash vositasi pedagogik izlanishdir. Agar bola savol bermasa, o‘qituvchi o‘zidan so‘raydi: "Agar ..." Dars - haqiqatni qidirish "*** .

Maktabgacha ta’limning muhim va kundalik muammolaridan biri - bu bolalar bilan ishlashda o‘qituvchilarning ijodkorligining namoyon bo‘lishi, tizimli, ko‘p qatlamli pedagogik tafakkurni shakllantirishdir.

Bolaning nafaqat ma’lum miqdordagi ko‘nikma va bilimlarni egallashi, balki fantaziya qilish, faol fikrlash, loyihalash va ixtiro qilish uchun bolalarni TRIZ bilan tanishtirish juda muhimdir.

TRIZning maqsadi nafaqat bolalarda tasavvur va tasavvurni rivojlantirish, balki ularni davom etayotgan jarayonlarni tushungan holda tizimli fikrlashga o‘rgatishdir. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun TRIZ - bu asosiy dasturni

o‘zgartirish uchun emas, balki uning samaradorligini oshirish uchun mo‘ljallangan o‘yinlar, mashqlar va tadbirlar tizimi.

TRIZ yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishni osonlashtiradi, chunki ixtirochilik muammolarini hal qilish mantiqiy operatsiyalar tizimiga asoslanadi. Hozirgi vaqtda bolalar bog‘chalarida bolalarning ijodiy tasavvurlarini, ixtirochilik ixtirosini va dialektik fikrlashni rivojlantirish uchun TRIZ texnikasi va usullari muvaffaqiyatli qo‘llanilmoqda.

TRIZ texnologiyasi ajralmas, tabiatan ko‘p funktsiyali bo‘lib, ijodiy qobiliyat va ijodiy tasavvurni rivojlantirishga, o‘zini o‘zi anglashga, shaxsning o‘zini namoyon qilishga hissa qo‘shadi, bolalar va kattalar uchun qiziqarli, maktabgacha ta’limning davlat ta’lim standarti talablariga javob beradi. , nafaqat yuqori sifatli, balki qiziqarli o‘quv jarayonini ham ta’minlaydi. TRIZ texnologiyasining asosiy vazifalari bir-biri bilan chambarchas bog‘liq zamonaviy kontseptsiya ijodiy shaxsni shakllantirish, bilim va ko‘nikmalar esa o‘rganishning pirovard maqsadi emas, balki ijodiy faoliyat, har bir shaxsning o‘zini o‘zi anglashi uchun vosita, vosita, maydondir.

TRIZ pedagogikasi nima? Bu yosh taniqli va ommabop innovatsion pedagogik tizimlardan biridir. U rus olimi va fantast yozuvchisi Geynrix Altshuller tomonidan yaratilgan TRIZ (ixtirochi muammolarni hal qilish nazariyasi) va TRTL (ijodiy shaxsni rivojlantirish nazariyasi) ga asoslangan. Uning zamonaviy nomi amaliy dialektikadir. TRIZning maqsadi nafaqat bolalarning tasavvurini rivojlantirish, balki ularni davom etayotgan jarayonlarni tushungan holda tizimli fikrlashga o‘rgatishdir. TRIZ maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda ishlatilishi mumkin va bolalarning tasavvurini, fantaziyasini va ijodini rivojlantirish nuqtai nazaridan ajoyib natijalar beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun TRIZ - bu bolalar bog‘chasi ishlaydigan ta’lim dasturini o‘zgartirish uchun emas, balki uning samaradorligini oshirish uchun mo‘ljallangan jamoaviy o‘yinlar, sinflar tizimi. TRIZ elementlari barcha ta’lim sohalarida qo‘llanilishi mumkin - kognitiv rivojlanish, ijtimoiy va kommunikativ rivojlanish, nutqni rivojlantirish, badiiy va estetik rivojlanish, jismoniy rivojlanish, shuningdek, barcha rejim momentlarida (ichida).ertalab soatlar, yuvishda, yurish uchun kiyinish, yurish uchun), o‘yinda. Bola egallagan asosiy ko‘nikma - bu muammolar bilan ishlash va o‘zi tomonidan berilgan savollarga javob topish qobiliyati. TRIZdan foydalanish uchun maxsus jihozlar kerak emas. Eng muhimi, o‘ynash istagi va ozgina tasavvur, keyin tayoqlarni, idishlarni, toshlarni, bo‘sh qutilarni o‘rab turgan hamma narsa har qanday elementlarga aylanadi. Eng muhimi, bolalarda qiziqish uyg‘otish, ijodiy faoliyat motivini uyg‘otishdir. O‘yinlar uchun syujetlar turli kitoblar, birinchi navbatda, ertaklar, zamonaviy multfilmlar, bolalar uchun televizion loyihalar tomonidan taklif etiladi. Ular bolalarga yaqin va tushunarli bo‘lishi, ularda ijodiy faollikni uyg‘otishi, ijobiy shaxsiy fazilatlarni tarbiyalashi muhimdir. Umuman olganda, TRIZ pedagogikasi nafaqat tasavvurni rivojlantiradi, balki bolani izlanuvchan, izlanuvchan bo‘lishga o‘rgatadi, bu kelajakdagi maktab o‘quvchisi uchun juda muhimdir. Trizov texnologiyasi kattalardan emas, balki boladan kelib chiqadi: bola dunyoni bilishda stereotiplardan mahrum bo‘lgan daho bo‘lsin. Trizovtsy, agar bolaligida bola Kolobokni tulkidan qanday qutqarishni o‘ylab topsa, kattalar sifatida u har doim ixtirochi bo‘ladi, har qanday, hatto qiyin vaziyatdan chiqish yo‘lini topa oladi. Bu esa, ko‘ryapsizmi, inson uchun juda muhim fazilat. Trizov pedagogikasi bolaning shaxsiga, uning individualligiga

qaratilgan, bu pedagogika bolalar bilan avtoritar muloqot uslubiga yot, unda ishonchli, shaxsiyatga yo‘naltirilgan uslub hukmronlik qiladi, bu esa o‘z navbatida bolaga juda yaxshi ta’sir qiladi. : bola murakkab emas, hukm qilishda erkin, o‘z nuqtai nazarini qanday himoya qilishni biladi.

Ko‘pgina zamonaviy o‘qitish texnologiyalari bilimlarni o‘zlashtirish, mustahkamlash, takomillashtirishga yordam beradi. Maktabgacha ta’limning barcha umumiy ta’lim dasturlari umumiy va maxsus qobiliyatlarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi, lekin ijodkorlikni rivojlantirish usullari va usullarini nazarda tutmaydi. TRIZ-RTV texnologiyasi maktabgacha ta’limning barcha ta’lim yo‘nalishlarida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan usul va usullar tizimi bo‘lganligi sababli, u har qanday kompleks ta’lim dasturining samaradorligini maksimal darajada oshiradi. TRIZ - RTV texnologiyasi, uning vositalari maktabgacha yoshdagi bolalarda qobiliyat, kompetensiya, ijodkorlikni rivojlantirishning mazmuni va usullarini ishlab chiqishda yangi g‘oyalarni joriy etishga yordam beradi.TRIZ - RTV g‘oyalarni izlash, ko‘plab muammolarni aniqlash va hal qilish uchun noyob vositadir.

TRIZ - RTV ning asosiy funktsiyalari: har qanday murakkablikdagi ijodiy va ixtirochilik muammolarini hal qilish, tizimlarning rivojlanishini bashorat qilish va istiqbolli yechimlarni olish, ijodiy shaxsning fazilatlarini rivojlantirish, turli vaziyatlarni hal qilishda muammolar, qiyinchiliklar va vazifalarni aniqlash, eng samarali qilish. ko‘plab muammolarni hal qilish uchun tabiat va texnologiya resurslaridan foydalanish. qarorlarni ob’ektiv baholash, maktabgacha ta’limning barcha ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha bilimlarni tizimlashtirish, bu bilimlardan yanada samarali foydalanish imkonini beradi. TRIZ - RTV ning shaxsni rivojlantirish va tarbiyalashdagi ahamiyati o‘ziga xosdir. TRIZ - RTV vositalari ijodiy muammolarni hal qilishda psixologik inertsiyani kamaytirish, o‘zini sub’ekt sifatida his qilish, shaxsiyatingizni ko‘rsatish va rivojlantirish imkonini beradi. TRIZ - RTV ning shaxsning kommunikativ o‘ziga xosligini, hissiy barqarorligini shakllantirishga ta’siri haqida gapirish uchun sabablar mavjud.

TRIZ - RTV ning asosiy funktsiyalari: har qanday murakkablikdagi ijodiy va ixtirochilik muammolarini hal qilish, tizimlarning rivojlanishini bashorat qilish va istiqbolli echimlarni olish, ijodiy shaxsning fazilatlarini rivojlantirish, turli vaziyatlarni hal qilishda muammolar, qiyinchiliklar va vazifalarni aniqlash, eng samarali qilish. ko‘plab muammolarni hal qilish uchun tabiat va texnologiya resurslaridan foydalanish. qarorlarni ob’ektiv baholash, maktabgacha ta’limning barcha ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha bilimlarni tizimlashtirish, bu bilimlardan yanada samarali foydalanish imkonini beradi. TRIZ - RTV ning shaxsni rivojlantirish va tarbiyalashdagi ahamiyati o‘ziga xosdir. TRIZ - RTV vositalari ijodiy muammolarni hal qilishda psixologik inertsiyani kamaytirish, o‘zini sub’ekt sifatida his qilish, shaxsiyatingizni ko‘rsatish va rivojlantirish imkonini beradi. TRIZ - RTV ning shaxsning kommunikativ o‘ziga xosligini, hissiy barqarorligini shakllantirishga ta’siri haqida gapirish uchun sabablar mavjud.

Shunday qilib, agar biz TRIZ - RTV vositalarini, shu jumladan atrofdagi dunyoni tizimli ko‘rib chiqish, yangi, g‘ayrioddiy narsalarni yaratish va maktabgacha yoshdagi bolalarni o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish amaliyotini o‘z ichiga olgan usullar, o‘yinlar, vazifalar, darslarni birlashtirsak, ular uchun sharoit yaratamiz. qobiliyat, malaka va ijodkorlikni rivojlantirish, kognitiv,

ijtimoiy - shaxsiy, intellektual sohalarni rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish, bu rivojlangan shaxsni shakllantirishga imkon beradi.

Shunday qilib, maktabgacha ta’lim muassasalarining tarbiya va ta’lim jarayonida TRIZni qo‘llash natijasida bolalarda uyatchanlik engiladi, fikrlash, ijodkorlik va tasavvur mantig‘i rivojlanadi. Nutq va umumiy TRIZ tashabbusi bolalarga o‘zlarining individualligini ko‘rsatish imkoniyatini beradi. TRIZ texnologiyasi pedagoglar va bolalarni yoshidan qat'i nazar, inson o‘zlashtirgan ijodkorlik usullari va vositalari bilan ta’minlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Altshuller G.S., Zlotin B.L va boshqalar. Yangi g‘oyalarni izlash: tushunchadan texnologiyagacha (ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasi va amaliyoti). - Kishinyov: Kartya Moldoveneaske, 1989 yil.
2. Maktabgacha ta’lim: No3, 11.12.1997 y.
3. IMPROVING THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF FIRST-YEAR CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION M Shakhnoza - International Journal of Multidisciplinary Research and ..., 2022.
4. MAKTABGACHA TA’LIM SOHASIDAGI BUGUNGI KUN RIVOJLANISHI, YANGILIKLARI VA YUTUQLARI. A Nilufar, M Shaxnoza - Journal of Universal Science Research, 2023
5. Murashkovskaya I.N. , Valums N.P. Ikkilanmasdan rasm (rasm bo‘yicha hikoya qilish usuli). - SPb .: TRIZ-CHANCE MChJ nashriyoti, 1995 yil.
6. Murashkovskaya I.N. Men sehrgar bo‘lganimda. - Riga: Eksperiment nashriyoti, 1994 yil.
7. Nesterenko A.A. Sirlar mamlakati. - Rostov n / a: Rostov universiteti nashriyoti, 1993 yil.
8. “Bolaning ijodiy tafakkurini rivojlantirish” Tamberg Yu.G. nutqi. Sankt-Peterburg
9. Texnik ijodkorlik: nazariya, metodologiya, amaliyot. Ensiklopedik lug‘at-ma’lumotnoma. / Ed. A.I.Polovinkina, V.V.Popova. M .: NPO "Inform-tizim", 1995 yil.
10. Xomenko N.N. TRIZ o‘qitishda "Ha-Yo‘q" o‘yinidan foydalanish. - Minsk, 1995 yil.
11. .IMPROVING THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF FIRST-YEAR CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION M Shakhnoza - International Journal of Multidisciplinary Research and ..., 2022.
12. MAKTABGACHA TA’LIM SOHASIDAGI BUGUNGI KUN RIVOJLANISHI, YANGILIKLARI VA YUTUQLARI. A Nilufar, M Shaxnoza - Journal of Universal Science Research, 2023

OTA-ONALAR DIQQAT-E’TIBORINING BOLA AQLIY RIVOJLANISHIDAGI ROLI

Nozima Mullaboyeva
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Falsafa fanlari nomzodi, dotsent
Muslimaxon Nabijonova
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Psixologiya (faoliyat turlari bo‘yicha) yo‘nalishi 1-kurs magistri

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarni rivojlanishida ota – onaning roli qanchalik muhimligi va ularga aqliy rivojlanish paytida diqqat qaratish kerakligi va shu bilan bir qatorda bolalardagi diqqat etishmovchiligining yechimlari haqida atroflicha ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar : diqqat, sinchkovlik, xatar, qiziqish , xabardorlik

Hozirgi kunda ko‘plab oilalarda ota – onalarning ko‘p vaqtini ishda o‘tkazganligi sababli bolalarda ayniqsa o‘smir yoshidagi o‘quvchilarda har xil yomon va noxush holatlar kuzatilyapti. Bola uchun ota – onaning e’tibori hamma narsadan ustun turadi. Ota – onalar bolalari bilan doimiy tarzda suhbatlar olib borib, ularning qiziqishlari bilan fikr almashishlari lozim. Shunda bola o‘zini oilasiga kerakligini yanada yaxshiroq his qiladi va o‘qish joyida ham ko‘plab yutuqlarga erisha oladi va bu yo‘l osonlik bilan bo‘ladi. Chunki bola bu vaqtda ota – onasining unga bo‘lgan ishonchini va e’tiborini esga oladi va yanada yaxshiroq va muvaffaqiyatliroq harakat qiladi. Ularning ayniqsa ma’lum bir sohani tanlashida va to‘g‘ri kasb egallashida ota – onalarning o‘rni kattadir.

Bolaning o‘qishdan chalg‘ib, har xil keraksiz o‘yinlarga vaqtini sarflashida ham ota – onaning bergan tarbiyasi muhimdir. Chunki ota – onaning vaqtning qaytib kelmas ne’mat va boylik ekanligini bolaga tushuntira olsa, bola har bir daqiqasini unumli va foydali o‘tkiza oladi. Ota – onalar bolalaridan ko‘plab narsalar yutuqlar talab qilishadi lekin avvalo shunga yarasha o‘zlari ham ularga vaqt ajratishmaydi. Shunaqa holatda bu bola uchun qiyin bo‘ladi.

Hozirgi globallashgan vaqtda ota – ona bolasining diqqatli va sinchkov bo‘lishini xohlaydi. Chunki bu zamonaviy davrda do‘stdan ko‘ra ko‘proq dushmanlar bor. Har birimiz farzandimizning ziyrak bo‘lishini istaymiz. Kichkintoylarimizning sinchkovligini oshirish uchun kitoblar o‘qiymiz, filmlar ko‘rsatamiz, ibratli hikoyalarni aytib beramiz. Lekin hamma bolalar ham birdek hushyor bo‘la olmaydi. Ba’zida hatto maktabdagi o‘qituvchilardan ota-onalar «Farzandingizga biror nima bo‘lgan? Hech ham fikrini jamlay olmaydi, doim hayoli tarqoq. Dars davomida derazaga termulib o‘tiradi yoki rasm chizadi», degan gaplarni ham eshitishadi. Bu vaziyatni qanday qilib to‘g‘irlash mumkin? Olimlar bu xususida ko‘plab tadqiqotlar olib borishgan va bir necha usulllarni o‘ylab chiqishgan.

Sinchkovlikni oshiruvchi omillar

Ziyraklik, bu narsalarga va voqea-hodisalarga diqqatni qaratishdir. Odatda qarindoshlarimizning yangi tug‘ilgan chaqaloqni beshigi tepasida turib, «Ziyrakligini ko‘r buni, diqqat bilan qarayapti» degan maqtovlarini ko‘p bora eshitganmiz. Aslida esa chaqaloqning nigohini sinchkov deb bo‘lmaydi, chunki u

bir joyga uzoq qarab turolmaydi. Ziyraklikda diqqatni jamlab turish bilan birga qiziqishni so‘ndirmasdan, yangi axborotni ko‘p hajmda qabul qilish ham muhim sanaladi. Kichik yoshdagi bolalarning diqqatini jamlay olishi uning sog‘lig‘i va hissiyotlariga ham bog‘liq. Qorni og‘rib turgan go‘dak hech qachon ertakni oxirigacha eshitolmaydi. Yoki bola xarxasha qilayotganida qo‘g‘irchoq teatrida bir necha daqiqadan ortiq o‘tirolmaydi. Agar farzandingiz siz istayotgandek ziyrak bo‘lishini xohlasangiz, birinchi navbatda uning sog‘ligini nazoratga oling. Keyin bolaning diqqatini oshirishda boshqa omillarni ishga solsangiz bo‘ladi.

Yangilik. Sodir bo‘layotgan hodisa yoki ma’lumotning yangiligi bolaning e’tiborini tezda jalb qiladi. Masalan, agar siz hayvonlar haqidagi yangi kitobni farzandingizga ko‘rsatmokchi bo‘lsangiz, unda bolaning diqqatini tortadigan yorqin rasmlar bo‘lishi kerak.

Xabardorlik. Birinchi punktning aksi. Ilgarigi bilimlarini to‘ldiruvchi, mustahkamlovchi ma’lumot. Farzandingizning bir ertakni qayta-qayta eshitgisi kelishi, bir multfilmni takror ko‘rishi bunga misol bo‘ladi.

Qiziqish. Har bir yangi ma’lumot bolaning qiziqishlariga mos bo‘lgani ma’qul. Agar qizingiz spektaklni diqqat bilan ko‘rishini istasangiz, unda malikalar, shahzodalar albatta ishtirok etishi kerak. O‘g‘lingizning e’tiborini tortish uchun esa mashinalar, kemalar, samolyotlar haqidagi narsalarni ko‘rsating.

Xatar darajasi. Agar bolani do‘konda qimmat kitobni qo‘liga olgani uchun urishib berilsa, bu kitobga bo‘lgan qiziqishni so‘ndiradi. Ba’zida esa xavf-xatar aksincha ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, spektaklda bo‘ri qo‘zichoqga tashlanayotganini ko‘rgan bola yirtqich hayvonni diqqat bilan kuzata boshlaydi.

Bolaning bilim darajasiga ma’lumotning to‘g‘ri kelishi. O‘rganilayotgan ob’ekt bolaga tushunarli bo‘lishi kerak. Uni o‘rganishi uchun ko‘p kuch sarflamasligi lozim. 3 yashar farzandingizga ingliz tilini o‘rgatayotgan bo‘lsangiz, yangi so‘zlarning ko‘pligi bolaning diqqatini so‘ndiradi.

Bolaning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish. Farzandingizning fe’l-atvorini, odatlarini, xohish-istaklarini nazardan qochirmang. Bola eshitish orqali ma’lumotni ko‘p olsa, u ertakni jon deb eshitadi, lekin ekrandagi multfilm ikkinchi darajada qoladi.

Sabab. Sir emaski, sovg‘alar va rag‘batlantirish o‘qishga yordam beradi. Bola biron nimani diqqat bilan kuzatgani uchun mukofot olishini bilsa, u yanada e’tiborini kuchaytiradi. Lekin ota-onalar bu borada me’yorni bilishlari zarur.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bolada kechayotgan har bir holat va o‘zgarishni ko‘zdan qochirmagan holda ularga to‘g‘ri maslahat va yo‘nalish berish lozim. Chunki bunday davrda ota – onadan boshqa hech kim bolani chuqur tushuna olmaydi va unga foydali maslahatlar bermaydi. Shuning uchun ota – onalar bolalari bilan ko‘proq vaqtlari o‘tkazishlari lozim, bo‘lmasa farzandlarini yo‘qotib qo‘yishlari mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://darakchi.uz/oz/36209
2. Imomqulova, F. (2022) “ОИЛАДА ТАРБИЯНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ
3. Fitrat. “Oila”

4. Mamatqulov A. “Ta’lim sifatini oshirishda oilaning o‘rni”. Pedagogik ta’lim klasteri:muammo va yechimlar. Interntional conference. Chirchik, Uzbekistan.2021

OILADA BOLALARNI KITOBGA BO‘LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH

Ochilova Hilola Sheraliyevna
“Maktabgacha ta’lim texnologiyasi” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada bolalarni kitobga qiziqtirish, kitobxonlik madaniyatini shakllantirish va bu borada ota-onalarning o‘rni haqidagi fikrlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kitobga qiziqish, kitobxonlik madaniyati, ma’naviy barkamollik, ilmli, ziyoli yoshlar, oilaviy muhit, oilaviy qadriyatlar, ma’naviy daraja

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы интереса детей к книгам, формирование культуры чтения и роль родителей в этом отношении.

Ключевые слова: интерес к книге, культура чтения, духовная гармония, наука, образованная молодёж, семейная среда, семейные ценности, духовный уровень.

Annotation. In this article, duscusses about how to inspire children to read, how to from reading culture and the views of parents on this

Key words:interest in book, reading culture, spiritual perfectness, educated youth, famiy value, spiritual degree

Har ko‘ngilning orzusi shul erur obi hayot, Qadrini bilgan kishiga shubxasiz jondir kitob. H.H. Niyoziy Jamiyat, millatning rivojlanishi, taraqqiy etish tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, bilimli, ma’naviyatli va ma’rifatli yoshlarining jamiyat yuksalishida o‘rni beqiyos. Bunday yoshlarni barkamol etib tarbiyalovchi asosiy omillardan biri-mutolaa qilish vositasi kitob hisoblangan. Bizni erdan ko‘kka ko‘taradigan, barkamollik sari etaklaydigan, insonlar qalbiga yorug‘lik va iliqlik kiritadigan, oq bilan qora, yaxshilik bilan yomonlik, vayronkorlik bilan bunyodkorlikning farqini ongli ravishda anglatishga yordam beradigan, insoniyat tomonidan yaratilgan eng noyob kashfiyot ham bu-kitobdir. Kitob insonni ulug‘laydi, Vatanni sevish, insonparvarlik, o‘zi yashab turgan hayotga shukronalik hissi bilan qarash, boshqalarga mehr-muruvvatli va xushmuomala bo‘lish, atrofdagi insonlarga yaxshilik ulashish kabi insoniy fazilatlarni tarbiyalaydi. Kitobning inson hayotidagi ahamiyati beqiyos bo‘lib, u inson umr yo‘llarini yorituvchi so‘nmas nur, inson hayotiga mazmun baxsh etuvchi saodat manbai, har qanday vaziyatda ham hamroh bo‘lguvchi sodiq do‘stdir. Shu jihatlarni hisobga olgan holda, bugungi kunda yoshlar va aholi o‘rtasida kitobga bo‘lgan qiziqish va kitobxonlik darajasini oshirish hamda kitobxonlikni keng targ‘ib qilish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Kitobxonlik amalda keng joriy etish jarayonida birinchi navbatda mavjud kutubxonalarni rekonstruksiya qilish, ularning moddiy-texnik bazasini yangilash, kerakli ilmiy va badiiy adabiyotlar bilan ta’minlash, kutubxonalar faoliyatida zamonaviy innovatsion texnologiyalarni keng joriy

etishimiz va undan samarali foydalanishimiz mumkin. Bu ishlarni amalga oshirilishi uchun zarur chora-tadbirlar belgilab berilgan va ularning ijrosi muntazam nazorat qilib borilmoqda. Buning yorqin dalili sifatida yurtimizni rivojlantirishdagi 5 ta muhim tashabbusga “Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ular o‘rtasida kitobxonlikni keng targ‘ib qilish bo‘yicha tizimli ishlarni tashkil etish”ni yo‘nalish sifatida belgilab berilganligi fikrimizga yorqin misol bo‘ladi. Buyuk bobokalonlarimiz ham bola tarbiyasida kitobning o‘rni henihoya katta ekanligini, uni tafakkurning tolmas qanoti sifatida inson ma’naviy olamini boyitishi, yuksak ijodiy va yaratuvchalik vositasi sifatida nihoyatda qadrlash hamda undan samarali foydalanish zarurligini ta’kidlan o‘tganlar. Mutaxassislar bola hayotining ilk yosh davrini “mo‘jizalar davri” deya nomlaganlar [3,165-bet].

Bu davrda bolalarga kitob o‘qishga tayyorlanadi. Bunda avval nutq malakalarini, eshitish va so‘zlashishni mukammal o‘rganib olishlari lozim. Bolalarni kitobga bo‘lgan qiziqishlarini shakllantirish jarayonini biz albatta oiladan boshlasak juda ijobiy natija berishi va undan keyin maktabgacha ta’lim tashkilotlarida oila bilan hamkorlikda davom ettirsak kutilgan natijaning yanada samarali bo‘lishi mumkin. Oilada tarbiyaning barcha mezonlari shakllantirilganidek, kitobxonlik madaniyati ham sh maskandan boshlansa yaxshi samara beradi. Chunki, “Qush uyasida ko‘rganini qiladi”, degan behudaga aytilmagan.Muqaddas maskanda ota-ona bolalarni kitobga bo‘lgan qiziqishlarini orttirishda o‘zlari namuna bo‘lishlari va o‘zlari kitob mutoola qilishlari yaxshi samara beradi. Oilada ota-ona kitobga mehr qo‘ygan bo‘lsa bunday oilada tarbiyalanayotgan farzand ham kitobga oshno bo‘ladi, bunday bolalarning dunyoqarashi, fikrlash doirasi keng bo‘ladi, xushmuomala, mehribon, boshqalarga iloji boricha yaxshilik qilishga urinadigan, har bir aytayotgan so‘zi, qilayotgan ishini o‘ylab bajaradigan, bir so‘z bilan aytganda, o‘zida barkamol shaxs xislatlarini namoyon qilishga harakat qiladigan ziyoli farzand bo‘lib voyaga etadi. Oila muhitida kitobxonlikning tizimli ravishda olib borilishi kutilayotgan natijaning samarasini yanada oshiradi. Bolalarga yoshlikdan o‘zbek xalq ertaklaridan so‘zlab berish bolalarda mehnatsevarlik, samimiylik, mehmondo‘stlik kabi insoniy fazilatlarni hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmat va ehtirom kabi tushunchalarni tarbiyalaydi. Bundan tashqari, buyuk allomalarimiz Alisher Navoiy, Forobiy, Abdulla Avloniy, Niyoziy, Yusuf Xos Xojib, Jaloliddin Rumiy kabi mutafakkirlarimiz bilan tanishtiramiz va ularning tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan fikrlar esa bola tarbiyasida asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi [2,27-bet].

Respublikamiz Prezidenti ham yosh avlod ta’lim-tarbiyasida kitobning o‘rni va ahamiyati beqiyos ekanini alohida ta’kidlab,“Ayni vaqtda axborot-kommunikatsiya sohasidagi oxirgi yutuqlarni o‘zlashtirish bilan birga, yoshlarning kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirishga, ularni kitob bilan do‘st bo‘lishiga, aholining kitobxonlik saviyasini yanada oshirishga alohida e’tibor qaratish lozim bo‘ladi”, aytgan fikrlari fikrimizning dalilidir [1,27-bet].

Yuqoridagi bayon etilgan fikrlarga tayangan holda quyidagilarni ota-onalarga tavsiya etishimiz mumkin:

– Bolani kitobga qiziqtirish uchun o‘zingiz namuna bo‘ling;
– O‘qigan kitobingizdan namunalar o‘qib bering yoki hikoya qilib bering;
– So‘zlab berish uchun bolani yoshiga mos fikrlarni tanlab oling;

– Oilaviy kutubxonani shakllantiring, bunda bola uchun alohida bo‘lim tashkil eting;

– Bolani yosh xususiyatlariga mos kitoblar tanlang va sotib oling;

– Farzandingizga tovush chiqarib, sanoq she’rlarni, tez-tez takrorlanuvchi satrlardan iborat bolalar she’rlarini, rasmli kitobchalarni, turli hikoya va ertaklarni muntazam o‘qib bering;

– Kichkintoylar uchun mo‘ljallangan kutubxona va kitob do‘koniga vaqti-vaqti bilan olib boring;

– Talagan kitoblaringiz pedagogik-psixologik talablarga javob bersin.

Xulosa qilib aytganda, barcha ezgu ishlarning, bunyodkor g‘oyalarning asosi bu kitobdir. Bizga ilm nurlarini sochadigan ham kitobdir. Shuning uchun ham biz bugungi kunda kitobga bo‘lgan qiziqishni oiladan boshlasak va bu uchun ularni yoshiga mos kutubxonalarni shakllantirsak nur ustiga a’lo nur bo‘ladi.Bolada o‘qish malakalarni shakllantirish negizida og‘zaki nutq rivojlanish va kitobga muhabbatni oshirish lozim. Biz buyuk ishlarga qodir yoshlarimizni hayot yo‘llarida hamroh va maslahatgo‘y, bir umrlik sodiq do‘st –kitobga tayanishni oiladan boshlasak, kelajagi buyuk yurtimiz uchun munosib bunyodkor yoshlarni tarbiyalab voyaga yetkazishda o‘z hissamizni qo‘shgan bo‘lardik.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Babayeva, D. R., & Ochilova, X. S. (2022, October). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI NUTQ O ‘STIRISH ORQALI MUSTAQIL FIKRLASHGA O ‘RGATISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 21-23).
2. Sheraliyevna, O. H. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH YO ‘LLARI. Лучшие интеллектуалные исследования, 8(4), 70-75.

O‘ZBEKISTON – GENDER TENGLIK MASALASIDAGI MUHIM QADAMLAR

Shamsiddinova Elmira Muxammadjanovna
TMS instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi, katta o‘qituvchi
Suyarova Gulnozaxon Shuxratovna
TMS istituti 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Maqola xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish, mavqeini oshirish, ularning huquq hamda imkoniyatlarini ustuvor qadriyatlardan biri sifatida himoya qilishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: gender, xotin-qizlar, huquq, erkinlik, himoya, din, hujjat, qonun.

Barchaga ma’lum, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2015 yilning sentyabrida Barqaror rivojlanish bo‘yicha o‘tkazilgan sammitida qabul qilingan 70-son rezolyutsiyasiga muvofiq, shuningdek, 2030 yilgacha bo‘lgan davrda BMT Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini izchil amalga oshirish bo‘yicha tizimli ishlarni tashkil etish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi “2030 yilgacha bo‘lgan davrda barqaror

rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qaror qabul qildi. Ayollar huquqlarini himoya qilishga qaratilgan xalqaro mexanizmlarga nazar tashlasak, Ma’lumki, Xotin-qizlarni kamsitishlarga barham berish bo‘yicha qo‘mita Xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish to‘g‘risidagi konventsiyaning amalga oshirilishini nazorat etib borish maqsadida ta’sis etilgan. Qo‘mita 23 ekspertdan tashkil topadi. Ular yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan, xotin-qizlarning huquqlari sohasida bilim va tajribasi bilan ajralib turadigan va nomzodi Konventsiya qatnashchisi bo‘lgan davlatlar tomonidan ko‘rsatiladigan shaxslardan tarkib topgan ro‘yxatdagi nomzodlar orasidan yashirin ovoz berish yo‘li bilan saylanadi. [4,156-b].

Shu bilan birga, O‘zbekiston Barqaror rivojlanishning Beshinchi maqsadini amalga oshirish doirasida “Gender tenglikni ta’minlash hamda barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish”ga oid to‘qqizta vazifani ishlab chiqdi. Beshinchi maqsadning vazifalariga (Gender tenglik) muvofiq, 2030 yilga kelib barcha xotin-qizlarga nisbatan kamsitishlarning har qanday shakliga barham berish, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotda qarorlar qabul qilishning barcha darajalarida ayollarning to‘liq va samarali ishtirokini va etakchilik qilish uchun teng imkoniyatlarni ta’minlash zarur. Bundan tashqari, ushbu maqsad davlatning turli darajalarida Davlat dasturlarini qabul qilish jarayonida gender tenglik tamoyillarini joriy qilishni o‘z ichiga oladi.

So‘nggi yillarda gender tenglikni ta’minlash, ayollarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi rolini oshirish bo‘yicha ishlar bir necha yo‘nalishlarda olib borilmoqda:

• ayollar huquqlari to‘g‘risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish;

• ayollarni himoya qilishning institutsional asoslarini takomillashtirish;

• aholining gender tenglik va ayollar huquqlari to‘g‘risida xabardorligini oshirish;

• huquqni qo‘llash amaliyotida ularga rioya etilishini ta’minlash uchun mas’ul mansabdor shaxslarni tegishli huquqiy me’yorlar asosida o‘qitish.

Ayollarning shaxsiy huquq va erkinliklari. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga asosan har bir shaxs (24 modda), shaxsiy hayot va uy-joy daxlsizligi (27 modda), sud himoyasi (26 modda) kabi ajralmas huquqlarga egadir. [1,4-5-b].

Xar bir shaxs o‘z hayotiga va qadr -qimmatiga tajovuz qilinishidan, shaxsiy hayotiga aralashuvdan himoya qilinish, uy-joy daxlsizligi (27 modda), fikrlash, so‘zlash, e’tikod erkinligi (29 modda), ko‘chib yurish (28 modda), vijdon (din tanlash) erkinligi (31 modda). [1,6-b].

Ayollar huquqlarini buzilishi bilan bog‘liq huquqbuzarliklar. Bunday huquqbuzarliklarga birinchi navbatda ularga nisbatan sodir etiladigan zo‘ravonlik kiradi. Zo‘ravonlik - bu insonga jismoniy, ruhiy ta’sir qilish shaxsning hayotiga, sog‘lig‘iga, jinsiy daxlsizligiga va erkinligiga taxdid solishdir.

Xususan, so‘nggi uch yilda gender tenglikni ta’minlashning qonunchilik va institutsional negizini mustahkamlash yo‘lida muhim choralar ko‘rildi. Xotin-qizlarning huquq va manfaatlari himoyasiga qaratilgan qariyb 20 ta normativ-huquqiy hujjat, shu jumladan 2 ta qonun, 1 ta Prezident qarori, 4 ta Prezident Farmoni, 13 ta Vazirlar Mahkamasi qarori qabul qilindi. Qonun hujjatlari xotin-qizlarning mehnat va tadbirkorlik huquqlariga oid standartlarga mosligi nuqtai nazaridan inventarizatsiya qilindi.[2,3]

Xulosa qilib , bugungi kunda yangilanayotgan O‘zbekiston islohotlari inson manfaatlari ustunligini ta’minlash barobarida jamiyatda xotin-qizlar mavqeini oshirish, ularning huquq hamda imkoniyatlarini ustuvor qadriyatlardan biri sifatida himoya qilishga qaratilgan. Bunda, ayniqsa, ayollarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy faolligini yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida ro‘yobga chiqarilmoqda.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.– T.: “O‘zbekiston”, 2017.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi” xaqidagi farmoyishi. -T.: Xalq so‘zi gazetasi, 8 – fevral soni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’limni yanada rivojlantirish chora – tadbirlari” xaqidagi qarori. T.: Xalq so‘zi gazetasi, 2017 yil, 21 – aprel soni.
4. Дискриминация в отношении женщин: Конвенция и комитет. Женева, 1995.

NOGIRONLIGI BO‘LGAN TALABALARGA KO‘RSATILADIGAN PSIXOLOGIK YORDAM YO‘NALISHLARI

Kasimova Xulkar Atabayevna
Ma’mun universiteti

Har bir rivojlangan mamlakatlarning taraqqiyot jarayonida inson omili ishtirok etadi. Davlatlar taraqqiy qilishining asosi esa har tomonlama etuk va sog‘lom avlodni tarbiyalashdir. Jamiyat tomonidan nogiron shaxslarga nisbatan har tomonlama yordamni tashkil qilish muhim va ahamiyatli vazifadir.

Nogironligi bo‘lgan shaxslar kasallik, tashqi ko‘rinishdagi nuqsonlar, jamiyatning nogironlarga nisbatan noto‘g‘ri munosabati natijasida funksional qiyinchiliklarni boshidan kechirishadi. Bu qiyinchiliklarning ta’sirini kamaytirish maqsadida nogironlarni psixologik va ijtimoiy jihatdan himoya qilishning davlat kafolatlari tizimi ishlab chiqilgan. Nogironlarni psixologik jihatdan himoya qilish - bu nogironlikni engish, kompensatsiya qilish uchun ularni ruhiy jihatdan qo‘llab quvvatlash chora-tadbirlarini ko‘rish tizimidir. Aynan bu chora-tadbirlar nogironligi bo‘lgan shaxslarda boshqa fuqarolar bilan birgalikda jamiyat hayotida ishtirok etish uchun teng imkoniyatlarni yaratishga qaratilgan. Bu borada hozirgi kunda mamlakatimizda ko‘pgina ishlar amalga oshirilmoqda.

Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 15-oktyabrdagi «Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risidagi»gi O‘RQ-641-sonli Qonunining 40-moddasi “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional, maktabdan tashqari, oliy va oliy ta’limdan keyingi ta’lim” olish huquqiga ega ekanliklari belgilab qo‘yilgan. Jamiyatning barcha imkoniyat va imtiyozlaridan foydalangan holda, har bir nogironligi bo‘lgan shaxs inklyuziv ta’lim olishga haqlidir. Ular ta’lim olayotgan muassasa tomonidan nogironligi bo‘lgan shaxslarni ta’lim olishlari uchun barcha sharoitlarni yaratishi lozim, deb belgilangan.

Bugungi kunda nogironligi bo‘lgan shaxslarga psixologik yordam ko‘rsatish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan. Nogironligi bo‘lgan talabalarga yordam berish tizimi ikki yo‘nalishda ijtimoiy va psixologik yo‘nalishda olib borilishi nazarda tutilgan.

«Psixologik yordam» tushunchasi XX asrning oxirida psixologiya fanida paydo bo‘lgan. Bu hayotining ma’lum bir bosqichida rivojlanishning buzilishiga olib kelishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarga duch kelgan insonga beriladigan psixologik yordamning maxsus turini anglatadi. Keyinchalik ma’lum bir vaqt davomida odamlarning biznes yoki boshqa bir muhim munosabatlar asosida birlashishini ta’kidlab, psixologik qo‘llab-quvvatlash tushunchasi qo‘llanila boshlandi.

Psixologiyada XX asrning oxirida, inqirozli vaziyatlarda qiyinchiliklarni engishda insonga uzoq muddatli psixologik yordam ko‘rsatish nazarda tutildi. Maxsus amaliyot sifatida psixologik yordam modeli yaratildi. Psixologik yordamning mohiyati psixolog va boshqa shaxs o‘rtasida ishonchli munosabatlarni yaratishdir. Ushbu ishonchli munosabatlar insonga yangi tajribalarni boshdan kechirish, uning shaxsiyatining rivojlanish salohiyatini tiklashni boshlash imkonini beradi.

Psixologik yordam bu – psixotravmatik omillarning insonning hayotiga, uning somatik va ruhiy salomatligiga, shaxslararo munosabatlariga ta’sirini aniqlash, o‘rganish va zararsizlantirish hisoblanadi. Psixotravmatik omillar kognitiv, hissiy, irodaviy jarayonlarning buzilishi, nevrozlar, psixozlarning rivojlanishiga olib kelishi mumkin, bu esa o‘z joniga qasd qilishga urinishlar va ijtimoiy me’yorlarga mos kelmaydigan harakatlarni qilishga olib kelishi mumkin.

Psixologik yordam noqulay vaziyatlarni engishga, ularning har tomonlama rivojlanishiga, shaxslarning psixologik farovonligini yaxshilashga yordam beradi. Nogironligi bo‘lgan shaxslarni ijtimoiy hayotda, ta’lim jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim masala hisoblanadi. Psixologik qo‘llab-quvvatlash sifati, shubhasiz, noqulay vaziyatda, xususan, jismoniy sog‘lig‘i cheklangan vaziyatda insonlarning subyektiv farovonligi muvozanatini rivojlantirish va saqlashda etakchi rol o‘ynaydi.

Organizmning zaxiralari, ya’ni tana resurslarining etishmasligi bilan, ijtimoiy resurslar psixologik farovonlikka ta’siri tabiiy ravishda kuchayadi. Makroijtimoiy resurslar tanqis bo‘lganda, mikroijtimoiy resurslarning roli oshadi, chunki yaqin atrof-muhitni qo‘llab-quvvatlash etishmovchilikni qoplashning asosiy usuliga aylanadi. Shu bilan birga ijtimoiy resurslarning umumiy tanqisligi bilan shaxsning o‘z resurslarining roli oshadi. Umuman olganda, psixologik yordamning maqsadi nogironlarni har tomonlama ruhiy jihatdan rivojlantirishga qaratiladi.

L.S.Vigotskiy tomonidan nogironlikning oqibatlari psixologik jihatdan o‘rganilgan. L.S.Vigotskiy A.Adlerning organik kamchilikni bartaraf etishning kompensatsion tabiati haqidagi g‘oyalarini amal oshirishga harakat qilgan. L.S.Vigotskiy «Individning nuqsonga bo‘lgan munosabati» ma’lum bir ijtimoiy kontekstda, rivojlanishning ma’lum bir ijtimoiy holatida paydo bo‘ladi, deb ta’kidladi.

Har qanday jismoniy buzilish inson hayotida birinchi navbatda «ijtimoiy dislokatsiya» sifatida ro‘yobga chiqadi va tashqi muhit bilan munosabatlar «dramasida» paydo bo‘ladi. Bu shuni anglatadiki, kasallik, nogironlik yoki boshqa og‘ir jismoniy holatga duchor bo‘lgan har qanday odam uchun rivojlanayotgan

drama ijtimoiy va shaxsiy o'zgarishlar uchun asosiy platformadir. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, nogironlik, sog'liqning cheklanishi bo'lib, shaxsning o'zi va hayotini o'zgartirishga doimiy ehtiyojning manbai hisoblanadi. Nogiron kishining ehtiyojlarini ro'yobga chiqaradigan eng yaqin kishining yordami uni imkoniyatlar dunyosi bilan bog'laydi. Biroq muntazam ravishda ota-onalarning nogiron bolasiga haddan tashqari gamxo'rlik qilishi, bolaning imkoniyatini chegaralaydi va uni boqimanda bo'lib qolishiga, nogironlik darajasini chuqurlashib ketishiga sabab bo'lishi mumkin.

Nogironlik darajasining chuqurligi insonga zarur bo'lgan psixologik yordamning chuqurligini ham anglatadi. Nogironligi bo'lgan shaxsni to'g'ridan-to'g'ri psixologik qo'llab-quvvatlashning ikkita asosiy yo'nalishini ajratib ko'rsatish mumkin.

Birinchi yo'nalish bu deyarli oila a'zolariga aylangan yaqin qarindoshlar va yordamchilar tarbiyachilar, shuningdek, professional va ma'naviy murabbiylar o'qituvchilar, psixologlar va boshqalar tomonidan ularni psixologik va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash.

Ikkinchi yo'nalishi jismoniy cheklovlarga qaramay, o'zini to'liq anglagan odamlarning ko'plab hikoyalari misollari asosida ularni hissiy, irodaviy sohalariga ijobiy ta'sir ko'rsatish hisoblanadi.

Ijtimoiy himoya va yordamdan psixologik qo'llab-quvvatlashning ajralib turadigan eng muhim xususiyati mavjuddir. Bu hayotiy qiyin vaziyatni o'zi mustaqil ravishda bartaraf etishga qaratilgan faoliyat orqali amalga oshirishda subyektning roli bilan tavsiflanadi. Shuning uchun ham jamiyat hayotida faol ishtirok etishini ta'minlash uchun nogironligi bo'lgan talabalarga psixologik yordamni tashkil qilish zarur.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil15-oktyabrda O'RQ-641son «Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risidagi»gi Qonuni. https://lex.uz/docs/-5049511

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии [The foundations of defectology]. Санкт Петерсбург: Публ. Ланъ, 2003, 654 с.

3. Hamidova M.U. Maxsus pedagogika. O'quv qo'llanma.T.: "NIFMSH". 2020.- 164 b.

SHAXSNING GENDER XUSUSIYATLARINI O'RGANISHDA PSIXODIAGNOSTIK METODIKALARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Umarova Yulduz Baxtiyorovna
ISFT instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Gender tadqiqotlari – ayol va erkaklarning xulq-atvori erkaklik ayollik xususiyatlarini, ularning ijtimoiy hayotdagi roli va ruhiy omillarini hisobga olgan holatda, ijtimoiy tadqiqotlarga yaqin turgan faoliyatlarni o'rganishni nazarda tutadi.G.Sillaste ayollarni ishchi kuchi yoki ona va tarbiyachi sifatida o'rganishdan, ularning ijtimoiy roli va ruhiyatini hamma ko'p tomonlarini ijtimoiy tadqiqot qilishga o'tish kerak deb hisoblaydi. Aynan shaxs gender xususiyatlarini

o‘rganishda psixodiagnostik metodikalardan foydalanish gender xususiyatlarida paydo bo‘ladigan muammolarni diagnostika etishda katta ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: Gender, maskulinlik, feminlikni,gender ustanovkalar, yarim standartlashtirigan intervyu,identifikatsiya.

Аннотация. Психодиагностические методики для изучения гендерных особенностей личности позволяют выявить особенности гендерной идентичности и степень осознанности личностью собственных гендерных стереотипов. Методики позволяют выявить степень выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности. Гендерные установки в структуре личности, в том числе установки, касающиеся семейного взаимодействия, а также гендерные установки у детей.

Ключевые слова: Гендер, маскулинность, феминность, гендерные стереотипы, полустандартизированное интервью, идентификация.

Abstract. Psychodiagnostic methods for studying gender characteristics of an individual make it possible to identify the characteristics of gender identity and the degree of awareness of the individual’s own gender stereotypes. The methods allow us to identify the degree of expression of masculine and feminine characteristics in the personality structure. Gender attitudes in the personality structure, including attitudes regarding family interaction, as well as gender attitudes in children.

Key words: Gender, masculinity, femininity, gender stereotypes, semi-standardized interview, identification.

Gender nazariyasining vujudga kelishida bugungi kunda ijtimoiy madaniy rivojlanishning asosiy nazariyasiga aylangan feminizm hal qiluvchi rol o‘ynaydi. XX asrning 70-yillarida Z.Freyd va P.Parsonning g‘oyalari bilan ifodalangan an’anaviy ijtimoiy fandan qoniqmagan feminizm nazariyotchilari o‘zlarining G‘arb bilimiga nisbatan nazariy e’tirozlarini hamda madaniyat tahliliga oid yangi nazariy-uslubiy yondashuvlarni ifodalay boshladi.

Feministik g‘oyalar madaniyatning turli sohalariga kirib borishi nihoyatda jadal sur’atlar bilan davom etdi: 70-yillarning boshida hammani hayratga solgan munozaralar va xis-hayajonlarning to‘fonini qo‘zg‘otgan an’anaviy madaniyatning jins konsepsiyasi (jinsiylik deganda jinsiga ko‘ra kamsitish anglashiladi) endilikda madaniy G‘arb kishisi ongiga ajralmas bir tushuncha bo‘lib kirdi. Amalda jins nomutanosibligiga qarshi kurash BMTning “Xotin-qizlarni kamsitishning barcha shakllariga barham berish to‘g‘risidagi konvensiya”sida ham e’lon qilingan. [1].

Ushbu muammoning tuzilishi, mazmuni va ahamiyati to‘g‘risida gapirishdan oldin, gender tushunchasining o‘ziga to‘xtash zarur. Gender – inglizcha “gender” – “jins” so‘zidan olingan bo‘lib, jins tushunchasini fiziologik voqelik ustqurmasi bo‘lgan ijtimoiy qurilma sifatida belgilaydi.

Jins erkaklar va ayollar o‘rtasidagi universal biologik farq bo‘lib, anatomik va fiziologik mohiyatni, ya’ni individning biologik jinsga – erkak yoki ayol jinsiga mansubligini aniqlash uchun asos bo‘ladigan biologik belgilar birligidir. Erkaklar va ayollar o‘rtasidagi jiddiy bo‘lmagan farqlar ularning biologik xususiyatlariga taalluqlidir. Biroq erkaklar va ayollar o‘rtasidagi biologik farqlardan tashqari, o‘z tabiatiga ko‘ra biologik sabablarga asoslanuvchi ko‘plab farqlar bor, ya’ni ijtimoiy rollar, faoliyat shakllarining bo‘linishi, xatti-harakat va individlarning psixologik tavsiflarida ko‘plab farqlar mavjud.

Ta'kidlanganidek, erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik tabiiy farqlar bilan erkaklar va ayollar xatti-harakatini, ijtimoiy va madaniy tavsiflarini aniqroq farqlash uchun gender atamasi qabul qilingan.

Gender tushunchasining kiritilishi eng umumiy ma'noda ikki tushuncha – biologik va ijtimoiy jins tushunchalarini farqlashga yordam beradi. Kundalik hayotimizda jins bilan bog'lanmagan ko'plab tushunchalar "erkaklarga xos" yoki "ayollarga xos" deb hisoblanadi.

"Erkaklarga xos" yoki "ayollarga" xos tushunchalarni aniqroq farqlash uchun "feminlik" (ayollik) va "maskulinlik" (erkaklik) tushunchalari qabul qilingan. Yangi tushunchalarning kiritilishi erkaklarga xoslik va ayollarga xoslikning biologik ziddiyatini bartaraf etish va e'tiborni turli madaniyatlar shakllanishining ichki mexanizmlarini gender nuqtai nazaridan ochishga qaratish imkonini berdi.

Antropologlar, psixologlar va sotsiologlar genderning biologik emas, balki ijtimoiy va madaniy jihatdan belgilanishi, madaniy va tarixiy jihatdan esa nisbiy ekanligini ta'kidlaydilar. [2.]

Sofya Babayan bu haqda: "Gender ijtimoiy tushuncha. Ayol yoki erkakning benuqson timsoli berilgan, xronologik va geografik muhit rang-barangligi, milliy an'analari, etnopsixologiyasi, dini, tarixi va milliy mentaliteti va boshqalarda ifodalanadi" – deb yozadi.

Uning mazmuni, sharhi va ifodasi o'z ichida ham, madaniyatlararo ham o'zgardi hamda tarixiy o'zgarishlar ob'ekti bo'lib xizmat qiladi. Ijtimoiy omillar – yosh, toifa, irq va kelib chiqishi – alohida gender mazmuni, ifodasi va tajribasini tashkil etadi hamda uni biron bir soddalashtirilgan usul bilan jins yoki jinsiylikka tenglashtirib bo'lmasligini ajratib ko'rsatadi.

Gender munosabatlarini o'rganar ekanmiz ularni psixologik jihatdan tadbiq etilishi aynan gender munosabatlaridagi o'zgarish, tafovutlarni aniqlashda katta ahamiyat kasb etadi. Shaxs gender xususiyatlarini o'rganishda an'anaviy hamda zamonaviy diagnostik metodikalardan foydalanish, ularni tanlash jarayonida tizimlilik hamda, tegishli qonun qoidalar asos etib olinishi kerak. Tavsiyalarni ishlab chiqish jarayonida ham talabalar o'quv jarayonida bajariladigan tegishli mustaqil ish hamda ilmiy tadqiqot o'tkazishda sifatli zamonaviy pshodiagnostik tahlillarni olinishiga qaratilgan bo'lishi lozim. Gender munosabatlarini o'rganishda materiallar psixodiagnostik usullarning nazariy nizomi bilan tanishish imkonini beruvchi metodik tavsiyalardan iboratligi ko'zda tutiladi.

Gender xususiyatlarini kompleks tadqiq etishda quyidagilarga aloxida to'xtalish lozim: Shaxsning Men- konsepsiyasi tizimida gender tavsifini tadqiq etishni, shaxs tizimida maskulinlik va feminlikni ifodalanganlik darajasini o'rganishni, gender ustanovkalarni tadqiq etishni, gender stereotiplarini o'rganish va gender munosabatlarini o'rganishga qaratilgan metodikalar. Tanlangan metodikalar foydalanuvchilar uchun qulay, zamonaviy hamda an'anaviy metodikalar jamlanmasi bilan yoritilgan bo'lishi, shaxsni o'rganish diagnostika etishda hamda ilmiy tadqiqotlar o'tkazishda keng foydalanilish imkonini berishi zarur. Gender xususiyatlarini kompleks tadqiq etar ekanmiz, ana shu talablarga javob beruvchi quyidagi metodikalardan foydalanish keng samara beradi:

1. Shaxsning Men konsepsiyasi tizimida gender tavsifini tadqiq etish. ("Men kim?"- so'rovnomasi, "Men - ayol (erkak)" so'rovnomasi)

2. Shaxs tizimida maskulinlik va feminlikni ifodalanganlik darajasini o'rganish.(S.Bem) Metodikasi., S.Bem so'rovnomasi" (I.S.Kletsina

modifikatsiyasi), Liri testi (Y.A.Reshetnyak,G.S. Vasilchenko modifikatsiyasi), Gender ustanovkalarni tadqiq etish. “Ayol va erkak rasmi” metodikasi (N.M.Romanova)

3. Gender ustanovkalarni tadqiq etish. (“Maqollar” so‘rovnomasi, “Oiladagi rollarning taqsimlanishi” so‘rovnomasi)

4. Bolalarda gender ustanovkalarni o‘rganish. (V.Y.Kaganning yarim standartlashtirigan intervyusi, Gender ijtimoiylashuv mexanizmlarini o‘rganish. Gender tarjimai hol (avtobiografiya), “Jins yosh idetifikatsiya” metodikasi (N.L.Belopolskaya))

5. Gender stereotiplarini o‘rganish (Maktabgacha ta’lim muassasalarida o‘g‘il va qiz faoliyatga gender tavsifnoma, Tarbiyachining o‘g‘il va qiz bolalar bilan o‘zaro faoliyatida gender tavsifnoma. Darsning gender tahlili (ekspertizasi)

6. Gender munosabatlarini o‘rganish. (“O‘smirlar ota va ona haqida” metodikasi, Turmushdan qoniqish test-so‘rovnomasi, R.Kristi va F.Geyzning makkeiavellizm shkalasi (1970): Мак-V).[3,4]

Zamonaviy jamiyatshunoslikda izchillik bilan va samarali tarzda ushbu tushunchani ijtimoiylik hamda uning shakllarini tahlil qilish borasidagi muhim asoslardan biri sifatida ishlab chiqmoqda. “Gender” tushunchasining mazmuni avvalo jinsni ijtimoiy modellashtirish yoki tashkil etishda mujassamlashgan. Ijtimoiy jins ijtimoiy amaliyot yordamida tashkil qilinadi. Jamiyatda muayyan jins rollarining bajarilishini taqozo etadigan xatti-harakatlar me’yoriy tizimi vujudga keladi; tegishli tarzda ushbu jamiyatda “erkaklarga oid” va “ayollarga oid” bo‘lgan xususiyatlar borasida qat’iy qaror topgan tasavvurlar qatori paydo bo‘ladi. Gender – tabiatan belgilanmagan, ijtimoiy hodisalar ato etgan xususiyatlar yig‘indisidir. Gender – jinsning madaniy niqobi, bizning o‘z ijtimoiy-madaniy tasavvurlarimiz doirasidagi jins haqidagi qarashlarimizdir. Buning ustiga jins, faqat gender demakdir, ya’ni uning ijtimoiylashtirilishi natijasida jinsni tashkil etgan narsadir. Jins insonga tegishli emas, balki inson jinsga oiddir, u esa hokimiyat va tilga ega.

Gender yondashuvda ayol va erkaklarning shaxs sifatida shakllanishi, ijtimoiy-madaniy faktorlarini taqqoslash, ayol va erkaklar psixologiyasi ularga xos jamiyat fikrlarining o‘sib borishini yanada chuqurroq o‘rganish katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Гендер муносабатлари назарияси ва амалиётга кириш. –Т. “Ўзбекистон”, 2007, 28-бет.
2. Mead M. Sex and Temperament three Primitive Societies. 1935. N.Y.
3. Д.Беспанская-Павленко Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности МИНСК- БГУ-2013 6-18б.
4. Степанова Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности. Мозыр : Содействие, 2006. 23-28b.

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ХОДИМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Шарипов Соатжон Розиқович
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти мустақил тадқиқотчиси

Мавзунинг долзарблиги. Инсон психологиясини тушуниш, таҳлил қилиш, ривожлантиришга жиддий эътибор бериш масаласи ҳамма замонларда ва ҳамма давлатларда ҳам ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг етакчи вазифаларидан бири бўлиб келган.

XX асрда психология фани ва унинг илғор вакиллари ўзларининг навбатдаги жаҳоншумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг муқаррарлигини назарий-илмий жиҳатдан асослаб беришга муваффаq бўлдилар. Бу эса Ўзбекистонда психологик хизмат тарққиётини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда маҳаллалардаги уюшмаган ёшлар гуруҳи ва уларга ижобий таъсир этиш масаласи барча ижтимоий муассасалар олдида турган долзарб масала эканлиги тобора сезилмоқда. Зеро, ҳаётнинг ўзи мураккаблашиб бораётган бир вақтда ҳар бир шахсга, айниқса ёшларга таъсир этувчи кучлар ҳам тобора кучайиб бормоқда. Шунинг учун уюшмаган ёшлар гуруҳини ўрганиш ва унга психологик таъсир этиш механизмларини тадқиқ қилиш учун амалиётчи психологларга тегишли даражадаги билим ва кўникмалар шаклланган бўлиши шарт. Бу ҳақида амалиётчи психологлар қуйидаги илмий маълумотларни билиши ва тўғри талқин қилиши талаб этилади. Қолаверса, ҳар бир аҳоли қатламининг ўзига хос табиати, маънавияти, қизиқишлари ва ўзига хос дунёқарашлари мавжудки, ушбу хусусиятлар асосида уларга тўғри ёндашув усулларини танлаш муҳим аҳамият касб этади. Албатта, ушбу ишни амалга ошириш учун эса шу ҳудудда истиқомат қилувчи маҳалла фаоллари, маҳалла профилактика инспекторлари, таълим муассасаси раҳбарлари ҳамда барча ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари зарур бўлади.

Юқорида қайд этилган барча фикрларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлаш учун бугунги ижтимоий психологиянинг эмпирик тараққиётига хизмат қилувчи муайян валидлиги юқори бўлган методларни танлаш, саралаш ва уларни мазкур тадқиқотимиз мақсадига мос равишда қўллаш орқали аҳолининг турли қатламларидан эмпирик маълумотлар олиш ва шу маълумотлар асосида тегишли илмий – амалий тасаввурларимизни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, деб ўйлаймиз. Шу нуқтаи назардан дастлабки илмий адабиётлар таҳлили ва илмий – тадқиқий кузатишларимизга асосланган мулоҳазаларимиз бугунги кунда аҳолининг турли қатламларида муайян методикаларни қўллаш орқали психологик хизмат кўрсатишнинг ниҳоятда муҳим эканлигини кўрсатмоқда. Бунда Республикамизнинг ҳар бир маҳалласида истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари ўрганилиб муайян методикаларни қўллаш кўзда тутилади. Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб тадқиқот методикалари танланди.Танланган методикаларимиз эса аҳолининг турли қатламларида

намоён бўлувчи Шахс хусусиятлари (“Кеттел” мезонлари бўйича) асосида маҳаллада аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатишнинг амалий – диагностик йўналишларини асослаб беришга хизмат қилади.

Методика: Энди, бевосита мазкур тадқиқотимиз мақсадини амалга оширишга хизмат қилувчи Р. Кеттел методикасини амалиётда қўллаш тартиблари ҳақида маълумот берамиз.

Маҳалладаги аҳолининг турли қатламларида шахс хусусиятларини ўрганишда Р. Кеттелнинг 16-факторли “Шахс хусусиятларини аниқловчи” сўровномасидан фойдаландик. У жуда оддий ва осон ишланади. Методиканинг ишончлилиги амалиётда кўп маротаба исботини топган. Тадқиқотимиз мақсадидан келиб чиқиб, Р.Кеттел сўровномасининг рус тилидаги ва ўзбек тилига таржима қилинган вариантларидан фойдаландик. Ушбу методика жами 105 саволдан иборат бўлиб, унда синалувчиларнинг шахсий хусусиятлари 16 PF фактор бўйича аниқланади. Методикани ҳар бир синалувчиларда ўтказиш учун уларга саволнома ва жавоб вараqаси берилди. синалувчи саволларга жавоб беришда (а, в ёки с) жавоб вариантларидан ўзларига маъқул бўлган биттасини белгилаши шартлиги тушунтирилади.

Кеттел сўровномаси натижалари стандарт ўнликдаги шартли баллар ўртача 5.5 стандарт ўнлик тенг бўлган ўнта нуқтага тақсимланган. 5-6 га тенг бўлган стандарт ўнлик танловнинг асосий қисмини ташкил қилади (бундай тақсимланиш меъёр ҳисобланади).

Эмпирик таҳлил: Энди, бевосита тадқиқот объектларидан олинган эмпирик натижалар таҳлилига ўтамиз. Аввало шуни қайд этиш лозимки, маҳаллада яшовчи аҳолининг турли қатламларига кирувчи барча шахсларнинг ўзига хос психологик имкониятларини аниқламасдан туриб улар билан боғлиқ психологик муаммолар ечимини топиб бўлмайди. Шу боисдан, бугунги илғор психология фани амалиётида маълум ва машҳур Кеттел тести имкониятларидан фойдаланилди. Мазкур тестнинг валидлиги анча юқори бўлганлиги сабаб тадқиқотимиз мақсадига мос равишда ҳар бир олинган эмпирик маълумот таҳлилига алоҳида этибор қаратилди.

Яна шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мазкур эмпирик маълумотларни тўплашда маҳаллалардаги амалий психологлар ёрдамидан фойдаланилди. Бундан ташқари *аҳолининг турли қатламлари* деганда шартли равишда муайян маҳаллаларда истиқомат қилувчи *учта қатлам*, яъни ўзига хос психологик муаммолари мавжуд бўлган *ёшлар гуруҳи, оилалилар гуруҳи, ногиронлар гуруҳига* мансуб бўлган шахсларнинг психологик имкониятлари ўрганилди ва тадқиқот объектига айлантирилди.

Шунга мувофиқ, маҳаллаларда истиқомат қилувчи аҳолининг 3та қатлами (ёшлар, оилалар, ногиронлар) бўйича тадқиқот объектлари танланди ва мазкур қатламларга мансуб шахсларнинг белгиланган 16 омилга дахлдор хусусиятлари таҳлил қилинди. Қайд этилганидек ҳар бир омилнинг имкониятлари ҳақида яна бир бор қисqача тўхталиб ўтамиз.

Faktor	№	Omillar			n_1=210 Yoshli		n_2=220 Оилалар		n_3=188 Nogironlar	
					n	%	n	%	n	%
А	1		Экстроверсия (Мулоқотчанлик)	А	80	38	90	40	100	53
			Интроверсия	Б	130	62	130	60	88	47
Б	2		Юқори Интеллект	А	90	43	110	50	105	56
			Қуйи Интеллект	Б	120	57	110	50	83	44
С	3		Ҳиссий барқарор	А	80	38	80	36	90	48
			Ҳиссий беқарор	Б	130	62	140	64	98	52
Е	4		Етакчилик	А	100	48	125	56	103	54
			Итоаткорлик	Б	110	52	95	44	85	66
Ф	5		Руҳий кўтарингкилик	А	70	33	70	32	100	53
			Руҳий тушкунлик	Б	140	67	150	68	88	47
Г	6		Масъулият	А	95	45	90	40	120	63
			Масъулиятсизлик	Б	115	55	130	60	68	37
Н	7		Дадиллик	А	130	62	150	68	105	56
			Тортинчоқлик	Б	80	38	70	32	83	44
И	8		Қатъийлик	А	90	42	130	60	107	56
			Кўнгилчанлик	Б	120	58	90	40	81	44
Ж	9		Ишонувчанлик	А	70	33	70	32	108	57
			Шубхаланувчилик	Б	140	67	150	68	80	43
М	10		Ижодийлик	А	100	47	80	36	90	48
			Амалийлик	Б	110	53	140	64	98	52
Н	11		Дипломат	А	90	42	120	54	101	54
			Соддалик	Б	120	58	100	46	87	46
Q	12		Хотиржамлик	А	70	33	60	27	60	31
			Хавотирлик	Б	140	67	160	73	128	69

Q1	13		Ташаббускорлик	А	105	50	100	45	110	58
			Ригидлик	Б	105	50	120	55	78	42
Q2	14		Мустақил фикрловчи	А	60	28	80	36	104	55
			Таъсирга берилувчи	Б	150	72	140	64	84	45
Q3	15		Ўзини адекват назорат қилувчи	А	70	33	80	36	101	54
			Ўзини адекват назорат қила олмаслик	Б	140	67	140	64	87	46
Q4	16		Фаолликка интилиш	А	90	42	90	40	110	58
			Ўз фаоллигига бефарқлик	Б	120	58	130	60	78	42

Чунончи ҳар бир омил бир-бирига қарама-қарши бўлган икки хил сифатни ўз ичига олади. Ёки бўлмаса шартли равишда биринчи кўрсатилган омилга ноадекват кўрсаткич сифатида талқин қилинади. Бу шартли талқин респондентда шаклланган мазкур хусусият ҳақида янада аниқроқ ва чуқурроқ маълумотга эга бўлиш имконини беради.

Демак, 1-омил, бу - мулоқотчанлик бўлиб, бу омил ўртачадан юқори бўлган балларни тўплаган респондентлар учун характерли (ёки адекват) ҳисобланса, ўртачадан паст даражадаги баллар миқдорини тўплаган респондентлар учун эса мулоқотчанликка тескари ёки ноадекват бўлган “одамовилик” омилини қайд этиш мумкин. Аниқроғи, ушбу омил кўрсаткичлари бўйича қилинган таҳлиллар “а” (адекват) ёки “б” (ноадекват) кўрсаткичлари диапазонида олиб борилади. Шунга кўра 1-омил кўрсаткичларини талқин қиладиган бўлсак 210 нафар муаммоли ёшларнинг 38%; 220 нафар оилали шахсларнинг 40%, 188 нафар ногиронларнинг 53% да мулоқотчанлик кўрсаткичлари (“а” вариант), шунингдек 62 % ёшларда, 60% оилалиларда, 47% ногиронларда одамовилик кўрсаткичларининг нисбатан характерли эканлиги маълум бўлди. Бу эса маҳаллалардаги аҳолининг мазкур қатламларида ўзига хос шахс хусусиятлари билан боғлиқ зиддиятларнинг намоён этилиши кўпроқ мулоқотчанлик омилининг қуйи босқичи бўлган одамовилик сифатларининг характерли эканлиги билан белгиланади. Зеро, шахслараро муносабатда мулоқотчанликнинг етишмаслиги муайян даражадаги келишмовчиликлар ва зиддиятли ҳолатларни келтириб чиқариши тайин.

Умуман, жадвалда қабул қилинган ракамлар тахлилидан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, бугунги маҳаллада истиқомат қилувчи барча муаммоли шахсларда аввало когнитив сифатларнинг шаклланиши жуда муҳимдир. Чунки, бунда ҳар бир шахс энг аввало ўзини-ўзи билиши, ўз

дунёқарашини тўғри талқин қила олиш ва билишга асосланган фаолликни ўзида намоён қила олишга ҳаракат қилиши муҳимдир. Шу нуқтаи назардан тажриба ва назорат объектларидан олинган барча маълумотлар ушбу омилнинг шаклланиш жараёнини тадқиқ қилишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Тадқиқотда қайд этилган рақамларни изоҳлайдиган бўлсак муайян психологик хизмат тизими ташкил этилган ва барча психокоррекцион усуллар бевосита амалиётда қўлланиб келинаётган тажриба объектларида мазкур омил кўрсаткичларининг намоён этилишида бир мунча ижобий ўзгаришлар мавжудлигини кўрсатди. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли қатламлари билан аниқ мақсадга йўналтирилган шахсдаги когнитив сифатлар шаклланишига ижобий таъсир этувчи психопрофилактик ва психокоррекцион ишларнинг олиб борилиши маҳаллалардаги ижтимоий-психологик иқлимни таъминлашга хизмат қилар экан.

Адабиётлар рўйхати:

1. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Дисс. докт. психол.наук. Т., 1988. - 37 с.
2. Баротов Ш.Р. Таълимда психологик хизмат асослари. Монография. Тошкент, 1999. 96 б.
3. Майерс Д. Психология / Д. Майерс: пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова. – 2 -е изд. – Мн.: Попурри, 2006.- 488с.
4. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологическое коорекцион учебно-методическое пособие. – Ставропол, 2008.

AJRIM – NEGATIV IJTIMOIY PSIXOLOGIK OMIL SIFATIDA

Xolmatova Zilola Ismatulla qizi
“Profi University”

Annotatsiya. Mazkur maqolada ajrimning bola psixologiyasiga negativ ta’siri yosh davrlariga ko‘ra ko‘rib chiqilgan. Noto‘liq oilalarda voyaga etayotgan bolalar psixik rivojlanishining, to‘liq oilada voyaga etayotgan bolalardan farqli jihatlari keltirilgan. Shuningdek noto‘liq oilada voyaga yetgan bolalarning kelajak hayotlarida ota-onaning ajrimi uning qadriyatlar tizimini shakllanishiga ta’siri ko‘rib chiqilgan.

Tayanch so‘z va tushunchalar: Yosh davrlari, ajrim, hissiy taranglik, egosentrik idrok, psixologik xususiyatlar, noto‘liq oila, travmatik vaziyat.

Аннотация. В данной статье рассматривается негативное влияние развода на детскую психологию по возрастным периодам. Представлены различные аспекты психического развития детей, растущих в неполных семьях, по сравнению с детьми, растущими в полных семьях. Также рассмотрено влияние развода родителей на формирование системы ценностей жизни, детей выросших в неполной семье.

Ключевые слова и понятия: Возрастные периоды, сепарация, эмоциональное напряжение, эгоцентрическое восприятие, психологические особенности, неблагополучная семя, травмирующая ситуация.

Abstract. This article examines the negative impact of divorce on child psychology by age period. Various aspects of the mental development of children growing up in single-parent families are presented in comparison with children growing up in two-parent families. The influence of parental divorce on the formation of a system of life values for children raised in an incomplete family is also considered.

Key words and concepts: Age periods, separation, emotional stress, egocentric perception, psychological characteristics, dysfunctional family, traumatic situation.

Ajrim - negativ ijtimoiy psixologik omil sifatida.

So‘nggi o‘n yilliklarda bolalarga asoslangan (detosentrik) oila turi o‘rnini nikoh (ota-ona) tipi egalladi. Bolani tarbiyalash endi oilaning yagona muhim vazifasi hisoblanmay, er-xotinning oiladagi ehtiyojlari ko‘proq ahamiyatga ega bo‘lib qoldi. Ammo bu oilaviy hayotni yanada nomukammalikka olib keldi. Zamonaviy dunyoda ajrim odatiy holatga aylanib qoldi. Ajrimning bola uchun ahamiyatini pasaytirish tendentsiyasi paydo bo‘la boshladi. Darhaqiqat, to‘g‘ri amalga oshirilgan ajrim jarayoni bola uchun ko‘plab salbiy oqibatlarni yumshatishi mumkin. Ammo bu bolaning psixologiyasida iz qoldirmasdan butunlay o‘tib ketadi degani emas.

Ota-ona ajrimi bolalarning kelajakdagi hayotiga psixologik ta’sirini sezmaslik qiyin. Oila - bu bola uchun eng muhim muhit. Bu bolalarning sevgi, muloqot va xavfsizlikka bo‘lgan asosiy psixologik ehtiyojlarini qondiradigan makon. Bola hayotining ilk kunlaridanoq oilada his qilishni, sevishni va ishonishni o‘rganadi. Ota-onasining o‘zini tutish namunasidan foydalanib, bola boshqalar bilan munosabatlarni o‘rnatishni, yaxshi va inqirozli vaziyatlarda o‘zini tutishni o‘rganadi. Shuning uchun oilaning buzilishi bolaning psixologik holatiga va uning kelajakdagi hayotiga ta’sir qilmasligi mumkin emas.

Bolalarning umummilliy tadqiqoti ma’lumotlariga asoslangan Amerika tadqiqoti natijalariga ko‘ra, ota-onalarning ajralishi ularning farzandlarining ijtimoiy moslashuviga ta’sir qiladi: barcha demografik, psixologik va iqtisodiy sharoitlarni hisobga olgan holda, ajrashgan ota-onalarning bolalari ajralmagan ota-onalarning farzandlariga qaraganda muammolarga ikki barobar ko‘p duch kelishgan. Masalan, ajrashgan oilada voyaga yetgan bolalarning 18-22 yoshlilar orasida 40% psixologga yordam so‘rab murojaat qilganlar, 25% o‘rta maktabni tashlab ketgan, 65% otasi bilan yomon munosabatda bo‘lgan, 30% esa onasi bilan yomon munosabatda bo‘lgan. .[1]

Xususan O‘zbekistonda Z.A.Shaumarova tomonidan 257 nafar respondentlar ishtirokida o‘tkazilgan tadqiqotlarda noto‘liq oilada tarbiyalangan bolalarda gender xususiyatlar, jumladan, o‘g‘il bolalarda agressivlik, nutq madaniyatining talab darajasida emasligi, kleptomaniyaga moyillik, ayrim zararli odatlarning ko‘proq uchrashi; qizlarda esa, hasad, rashk hislari, nizoli vaziyatlarni yuzaga keltirish singari xususiyatlar aniqlangan [2];

O‘smirlarning baholashiga ko‘ra, stressni keltirib chiqaradigan hayotiy voqealar orasida ota-onaning ajralishi ota-onalar, aka-uka va opa-singillar, yaqin do‘stlar vafotidan keyin 4-o‘rinda turadi.[1]

Ajrimga olib keluvchi sabablar ko‘p. Ajrim barcha oila a’zolariga ta’sir qiladi, lekin ota-onalar va bolalar tomonidan ajrim turlicha qabul qilinadi. Ota-onalar uchun bu ularning har qanday yechimga ega bo‘lmagan vaziyatlari, kundalik

muammolari, psixologik mos kelmasligining yechimi deb qaralsa, bolalar uchun esa bu butun dunyoning qulashi, xavfsizlik va sevgining yo‘q bo‘lib ketishi.

Bolalar har doim ota-onalarining ajrimini juda qiyin va og‘riqli qabul qiladilar.

Kichik yoshdagi bolalarda ajrimdan so‘ng quyidagi tushunchalar paydo bo‘ladi:

Ota-onamning ajrimida men aybdorman.

Ota-onamni oilada saqlab qolish uchun hech narsa qila olmadim.

Oiladan ketgan otam yoki onam endi meni yaxshi ko‘rmaydi.

Men yaxshi bola bo‘lganimda otam yoki onam meni tashlab ketmas edi.

O‘smirlarda ota-onalarning ajrashishiga munosabat hissiy taranglikda, maktabga va ota-onalariga qarshi isyonda namoyon bo‘lishi mumkin. Ular ko‘pincha boshqarib bo‘lmaydigan darajada tajovuzkor bo‘lib qoladilar, o‘z joniga qasd qilishga urinishadi yoki ota onadan uzoqlashib faqat tengdoshlari bilan doimiy aloqada bo‘lib qoladilar. Dunyoni egosentrik idrok etish tufayli o‘smir shaxsiy hayotida yuz berishi mumkin bo‘lgan o‘zgarishlardan: yashash joyini, maktabini, ijtimoiy doirasini o‘zgartirish zarurati, moliyaviy ahvolidagi mumkin bo‘lgan o‘zgarishlar uni qo‘rqitadi. O‘smirlar tengdoshlari oldida o‘zlarining oilaviy muammolaridan uyalishlari mumkin. O‘smirlar ajrimda otaga yoki onaga, bir xil vaziyatlarda ikkalasiga nisbatan g‘azab va dushmanlikni his qilishi mumkin. O‘smir otasini yoki onasini oiladan voz kechishda ayblashi, ularni yomon ko‘rishini, ularni hech qachon kechirmasligini va hokazolarni aytishi mumkin.

Ota-onalarning ajralishi o‘smirning o‘zi qurgan oilasidagi kelajakdagi xatti-harakatlariga ta’sir qilishi mumkin. Ajrashgan oilalarda o‘sgan bolalar ko‘pincha to‘liq oilada o‘sgan tengdoshlariga qaraganda erta turmush quradilar. Ular ota-ona uyini vaqtli tark etishlari uyda hissiy iliqlik yo‘qligining o‘rnini qoplash istagidan kelib chiqadi.

Ota-onalarning ajralishi o‘smirning qadriyat yo‘nalishlari tizimining shakllanishiga ta’sir qilishi mumkin. Turli mualliflar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda noto‘liq oilada voyaga yetgan 18-19 yoshli talabalarning hayotiy qadriyatlari ierarxiyasi kompensator xarakterga ega ekanligi aniqlangan. Ularda to‘liq oilada voyaga yetgan talabalarga nisbatan hissiy yaqinlik, sevgi, baxtli oilaviy hayot qadriyatlari ko‘proq ustunlik qilgan.Yuqorida sanab o‘tilgan qadriyatlardan tashqari to‘liq oilada voyaga yetgan talabalarning eng muhim qadriyatlari “o‘z imkoniyatlaridan, qobiliyatlaridan maksimal darajada foydalanib, o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘z-o‘zini anglash” ekanligi aniqlangan . [3].

Ko‘pgina tadqiqotlar ajralish tendentsiyasi avloddan-avlodga o‘tishini tasdiqladi. Ya’ni ota-onasi ajrashgan bolalar barqaror oilada o‘sganlarga nisbatan ajrim ehtimoli ko‘proqligi aniqlangan. Buning sababi shundaki, ajrashgan ota-onalarning farzandlari nikohga kirayotganda, ajrim haqida ma’lumotga ega bo‘ladilar vat oilaviy majburiyatlarga nisbatan mas'uliyat tuyg‘usi kamroq bo‘ladi. [4]

Xulosa. Yuqoridagi tadqiqotlardan ko‘rinib turipdiki ajrim bolaning psixologiyasiga va kelajak hayotiga sezilarli darajada ta’sir o‘tkazadi.

Ushbu ta’sirni minimallashtirish uchun quyidagilar tavsiya qilinadi:

1.Bolaga travmatik vaziyatni kamaytirish uchun hozirgi vaziyatni samimiy muhokama qilish muhimdir. Tushuntirishlarda bolaning yoshini, individual xususiyatlarini hisobga olish kerak. Shu bilan birga, ota-ona kamida uchta qoidaga rioya qilishni unutmasliklari kerak: hech kimni ayblamaslik, oilani tark etgan ota-

ona uni yaxshi ko'rishini tushuntirish, ajrim ko'p odamlar bilan sodir bo'lishini ko'rsatish.

2. Yashash joyini o'zgartirmaslik tavsiya etiladi, chunki endi bola har qachongidan ham ko'proq eski do'stlariga muhtojlik sezadi.

3. Bolani mustaqil bo'lishiga yordam berish kerak, aks holda u o'zi bilan qolgan kishiga nisbatan haddan tashqari va nosog'lom qaramlikni rivojlantiradi.

4. Agar bola kichkina bo'lmasa, unga tengdoshlari va hozir oilada bo'lmagan ota-ona vakili bilan bir xil jinsdagi boshqa shaxslar bilan uchrashish imkoniyatini yaratishingiz kerak: bu qarindoshlar, oilaviy do'stlar, yaxshi tanishlar bo'lishi mumkin.

5. Bolani ketgan ota-onaga qarshi qilib bo'lmaydi. Ketgan ota-onani ayblash qo'shimcha stressga olib kelishi mumkin.

6. Ota va bola o'rtasidagi muloqotga xalaqit bermaslik tavsiya etiladi. Bola ota-onadan biri bilan qolish ikkinchisidan voz kechishni anglatmasligi kerak. Ajrashgan ota-onalarning oilalariga psixologik yordam ko'rsatish tajribasi shuni ko'rsatadiki, yolg'iz otaning yoki onaning o'z farzandiga ham ona, ham ota bo'lishga urinishlari muvaffaqiyatsiz tugagan.

7. Bolani psixologga olib boorish tavsiya qilinadi. Mutaxassis bilan bo'lgan yuzma-yuz suhbat davomida psixolog-maslahatchi bolalarga o'z his-tuyg'ularini qanday engish va o'zlari nazorat qila oladigan narsalarni nazoratini o'rgatadi.[5].

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Гозман Л. Я. Психология эмоционалных отношений. М., 1987.

2. Shaumarova Z.A. Noto'liq oilada bola shaxsi shakllanishining ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari: Pedagogika f.dok. ... diss. avtoref. -T.: TDPU, 2021. -9 b.;

3. Нартова-Бочавер К. С., Несмеянова М. И., Малярова Н. В., Мухортова Е. А. Чей я – мамин или папин? М., 1995.

4. Эйдемиллер Э.Г. Роль внутрисемейных отношений в развитии психопатий и психопатоподобных расстройств в подростковом возрасте. 2-е изд. Ростов н/Д, 2006.

5. Целуйко В. М. Психология современной семи. М., 2004 (2006).

ЭР-ХОТИН ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ ВА ОИЛАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ

Сарибаева Умида Саттаровна
Ипак йўли инновациялар университети,
психология фанлари номзоди, доцент

Оиладаги эр-хотин муносабати ва оилавий қадриятларни ўрганишда (ОҚЎ-РОП) Роп методидан фойдаланилди.[45] Тадқиқот таалабларига кўра олинган кўрсаткичларда эр ва хотиннинг ролли кутилмалар бўйича тафовутлари 3 баллгача бўлса, уларнинг муносабатларида ҳеч қандай низолар ва эътирозлар бўлмайди, аксинча тафовут 3 баллдан юқори бўлса

[45] Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.

эр-хотинларнинг қадриятлар соҳаси мос келмайди, уларнинг ўзаро муносабатларида низо ҳукмронлик қилади.

Методикадан олинган натижалар уч босқичда қайта ишланди:

Дастлабки, 1-босқичда эр-хотинларнинг ролларга мослиги, никоҳга даъвогарлик ва оилавий қадриятлар шкалалари бўйича индивидуал кўрчаткичлари таҳлил қилинди.

1 – жадал

Эр-хотин қадриятларини мослик кўрсаткичлари (намунали оила мисолида)

Оилавий қадриятлар	Эр	Хотин	Қадриятлар мослиги
Жинсий муносабатлар	7,72	7,68	0,02
Эр-хотинларнинг шахс сифатида мувофиқлиги	7,14	7,44	0,26
Маиший-хўжалик юритиш	7,87	7,9	- 0,03
Ота-она тарбиячилик функцияси	8,3	8,11	-0,19
Ижтимоий фаоллик	8,23	8,46	-0,23
Эмоционал-психотерапевтик	8,16	7,4	-0,68
Ташқи жозибадорлик	8,2	8,12	-0,08

Тадқиқот натижаларига кўра, 1 ва 2 бандлар бўйича ўрганилган тасдиқлар эр-хотинларнинг ҳар бирининг шахсий ҳаётидаги ва шахс идентификациясини мувофиқлигини характерловчи қадриятлари ҳисобланиб, намунали оила натижаларида юқори даражадаги мувофиқлик мавжудлиги кузатилган.

3 дан 7 гача бўлган бандлар бўйича оилавий қадриятлар учун умумий кўрсаткичлар аниқланган. Намунали оила эркакларда маиший - хўжалик фаолиятидаги ролли кутилмалари - 8,74; ролли интилишлари эса – 7,01; аёлларнинг ролли кутилмалари – 7,61; ролли интилишлари - 8,2 га тенг. Натижаларга кўра хотиннинг ролли интилишлари ва эрнинг ролли кутилмалари адекватлиги - 0,1 ни ташкил этган. Ушбу ҳолат эр-хотиннинг тарбиячилик функцияси борасида ИХ-КЭ - 1,37; Ижтимоий фаоллик ИХ-КЭ 0,22;

2-жадвал

Оиладаги эр-хотин муносабати ва оилавий қадриятларни ўрганиш намунали оила натижалари

Оилавий қадриятлар	Ролли установкалар		РАэ	Ролли установкалар		РАх
	Их	Кэ	Их – Кэ	Иэ	Кх	Иэ - Кх
Маиший - хўжалик	8,2	8,74	-0.54	7,01	7,61	-0.60
Ота-она тарбиячилик функцияси	7,43	8,8	-1.37	7,81	8,79	-0.98
Ижтимоий фаоллик	8.16	8.38	-0.22	8.08	8.77	-0.69

Эмоционал-психотерапевтик	7.17	8.84	-0.67	7.48	7.78	-0.30
Ташқи жозибадорлик	7.49	8.2	0.31	8.23	8.75	-0.52
		∑РАм	3.11		∑Раж	-3.09

Эмоционал-психотерапевтик ИХ-КЭ 0,1; Ташқи жозибадорлик ИХ-КЭ 2,9 га тенг; Аксинча, эркакнинг ролли интилишлари ва хотиннинг ролли кутилмалари адекватлиги 3,4 ни ташкил этган. Ота-онанинг тарбиячилик функцияси борасида ИЭ-КХ 0,8; Ижтимоий фаоллик ИЭ-КХ - 0,7; Эмоционал-психотерапевтик ИЭ-КХ - 0,8; Ташқи жозибадорлик ИЭ-КХ - 0,4 га тенг, 2-жадвалга қаранг.

Низоли оилаларда маиший-хўжалик ишларидаги хотиннинг ролли интилишлари ИХ 4,9; ролли кутилмалари 8,9; Их – Кэ ўртасидаги адекватлиги - 0,72 га тенг.

3 – жадвал

Эр-хотин қадриятларини мослик кўрсаткичлари (низоли оила мисолида)

Оилавий қадриятлар	Эр	Хотин	Қадриятлар мослиги
Жинсий муносабатлар	0,12	1,66	-1,53
Эр-хотинларнинг шахс сифатида мувофиқлиги	6,18	2,07	4,11
Маиший-хўжалик юритиш	7,31	6,08	1,23
Ота-она тарбиячилик функцияси	1,62	2,46	-0,84
Ижтимоий фаоллик	8,5	4	4,5
Эмоционал-психотерапевтик	6,69	2,43	4,26
Ташқи жозибадорлик	5.1	8.2	-3,1

Тест талабларига мувофиқ оилавий қадриятлар, ролли кутилмалар ва интилишлар кўрсаткичлари (паст – 0-3; ўрта 4-6; юқори 7-9). Оилавий қадриятлар ва роллар адекватлиги (паст – 4-9; ўрта 2-3; юқори 0-1) кўрсаткичлар билан баҳоланади.

Шунга кўра, низоли оилада “Жинсий муносабатлар” ролли кутилмалари ва интилишлари натижаси – 1,53 жуда паст натижани кўрсатган., “Ижтимоий фаоллик” тасдиғи - 4,5; “Эмоционал-психотерапевтик”лик тасдиғи – 4,26; га тенг бўлиб, Оилавий қадриятлар ва роллар адекватлиги бўйича паст натижалар аниқланди.

4- жадвал

Оилада эр-хотин муносабатлари ва оилавий қадриятларни ўрганиш низоли оила натижалари

Оилавий қадриятлар	Ролли установкалар		РАэ	Ролли установкалар		РАх
	Их	Кэ	Их – Кэ	Иэ	Кх	Иэ-Кх

Маиший - хўжалик	2.28	3.19	-0.91	1.83	2.17	-0.34
Ота-она тарбиячилик функцияси	1.76	2.88	-1.12	2.36	3.16	-0.80
Ижтимоий фаоллик	4,7	8,2	3,5	5,1	8,5	-3,4
Эмоционал-психотерапевтик	2.24	3.27	-1.03	2.11	2.62	-0.51
Ташқи жозибадорлик	4,5	5	0.05	5.1	8.2	-3,1
		∑РАм	3.41		∑Раж	-1.63

Ота-она тарбиячилик функцияси Их – Кэ ўртасидаги фарқ - 3,8 га; Ижтимоий фаоллик Их – Кэ ўртасидаги фарқ - 0,2 га; Ижтимоий фаоллик Их – Кэ ўртасидаги фарқ - 3 га; Ташқи жозибадорлик Их – Кэ ўртасидаги фарқ 0,4 ни ташкил этган.эрнинг ролли интилишлари ИЭ ва хотиннинг ролли кутилмалари адекватлиги маиший -хўжалик ишларида ИЭ-КХ 4,9; Ота-она тарбиячилик функцияси ИЭ-КХ - 2,1; Ижтимоий фаоллик ИЭ-КХ - 3,9; Ижтимоий фаоллик ИЭ-КХ - 0,9; Ташқи жозибадорлик ИЭ-КХ 0,8 ни ташкил этган, 4-жадвалга қаранг.

“Ташқи жозибадорлик” тасдиғи бўйича эркакларнинг ролли кутилмалари ва хотинларнинг ролли интилишлари – 0,05 паст кўрсаткични берди, хотинларнинг ролли кутилмалари ва эркакларнинг ролли интилишлари - 3,1 номувофиқлик мавдужлиги аниқланди.

Замонавий ўзбек оиласида роллар тақсимоти оилалар турига ва турмуш ўртоқлар ўртасидаги муносабатларга боғлиқлиги бир қатор илмий изланишларимизда ўз тасдиғини топди. Жумладан, анъанавий равишда оилавий роллар тақсимоти ҳар бир оила аъзосининг биоижтимоий хусусиятидан келиб чиққанлигини кузатамиз. Намунали оила эр-хотинлар ўртасидаги ўзаро шериклик, ўзаро ҳурмат муносабатларини мавжудлиги роллар тақсимотида ўзаро хамкорлик ўрнатишларига сабаб бўлган. Аксинча низоли оилаларда номувофиқлик кузатилган.[46]

Хулоса ўрнида, айтиш жоизки, оилавий қадриятлар, ролли кутилмалар - интилишлар ва роллар адекватлиги намунали оила натижаларида мувофиқлик даражасини юқорилиги исботланди.

Эр-хотинларни шахс сифатида мувофиқлиги, маслаклари, қизиқишлари, манфаатлари, қадриятлар йўналиши, вақтни биргаликда ўтказиш каби бир қатор установкаларини ўзаро адекватлиги аниқланди. Жумладан, эр-хотинларнинг ташқи ижтимоий фаоллиги, касбий ва жамият ҳаётидаги оилавий муносабатлар барқарорлиги, маиший-хўжалик ва тарбиячилик функцияларидаги сифат кўрсаткичи юқорилиги кузатилди. Бу омиллар оилавий муносабатларнинг барқарорлигини, ва гендер тенгликни таъминланишини кафолатлайди.

[46] Saribayeva U.S. Гендерное равенство и распределение ролей в узбекских семьях Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Международная Академия Психологических Наук. Выпуск 27 2023, С.- 322-326.

Низоли оила эр-хотинлар кутилмалари ва интилишлари ўртасида оилавий қадриятларнинг номувофиқлик эканлиги аниқланди. Бу ўз ўрнида эр-хотин гендер тенглигига тескари таъсир кўрсатади.

OILADA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHNING HUQUQIY, IQTISODIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Muzaffarova Malohat Mansur qizi
Buxoro viloyati Shofirkon tumani ONMTT tarbiyachi

Annotatsiya. Mazkur maqolada bugungi zamonaviy oilalarda gender tenglikni namoyon bo‘lishida ta’limiy jarayonlarning o‘rni va ijtimoiy jarayonlarning o‘ziga xos ta’siri ta’kidlangan. Bu ta’kid, jamiyatning rivojlanishida erkaklar va ayollarning rolini birdek oshirish lozimligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: zamonaviy o‘zbek oilasi, ta’limiy jarayon, gender tenglik, milliyetnik qadriyatlar, jamiyatning rivojlanishida erkaklar va ayollarning roli.

Аннотация. В данной статье подчеркивается рол образовательных процессов и специфическое влияние социальных процессов на проявление гендерного равенства в современных семьях. Это утверждение показывает, что роль мужчин и женщин должна быть одинаково повышена в развитии общества.

Ключевые слова: современная узбекская семья, образовательный процесс, гендерное равенство, национальные ценности, роль мужчины и женщины в развитии общества

Annotation. This article emphasizes the role of educational processes and the specific impact of social processes in the manifestation of gender equality in today's modern families. This statement shows that the role of men and women should be equally increased in the development of society.

Key words: modern Uzbek family, educational process, gender equality, national values, the role of men and women in the development of society.

Kirish. Zamonaviy oilalarda gender tenglikni namoyon bo‘lish, jamiyatning umumiy rivojlanishida muhim bir faktor hisoblanadi. Erkaklar va ayollar o‘rtasidagi o‘zaro barqarorlik va hamkorlik, oiladagi jinsiy tafovut va diskriminatsiyani qarshi kurashish, turmush muhabbatini barqaror o‘rgatish va boshqa o‘zgarishlarni kengaytirish jamiyatning barcha sohalarida muhimdir.

Ta’limiy jarayonlar, bu o‘zgarishlarni yaratishda va o‘zaro barqarorlikni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ta’lim tizimida jinsiy barqarorlik, jinsiy tafovut, va jinsiy diskriminatsiya muammolarini ko‘rib chiqish, ularni hal qilish va jamoatga mustaqil, barqaror va integratsion bo‘lgan bireyler sifatida qabul qilish muhimdir. Bu, shuningdek, ayollar va erkaklar o‘rtasidagi rivojlanishda o‘ziga xos o‘rin olib borishi lozimligini ta’minlaydi.

Muhokama va natijalar. Adabiyotlar tahlili, bu muhim jarayonlarning tushunchalarini tafsilotli ko‘rsatadi va o‘rganishga yordam beradi. Ular, erkaklar va ayollar o‘rtasidagi munosabatlarni, ularning jamiyatda o‘zlarining rolini va ta’sirini, jinsiy tafavvutlarni va diskriminatsiyani ta’kidlaydi. Bu esa, jamiyatning umumiy o‘zgarish va rivojlanish jarayonlarida yuqori darajada nazarda tutilishi lozim bo‘lgan muhim mavzular hisoblanadi.

Shu jumladan, zamonaviy oilalarda gender tenglikni namoyon bo‘lishida ta’limiy jarayonlar va ijtimoiy jarayonlarning o‘ziga xos ta’siri katta ahamiyatga ega. Bu ta’sir, erkaklar va ayollar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni, jamiyatda rivojlanish va barqarorlikni ta’minlashda muhim rolni o‘z ichiga oladi. Adabiyotlar tahlili esa, bu mavzularni tafsilotli o‘rganish va tushunchalarni yaxshilashda yordam beradi.

Gender tengligini rivojlantirishni maqsad qilib olgan har bir jamiyat bir qator vazifalarni o‘z ichiga olgan gender rivojlanish strategiyasini ishlab chiqadi:

Xotin-qizlarning ehtiyojlarni hisobga olgan holda ularni birinchi o‘ringa qo‘yish va ularni hisobga olish;

Ayollarning jamiyatning barcha sohalardagi mavqeining erkaklar mavqeiga nisbatan holatini aniqlash;

Ayollarning o‘z mavqei, talablari va ehtiyojlarini anglashiga erishish;

Ayollar taraqqiyoti yo‘lidagi to‘siqlarni aniqlash;

Ayollar faoliyati ko‘lamini kengaytirish, ularning an’anaviy erkak kasblarini egallash imkoniyatlarini aniqlash;

Ayollarning kamsitilishi va xo‘rlanishining bevosita sabab va oqibatlarini bartaraf etish va hokazo.

Ushbu talablar O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 2 sentyabrdagi O‘RQ-562- son “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni talablariga ham mos keladi. Bu qonunda xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, saylov jarayonida teng ishtirok etishni, sog‘liqni saqlash, ta’lim, fan, madaniyat, mehnat va ijtimoiy himoya sohalarida, shuningdek davlat va jamiyat hayotining boshqa sohalarida teng huquq hamda imkoniyatlar ta’minlanishini kafolatlashi ta’kidlangan.

Jahon hamjamiyati gender tengligiga erishishni dunyodagi boshqa dolzarb global vazifalar, xususan, barqaror rivojlanish maqsadini amalga oshirishda muhim yo‘nalish sifatida ko‘rilmoqda. Mingyillik sammitida qabul qilingan hujjatlarda rivojlanishning aniq yo‘nalishlari belgilangan bo‘lib, ularning uchinchisi - ayollarga nisbatan kamsitishlarga qarshi kurashish va gender tengligini targ‘ib qilishdir. Shuningdek, gender tengligi 2030 yilgacha Barqaror rivojlanish kun tartibini tashkil etuvchi 17 ta global maqsadlardan biridir.

Gender konsepsiyasi biologik jins bilan farqlanadi va jinslar orasidagi ijtimoiy munosabatlar faqat erkaklar va xotin-qizlarning biologik o‘ziga xosligi bilan belgilanmasligi, ular o‘rtasidagi ijtimoiy rollar fiziologik farqlardan sezilarli ravishda kengligini anglashga qurilgan. Jinsdan farqli o‘laroq, gender psixologik, madaniy va ijtimoiy vositalar bilan shakllanadi. Bu tushuncha yangi ijtimoiy qarashlar va madaniyatga bog‘liq holda rivojlanib boradi. Gender munosabatlarda xalqaro standartlarga yaqinlashish, ayollarni jamiyatning barcha jabhalarida faol ishtirok etishi uchun teng imkoniyatlarni ta’minlash bo‘yicha chora-tadbirlar ko‘plab olib borilmoqda.

O‘zbekistonda gender tenglikning samarali hal qilinishi, millat oilasining o‘zaro munosabatlari va ijtimoiy farovonligini yaxshilashga qaratilgan strategik maqsadlar orqali o‘tkaziladi. Bu strategiya quyidagi yonlarni o‘z ichiga oladi:

Ijtimoiy kafolatlar: Ko‘p bolali, yosh, kam ta’minlangan oilalar uchun ijtimoiy kafolatlarni ta’minlash. Bu, yosh oilalar va kam ta’minlangan oilalar uchun

jihozlangan ta’minot dasturlarini, maishiyotga yordam beruvchi dasturlarni o‘z ichiga oladi.

Sog‘liqni saqlash va ta’lim sohasidagi standartlar: Sog‘liqni saqlash va ta’lim sohasida jismoniy va ma’naviy rivojlanishni ta’minlovchi yagona ijtimoiy standartlarni ishlab chiqish. Bu, oiladagi ayollar va boshqa a’zolar uchun teng imkoniyatlarni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi.

Zo‘ravonlikni bartaraf etish va ayollar huquqlarini himoya qilish: Ayollar huquqlarini himoya qilishning huquqiy asoslari yaratish. Bu, jinsiy tafovut va diskriminatsiyani qarshi kurashish, oiladagi gender tengsizliklarni bartaraf etish, ayollarning qonuniy va ijtimoiy himoya tizimida o‘zaro barqarorlikni ta’minlashni o‘z ichiga oladi.

Ijtimoiy institutlarni gender tengsizligiga erishish: Ijtimoiy institutlarni jinsiy tenglik va barqarorlik prinsiplari bo‘yicha tartibga solish. Bu, barcha sohalarda gender tenglikka erishishni ta’minlash, ayollarning ishtirokini kuchaytirish, ularning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy faolligini oshirishni o‘z ichiga oladi.

Ijtimoiy-iqtisodiy muammolarning kuchayishi va gender munosabatlariga e'tibor berish: Ijtimoiy-iqtisodiy muammolarning kuchayishi kundalik hayot va mehnat faoliyati sohasidagi gender munosabatlariga e'tibor berish. Bu, gender tengsizliklar va diskriminatsiya muammolarini hal qilishda asosiy yo‘l o‘rniga ega.

Ta’lim tizimini kuchaytirish: Ayollar va qizlarni ta’lim olishiga yordam berish uchun amaliy ta’lim tizimini kuchaytirish. Bu, turmush darajasini oshirish, oiladagi tengsizliklarni bartaraf etish, ayollar va qizlarning kasbiy o‘sish va ijtimoiy rivojlanishlarini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi.

Hududiy gender kamsitish amaliyotini cheklash: Hududiy gender kamsitish amaliyotini keskin cheklash va gender tengsizliklarni huquqiy tizim kontekstida hal qilish imkoniyatlarini kengaytirish. Bu, jinsiy barqarorlik va barqarorlikning o‘zaro foydalanishni ta’minlashning muhim sharti hisoblanadi.

O‘zbekistonda bugungi kun zamonaviy ta’limining gender tengligiga erishishda o‘ziga xos roli haqiqatan ham mavjud. Ta’lim jarayonini yanada takomillashtirish uchun bir qator dasturlar, qonun hujjatlari, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining xotin-qizlar huquqlarini ta’minlash, xususan, gender tengligi va ayollarni zo‘ravonlik va zulmdan himoya qilish, ayollar tadbirkorligini rivojlantirish maqomini kuchaytirish to‘g‘risidagi farmon va qarorlari qabul qilinib, gender tengligi bo‘yicha milliy strategiyani qabul qilish rejasi ham mavjudligi ta’kidlangan.

Xulosa. Barcha qarorlar, O‘zbekistonda gender tengligi va adolatni ta’minlashga yo‘naltirilgan strategiyani amalga oshirishda katta o‘rin o‘rnashtiradi va ta’lim tizimini, o‘z ichiga olgan shakl va texnologiyalar bilan, ayollarning va erkaklarning o‘zlarining potentsialini to‘liq ravishda rivojlantirishga yo‘naltiradi. Bu esa jamiyatdagi barqarorlik va rivojlanishni kuchaytirishda juda muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonuni. 2019-yil, 2-sentabr.

2. Gender i kultura. – Dushanbe: Aziya-plyus, 1999. – 96 s.

3. Money, John. (1952). Hermaphroditism: An Inquiry into the Nature of a Human Paradox. Thesis (Ph.D.), Harvard University press.

4. Zdravomislova Ye.A., Temkina A.A. Sotsialnoe konstruirovanie gendera. Sb. “Vozmojnosti ispolzovaniya kachestvennoy metodologii v gendernix issledovaniyax”. – Moskva, 2001. – S. 49.

5. Jamoldinova O.R. Ta’lim tizimida gender yondashuvni tatbiq etishning samarali mexanizmlari. Belarus-O‘zbek ILMIY-METODIK JURNALI. 2022-yil, 1-son. B. 17- 25. https://doicode.ru/doifile/regdoi/2022/06/doicode-2022.055.pdf.

6. Бахронова Д.К. ГЕНДЕР И ЦЕЛЕВЫЕ КОНЦЕПТУАЛНЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ // Гендерные исследования в гуманитарных науках: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2015.

OILADA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHNING HUQUQIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Valiyeva Mamlakatxon Muhammadjon qizi
“Profi University” Ingiliz tili va adabiyoti yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya. Oilada gender tengligi inklyuziv va adolatli jamiyatlar barpo etishning asosiy tamoyilidir. Oilada gender tengligini ta’minlash huquqiy asoslarni ham, ijtimoiy-psixologik asoslarni ham qamrab oluvchi ko‘p qirrali yondashuvni talab qiladi. Huquqiy himoya va ijtimoiy-psixologik jihatlarni hal qilish orqali jamiyatlar, jinsidan qat'i nazar, odamlarga nisbatan adolatli munosabatda bo‘ladigan qulay muhitni yaratishi mumkin. Ushbu maqola oilada gender tengligini ta’minlashning muhim huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslarini o‘rganadi.

Kalit so‘zlar: gender tenglik,huquq,psixologiya,oila,jamiyat,qonun.

Аннотация. Гендерное равенство в семье является основным принципом построения инклюзивного и справедливого общества. Обеспечение гендерного равенства в семье требует многогранного подхода, охватывающего как правовую, так и социально-психологическую основу. Занимаясь правовой защитой и социально-психологическими аспектами, общество может создать благоприятную среду, в которой к людям, независимо от пола, относятся справедливо. В данной статье рассматриваются важные правовые и социально-психологические основы обеспечения гендерного равенства в семье.

Ключевые слова: гендерное равенство, право, психология, семья, общество, право.

Abstract. Gender equality in the family is the main principle of building inclusive and fair societies. Ensuring gender equality in the family requires a multifaceted approach that covers both legal and socio-psychological bases. By addressing legal protections and socio-psychological aspects, societies can create an enabling environment in which people, regardless of gender, are treated fairly. This article examines the important legal and socio-psychological foundations of ensuring gender equality in the family.

Key words: gender equality, law, psychology, family, society, law.

Kirish. Oilada gender tengligi adolatli jamiyatning asosidir. Bu qonuniylikdan yuqori bo‘lgan va ijtimoiy-psixologik sohalarga chuqur kirib boradigan asosiy

inson huquqidir. Oila birligi me’yorlar, qadriyatlar va xulq-atvorni rivojlantiradigan asosiy ijtimoiy institut bo‘lib xizmat qiladi va bu gender tengligini ta’minlash uchun hal qiluvchi makonga aylanadi.

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodologiyasi. Oilada gender tengligini ta’minlashning huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslarini tushunish uyg‘un munosabatlarni rivojlantirish, shaxslarning imkoniyatlarini kengaytirish va kamsitish amaliyotiga barham berish uchun muhim ahamiyatga ega.So‘nggi yillarda hayotning barcha jabhalarida, jumladan, oilada ham gender tengligini tan olish va targ‘ib qilish yo‘lida global siljish kuzatilmoqda. Huquqiy bazalar gender asosidagi kamsitishlarga qarshi zarur himoya va kafolatlarni ta’minlashda, jinsidan qat'i nazar, barcha shaxslarning oila sharoitida teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu huquqiy asoslar oilalarda adolat, adolat va kamsitmaslik tamoyillarini ta’minlash uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Biroq, oilada gender tengligini targ‘ib qilish qonun doirasidan tashqariga chiqadi. Madaniy me’yorlar, munosabatlar va e’tiqodlar kabi ijtimoiy-psixologik omillar ham oilaviy munosabatlardagi gender dinamikasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu ijtimoiy-psixologik jihatlarga e’tibor qaratish zararli stereotiplarga qarshi kurashish, o‘zaro hurmatni rivojlantirish va barcha a’zolar gullab-yashnashi mumkin bo‘lgan inklyuziv oila muhitini shakllantirish uchun juda muhimdir.Huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslarning kesishishini o‘rganib, biz oiladagi gender tengligi bilan bog‘liq murakkabliklarni har tomonlama tushunishimiz mumkin. Huquqiy himoya va ijtimoiy-psixologik dinamika o‘rtasidagi bu o‘zaro ta’sir oiladagi shaxslarning tajribalarini shakllantiradi, ularning o‘ziga xosligi, vakolati va farovonligiga ta’sir qiladi. Ushbu ko‘p qirrali o‘lchovlarni o‘rganish gender tengligini rag‘batlantirishga yaxlit yondashuvlarni ishlab chiqish va barcha uchun tenglik, hurmat va qadr-qimmatni tarbiyalovchi qo‘llab-quvvatlovchi oila tuzilmalarini yaratish uchun muhim ahamiyatga ega.[1]

Muhokama va natijalar. Huquqiy bazalar oila birligida shaxslarning huquq va majburiyatlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Oila, nikoh, ajralish, meros va bolalar vasiyligiga oid qonunlar gender tengligini ta’minlashning muhim tarkibiy qismidir. Ushbu huquqiy qoidalar kamsitishning oldini olishga, shaxslarni suiiste’mollardan himoya qilishga va oilada teng imkoniyatlarni targ‘ib qilishga qaratilgan.Ushbu qonuniy huquqlarni himoya qilish uchun ijro mexanizmlari ajralmas hisoblanadi. Qonunlarni samarali tatbiq etish, odil sudlovdan foydalanish va huquqbuzarliklarni bartaraf etish shaxslar, xususan, ayollar va marginal guruhlar o‘z huquqlarini oila doirasida himoya qilishlarini ta’minlash uchun juda muhimdir.[2]

Gender asosidagi kamsitish va zo‘ravonlik aybdorlarini javobgarlikka tortish orqali qonunchilik asoslari oilalarda hurmat va tenglik muhitini mustahkamlashga yordam beradi.Huquqiy o‘lchovlardan tashqari, ijtimoiy-psixologik omillar oiladagi munosabatlar, xatti-harakatlar va munosabatlarni shakllantiradi. Ta’lim va xabardorlikni oshirish tashabbuslari an'anaviy gender rollari va stereotiplariga qarshi kurashishda muhim ahamiyatga ega. O‘zaro tushunish, hamdardlik va inklyuzivlikni targ‘ib qilish oiladagi gender tafovutlarini davom ettiruvchi zararli me’yorlarni yo‘q qilishga yordam beradi. Oilada gender tengligini ta’minlash uchun shaxslarning, ayniqsa ayollar va marginal guruhlarning imkoniyatlarini kengaytirish muhim ahamiyatga ega. Imkoniyatlarni oshirish tashabbuslari

ko‘nikmalarni rivojlantirish, etakchilikni rivojlantirish va o‘z-o‘zini hurmat qilish va o‘z-o‘zini samaradorligini oshirishni o‘z ichiga olishi mumkin. Vakolatli shaxslar kamsitish amaliyotlariga qarshi turish, o‘z huquqlarini himoya qilish va yanada uyg‘un oila dinamikasiga hissa qo‘shish uchun yaxshiroq joylashadilar.Samarali muloqot, nizolarni hal qilish ko‘nikmalari va oilalarda sog‘lom munosabatlarni rag‘batlantirish gender tengligini ta’minlash uchun muhim ahamiyatga ega. Ochiq muloqot, o‘zaro hurmat va hamkorlik uchun joylar yaratish oilaviy rishtalarni mustahkamlashi va barcha a’zolar o‘rtasida tenglikni ta’minlashi mumkin. Gender tengligiga to‘sqinlik qiluvchi madaniy va ijtimoiy me’yorlarga murojaat qilish ham hayotiy ahamiyatga ega, chunki bu me’yorlar ko‘pincha oilalarda kutish va xatti-harakatlarni shakllantiradi.[3]

Oilada gender tengligini ta’minlashning huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslari yanada adolatli va adolatli jamiyatni shakllantirishning hal qiluvchi jihatlari hisoblanadi. Gender tengligi to‘g‘risidagi qonunlar va oila qonunlari kabi huquqiy asoslar oilalarda tenglikni ta’minlash uchun asos yaratadi. Ushbu qonunlar oila birligidagi shaxslarning huquqlari, majburiyatlari va himoyasini belgilaydi. Oilada gender tengligi bilan bog‘liq qonunlarni samarali amalga oshirish va ijrosini ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Bu huquqbuzarliklarni bartaraf etish va oila a’zolarining kamsitish amaliyotlari uchun javobgarligini ta’minlash mexanizmlarini o‘z ichiga oladi. Oilalarda gender kamsitish bilan bog‘liq shikoyatlarni ko‘rib chiqa oladigan ochiq va xolis sud tizimlarini ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Bu shaxslarning qonuniy himoya va himoya vositalariga ega bo‘lishini ta’minlaydi. Oilalarda gender tengligi haqida ta’lim va xabardorlikni oshirish an'anaviy gender rollari va stereotiplariga qarshi turishga yordam beradi.[4]

Bunga maktab o‘quv dasturlari, jamoatchilikni tushuntirish ishlari va jamoatchilik tashabbuslari orqali erishish mumkin. Oila a’zolari, ayniqsa, ayollar va marginal guruhlar o‘rtasida huquq va imkoniyatlarni oshirish tuyg‘usini rivojlantirish tenglikni ta’minlash uchun juda muhimdir. Shaxslarga o‘z huquqlarini himoya qilish va ongli qarorlar qabul qilish imkoniyatini berish oila ichidagi kuch dinamikasini o‘zgartirishi mumkin.Oilalarda ochiq va hurmatli muloqotni rag‘batlantirish genderga asoslangan nizolarni hal qilishga yordam beradi va tushunishni rag‘batlantiradi. Mojarolarni ijobiy hal etish ko‘nikmalarini o‘rgatish yanada uyg‘un va teng oila muhitiga hissa qo‘shishi mumkin.Oilalarda gender tengsizliklarini davom ettiruvchi chuqur ildiz otgan madaniy va ijtimoiy me’yorlarga e’tibor qaratish zarur. Bu zararli amaliyotlarga qarshi kurashish, ijobiy rol modellarini targ‘ib qilish va inklyuziv xatti-harakatlarni rag‘batlantirishni o‘z ichiga olishi mumkin.Jamiyatlar mustahkam huquqiy asoslarni ijtimoiy-psixologik aralashuvlar bilan birlashtirib, oilada gender tengligi nafaqat qonun bilan himoyalangan, balki ijtimoiy adolat va inson huquqlarining asosiy tamoyili sifatida qabul qilinadigan muhitni yaratishi mumkin. Ushbu yaxlit yondashuv oilaning yanada adolatli va inklyuziv dinamikasiga yo‘l ochib, alohida shaxslar, oilalar va umuman jamoalarga foyda keltirishi mumkin.[5]

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, oilada gender tengligini ta’minlashning huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslari o‘zaro bog‘liq va adolatli jamiyatni yaratish uchun muhim ahamiyatga ega. Huquqiy himoyani ijtimoiy-psixologik aralashuvlar bilan uyg‘unlashtirib, jamiyatlar o‘zaro hurmat, adolat va teng imkoniyatlar qo‘llab-quvvatlanadigan oilaviy muhitni barpo etishlari mumkin. Oilada gender

tengligiga yaxlit yondashuvni qo‘llash sog‘lom munosabatlar, kuchli jamoalar va hamma uchun yanada inklyuziv jamiyatga yo‘l ochadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Platon. Sobr. s.: 4 jildda — T. 3. — M .: Fikr, 1994. — 477 b.

2.Ilyenkov, E. V. Falsafa va madaniyat [Matn] / E. V. Ilyenkov. — M. : Politizdat, 1991. — 374 p.\Ilyenkov, E. V. Shaxs nima [Matn] / E. V. Ilyenkov. — M. : Politizdat, 1984. — 358 p.2

3.Kletsina, I.S. Gender munosabatlari psixologiyasi. Nazariya va amaliyot [Matn] / I. S. Kletsina. — Sankt-Peterburg: Aleteyya, 2004. — 408 p.

4.Gapova, E. Gender nazariyasi antologiyasi [Matn] / E. Gapova. — Minsk. : Propylaea, 2000. 8 — 9 p.

5.Fyedyeralnoye agyentstvo po obrazovaniyu GOU VPO "Krasnoyarskiy gosudarstvyenniy pyedagogichyeskiy Univyersityet im. V.P. Astafeva "\J.G. Duskaziyeva\Gyendyernaya psixologiya\Uchebnoe posobie.

JIZZAX VILOYATI IJTIMOIY-IQTISODIY RIVOJLANISHIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLAR

Zarpullayev Shahzod Zokir o‘g‘li
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada mustaqillikning dastlabki yillarida Jizzax viloyatida olib borilgan iqtisodiy va ijtimoiy o‘zgarishlar, yangi iqtisodiy munosabatlarga o‘tish tamoyillari asosida g‘oyat mas’uliyatli va murakkab vazifa – iqtisodiy islohotlar strategiyasining ishlab chiqilishi, viloyatning agrar sohadagi olib borgan bir qator o’zgarishlari va hozirgi holati haqida dolzarb masalalar atroflicha yoritilgan.

Kalit so‘zlar: bozor iqtisodiyoti, ijtimoiy, qishloq xo’jaligi sohasi, mustaqillik yillarida o’zgarishlarning o’rni va ahamiyati, ishlab chiqarish, ta’lim sifatining rivoji, bozor infratuzilmasi.

Аннотация. В данной статье экономические и социальные изменения, осуществленные в Джизакской области в первые годы независимости, представляют собой весьма ответственную и сложную задачу, основанную на принципах перехода к новым экономическим отношениям - разработку стратегии экономических реформ, ряда Подробно освещены изменения, проводимые в аграрном секторе региона, и актуальные вопросы текущей ситуации.

Ключевые слова: рыночная экономика, социальная, аграрная сфера, роль и значение изменений за годы независимости, развитие производства, качество образования, рыночная инфраструктура.

Abstract. In this article, the economic and social changes carried out in the Jizzakh region in the first ears of independence, a very responsible and complex task based on the principles of transition to new economic relations - the development of the strategy of economic reforms, a number of changes carried out in the agrarian sector of the region and current issues about the current situation are covered in detail.

Key words: market economy, social, agricultural sector, the role and importance of changes in the ears of independence, development of production, quality of education, market infrastructure.

Har qanday mamlakatning milliy iqtisodiyotini shakllanishida uni tashkil etuvchi mintaqalarining ahamiyati katta. Raqamli iqtisodiyotga o‘tish, iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish va erkinlashtirish, barqaror rivojlantirishga erishish ko‘p jihatdan ana shu mintaqalarning, ya’ni mamlakatning turli ichki qismlarining salohiyat va imkoniyatlariga, faolligiga bog‘liq. Shu nuqtayi nazardan hozirgi davrda ishlab chiqarishni to‘g‘ri hududiy tashkil qilish, viloyat va iqtisodiy rayonlarning er-suv, mineral xom-ashyo, yoqilg‘i va mehnat resurslaridan samarali foydalanishga muhim e’tibor qaratilmoqda. Erkin va ochiq iqtisodiyot, uning turli qatlamlarini vujudga keltirish, sog‘lom raqobat va investitsiya makonini shakllantirishdek dolzarb masalalarni hududlar xususiyatini hisobga olmasdan hal etib bo‘lmaydi. Tabiiyki, bunday sharoitda hududlarni atroflicha o‘rganish, ularning imkoniyat va muammolarini chuqur tahlil qilish, ustuvor yo‘nalishlarni to‘g‘ri aniqlashga katta ehtiyoj tug‘iladi.

Jizzax shahri ham ana shunday hududlar sirasiga kiradi. U o‘zining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida qator qulayliklar bilan bir qatorda ayrim cheklovchi omillarga ham ega. Biroq, mintaqaning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini nafaqat uning qulay omillari (imkoniyatlari), balki zaif tomonlarini kuchaytirish, muammolarini maqsadli dasturlar doirasida hal etish orqali ham amalga oshirish mumkin. Chunki, har qanday muammo uni bartaraf etish uchungina muammodir, yoki boshqacha qilib aytganda, muammo, qisqa muddatli depressiv holat, turg‘unlik navbatdagi rivojlanish, yuksalish bosqichini belgilab beradi.

Jizzax shahri tabiiy, iqtisodiy hamda siyosiy jihatdan qulay geografik o‘rinda joylashgan. Bu esa o‘z navbatida xo‘jalik tarmoqlarining rivojlanishiga imkoniyat yaratadi. Shaharda ayniqsa sanoat tarmoqlarining rivojlanib borayotganligi boshqa tarmoqlarga qaraganda yuqori ko‘rsatkichlarga ega hisoblanadi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida shaharda kechayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar oilalardagi farzandlar sonini ularning ketma-ketligini tartibga solishni, aholining sifat ko‘rsatkichlarini yaxshilashni taqozo etadi. Statistika ma’lumotlari tahliliga ko‘ra shahar aholisi tez suratlar bilan o‘sib bormoqda [1]. Bu esa yaqin kelajakda shahardagi demografik yukning bir necha barobar ortishiga olib kelishi mumkin. Aholi sonining ortib borishi qo‘shimcha ish o‘rinlari va uy-joy bilan bog‘liq muammolar ko‘lamining kengayishiga sabab bo‘ladi. Hududning ish bilan ta’minlash ko‘rsatkichi esa mehnat resurslari bilan proporsional holatda emas. Ayniqsa davlat buyurtmasi va ish o‘rinlari o‘rtasidagi tafovutlar aholining oliy ma’lumotli bo‘lsada ishsiz qolishiga sabab bo‘lmoqda. Chunki yosh mutaxassislar ishlab chiqarish jarayoni bilan integratsiyasi ham ilmiy ham amaliy jihatdan bog‘lanmagan. Natijada zamonaviy korxonalar rahbari bunday kadrlarga ehtiyoj sezmaydi. Biroq korxona malakali kadrlarga muxtoj. Shu sababdan mehnat yoshidagi aholi tarkibida xorijiy davlatlarga qora ishchi sifatida ishlashga ketish holatlari ko‘p kuzatilmoqda.

Transport makroiqtisodioytning asosiy tarmoqlaridan biri, iqtisodiyotning qon tomiri, harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. U ishlab chiqarish bilan

iste’molni bog‘lab, ijtimoiy-iqtisodiy ishlabchiqarish jarayonlarining uzluksizligini ta’minlaydi.

Ta’kidlash joizki transport sohasi, sanoat va qishloq xo‘jaligi nisbatan geografiyada kam o‘rganilayotgan yo‘nalish ekanligi bilan ajralib turadi. Vaholanki, transportsiz hech narsani tasavvur qilib bo‘lmaydi, chunki transport harakat, masofani kesib o‘tish, u yoki bu narsani tashish, jo‘natish demakdir. Iqtisodiy geografiyada transport liniyalari, yo‘l, yo‘laklar sifatida o‘zlashtirilganlik ko‘rsatkichi, hududiy mehnat taqsimotini amalga oshiruvchi, iqtisodiyrayonva ishlabchiqarishmajmualarinishakllantiruvchimuhimomilidir. Qolaversa, “arzon”, “qulay”, “noqulay” tushunchalarining zaminida transport omili yotadi, transport geografik o‘rin esa iqtisodiy geografik o‘rinning asl mohiyatini aks ettiruvchi asos hisoblanadi.

Jizzax shahri respublikamizning boshqa viloyat markazlari hududiga nisbatan kichik hisoblanadi (100 ming km.kv). Bu esa o‘z navbatida transport tarmog‘ining shakllanishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Shaharda ikkita asosiy yo‘l mavjud bo‘lib (Sh. Rashidov va I.Karimov nomli ko‘cha) bu yo‘llar shaharni deyarli qamrab oladi. Ammo ularda harakatlanayotgan avtotransport vositalari, yo‘nalishli taksilar hamda mikroavtobuslarning salmog‘i bir-biridan sezilarli darajada farq qiladi. Xususan, Sh. Rashidov ko‘chasida harakatlanuvchi avtotransport vositalari soni juda ham ko‘p. Birgina shahar bo‘ylab yo‘lga qo‘yilgan yo‘nalishli avtobuslarning deyarli 90 foizi mazkur yo‘l orqali harakatlanadi. Bu esa o‘z navbatida tirbandlik holatlarini keltirib chiqaradi. Tirbandlikning ortib ketishi esa aholining o‘z manziliga kech etib borishiga va eng asosiysi shahar ekologik holatining yomonlashuviga sabab bo‘ladi. Shu bilan birga, shovqinning yuqoriligi ham aholi o‘rtasida ayniqsa, qon aylanish tizimi kasalliklarining ortishiga sabab bo‘ladi. I.Karimov ko‘chasida esa holat aksincha tus olgan. Mazkur yo‘l orqali harakatlanuvchi avtotransport vositalari birmuncha kam. Ayniqsa yo‘nalish bo‘ylab harakatlanuvchi mikroavtobuslar soni hududdagi ijtimoiy holatga mutanosib emas. Mavjudlarida ham doimiy tarzda yo‘lovchilar soni ko‘pchilikni tashkil qiladi. Bu esa ushbu yo‘lda doimiy qatnovchi aholi qatlami uchun qator noqulayliklarni keltirib chiqarmoqda. Bunday tafovutga sabab bo‘luvchi omillar tahlil qilinganda hududdagi aholi soni hamda muassasa va tashkilotlarning joylashuvi asosiy sabablardan biri ekanligi namoyon bo‘ldi. Misol uchun Sh. Rashidov ko‘chasida joylashgan deyarli barcha muassasa va tashkilotlarda aholi soni ko‘pchilikni tashkil qiladi. Xususan, uchta oliy ta’lim muassasasi, boshqaruv organlari, shifoxonalar, mehmonxona hamda xizmat ko‘rsatish uylari shular jumlasidandir. Ammo hozirgi kunda shahar iqtisodiyotini rivojlantirish maqsadida olib borilayotgan keng ko‘lamli islohotlar mazkur sohaga ham alohida e’tibor qaratish lozim ekanligini talab qiladi. Ayniqsa “Jizzax” maxsus industrial zonasining barpo etilishi ishchi kuchi va “iste’molchilar” qatnovining ortishiga sabab bo‘ldi. Shu sababdan mazkur hududga olib boruvchi yo‘l infratuzilmasini yaxshilash hamda yo‘nalishli avtotransport vositalarini ko‘paytirish har jihatdan maqsadga muvofiqdir.

Bizga ma’lumki aynan bir tarmoqni rivojlantirish orqali ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikka erishib bo‘lmaydi. Shu sababdan ham hududlarni rivojlantirishda komleks yondashish eng muhim omil hisoblanadi.

Jizzax shahri ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi shahar landshaftining o‘zgarishi orqali namoyon bo‘lmoqda. Ko‘p qavatli uylarning qurilishi, aholiga xizmat

ko‘rsatuvchi korxona va tashkilotlarning ko‘payishi hamda dam olish maskanlari aholi turmush shahroitining yaxshilanib borayotganligini ko‘rsatadi. Ammo mana shunday rivojlanish jarayonida ayrim korxona va tashkilotlarning hamkorlikda faoliyat olib bormasligi mamlakat budjetiga, shahar manzarasiga, qolaversa uning ekologik holatiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Jizzax viloyatining statistik axborotnomasi. Jizzax, 2012
2. Shadieva G.M [va boshq.]. Mintaqaviy iqtisodiyot. Darslik / Samarqand. «FAN
3. BULOG‘I» nashriyoti, 2023.
4. www.ziyonet.uz
5. www.edu.uz
6. Soliyev A.S., Tashtayeva S.K., Egamberdiyeva M.M. Shaharlar geografiyasi. –T.: Barkamol fayz media, 2018.

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA’LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

OILADA BOSHQARUV USULLARINI SAMARALI QO‘LLASH PSIXOLOGIYASI

Allayarov Doniyor Islom o‘g‘li
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti,
«Umumiy pedagogika va psixologiya» kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshqaruv psixologiyasi haqida, boshqaruv uslublar haqida ma’lumot berilgan. Oilada boshqaruv uslubining qaysi variantini qo‘llash yaxshi samara berishi haqida va oiladagi tarbiya qanday olib borilishi haqida gap ketgan. Oila psixologiyasidan foydalanish va oila boshqaruvida nimalarga e’tibor berishimiz haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘z. Psixologiya, oila, tarbiya, boshqarish, avtoritar, demokratik, liberal, yigit-qiz, rivojlanish, baxt, oilaviy hayot.

Аннотация. В этой статье представлена информация о психологии управления и стилях управления. Обсуждалось, какой вариант стиля управления семей работает лучше всего и как осуществляется семейное воспитание. Предоставляется информация об использовании семейной психологии и о том, что мы ищем в управлении семей.

Ключевые слова. Психология, семья, воспитание, менеджмент, авторитарный, демократический, либеральный, парень-девушка, развитие, счастье, семейная жизнь

Abstract. This article provides information about management psychology and management styles. It was discussed which version of the family management style works best and how family upbringing is carried out. Information is provided on the use of family psychology and what we look for in family management.

Key word. Psychology, family, upbringing, management, authoritarian, democratic, liberal, boy and girl, development, happiness, family life.

Boshqaruv psixologiyasi - odamlarning jamiyatda hamkorlikdagi ish faoliyatlari, ularni boshqarish jarayoni davomida ularda hosil bo‘ladigan tasavvurlar, fikrlar, e’tiqodlar, g‘oyalar, his-tuyg‘ular, kechinmalar, turli xulq-atvor shakllarini tushuntirib beruvchi fandir. Boshqaruv uslubini farqlashdagi an’anaviy yondoshuvlardan biri Kurt Levin tomonidan kiritilgan tipologiyaga asoslanib, bunda rahbarlikning avtoritar, demokratik va liberal uslublari farqlanadi.

Avtoritar uslubda rahbar hamma boshqaruv qarorlarini o‘z qo‘liga oladi, qaror ijrosini qattiq nazorat ostiga oladi va yo‘l qo‘yilgan xatolar yuzasidan beshafqat jazolash shahdini namoyish etadi va xodimga inson sifatida qiziqish bilan qaramaydi. Bunday sharoitda, doimiy nazoratning mavjudligi iqtisodiy jihatdan yuqori ko‘rsatkichni ta’minlaydi. Lekin, psixologik nuqtai nazardan bunday uslubda qator kamchiliklar kuzatiladi: 1) xatoga yo‘l qo‘yish ehtimoli oshadi; 2) tashabbusni, xodimlarning ijodiy faoliyatini so‘ndirish, ixtirolar joriy etishning

sekinlashuvi, xodimlarning sustligi; 3) xodimlarning ishdan, jamoadagi mavqeidan qoniqmasliklari; 4) nosog‘lom psixologik muhit natijasida jismoniy va ruhiy zo‘riqishlar oshishi va sog‘liqqa salbiy ta’siri. Bunday uslub rahbar va xodim orasidagi kasbiy malakalar farqi kattaligida, qattiq intizom va itoatgo‘ylik zarur bo‘lgan sharoitda maqsadga muvofiq va o‘zini oqlashi mumkin (avariya holatlari, inqirozli, urush sharoitlari va h.k.). Yangi xodimlar ishlaydigan jamoada bunday boshqaruv uslubi moslashuv jarayoniga salbiy ta’sir etadi, yosh xodimda kasbiy malakalar sekin shakllanadi.

Demokratik uslub, ba’zan sheriklik, hamkorlikka asoslangan boshqaruv uslubi ham deb ataladi. Bunday uslub hukm surgan jamoada boshqaruv qarorlari xodimlar bilan muhokama qilish orqali, ularning fikri va tashabbusini hisobga olgan holda qabul qilinadi. Shuningdek, qaror ijrosining nazorati ham rahbar, ham xodimlar tomonidan amalga oshiriladi, rahbar xodimga shaxs sifatida qaraydi, uning ehtiyoj, manfaat va qiziqishlarini inobatga oladi. Boshqaruv pog‘onalarida qaror qabul qilish «pastdan tepaga» qarab boradi, ya’ni avval quyi bo‘g‘in rahbarlaridan yig‘ilgan fikrlar asosida yuqori bo‘g‘inda qaror ishlab chiqiladi. Rahbar jamoadagi norasmiy liderga tayanadi va kezi kelganda uning faolligi uchun ham imkoniyat yaratadi. Hamkorlik tamoyiliga asoslangan rahbar vazifani bajarishning aniq ko‘rsatmasiga nisbatan umumiy yo‘nalishni belgilashni ma’qul ko‘radi, hamda xodimning o‘zi ijro etish rejasini ishlab chiqishi uchun imkoniyat yaratadi. Demoratik uslub eng samarali boshqaruv vositalaridan hisoblanib, uni qo‘llashda to‘g‘ri qaror qabul qilish ehtimoli oshadi, mehnat samaradorligi ta’minlanadi, bajarilayotgan ishdan va jamoaga a’zolikdan qoniqish o‘sadi, guruhning ahilligi oshib psixologik muhit ijobiylashadi. Bunday jamoada odatda mavjud echimlarga tanqidiy ko‘z bilan qarovchi, xatoliklarni aniqlovchi xodim va bu xatoliklarni bartaraf etish yo‘llarini taklif etuvchi mutaxassis hamkorligi mavjud. Bu tavsiflardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, demokratik tamoyilga asoslangan jamoalarning ham bir necha darajasi bo‘lishi mumkin. Birlamchi darajadagi jamoalar asosan mehnat vazifasini bajarishga yo‘nalgan bo‘lsa, yuksak pog‘onadagi jamoalar xizmat maqsadidan tashqari shaxslararo munosabatlarni ijobiylashtirish bo‘yicha faollikka ham egadirlar. Demokratik uslubni amalga oshirish rahbarning aqliy, tashkiliy va kommunikativ qobiliyati yuqori rivojlangan sharoitda o‘rinlidir.

Liberal uslubda jamoada demokratik tamoyillar hukm suradi, xodimga butkul erkinlik beriladi, u o‘z xizmat vazifalarini belgilaydi va ijro etish vositasini tanlaydi, guruhda xulqni nazorat etish deyarli kuzatilmaydi. Bunday uslub yuqori ijodiy kuchga ega bo‘lgan va ishlab chiqarish jarayoni benuqson yo‘lga qo‘yilgan jamoada qo‘llanilishi mumkin. Ammo, bunday uslub noo‘rin qo‘llanilganda guruhning har bir a’zosi tashabbuskor bo‘lishi bilan birga, ularni ma’lum maqsad sari yo‘naltiruvchi kuch jamoada bo‘lmaydi, qabul qilingan qarorlar nazorati sust bo‘lgani uchun ular bajarilmay qolib ketishi ham mumkin. Natijada xodimlar o‘z mehnatidan va rahbariyatdan qoniqmaydi, ish samaradorligi past, jamoada hamkorlik yo‘q, bir-biri bilan kirishmaydigan guruhlarga bo‘linish ehtimoli ko‘payadi va guruhlararo ochiq yoki yashirin nizo yuzaga keladi [1].

Rus psixologi R.S. Nemov oila a’zolari orasidagi munosabatlarni to‘rtga ajratadi. Ular psixofiziologik, psixologik, ijtimoiy va madaniy. Psixofiziologik munosabatlarga — biologik qarindoshlik va jinsiy munosabatlar kiradi. Psixologik munosabatlar — ochiqlik, ishonch, bir-biri to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilish, o‘zaro

axloqiy va hissiy qollab-quvvatlash. Ijtimoiy munosabatlar, rollarning taqsimlanishi, oilaning moddiy tomondan bogliqligi, shuningdek, mavqeli munosabatlarni - avtoritet, rahbar, bo'ysunishni o'z ichiga oladi. Madaniy munosabatlar — urf-odat va an'analar bilan bog'liq oila ichidagi bog'lanish va munosabatlarni o'z ichiga oladi. Bu murakkab munosabatlar tizimi farzandlarning oiladagi tarbiyasiga ta'sir ko'rsatadi [2].

Demak o'zbek oilasida boshqaruv er zimmasiga yuklanadi. Er oilani himoya qilish, taminlash, boshqarish va baxtli qilishga majburdir. Ammo barcha oilada bu vazifa erkak zimmasiga yuklanmagan. Ba'zi oilalarda ayol bu vazifani bajaryapti. Demak oilani nazorat qilish haqida biroz gaplashamiz, Bu ko'p jihatdan Oilada yigit va qiz oila qurmasdan oldingi oilaviy tarbiyaga ham juda katta bog'liq hisoblanadi. Demak, uchta oila boshqaruvini misol tariqasida ko'rib chiqamiz:

Oilada Avtoritar boshqaruv uslubi yuqori bo'lgan oilalarda faqat oila boshqaruvchisi kim bo'lsa hamma unga bo'ysunishi kerak, ya'ni u nima desa bajariladi. Nima bo'lgan taqdirda ham boshqaruvchining aytganlari bo'lishi kerak, boshqa oila a'zolarining fikri ikkinchi darajali hisoblanadi.

Oilada Demokratik uslub yuqori bo'lsa: Oilada har bir a'zoning o'z o'rni bor, har birining vazifasi, ishi va qiziqishlari bor bo'ladi. Oilada biron qaror qabul qilishda har bir a'zoning hamkorligi asosida qabul qilinadi.

Oilada Liberal uslub hukumron bo'lsa: Oila a'zolari juda erkin yashaydilar, nima qilmoqchi bo'sa faqat o'z manfati asosida qilinadi.

Demak, bu kabi oilalarda tarbiya ham shu tarizda olib borilmoqda, bu esa oilada tarbiya olayotgan yoshlarimizning kelgusi oilasiga ta'sir qilmoqda. Masalan: Hayotda bo'lishi mumkin bo'lgan holatlar, ya'ni avtoritar oilada tarbiyalangan yigit, demokratik oilada tarbiyalangan qiz bilan uchrashib qolishi va oila qurishi mumkin. Agar bu nikoh bo'ladigan bo'lsa: oldiniga hammasi yaxshidek bo'ladi. Keyinchalik esa bu oilada fikrlar to'qnashuvi, vazifalarning notartibligi va hokozo muammolar paydo bo'la boshlaydi. Buning asosiy sababi Yigit o'z oilasi boshqaruvchisi bo'lishni va yoshlikdan olgan tarbiyasi asosida oilani avtoritar uslubda boshqarmoqchi bo'ladi, chunki tarbiya shunday tashkil qilingan bu yigitga. Kelin esa bunday muomilani, bunday qattiqqo'llikni ko'rmagan hech. Oilada erkin, o'z fikriga ega bo'lgan holda tarbiya topgandi. Endi o'z oilasida bunday holatlarning aksini ko'rib, o'zgartirmoqchi bo'ladi. Qarabsizki oilani yigit o'zi tarbiya topgan oilaga o'xshatmoqchi, kelin ham o'zi tarbiya topgan oilani davo qilyapti, bu ahvolda, muammolar girdobida yashayotganlar ko'pdir. Yoki o'rin o'zgartiraylik: Demokratik oilada tarbiyalangan yigit va Avtoritar oilada tarbiyalangan qiz uchrashib qolishdi(Tasavvur qiling). Bu oilada hammasi yaxshi bo'ladi, lekin bari-bir inson talabchandir, Yigit oiladagi har bir qarorlarni ayoliga aytadilar, ulardan fikr so'raydilar va hamma uchun manfatli qarorlar chiqishiga intiladi. Qiz esa har bir aytilgan gapga rozi bo'ladi, o'z fikrini bildirmaydi va hech narsaga mustaqil aralashmaydi. Bu esa Yigitda ishonchsizlik, e'tiborsizlikni keltirib chiqaradi. Yoki boshqa uslubda tarbiyalangan yoshlarni uchratib ko'raylik. Demak, har bir oilada olib borilgan tarbiya jarayoni juda muhim desak adashmaymiz.

Xulosa qilib shuni aytadigan bo'lsak, boshqaruv psixologiyasi bizning hayotimizda juda muhim hisoblanadi. Boshqaruv uslublarini biz jamoada, ishimizda va oilamizda qo'llashimiz mumkin. Oilada tarbiya yaxshi tashkil qilinsa va bu kabi boshqarish uslublaridan o'rinli barchasidan foydalanilsa juda foydali

bo‘lar edi. Aks holda yuqoridagi kabi muammolar yuzaga kelishi kamaymaydi. Demak, hamma narsa oiladagi tarbiyaga bog‘liq ekan, shunday ekan oilada tarbiya jarayoniga juda katta e’tiborli va mas’ulyatli bo‘lishimiz darkor.

BOLALARNING SIFATLI TA’LIM OLISHIDA OTA-ONALAR ROLI

U.Sh. Po‘latov
“Profi University” Pedagogik masalalar bo‘yicha maslahatchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarning sifatli ta’lim olishida ota-onalarning roli va uning ta’siri haqida so‘z yuritiladi. Unda ota-onalarning ta’limdagi roli, ularning bolalarga namuna bo‘lishi, ta’lim jarayonida faol ishtirok etishi va bolalarni qo‘llab-quvvatlashiga oid tahliliy ma’lumotlar yoritiladi. Shuningdek, ota-onalarning ta’limdagi faolligi natijasida bolalarda o‘ziga ishonch, yaxshi ta’lim natijalari va rivojlangan ijtimoiy ko‘nikmalar shakllanishi haqida ham tahliliy ma’lumotlar beriladi.
Kalit so‘zlar: ota-onalar, pedagog xodimlar, bolalar, ta’lim, oila, respondentlar, so‘rovnoma, sifatli ta’lim.
Аннотация. В этой статье рассматривается роль и влияние родителей на получение детьми качественного образования. Анализируются данные о том, как родители могут служить примером для своих детей, активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать их. Также исследуются результаты родительской активности в образовании, которые способствуют формированию у детей уверенности в себе, хороших образовательных результатов и развитых социальных навыков.
Ключевые слова: родители, педагоги, дети, образование, семья, респонденты, опросник, качественное образование.
Abstract. This article discusses the role and influence of parents on their children's quality education. It presents analytical data on various aspects of parental involvement, including serving as role models, actively participating in the educational process, and providing support. The analysis also explores how parental engagement contributes to the development of self-confidence, academic success, and social skills in children.
Key words: parents, educators, children, education, family, respondents, survey, quality education.

“Ota-onalarning munosabatini o‘zgartirmagunimizcha, ularning farzandlar uchun mas’uliyatini oshirmagunimizcha, hech narsaga erisha olmaymiz.”

Shavkat MIRZIYOYEV

Bugungi kunda bolalarning ta’lim olishidagi muvaffaqiyati juda ko‘p omillarga bog‘liq. Bu omillar ichida ota-ona, xususan, otalarning roli muhim o‘rin tutadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, otalar o‘z farzandlarining ta’lim olishi va rivojlanishida faol ishtirok etganlarida, bolalar ko‘proq muvaffaqiyatga erishadilar. Otalarning maktab va boshqa ta’lim muassasalaridagi faol ishtiroki bolalar ta’limiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ota-onalar yig‘ilishlariga qatnashish, farzandlarining uy vazifalariga yordam berish va ularning ta’lim faoliyatini

kuzatish bolalarning muvaffaqiyatini oshiradi. Albatta, bunda ota-onalar hamda ta’lim muassasasining hamkorligi ham muhim ahamiyatga ega. Chunki, ota-onalar va maktab o‘rtasidagi hamkorlik bolalarning akademik muvaffaqiyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Hozirgi kunda maktab va ota-onalar faoliyatini muvofiqlashtirish to‘g‘risida bir qancha normativ hujjatlar ham imzolangan. Xususan, “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” konsepsiyasi asosida o‘zaro hamkorlik bo‘yicha ishlar tashkil etib boriladi. Ammo bu kabi hamkorlik ishlari juda sust va faqat yig‘ilish, hisobot qilish uchun olib borilishiga ko‘pchilik odatlanib qoldi.

2012-yil 19-iyun kuni Vazirlar Mahkamasining “Barkamol avlodni tarbiyalashda oila instituti va fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining ta’lim muassasalari bilan o‘zaro hamkorligini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 175-sonli qarori qabul qilinib, “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorlik mexanizmini kuchaytirish bo‘yicha chora-tadbirlar belgilandi. Shuningdek, joriy yilda Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi tomonidan “Ota-ona – murabbiy” kitobi ham nashrdan chiqarilib, uning taqdimoti o‘tkazildi. Unda ota-onalar bilan yaqin hamkorlikda ishlash, ularga farzandlar tarbiyasida ko‘maklashish, yoshlarni turli buzg‘unchi mafkuralardan himoya qilish, bolalarda o‘zini o‘zi himoya qilish ko‘nikmasini shakllantirishga doir muhim tavsiyalar berildi. Lekin bu kabi ishlar faqat nazariya bilan bog‘liq bo‘lib, amaliyotda uning samarasi sezilmayapti.

Nazariy jihatdan, “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorlik mexanizmi bolalar ta’limining har tomonlama qo‘llab-quvvatlanishini ta’minlashi kerak. Ammo amaliyotda bu hamkorlik yetarlicha ishlamayapti. Chunki, oila, mahalla va ta’lim muassasalari o‘rtasidagi muloqot yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmagan. Amaliyotda, bu tashkilotlar bir-biri bilan muntazam aloqada bo‘lishlari va hamkorlik qilishlari kerak edi, lekin bu jarayon ko‘pincha qog‘ozda qolib ketmoqda. Sababi, oila, mahalla va ta’lim muassasalari o‘rtasida muvofiqlashtirilgan amaliy qadamlar yo‘q. Shuningdek, ushbu hamkorlik mexanizmining samaradorligini muntazam ravishda kuzatish va baholash tizimi ham mavjud emas. Buning natijasida esa qilinayotgan ishlarning samaradorligini oshirish imkoni bo‘lmayapti.

Yuqorida ko‘tarilgan muammolarning sababini o‘rganish maqsadida “Bolalarning sifatli ta’lim olishida ota-onalarning roli” mavzusida mingdan ortiq pedagog xodim va ota-onalar o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazildi. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra ota-onalarning maktab bilan hakorligi yaxshi yo‘lga qo‘yilmaganligi ma’lum bo‘ldi. Mazkur so‘rovnomada jami 1077 nafar respondentlar ishtirok etib, ularning 753 nafarini (69,9%) pedagoglar, 312 nafarini (29%)ni esa ota-onalar tashkil etdi.

Maktab va ota-onalar o‘rtasidagi aloqa ta’lim jarayonining ajralmas qismidir. Ushbu aloqaning sifat darajasi esa o‘quvchilar muvaffaqiyati va farovonligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Yaqinda o‘tkazilgan mazkur so‘rovnoma natijalari ota-onalar va maktab o‘rtasidagi hamkorlik aloqalari haqida qiziqarli ma’lumotlarni ham ochib berdi.

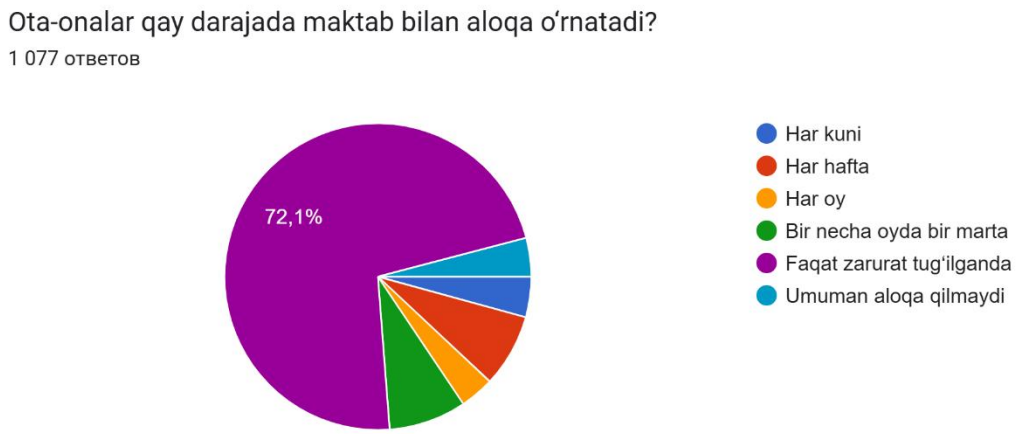
So‘rovnomada ishtirok etgan respondentlarning 4,1 foizi ota-onalar maktab bilan umuman aloqa qilmasligini bildirgan. Bu juda kichik raqamlar bo‘lsa-da, ammo juda katta salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

So‘rovnomada qatnashganlarning 72,1 foizi ota-onalar faqat zaruriyat tug‘ilgandagina maktab bilan aloqa o‘rnatishini ma’lum qilgan. Bu ko‘rsatkich ota-onalar asosan muhim vaziyatlar yoki muammolar yuzaga kelgandagina maktab bilan bog‘lanishini anglatadi. Bunday yondashuv, ba’zida, bolalarining ta’lim jarayoni va muammolarini vaqtida bilish va hal qilishda kechikishlarga olib kelishi mumkin.

8,2 foiz respondentlar bir necha oyda bir marotaba maktab bilan aloqa qilishini aytgan. Bu garchi kam ko‘rsatgich bo‘lsa-da, lekin maktab bilan aloqa mavjud ekanligini anglatadi, lekin bu natijalar aloqalar faol emasligidan dalolat bermoqda.

3,6 foiz respondentlar har oyda bir marotaba maktab bilan aloqa qilishini bildirgan, 7,7 foiz respondentlar esa har haftada bir marotaba maktab bilan aloqa qilishini bildirgan. Bu biroz yaxshi ko‘rsatkich bo‘lib, bu ota-onalar bolalarining ta’lim jarayonini muntazam ravishda kuzatib borishlariga ishora qiladi. Nihoyat, 4,3 foiz respondentlar har kuni maktab bilan aloqa qilishlarini bildirgan. Bu raqam juda kichik bo‘lsa-da, ammo ba’zi ota-onalar bolalarining ta’lim va rivojlanishiga juda katta e’tibor qaratayotganlarini ko‘rsatadi.

So‘rovnomaning umumiy natijalari juda yomon. Bu esa ota-onalar va maktablar o‘rtasidagi aloqaning sustligini ko‘rsatmoqda. Respondentlarning 72,1



foizi faqat zaruriyat tug‘ilganda maktab bilan aloqa o‘rnatishi maktab va ota-onalar o‘rtasida hamkorlik yaxshi yo‘lga qo‘yilmaganligini anglatadi. Bu raqamlar ota-onalarning bolalarining ta’lim jarayoniga yetarlicha e’tibor bermayotganini, bolalarning muvaffaqiyati va farovonligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini ko‘rsatmoqda.

Bolalrning sifatli ta’lim olishida ota-onalarning bolalari bilan maktabdagi muvaffaqiyatlarini muhokama qilishi ham muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi yaqin muloqot, muammolarni erta aniqlash va motivatsiyani oshirish ta’lim jarayonini yanada samarali qiladi. Ota-onalarning faol ishtiroki va ta’limga jiddiy munosabati bolalarning muvaffaqiyatli rivojlanishi va bilim olishga bo‘lgan qiziqishini yanada oshiradi. Shu sababli, ota-onalar bolalarning ta’lim jarayonida faol ishtirok etishlari va ularning muvaffaqiyatlarini muntazam muhokama qilib borishlari zaruriy ehtiyojlardan biridir.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, ota-onasi deyarli har kuni ular bilan shunchaki suhbatlashib o‘tirib vaqt o‘tkazadigan, tushlik yoki ovqatni birga qiladigan yoki maktabdagi muvaffaqiyatlarini muhokama qiladigan bolalar hayotdan qoniqish

hissini ko‘proq tuyadi. Ya’ni, ota-onalar bilan bo‘lgan oddiy muloqot o‘quvchilarning hayotdan qoniqish darajasiga kuchliroq ta’sir ko‘rsatadi. [Andreas Schleicher, World Class: How to Build a 21st-Century School System].

So‘rovnomada ota-onasi maktab bilan yaxshi hamkorlik qiladigan bolalarning ta’lim-tarbiyasida o‘zgarish sezasizmi, degan savolga respondentlarning 70,5 foizi bunday o‘quvchilarning o‘qish natijalari yaxshilanganini, 24,7 foizi esa ularning intizomi ham yaxshilangani bildirgan. Shuningdek, respondentlarning 4 foizi o‘zgarishlar unchalik sezilmaganini, 1 foizi esa natijalar qoniqarli ekanligini bildirgan.

Ota-ona va pedagoglar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomada bolalarning sifatli ta’lim olishida ota-onalarning bolalari bilan maktabdagi muvaffaqiyatlarini muhokama qilishining ahamiyatiga ham e’tibor qaratdik. Ota-onalar bolalarining uy vazifalari va bahonalarini nazorat qilishda qanchalik faol, degan savolga 1077 nafar respondentlarning 16,1 foizi bu borada ota-onalar faol emas (umuman nazorat qilmaydi), 41,2 foizi faollik yuqori emas (kamdan-kam nazorat qiladi), 28 foizi o‘rtacha (vaqti-vaqti bilan nazorat qiladi), 8,8 foizi biroz faol (murojaat qilinganda nazorat qiladi), atigi 4,7 foizi juda faol (doimiy ravishda nazorat qiladi deb javob bergan.

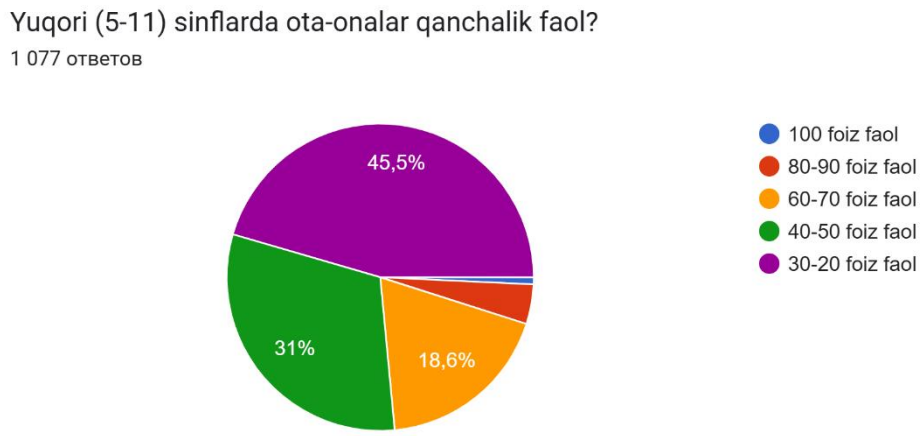
Multindikator klaster kuzatuvi (MICS) natijalariga ko‘ra, O‘zbekistonda faqatgina 5 % otalar farzandlarining ta’lim jarayonlarida ishtirok etishi ma’lum bo‘lgan. O‘zbekistonda uchinchi bor tashkil etilgan Multindikator klaster kuzatuvida tanlab olingan 556 ta mahallada joylashgan 15 mingdan ortiq uy xo‘jaliklarida, joyiga chiqqan holda respondentlar bilan suhbatlashish orqali ma’lumotlar jamlangan. [2022-y. https://t.me/statistika_rasmiy/2768]

Tahliliy natijalaridan shuni ko‘rish mumkunki, O‘zbekistondagi ota-onalarning juda katta qismi bolalarining uy vazifalari va baholarini nazorat qilishda yetarlicha faol emas. Bu holat esa o‘z navbatida bolalarning sifatli ta’lim olishiga salbiy ta’sir ko‘rsatyotgan bo‘lishi mumkin.

Tahlillar shuni ko‘rsatmoqdaki, ota-onalarning farzandlari boshlang‘ich va yuqori sinflarda tahsil olayotgan davrlarida ularning ta’lim-tarbiyasiga bo‘lgan e’tiborlari o‘zgarar ekan. Masalan, boshlang‘ich sinflarda ota-onalar farzandlarining ta’limiga ko‘proq e’tibor qaratsalar, yuqori sinflarga o‘tganda ota-onalarning bolalar ta’lim-tarbiyasiga bo‘lgan e’tibori pasayishi kuzatilmoqda.

Masalan, bolalar boshlang‘ich sinflarda (1-4-sinflar) tahsil olayotgan vaqtda ota-onalarning maktab bilan hamkorligi va farzandlarining ta’limiga bo‘lgan e’tibori juda yuqori bo‘lgan. Bunda faollik ko‘rsatgichi 70-90% ni tashkil qilgan. Ya’ni, bu davrda ular farzandlarining ta’limiga ko‘proq vaqt ajratib, ularni qo‘llab-quvvatlab, maktab bilan yaqindan hamkorlik qilmoqdalar. Bu esa o‘z navbatida bolalarning ta’lim jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan.

Eng qizig‘i esa yuqori sinflarda (5-11-sinflar) ota-onalarning farzandlarining ta’limiga bo‘lgan e’tibori sezilarli darajada pasayishi kuzatilgan. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, ota-onalarning aksariyati farzandlarining ta’lim jarayonida kamroq faollik ko‘rsatgan. So‘rovnomada ishtirok etgan respondentlarning 45,5% qismi ota-onalar farzandlarining ta’limida faqatgina 30-20% faollik ko‘rsatganini



aytgan bo‘lsa, respondentlarning 31 foizi esa ota-onalar farzandlarining ta’limiga 40-50% faollik ko‘rsatganini bildirgan. Faqatgina 18,6% respondentlar ota-onalar farzandlarining ta’limiga 60-70% faollik bilan qatnashganini aytgan. Atigi 4,2% respondentlar bolalar yuqori sinflarga (5-11-sinflar) o‘tgach, ota-onalar farzandlarining ta’limiga 80-90% faollik ko‘rsatishini bildirgan.

Demak, ota-onalarning maktab bilan o‘zaro hamkorligi o‘quvchilar yuqori sinfga o‘tganda keskin susayishi kuzatilmoqda. Masalan, bu kabi holatlarning kelib chiqish sabablariga sinf rahbarining o‘zgarganligini, bolalarning nisbatan mustaqillashishi, sinf rahbarining ota-onalar bilan aloqasi yetarli emasligi, ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishining kamayishi va shunga o‘xshash yana boshqa turli xil omillarni sabab qilib keltirishimiz mumkin. Shuningdek, bu jarayonga yuqori sinflarda o‘quvchilar o‘zlarini nisbatan mustaqil his qilishni boshlashlari ham aks ta’sir ko‘rsatgan bo‘lishi mumkin. Bu vaqtda bolalar ko‘proq o‘z ta’lim jarayonlariga javobgarlik olishni va ota-onalarining kamroq aralashuvini talab qilishlari mumkin. Bu omil ham ota-onalarning hamkorlik aloqalarini yanada sustlashtiradi.

Yuqori sinflarda o‘quvchilarning ta’lim jarayoniga ota-onalarning e’tibori kamayishi ko‘p hollarda sinf rahbarining ota-onalar bilan yetarlicha aloqa o‘rnatolmasligi bilan bog‘liq bo‘lishi ham mumkin. Bu muammoni turli omillar bilan izohlasa bo‘ladi. Ma’lumki, sinf rahbari o‘zgarganda, ota-onalar yangi rahbar bilan yaqin aloqani o‘rnatishi vaqt va ko‘proq harakat talab qiladigan jarayon hisoblanadi. Yangi sinf rahbar bilan hamkorlik yetarlicha

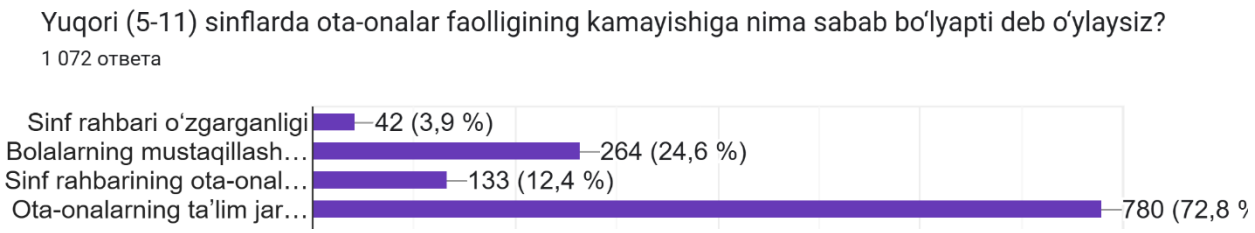
mustahkamlanmaguncha, ota-onalarning ta’lim jarayonidagi ishtiroki kamayishi mumkin. Tabiiyki, yuqori sinf rahbarligi esa pedagoglar uchun asosiy ish emas, balki qo‘shimcha bajariladigan ish hisoblanadi. Bu esa pedagoglarning sinf rahbarligi borasidagi majburiyatlarini to‘liq bajara olmayotganiga sabab bo‘layotgan bo‘lishi mumkin.

Malumki, Xalq ta’limi vazirligining 2021-yil 22-fevral kungi 41-sonli buyrug‘i bilan sinf rahbarlariga qo‘yiladigan talablar o‘zgartirilib, 5-sinfdan boshlab, 11-sinfga qadar yagona sinf rahbarini tayinlash tartibi joriy etildi. Ammo bu tartib ham turli xil omillar sababli uzoqqa cho‘zilmadi. Ularning oylik maoshlari pastligi, ammo ish yuklamasining ko‘pligi ota-onalar bilan ishlashga yetarlicha vaqt ajratmasligiga ham sabab bo‘lgan bo‘lishi tabiiy. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 11-noyabrdagi PF-6108-sonli farmoni bilan 2020-yil 1-noyabrdan boshlab sinf rahbarlarining oylik maoshi biroz oshirildi. Lekin, sinf rahbarlarining faoliyatini tartibga soluvchi amaldagi nizomda ular uchun belgilangan talablar oylik maoshga nisbatan ancha yuqori. Hozirgi kunda siznf rahbarlari uchun eng yuqori oylik maosh 554 ming 400 so‘mni tashkil etadi. [Vazirlar Mahkamasining qarori, 21.12.2005 yildagi 275-son]

Sinf rahbari O‘zbekiston sharoitida eng kamida 30-40 nafar o‘quvchilar va ularning ota-onalari bilan ishlaydilar. Yuqorida takidlaganimizdek, yuqori sinflardagi sinf rahbarlik lavozimi fan o‘qituvchilariga qo‘shimcha ish sifatida yuklatilganligi, pedagog xodimlarga keragidan ortiq yuklama bo‘layotgan bo‘lishi mumkin. Bu esa o‘z navbatida ota-oanalr bilan hamkorlikning susaysihiga ham o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmaydi.

Shu sababli, sinf rahbarlari faoliyatini jonlantirish, bu borada ularni ko‘proq ota-onalar bilan hamkorlik aloqalarini kuchaytirish uchun yuqori sinflarda sinf rahbari lavozimini alohida shtat birligi sifatida qayta joriy qilish lozim. Bu xuddi oliy ta’lim muassasalarida joriy etilgan tyutorlik lavozimiga o‘xshash bo‘lishi maqsadga muvofiqdir. Ya’ni, bunda ularning asosiy faoliyati sinf rahbarlik bo‘lib, maktabda dars bermaydi, o‘qituvchilik qilmaydi, faqatgina sinfi bilan shug‘illanadi va ota-onalar bilan hakorlikni kuchaytiradi. Shundagina sinf rahbarlik lavozimida ishlaydigan xodimlar faqat sinfdagi o‘quvchilar bilan ishlashi, ularni ta’lim-tarbiyasi, davomati bilan shug‘ullanib, o‘ziga biriktirilgan sinf o‘quvchilariga ta’lim olish, darsdan bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish, o‘quv jarayonida yuzaga keladigan muammolarni ota-onalar bilan hamkorlikda hal etish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Yuqori (5-11) sinflarda ota-onalar faolligining kamayishiga ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishining kamayishi ham ta’sir o‘tkazayotgan bo‘lishi ehtimoldan yiroq emas. Chunki, ota-onalar va pedagog xodimlar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomada respondentlarning 72,8 foizi bunga aynan ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishining kamayishi sabab bo‘lmoqda degan fikr bildirgan.



Lekin nima uchun bolalar aynan yuqori sinfga o‘tganda ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishi susaymoqda? O‘quvchilarning yuqori sinfda ko‘proq fanlar va murakkab mavzular bilan shug‘ullanishi ota-onalarga qo‘shimcha yuk bo‘lishi mumkin. Bunda esa ota-onalar o‘zlarining bilimlari va resurslari yetarli emasligini his qilishlari mumkin. Ko‘pgina ota-onalar pedagogik malakaga ega emasligi uchun murakkab mavzularni tushuntirishda qiyinchilikka duch keladilar. Bilimlari yetarli emasligini his qilgan ota-onalar esa tushkunlikka tushishi mumkin, bu esa oiladagi umumiy muhitga ham ta’sir ko‘rsatib, sekin asta ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishining susayishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Ota-onalarning yuqori sinflardagi o‘quvchilarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishining susayishiga olib keladigan muammolarni bartaraf etish uchun bir qancha yechimlarni taklif qilish mumkin. Eng birinchi navbatda o‘qituvchilar va ota-onalar muntazam ravishda uchrashib, bolalarning ta’lim jarayoni haqida fikr almashishlari kerak. Buning uchun esa kerakli choralar ko‘rilishi lozim. Masalan, ota-onalar bolalarining ta’lim jarayonida faol ishtirok etishlari uchun ish joyida ham qulay sharoit yaratish muhimdir. Ish beruvchilar ota-onalarga moslashuvchan ish vaqti taklif qilishlari, maktabda o‘tkaziladigan turli xil tadbir hamda majlislar vaqtida ish haqi saqlangan holda tanaffuslar berish amaliyotini yo‘lga qo‘yish zarur. Shu bilan birga maktablarda ta’til boshlangan vaqti ota-onalar uchun ish vaqtini qisqartirish yoki ularga qo‘shimcha ta’til berish imkoniyatini yaratish lozim. Bu orqali ota-onalar bolalarining ta’lim jarayoniga ko‘proq vaqt ajratishlari mumkin bo‘ladi.

Shuningdek, ish beruvchilar hamda ota-onalarga tezkor va muhim axborot yetkazish uchun SMS xabarnomalar yuborish amaliyotini yo‘lga qo‘yish, unda ish beruvchi hamda ota-onalarga ota-onalar yig‘ilishi, sinf rahbari bilan uchrashuvlar va boshqa muhim uchrashuvlar haqida xabar berish, maktabda o‘tkaziladigan turli xil tadbirlar, ota-onalar uchun ta’lim va tarbiya bo‘yicha maslahatlar va tavsiyalar yuborishni yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiqdir. Ota-onalar va ish beruvchilarga yuboriladigan SMS xabarnomalar bolalarning ta’lim jarayonini yaxshilashda katta rol o‘ynaydi. Uy vazifalari, dars jadvali, tadbirlar va maslahatlar haqida muntazam ma’lumot yetkazish ota-onalarning faolligini oshiradi va bolalarning muvaffaqiyatlarini ta’minlashga yordam beradi.

Ota-onalar bolalarining ta’lim jarayoniga faol ishtirok etishi uchun keng miqyosda targ‘ibot ishlarini boshlash, ularning savodxonlik darajasini tadqiq qiluvchi tadqiqotlar o‘tkazib borish hamda ota-onalar uchun maxsus treninglar tashkil etish lozim. Ota-onalarning bolalarining ta’lim jarayoniga faol ishtirok etishi uchun barcha birgalikda harakat qilishlari zarur. Treninglar, seminarlar, qo‘llanma va resurslar, muntazam uchrashuvlar, onlayn muloqot platformalari, motivatsiya va rag‘batlantirish tadbirlari, ta’lim va tarbiya muhiti yaratish va ish joyida qo‘shimcha qo‘llab-quvvatlash kabi chora-tadbirlar ota-onalarning ta’lim jarayonida faol ishtirok etishlarini ta’minlaydi. Bu orqali bolalarning ta’lim sifati oshadi va ularning muvaffaqiyatli shaxslar bo‘lib yetishishlari uchun zamin yaratiladi.

Umuman olganda, bolalarning sifatli ta’lim olishida ota-onalarning roli beqiyosdir. Ularning motivatsiya berish, qo‘llab-quvvatlash, mas’uliyatni bo‘lishish, ijtimoiy va psixologik yordam ko‘rsatish, maktab bilan muloqot qilish, uyda qulay ta’lim muhiti yaratish va ta’limga jiddiy munosabatda bo‘lishlari

bolalarning ta’lim jarayonida muvaffaqiyat qozonishlariga katta yordam beradi. Ota-onalar va maktab o‘rtasidagi samarali hamkorlik esa bolalarning ta’lim sifatini oshirishda eng asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Andreas Schleicher, World Class: How to Build a 21st-Century School System.
2. Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi “Barkamol avlodni tarbiyalashda oila instituti va fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining ta’lim muassasalari bilan o‘zaro hamkorligini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 175-son qarori.
3. Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2023-yil 27-iyundagi 190-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan sinf rahbarlarining lavozim yo‘riqnomasi.
4. Ubaydullayeva R., Ata-Mirzayev O., Quronov M. Oila va barkamol avlod tarbiyasi. – Toshkent: “Ijtimoiy fikr”, 2012, – B. 114–115.
5. Internet manbalari: www.stat.uz, www.xalqtaliminfo.uz.

NOTO‘LIQ OILADA QIZ FARZANDNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MUAMMOLAR

Eshpulatova Muhayyo Mardon qizi
“Profi University”
“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Qiz bolani to‘liq bo‘lmagan oilada tarbiyalash ijtimoiy, psixologik va pedagogik jihatlar bilan kesishadigan o‘ziga xos muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu maqolada o‘zbek oilalarida qizlarga xunar o‘rgatish, qiz bolani har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, ilm egallashiga ko‘mak berish, buyuk muhaddis allomalarning oilaviy tarbiya xususida bildirgan fikrlari va o‘zbek oilalarida juftiklar o‘rtasida kuzatiladigan salbiy-axloqiy xususiyatlar
Kalit so‘zlar: madaniy boylik, oila, ruhan barkamol, axloq, ilm egallash, kasb hunar.
Аннотация. В этой статье мы поговорим об обучении девочек в узбекских семьях, воспитании девочки до совершенства во всех аспектах, помощи ей в приобретении знаний, мнениях великих учёных-мухадди о семейном воспитании, а также о негативных моральных характеристиках, наблюдающихся между парами в узбекских семьях.
Ключевые слова: культурное богатство, семя, духовная зрелость, нравственность, учёность, профессия.
Abstract. In this article, we discuss the importance of teaching girls in Uzbek families, raising a girl child to perfection in all aspects, helping her acquire knowledge, the opinions of great muhaddi scholars about family education, and the negative moral characteristics observed between couples in Uzbek families.
Keywords: cultural wealth, family, spiritual maturity, morals, learning, profession.

Oila masalasi qadimdanoq, insonlarni qiziqtirib kelgan, chunki noto‘liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik

muammolari insonhayotini oiladan ayri tasavvur etib bo‘lmaydi. Oila jamiyatning kichik bo‘g‘ini bo‘lib bugunga qadar turli davrlarni bosib o‘tdi. Jamiyat rivojlanib borgan sari bu muammoning ahamiyati yanada ortib boraveradi. Oila jamiyatning mustahkam poydevori, davlatning harakatlanishi kuchidir. Shunga ko‘ra noto‘liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik muammolarini to‘liq hal etish oila mavqei va munosabatlar masalasi doimiy davlat e’tiborida bo‘lib kelgan. Barkamol inson haqida uning mehnati va turmushi, ma’naviy taraqqiyoti haqida g‘amho‘rlik hamda noto‘liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik muammolarini to‘liq hal etish mamlakatimizning asosiy maqsadidir. Kishi xislatlari uning mehnatiga ma’naviy, g‘oyaviy psixolagik va madaniy boyliklarga munosabatining asoslari oilada shakllanadi. Jamiyat mustahkam, ma’naviy va psixolagik axloqiy jihatdan sog‘lom oila bo‘lishidan manfaatdordir. Oilada qizlarga hunar o‘rgatish, o‘qitib bilim berish qatiy yo‘lga qo‘yilgan. Zeroki, o‘qimishli, hunarmand qiz o‘z kasbi, bilimi bilan dastlab ota - ona xonadonini obod, saranjom qilib yursa, jufti xalolinikiga borganda, oilani boshqarish bilan birga kelajak avlod ta’lim va tarbiyasi bilan jiddiy shug‘urlanishiga to‘g‘ri kelgan. Noto‘liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik muammolarini bartaraf etish va oilaga tayyorligiga o‘z ishonchini baholashdan qiyin ish bo‘lmasa kerak degan savolga ba’zi qizlarimiz “Ovqat tayyorlashni, pishiriqlar pishirishni, kir yuvish, dazmol qilish, uylarni tozalash, mehmon kutish bilsam bo‘ldi, uyog‘i bir gap bo‘lar”, deb o‘ylasalar adashadilar. Qiz bola avvalom bor oilaga ruhan tayyor bo‘lsa yuqoridagi beka sifatidagi vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishi qiyin kechmaydi. Har bir xonadonda qiz bola farzand dunyoga kelsa, beshikdan to balog‘at yoshiga etishi uni to‘g‘ri tarbiyalash, har bir ota – onaning fikrini “qiz bola – boshqa xonadoning” fayzi”, - degan xayol uning voyaga etgunicha va uni turmushga bergunga qadar tark etmaydi. Buning uchun hozirgi kunda turmushga chiqayotgan yosh qizlarning zimmasiga katta ma’suliyat yuklanadi. Ushbu ma’suliyatlardan biri bu ma’naviy boylik, saramjon – sarishtalik, fahm – farosat va albatta gigiyenik ozodalikdir. Xalqimizda ushbu xususiyatlar “Har bir qiz bolada mujassam bo‘lishi kerak”, - degan fikr yuradi. Qiz bolani har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, unga hamisha g‘amxo‘rlik qilishning ahamiyati yuksak, oqibati xayrlidir. Oysha roziallohu anhodan rivoyat qilinadi: “Bir kuni mening huzurimga ikkita qizini etaklab bir ayol tilanchilik qilib kirib keldi. Mening huzurimda bitta xurmodan boshqa narsa yo‘q edi. Men xurmoni bersam, ayol uni ikkiga ajratdida, ikki qiziga berdi. Rasululloh sallollohu alayhi vasallam kirganlarida bu haqda xabar bersam, u zot: “Kim mana shu kabi qiz farzand bilan imtihon qilinsa, qizlarini chiroyli parvarish etsa, uning uchun jahannamdan parda bo‘ladi” dedilar. Noto‘liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda psixologik muammolarini o‘rganish qiz bola tarbiyasi shunchalar muhimki, inson farzandlari uchun sovg‘a olib kelgan bo‘sa uni tarqatishni avvalo qizlaridan boshlashi haqida ko‘rsatmalar bor. Qiz bolaning ko‘ngli nozik bo‘lganligi sababli ayniqsa noto‘liq oilada qiz farzandga, ularga alohida mehr ko‘rsatiladi, va ularga har tomonlama ta’lim tarbiya berishga chaqiriladi. Bu haqida Muhammad sallollohu alayhi vasallam shunday deganlar: “Farzandlaringizga ta’lim bering, chunki ular sizniki bo‘lmagan vaqt uchun tug‘ilganlar”. Demak har bir ota-ona bolaning o‘z zamonasining ilm-fanini

egallashiga befarq qaramasligi kerak. Oilada qiz bola tarbiyasi ayolga, onaga ishonib topshiriladi. Qizlar oila saboqlarini bobo-buvisidan, ota - onasidan, aka -opalaridan, qo'ni - qo'shnilaridan, jamiyki mahalladoshlaridan oladi. Tarbiyada eng mas'uliyatli vazifa onaga topshirilar ekan noto'liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda onajonlarimiz bu jarayonlarga yanada ehtiborli bo'lib qizlarining sog'lom unib o'sishi, ilmu hunar egallab, odob–axloq, ibo hayoda ham boshqalarga o'rnak namunasini ko'rsatadigan qiz bo'lib kamolga etishiga ahamiyat qaratadilar. Xususan, noto'liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik muammolarini o'rganish va qiz bolaga ilm o'rgatishdan tashqari, kasbu hunar egallashiga ko'mak berish, pishirish, tikish-bichish, bola parvarishlash, qo'yingki, kundalik turmushda zarur bo'lgan bilimlar bilan doimiy tanishtirib borish lozim. Tarbiya jarayonidagi eng muhim vosita bu - mehr va shirin so'zlikdir. Bu ikki vosita nozik qalb sohibasi bo'lgan qiz bolaning ko'ngliga yo'l topish, uni avaylab parvarishlash uchundir. Noto'liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik tomonlari o'rganish jumladan turmushg chiqayotgan qiz bola avvalom bor irodasini tarbiyalay olishi kerak bo'ladi. Xalqimiz tili bilan aytadigan bo'lsak, oilaviy hayotda suv kelsa simirib, tosh kelsa kemiriladi. Oila sirini tashqariga chiqarmaslik oila mustahkamligining saqlashga harakat qilishda irodani ahamiyati beqiyosdir desak xato bo'lmaydi. Noto'liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda oilalardagi hayot tarzi va undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati buyuk muhaddis allomalar Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, At-Termiziy ijodlarida hamda tasavvuf falsafasining yirik namoyandalari bo'lmish Ahmad Yassaviy, Baxovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro, Xoja Ahror Vale tariqatlarida, oilaviy turmush qoidalari, undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati, farzand tarbiyasiga e'tibor, erkak bilan ayol munosabatining o'ziga xosligi, insoniy fazilatlarning shakllanish me'yorlari haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o'zbek xalqining og'zaki ijodida (Alpomish, Kuntug'mish, Go'ro'g'li, Oysuluv, Layli va Majnun, Yusuf va Zulayho kabi qator o'zbek xalq dostonlari) atroflicha bayon qilinganligi asoslangan. O'zbek oilalarida juftiklar o'rtasida kuzatiladigan salbiy-axloqiy xususiyatlar o'rganilganda, er yoki xotinda uchraydigan besabrlik, o'zgani tushunmaslik, e'tiborsizlik, qizg'anchiqlik, jizzakilik, uquvsizlik, bilimsizlik, beparvolik, loqaydlik, qo'pol muomala sababli yuzaga kelishini, ba'zi oilalarda betakalluflik, didsizlik, uyatsizlik, munofiqlik tufayli namoyon bo'lishini e'tirof etdilar. Afsuski, real hayotda salbiy sifatlarni (illatlarni) orttirgan yoshlar ham barcha fuqarolar qatorida oila quradilar. Yigit yoki qizdagi avvaldan orttirilgan salbiy-axloqiy illatlar oila barqarorligining o'zgarishiga, unda ziddiyatlar, kelishmovchiliklar yuz berishiga va hatto oilalarning buzilib ketishiga olib kelishi kuzatildi. Shaxslarda shakllangan salbiyaxloqiy sifatlarni ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganish, ularni kelib chiqish sabablarini aniqlash, rivojlanish qonuniyatlarini ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilish oilada yuzaga keladigan kelishmovchiliklar va ziddiyatlarning oldini olishga, oilani buzilishlardan saqlab qolib, uni barqarorligini yanada mustahkamlashga yordam beradi. Qizalarni oilaviy hayotga tayyorlashda oilaviy muammolarni o'rganish maqsadida olib borilgan tadqiqotlardan shu narsa ma'lum bo'ldiki, oilaviy muammolar o'zaro munosabatlardagi kelishmovchilik, o'zini tuta olmaslik, yoshlarda muomala madaniyatini shakklanmaganligi, turmush o'rtog'idan mamnun bo'lmaslik,

zerikarli hayot, oilaviy burchlarning taqsimlanishi, janjalkashlik, o'ta manmanlik, xulqatvordagi nomukamallik, moddiy qiyinchiliklar, jizzakilik kabi oila a'zolariga xos xatti-harakatlar va xarakter xususiyatlaridan kelib chiqar ekan. Yana shu narsaga amin bo'ldikki inson o'zi ideal insonni izlarkan. Ko'p holatlarda er-xotinlarning bir-biridan qoniqmaslik (ish vazifalaridan norozilik), gumonsirash, tanqid, tanbeh kabilar ham ko'pgina muammolarni keltirib chiqarishini bildik. Oila a'zolari oilada bir-birini o'zaro tushunmaslik, xarakter xususiyatlarining bir-biriga to'g'ri kelmasligida deb bilsalar, ayrimlarida ayol kishi noroziligi, tanbehlari erkakdan o'zini ustun qo'yishi deb bildilar. Bundan shu narsa ma'lum bo'ldiki, oilaviy muammolarning asl sababi oilalarda pedagogik va psixologik bilimlarning etishmasligidadir. Buning uchun mahallalarda bu borada keng qamrovli ishlarni olib borish, mahalla yig'inlarini oilalar bilan hamkorlikda amalga oshirish, qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun avvalo ularni onalarini psixologik savodxonligini oshirish, psixolog va pedagoglarga bo'lgan ishonchini oshirish masalalarini hal etish lozim. Qizlarimizni ayniqsa noto'liq oilada ulg'aygan qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ularga oilaviy hayotning chiroyli taraflari bilan bir qatorda hayotning pastbalandliklari ham mavjud ekanligini, turli xil murakkab vaziyatlardan shirin so'z chiroyli muomala bilan yechim topish mumkinligi borasida bilimlarni ham berib borish lozim. Misol uchun ko'pgina oilalarda uchrab turadigan muammolar bilan ham tanishtirib borilsa va ta'lim tizimida noto'liq oilada qiz farzandni oilaviy hayotga tayyorlashda pedagogik va psixologik muammolarini to'liq hal etish o'zlari katta hayotga qadam qo'yganda qiyinchilikla rga duch kelishganda dovdirab qolishmaydi, oqilona yo'lini tanlab bu vaziyatdan chiqa olishlari mumkin bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNALSCIENCE SHINEIssue 8. 31. 07. 2023
2. Muhamedova M. Qizlar iffati – baxt suvrati. Toshkent -1997 y.
3. Turdiyeva D. Adashgan – nozik hilqat‖ Toshkent Mavraunnahr- 2016 y
4. Muxtorov A. Globallashuv sharoitida ma'naviy tahdidlarni bartaraf etish omillari Toshkent Ma'naviyat -2015 y
5. O'zbekistonda amaliy psixolog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to'plami. 236 b.
6. Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. American Psychologist, 53(2), 205-220.
7. McLeod, J. (2015). Understanding social work: History and context (3rd ed.). SAGE Publications.
8. Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. Journal of Family Therapy, 21(2), 119-144.
9. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation_for_view=X6ETm88AAAAJ:W7OEmFMy1HYC
10. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation_for_view=X6ETm88AAAAJ:YsMSGLbcyi4C

BARKAMOL SHAXS OILA VA JAMIYATNING KELAJAGI POYDEVORI

Toshboltayeva Nodira Ibroximjonovna
FarDU Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi
Sobirova Azizaxon Ma'ribjon qizi
FarDU Psixologiya yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Oila va oilaviy munosabatlarda hamkorlik muhimdir. Maqolada hamkorlik masalasi muhokama etilgan. Shaxs faoliyati jarayonida o'zi va o'zgalar uchun ham ahamiyatli inson ekanligi aytib o'tilgan. hamkorlik masalasi uzviyligiga ahamiyat qaratilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, barkamol avlod, oila, ilmiy tahlil, oilaviy munosabatlar, jamiyat, ta'lim va tarbiya, xulq- atvor, ijodiy yondashuv, barqarorlik.

Annotation. The article discusses the issue of cooperation. It was mentioned that a person is an important person for himself and others in the course of his activity. importance is attached to the integrity of the issue of cooperation.

Key words: personality, mature generation, family, scientific analysis, family relations, society, education and upbringing, behavior, creative approach, stability.

Keng qamrovli jadallik bilan borayotgan salmoqli masalalardan bir oila va oilaviy munosaatlardir. Bu borada mamlakatimizda ilmiy tadqiqotlar ham nazariy shu bilan birga amaliy tarzda olib borilmoqda. Respublikamiz mustaqillikka erishgandan keyin qisqa vaqt ichida xotin-qizlarning huquqi, oiladagi roli, onalik va bolalik, bilim olishi, mehnat bilan bandligi masalalari bo'yicha qator tadbirlar belgilandi va amalga oshirildi.

Ona va chaqaloq bir-birini dildan his etishi natijasida ular o'rtasida mehr-muhabbatga yo'g'rilgan so'zsiz muloqot kechadi. Undan keyingi davrlarda ham onaning yosh go'dak ongi va hissiyoti olamiga ta'sirikuchayib boraveradi. Ona suti bilan kirgan moddiy va ma'naviy hamnafaslik, jumladan, allaning ta'siri natijasida bola qalbiga ilk mehr urug'lari ekiladi.

O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov "YUksak ma'naviyat-engilmas kuch" nomli asarida ta'kidlaganlaridek: "Har qaysi millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda hech shubhasiz oilaning o'rni va ta'siri beqiyosdir... Oiladagi ma'naviy muhit va tarbiya tufayli bola yo mehribon, yoki xudbin va bag'ritosh bo'lib voyaga etishini tushunish qiyin emas....Bu yorug' dunyoda hayot bor ekan, oila bor. Oila bor ekan farzand deb atalmish bebaho ne'mat bor. Farzand bor ekan odamzod hamisha ezgu orzu va intilishlar bilan yashaydi."[1]

Oilada ota-ona ibrat bo'lishi muhimdir. SHaxs tarbiya jarayonidagi kurtaklar oiladan boshlanadi. Buni qanchalar nozik va beqiyos ahamiyat kasb etishi esa oila, mahalla va ta'lim muassasalari hamkorligi bilan bog'liq. Farzand oiladagi muhit ta'sirida o'zgalar fikriga munosabat bildira boshlaydi. Muhokama doirasidagi masalalar tahlili sekin-asta maktabgacha ta'lim muassasasidagi tarbiyachi va o'rtoqlari davrasida o'rganiladi. Boshqalar tomonidan bildirilgan fikrlar ahamiyati shaxs ongida qayta o'rganilib, insonni masalaga ijodiy yondoshishga undaydi. Maktab ta'limida esa, bola shaxsi yoshga doir fikrlarni tahlil etadi. Tafakkurdagi

[1] Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008.-52-56 б

huosa chiqarish formasi jadallik bilan ishlaydi. Hamkorlik jarayoni qanchalar muhimligi birgina shax faoliyati uning kelajagi hamda yurt ravnaqi uchun g‘oyat zarurligi ahamiyatlidir.

Psixolog V.P. Levkovich tadqiqotlari natijasi shuni ko‘rsatadiki, shaxslararo munosabatlar yomon bo‘lgan oiladagi bolalarda dushmanlik, ishonchsizlik, befarqlik va boshqa salbiy sifatlar shakllangan va bu bolaning ichki dunyosiga ham zarar yetkazgan bo‘ladi. Ota-onalarning farzandlariga mehr-muhabbatli bo‘lishlari va buni to‘g‘ri ifodalab berishlari oiladagi psixologik muhitning har tomonlama sog‘lom, ma’naviy mustahkam bo‘lishiga erishishda asosiy manba bo‘lib hisoblanadi.

Oilada bolaga to‘g‘ri ta’lim va tarbiya berishlik bilan birga, uni rag‘batlantirish ham muhimdir. Bunda bola yurakdan rag‘batni his etib boradi. Ijobiy muhit ta’sirida ijodiylik taraqqiy etib boradi. SHaxsda o‘ziga bo‘lgan ishonch ortadi, kreativ fikrlash hamda o‘zgalar fikriga qaram bo‘lmaslik ko‘nikmasi xosil bo‘lib rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. YUksak ma’naviyat- engilmas kuch. -T.2008. 52-56 b
2. Karimova V. Mehr va muruvvat oiladan boshlanadi. – T.: Yangi asr avlodi, 2004. – 28 b.
3. E.YUsupov. Oila ma’naviyat bulog‘i. Toshkent. 2003
4. Ibrokhimjonovna T. N. PERSONAL EDUCATION AS A MAIN BASIS OF SOCIETY'S DEVELOPMENT //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – T. 2. – №. 03. – S. 1-2.
5. Toshboltayeva Nodira Ibrohimjonovna. "Vajnые aspektы uprajneniy v umstvennoy deyatelnosti psixologicheskaya interpretatsiya." *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION* 1.5 (2020): 97-99
6. Toshboltayeva Nodira Ibrohimjonovna// The importance of thinking in the complex process of individual activity// International conference on Studies in Humanities, Education and Sciences.January 10 th,2022.69-70
7. Abdullaeva A., Toshboltaeva N. //OILA VA NIKOH MUSTAHKAMLIGINI TA’MINLOVCHI IJTIMOIY PSIXOLOGIK OMILLAR// *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*.Vol. 2 No. 13, 2023. 129-133. pages.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

М.А. Райимкулова
Докторант Гулистанского государственного университета

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy usullari va metodlari keltirilgan.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, rivojlanish, uslub, “chaqiriq” bosqichi, “tushunish” bosqichi, “mulohaza” bosqichi.

Аннотация. в статье представлены основные методы и способы развития критического мышления у детей дошколного возраста.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие, метод, этап «вызова», этап «осмысления», этап «размышления».

Abstract. The article presents the main methods and methods of developing critical thinking in preschool children.

Key words: critical thinking, development, method, “challenge” stage, “comprehension” stage, “reflection” stage.

Аннотация. в статье представлены основные методы и способы развития критического мышления у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие, метод, этап «вызова», этап «осмысления», этап «размышления».

Abstract. The article presents the main methods and methods of developing critical thinking in preschool children.

Key words: critical thinking, development, method, “challenge” stage, “comprehension” stage, “reflection” stage.

Современные требования к уровню развития детей дошкольного возраста, возникновение трудностей критического мышления детей сделали необходимым проведение данного исследования. При подготовке детей к школьному обучению важно совершенствовать содержание и методику развития их интеллектуального потенциала, познавательного процесса. Поэтому систематизация эффективных методов и технологий формирования умений и компетенций детей подготовительной группы в дошкольном образовании стала актуальной задачей, стоящей перед областью отечественной дошкольной педагогики.

Ученый Жан-Жак Пиаже, изучавший мышление детей дошкольного возраста, установил, что мышление ребенка 6-7 лет имеет следующие особенности: у детей не сформированы представления о пространстве основных свойств предметов, что то есть, они не понимают принципа сохранения, усваивают несколько свойств предмета одновременно. Не учитывая различий и сравнивая их изменения, центрируясь, дети игнорируют все остальное и обращают внимание только на один, наиболее очевидный признак. .

Явление централизации определяет, что ребенок не может учитывать чужую точку зрения, а собственный взгляд на мир представляется ему единственно правильным. Эти особенности детского мышления ярко проявляются в классических опытах Жана Пиаже.

Как гласит китайская пословица: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дайте я сделаю сам - и я пойму» - все строго и долго усваивается, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Детям 6-7 лет все интересно. Для них характерно новое непрекращающаяся жажда впечатлений, любознательность, постоянное желание экспериментировать методом проб и ошибок, самостоятельно искать новую информацию об окружающем мире.

Аналитическая способность человека, в частности, реализуется в деятельности на основе следующего набора компетенций: готовность решат

проблемы самостоятельно; упорство; самоконтроль; коммуникация; толерантность, критическое мышление.

Если мы посмотрим на термин «критика», то он очень обширен, это «Рпиро», означающее различать, и его структура имеет несколько типов ответвлений, таких как критический подход, критический анализ, критическая оценка, критическое отношение, критическое думаю. В научно-методической литературе ее определяют, как «критику - исследование, дискуссию, анализ, умение высказать мнение, проверить, выявить недостатки, не отрицая определенного содержания».

Ребенок, мыслящий критически на уровне ценностей, может эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Определенный набор полномочий является основой для установления многих связей между событиями. Рассмотрение вариантов решения проблемы; выдвижение и обоснование различных гипотез и выводов, постановка целей деятельности, умелое применение существующего поведения и опыта деятельности в различных ситуациях, по мнению ученого Д. Кластера, - это личностные характеристики, характерные для критического мыслителя.

Многие ученые рассматривают критическое мышление как процесс соотнесения внешней информации с имеющимися знаниями, принятия решений о том, что можно принять, что следует дополнить, а что следует отвергнуть.

Критическое мышление учит человека активно действовать, принимать решения, помогает понять, как действовать согласно полученной информации, что требует не только умения внутренне мыслить, но и умения дискутировать и общаться с другими людьми. Оно развивает коммуникативные навыки, умение находить и анализировать информацию, учит объективному и всестороннему мышлению.

Список использованной литературы:

1. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И.В. Роберт. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.: ил. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538896 [Дата обращения 02 октября 2018

2. Исползование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Манина Наталя Валериевна. Методическая пособия. Вохма.2021. 5 стр.

3. Клустер, Д. Что такое критическое мышление [Текст] / Д. Клустер. // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005. – 80 с.

OILADA BOLALARNI MEHNATGA O‘RGATISHDA MAHALLANING O‘RNI

Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna
Termiz davlat pedagogika instituti
“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi
Alijonov Xalillullo
Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabasi

Vatanimiz xalqlari jamiyat qurishning konkret vazifalarni hal qilishga zo‘r g‘ayrat va shijoat bilan kirishdilar. «Jamiyat barcha a’zolarning ongi va madaniyatini o‘stirmasdan turib, eng yuqori darajadagi mehnat unumdorligini vujudga keltirishga, ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga va turmush qoidalarini o‘rnatishaga erishib bo‘lmaydi.

Mehnat -insonning maqsadga yo‘naltirilgan faoliyati bo‘lib, hayot kechirishining asosiy shartidir. Mehnat tufayli inson o‘zining moddiy va ma’naviy ehtiyojlarini amalga oshiradi.

Insonninng o‘zi esa mehnatkash bo‘lib, u tufayli o‘zining iste’dodi, qobiliyati, layoqatini namoyon etadi. Mehnat jarayonida insonning dunyoqarashi kengayib, bilim saviyasi oshib, o‘z-o‘zini jismoniy va ma’naviy jihatdan shakllantirib boradi.

Har bir inson u yoki bu kasbini yoki bir necha kasb - hunarni egallashi mumkin. «Bir yigitga qirq hunar ham oz» degan maqolning mazmunida ham bir necha kasbni egallash hayotiy ehtiyoj ekanligiga ishora etiladi. Uning mashaqqatini matonat, tinimsiz izlanish, sabr-toqat bilan enggan insongina uning lazzatidan bahra oladi.

Yoshlikda puxta egallagan hunar, mehnat malakalari inson umrining oxirigacha rohat - farog‘atda turmush kechirishning garovidir. « Hunarli er xor bo‘lmas, burda nonga zor bo‘lmas», « Hunarmandning noni butun», « Hunar zar hunarsiz xar» (xar - eshak). «Bilgan bilar, bilmagan yitar», « Hunarli yigit mevali daraxt» kabi ma qollarda ham rizq- nasibaning butunligi hunar orqasidan bo‘lishiga ishora etiladi. Hunar shunchalik katta, mangu boylikki, uni o‘g‘irlash ham, yondirish ham yo‘ q qilish ham mumkin emas.

Oilada yoshlarning kasb-hunar egallashlari, mehnatsevar bo‘lib tarbiyalashlarida ustoz shogird an’analariga rioya etmoq zarur. Chunki ustoz ko‘rmagan hunarmandning ishida unum bo‘lmaydi. Hunarning sir asrorlarini mukammal bilmaydi, yaratgan mahsulotining sifati yomon yoki xaridorgir bo‘lmaydi. Oilada farzandning u yoki bu hunarning egallashida birinchi ustoz ota-onadir. Ota-onadan o‘zi sevgan hunar haqida dastlabki ma’lumotni olgan farzand, albatta, shu hunarning mohir ustasidan ta’limni olmog‘i zarur. Xalqimiz aytganidek: «Ustoz ko‘rmagan shogird ming maqomga yo‘rg‘alar».

Ustozni shogirdga nisbatan qattiq qo‘lligi, talabchanligi, rag‘batlantirishi yoki jazolashi uning kelajakda mohir hunar sohibi bo‘lib shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Shogirdga nisbatan o‘ta mehribonlik ayash yuz-xotirchilik uni o‘rtamiyona hunarmand qilib qo‘yadi. Shuning uchun ustoz o‘zida mavjud bilimni shogirdi ongiga sabr - to qat bilan singdirishi, o‘zidan so‘ng uning hunarini davom ettiruvchi haqiqiy shogird etishtirishga harakat qilmog‘i lozim.

Hunar egallagan mehnatdan bo‘yin tovlamaydigan odam jamiyatda qadr topadi. Xalq ichida obro‘ e’tibor mansab pillapoyalariga chiqish ham halol mehnat,

hunar sirlarini mukammal egallash natijasidir. Shuning uchun ham xalqimiz «Mehnat qilgan» elga aziz deydilar.

O‘zbek xalqi azal- azaldan kasb- xunari, mehnatsevarligi, halol va pokligi bilan Dunyo miqyosida tanilib kelmoqda .Xalqimizning zargarlik, naqqoshlik, duradgorlik, sartaroshlik. o‘ymakorlik, kulolchilik, bog‘bonlik, chorvadorlik, chevarlik, kashtado‘zlik, to‘quvchilik, do‘ppido‘zlik, ganchkorlik, sandiqsozlik, beshiksozlik etikdo‘zlik va boshqa yuzlab hunar mahsulotlari o‘zining betakrorligi, go‘zalligi maftunkorligi bilan dunyo xalqlarini lol qoldirib kelmoqda.

Dunyoga mashhur hunarmand ustalar tarbiyalab etishtirishda, hunarmandlar sulolalarining umrboqiyligini tarbiyalashda ota-ona, oilaning roli kattadir. Oilada tarbiyalanayotgan har bir jinsdagi farzandga o‘ziga xos va mos hunar ilmini o‘rganish ularning kelgusi farovon turmushini ta’minlash demakdir. O‘g‘il bola qadim- qadimdan chorvachilik, dehqonchilik , duradgorlik, sangtaroshlik, pichoqchilik, bog‘bonlik, etikdo‘zlik kabi og‘ir jismoniy mehnat talab etuvchi hunar bilan shug‘ullangan bo‘lsalar, qizlar kashtachilik, do‘ppido‘zlik, jiyakdo‘zlik, tikuvchilik kabi nafis did, mahorat san’at talab etadigan hunar bilan mashg‘ul bo‘lganlar. Oilada ota-onaning ham farzand oldidagi asosiy burchlaridan biri unga kasb-hunar o‘rgatishdan iboratdir. Yoshlarni turmushga tayyorlashning asosiy mezoni ham ularga kasb - hunar sirlarini puxta o‘rgatishdan iborat bo‘lgan. Ushbu mezon mustaqillik sharoitida ham o‘z dolzarbligini yo‘qotgani yo‘q. Bozor iqtisodiyoti sharoitida hunarli bo‘lish hayotiy ehtiyojdir. Uni qunt bilan egallashda oila, mahalla, maktab, oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tizimidan katta ma’suliyat talab etiladi. Inson hayotida zarur bo‘lgan barcha hunarlarni farzandalarga o‘rgatish ota-ona uchun ham farz ham qarzdir. Sharq allomalari zamonlaridan Unsurul maoniy Kaykovus «Qobusnoma» asarida shunday misollarni keltiradi: «Men o‘n yoshimda erkonda mening bir hojibim bor edi, unga Manzar sohib der edilar. Ul ot minmak ilmin yaxshi bilur erdi va Rayxon otliq bir xodimi bor erdi. Otam meni ul ikkoviga topshirdi, toki ular menga otda yurmoq, nayza urmoq, chavgon urmoq, kamand tashlamoq, ilmini o‘rgatg‘aylar.»

Men ularning yonida yurib, bir oz fursatda ot ustida yurishning barcha ilmini o‘rgandim va hunarlarini bildim. Undan so‘ng Manzar sohib va Rayhon xodim mening otamning oldiga olib borib dedilar: «Ey, amir, agar ruxsat bersangiz erta tongda sahroda farzandingiz amirzoda o‘ynasa, Siz uning barcha o‘rgang‘on ishlarini ko‘rsangiz» . Amir «Ko‘p yaxshi bo‘lur!» dedi. Men ikkinchi kun har na bilagon ilmim va hunarimni otamga namoish qildim, otam hojib va xodimg‘a yaxshi xil’atlar in’om qildi.

Undan so‘ng ularga dedi: «Farzandim o‘rgatg‘on ishlaringizni barchasini yaxshi bilibdur, hunarlarning yaxshisin o‘rgatmishsizlar, lekin yana bir zarur hunar olibdur. Ular debdilar: «Ul na hunardir ?» Otam dedi: «Bu o‘rgatg‘on hunarlaringizni zarur va qtda farzandim uchun bosh qalar ham qila olur, lekin uning o‘zi qiladurg‘on, uning uchun bosh qalar qila olmaydirg‘on hunar qolibdur». Ular «Ul qaysi hunar ?» debdilar. Amir: « Suvda yuzmakdurkim, bunday ishni farzandim uchun hamma odamlar qila olmas» , - dedi. Shundan keyin ikki mallohni, ya’ni ikki kemachini kelturib, meni ularga topshirdi. Ular menga yuzmak hunarini o‘rgatdilar. Men karbich (hurram nohurramlik bilan) bila ul ishga mashg‘ul bo‘ldim va yaxshi o‘rgandim. Bir va qt bir necha kishi bilan kemaga kirib (Utirib) Dajla daryosidan o‘tar bo‘ldik: Tog‘girga otlig‘ joyda girdob bor edi va xavflik joy erdi. Ustoz kemachilar undan ko‘p masha q qatlar bila o‘tar edilar. Biz

kema bilan o‘sha joyga etushdik. Ammo kemachi usta ermas edi va kemani nechuk surarni bilmadi. al qissa, egirma etti chog‘lik kishi barcha birdan g‘arq bo‘ldik. Ammo men va yana bir kishi, ya’ni mening g‘ulomim, uni ziyrak Kaykovus der edilar, suzub chiqdik. Bu voqeadan so‘ng otamning mehri ko‘nglumda behad ziyoda bo‘ldi… Men otamning boshig‘a ham shunday ish tushg‘onini bilmas erdim. Shuning uchun menga yuzmak hunarini o‘rgatg‘on erkan».

Demak, hunar tanlash va uning sirlarini mukammal egallashda ota-ona birinchi ustozdir. Albatta, bola egallaydigan hunar uning jinsi, qizi qishi, iqtidori, qobiliyati, salomatligi, oila va jamiyat ehtiyojlariga mos bo‘lmog‘i zarur. Kasb - hunar tanlashda bolaning o‘ziga ham erkinlik bermoq kerak. Shundagina o‘zi sevib egallagan kasb-hunarga mehr qo‘yadi, mehnati qanchalik og‘ir bo‘lsada, charchamaydi, nolimaydi, mehnatning qadriga etadi, o‘zgalar mehnatini hurmat qiladi, mashaqqat bilan halol mehnat evaziga topilgan boylikni o‘ylab, tejamkorlik bilan, rejali sarflaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdumajitova, S. A. (2023). WAYS OF USING STEAM TECHNOLOGIES IN MODERN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 349-353.
2. Abdukasimovna, A. S. (2023). THE NEED TO USE STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PRESCHOOL EDUCATION. Scientific Impulse, 1(9), 1736-1741.
3. Абдумажитова, С. А. (2023). МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ. Scientific Impulse, 1(9), 1071- 1076.
4. Abdukasimovna, A. S. (2023). PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 3(29), 25-30.
5. Абдумажитова С. А. ПЕРВЫМ ШАГОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ //“TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 5-12.
6. Абдумажитова С. А. ДО ШКОЛЫ ОБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АКТИВНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙСЯ СРЕДА ОРГАНИЗОВАТЬ STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ ОТ ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВАНИЕ //YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS. – 2023. – Т. 2. – №. 7. – С. 5-13.

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA’LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

G.Ashurova
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi psixologiya yo‘nalishi o‘qituvchisi
O.N.Nematova
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya. Mazkur tezisda barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligini takomillashtirish haqida va hozirgi kunda yurtimizda qilinayotgan islohotlar va vazirlar mahkamasi tomonidan chiqarilayotgan qarorlar tahlil qilindi va hulosalar keltirildi.

Kalit so‘zlar: insonparvarlik, hamkorlik konsepsiyasi, jamoatchilik kuchi, axloqiy tarbiya, barkamol avlod.

Аннотация. В данной диссертации были проанализированы и сделаны выводы о совершенствовании взаимодействия семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании гармоничного поколения, о проводимых в настоящее время в стране реформах и решениях, принимаемых Кабинетом министров.

Ключевые слова: гуманизм, концепция сотрудничества, общественная сила, нравственное воспитание, гармоничное поколение.

Tarbiya haqida gap ketganda eng avvalo xayolimizga XIX asr oxiri XX asr boshidagi o‘zbek milliy madaniyatining mashhur vakillaridan biri, ma’rifatparvar shoir Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir“ jumlasi kelishi hech gap emas. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi 175-sonli qarori bilan “ Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligi“ konsepsiyasi qabul qilingan. Hamkorlik konsepsiyasining eng asosiy maqsadi – har bir bolaning hayotda o‘z o‘rnini topib, o‘z baxti uchun zamin yaratishga, el – yurt oldidagi mas’uliyatini seza oladigan, insonparvar bo‘lishiga qaratilgan.” Konsepsiyada yosh avlodni ma’naviy – axloqiy tarbiyalashda: - xalqimizning boy milliy, madaniy, tarixiy an’analarini, urf – odatlari hamda umumbashariy qadriyatlarga asoslangan samarali, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqib amaliyotga joriy etish; - milliy va umuminsoniy fazilatlarni shakllantirish va mustahkamlashda keng jamoatchilik kuchi va tajribasiga suyanish zarur ekanligi aytib o‘tilgan. Undan tashqari bu konsepsiyada yoshlarni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligini amalga oshirish tamoyillari va bosqichlari hamda hamkorlik ishlarini yo‘lga qo‘yish tizimi, hamkorlik kengashining ishlash tartibi berilib, uni hayotga tadbiq etish yo‘llari ko‘rsatib o‘tilgan. “ Barkamol avlodni tarbiyalashda judayam ko‘plab xatolarga yo‘l qo‘yish mumkin.

Tarbiya o‘chog‘i oila hisoblanadi. Bola tarbiyasida eng avallo ota – onaning o‘zi etuk tarbiyaga ega bo‘lmog‘i lozim. Agar ota – onaning tarbiya sohasida tajribasi bo‘lmasa, bolaga ming tarbiya bermasin umuman foydasi bo‘lmaydi. Demak tarbiya oiladan boshlanadigan bo‘lsa, bola oila a’zolariga qarab tarbiya oladigan bo‘lsa, ota – ona eng avvalo o‘zini tarbiyalab olmog‘i lozim. Ota – ona tarbiya

topgan bo‘lsa farzandlarini ham tarbiyalashda adashmaydi. Shaxsan biz tarbiya jarayonida ota – ona juda qattiqqo‘l bo‘lishi tarafdori emasmiz. Bolani yoshligidan boshlab tahqirlab?

O‘ta qattiqqo‘llik bilan tarbiyalash bu – vahshiylikdir. Hozirgi kunda ota – onalar o‘z farzandlariga juda yosh paytidan boshlab o‘zi qiziqmagan kasbga yo‘naltirishga majburlab qiladi. To‘g‘ri, bu qilayotgan hamma ishlari yaxshi niyatda, bolam bilimli bo‘lsin, xalqqa foydasi tegsin degan bo‘lishi mumkin. Bir tomondan bu yaxshi, lekin aslini olib qaraganda ota – onalar o‘zlari bilmagan holatda o‘z farzandlari bolaligini xazon qilib qo‘ygan bo‘ladi. To‘g‘ri bola katta bo‘ldiyam deylik, ota – ona o‘z maqsadiga erishdi lekin u bola hech qanday hissiz bo‘lib katta bo‘ladi. Hayotida hech qanaqa ma’no bo‘lmaydi. Hayoti faqat bir xil tarzda uydan ishga, ishdan uyga bo‘lib qoladi. Bundan yigirma yil o‘tib, o‘glidan eng ko‘p nimani sog‘inasiz yoki armoningiz nima deb so‘rashsa, “Men bolaligimda hech qachon otam bilan basketbol o‘ynamaganman” yoki “Otam meni hech qachon o‘zi bilan birga stadionga futbol tomosha qilish uchun olib bormagan”, desa nimani his qiladi. Na u bolalariga vaqt ajratadi va na boshqasiga.

Fikrimizcha bola yoshmi yoshligini qilsin, Xoxlasa ertalabdan – kechgacha ko‘chada o‘rtoqlari bilan o‘ynasin, sho‘xlik qilsin. Chunki bolaligim – podsholigim deb bejiz aytilmagan. “Menga Sabahattin Alining bitta gapi juda ham yoqadi: “Aslida men o‘ttiz besh yilga yaqinlashib qolgan umrimda bor – yo‘g‘i uch – to‘rt oy yashab, qolgan umrimni o‘zimga hech qanday aloqasi bo‘lmagan ma’nosiz shaxsiyatning cheksiz tubiga ko‘milib qolgandim…”.

Bola yoshlik davridan o‘tdi deylik endi o‘smirlik davri. Juda ko‘pchilik yoshlarda qiyin kechadigan davr. Ota – onasing gaplari bolaga yoqmidi, ichish, chekish xullas hamma yomon ishlarga qo‘shilib ketishga qiziqish uyg‘onadigan davr. Bu davrda ota – onadan eng ko‘p talab qilinadigan narsa bu bola tarbiyasida juda qattiq turishi. Chunki insonning inson bo‘lib shakllanishida balog‘at davri juda katta rol o‘ynaydi. Bu davrda ota – ona kerak bo‘lsa har xil cheklovlar qo‘ysin. Ko‘chaga chiqarmasin, telefondan yoki internetdan uzoq tutsin. Chunki aynan mana shu davrda bolada internetdagi har xil saytlarga qiziqish uyg‘onadi.

Bir necha yillar oldin ko‘plab o‘smir yoshidagi bolalarning hayotiga nuqta qo‘ygan “ Ko‘k kit “ o‘yini ham shular jumlasidandir. Shu balog‘at yoshidan o‘tib oldimi, bola yaxshi yo‘ldan ketyabdimi buyog‘iga marra uniki. Endi u o‘z hayot yo‘lini tanlay oladi va hayotda yuqori marralarga erishadi. “ Kaykovusning to‘liq ismi Unsurul Maoliy Kaykovus bo‘lgan. Hayoti haqida to‘liq ma’limot keltirilmagan. Tarixiy dalillarning shohidlik berishicha Kaykovus “Qobusnoma” ni o‘z o‘g‘liga atab yozadi va kitobining nomini bobosi, Somoniylar davri hukmdorlaridan biri bo‘lgan Shamsul Maoliy Qobus ibn Vushmagir nomi bilan ataydi.

Otaning o‘z o‘g‘li tarbiyasi va kelajagi uchun dasturilamal bo‘luvchi maxsus pandnoma asar yozishi hamda uni bobosi nomi bilan atashida ham o‘ziga xos sharqona oilaviy tarbiya tamoyili bor. “Ey farzand, umidim shuki, sen bu pandnomani qabul qilgaysan. Bu bilan men otalik vazifasini bajo keltirgan bo‘lurman” , deydi ma’rifatparvar ota Kaykovus. Bilgilki, xalqning rasmi, odati shundayki, yugurib-yelib, qidirib-axtarib dunyodan biron narsa hosil qiladilar va bu topgan narsalarmi o‘zlarining yaxshi ko‘rgan kishisiga qoldirib ketadilar.” Kaykovus o‘z o‘g‘lining kelajagi haqida qayg‘urib, uning kelgusida har jihatdan barkamol, to‘kis inson bo‘lib etishishini istagan holda o‘z o‘git va pand

nasihatlarini qoldirib ketgan. Kaykovus farzand parvarishi haqida so‘z yuritar ekan, hech narsani nazaridan qochirmaydi. Yangi tug‘ilgan farzandga avvalo yaxshi ot qo‘yish, so‘ng uni aqlli, mehribon doyalarga berish, katta bo‘lib, es-hushi kirgach, hunar va kasb o‘rgatish, o‘qitib ilmli qilish kabi vazifalar ota-onaning, birinchi navbatda otaning ezgu burchi ekanligini ta’kidlaydi. O‘zbek tarixchisi, filolog, tarjimon, yozuvchi, dramadurg va shoir, zamonaviy o‘zbek tili va adabiyoti asoschilaridan biri Abdurauf Fitrat esa barkamol avlod tarbiyasiga boshqacha yo‘l bilan yondashadi.

Fitrat nuqtayi nazariga ko‘ra farzandning har jihatdan to‘laqonli inson bo‘lib shakllanishi uchun unga jismoniy, aqliy va ma’naviy yo‘nalishlarda ko‘p tarkibli tarbiya berish lozim bo‘ladi. Fitrat bu o‘rinda yuqoridagilar bilan kifoyalanmay, bola ruhi ham tarbiyalanishga muhtoj ekanligini alohida uqtiradi. “Odamning fe’l va harakatini bir yaxshi shakl va mazmunga keltirish uchun ruhini tarbiyalash lozim, - deb yozadi. Bolalarni o‘ziga ishongan, kuchli, topqir, chaqqon va aqlli qilib tarbiyalash uchun o‘z qadr-qimmati, shaxsini hurmat qilish ruhini tarbiya qilmoqlikni, shuning bilan birga, yon atrofdagi odamlar bilan hisoblashishni o‘rgatmoq kerak. Bolalarni shunday tarbiya etmoq lozimki, baxtga bo‘lgan intilishlari hech qachon xazon bo‘lmasin, so‘nmasin, balki ko‘karsin” deb yozadi Fitrat. Undan tashqari ana bir bobokalonimiz Abu Ali ibn Sino bola tarbiyasi haqida fikr bildirar ekan, bola tarbiyasini unga ism qo‘yishdan boshlashni lozim deb topadi. Bolaga munosib ism tanlash ota-onaning dastlabki olijanob vazifasi deb biladi. Ibn Sino bola tarbiyasi bilan avvalo ota-ona shug‘ullanishi kerak deydi “ Jaloliddin Devoniy esa “Bolaning tarbiya olishi, odob axloqli bo‘lishi, uning keyingi tarbiyasiga bog‘liq. Chunki hayotda har kuni bola ko‘radigan, muloqotda bo‘ladigan narsalar uning xulqiga yaxshi va yomon tomondan ta’sir etadi. Bolada har kuni insoniy xislatlar: yurish - turish qoidalari, xushmuomalalik, ota-ona va boshqa katta yoshdagilarni hurmat qilish, to‘g‘rilik va rostgo‘ylikni o‘rganish, shirinsuxanlik, kamtarlik, so‘zlashuv odobiga rioya qilish kundalik turmushda o‘rganiladi” deb takidlab o‘tgan. Munavvarqori Abdurashidxonov esa bolalar tarbiyasida faqat ota-onalar emas, balki muallim va keng jamoa javobgar ekanligini aytib, ulardan bolalarni axloqli qilib tarbiyalashni talab etdi. U yoshlarni bilimlarni puxta egallashga; mehnat qilishga, umuminsoniy qadriyatlarga sadoqatli bo‘lishga chorladi, ota-onalarni farzandlarida ma’naviyat, nafosat, go‘zallik tuyg‘usini rivojlantirishga da’vat qildi. Munavvarqorining fikricha, yosh avlodni tarbiyalash bilangina millatni uyg‘otish, Vatanni ozod qilish, xalq ma’naviyatini yuksaltirish, turmushni farovonlashtirish mumkin. Adib yoshligidan bolalarda mehnatga qiziqish, g‘ayrat, jasorat fazilatlarini tarbiyalashni tavsiya etadi.”

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tish mumkinki, Abdulla Qodiriy, Abdulla Avloniy, Cho‘lpon, Behbudiy, Usmon Nosir, Abdurauf Fitrat va shu kabi o‘zbek adabiyotida o‘chmas iz qoldirgan shoir va yozuvchilarimizni bola tarbiyasi haqida yozib qoldirgan gaplari bugungi kundagi yosh oilalarga farzand tarbiyasida amal dasturi bo‘lib xizmat qilib kelayabdi deb bemalol aytishimiz mumkin. Bola tarbiyasini qachondan boshlamoq lozim, uning tarbiyasida nimalarga ko‘proq e’tibor berish kerak, bu jarayonda oilaning roli qanday ? degan savolarga mana shu shoir va yozuvchilarimizning durdona asarlaridan bemalol javob topa olishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. David G.Myers. " Psychology" Michigan USA: Worth Publishers.: 2011.
2. A.X.yugay, N.A.Mirashirova. «Общаya psixologiya» T. TGPU, 2014.
3. Ivanov I., Zufarova M. "Umumiy psixologiya". O'z.FMJ., 2008.
4. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi : 2009.
5. G'oziyev E.G'. "Ontogenez psixologiyasi".-T.: Noshir. 2010.
6. Nishonova Z.T., Alimbaeva Sh.T., Sulaymonov M. "Psixologik xizmat".T. "Fan va texnologiyalar" nashriyoti 2014 y.

O'ZBEKISTONNING TURIZM SALOHIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH DINAMIKASI

Fattoyev Islom Ilg'or o'g'li
"Profi University" Navoiy filiali

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekistonda turizmning ahamiyati, turizm salohiyati, ushbu sohada amalga oshirilayotgan islohotlar va ularning natijasida turizm sohasi rivojlanish dinamikasi hamda ko'rsatkichlarining yangi natijalari, rivojlantirish yo'llari xususidagi fikrlar o'rin olgan.

Kalit so'zlar: turizm, xalqaro turizm, sayohat, YUNESKO, YUNVTO, UNWTO, "Mega-info-tur".

Аннотация. В данной статье содержатся размышления о значении туризма в Узбекистане, его потенциале, проводимых реформах в этой сфере и новых результатах динамики и показателей развития сферы туризма в результате них, путях развития.

Ключевые слова: туризм, международный туризм, путешествия, ЮНЕСКО, ЮНВТО, ЮНВТО, "Мега-инфо-тур".

Annotation. This article of the import of all Uzbekistan, the potential of tourism, the reforms carried out in this area and the new results of the dynamic and indicators of the development of the tour as a result of the development of the points on the works of development.

Keywords: Tourism, International Tourism, Travel, UNESCO, UNWTO, UNWTO, "Mega-info-tour".

Kirish. O'zbekistonda turizm sohasi nisbatan yangi bo'lsada, u rivojlanishda ko'pgina sohalardan oldinga chiqib oldi. Xalqaro turizmni rivojlantirish uchun bizning diyor juda katta salohiyatga ega. XX asr so'nggi o'nligigacha O'zbekistonni hech kim istiqbolli turizm hududi sifatida bilmas edi. Mustaqillikka erishilgach davlat tomonidan turizm sohasida yangi tamoyillar ishlab chiqildi. Mustaqillikning dastlabki yillari, jumladan, 1992-yilning 27- iyulida O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti farmoni bilan "O'zbekturizm" milliy kompaniyasi tashkil topdi. "O'zbekturizm"ning asosiy vazifasi turizm sohasida davlat siyosatini amalga oshirish va turizmni rivojlantirishning milliy modelini yaratishdan iborat. Bundan tashqari, milliy kompaniya respublikadagi barcha turistik tashkilotlarning faoliyatlarini muvofiqlashtiradi, turizmning barcha yo'nalishlarining rivoshlanishini rag'batlantiradi, kadrlar masalasi bilan shug'ullanadi, moddiy-texnika bazasini shakllantirishga va soha infrastrukturasi

rivojiga investitsiya oqimini jalb qiladi. 1993-yildan buyon bizning davlatimiz “Xalqaro turizm tashkiloti” (UNWTO)ning a’zosi hisoblanadi. 2004-yildan boshlab Samarqandda – buyuk Ipak yo‘lining “yuragi”da UNWTOning transkontinental magistralda turizmni koordinatsiyasi bilan shug‘ullanuvchi ofisi faoliyat yuritib kelmoqda. Hukumat tomonidan turizm sohasini modernizatsiya qilish, davlatda transport va mexmonhona infrastrukturasini yaxshilash, hamda turizmda normativ-huquqiy bazani mukammallashtirish sohalarida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekistonning turistik salohiyatini qo‘llab-quvvatlashda UNWTOning rahnamoligida o‘tadigan, Toshkentdagi xalqaro “Ipak yo‘lidagi turizm” yarmarkasining ham ahamiyati juda katta. Bu yarmarkaning asosiy maqsadi turizm sohasidagi o‘zbek hamda horij mutahassislarini birlashtirish, ular o‘rtasida professional hamkorlikni yanada kengaytirishdan iborat. Bugungi kunga kelib bu xalqaro yarmarka Markaziy Osiyodagi eng yirik ko‘rgazmalardan biri sifatida nom qozongan. Afsonaviy o‘tmishi, Ipak Yo‘lining tarixiy-muhandislik merosi, tabiatining ajoyib manzaralari, avloddan-avlodga o‘tib keluvchi mahalliy hunarmandchilik, xalqning mehmondo‘stligi va insoniy qadriyatlari bilan sayyohlarni hayratga soluvchi, mahliyo qiluvchi shu bilan birga ularni hursand etuvchi O‘zbekiston barcha burchaklaridan kishilarni o‘ziga jalb etadi. Turizm sohasida mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab birinchi Prezident Islom Karimov bu sohani rivojlantirish ishlariga alohida e’tibor qarata boshladi. I.A.Karimov O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va Senatining qo‘shma majlisidagi ma’ruzasida O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyotini yanada rivojlantirish borasida to‘xtalib "... bizning yaqin istiqboldagi eng muhim vazifamiz boshlangan ishlarimizni izchil davom ettirish - iste’mol talabini kengaytirish maqsadida sotsial sohani rivojlantirish, mehnatga haq to‘lashni yanada oshirish, xizmat ko‘rsatish sektorini, infratuzilma obyektlarini rivojlantirishga, transport va kommunikatsiya loyihalari amalga oshirilishiga alohida e‘tibor berishdir" — deb ta’kidlab o‘tgandilar.

Bugungi kunda ham ushbu islohotlar chuqur davom ettirilib, 2017- yildan bugunga qadar O‘zbekistonda prezident Shavkat Mirziyoyev boshchiligida turizm sohasida yirik islohotlar olib borilmoqda. Bunga viza rejimining soddalashtirilishini misol qilsa bo‘ladi. Ayni paytda 93 xorijiy davlat fuqarolari uchun vizasiz kirish, 56 davlat uchun elektron kirish vizasi, 47 davlat uchun besh kunlik tranzit vizasiz kirish, shuningdek, 76 davlat uchun turistik viza berishning yengillashtirilgan tartibi belgilandi. Turistlar soni oshganligini raqamlar misolida ko‘rish mumkin. O‘zbekistonga kelgan xorijiy turistlar soni 2017-yilda 2,7 mln nafar bo‘lsa, 2022 yilda 5,2 mln, 2023 yil o‘tgan 9 oyida 4,3 mln.ni tashkil etmoqda. Turistlarning mamlakatimizda o‘rtacha qolish muddati 4–5 kunni tashkil etib, o‘tgan yilning mos davriga nisbatan 1,5 baravarga ortdi. Har bir xorijiy turistning respublika hududida bevosita sayohat xarajatlaridan tashqari sarflaydigan o‘rtacha mablag‘ summasi 2017-yilda 197 AQSh dollarini tashkil qilgan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich 2023-yilda 400 AQSh dollariga etdi va turizm eksporti hajmi 2023-yil 9 oyida 1,72 mlrd dollarga etdi. Mahalliy (ichki) sayyohlar soni ham 2017-yilga nisbatan 107 foizga o‘sib, 14,9 million nafarni tashkil qildi.[47] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-avgustdagi PF-5781-son "O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari

[47]https://kun.uz/uz/news/2023/10/16/ozbekistonda-turizm-sohasi-2017-2023-yillarda-islohotlar-qanday-natijalarga-olib-keldi

to‘g‘risida"gi Farmoni: ushbu hujjatda O‘zbekiston Respublikasi vazirliklari va idoralari tomonidan turistik xizmatlar sifatini yaxshilash, turizm sohasidagi kadrlar malakasini oshirish, milliy turistik mahsulotlarni chet elda faol targ‘ib qilish va respublikaga kelayotgan xorijiy sayyohlar sonini ko‘paytirish bo‘yicha ko‘riladigan chora-tadbirlar belgilangan, "Turizm to‘g‘risida"gi Qonun turizm sohasidagi munosabatlarni tartibga soladi, turizm xizmati shakllari, turlarini, shuningdek ishtirokchilari va ob’yektlarini belgilaydi. Qonunda faoliyatni amalga oshirish uchun shartlar: litsenziyalash, sertifikatlash, standartlashtirish, turoperatorlar, sayyohlik agentliklari, gidlar, ekskursovodlar va turistlarning huquq va majburiyatlari belgilangan. Bu misollar orqali turizmning davlat siyosati e’tiboridagi asosiy yo‘nalish ekanligi yaqqol ko‘rinib turibdi.

Asosiy qism. O‘zbekistonda turizm salohiyatini oshirish bo‘yicha yangi tizim joriy qilinadi. Jumladan, har bir viloyatning «tashrif qog‘ozi» ishlab chiqiladi, turistik mavsum uzaytiriladi, 2023-yil mamlakatning turistik salohiyatini jahonga targ‘ib qilish yili bo‘lib, bunga 100 mlrd so‘m ajratilganidek, keyingi yillarda ham bu muhim soha rivoji davlat darajasida e’tiborda bo‘ladi. Shavkat Mirziyoyev turizm salohiyatini rivojlantirish yuzasidan o‘tkazgan videoselektorda xorijiy sayyohlarning O‘zbekistonda bir kun ko‘proq qolishi yillik turizm eksportini 300 million dollarga oshirishi ta’kidlab o‘tildi. Jumladan, Xorazmda turistlarning qolish muddati — o‘rtacha 2 kun, sarflaydigan mablag‘i — 220 dollar. Xorijiy turistlar Buxoro, Samarqandga qaraganda Xorazmda 2,5 baravar kam. Lekin Xorazmda sayyohlarni 3–4 kun olib qolish va 400–500 dollar xarajat qilishlari uchun barcha imkoniyatlar mavjud. Yoki 2022 yilda 31 ta tuman va 143 ta mahalla turizmga ixtisoslashtirib, ularda alohida soliq rejimi joriy qilindi. Bu imkoniyatdan Forish, Urgut, Xo‘jayli, Payariq, Nurota tumanlari va Angren shahri samarali foydalangan. Turizm infratuzilmasiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, mehmon o‘rinlari soni 2017-yildagi 37 mingtadan 3,4 barobarga ko‘payib, 128 mingtaga etdi. Joylashtirish vositalari soni 2017 yildagi 767 tadan 2023 yilda 5,5 mingtaga yetkazildi. 2017 yilda 749 ta turistik tashkilot va turagentlar faoliyati yo‘lga qo‘yilgan bo‘lsa, hozirgi kunda ularning soni 2 404 taga etdi. Gid-ekskursovodlar soni esa esa 574 tadan 2864 taga etdi. Yangi yo‘nalishlar sifatida esa: Respublikaning turizm salohiyati yuqori bo‘lgan fuqarolar yig‘inlariga «Turizm mahallasi», «Turizm qishlog‘i» va «Turizm ovuli» maqomini berish va ularni qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari joriy qilindi. Mamlakatimizda birinchi bo‘lib Samarqand tumani Konigil qishlog‘ida 52 ta hunarmandchilik va dam olish maskanlari mavjud bo‘lgan «turizm qishlog‘i» tashkil etildi va 200 nafardan ortiq mahalliy aholi ish bilan ta’minlandi. 2022 yil davomida Navoiy viloyatining Nurota tumanida Sentob turizm qishlog‘i hamda Toshkent viloyatining Ohangaron tumanidagi Ertosh-soy va Ovjazsoy qishloqlariga «turizm qishlog‘i» maqomi berildi. Ushbu qishloqlarda 90 ta oilaviy mehmon uylari, 20 turdagi xizmatlar tashkil etilishi natijasida 400 ga yaqin qishloq aholisi bandligi ta’minlandi. Toshkent viloyatining Angren shahrida Lashkarak va Parkent tumanida Kumushkon, Qashqadaryo viloyatining Shahrisabz tumanida G‘yelon, Boysun tumani Omonxona qishloqlariga turizm qishlog‘i maqomi berish yuzasidan choralar ko‘rilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2023-yil 16-oktyabr kuni Butunjahon turizm tashkiloti (YUNVTO) Bosh assambleyasining 25-sessiyasi ochilish marosimida ishtirokida quyidagi fikrlarni bildirdi. Turizm tarmog‘ini isloh qilishda O‘zbekistonning strategik hamkoriga

aylangan YUNVTO bilan hamkorlikda misli ko‘rilmagan yuksak darajaga erishilgani katta mamnuniyat bilan qayd etildi. “Ipak yo‘lida turizm” brendini keng yoyish, jumladan, turizm infratuzilmasini rivojlantirish, mamlakatimizga turizm yo‘nalishlarini ommalashtirish, malakali kadrlar tayyorlashga qaratilgan dastur va loyihalarni amalga oshirish borasidagi qo‘shma sa’y-harakatlar yuqori baholandi. Mamlakatimizda YUNVTO Bosh Assambleyasining yubiley sessiyasi o‘tkazilishi, uning doirasida Samarqand shahrida Xalqaro turizm akademiyasi va “Ipak yo‘li” tematik ofisining ochilishi hamkorlikning muhim amaliy natijalari bo‘ldi.

Xulosa. O‘zbekiston o‘zining ko‘plab tarixiy-me’moriy yodgorliklari, turfa xil iqlimi va tez sur’atlarda rivojlanishi bilan butun dunyo diqqatini o‘ziga tortmoqda. Asrlar mobaynida O‘zbekiston Buyuk ipak yo‘lining savdo, savdogarlar va sayohatchilar, jo‘g‘rofiyashunoslar va missionerlar, isti’lochilar va zabt etuvchilarning yo‘lida joylashgan edi. Ayni paytda esa, O‘zbekiston tashabbuskor, madaniyat, tarix, an’ana va ekzotik mamlakatlarga qiziquvchilar uchun maftunkor sayyohlik yo‘nalishlaridan biriga aylanmoqda. Buyuk Ipak Yo‘li chorrahasida yashovchi o‘zbek xalqining an’ana va odatlari ko‘plab asrlar davomida zaroastritlar, so‘g‘diylar, baqtriyaliklar va ko‘chmanchi qabilalar urf odatlari va shuningdek islom dini urf-odatlari tasiri natijasida shakllandi. O‘zbekiston bo‘ylab sayohat mobaynida, sayyohlar nafaqat me’moriy yodgorliklarni ko‘rishi va shuningdek xalq bayramlarini nishonlashda ham ishtirok etishlari mumkin. (Misol uchun Navro‘z yangilanish, bahorgi bayram 21-mart kun va tun teng bo‘lgan vaqt). Har bir yo‘nalish sayyohlar mahalliy xalqni yashash tarzini ko‘rish, milliy taomlarni tatib ko‘rish va falklor shou dasturlarini ko‘rish uchun mahalliy xonadonlarga tashrifni o‘z ichiga oladi. Sharqona bozorlar haqidagi an’anaviy tasavvurlar; to‘kin-sochinlilik, xushmanzaralilik, shovqunlilikni O‘zbekiston bozorlarida yaqqol ko‘rish mumkin. Yaxshi bozor maxsulotlar bilan to‘lib toshishi, rang barang, baland ovoz va hayqiriqlar eshitilib turilishi, savdolashish bo‘lishi kerak. Ayniqsa turli tumanligi bilan o‘zbek milliy oshxonasi diqqatga sazovor. Taomlar, ajdodlarning boy tajribasiga asoslangan xolda, o‘zbek xalqining xayot tarzi va madaniyatini aks ettiradi. Har qanday nozik tabli xo‘rranda ham zirovarlar isi bilan to‘lgan o‘zbek mehmonnavozligiga befarq tura olmaydi. Qadimdagi karvonsaroylar o‘rnini zamonaviy qulay mehmonhonalar egalladi. Sayyohlik hududlarda joylashgan mejmonxonalar har qanday mehmonning talabini qondirishi mumkin. Yagona ”qiyinchilik” didga mos keluvchi dizayn yoki komfortni tanlashda bo‘lishi mumkin. Yevropa uslubini hush ko‘ruvchilar uchun zamonaviy interyerlarga ega mexmonxonalar, aksincha sof ma’nodagi sharqona muhitni hohlovchilarga esa o‘zining naqshli eshiklari, rang–barang gilamlardan tortib sharqona ayvonlargacha ega bo‘lgan mexmonxonalar ham muhayyodir. O‘zbekiston hozirda rivojlangan transport infrastrukturasiga ega. Manzilga etib olishingiz uchun sizga Buyuk Ipak Yo‘li davridagidek bir oy kerak emas. O‘zbekiston bo‘ylab katta shaxarlarga aviatsiya yordamida etib olish tez va qulay.

O‘zbekiston faqatgina tarixiy va afsonaviy me’morchiligi bilan mashxur bo‘lib qolmasdan, aktiv sayyohlik yo‘nalishlariga ham ega. Mamlakatimizning geografik jihatdan qulay joylashganligi bu erda zamonaviy qulaylik va yovvoyi tabiatning uyg‘unlikka kirisha olishiga inkoniyat beradi. O‘zbekiston hududida har qanday tabiat landshaftlarini; tog‘, vodiy, cho‘l, daryo va ko‘lni uchratish mumkin. O‘zbekistonning turfa xil maftunkor tabiati G‘arbiy Tyan-Shan tog‘i bo‘ylab piyoda yurish va tog‘ning butun go‘zalligini his qilishni imkoniyatini beradi. Ko‘plab

alpinistlar va chang‘ichilar ekstrimal hissiyotlar qidirib balandligi 3309 metr bo‘lgan Chimyon tog‘lariga intilishadi. Otda yurish har qanday yoshdagi va har qanday temperamentdagi odamga zavq bag‘ishlaydi. Va bu bilan yil bo‘yi betakror iqlim sharoitlarida shug‘illanish mumkin. Olis o‘tmishdagi Buyuk Ipak Yo‘lining harakatini his qilmoqchi bo‘lsangiz Qizil-Qum cho‘li bo‘ylab sayohatga taklif qilamiz. Qum uyimlari, quyoshning ayovsiz jazirasi, har-har erdagi saksavullar va tuya qo‘ng‘irog‘ining ovozi va faqat cheksiz qumliklar. Hukumat tomonidan turizm sohasini modernizatsiya qilish, davlatda transport va mexmonhona infrastrukturasini yaxshilash, hamda turizmda normativ-huquqiy bazani mukammallashtirish sohalarida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Turizm mahsulotlarini horijda tanitish maqsadida “Mega-info-tur” – tanishuv safarlari marketing loyihasi horijiy turistik kompaniyalar va ommaviy axborot vakillari uchun amalga oshirilib kelinmoqda. Shu kabi safarlar turistik mavsumlarning kengaytirish, vatanimizga keluvchi turistlarning oqimlari muddatini optimallashtirish, hamda O‘zbekistonda har bir fasl turistlar uchun o‘ziga hos bo‘lishini ko‘rsatib berishda muhim ro‘l o‘ynaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. Turizm to‘g‘risida. Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 16-aprelda qabul qilingan. Senat tomonidan 2019-yil 21-iyunda ma’qullangan.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-avgustdagi PF-5781-son "O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-yanvardagi PQ-5611-son "O‘zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida"gi qarori.
4. I.A.Karimov. Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi: O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlis va Qonunchilik palatasi va senatining qo‘shma majlisidagi ma’ruzasi. Toshkent.: O‘zbekiston. 2010.-56-b.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 16 oktyabr kuni Butunjahon turizm tashkiloti (YUNVTO) Bosh assambleyasining 25-sessiyasi ochilish marosimida so‘zlagan nutqi.
6. Mirzayev Murotjon Ahmadjonovich, Aliyeva Mahbuba To‘ychiyevna. Turizm asoslari. “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti”. Toshkent-2011.
7. https://www.gazeta.uz/oz/2023/03/29/tourism/.
8. https://kun.uz/uz/news/2023/10/16/ozbekistonda-turizm-sohasi-2017-2023-yillarda-islohotlar-qanday-natijalarga-olib-keldi

OILAVIY MUHITNING KASBIY FAOLIYAT JARAYONIGA TA’SIRI

Fayziyeva Malika Faxriddin qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (faoliyat turlari) yo‘nalishi magistranti

Annotatsiya. Oiladagi barqaror ijtimoiy muhit va sog‘lom turmush tarzi kasbiy faoliyat jarayonida hal qiluvchi ahamiyatga ega hisoblanadi. Ushbu

maqolada oilaviy muhitning holati kasbiy jarayonga hamda kasb tanlashda qay darajada ta’sir etishi haqida bayonot berib o‘tiladi.
Kalit so‘zlar: oila, ijtimoiy muhit, kasbiy jarayon, jamiyat, hayotiy tajriba, tarbiya.
Аннотация. Стабильный социальный климат в семье и здоровый образ жизни имеют решающее значение в процессе профессиональной деятельности. В этой статье делается заявление о том, насколько состояние семейного окружения влияет на профессиональный процесс, а также на выбор профессии.
Ключевые слова: семья, социальная среда, профессиональный процесс, общество, жизненный опыт, воспитание
Abstract. A stable social environment and a healthy lifestyle in the family are considered decisive in the process of professional activity. This article will make a statement on the extent to which the state of the family environment affects the professional process as well as choice of profession.
Keywords: family, social environment, professional process, society, life experience, upbringing

Biz yoshlarning mamlakatimiz hayotidagi demokratik jarayonlarda faol ishtirok etishiga, ularning siyosiy va ijtimoiy salohiyatini oshirishga alohida e’tibor qaratishimiz lozim. [1, b-386] Bundan kelib chiqadiki yoshlarning bilim darajasi, ulg‘aygan oilasidagi ijobiy va barqaror ijtimoiy muhit uning kelajak hayotida poydevor vazifasini o‘taydi. Oiladagi muhit yoshlarning kelajakdagi kasbiy faoliyatini tanlashda, unga moslashishda asosiy vazifani bajaradi. Oilalarda asosan farzandlar oila a’zolari oldindan mutaxassis bo‘lgan va shu sohada faol faoliyat yuritayotgan sohalarga yoki zamonaviy jamiyatda nufuzli bo‘lgan kasblarga qiziqishadi. Aynan oila nega kasbiy jarayonga ta’sir qiladi degan savolga to‘xtaladigan bo‘lsak, buning bir qancha sabablari bor. Inson dunyoga kelgan kunidan boshlab jamiyat hayotiga kiradi. Oila esa kichik jamiyat hisoblanadi. Oila jamiyat hayoti va faoliyatida muhim rol o‘ynaydi. Oilaning vazifalarini jamiyat maqsadlarini amalga oshirish nuqtai nazaridan ham, jamiyat oldidagi majburiyatlarini bajarish nuqtai nazaridan ham ko‘rib chiqish mumkin. [3,b-312] Individning rivoj topib, o‘sib ulg‘ayishiga biologik va atrof muhit omillari ta’sir ko‘rsatadi. Ammo oila eng muhim omil bo‘lib qolaveradi. Oiladagi farzandga bo‘lgan munosabat uning hayoti davomida karyerasini qanday qurishi va qaysi yo‘ldan borishiga ta’sir o‘tkazadi. Shunday ekan oila farzandlarning maqsad tanlashlariga ta’sir qiladi, kasbiy jarayondagi faoliyatini baholaydi hamda ulg‘ayib borayotgan kelajak mutaxassisini kasbiy tajriba bilan boyitadi. Farzand o‘z oilasidan ko‘p narsani o‘rganishi mumkin, yoki hech narsani o‘rganmasligi ham mumkin. Chunki noto‘liq oilalar, nogiron bolali oilalar, nizoli oilalar ham bor. Bunday oilalarning farzandlari sog‘lom muhitda ulg‘aygan oilalarning farzandlaridan tubdan farq qiladi. Bu narsa shaxs xususiyatlariga ta’sir qiladi. Inson aynan oilasidan, undagi a’zolarning xatti-harakatlaridan ilk hayotiy tajribalarini oladi, turli vaziyatlarda o‘zini tutishni o‘rganadi. Ota- onalar bolaga tarbiya berayotganda faqat so‘z bilan emas, balki amaldagi harakat bilan ham na’muna ko‘rsatsalar, bola ota-onasida nazariya amaliyotdan ajralib chiqmasligini ko‘radi. Har bir farzand ulg‘ayish va tarbiyalanish jarayonida unga nisbatan do‘stona munosabatda bo‘lishlarini xohlaydi. Ota-onalar bu jarayonda

kelishmovchiliklarga duch kelmaslikka harakat qilishlari kerak, chunki bola nizolarga guvoh bo'lmagani ma'qul. Aks holda, bolaning o'ziga bo'lgan ishonchi pasayishi, atrof-muhitga bo'lgan munosabati yomonlashishi mumkin. Bu esa o'z navbatida kasb tanlash jarayoniga salbiy ta'sir qilishi mumkin. Kasbiy o'z-o'zini belgilash zarurati har bir shaxs hayotidagi asosiy omillardan biri hisoblanib, u allaqachon bolalik paytida yuzga chiqadi. Kasbni to'g'ri tanlash har birimizning individual salohiyatimizni, malakamizni rivojlantirishga, stressli va umidsizlik holatlaridan qochishga va o'zimizni kelajakdagi noaniqliklardan himoya qilishga imkoniyat beradi. Oilaviy muhitning kasbiy faoliyatga ta'siri murakkab va ko'p omilli jarayondir. Ko'pgina fanlar bu jarayonning turli jabhalari bilan shug'ullanadi. So'nggi yillardagi ko'plab ilmiy maqolalar, ilmiy tadqiqotlar yoshlarning kasbiy faoliyatiga, unga moslashuviga bag'ishlanmoqda.

"Biz O'zbekistonning buyuk kelajagini barpo etishga mahkam bel bog'lagan ekanmiz, bu ulug' ishni ertaga emas, bugun boshlashimiz, buning uchun avvalo navqiron yoshlarimizga zarur sharoitlarni aynan bugun yaratib berishimiz kerak. Shu munosabat bilan sizlarni ishontirib aytmoqchiman: biz yoshlarning orzu-intilishlari, ilg'or g'oya va tashabbuslarini ro'yobga chiqarish maqsadida boshlagan ishlarimizni nainki davom ettiramiz, balki ularni yangi, yanada yuksak bosqichga ko'taramiz". [2, b-387]

"Yoshlarimiz o'rtasida sog'lom turmush tarzini mustahkamlash, ayniqsa, ularning qariyb 50 foizini tashkil etadigan qiz bolalarni hayotga tayyorlash, uyushmagan yoshlar bilan ishlash, oilaviy ajrimlar, o'smirlar orasida jinoyatchilik holatlarining oldini olish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda"[4,b-383].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Preziden
ti Shavkat Mirziyoyev asarlarining 3-jildi. Toshkent-"O'zbekiston"-2019. b-386.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlarining 3-jildi. Toshkent-"O'zbekiston"-2019. b-387.

3. Пугачев А.С "Влияние семьина личност"\\ Молодой ученый.-2012.-№7.(42) июл С.310-313.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlarining 3-jildi. Toshkent-"O'zbekiston"-2019. b-385.

ENHANCING THE PARTNERSHIP OF FAMILY, NEIGHBOURHOOD, AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN NURTURING AN EXCEPTIONAL GENERATION

Mirpayazova Saodat Zafarovna
senior teacher of the Armed Forces Academy of the Republic of Uzbekistan

Abstract. This article explores the significance of fostering strong partnerships between families, neighborhoods, and educational institutions to nurture a well-rounded and successful generation. By examining the roles of each entity and emphasizing the value of collaboration, we aim to outline strategies for enhancing cooperation to create a supportive environment for the holistic development of children and youth.

Key words: generation, development, family, neighborhood, educational institutions, collaboration.

Аннотация. В этой статье исследовано значение развития прочных партнерских отношений между семьями, махаллями и образовательными учреждениями для воспитания всесторонне развитого и успешного поколения. Изучая роль каждого субъекта и подчеркивая ценность сотрудничества, мы стремимся наметить стратегии расширения сотрудничества для создания благоприятной среды для целостного развития детей и молодежи.

Ключевые слова: поколение, развитие, семья, махалля, образовательные учреждения, сотрудничество

Annotatsiya. Ushbu maqolada har tomonlama barkamol va muvaffaqiyatli avlodni voyaga yetkazishda oilalar, mahallalar va ta’lim muassasalari o‘rtasida mustahkam hamkorlikni mustahkamlash muhimligi o‘rganilgan. Har bir subyektning rolini o‘rganib, hamkorlikning qiymatini ta’kidlab, biz bolalar va yoshlarning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay muhit yaratish uchun hamkorlikni kengaytirish strategiyalarini belgilashni maqsad qilganmiz.

Tayanch so‘zlar: avlod, taraqqiyot, oila, mahalla, ta’lim muassasalari, hamkorlik.

In the pursuit of raising a generation that is well prepared for the challenges of tomorrow, the collaboration between family, neighborhood, and educational institutions plays a vital role. Each of these entities contributes unique perspectives, values, and support systems that, when harmoniously integrated, can create a nurturing environment for children to flourish and reach their full potential.

Each of these pillars plays a distinct et interconnected role in the holistic development of children, shaping their values, skills, and attitudes towards life. By enhancing collaboration among these entities, we can create a supportive ecosystem that nurtures the growth of individuals who are resilient, empathetic, and equipped to thrive in an ever-changing world.

Family: The Foundation of Values. The family serves as the cornerstone in the upbringing of children, instilling core values, beliefs, and traditions that shape their character and worldview. Parents and caregivers are the first teachers, providing love, guidance, and emotional support crucial for a child's development. By fostering open communication, active listening, and positive role modeling, families can create a nurturing environment where children feel secure, valued, and encouraged to explore their interests and talents. At the heart of every child’s journey lies the family, serving as the primary source of love, care, and guidance. Parents and caregivers are instrumental in instilling values, imparting life skills, and nurturing emotional well-being. By fostering strong relationships within the family unit, encouraging open communication, and leading by example, parents can create a nurturing environment where children feel empowered to explore their potential, embrace challenges, and develop a sense of self-worth.

Neighborhood: Building Community Connections

The neighborhood or local community plays a significant role in expanding a child’s social circle and sense of belonging. By fostering strong community bonds, children have the opportunity to interact with diverse individuals, build

friendships, and learn valuable social skills. Community initiatives such as neighborhood watch programs, recreational activities, and cultural events provide additional avenues for children to engage with their surroundings, develop empathy, and cultivate a sense of civic responsibility. The neighborhood acts as an extension of the family, providing children with a broader sense of community and belonging. Within the neighborhood, children have the opportunity to interact with diverse individuals, build social connections, and learn valuable life lessons outside the confines of their home. By fostering a sense of community pride, organizing neighborhood activities, and promoting inclusivity, residents can create a supportive environment that enriches the lives of children and strengthens the fabric of the community as a whole.

Educational Institutions: Shaping Minds and Skills

Educational institutions, including schools, colleges, and extracurricular programs, play a pivotal role in shaping children's academic growth, critical thinking abilities, and skill development. By providing quality education, innovative teaching methods, and a supportive learning environment, educational institutions can empower students to excel academically and pursue their passions. Collaborative efforts between educators, parents, and the community enable a holistic approach to education that addresses the diverse needs and strengths of each child. Educational institutions play a crucial role in shaping the intellectual, social, and emotional development of children. Schools, teachers, and educational programs offer a structured framework for learning, growth, and skill development. By providing quality education, cultivating a positive learning environment, and fostering a culture of curiosity and innovation, educational institutions can empower students to excel academically, pursue their passions, and become lifelong learners.

Methodology: to improve cooperation among family, neighborhood, and educational institutions, it is essential to: establish regular communication channels to facilitate information sharing and joint decision-making; organize community events and initiatives that promote collaboration and unity among stakeholders; implement programs that involve families, neighbors, and schools in common goals, such as enhancing student achievement and well-being.

Enhancing Collaboration for Optimal Growth

To maximize the potential of the younger generation, it is essential to enhance cooperation among family, neighborhood, and educational institutions.

Here are some strategies to foster effective collaboration:

1. Open communication channels: establish regular communication channels between parents, teachers, and community leaders to exchange information, share insights, and address concerns collaboratively.

2. Parental involvement: encourage active parental involvement in school activities, community events, and educational initiatives to strengthen the partnership between families and educational institutions.

3. Community engagement: organize community-based programs, volunteer opportunities, and cultural events that promote community engagement and create a sense of belonging among residents of all ages.

4. Integrated support systems: develop integrated support systems that provide comprehensive services such as counseling, mentoring, and tutoring to address the academic, emotional, and social needs of children.

Collaborative Strategies for Success

To enhance the cooperation between family, neighborhood, and educational institutions in raising a generation that is well rounded and resilient, it is essential to implement collaborative strategies that promote synergy and mutual support.

Here are some key approaches to consider:

1. Joint Decision-Making: encourage collaboration among parents, educators, and community members in decision-making processes related to children's education, well-being, and community initiatives.

2. Resource Sharing: foster partnerships that facilitate the sharing of resources, expertise, and knowledge between families, schools, and community organizations to enhance support for children's growth and development.

3. Community engagement programs: organize community-based programs, workshops, and events that bring together families, educators, and community members to promote dialogue, share best practices, and strengthen relationships.

4. Parental involvement: encourage active parental involvement in school activities, volunteer opportunities, and community events to build stronger connections between families, schools, and the neighborhood.

In conclusion, cultivating a perfect generation necessitates the harmonious integration of efforts from families, neighborhoods, and educational institutions. By strengthening connections, fostering mutual understanding, and embracing shared responsibilities, we can create an environment that empowers individuals to reach their full potential and contribute positively to the world around them.

References

1. Johnson et al. Building effective family, neighborhood, and school partnerships for enhancing student outcomes, 2018.

2. Garcia and Smith. The role of community engagement in education, 2020.

3. Brown. Strengthening family-school-community connections for student success, 2019.

4. Lee and Anderson. Promoting positive youth development through integrated support systems, 2017.

5. Smith and Jones. The impact of school-family-community partnerships on student achievement, 2016.

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Mirzakarimova Saodat Abdulatipovna
Toshkent shahri Yunusobod tumani 480-KTIMTT tarbiyachisi

Annotatsiya. Oilada doimo tinchlik, bo'sh vaqtini faol o'tkazish, madaniyat va san'at maskanlariga oilaviy sayohatlar - bu oila barkamolligini ta'minlashda xizmat qiladi. Bolaning to'g'ri tarbiyalashining asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta'lim va tarbiya masalasi murakkab bo'lib, bunday ulkan mas'uliyatli, sharafli ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o'rin egallaydi.

Kalit so'zlar: oila, bola, mahalla, vatanparvarlik, maktab, hamkorlik, ota-ona, mardlik, mehr-muhabbat.

Аннотация. Всегда мир в семье, активное проведение свободного времени, семейные поездки по местам культуры и искусства – это служит обеспечению семейной гармонии. Одним из главных условий правильного воспитания ребенка является единство в образовании. Вопрос образования и воспитания сложен, и столь ответственную и почетную работу важно проводит во взаимодействии с семей, районом, школой и общественностью.

Ключевые слова: семья, ребенок, соседство, патриотизм, школа, сотрудничество, родители, мужество, любовь.

Annotation. Always peace in the family, active spending of free time, family trips to places of culture and art - this serves to ensure family harmony. One of the main conditions for proper upbringing of a child is unity in education. The issue of education and upbringing is complex, and it is important to carry out such a hugely responsible and honorable work in cooperation with the family, neighborhood, school and the general public.

Key words: family, child, neighborhood, patriotism, school, cooperation, parents, courage, love.

Kirish. Mamlakatimizda bolalar to‘g‘risida, onalar haqida g‘amxo‘rlik qilish chinakam davlat siyosati darajasidagi faoliyatlarga aylanib bormoqda. Jamiiy yaxshi narsalar - bolalarga shiori yanada baralla jaranglamoqda. Keyingi yillarda mazkur masala yuzasidan qabul qilingan qarorlar fikrimizning isbotidir. Ma’lumki, bola maktabga kelgunga qadar ham, maktabda o‘qish davrida ham, asosan oilada tarbiyalanadi. Oila davlatning asosiy kurtagi sifatida bolalarning dunyoqarashi, xulqi va didiga ta’sir ko‘rsatishi tabiiy holdir. Oila a’zolarining ma’naviy birligi yoshlarni har tomonlama kamol toptirishning dastlabki va asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

Muhokama va natijalar. Bolalarni barkamol inson qilib tarbiyalash maktabni oila bilan mustahkam bog‘lamay turib, tarbiya sohasidagi butun ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirib bo‘lmaydi. Shu maqsadda ota-onalar o‘rtasida ta’lim-tarbiyaga oid tashviqot ishlarini kengaytirish ularni maktabning faol yordamchilariga, o‘quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarida har tomonlama foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur.

Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi shaxs ongiga ko‘rsatayetgan ko‘rinmas ta’sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Mana shunday sharoitda kishining mavjud bilimi, kasb-hunari, malakalari kamlik qilib qolmoqda. Eng avvalo, insonlarda oilada tarkib topgan did, farosat, aql, odob, emotsional madaniyatga muhtojlik sezilmoqda. Estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatlari kundalik hayet ehtiyejga aylanib bormoqda. Tabiiyki, bunday sifatlarga oilaviy tarbiya orqali asos solinadi, kamol toptiriladi. To‘g‘ri, bunda ijtimoiy tarbiyaning o‘rnini inkor etib bo‘lmaydi. Ana shu nuqtai nazardan ularning birligiga, o‘zaro hamkorliklariga asoslansak, barkamol inson tarbiyasida muvaffaqiyatlarga erishish mumkin.

Oilaviy tarbiya pedagogika fanida murakkab muammolardan biridir. Uning murakkabligi shundaki, har bir oila o‘ziga xos ibtidoiy guruh bo‘lib, tarbiyada faqat mazkur guruhga xos xususiyatlarga asoslanadi. Bola tarbiyalashda buyuk mutafakkir bobomiz Mirzo Ulugbek shunday deganlar: "Oilada ota-onalar ayniqsa o‘qimishli ota-onalar o‘z farzandlarining haqiqiy inson bo‘lib kamol topishiga alohida e’tibor berishlari lozim". Shunday ekan, har bir ota-ona farzandining

tarbiyasiga ko‘proq e’tibor berishi, ularga alohida vaqt ajratib, odob-axloqdan dars berishi, yomonlarga yaqin yo‘latmasligi lozim ekan. Ana shunda ular ota-onasi va el-yurtiga xizmat qiladigan, ularga ikki dunyoda obo‘ olib keladigan yuzlarini yoruğ va boshlarini yuqori qiladigan farzand bo‘lib ulğayishadi. Uzoq va boy tarixga ega bo‘lgan xalqimiz o‘zining ta’lim-tarbiyaga oid ulkan merosga ega. Bu meros bugungi avlodni, insonparvarlik, mehr- muhabbat, oqibat, vatanparvarlik, yuksak axloq ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Xozrgi kunda bola tarbiyasiga, ularni jahon talablariga mos bilim olishlariga, hunar egallashlari, har tomonlama etuk inson bo‘lib voyaga etishlariga ota-onalar ma’suldirlar. Tarbiyaning asosi oiladan boshlanadi. Har bir inson dunyoga kelar ekan, uning insoniyligi, axloq-odobi, xulq-atvori, dastavval o‘z oilasida shakllanadi. Har bir ota-ona tarbiyaning o‘ziga xos qonunqoidalarni o‘zlashtirib, ularga amal qilishi lozim. Negaki oilada bola tarbiyasi g‘oyat nozik, murakkab masala bo‘lib, ota-onadan pedagogik bilim, katta tarbiyachilik mahoratini talab qiladi.

Tarbiyada talabchanlik, ota-ona va katta yoshdagi kishilarning o‘zaro ahilliklari, kichiklarga g‘amxo‘rlik, osuda turmush va halol mehnat faoliyati oilaviy tarbiyaning asosini tashkil etadi. Bundan tashqari har bir oilada farzand tarbiyasida aniq bir maqsad bo‘lishi kerak. Eng muhimi, farzandlarimizni nafaqat bo‘lajak ota-ona yoki aka-uka, opasingil sifatida, balki jamiyatning haqiqiy fuqarosi, kelajagiga ishonuvchi, unga sadoqat bilan xizmat qiluvchi inson, vatanparvar posbon sifatida ham tarbiyalashga e’tibor berishimiz lozim.

Oilada doimo tinchlik bo‘lishi, bo‘sh vaqtini faol tashkil etish, madaniyat, san’at maskanlariga oilaviy sayohatlar uyushtirish - oila barkamolligini ta’minlashga xizmat qiladi. Oilada bolaning to‘g‘ri tarbiyalashning asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta’lim tarbiya masalasi murakkab bo‘lib, bunday ulkan mas’uliyatli, sharafli ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o‘rin egallaydi.

Mahallaning ustunligi shundaki, bu erda ko‘p yillar davomida birga yashagan, bir birini bilgan, sinagan, tanigan kishilar istiqomat qiladilar. Ular har bir oiladagi muhitni va har bir bola tarbiyasini, ota-onasini mahallada tutgan o‘rni, mavqei hamda imkoniyatlarni yaxshi biladilar.

Oila, mahalla, maktab hamkorligi rejasini tuzish:

Tarbiyaviy ishlar o‘tkazish dasturi va shu dastur asosida mahallada yashovchi har bir bola bilan bu tarbiyaviy ishlarni olib borish.

Mahallada bolalar dam olishlariga, qiziqarli ishlar bilan shug‘ullanishlariga imkoniyat yaratib berish.

Mahallada tarbiyaning ta’sirini oshirish.

Kabi ko‘plab ishlarni olib borish, o‘quvchilarni har tomonlama axloqli tarbiya topishlariga keng imkoniyatlar yaratadi.

Ta’lim va tarbiya sohasiga etiborni kuchaytirish bu borada hukumatimiz tomonidan qabul qilingan va hujjatlarni, ma’muriy ko‘rsatmalarni samarali bajarish uchun oila, mahalla, maktab hamkorligi faoliyatini o‘ziga xos pedagogik tizim, uslub va shakllariga ega bo‘lishilari zarur. Utkazilgan tadbirlar har tomonlama puxta, shuning bilan qatnashganlarning yoshlariga mos pedagogik va psixologik mujassamlashtirgan, mantiqan teran, qiziqarli va ko‘rgazmali, amaliy jihatdan qisqa va lo‘nda estetik jihatdan keng ko‘lamli bo‘lishi kerak.

Hamkorlikda olib borilayotgan ishlar mahalla hududidagi barcha yoshlarni qamrab olgan holda, ularning yoshlaridan, qiziqishlaridan kelib chiqib ularni foydali ishlarga yo‘naltiriladi.

Bola tarbiyasida maktab o‘rni ham juda beqiyosdir. Har bir bola maktab ostonasiga qadam qo‘yar ekan, o‘zining kelajakdagi qiladigan ishlarini jajji ongida tasavvur qiladi. Maktabda olgan bilimlari, ta’lim-tarbiyasi, bu ishlarning amalga oshishida albatta o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmaydi. Oila, mahalla, maktab hamkorligida quyidagi tamoyillarga afnal qilinganida samaradorlik yanada yuqoriroq bo‘ladi:

Ta’lim tarbiya jarayonida hamkorlik harakatlarining ish birligi

Tarbiyalanuvchiga xurmat va talabning uyg‘unligi.

Hamkorlik jarayoni sub’ektlarning teng huquqliligi va yuksak mas’uliyati.

Ota-ona farzandining maktabgacha bo‘lgan davrdagi jismoniy, aqliy va ma’naviy rivojlanishini ta’minlash.

Xulosa. Xulosa o‘rnida shuni ma’lum qilamizki Yosh avlodni yaxshi xulqli, vatanga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, harakteriga ahamiyat berish lozim. Chunki bularsiz tarbiyada ko‘zlangan maqsadga erishib bo‘lmaydi. Mahalla, maktab, oila hamkorligining ijobiy tomonlari shundaki - bolaning dunyoviy bilimga ega bo‘lish, fikrlarning keng bo‘lishi, noto‘g‘ri ta’sirlarga berilmasligi, uyda, maktabda bo‘sh vaqtini unumli utkazishni taminlashga va xalqiga, jamiyatga foyda keltiradigan shaxs bo‘lib ulg‘ayishiga yordam beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Kamolova A., & Ergasheva, G.S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o‘rganishning o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.

2. Nishonova M.Ya., & Kamolova A.O. (2021). O‘SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. Экономика и социум, (8 (87)), 42-45.

3. Nishonova, M.Y., & Kamolova, A.O. (2021). USING CASE STADE TECHNOLOGY IN LEGAL EDUCATION FOR TEENAGERS. Экономика и социум, (8), 42-45.

4. Mavlonova R.A., Normurodova B. “Tarbiyaviy ishlar metodikasi”. –T., 2007 yil.

OILADAGI ZO‘RAVONLIKNING OLDINI OLISH BO‘YICHA IJTIMOIY VA SOG‘LIQNI SAQLASH SOHASI MUTAXASSISLARINING TUSHUNCHALARI VA TA’LIMGA BO‘LGAN EHTIYOJLARI

Yo‘ldashev Axrorjon Egamnazar o‘g‘li
Qo‘qon universiteti “Raqamli texnologiyalar va matematika” kafedrasi o‘qituvchisi

Maqsad: Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oiladagi zo‘ravonlik va uning oldini olish bo‘yicha tushunchalari va ta’lim ehtiyojlarini o‘rganish va tavsiflash.

Usullari: Sifatli tadqiqot Rivojlangan davlatning uchta davlatida o‘tkazildi. Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasidagi mutaxassislar va oliy ta’lim o‘qituvchilari o‘rtasida (har bir mamlakatda) ikkita multidisipliner fokus-guruh suhbatlari o‘tkazildi. Ishtirokchilarning umumiy soni 32 kishi (Finlyandiya n=12, Gretsiya n=12, Portugaliya n=8). Transkripsiya qilingan ma’lumotlar tematik tahlil orqali tahlil qilindi.

Natijalar: Ishtirokchilarning oiladagi zo‘ravonlik va uning oldini olish haqidagi tasavvurlari quyidagilardan iborat: ko‘p o‘lchovli hodisa, oqibatlar va tashvishlarni hal qilish. Oiladagi zo‘ravonlik hayotning turli jabhalari uchun turli oqibatlarga olib keladigan ko‘p qirrali hodisa sifatida qaraldi. Mutaxassislar bilim va vositalarning etishmasligi tufayli o‘z tashvishlarini hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ishtirokchilar baham ko‘rgan oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish bo‘yicha echimlar: ta’lim, aralashuv va strategiyalar. Ta’lim oiladagi zo‘ravonlikning oldini olishning asosiy jihati sifatida qaraldi. Shuningdek, mutaxassislarning muloqot va vaziyatni boshqarish ko‘nikmalari, shuningdek, milliy va xalqaro strategiyalar qimmatli echimlar sifatida ko‘rildi. Oilaviy zo‘ravonlikning oldini olish bo‘yicha ta’lim ehtiyojlari xizmatlar tizimi va qonunchilik kabi mazmun, usullar va amaliyotlar asosida ifodalangan.

Xulosa: Joriy tadqiqot natijalari ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oiladagi zo‘ravonlik haqida ma’lumotga bo‘lgan ehtiyojini ta’kidlaydi. Bu mutaxassislar oiladagi zo‘ravonlikni samarali aniqlash va bartaraf etish uchun tegishli treningdan o‘tishi muhim. Joriy tadqiqot ushbu guruh mutaxassislari uchun tegishli ta’lim/ta’limni rivojlantirish uchun foydali ma’lumotlarni taqdim etadi.

Kirish. Oiladagi zo‘ravonlik tobora kuchayib borayotgan sog‘liqni saqlash muammosidir; dunyo bo‘ylab har uchinchi ayolga ta’sir qiladi. Ayniqsa, homilador ayollar va yosh bolali onalar xavf ostida. Biroq, oiladagi zo‘ravonlikdan jabrlangan shaxs jinsi, yoshi, kasbi va daromad darajasidan qat'i nazar, do‘st, qo‘shni, hamkasb bo‘lishi mumkin. Yaqinda o‘tkazilgan tizimli tahlil shuni ko‘rsatdiki, oiladagi zo‘ravonlikning barcha turlarining og‘irligi, shuningdek, psixologik/emotsional va jinsiy zo‘ravonlikning tarqalishi zo‘ravonlikka duchor bo‘lgan odamlarning katta qismi uchun oshgan. Yaqinda o‘tkazilgan BMT Ayollar so‘rovi zo‘ravonlikning yarmini og‘zaki zo‘ravonlik (50%), undan keyin jinsiy zo‘ravonlik (40%) va jismoniy zo‘ravonlik (36%) bo‘lgan zo‘ravonliklarning ko‘payishini qayd etdi.

Oiladagi zo‘ravonlik hissiy zo‘ravonlik, bostirish, tuhmat va tanqid kabi turli shakllarda bo‘lishi mumkin. Shuningdek, u jismoniy, moliyaviy, jinsiy yoki diniy zo‘ravonlik shaklida bo‘lishi mumkin. Bu jarohatlar va jiddiy jismoniy, ruhiy va ijtimoiy oqibatlarga olib kelishi mumkin, ular uzoq davom etishi mumkin, shuningdek jinsiy va reproduktiv salomatlik muammolari, masalan, jinsiy yo‘l bilan yuqadigan infektsiyalar va rejalashtirilmagan homiladorlik. Shuningdek, oiladagi zo‘ravonlikning jamiyatga zarari juda katta. Gender tengligi bo‘yicha Rivojlangan davlat instituti hisobotiga ko‘ra, Evropa Ittifoqida (EI) oiladagi zo‘ravonlik har yili deyarli 260 milliard evroni tashkil qiladi; Ularning 87 foizi ayollarga nisbatan zo‘ravonlik xarajatlaridir.

Oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish va erta aralashuv jamiyat uchun keng qamrovli va foydali sarmoya ekanligi, sog‘liqni saqlash sohasi muhim rol o‘ynashi isbotlangan. Biroq, oiladagi zo‘ravonlikka aralashish va tekshirish ko‘pincha

etishmaydi. Oiladagi zo‘ravonlikni aniqlash juda qiyin va hatto professionallar tomonidan ham e’tibordan chetda qolmoqda. Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari zo‘ravonlik haqida so‘ramaydilar yoki uning belgilarini tan olmaydilar. Buning turli sabablari aniqlangan; shu jumladan, vaqt etishmasligi, bayonnomalar va ko‘rsatmalarning etishmasligi, amaliy mashg‘ulotlar va ta’limning etishmasligi.

Bilim, ko‘nikma va ta’lim ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislariga oiladagi zo‘ravonlikni aniqlash va ularga aralashish imkonini beradigan muhim omillardir. Ko‘pgina tadqiqotlar mutaxassislar uchun qo‘shimcha ta’lim olish zarurligini ta’kidladi. Ijtimoiy ishchilar, birlamchi tibbiy yordam shifokorlari va ruhiy salomatlik bo‘yicha mutaxassislar o‘rtasida o‘tkazilgan tadqiqotlar etarli tayyorgarlik va o‘qitish bilan bog‘liq bo‘lgan oiladagi zo‘ravonlik haqidagi bilimlarning etishmasligini ko‘rsatdi. Haqiqiy hayotdagi holatlarga etarlicha ta’sir o‘tkazmaslik ham yordam bergan omil edi. Muayyan ma’lumotlarga qanday murojaat qilish kerakligi, huquqiy, ijtimoiy va yordam masalalari kiradi.

Oiladagi zo‘ravonlikni bartaraf etishda ta’limdan tashqari, mutaxassislarning munosabati ham muhim omil hisoblanadi. Braziliyadagi sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari vaqt o‘tishi bilan ular shaxsan ajralib qolganliklarini va tajovuz uchun qandaydir tarzda ayollar mas'ul ekanligiga ishonishganini aytishdi. Xuddi shunday, Finlyandiyada o‘tkazilgan tadqiqotda sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari oiladagi zo‘ravonlikni boshdan kechirayotgan odamlar vaziyatdan qochib qutula olmaganidan va oiladagi zo‘ravonlik individual muammo sifatida ko‘rilganidan norozilik bildirishgan. Boshqa tomondan, avstraliyalik ijtimoiy ishchilar tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotda, zo‘ravonlik munosabatlaridagi ayollar zo‘ravonlik uchun mas'ul bo‘lgan yoki shaxsiy muammosi bor deb hisoblanmagan.

Shu sababli, ushbu tadqiqot ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oiladagi zo‘ravonlik va uning oldini olish bilan bog‘liq tushunchalari va ta’lim ehtiyojlarini o‘rganish va tavsiflashga qaratilgan. Tadqiqot savollari quyidagilardan iborat edi: 1) Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oiladagi zo‘ravonlik va uning oldini olish haqidagi tasavvurlari qanday? 2) Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari tomonidan qabul qilingan oiladagi zo‘ravonlikning oldini olishning asosiy echimlari qanday? 3) Oilaviy zo‘ravonlikning oldini olish uchun ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislarining ta’limga bo‘lgan ehtiyojlari qanday?

Sifatli tavsiflovchi yondashuv qo‘llanildi, chunki u muayyan hodisalar haqida keng tushuncha berishi mumkin. Bu tabiiy muhitdagi hodisalarni tekshiradigan tizimli yondashuv. Ushbu sozlamalar odamlarning o‘rganilayotgan hodisani qanday boshdan kechirishi, shaxslar va guruhlar o‘zini qanday tutishi, tashkilotlarning qanday ishlashi va o‘zaro munosabatlarning shaxslararo munosabatlarga qanday ta’sir qilishini o‘z ichiga olishi mumkin.

Fokus-guruh suhbatlari sifatli tadqiqotda ma’lumot to‘plashning keng tarqalgan usuli bo‘lib, joriy tadqiqotda ijtimoiy va sog‘liqni saqlash mutaxassislari nuqtai nazaridan oiladagi zo‘ravonlikning eng ishonchli va chuqur tasvirini olish uchun foydalanilgan. Adabiyotlarga ko‘ra, fokus-guruh ishtirokchilari muayyan masala bo‘yicha tajriba yoki bilimga ega bo‘lgan va mo‘ljallangan mavzuga hissa qo‘sha oladigan shaxslar bo‘lishi kerak. Shu sababli, Finlyandiya, Gretsiya va Portugaliyada ijtimoiy yoki sog‘liqni saqlash sohasida ishlaydigan mutaxassislar (masalan, ijtimoiy ishchilar, hamshiralar, doyalar, sog‘liqni saqlash hamshiralari,

tibbiy tashrif buyuruvchilar) bilan fokus-guruh suhbatlari o‘tkazildi. Bundan tashqari, oliy ta’lim muassasalarining ijtimoiy va/yoki sog‘liqni saqlash fani o‘qituvchilari mavzu bo‘yicha pedagogik va ma’rifiy bilimga ega bo‘lganliklari uchun kiritildi. 2021-yilning yoz va kuz oylarida har bir mamlakatda sifatli tadqiqotlarda uslubiy tamoyil hisoblangan ma’lumotlarning to‘yinganligiga erishish uchun ikkitadan jami oltita fokus-guruh suhbatlari o‘tkazildi. Ushbu tadqiqot yirikroq Rivojlangan davlat loyihasining bir qismidir va ishtirok etayotgan uch mamlakat loyiha konsorsiumining a’zolaridir.

Fokus-guruhlarda ishtirok etish ixtiyoriy bo‘lib, ishtirokchilarning maxfiyligini ta’minlash uchun identifikatsiya qiluvchi ma’lumotlardan foydalanilmagan. Rozilik olishdan oldin barcha ishtirokchilar tadqiqot, uning tartiblari va maqsadlari, shuningdek, tushuntirishsiz yoki oqibatlarsiz tadqiqotdan chiqish huquqi haqida xabardor qilingan. Ishtirokchilar shifoxonalar, universitetlar va oilaviy zo‘ravonlik bilan ishlaydigan nodavlat notijorat tashkilotlari kabi har bir tashkilotdagi aloqa xodimlari orqali tadqiqot haqida elektron pochta xabarlarini yuborish orqali ishga qabul qilindi. Ishtirokchilar ishtirok etish istagini bildirish uchun har bir mamlakatdagi asosiy fasilitator bilan bog‘lanishdi. Har bir mamlakatdagi fasilitatorlar ishtirokchilar bilan bir xil tashkilotda dars berish yoki boshqa masalalarda hamkorlik qilish shaklida ilgari hamkorlik qilgan bo‘lishi mumkin. Ushbu ishtirokchilar o‘zlarining qimmatli tushunchalari uchun jalb qilingan va ularning ishtiroki ixtiyoriy edi.

Har bir fokus-guruh suhbatida ikkita fasilitator (TM, MB-Finlandiya, ES, AL-Greece, MLP, MAS-Portugaliya) ishtirok etdi. Har bir mamlakatdagi barcha intervyular bir xil protokol bo‘yicha o‘tkazildi (1-rasm), u tadqiqot savollari va oiladagi zo‘ravonlik bo‘yicha xalqaro adabiyotlar asosida joriy tadqiqot maqsadlari uchun ishlab chiqilgan. Ko‘pgina o‘qituvchilarning fan nomzodlari bor va ularning barchasi kamida magistr darajasiga ega, shuningdek, sifatli tadqiqotlar olib borishda katta tajribaga ega. Ular, shuningdek, tadqiqotning ishonchliligini oshiradigan ko‘p tarmoqli fonga ega. Ularning barchasi universitet o‘qituvchilari va ijtimoiy va/yoki sog‘liqni saqlash sohasidagi talabalarga oilaviy zo‘ravonlik haqida dars berishgan. Ularda oilaviy zo‘ravonlik bo‘yicha hech qanday maxsus klinik tajriba bo‘lmagan, bundan tashqari ular sog‘liqni saqlash sohasi mutaxassislari sifatida klinik amaliyotlarida bunday holatlarga duch kelishgan.

COVID-19 pandemiyasi sababli fokus-guruh suhbatlari telekonferensiya maqsadlari uchun mo‘ljallangan mavjud onlayn platformalar (masalan, Zoom, MTeams) yordamida onlayn tarzda o‘tkazildi. Har bir fokus-guruhning boshida fasilitatorlar ishtirokchilarga muhokama qoidalarini tushuntirib berishdi, jumladan, ismlar yoki boshqa identifikatsiya qiluvchi ma’lumotlar bo‘lishishi yoki to‘planishi, barcha ishtirokchilar hamma narsani maxfiy saqlashlari kerakligi va to‘plangan ma’lumotlar haqida xabar berilishini tushuntirdilar. natijalar haqida xabar berilganda anonim ravishda. Ishtirokchilar o‘rtasidagi o‘zaro aloqani kuchaytirish uchun ishtirokchilarga veb-kameralardan foydalanishga ruxsat berildi. Biroq, foydalanish ixtiyoriy ekanligi va faqat bir nechta ishtirokchilar ulardan foydalanmaganligi aniq bo‘ldi. Fasilitatorlar muhokamalarga moderatorlik qilishdi va boshqa texnik xodimlarni jalb qilmasdan onlayn sessiyalarni o‘tkazishdi. Suhbatlar 30 daqiqadan bir soatgacha davom etdi va raqamli audio yozib olindi. Audio yozuvlar har bir milliy tilga so‘zma-so‘z ko‘chirildi.

Ma'lumotlarni tahlil qilish. Ma'lumotlarni tahlil qilish sifatli tadqiqot jarayonidagi eng muhim bosqichlardan biridir. Sifatli tadqiqot yondashuvida aniq ma'lumotlarni tahlil qilish inson xatti-harakatlarining murakkabligini yoritib berishi, hodisaga yangi to'ldiruvchi istiqbollarni olib kelishi va odamlarning o'z tajribalariga ovoz berishi mumkin. Ushbu tadqiqotda ma'lumotlar Braun va Klark tomonidan tematik tahlil yordamida tahlil qilindi.

Tahlillar sifatli tadqiqotlar bo'yicha tajribaga ega bo'lgan ko'p tarmoqli tadqiqotchilar jamoasi tomonidan dasturiy ta'minotdan foydalanmasdan amalga oshirildi. Quyidagi olti bosqichli tizimdan foydalanildi: 1) ma'lumotlar bilan tanishish; 2) dastlabki kodlarni yaratish; 3) mavzularni qidirish; 4) mavzularni ko'rib chiqish; 5) mavzularni belgilash; 6) yozish. Birinchidan, tematik tahlil uchta ona tilida olib borildi. Har bir mamlakatda ikkita tadqiqotchi tahlilning haqiqiyligini ta'minlash uchun ma'lumotlarni mustaqil ravishda tahlil qildi. Mavzularni izlash, ko'rib chiqish va aniqlash tadqiqotchilar o'rtasida hamkorlikda amalga oshirildi. Yakuniy bosqichda tadqiqot guruhi a'zolari tomonidan to'g'ridan-to'g'ri iqtiboslar, kichik mavzular va mavzular ingliz tiliga tarjima qilindi. Uch xil davlatning ma'lumotlar tahlillari birlashtirildi va mavzular kerak bo'lganda barcha tadqiqotchilar o'rtasida bo'lib o'tgan yig'ilishda o'zgartirildi. Ma'lumotlar tahlili ishtirokchi mamlakatlar o'rtasida hech qanday taqqoslashni o'z ichiga olmagan, chunki bu tadqiqotning maqsadi emas edi.

Munozara. Ushbu tadqiqotning maqsadi ijtimoiy va sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oiladagi zo'ravonlik va uning oldini olish bilan bog'liq tushunchalari va ta'lim ehtiyojlarini o'rganish va tavsiflash edi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, mutaxassislar hayotning turli jabhalari uchun turli oqibatlarga olib keladigan ko'p qirrali hodisa bo'lgan oiladagi zo'ravonlikning turli shakllari haqida ko'proq bilimga muhtoj. Mutaxassislar bilim va vositalarning etishmasligi tufayli oiladagi zo'ravonlik muammosini hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ta'lim oiladagi zo'ravonlikning oldini olishning asosiy elementi sifatida qaraldi. Ta'lim ehtiyojlari kontent, ko'p tarmoqli usullar va xizmatlar tizimi va qonunchilik kabi amaliyotlarga asoslangan edi.

Tadqiqot natijalari ko'plab oldingi tadqiqotlar natijalariga o'xshash. Biroq, oiladagi zo'ravonlik holatlarining doimiy o'sishi va uning ko'plab yosh ayollarga ta'sirini hisobga olsak, bu topilmalarning ahamiyatini kamaytirmaydi. Siltala va boshqalar. Yaqinda Finlyandiyada o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, 16-17 yoshli qizlarning 45 foizi o'z sherigidan zo'ravonlikka duchor bo'lgan. Boshqa tomondan, yosh himoya omili emas. BMT Ayollar hisobotiga ko'ra, 60 yoshdan oshgan ayollarning 50% dan ortig'i oiladagi zo'ravonlik haqida xabar bergan. Oilaviy zo'ravonlikning juda ko'p turli shakllari mavjud va ular har doim ham ko'rinmaydi va hatto mutaxassislar tomonidan ham aniqlash oson emas, bu tadqiqotda tasdiqlangan.

Bizning natijalarimiz ijtimoiy va sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislari oiladagi zo'ravonlik bilan bog'liq muammolarni hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelishlarini ko'rsatdi. Ular suhbatni boshlashdan qo'rqishlarini bildirdilar, chunki ular oiladagi zo'ravonlik haqida gapirganda nima qilish kerakligini bilishmaydi. Qizig'i shundaki, meta-sintez natijalari shuni ko'rsatadiki, mutaxassislarning oiladagi zo'ravonlikka qarshi kurashish istagi ularning shaxsiy e'tiqod tizimlariga ta'sir qiladi, ammo bizning natijalarimiz buni aniq ko'rsatmagan. Shuningdek, tibbiyot xodimlarining oiladagi zo'ravonlikka javob berishga tayyorligi kuchli

jamoaviy yondashuv, jumladan, zo‘ravonlik va ijtimoiy xizmatlar bo‘yicha maxsus bilimga ega bo‘lgan mutaxassislar bilan hamkorlik qilish bilan qo‘llab-quvvatlanishi e’tirof etiladi. Bundan tashqari, tashkiliy va ijtimoiy yordam bilan bir qatorda, uydagi zo‘ravonlikka javob berish uchun o‘qitish va kuchli qo‘llab-quvvatlovchi sog‘liqni saqlash tizimi muhim ahamiyatga ega degan xulosaga keldi.

Shunday qilib, ta’limning ahamiyatini etarlicha ta’kidlab bo‘lmaydi, bu ham ushbu tadqiqotda oilaviy zo‘ravonlikning oldini olishning asosiy yechimi sifatida ko‘rildi. Ijtimoiy va sog‘liqni saqlash sohasi talabalari, shuningdek, mutaxassislar oiladagi zo‘ravonlik haqida ko‘proq va keng ma’lumotga ega bo‘lishlari kerak. Joriy tadqiqotda ham taklif qilinganidek, uning uzluksizligi va barqarorligini ta’minlash uchun o‘quv o‘quv dasturlariga kiritilishi kerak. Munitsipalitetlarda va turli tashkilotlarda oilaviy zo‘ravonlikni aniqlash va oldini olish bo‘yicha xizmat ko‘rsatish tarmoqlari va nazorat bo‘lishi kerak. Natijalarimiz shuni ko‘rsatdiki, mutaxassislar muloqot va vaziyatni boshqarish ko‘nikmalari, psixo-ijtimoiy yordam xizmatlari, milliy va xalqaro strategiyalar bo‘yicha ta’limga muhtoj. Bular, shuningdek, oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish uchun yechim sifatida ko‘rildi. Shunga o‘xshash natijalar oldingi tadqiqotlarda ham ko‘rsatilgan.

Sammut va boshqalar. shuningdek, an’anaviy o‘qitish usullari oiladagi zo‘ravonlik ta’limi uchun mos emasligini ta’kidlaydi. Bizning tadqiqotimizdagi mutaxassislar turli interaktiv va multidisipliner ta’lim usullarini, shuningdek, oilaviy zo‘ravonlik bo‘yicha ta’limning raqamli usullarini taklif qilishdi. Bundan tashqari, Su va boshqalar. ularning tadqiqotida ko‘payib borayotgan oiladagi zo‘ravonlik holatlariga aralashish uchun multidisipliner va texnologiyaga asoslangan echimlar zarurligini ko‘rsatdi. Smartfon ilovalari oiladagi zo‘ravonlikning oldini olishda foydali ekanligi aniqlandi. Tadqiqotning kuchli va cheklovlari

Bu oiladagi zo‘ravonlik bo‘lgan muhim ijtimoiy sog‘liqni saqlash muammosini o‘rganish bo‘yicha kuchli tomonlarga ega bo‘lgan tadqiqot bo‘lib, u nafaqat bitta, balki uchta turli Evropa mamlakatlarida amalga oshiriladi. Bu, shuningdek, oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish bilan shug‘ullanadigan shaxslarning tasavvurlari va ta’limga bo‘lgan ehtiyojlarini yaxshiroq tushunish uchun yanada inklyuziv va faol ishtirok etishga imkon beradi. Bundan tashqari, muhim sog‘liqni saqlash hodisasi haqida tushuncha beradigan bizning topilmalarimiz xalqaro adabiyotlarda oldingi tadqiqotlar tomonidan tasdiqlangan uchta mamlakatda o‘xshashliklarni ko‘rsatadi.

Biroq, tan olinishi kerak bo‘lgan cheklovlar mavjud. Birinchidan, tadqiqot uchta Rivojlangan davlat davlatining har birida nisbatan kam sonli ishtirokchilarga ega edi va shuning uchun hech qanday umumlashtirish mumkin emas. Ishtirokchilar sonining kamligi bu sifatli tadqiqot ekanligi bilan izohlanadi. Sifatli tadqiqotlarning maqsadi aniq bir masalani o‘rganish va tushunishdir. Bundan tashqari, Portugaliyada boshqa ikki davlatga mos kelmaydigan kamroq ishtirokchilar soni bor edi, shunga qaramay tadqiqotchilar adabiyotlar qo‘llab-quvvatlaganidek, har bir fokus-guruhda kamida to‘rtta ishtirok etishni maqsad qilganlar va shuning uchun ham muhokamada teng ishtirok etishga erishganlar. Kelishi mumkin bo‘lgan cheklov tanlovning noto‘g‘riligidir, lekin u usullar bo‘limida ham tasvirlanganidek, tadqiqotning tadqiqot savollariga javob berish uchun ma’lum ishtirokchilar ataylab jalb qilingan, chunki sifatli tadqiqot dizayni tadqiqot ishtirokchilarini tartibda tanlashni qo‘llab-quvvatlaydi. tadqiqot

savollariga javob berish uchun ma'lumotlar manbalarini optimallashtirish. Fokus-guruhlar davomida guruh fikrlashning potentsial tarafkashligi va ijtimoiy ma'qul bo'lgan javobning oldi olindi, chunki tajribali fasilitatorlar barchani maxfiy muhitda o'z fikrlarini bildirishga undadilar. Bundan tashqari, fasilitatorlar tomonidan tadqiqotning tadqiqot savollariga yorug'lik berish uchun o'z qarashlari kerakligi tushuntirildi. Yana bir cheklov, fokus-guruh suhbatlari onlayn tarzda o'tkazilganligi bo'lishi mumkin, bu esa ishtirokchilarning jarayonga jalb qilinishiga va ishtirokchilarning o'zaro ta'siriga ta'sir qilishi mumkin. Biroq, bugungi kunda barcha mutaxassislar uchrashuvlarda ishtirok etish uchun turli platformalardan foydalanishni yaxshi bilishadi, shuning uchun bu to'siq emas edi. Aksincha, bu masofadan turib ishtirok eta oladigan va jismonan bir joyda bo'lishi shart bo'lmagan mutaxassislarning ishtirokini osonlashtirdi.

Xulosa. Joriy tadqiqot natijalari ijtimoiy va sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislarining oilaviy zo'ravonlik haqida ma'lumot olish zarurligini ta'kidlaydi. Ijtimoiy va sog'liqni saqlash sohasi mutaxassislari oiladagi zo'ravonlikka duchor bo'lgan odamlarga g'amxo'rlik va yordam ko'rsatish uchun noyob holatda. Bu mutaxassislar oiladagi zo'ravonlikni samarali aniqlash va bartaraf etish uchun tegishli tayyorgarlik va ta'lim olishlari juda muhimdir. Oilaviy zo'ravonlikka duchor bo'lgan odamlarga tegishli xizmatlarni ko'rsatish uchun mutaxassislar ham o'qitilishi kerak. Bundan tashqari, tibbiy xizmat ko'rsatuvchi provayderlar oilaviy zo'ravonlikka duchor bo'lganlar uchun mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan huquqiy himoya vositalaridan xabardor bo'lishi kerak.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. World Health Organization (WHO). Violence against women. https://www.who. int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women; 2021[Accessed 2 December 2023].
2. Kotlar B, Gerson E, Petrillo S, Langer A, Tiemeier H. The impact of the COVID-19 pandemic on maternal and perinatal health: a scoping review. Reprod Health 2021; 18:10. https://doi.org/10.1186/s12978-021-01070-6.
3. United Nations. COVID-19 Response. What is domestic abuse? https://www.un.
4. org/en/coronavirus/what-is-domestic-abuse; 2022 [Accessed 2 December 2023].
5. Thiel F, Büechl VCS, Rehberg F, Mojahed A, Daniels JK, Schellong J, et al. Changes in prevalence and severity of domestic violence during the COVID-19 pandemic: a systematic review. Front Psychiatry 2022;13:874183. https://doi.org/10.3389/ fpsyt.2022.874183.
6. UN Women. COVID-19 and violence against women: What the data tells us. https://www.unwomen.org/en/news-stories/feature-story/2021/11/covid-19- and-violence-against-women-what-the-data-tells-us; 2021[Accessed 2 December 2023].
7. Yo'ldashev, A., & Solidjonov, D. (2022). YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA ULARNI TA'LIM OLISH MUHHITIDA QO'LLANISHI. *Yosh tadqiqotchi jurnali*, *1*(3), 198-204.
8. Yoldashev, A. E. O., Nishonqulov, S. F. O., & Yoldasheva, M. R. Q. (2021). Ta'limdagi axborot texnologiyalari. *Scientific progress*, *2*(3), 806-813.

9. Yo'ldashev, A. (2022). Ta'limda suniy intellektning kuchi. *Ta'lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar* , *3* (11), 726-729.
10. Yuldashev, A., & Xusanova, M. (2022). THE ROLE OF STUDENT VOICES IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND COMPUTER SCIENCES (CAJECS)*, *1*(6), 29-32.
11. Yo'ldashev, A. (2023). Elektron ta'limning jamiyatdagi tadbig'i. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, *2*(2), 105-107.
12. Alijon, M., Iqlimaxon, A., & Asilova, S. (2023). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARINI MAKTABGA MOSLASHUVIDA PSIXOLOGIK YORDAM. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 861-864.
13. Yuldashev, A. (2022). DEVELOPMENT OF ECONOMIC ACTIVITIES OF ENTERPRISES ON THE BASIS OF DIGITIZATION. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, *1*(3), 251-257.
14. Axrorjon, Y., Alijon, M., & Iqlima, A. (2022). Faol texnologiyalarni o'smirlar psoxologiyasiga ta'siri. *Ta'lim fidoyilari*, *13*(6), 263-266.
15. Axrorjon, Y., Madinaxon, S., Umida, M., & Alijon, M. (2022). Internet texnologiyalari innovatsiyalar. Sun'iy intelektni rivojlantirish. *Ta'lim fidoyilari*, *7*(8).
16. Axrorjon, Y. L. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYLARDAN FOYDALANIB SAMARALI MASHG 'ULOT O 'TISHNING AVFZALIKLARI. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 149-150.
17. Jo'rabek, C., & Axrorjon, Y. L. (2023). O 'ZBEK TURIZMNI RIVOJLANTRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 333-335.
18. Axrorjon, Y. L. (2023). INGLIZ TILINI O 'QTISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING FOYDALI TOMONLARI. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 1174-1176.

ILK O'SMIRLIK DAVRIDAGI INTELLEKT KO'RSATGICHLARNING O'ZIGA XOSLIGI

Omonov Sherali Ibroxim o'g'li
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) FDU
Oxunjonova Farog'at
FDU psixologiya yo'nalishi 4-kurs talabasi

Annotatsiya. Maqolada mamlakatdagi o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat sharoitida o'smirlik yoshidagi o'quvchilarni intelekt ko'rsatkichlarining asosiy jihatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, intellekt, tafakkur, kreativlik.

Аннотация. В статье освещены основные аспекты интеллектуальной деятельности учащихся подросткового возраста в условиях меняющейся социально-экономической ситуации в стране.

Ключевые слова: подростковый возраст, интеллект, мышление, креативность.

Abstract. The article highlights the key aspects of intelect indicators for teenage readers in the context of the changing socio-economic situation in the country.
Keywords: adolescence, intelligence, thinking, creativity.

Mustaqil O'zbekistonning o'ziga xos rivojlanish yo'llaridan biri - iste'dodli o'quvchi yoshlarni voyaga yetkazish, ularga boyitilgan muhitda ta'lim-tarbiya berish va halk xujaligining turli sohalari uchun malakali kadrlar kilib etishtirishdir. Bu masala o'ta muhim, kechiktirib bo'lmaydigan, ham ma'naviy, ham iktisodiy taraqqiyotning omili ekanligi xozirgi kunda hammaga ayondir. Jaxonda rivojlangan mamlakatlar qatorida bizning Vatanimiz rahbariyati ham, shaxsan Prezidentimiz ham, ijtimoiy taraqqiyotning bu bitmas-tuganmas manbaiga diqqatini qaratishi, davlatimizni barcha yuqori tashkilot mutaxassislarini shubxasiz, ruxlantiradi va katta shijoat bilan ishlashga da'vat etadi.

Insoniyat o'z taraqqiyotining bugungi lahzalariga kelib aniq va ravshan belgilab oldiki, intellekt, zehn yoki ijod mahsuli bo'lgan g'oya ham mulkdir. Intellektual mulk deb ataladigan bu boylik, xoh she'r, xoh formulalarda ifodalangan kimyoviy bir modda va xoh yangi bir xislatga ega bo'lgan mato bo'lsin - bari XXI asrning taraqqiyot omili, ma'naviy yoki moddiy boyligi bo'ladi. Asosiy boylik egasi, ya'ni intellektual mulk sohibi, aql-zakovati cheksiz rivojlanish imkoniyatiga ega bo'lgan inson esa o'z tafakkuri bilan ijod, buyuk ixtirolar qilishga qodir bo'ladi, insoniyat va jamiyat taraqqiyotiga o'zining munosib hissasini qo'sha oladi.

Ilm-fandagi an'analar shundayki, aql va idrok masalasi, odamning intellektiga bog'liq sifatlar juda ko'plab tadqiqotlar ob'ekti bo'lgan. Olimlar qobiliyatlarning rivojlanish mexanizmlari, ularning psixologik tarkibi va tizimini aniqlashga, ishonchli metodikalar yaratib, har bir kishining aqli sifatiga aloqador bo'lgan ko'rsatgichni o'lchashga uringanlar. Ko'pchilik olimlar odam intellektida uning verbal (ya'ni so'zlarda ifodalanadigan), miqdoriy (sonlarda ifodalanadigan), fazoviy ko'rsatgichlarni aniqlab, ularga yana mantiq, xotira va hayol jarayonlari bilan bog'liq jihatlarni ham qo'shganlar.

Kegingi yillarda aqliy taraqqiyot darajalarini aniqlash va diagnostika qilish ilm ahlini juda qiziqtirmoqdaki bu o'z navbatida ko'plab testlar va metodikalar ishlab chiqilishiga sabab bo'lmoqda. Bu muammo bo'yicha ko'plab olimlarlar shu jumladan psixologlar, fiziologlar va boshqa soha vakillarini oldida turgan dolzarb muammolardan biridir.

Biz yuqoridagilardan kelib chiqib tadqiqotimizda asosiy masala qilib olgan muammolardan biri o'smirlik aqliy taraqqiyoti darajasini aniqlash va bu muammodan kelib chiqib tadqiqot farazi itellekt ijtimoiy xarakter bo'lganligi sabab talabalarning aqliy taraqqiyoti ijtimoiy muhit va yosh davrlari psixologik xususiyatlariga bog'liqligi ehtimol deb olingan farazimizni isbotlash uchun o'tkazgan tadqiqotimizdan olingan natijalarni tahlil qilamiz.

Respondentlarni natijalarini chuqurroq o'rganish maqsadida biz o'tkazgan metodikalarimizni natijalarini aloxida-aloxida psixologik tahlil qildik. Ayzenk testida ham mantiqiy, ham proektiv testlar bo'lib, ularni korrelyatsion tahlil qilish uchun Ayzenkni testini mantiqiy savollarini mantiqiy tafakkurni aniqlash metodikasi bilan, proektiv savollarini Ravenni o'sib boruvchi matritsali testi bilan solishtirishga qaror qildik. Biz avvalo Ayzenk metodikasini tahlil qildik. Yuqoridagi

jadvallardan ko'rinib turibdi birinchi metodikamiz Ayzenkning mashxur intellekt testi bo'lib, bu test 40 ta topshirikdan iborat bo'lib, 20 ta mantiqiy 20 ta proektiv savolardan tashkil topgan va u intellektual jarayonlarning kechishi tezligini o'lchaydi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, Farg'ona shahar 1-bolalar maktab-internatidagi o'quvchilarining natijalari 33.44 % ga teng bo'lib, Jinslar bo'yicha farqlarni o'zaro solishtirilsa u quyidagicha ko'rinadi. O'gil bolalarda 1- bolalar maktab - internatidagi o'quvchilarida 19.86 ga teng bo'lib qiz bolalarda o'rtacha qiymat 20.36 % ga teng. Demak natijalardan shu kelib chiqadiki, ularning aqliy mustaqilligining asosiy belgilari muammoni anglash darajasiga, o'z fikrini to'g'ri bayon qila olish, turli mummoli vaziyatlarga farazni ilgari surish va ifodalash ko'nikmasiga egalik, izlash rejasini mustaqil ishlab chiqish, turli tadqiqotlarda bevosita ishtiroki tadqiqot natijalari va o'rganilayotgan xodisalar orasidagi bog'lanishni aniqlash ko'nikmasiga, ularning ishonchliligini mustaqil tekshirib ko'rish imkoniyatiga egaliklari bilan ajralib turadilar.

Tafakkurning mustaqilligi aqlning sertashabbusligi, pishiqligi va tanqidiyligida namoyon bo'ladi. Aqlning sertashabbusligi deganda insonning o'z oldiga yangi muammo, aniq maqsad va konkret vazifalar qo'yishini, ana shularning barchasini amalga oshirish, nihoyasiga yetkazishda, yechimini qidirishda usul va vositalarning shaxsan o'zi izlashi, aqliy zo'r berib intilishi, ularga taalluqli qo'shimcha belgi va alomatlarning keltirilishidan iborat bosqichlarning bo'lishini nazarda tutamiz. Aqlning pishiqligi vazifalarni tez yechishda, yechish paytida yangi usul va vositalarni tez izlab topishda, ularni saralashda, ana shu usullar va vositalarni o'z o'rnida aniq qo'llashda trafaretga aylangan usul, eski yo'l va usullardan forig' bo'lishda va boshqa jarayonlarda ifodalanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. G'oziyev E.G'. Tafakkur psixologiyasi. T.: O'qituvchi. 1990.
2. Qodirov B.R. Aqliy iste'dod XXI asrning eng qimmatli mulkidir. T.: TDI. 1999.
3. G'oziyev. E.G'.Ontogenez psixologiyasi T. "Noshir" 2010.

O'SMIRLIK DAVRIDAGI O'QUVCHILAR XULQIDAGI IJTIMOIY OG'ISHLAR IJTIMOIY PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Qambarova Nasiba Qambarovna
"Profi University" nodavlat oliy ta'lim muassasasi
Navoiy filiali Pedagogika fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi og'ishlarining mohiyati va xususiyatlari sotsiologik yondashuvlar pozitsiyalari orqali ochib berilgan. O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi buzilishlar, deviant o'smirlar, ijtimoiy muammolarning kelib chiqishi, o'smirlik davridagi qiyinchiliklar va noto'g'ri tarbiya tufayli yuzaga kelishi ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar:o'smirlik davri, xulq atvor, devinat xulq atvor, tarbiya, Sotsiologik nazariya.

Kirish. O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi og'ishlari bu ijtimoiy hodisa sifatida uni ilmiy o'rganish dolzarb vazifalardan hisoblanadi. O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi holatlar, agressiya, qo'rqishga moyillik hamda deviant xulq-atvorga ega bo'lgan o'smirlar sonining ko'payishi, antisosyal, ziddiyatli va tajovuzkor xatti-harakatlar, buzg'unchilik harakatlari, o'rganishga qiziqishning yo'qligi va hokazoalar shular jumlasidandir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi Og'ish muammolari ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan bo'lib, bu borada quyidagi olimlarning ishlarida ular O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi Og'ishlarni quyidagicha ta'riflaydilar. Jumladan E. I. Xolostova "O'smirlik davridagi xulq-atvorni jamiyat yoki ijtimoiy guruhning qadriyatlari, me'yorlari, munosabati yomonlashuvchi xatti-harakatlar"- sifatida tavsiflaydi. V.V. Kovaleva "Deviant xulq-atvorni ma'lum bir jamiyatning axloqiy me'yorlaridan chetga chiqadigan xatti-harakatlar"- deb hisoblaydi. Y. I. Giliniskiy "O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi og'ishlarni muayyan jamiyatda rasman o'rnatilgan yoki amalda o'rnatilgan me'yorlarga to'g'ri kelmaydigan inson harakati"- deb tushunadi.

Shunday qilib, turli xil ta'riflar va xususiyatlar bilan, o'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvoridagi og'ishlarni jamiyatda qabul qilingan me'yor va qoidalardan tashqariga chiqadigan xatti-harakatlar sifatida talqin qilinishi mumkin.

O'smirlik davridagi o'quvchilarning xulq-atvorining mohiyatini tushunishda bolaning rivojlanishida xatti-harakatlar orqali namoyon bo'ladigan buzilish sodir bo'lishi asosiy omil hisoblanadi. Rivojlanish - bu tabiiy o'zgarish jarayoni, bir holatdan ikkinchi holatga o'tish, yanada mukammalroq, eski sifat holatidan yangi holatga, oddiydan murakkabga, pastdan yuqoriga o'tish kabidir [1].

O'smirlik inson rivojlanishining inqiroz davri sifatida, hatto odatdagidek, ijtimoiylashuv jarayonini murakkablashtiradigan bir qator holatlar bilan tavsiflanadi. Shuning uchun u xulq-atvorning qo'shimcha omili sifatida ilgari suriladi. Turli tadqiqotchilar inson rivojlanishining o'smirlik davrining yosh chegaralarini turlicha ta'riflaydilar. T.D Molodsova "O'smirlik davri 10-14 yosh bilan chegaralanadi"- deb hisoblaydi [2].

O'smirlarning xulq-atvori ijtimoiy normalar quyidagi xususiyatlar bilan belgilanadi.

-Ijtimoiy normalar - bu jamiyat talablarining miqdoriy va sifat xususiyatlari;

-odamlar va ijtimoiy guruhlarning jarayonlari va turmush sharoitlariga qo'yiladigan talab xususiyatlari;

-guruhlar va shaxslar o'rtasidagi adolatli munosabatlar.

Ushbu xususiyatlar har bir shaxs yoki odamlar jamoasining ijtimoiy xulq-atvorini yo'naltirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Muayyan vaziyat va jamiyat tomonidan O'smirlik davridagi o'quvchilarning xatti-harakatlarini nazorat qilish vositasi, ijtimoiy me'yorlar (ijtimoiy xulq-atvorning boshqa tartibga soluvchilaridan farqli o'laroq) quyidagilar bilan tavsiflanadi:

-ko'rsatma va baholovchi jihatlarning birligi;

-ijtimoiy baholash va nazorat vositalarining mavjudligi;

-muayyan ijtimoiy cheklovlarning mavjudligi [3].

Ushbu tadqiqotda biz ijtimoiy me’yor atamasini tushunishda. L.V. Mardaxayev tomonidan taklif qilingan ta‘rifga amal qilamiz: “Ijtimoiy me’yorlar – bu ijtimoiy xulq-atvor normalari va qoidalari va insonning hayotning muayyan tarixiy sharoitidagi namoyon bo‘lishi rasman o‘rnatilgan yoki ta’sir ostida rivojlangan ijtimoiy amaliyotdir”. Ular guruhdagi individual xulq-atvorning o‘rnatilgan yoki o‘rnatilgan standartlarini belgilaydi, ularga rioya qilish shaxs uchun o‘zaro ta'sirning zaruriy shartidir [1]. O‘smirlik davridagi axloqiy rivojlanish yangi e’tiqod va ideallarning shakllanishi bilan tavsiflanadi. Axloqiy rivojlanishda qadriyat yo‘nalishlari alohida ahamiyatga ega. Jamiyatdagi ijtimoiy muammolar o‘smirlar o‘rtasida o‘zini noto‘g‘ri hurmat qilish tufayli paydo bo‘ladi. O‘z-o‘zini hurmat qilish, o‘z-o‘zini anglash bilan bir qatorda, o‘zini faoliyat va muloqot sub’ekti deb bilish o‘smirlik davridagi markaziy tushunchadir. O‘smirlik davridagi axloqiy rivojlanish o‘z-o‘zini anglash uch tomonning birligini ifodalaydi: o‘z-o‘zini anglash, o‘ziga nisbatan hissiy-qiymatli munosabat va o‘z-o‘zini tartibga solish. O‘z-o‘zini tasavvur qilish shaxsning turli tomonlarini baholash asosida shakllanadi, shuning uchun umumiy o‘zini o‘zi qadrlash ko‘plab o‘ziga xos xususiyatlardan iborat: har xil faoliyat turlarida o‘zining axloqiy fazilatlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini, tashqi ko‘rinishini, jamoadagi pozitsiyasini baholash, va boshqalar.

Aksariyat deviant o‘smirlar o‘z-o‘zini hurmat qilishning etarli emasligini ko‘rsatadilar: uni kam yoki ortiqcha baholash mumkin. Bunday holda, faoliyatning muhim sohasida va ahamiyatsiz sohada o‘zini past baholashni ajratish kerak. Masalan, ma‘lumki, o‘smirlik davridagi etakchi ehtiyoj tengdoshlar orasida - muloqotga bo‘lgan ehtiyojdir. Shu sababli, bir guruh tengdoshlari tomonidan o‘smirni rad etish uning uchun haqiqiy fojiaga aylanadi. Bu o‘smirning o‘zini past baholanishiga, ba'zida turli komplekslarga aylanishiga olib kelishi mumkin. Shu bilan birga, u bilan bog‘liq bo‘lmasa, sportdagi muvaffaqiyatsizliklar haqida jiddiy tashvishlanmasligi mumkin. Binobarin, bu muvaffaqiyatsizliklar uning o‘zini o‘zi qadrlash darajasiga sezilarli ta'sir ko‘rsata olmaydi. Deviant xulq-atvori bo‘lgan o‘smirlarda, qoida tariqasida, noqulay tarbiya sharoitlari natijasida o‘zini past baholaydi, bu etarli bo‘lmagan, o‘tkir tajribalar, qo‘rqoqlik, noaniqlik, pastlik hissi va jamoadagi o‘z pozitsiyasidan norozilikni keltirib chiqaradi. Noto‘g‘ri tajribalar salbiy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. O‘zlarining shaxsiyati va qobiliyatlariga salbiy baho bermaslik uchun ular yolg‘on gapirishni, moslashishni va orzu qilishni boshlaydilar. Ijtimoiy muammolar ham xuddi shundan yuzaga keladi.

Aniq tajovuzkor xatti-harakatlari va ta'sirchan his-tuyg‘ulari bo‘lgan o‘smirlar bilan so‘nggi paytlarda jamiyatning shaxsga bo‘lgan talablari o‘zgarishi sababli, profilaktika subekt‘larining e’tibori passiv bolalarga ham qaratiladi. O‘smirning passiv pozitsiyasi uning kamchiliklariga nisbatan passiv munosabatda bo‘lishiga olib keladi. Bunday munosabat o‘smirning o‘zi uchun ham, uning atrofidagilar uchun ham salbiy oqibatlarga olib keladi. Bundan xulosa shuki o‘smir o‘z kamchiliklarini tan olishni to‘xtatadi, ularni tuzatishga intilmaydi, xatti-harakatlarini tahlil qila olmaydi va haqiqiy sabablarni aniqlay olmaydi.

Deviant xatti-harakatlarning ijtimoiy passiv shakli (izolyatsiya, cheklangan ijtimoiy doira, spirtli ichimliklar, giyohvand moddalarni iste’mol qilish va boshqalar). O‘smirlik rivojlanishning inqiroz davri sifatida inson, hatto odatdagidek, ijtimoiylashuv jarayonini murakkablashtiradigan bir qator holatlar

bilan tavsiflanadi. Shuning uchun u deviant xulq-atvorning qo'shimcha omili sifatida ilgari suriladi. Shuni ta'kidlash kerakki, eng qiyin tadqiqot savollaridan biri deviant xatti-harakatlarning sabablari va uning determinizm masalasidir.

Deterministik tushuntirish - o'rganilayotgan hodisaga ta'sir qiluvchi hodisalar, hodisalar yoki jarayonlarning butun majmuasini aniqlashni anglatadi. G. A. Avanesov va A. I. Dolgova fikricha, ijtimoiy hodisa sifatida deviatsiya real, aniq, mavjud ijtimoiy organizmning hayotiy faoliyati bilan chambarchas bog'liq bo'lib, iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni aks ettiradi. Ushbu pozitsiya deviant xatti-harakatlarning sabablarini tushuntirishga sotsiologik yondashuvni aks ettiradi, unga ko'ra xatti-harakatlardagi og'ishlar odamlarning mavjudligining ijtimoiy sharoitlariga bevosita bog'liqdir.

Sotsiologik nazariya deviant xulq-atvorni keltirib chiqaradigan asosiy sabablar sifatida quyidagilarni belgilaydi:

- madaniy qadriyatlar o'rtasidagi tafovut;

-jamiyatdagi hukmron madaniyat va turli submadaniyatlar o'rtasidagi ziddiyatlarni chuqurlashtirish;

-shaxsning ijtimoiy mavqeyi va uning ijtimoiy orzulari o'rtasidagi tafovut;

- shaxs tomonidan ma'naviy va qadriyatlarni yo'qotish.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, bir xil xatti-harakatlarning tashqi va ichki tomonlari mos kelmasligi mumkin. Tashqi portlashning asosida insonning beadab, chuqur axloqsiz tabiati xayoliy yaxshi xulq-atvorda yashiringan bo'lishi mumkin

Va, aksincha, o'smirlarda juda tez-tez kuzatiladi, tashqi jasorat ortganday tuyuladi, hayotning barcha jabhalarini – yomonni ham, yaxshilikni ham biladigan odamga o'xshab ko'rish istagini yashiradi. Agar ikkinchi holatda shaxsni axloqiy tuzatishning odatiy choralari etarli bo'lsa, unda o'smirni qayta tarbiyalash birinchisida murakkab ko'p vaqt talab qiladigan ish bo'ladi. Asabiy faoliyat, somatik yoki neyropsik rivojlanishdagi og'ishlar yoki patologiyalar va hokazolarda. N. Viseman tomonidan taklif qilingan xatti-harakatlardagi og'ishlarning gradatsiyasi qiziqish uyg'otadi.

U ushbu kontingentning quyidagi guruhlarini aniqladi:

1-guruh - jismoniy rivojlanishda tengdoshlaridan orqada qoladigan aqliy jihatdan beqaror o'smirlar. Ular taklifga moyil, mas'uliyatsiz, qiziqishlari beqaror, his-tuyg'ulari yuzaki;

2-guruh - ta'sirchanlik, qo'zg'aluvchanlik va tajovuzkorlik kuchaygan o'smirlar. Ular ota-onalar yoki o'qituvchilarning har qanday taqiqiga zo'ravonlik bilan munosabatda bo'lishadi;

3-guruh – o'smirlar asosan vagratsiya, giyohvand moddalarni iste'mol qilish. Ko'pincha ular ota-onalar g'ayri ijtimoiy turmush tarzini olib boradigan, nizolar doimiy bo'lgan oilalardan vujudga keladi. Ular shafqatsiz, tajovuzkor va asabiydir.

Xulosa. Pedagogik jarayonning bir qismi sifatida og'ishlari bo'lgan shaxslarning xatti-harakatlari tipologiyasining turli xil talqinlarining keng tarqalgan shakllaridan biri pedagogik e'tiborsizlikdir. Pedagogik e'tiborsizligi ko'pincha maktab bilan moslashtiriladi. K. Rojersning fikriga ko'ra u noto'g'ri moslashishni shunday izohlaydi, "O'ziga bo'lgan munosabat va shaxsning bevosita tajribasi o'rtasidagi mumkin bo'lgan ziddiyatdan iborat bo'lgan ichki dissonans holati". Ushbu ta'rifda noto'g'ri moslashish shaxsning o'ziga xos ichki qarama-qarshiligi sifatida ko'rib chiqiladi. Buning sababi, bolaning shaxsiy

rivojlanishining eng muhim davrlarida ijtimoiy ta'sirlar va munosabatlarning tabiatiga mos keladigan moslashish mexanizmlaridan foydalana olmaganligidir hamda noto‘g‘ri moslashishning natijasi munosabatlardagi nomutanosiblikdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:
1. Мардахаев Л. В. Словар по социалной педагогике. М., 2002. С. 237.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001. С. 30.
3. Молодеж в XXI веке: Социалное участие. Тамбов, 2000. С. 150.
4. Социалная работа / под ред. В. И. Курбатова. Ростов-н/ Д.; М., 2000. С. 382.

MUMTOZ SHE’RIYATDA LAYLI OBRAZINING MAZMUN-MOHIYATINI O‘RGANISHDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA NAZARIY KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH

Ulug‘murodova Kamola Murodullayevna
O‘zbek tili va adabiyoti o‘qituvchisi,
“Profi University” Navoiy filiali

Annotatsiya. Mazkur maqola Shermuhammad Avazbiy o‘g‘li Munis ijodida qo‘llangan Layli obrazining mazmun-mohiyatini o‘rganishga qaratilgan. Unda obrazning shakllari, badiiyati va nazariyasiga katta ahamiyat qaratilgan. Maqola bo‘lajak pedagogik kadrlarning mumtoz she’riyatda qo‘llangan Layli obrazining badiiyatini anglashlarida ko‘mak beradi.
Kalit so‘zlar: Bayt, obraz, timsol, shoir, ishq, devon, Layli, ijtimoiy muhit.
Аннотация. Целю данной стати является изучение сущности образа Лейли, используемого в творчестве сына Шермухаммада Авазби Муниса. Большое значение придается формам, художественности и теории изображения. Статья поможет будущим педагогам понять художественность образа Лейли, используемого в классической поэзии.
Ключевые слова: строфа, образ, эмблема, поэт, Роман, Девон, Лейли, социальная среда.
Annotation. This article is aimed at studying the essence of the image of Layli used in the works of Shermuhammad Awazbi's son Munis. Great importance is attached to the forms, artistry and theory of the image. The article will help future pedagogues to understand the artistry of the image of Lyly used in classical poetry.
Keywords: Byte, image, emblem, poet, ishq, devon, Layli, social environment.

Xorazm adabiy muhitining taraqqiyoti bevosita Shermuhammad Avazbiy o‘g‘li Munis ijodi bilan bog‘liq. Manbalarda qayd etilishicha, “Shermuhammad Munis XIX asr Xiva adabiy muhitining boshida turgan tug‘ma iste’dod sohibi bo‘lgan. Uning “Munis ul-ushshoq” devonida 10 mingga yaqin she’riy manzuma mavjud. U badiiy ijodi bilan ko‘p jihatdan Xorazm adabiy muhitiga ravnaq bag‘ishladi, o‘zbek adabiyoti taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘sha oldi”[48]. Bu haqda olim Yunus Yusupov ham qimmatli ma’lumotlarni yozib qoldirgan. Uning izlanishlariga ko‘ra: “Munis

[48] Жумаев Н. Мунис ғазалиёти. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – Б. 3.

Xorazmiy o'zbek adabiyoti va o'zbek adabiy tilini rivojlantirishda juda katta ishlar qildi. U o'zbek adabiyotida Navoiy an'analarini ijodiy davom ettirgan katta talant egasidir"[49].

Darhaqiqat, Munis yoshligidan ilm olish uchun astoydil harakat qilgan zako inson bo'lgan. U adabiy sohada bilimini oshirish uchun "Nizomiydan tortib to o'zi yashagan davrga qadar o'tgan so'z san'atkorlarining ijodi bilan tanishib chiqdi. Jumladan, u Nizomiy, Xusrav Dehlaviy ijodidan lazzatlanganligini, Firdavsiyning ijod bog'ida orom olganini, Anvariydan nur olib, Sa'diy va Jomiydan cheksiz bahramand bo'lganini, Bedilning ajoyib so'zlaridan fayz topib, nihoyat buyuk Navoiyni homiy bilganini zo'r mamnuniyat bilan qayd qildi. Munisning ilm olish yo'lidagi bunday jiddiy qadamlari, shubhasiz, uning kelgusida buyuk talant egasi bo'lib chiqishidan darak berar edi"[50]. Munisning bu kabi sa'y-harakatlari uning etuk shoir bo'lib etishishiga sabab bo'lgan. Uning mana shu izlanishlarining natijasi xususida olim N.Jumaxo'ja shunday fikrlarni qayd etadi: "Shermuhammad Munis o'zbek adabiyoti taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shgan buyuk shoir edi. U sharq adabiyotining ilg'or an'analarini mukammal o'zlashtirdi. Ana shu boy meros va an'analardan oziqlangan holda barakali ijod etdi. U devon tuzish va g'azal yaratish bilan bog'liq so'nib qolayotgan ayrim an'analarni jonlantirdi. Munisning "Munis ul-ushshoq" devoni sharq she'riyatining azaliy an'analari va qonun-qoidalariga to'la amal qilinishi jihatidan Alisher Navoiyning "Xazoyin ul-maoniy"sidan keyingi eng mukammal devonlardan hisoblanadi"[51]. Mazkur ma'lumotlarga asoslanadigan bo'lsak, Munis Xorazmiyning ijodkorlik salohiyati yuqori darajada bo'lgan. Buni biz, bevosita, Munisning devoni asosida tuzilgan "Saylanma" dan o'rin olgan g'azallar misolida ham ko'ramiz.

Ma'lumki, Munisning she'rlari mazmun jihatdan keng qamrovli ijodiy meros sanaladi. Chunki u ijod jarayonida ma'daniy-ma'rifiy, ijtimoiy-siyosiy masalalarga jiddiy e'tibor qaratadi. Qolaversa, insoniy fazilatlarni ulug'lab, ayrim nuqsonlarni qattiq qoralaydi. Ularni shunchaki oddiy so'z bilan emas, balki turli obrazlarning xatti-harakatlari orqali havola etadi. Jumladan, birgina "Mango" radifli g'azalini oladigan bo'lsak, 11 baytdan iborat mazkur g'azalda shoir Nizomiy, Xisrav Dehlaviy, Piri Ansoriy, Hofizi Sheroz, Farididdin Attor, Firdavsiy, Anvariy, Iroqiy, Bedil, Navoiy kabi buyuklar nomini birma-bir sanab, ularning shaxsiyatlari bilan bog'liq xususiyatlarni, ijodkorlik salohiyatlarini, shuningdek, insoniylik fazilatlarini o'ziga mujassam etganligini faxrlanib tilga oladi. Shoir mazkur obrazlar bilan bir qatorda an'anaviy obrazlar yordamida ham ijodiy barkamollik hosil qilgan desak, mubolag'a bo'lmaydi. Uning Layli timsoli bilan bog'liq baytlaridagi mazmun-mohiyat fikrimizga asos bo'la oladi. "Saylanma"ning olti o'rnida qo'llangan Layli obrazi asosida fikrimizni asoslaymiz.

Muniso, Layli-yu Majnunni anga qilma shabih, Hech bir vajh ila yo'q o'xshashi davron ichra[52]

"Muhabbat tushunchasi butun Sharq g'azaliyotining etakchi mavzusidir. Asrlar mobaynida mashhur g'azalsarolar tajribasida bu mavzu tegrasida g'azal bitishning o'ziga xos an'analari bunyodga kelgan. Adabiyot tarixidagi har bir buyuk

[49] Мунис. Сайланма. Юсупов. Ю. Мунис Хоразмий. Сўзбоши. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. – Б. 9.
[50] O'sha manba: 1980. – B.4.
[51] Жумаев Н. Мунис ғазалёти. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – Б. 156.
[52] Мунис. Сайланма. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. – Б.37.

ijodkor ana shu an'analarning rivojlanishiga muayyan darajada ta'sir etgan"[53]. Bu jarayonga shoir Munis Xorazmiy ham o'zining munosib hissasini qo'shgan. Chunki "Munis g'azalyotining bosh mavzusi ham muhabbatdir. Munis iste'dodining barcha qirralari uning ishqiy lirikasi ham Navoiy dahosidan bahramand o'laroq shakllangan. Muhabbatga falsafiy munosabati jihatidan Munis ham Navoiy singari real, hayotiy muhabbat – "ishqi majoziy"ni kuylagan va buni "ishqi haqiqat" ning muayyan ko'rinishi deb tushungan"[54]. Darhaqiqat, shoirning yuqoridagi baytida mazkur fikrlarga mos mazmun-mohiyat o'z ifodasini topgan. Ya'ni shoir tasvirlayotgan yor go'zalligi behad cheksiz. Shu bois oshiqning muhabbati ham keng qamrovlidir. Uning ishqi shunday mustahkamki, Layli-yu Majnunning ishqini ularga tenglashtirib, o'xshatib bo'lmaydi. Chunki dunyo-yu davron ichra ularga o'xshash hech bir vajh[55]- chehra yo'q. Bu o'rinda shoir Layli timsoli orqali Haq ishqi kechinmalarini tasvirlagan.

Muniso, Shirin bila Laylining avsofin dema,
Qaydadur husn-u latofatda falon joningcha xo'p. (Munis, 37-bet)

Bu o'rinda shoir lirik qahramon ko'ngil bergan yorning ta'rifi oldida Shirin bilan Laylining vasfi aytgulik emasligini ta'kidlamoqda. Chunki ular husn-u latofatda yor kabi go'zal emaslar. Demak, ko'rinadiki, shoir baytda Layli va Shirin obrazlarini tilga olish orqali o'z yorini ulardan-da ortiq qo'yayapti.

"Shoirning ishqiy she'rlarida ham o'zi yashagan zamonaga nisbatan norozilik fikrlari olg'a suriladi. Haqsizlik, zulmga qarshi norozilik, adolat, xalqqa muhabbat, saxiylik, vafo, ma'rifatparvarlik, ilm-fanga homiylik, jaholatga qarshi kurash, insoniy fazilatlar va boshqalar haqida jo'shqin fikr aytiladi"[56].

O'zimiz telbavu Laylivashimiz tiflg'ina
Munis o'lg'ay nechuk ahvoli parishong'inamiz. (Munis, 131-bet).

O'n bir baytli g'azalning maqta'asi sanalgan mazkur misralar shoir o'zi yashagan davrning ijtimoiy holatini namoyon etgan. G'azalning matla'asida ilgari surilgan mazmun maqta'asiga qadar rivojlanib borgan. Ya'ni unda o'sha davrdagi qizlarning yoshliklaridan erksiz o'sishi, ilm-ma'rifat olish orqali yorug'likka chiqish mumkinligi hamda g'am-tashvishlarning ko'pligi haqida aytilgan bo'lsa, g'azal maqta'asida shoir o'zini telba ko'rsatib, Layli timsolini Laylivash shaklida yoshgina bir go'dak misoli izohlaydi. Shuningdek, bu holatlarning barchasi Munisni parishon ahvolga solganligining badiiy tasvirini beradi. Layli timsolini g'azal mazmunidan kelib chiqib izohlaydigan bo'lsak, shoir mazkur obraz orqali xokisor, muslima qizlarning umumlashma obrazini shakllantirgan. Chunki shoir yashagan davrda o'zbek qizlarining haq-huquqi e'tiborga olinmagan. Ularni yoshliklaridanoq turmushga uzatish holatlari ko'p kuzatilgan. Qizlarning ilm-ma'rifat olishiga ko'plab to'siqlar, qarshiliklar kuzatilgan. Bu holat shoir Munisni tashvishga solganligi ushbu she'rlar orqali namoyon bo'ladi.

Shoir lirikasini tahlil qilish jarayonida uning muxammasi tarkibida ham Layli obrazini uchratdik. Navoiy g'azaliga yozgan muxammasida ham Munis Xorazmiy Layli obrazni Laylivash shaklida beradi.

---

[53] Жумаев Н. Мунис ғазалёти. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – Б. 39.
[54] Osha manba. – B. 39.
[55] Шамсиев П. Навоий асарлари луғати. – Тошкент: 1972. – Б. 143.
[56] Мунис. Сайланма. Юсупов. Ю. Мунис Хоразмий. Сўзбоши. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. – Б.6.

Shirinsuxan Laylivashim vaqtiki qohir bo'lg'usi,
Tig'i siyosat tortibon qatlimg'a hozir bo'lg'usi,
Tan chirkidin jonim mening ul lahza tohir bo'lg'usi,
Ishq ahli go'ristonida qabrim chu zohir bo'lg'usi, Farhod
aning toshin yo'nib, Majnun mujovir bo'lg'usi.
(Munis, 296-bet).

Mazkur muxammasda qo'llangan Layli timsoli shoirning kelajak orzu-istaklarini namoyon etgan. Ya'ni shoir ijtimoiy muhitning yorqin kelajagini ko'ra olgan. Shu bois hali erkin zamonlar kelishini, erksiz, notavon Laylivashlar g'olib chiqishini hatto ular o'z huquqini siyosat bilan talab eta oladigan darajaga etishlarini tasavvur etgan. Bundan tashqari, shoir ana shunday dorilomon kunlar kelganida ishq ahlining kulbasi ravshan, porloq bo'lishini, Farhod misoli alp yigitlar tog'larni larzaga solishini, Majnun kabi yigitlar esa muqaddas joylarda muqim manzil tutishlarini nazarda tutgan.

Xulosa qilib aytganda, deyarli o'ttiz yillik ijodiy faoliyati bilan Munis Xorazmiy Xiva adabiy muhitining ravnaqi yo'lida samarali mehnat qildi. Uning ijodida qo'llangan Layli timsoli Majnunga suyukli go'zal yor hamda erki o'zida bo'lmagan xokisor qizlarning umumlashma obrazini yaratgan. Qolaversa, "Munis Xorazmiy o'z davrining iste'dodli shoiri, atoqli tarixnavis olimi, davlat arbobi va mohir tarjimoni bo'lgan. Uning asarlari o'zbek xalqi madaniyati tarixini o'rganishda ajoyib manba bo'lib xizmat qiladi"[57] .

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Жумаев Н. Мунис ғазалиёти. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – Б. 3.
2. Мунис. Сайланма. Юсупов Ю. Мунис Хоразмий. Сўзбоши. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. – Б.6.
3. Munirov Q. Munis Xorazmiy. Maqola // Ma'naviyat yulduzlari. – Toshkent: O'zbekiston milliy insiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2011. – B. 330.
4. Шамсиев П. Навоий асарлари луғати. – Тошкент: 1972. – Б. 143.

ЁШЛАР ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ КАПИТАЛ: ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА КИТОБХОНЛИК ВА МАЪРИФАТНИНГ ЎРНИ

Саидкулов Нуриддин Акрамкулович
Гулистон давлат педагогика институти доценти

Аннотация. Ушбу мақолада ўсиб келаётган ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясида китобхонликнинг ўрни ҳамда китобхонлик маданиятини кенг жамоатчиликка хусусан ёшлар ўртасида тарғиб қилишни муҳимлиги ҳақида сўз боради. Ёшларда ижтимоий фаолликни шакллантириш ва ривожлантиришда китобхонликнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эгадир.

Калит сўзлар: ёшлар, интеллект, китобхонлик, маърифат, "Kitob olami", "Sharq ziyokori" ва "O'zdavkitobsavdo ta'minoti".

[57] Munirov Q. Munis Xorazmiy. Maqola // Ma'naviyat yulduzlari. – Toshkent: O'zbekiston milliy insiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2011. – B. 330.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан қабул қилинган, “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”[1] ги фармойиши халқимиз маънавий-маърифий ҳамда сиёсий қиёфасини янада бойитишда хизмат қиладиган ҳуқуқий ҳужжат бўлди десак, муболаг‘а бўлмайди. Бу фармойишни қабул қилиниши кенг жамоатчилик учун бирдек дахлдор ва зарур эди. Шу боис бу ҳуқуқий ҳужжат бир сўз билан айтганда ҳаётий эҳтиёж юзасидан қабул қилинди. Бироз вақт ўтиб, яъни 2017 йил 13 сентябр “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги [2] Президент қарори қабул қилингани бу соҳада амалга оширилаётган ислоҳотларни янада жадаллашишига сабаб бўлди. Шундан сўнг, жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни чуқур қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол шахсни тарбиялашда беқиёс аҳамиятга эга бўлган китобхонлик маданиятини оширишга алоҳида эътибор қаратила бошланди.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримов ёшларга ишонч билдириб: “Бизнинг энг катта ишончимиз, мадад-таянчимиз - бу ўсиб келаётган ёш авлодимиздир. Такроран айтаманки, мен ўзимнинг тақдиримни ҳам, мамлакатимиз ва мустақиллигимиз тақдири ва келажагини ҳам ана шу ёшлар қиёфасида, уларнинг пок қалби, эркин тафаккури, мустаҳкам иродаси ва дунёқарашида кўраман” [3] - деган едилар.

Дарҳақиқат, ҳар қайси мамлакат ўсиб келаётган ёш авлодлари қиёфасида эртанги кунини, келажакдаги куч-қудратини ва керак бўлса, дунё ҳамжамиятидаги ўз ўрнини кўради. Бугун мамлакатимиз аҳолисининг 60 фоизидан ортиғини ёшлар ташкил этади. Бу том маънода Ўзбекистон-ёшлар мамлакати еканлигидан далолат беради. Мамлакатимиз тақдирини ўзининг тақдири билиан уйғун ҳолда кўрадиган ёшларга суянамиз ва уларнинг қиёфасида ёрқин келажагимизни кўрамиз. Аввало, уларга суянишимиз учун биз уларнинг руҳиятини соғлом, иродаси мустаҳкам, кенг дунёқарашли, ҳар тамонлама баркамол ва маънавий савиясини етук қилиб тарбиялашимиз дастлабки бажарадиган вазифамиздир. Мамлакатнинг эртанги кунини ёшларнинг тимсолида кўриш, бу фақатгина ёшларнинг миқдорида эмас, балки уларнинг жамиятга қандай инсон бўлиб кириб келаётганлигидадир. Шундай экан, ёшларни гўзал хулқли қилиб тарбиялашдек, муқаддас вазифани ҳар биримиз тўғри тушунмоғимиз ва керак бўлса, ҳаётий бурчимизга айлантиришимиз шарт.

Ёшларда ижтимоий фаолликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг бир қанча омиллари мавжуд бўлиб, улардан китобхонликнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга.

Китобхонлик – инсоният учун хизмат қиладиган барча маълумот ва билимларни ўзида мужассам этган китоб, журнал, газета ва бошқа ёзма

турдаги ОАВ ўқиш ва ўрганиш санъати. Албатта, китобхонликни ҳам санъат десак муболаг‘а бўлмайди. Чунки, китобхонликни ўзига хос қийинчиликлари ва машаққатлари бор. У машаққатларни йенгиб ўтган кишигина “китобхон” даражасига эришади. Китобхонлик сўзи кўп ҳолларда “мутолаа” сўзи билан ҳам ёнма-ён келади. Ҳар иккала сўз ҳам умумий маънода маълумот олиш, илм ўрганиш ва билим эгаллашни англатади.

Китобхонлик билан маърифатга эришиш, маънавиятли бўлиш инсоният тарихидан ва тажрибасидан маълумки, аввалдан ҳар бир халқ ўзи ва бошқа халқларнинг обрў-эътиборини, нуфузини ўша халқнинг маърифати билан, маданияти ҳамда олимларининг хизмати билан белгилаган бўлса, не ажаб. Халқларнинг маърифати, маънавияти ҳамда илмга бўлган муносабати ҳақида сўз кетганда, аввало, ўша халқлар яшаётган муҳитга, ҳаёт тарзига хусусан, уларнинг иймон-эътиқодига ҳам бевосита бўгликдир.

Маълумот учун шуларни айтиш жойизки, мустақилликкача бўлган йилларнинг сарҳисобини қиладиган бўлсак, ҳеч бир даврда ёшларнинг китобхонлик маданиятини ошириш, уларнинг маънавий-маърифий соҳадаги билимларни мукаммал эгаллаш учун бу даражадаги имкониятлар яратилмаган. Шу кунгача оммавий ахборот соҳасида тегишли ҳуқуқий асос яратилган бўлиб, 10 дан ортиқ қонун ва 30 дан ортиқ қонуности ҳужжатлари қабул қилинган. 1.677 та матбаа корхонаси, 118 та нашриёт давлат рўйхатига олинган. Замонавий технологиялар билан жиҳозланган Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 14 та вилоят ахборот-кутубхона маркази, туман марказлари ва шаҳарлардаги таълим муассасаларида 200 га яқин ахборот-ресурс маркази томонидан аҳолига ахборот-кутубхона хизматлари ҳамда “Kitob olami”, “Sharq ziyokori” ва “O‘zdavkitobsavdota’minoti” мажмуалари томонидан китоб савдоси хизмати кўрсатиш йўлга қўйилган бўлиб, бу ишларнинг барчаси фуқароларнинг хусусан ёшларнинг маънавий-маърифий ҳамда сиёсий маданиятини юксалтиришдан иборатдир.

Дарҳақиқат, тарихдан маълумки, китобхонлик, маърифатпарварлик ва илм-у ирфон ривожига ўзининг самарали ҳиссасини қўшган Абу Наср Фаробий таълимотида ҳам илм-у маърифатга, таълимга ҳамда китобхонликка бўлган эътиборни кўриш мумкин. Унинг таълимотига кўра, инсон таълим ёрдамида барча фанларни пухта ўзлаштириш билан бирга маънавий-ахлоқий фазилатларга, одоб меъёрлари ва касб-ҳунарга оид малакаларга ҳам эга бўлиши айтиб ўтилади. Фаробий “Таълим-тарбияда рag‘батлантириш, одатлантириш, мажбур этиш методларини илгари сурди. Бу усуллар эса, ўз навбатида, унинг “Фозил инсонлар жамияти”да ахлоқан пок, баркамол авлоднинг тарбияси учун хизмат қилиш керак эди. Фаробийнинг таълимотидан таълим-тарбия жараёнида юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш масаласи бугунги кунимизда ҳам қўл келади.

Шу мақсадда ҳар бир давлат ўз аҳолисини, айниқса билим ва янгиликка чанқоқ ёшларини илмий билимлар, маърифий-маънавий озуқ бўладиган ахборотлар билан таъминланишидан манфаатдордир. Ўзбекистонда ҳам ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал эҳтиёжларини қондиришга, маданий, маънавий-ахлоқий қадриятларни сақлаб қолишга йўналтирилган,

принципиал "ахборот маданияти" шакллантирилди ва ҳаётга жорий этилмоқда.

Ҳақиқатдан, ёшлар мамлакат эртасининг давомчилари сифатида яхши тарбия кўрган бўлишлари, ҳар томонлама чуқур билим ва кўникмага эга, атрофда бўлаётган воқеа-ҳодисаларга мустақил ва тўғри баҳо бера оладиган қилиб тарбиялаш ҳаётий заруриятимиздир. Ёшларни китобхонлик маданиятини шакллантириш бу давлат ва жамиятда бўлаётган ўзгаришларга ўзининг мустақил фикрини билдира олиш имкониятини беради. Ҳозир мамлакатимизнинг барча ҳудудларида, хусусан, шаҳар ва туманларида маълум бир махсулот, буюм ва шунга ўхшаш нарсаларни реклама қилишда, маълум бир бинони қандай вазифани бажаришни англатувчи плакатлар, ҳикматли иборалар, шиорлар осилган лозингларга хато ёзилган сўзларни кўриб қоламиз. Бунга кимдир эътибор беради, кимгадир бу нарсаларни умуман қизиғи йўқ. Бу эса инсондаги қанчалик кузатувчанлик ва дахлдорлик туйғуси борлигига боғлиқдир. Кўриб туриб индамасдан ўтиб кетиш эса жамиятда, давлатда амалга оширилаёган ислоҳотга ва тилга бўлган бефарқликдир. Шунинг учун, аввалло инсонларни ўртасида шу юртга нисбатан, Ватанга нисбатан дахлдорлик туйғусини янада юксалтириш зарур. Бу учун эса юқорида айтганимиздек, илм ўрганиш, китобхонлик маданиятини аҳамияти катта.

Бундан ташқари, плакатлар, лозингларни нашр этиш жойларида қатиий назоратни ўрнатиш мақсадга муофиқ бўлади. Назорат қилувчу муассасаларни жавобгарлигини янада ошириш керак. Чунки, бу ўринда давлат тилига бўлган муносабат ётибди. Шунинг учун масъулиятни ошириш вақти етиб келди. Сабаби бу орқали жамият аъзоларининг, ёшларнинг саводхонлиги масаласига салбий таъсир кўрасатиши мумкин. Шунинг учун мазкур камчиликларнинг бартараф этиш йўлидан бири сифатида ёшларнинг китоб ўқишга бўлган муҳаббатини оширишимиз, давлат ва жамият фаолиятига дахлдорлик туйғусини янада шакллантиришимиз шарт.

Бунинг учун эса таълим-тарбия тизимини китобхонлик маданиятини мунтазам такомиллаштириб, миллий моделнинг ҳаётийлигини, унинг миллий ғоятамойиллари билан узвий алоқадорликда ривожлантиришни таъминлай олишимиз зарур. Ана шундагина биз кутилган натижаларга эриша оламиз.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида"ги фармойиши // "Халқ сўзи" газетаси.- Тошкент, 2017 йил 13 январ
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПQ-3271-сонли "Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида"ги қарори// "Халқ сўзи" газетаси.- Тошкент, 2017 йил 14 сентябр, № 184 (6878)

3. Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. 7-жилд, Адолат ҳар ишда ҳамроҳимиз ва дастуримиз бўлсин. -Т.: Ўзбекистон, 1999. -Б. 246.

РОЛЬ СЕМЬИ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ

Саттаров Тимур Собирович
преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»
Худойкулова Маржона Тураевна
студент 3 курса Ташкентского государственного университета востоковедения

Аннотация. Психологическое и физическое здоровье учащихся начальной школы имеет первостепенное значение для их общего благополучия и успехов в учебе. В данной статье исследуется многогранная стратегия укрепления психологического и физического здоровья учащихся начальной школы. Интегрируя психологические вмешательства, такие как осознанность, когнитивно-поведенческие методы и стратегии эмоциональной регуляции, а также укрепление физического здоровья посредством адекватного питания, регулярной физической активности и санитарного просвещения, эта стратегия направлена на содействие целостному подходу к благополучию учащихся. В статье также обсуждается роль школьной среды, участия родителей и поддержки сообщества в реализации и поддержании этой стратегии. Кроме того, также рассматривается потенциальное влияние технологий и социальных сетей на психологическое и физическое здоровье учащихся начальной школы. Результаты подчеркивают важность комплексного подхода к удовлетворению потребностей в психологическом и физическом здоровье учащихся начальной школы, чтобы способствовать их общему развитию и успеху в учебе.

Ключевые слова: учащиеся младших классов, психологическое здоровье, физическое здоровье, целостный подход, школьная среда, участие родителей, осознанность, когнитивно-поведенческие методики, укрепление здоровья.

Введение. В современном обществе благополучие учащихся начальной школы имеет первостепенное значение из-за его глубоких последствий как для индивидуального развития, так и для общественного прогресса. Среди множества проблем, с которыми сталкиваются молодые ученики, взаимодействие между психологическим и физическим здоровьем становится ключевым фактором, определяющим их общий успех и процветание. Признавая эту взаимосвязь, преподаватели, политики и работники здравоохранения все чаще обращают свое внимание на разработку целостных стратегий, направленных на повышение благополучия учащихся начальной школы.

Цель данной исследовательской работы — углубится в многогранную картину укрепления психологического и физического здоровья учащихся начальной школы, выяснив эффективные стратегии по оптимизации их благополучия. Посредством синтеза эмпирических данных, теоретических основ и практических идей эта статья призвана предложить комплексную дорожную карту для заинтересованных сторон, вкладывающих средства в целостное развитие молодых учащихся.

Актуальность этого исследования подчеркивается растущей распространённостью проблем психического здоровья и малоподвижного образа жизни среди учащихся начальной школы, а также растущим признанием взаимной связи между психологическим и физическим благополучием. В эпоху, характеризующуюся быстрым технологическим прогрессом, изменением социальной динамики и усилением академического давления, дети сталкиваются с множеством стрессоров, которые могут пагубно повлиять на состояние их здоровья. Следовательно, существует настоятельная необходимость вооружить преподавателей и лиц, осуществляющих уход, научно обоснованными мерами, которые могут смягчить неблагоприятные последствия этих стрессоров и развить устойчивость у молодых учащихся.

Обсуждение. Психологическое и физическое благополучие учащихся начальной школы играет решающую роль в их общем развитии. Интеграция психологических вмешательств, таких как осознанность, когнитивно-поведенческие методы и стратегии эмоциональной регуляции, наряду с укреплением физического здоровья посредством адекватного питания, регулярной физической активности и санитарного просвещения, направлена на формирование целостного подхода к благополучию учащихся. Эта стратегия направлена на удовлетворение многогранных потребностей учащихся начальной школы, признавая взаимосвязь их психологического и физического здоровья. Создавая позитивную и благоприятную среду, преподаватели и медицинские работники могут способствовать благополучию студентов, в конечном итоге повышая их успеваемость и качество жизни.

Практики осознанности привлекли внимание как эффективные меры по укреплению психологического здоровья учащихся начальной школы [1]. Благодаря осознанности учащиеся могут развивать навыки снижения стресса, управления эмоциями и улучшения концентрации и внимания. Интеграция методов осознанности в школьную программу может дать учащимся ценные инструменты для решения проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Кроме того, когнитивно-поведенческие методы дают учащимся возможность выявлять и переосмысливать негативные модели мышления, тем самым способствуя устойчивости и адаптивным стратегиям преодоления трудностей.

Стратегии эмоциональной регуляции также являются неотъемлемыми компонентами стратегии психологического вмешательства для учащихся начальной школы[2]. Способствуя эмоциональному самосознанию и регулированию, учащиеся могут развивать устойчивость и механизмы преодоления трудностей, необходимые для преодоления сложностей их социальной и академической среды. Эти стратегии закладывают основу для

долгосрочного эмоционального благополучия, готовя учащихся справляться со стрессом и невзгодами с большей адаптивности и уверенностью.

В сочетании с психологическими вмешательствами укрепление физического здоровья имеет важное значение для учащихся начальной школы. Адекватное питание играет решающую роль в физическом благополучии и когнитивных функциях учащихся [3]. Рассказывая учащимся и родителям о важности сбалансированного питания, школы могут привить им привычки здорового питания с раннего возраста. Включение образования в области питания в школьную программу может дать учащимся возможность делать осознанный и здоровый выбор продуктов питания, тем самым поддерживая их общее физическое здоровье и успеваемость.

Регулярная физическая активность является еще одним краеугольным камнем стратегии укрепления физического здоровья учащихся начальной школы [4]. Регулярные физические упражнения не только помогают студентам поддерживать здоровый вес и сердечно-сосудистую систему, но также способствуют их психологическому благополучию. Физическая активность может снизить стресс, улучшить настроение и улучшить когнитивные функции, тем самым поддерживая общее благополучие учащихся. Включив физическую активность в учебный день и продвигая внеклассные занятия спортом и развлекательные возможности, школы могут способствовать формированию культуры физической подготовки и благополучия среди учащихся.

В дополнение к психологическим вмешательствам и укреплению физического здоровья, всестороннее санитарное просвещение имеет жизненно важное значение для учащихся начальной школы [5]. Санитарное просвещение дает учащимся знания и навыки, связанные с поддержанием их физического и психического благополучия.

Результаты. Стратегия интеграции укрепления психологического и физического здоровья учащихся начальной школы подчеркивает важность сотрудничества между педагогами, медицинскими работниками и родителями [6]. Благодаря междисциплинарному сотрудничеству школы могут создать комплексную систему поддержки учащихся, комплексно удовлетворяя их разнообразные потребности. Преподаватели могут работать со специалистами в области психического здоровья, чтобы выявить учащихся, нуждающихся в психологическом вмешательстве, и предоставить соответствующую поддержку. Аналогичным образом, сотрудничество с диетологами и специалистами по физическому воспитанию может обеспечить интеграцию укрепления физического здоровья в школьную среду.

Крайне важно привлекать родителей к реализации стратегии. Родители играют основополагающую роль в поддержании психологического и физического благополучия своих детей. Предоставляя родителям ресурсы, семинары и информацию, школы могут расширить сферу действия стратегии за пределы классной комнаты, создавая сеть поддержки, которая укрепляет благополучие учащихся дома и в обществе.

Заключение. В заключение, стратегия интеграции психологических вмешательств и укрепления физического здоровья учащихся начальной

школы обеспечивает целостный подход к решению взаимосвязанных потребностей благополучия учащихся.

Список источников:

1. Mary L Phan. (2022). “Mindfulness-Based School Interventions: a Systematic Review of Outcome Evidence Quality by Study Design.” Mindfulness, Vol.13, No.7, pp:1591-1613.
2. Debbie De Neve. (2022). “Emotion Regulation in the Classroom: A Network Approach to Model Relations among Emotion Regulation Difficulties, Engagement to Learn, and Relationships with Peers and Teachers.” Journal of Youth and Adolescence, Vol.52, No.2, pp:273-286.
3. Yetunde Ojo. (2016). “Nutrition and Cognition in School-Aged Children: A Brief Review.” International Journal of Educational Benchmark (IJEB), Vol.4, No.1, pp:122-133.

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASH – YOSHLARDA MILLIY VA JANGOVAR RUHNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILI

Boboyev Xurshidbek Yusupovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

Annotatsiya. Ushbu maqolada barkamol avlodni tarbiyalashda oila institutini mustahkamlash, yoshlarda milliy va jangovar ruhni rivojlantirishning asosiy omillari, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy va jangovar ruhni rivojlantirishning yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash asoslari, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, asosiy maqsadi, asosiy vazifalari, asosiy shakllari, asosiy uslublari, yoshlarda milliy va jangovar ruhni rivojlantirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish haqida yozib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: avlod, yot g‘oyalar, oila instituti, immunitet, konsepsiya, harbiy tuzilmalar, oila, mahalla, milliy ruh, jangovar ruh, xavfsizlik, Qurolli Kuchlar, bo‘lajak zaxiradagi ofitser.

Annotation. In this article, the main factors of strengthening the institution of the family in the upbringing of a harmonious generation, the development of a national and combat spirit in youth, the basics of strengthening ideological immunity against foreign ideas of the development of a national and combat spirit in future reserve officers in the upbringing of young people in the spirit of military patriotism, the, it is written about the reliance on national and universal values in the development of a national and Militant Spirit in youth.

Key words: generation, foreign ideas, Family Institute, immunity, concept, military structures, family, neighborhood, national spirit, fighting spirit, security, armed forces, future reserve officer.

Bugungi globallashuv davrida O‘zbekistonda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ularning ijtimoiy ongida milliy va jangovar ruhni shakllantirishga, ular qalbida yuksak harbiy vatanparvarlikni tarbiyalashga alohida e’tibor qaratilgan. Eng qadimgi davrlarda urug‘, qabilalarning hududlarini himoya qilish va uni tashqi hujumdan asrash uchun maxsus tarkib shakllantirilgan. Keyinchalik davlat boshqaruvining takomillashuvi natijasida davlatni himoya qilish uchun harbiy qo‘shinlar tashkil etilgan. Vatan himoyachilarida yosh bolaligidan boshlab oilaviy hayotga tayyorlashda milliy va jangovar ruhga alohida e’tibor qaratilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyouevning 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish Konsepsiyasi”da [1]. Hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish konsepsiyasini amalga oshirish bo‘yicha “Yo‘l xaritasi” tuzildi va qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda kadrlarni tayyorlash va kadrlar bilan ishlash, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda amaliy va uslubiy ishlar, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda moddiy-texnik va axborot-mafkuraviy ta’minot ishlari, qo‘shinlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlik va jangovar ruhni oshirishda tahlil va o‘rganish ishlari bo‘yicha barcha vazifalar belgilab o‘tildi [1]. Ushbu konsepsiya asosida 2022-2026 yillarda Mudofaa vazirligi qo‘shinlarida axloqiy-ruhiy tayyorgarlik obyektlarini barpo etish va takomillashtirish, ularni zamonaviy texnik vositalar bilan ta’minlash bo‘yicha “Kompleks dastur” yaratildi. Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda axloqiy-ruhiy tayyorgarlikni va jangovar ruhni oshirish ishlari Qurolli Kuchlar qo‘mondonliklari, qo‘mondonlar, komandir (boshliq)lar, shtablar, tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar, jangovar tayyorgarlik organlari tomonidan davlat hokimiyati organlari, davlat va jamoat tashkilotlari bilan uzviy hamkorlikda quyidagi yo‘nalishlarda olib boriladi: axloqiy tayyorgarlik; ruhiy tayyorgarlik; psixologik ishlar; yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash. Shundan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda oila institutini mustahkamlagan holda psixologik ishlar va yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash masalalarini ko‘rib chiqamiz. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda pedagogik ishlar – bu komandirlar, shtablar, tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar, jangovar tayyorgarlik, harbiy-tibbiyot organlari, harbiy psixologlar va boshqa mansabdor shaxslarning turli vaziyatlarda psixologik uslublarni amalda qo‘llash orqali bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar va harbiy jamoalarning psixologik barqarorligini, jangovar-xizmat vazifalarini bajarishga tayyorligini, psixologik va jismoniy shayligini saqlash hamda tiklashni ta’minlashga qaratilgan chora-tadbirlar majmui.

M.X. Umarova [2] yoshlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning psixologik asoslariga to‘xtalib, tarbiyaning psixologik asoslari, uning o‘ziga xos yo‘nalishlaridan biri bo‘lgan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining psixologik asoslari, ularni o‘z kasbiga, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashga doir, harbiy kasb tanlash hamda oliy harbiy bilim yurtlari, harbiy fanlarni chuqur o‘zlashtirish, ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, tarixni o‘rganish, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining asosi bo‘lgan vatanparvarlik tarbiyasi tizimining umumiy xususiyatlari, tashkiliy shakllari to‘g‘risidagi masalalarga alohida urg‘u berib o‘tgan [2]. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda pedagogik

ishlarning asosiy maqsadi – bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar va harbiy jamoalarda o‘zaro munosabat va ruhiy holatlarni boshqarish hamda salbiy psixologik ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni bartaraf etishdan iborat. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishda psixologik ishlarning asosiy vazifalari – bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning psixologik o‘ziga xosliklarini, harbiy jamoalardagi ijtimoiy-pedagogik-psixologik jarayonlar va hodisalarni o‘rganish, baholash hamda uning rivojlanishini prognoz qilish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning psixologik bilimlarini oshirish va profilaktika tadbirlarini tashkillashtirish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy-kasbiy tayyorgarligi va psixologik mosligini hisobga olgan holda ularni harbiy jamoalarga taqsimlash, jangovar va kundalik xizmat faoliyati, ekstremal vaziyatlarda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar ruhiyatiga jarohat yetkazuvchi omillarni engishda psixologik yordam ko‘rsatishni tashkil etish, jangovar psixologik jarohat va ruhiy zo‘riqishlar olgan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni psixologik reabilitatsiya qilishdan iborat.

Olimlar pedagogika ta’lim oluvchi shaxsining individual yondashuv ostida insonni hayvonot va ijtimoiy olamdan ajratuvchi hamda uning intellektual, motivatsion, emotsional, irodaviy, predmetli-amaliy, o‘z-o‘zini nazorat qilish va ekzistensial sifatlarining asosiy sohalari bilan belgilanuvchi psixologik betakror xususiyatlari to‘g‘risida to‘xtalib o‘tgan [3; 572-b.].

Milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda psixologik ishlar – bu harbiy ta’lim muassasalari rahbariyati, tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar uslubiyoti, milliy va jangovar ruhni rivojlantirish, jangovar va maxsus tayyorgarlik fanlari pedagok ofitserlari, harbiy-tibbiyot organlari, harbiy pedagogik va harbiy psixologlar va boshqa mansabdor shaxslarning turli vaziyatlarda psixologik uslublarni amalda qo‘llash orqali bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar va harbiy jamoalarning psixologik barqarorligini, jangovar-xizmat vazifalarini bajarishga tayyorligini, jismoniy shayligini saqlash hamda tiklashni ta’minlashga qaratilgan chora-tadbirlar majmui. Barkamol avlodni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining ta’lim-tarbiya jarayonida faol fuqarolik, harbiy vatanparvarlik qadriyatlarini rivojlantirishni, davlat tuzilmalari, jamoat harakatlari va tashkilotlari tomonidan tashkil etiladigan va amalga oshiriladigan ommaviy vatanparvarlik ishlarini, harbiy vatanparvarlik tarbiyasi, milliy va jangovar ruhdagi tarbiyasi fuqaro va Vatan himoyachisi shaxsini takomillashtirish muammolarini chuqur o‘rganish va yoritishga qaratirilgan ommaviy axborot vositalari, ilmiy va boshqa tashkilotlar, ijodiy uyushmalar faoliyatini ko‘zda tutadi. A.Erkayev [4] o‘z ilmiy izlanishlarida “e’tiqod dunyoqarashning, u orqali ma’naviyatning o‘zagi sifatida voqelikka inson munosabatini, xulq-atvorini, faolligini belgilaydi. Vatanparvarlik uchun, ayniqsa, Vatan taqdiri uchun jon kuydiradigan, uning uchun oddiy ishonchga asoslangan ilm ko‘p hollarda kamlik qiladi. Vatanparvarlik va ma’naviy faollik ishonchning ixlos va ishq bilan boyitilishini taqozo etadi” deb ifodalagan [4]. N.Qosimova [5; 46-b.] o‘z tadqiqotida shaxs ijtimoiylashuvida ibrat va ta’lim-tarbiya masalalariga to‘xtalganda, ma’rifatparvar bobomiz Maxmudxo‘ja Behbudiyning ota-ona va farzand o‘rtasidagi o‘zaro hurmatli, oilada bola tarbiyasi, ta’lim-tarbiyada ota-ona ibrati rolini alohida keltirib o‘tganligi ham bo‘lajak zaxiradagi ofitser vatanpararligi o‘z oila tarbiyasining o‘rnini yuqori ekanligi muhim o‘rin tutadi [5; 46-b.].

Barkamol avlodni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashda pedagogik-psixologik ishlarning asosiy uslublari: kuzatish, suhbat, so‘rov, test, eksperiment, sotsiometriya.

Barkamol avlodni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashda pedagogik-psixologik ishlarning maqsadlariga barcha mansabdor shaxslar tomonidan kompleks va ijodiy yondashilgan holda tegishli shakl va uslublarni samarali qo‘llash orqali erishiladi.

Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash – bu barcha bo‘g‘indagi mansabdor shaxslarning davlat va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikda qo‘shinlarning jangovar shayligi, qobiliyati va shaxsiy tarkibning mustahkam hayotiy pozitsiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatishga mo‘ljallangan xurujlarga qarshi turish ko‘nikmalarini mustahkamlashga yo‘naltirilgan chora-tadbirlar majmuasidir. Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlashning maqsadi – bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar ongiga g‘oyaviy-siyosiy qarashlar, bilimlar, qadriyatlarni singdirish va ularda har qanday vaziyatlarga nisbatan qat’iy hayotiy pozisiyani mustahkamlash orqali qo‘shinlar jangovar shayligi, qobiliyati hamda jangovar ruhini oshirishdan iborat.

Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash ishlarining asosiy shakllari: ma’naviy-ma’rifiy tayyorgarlik va tezkor axborot; ma’naviyat soatlari; davra suhbatlari, munozaralar, tematik kechalar; badiiy va hujjatli filmlar, videoroliklar namoyishi; seminarlar, treninglar, konferensiyalar; tarixiy-madaniy maskanlar, muzey va teatrlarga tashriflar; huquqiy targ‘ibot va profilaktik tadbirlar; harbiy-kasbiy tanlovlar va musobaqalar. Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash ishlarining asosiy uslublari – tushuntirish, izoh berish, taqqoslash va qiyoslash, asoslash orqali ishontirish, namuna, mashq va o‘rgatish, namoyish etish, o‘zini o‘zi tarbiyalash, kuzatish, majburlash va rag‘batlantirishdan iborat.

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Ichki xizmat Nizomiga muvofiq mansabdor shaxslarning o‘z bo‘ysunuvchilari bilan tashkil etilishi va amalga oshirilishi lozim bo‘lgan tadbirlari belgilab qo‘yilgan.

Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlashning asosiy vazifalari – bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarga davlatimizning taraqqiyot strategiyasini, mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlar mohiyatini singdirish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarga dinning jamiyatda tutgan o‘rni, dinni niqob qilib o‘zining siyosiy va g‘arazli maqsadlariga erishishga intilayotgan oqim va tashkilotlar to‘g‘risida ma’lumotlar berish va tushuntirish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda harbiy-kasbiy sifatlarni oshirish, o‘z komandiri, bo‘linmasi va quroliga ishonchni mustahkamlash tadbirlarini tashkil etish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy-ma’rifiy bilimlarini oshirish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda mamlakat, mintaqa va xalqaro darajadagi xavfsizlikni ta’minlashga nisbatan mustahkam qarash va pozisiyani shakllantirish,

milliy qadriyatlarimiz va mamlakatimiz manfaatlariga zid bo‘lgan yot g‘oya va ta’sirlarning oldini olishga qaratilgan profilaktik chora-tadbirlarni tashkil etish, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda turli salbiy axborotlarga nisbatan mustaqil fikrni, axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirish hamda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy kurash olib borishdan iborat.

Xulosa qilib aytganda, barkamol avlodni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligida pedagogik-psixologik ishlarning asosiy vazifalari, asosiy shakllari, asosiy uslublari, yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash bo‘yicha berilayotgan barcha ma’lumotlarni bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarimizning ongiga singdirish bilan milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini yanada rivojlantirish mumkin bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish tog‘risida”gi Konsepsiyasi.
2. Умарова М.Х. Теория и история педагогики: Учебное пособие. – Т., 2018. – 374 с.
3. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М.: Педагогика, 2021.
4. Эркаев А. Миллий ғоява маънавият: https://kitobxon.com/uz/kitob/milliy-goya-va-ma’naviyat
5. Qосимова Н.Д. Ўсмирлар ижтимоийлашувида ибрат ижтимоий-психологик хусусиятларини аҳамияти: Психол. фанл. номз. ... Дис. – Т., 2010.

РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НРАВСЕТВВЕНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОСТРОЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСОГО ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА

Р.Э. Юлдашева
ст.пр. Кафедры “Философии и идеи Национальный независимости” ТГТУ им. Ислама Каримова

Становление нового типа личности, характеризующейся гуманистической направленность, происходит в условиях серьезного изменения положения человека в системе рыночных отношений. Частная собственность, нацеленности усилий нашего государства на максимальное удовлетворение материальных и духовных потребностей личности определяют формирование гармонии государственного и личного интересов в экономической, нравственной областях. Эти факторы способствуют закреплению в сознании людей гуманистических ценностей и формируют нравственную культуру личности, которая понимает и ценит общественный смысл своего поведения, гордится общими достижениями своего государства и общества. Расцвет индивидуальности и самоутверждение личности в обществе самым тесным образом связаны с мотивами и оценкой ее поведения. Отношение к собственности образует фундамент

нравственного сознания личности. Что касается моральных отклонений в нашем обществе, то зачастую они приобретают форму противоречий между личностями, имеющих различные ценностные ориентации, прежде всего между собственником и человеком не имеющим собственности. Характерны и такие отклонения, обусловленные столкновением людей, отличающихся по уровню общей культуры, по развитию интересов, потребностей, по качественному пониманию как своих, так и общих, государственных задач, по способу их решения и т.д. В нашем обществе зарождается и такой тип нравственных отклонений, который появляется из-за несогласованности в сфере труда между различными фирмами, организованных не на законе и не на началах и нормах морали. В них члены коллектива связаны между собой часто корыстными, меркантильными интересами. Порой этот тип ложного согласия складывается внутри коллектива и использует “формы” нравственности, но извращает её сущность. Развитие индивидуального своеобразия – необходимая черта современного общества. Главная забота состоит в том, чтобы развивать личные способности человека до степени таланта, творческого дара, которые помогали бы разнообразить социальные формы жизни и общения.

Нравственные отклонения человека в обществе сегодня волнуют многих. К ним приковано сейчас внимание ученых во всем мире. Мораль “сума”, “доллара”, то есть фактически незаслуженно полученной прибыли, наносит большой вред нравственным ценностям. Такая “мораль” подрывает веру в социальную справедливость, подрывает веру и убеждённость в том, что честный и добросовестный труд является мерой справедливости. Такая “мораль” учит жить, как говорили в советское время, “с умом”, то есть ловчить и выгадывать всякие способы для нечестного приобретения богатства, прибыли. В конечном итоге такие взгляды, согласно которым “главное не работать, а зарабатывать”; “деньги и связи – это все”; “бери, что можешь взять”, направлены своим циничным острием против лучших нравственных ценностей. Преподносимая в них “мораль”, “правда жизни” оскорбительна не только для отдельного человека, но и для целой нации.

В условиях независимости, когда двигателем социального, материального и духовного развития выступает конкуренция, особое значение приобретает установка на добросовестный труд и честность. Только такая установка не противоречит принципу гуманизма, обеспечивает полноценное развитие индивидуальных способностей человека.

Мораль регулирует поведение людей в обществе. И такая регуляция предполагает раздвоение человеческого бытия в моральном представлении на наличие идеального, сущего и должного, что объективно создает для человека ситуацию нравственной неустойчивости и неопределенности. Здесь возможны две позиции. Одна из них - примирение с нравственными пороками, которые ведут к установлению нигилистического и циничного отношения к ценностям и идеалам морали, приводят к нравственному опустошению. Другая позиция – это признание моральных ценностей в качестве единственного и собственно человеческого отношения к людям, обществу, природе и желание проникнуть в философию бытия. Тот факт, что мораль предлагает человеку альтернативность сущего и должного и ставит

его перед выбором, закладывает основы против появления, существования в жизни общества нравственных отклонений.

Итак, нам представляется, что, хотя в целом как социально-духовные явления, моральные отклонения обусловлены прежде всего социальными, психологическими противоречиями и сами выступают как определенная форма противоречия в нравственном освоении реального мира. Моральное истолкование реального мира предполагает соотношение и единое осмысление взаимоисключающего: добра и зла, сущего и должного, чувства и разума, заинтересованности и беспристрастности и т.д. Мораль как духовная ценность не приемлет каких-либо отклонений. Она решает проблемы противоречий в ползу гуманности, справедливости и благородства человека. Моральный человек знает, что ему делать как человеку. Моральные отклонения оставляют у него ощущение дисгармонии мира и снижают уровень его требовательности к себе.

Итак, в условиях рыночных отношений в Узбекистане предлагаем следующие способы преодоления нравственных отклонений:

первый - постоянное и усиленное внимание к человеку, каждому индивиду со стороны общества и государства. Постоянное внимание и забота о конкретном человеке должны быть направлены на то, чтобы поднять личный интерес на всех уровнях (личностного, семейного, общественного и т.д.) до уровня государственного;

второй – постоянная забота о повышении уровня нравственной культуры каждой личности. При этом не потакать человеку, а проявлять требовательность к нему, постоянно стимулировать (духовное, материальное) его совершенствование;

третий – активно, динамично и последовательно устранять или свести на нет индивидуалистскую ограниченность человека.

Отставание личности в её индивидуальном развитии от требований современной эпохи не позволяет ей правильно ориентироваться в постоянно обновляющемся мире науки и техники, компьютерной технологии, средств информации и, наконец, в социально-политической жизни современности. Известно, что индивидуалистическая ограниченность во многом становится источником нравственных отклонений – терроризма, наркомании, безответственности, непонимания мотивов и целей нашего общества и государства. Эгоцентрический ограниченный человек наделен пассивностью и мнительностью. Он мнит, что его не уважают, ущемляют, пытаются обойти. На этой почве развивается “агрессивная” манера поведения, скрытая ненависть к людям, обществу, ведущая к хамству, оскорбительным выходкам, грубости, черствости и т.д.

четвертый – в эпоху интенсивных культурных изменений с особой настоятельностью возникает с целю преодоления нравственных пороков, потребность оглянутся в прошлое нравственной культуры Узбекистана.

В современную эпоху процесс наследования нравственных ценностей не может рассматриваться как нечто второстепенное, внешнее по отношению к глобальным проявлениям нравственных отклонений (терроризм, наркомания, заказное убийство, работорговля, национализм и политическое давление и т.д.). Освоение нравственных ценностей прошлого призвано

выполнять важную синтезирующую роль в жизнедеятельности общества, гармонизировать бытие людей, пробуждать в них чувства человеколюбия.

Пятый – необходимо шире использовать возможность всех видов искусства в формировании гуманистических и нравственных чувств человека. Художественный образ выступает важнейшим средством, оружием борьбы против нравственных отклонений. Искусство в отличие от других средств воспитания (религия, мораль и т.д.) воздействует на сознание личности, психологически склонной к нравственным отклонениям. Уже в силу этого искусство, наряду с представлениями о красоте, формирует у человека и представления о добре, справедливости, честности, то есть нравственность личности как духовное существо. С этим неразрывно связано и формирование средствами искусства высокой нравственной культуры, культуры общения между людьми на основе гуманизма, благородства, доброжелательства и т.п. Необходимо по ведущим теле и радио каналам организовать передачи под названием “Наша нравственная культура”, которая будет ориентирована на формирование в сознании молодежи лучших нравственных ценностей прошлого узбекского народа.

шестой – необходимо рассматривать нравственное воспитание как основной задачи государства и негосударственных учреждений. Тесно увязывать нравственное воспитание с эстетическим, правовым, экономическим и другими формами воспитания.

седьмой – на уровне семьи, махалли, хокимиятов вести систему материального поощрения и стимулирования молодежи, пожилых людей, которые ведут нравственно-воспитательную работу и противостоят возникновению различных форм отклонений. Такая перспектива нравственного оздоровления общества может стать мощной преградой всякому экстремизму, терроризму, агрессивности и может обеспечить расширение взаимного обогащения людей опытом противостояния против нравственных отклонений.

Список использованной литературы:

1. Дробницский О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Мысль, 1977-с.51.
2. Скрипник А.П. Моральное зло. - М.: 1992. – 351 с.
3. Муратбаева А.Ж. Нравственные ценности народа и их значение в духовном возрождении Узбекистана. Автореф.канд.филос.наук. – Ташкент, 2004. – 18 с.
4. Ахроров С. Девиант хулк ва унинг ижтимоий хусусиятлари. // Самарканд Давлат Университети. Илмий тадкикот ахборотномаси. 2006, № 6 (40).

YOSHLAR TARBIYASIDA OILA VA TA’LIM MUASSASALARINING O‘RNI

Jamolov Jamshid Jamol o‘g‘li
Xalqaro innovatsion universiteti NTM, o‘qituvchi
Nurmatova Nozima Jamol qizi
Xalqaro innovatsion universiteti NTM, 1-kurs talabasi

Annotasiya. Ushbu maqolada oilaning yoshlarga ta’sir etuvchi asosiy subyekt sifatida tahlil etiladi. Shuningdek, yoshlar tarbiyasida oila bilan ta’lim sohalarining hamkorligi ham bugungi davrning dolzarb masalasi ekanligi haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar. oila, tarbiya, ta’lim, davlat,shaxs, siyosat, mahalla, jtimoiy institut

Аннотация. В данной статье анализируется семья как основной субъект, влияющий на молодёжь. Также считается, что сотрудничество семьи и образовательной сферы в воспитании молодежи является актуальным вопросом сегодняшнего времени.

Ключевые слова: семья, воспитание, образование, государство, человек, политика, соседство, социальный институт.

Annotation. This article analyzes the family as the main subject influencing youth. It is also believed that cooperation between the family and the educational sphere in educating young people is a pressing issue of today.

Key words: family, upbringing, education, state, person, politics, neighborhood, social institution.

Globallashuv sharoitida jahon hamjamiyatida oilani mustahkamlash dunyo miqyosida bosh masala darajasiga ko‘tarilgan muammolardan biri deb hisoblanmoqda. Oilada farzandlarning ham o‘z ota-onalari oldida burchlari bor. Sharqda ota- onalarni e’zozlashning quyidagi talablari avloddan-avlodga meros bo‘lib kelmoqda. Bular ota-onaning hurmatini doim joyiga qo‘yish, ular uchun shirin taomlar pishirib berish, salomatliklari haqida qayg‘urish, ularni norozi qiladigan harakatlarni sodir etmaslik, ota-onalarning nasihatlariga amal qilish, ularning holidan doimo xabardor bo‘lish,ularning roziligi bilan turmush qurish va boshqalar.

Oilaga bo‘lgan e’tibor davlat siyosatining diqqat markazida turadi. Davlat va oila hamkorligining asosida ham farzandlar tarbiyasiga bo‘lgan e’tibor yotadi. Shaxs ijtimoiylashuvining agenti sifatida oila globallashuv jarayonida har qanday holatda ham farzandlar tarbiyasi, ularni to‘g‘ri yo‘ldan borishi, vatanparvar, halol, insofli, hayoli, mehrli, diyonatli, e’tiqodli, sodiq bo‘lishi kabi fazilatlarni ularning ongiga singdirish va shuezgu maqsad yo‘lida doimo harakatda bo‘lish lozim. Demak, oila birlamchi agent sifatida o‘z faoliyati bilanfarzandlarimizning axloqiy tafakkurini shakllantiruvchi poydevor hisoblanadi.

G‘arb uchun voyaga yetgan farzandlarning ota-onalardan alohida mustaqil yashashi xos bo‘lsa, Sharqda bir xonadonda 2-3 oila (farzandlarning oilasi ham) birgalikda istiqomat qiladi. Sharqda G‘arb mentalitetiga xos bo‘lmagan ijtimoiy institut – mahallaning ham shaxs ma’naviyatini rivojlantirishda o‘rni beqiyos. “Bir bolaga etti qo‘shni ota-ona”, deb bejizga aytilmagan. [1,B.34]. Mahalla – tarbiya

o'chog'i. Insondagi bag'rikenglik, mehr-oqibat, yurtparvarlik, oriyat, sharm-u hayo, andisha, kamsuqumlik kabi ma'naviy fazilatlar aynan mahalla ta'sirida shakllanadi.

Inson oladigan barcha informatsiyalarning 70%ini 5 yoshgacha oladi, deyiladi. Bu degani esa, 5 yoshgacha bola ijtimoiylashuv davrini bosib o'tib bo'ldi, deganidir. Ijtimoiylashuvning ilk qadami oiladan ro'y beradi. Bola o'z xatti-harakatini ota-onasining munosabatiga asoslanib shakllantirib boradi. [2,B.56]. Undagi ijobiy va salbiy xususiyatlarning paydo bo'lishiga oiladagi yashash tarzi turtki bo'ladi. Bolaning qiziqishi va savollari ota-onaning e'tiboridan chetda qolmasligi lozim. Maqsadlar birligi yakdillikda tashkil qilinishi lozim. Farzandning ongi, tafakkur dunyosi boyib borishi, insoniylikka xos fazilatlar o'zida namoyon qilish qobiliyati va komillikka erishish shu insonlarning qo'lida. Zeroki, oila tarbiyaning ilk maskanidir.

Oila ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishda, milliy urf-odat va an'analarni yosh avlod ongiga singdirishda, ularni jismonan barkamol, ma'nan yetuk, mehr-oqibatli insonlar qilib tarbiyalashda muhim o'rin egallab keladi. Shuning uchun ham sog'lom va mustahkam oilalarni shakllantirish orqali ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni tarbiyalash – faqat milliy ehtiyojgina emas, balki umumjahon ahamiyatiga molik ehtiyoj hisoblanadi. Ma'naviy va jismoniy sog'lom avlodni tarbiyalash oila, davlat va jamiyatning muhim mushtarak vazifalaridandir.

Yoshlarni to'liq va ahil oila muhitida jismonan hamda ma'nan yetuk qilib tarbiyalash masalalari o'z dolzarbligini yo'qotmaydi. Oila ma'naviyatini shakllantirishda buyuk ajdodlar merosi, ularning pandnomalari, xalq og'zaki ijodi manbalarining ahamiyati katta bo'lib, ulardan keng foydalanish yoshlar tarbiyasida muhim o'rin tutadi. Chunki bu bebaho qadriyatlarda oila ma'naviyati, tarbiya uslublari, ota-onaning oiladagi vazifalari, farzandning ular oldidagi burchi hayotiy misollar orqali atroflicha yoritib berilgan.

Yoshlar tarbiyasida ona birinchi navbatda nima asosiy, etakchi, hal qiluvchi ekanini ko'rishi juda muhim. Bolaning miyasiga go'dakligidanoq o'zgalar manfaatini o'z manfaatidan ustun qo'yish, jamiyat manfaatini, fuqaroviy manfaatini shaxsiy manfaatidan ustivor ekanligini uning ongiga singdirib borishi ayni muddao bo'ladi. Shunda, boladagi fuqarolik hissi axloqiy qadriyat sifatida uning tabiatiga singib ketadi. Fuqaroviylik hissini bola ongida shakllantirish uni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning bugungi kungi asosiy mezoni bo'lib qolayotganligini to'la his qilish oilaviy tarbiyada hamda o'quv dargohlarida muhim ahamiyatga egadir.

Talaba yoshlarni tarbiyalashda oliy ta'lim muassasalarining ham o'rni beqiyosdir: Tarbiya shaxs ongini muayyan jamiyatning maqsad va vazifalariga muvofiq ravishda tarkib toptirish va rivojlantirish jarayoni bo'lib, u oila tarbiyasi, ijtimoiy tarbiya, harbiy tarbiya, huquqiy tarbiya, diniy tarbiya, jismoniy tarbiya, ekologik tarbiya va boshqa turlaridir.Hozirgi yoshlar ilmga chanqoq, intiluvchan va talabchandir, shu sabab ularni tarbiyalashda tarbiyachidan kuchli bilim, kuchli salohiyat, og'ir – bosiqlik, ularning dardini tinglay bilishlik talab etiladi.

Agar siz talabaning ichki ruhiy holatini his qilmay turib, bir-ikki achchiq haqorat bilan undan alamingizni olsangiz, ko'nglingiz bo'shab, yoqimli "engil tortasiz". Lekin "nish urgan" talabangizchi? Bu zavqu-shavqingizni siz bilan baham ko'ra oladimi? Noo'rin va tamagirona ifodangiz uni sizning fikringizga qo'shilishga undaydimi? Amin bo'lingki, kimda-kim boshqa birovga tugilgan musht bilan

munosabatda bo‘lishga urinsa, uning mushtlari ham siznikidan bo‘shroq tugilmaydi. Uning o‘rniga xolisona maslahatlashib, talabaning ichki dardi, (oilaviy holati, sog‘ligi, moddiy yoki ma’naviy muammolari)ni tushunishga, qaysi nuqtalarda kelishmovchiliklar sodir bo‘layotganligi sababini aniqlashga harakat qilsangiz, oqilona murosaga kelishga imkoniyat yaratiladi. [3,B.24].

Quydagi masalani nafaqat har bir o‘qituvchi hatto rahbarlar ham har lahza yodida saqlab, unga amal qila olsa, foydadan xoli bo‘lmaydi. Rivoyatda aytilishicha, Quyosh bilan Shamol qay birimiz kuchli, deya bahslashib qolishibdi. Shamol deydi: “Sendan kuchliroq ekanimni hozir isbotlab beraman. Huv anavi chopon kiygan cholning etagi ostidan borib urilib uni echib tashlashga majbur qilaman”. Shunda Quyosh, bulutlar orasiga yashirinib, Shamolning bo‘ronga aylanishiga imkon beradi. Shamol kuchli bo‘ronga aylanib, chol sari uchib unga “hujum” qiladi. Chol choponiga mahkamroq o‘ralib o‘zini himoya qiladi. Shamol charchab tinadi. Shunda Quyosh bulut ortidan chiqib qariyaga saxiy nurlarini sochadi. Tezda cholning peshonasida reza- reza terlar paydo bo‘lib, choponini echib tashlaydi. Quyosh Shamolga shunday deydi:

“Unutma, saxovat va do‘stona munosabat hamisha ta’magirlik va zo‘ravonlikdan ustun keladi”.[4,B.49].

Yoshlar bilan muloqotda ularga imkon qadar dag‘al muomala qilmaslikka harakat qilish, ularning qalbiga yo‘l topishda muhim vosita hisoblanadi. Insonga “yo‘q” deyishingiz hamon g‘ururingiz o‘z fikringizda qat'iy qolishni talab qila boshlaydi. Keyinroq tushunib “yo‘q” deganingiz uchun afsuslansangizda biroq o‘zingizning qimmatli nafsoniyatingiz bilan ham hisoblashishga majbursiz”. Talabalarni o‘ylamasdan asossiz inkor qilmasdan oqilona fikr bildirishning muhimligi shundadir.

Yoshlarda oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda quyidagilarga amal qilish maqsadga muvofiqdir:

– Oila – muqaddas dargoh, betakror tarbiya maskani ekanligi, hozirgi zamon oilalarining turlari va asosiy vazifalari;

– Shaxs tarbiyasi va uni ijtimoiylashuvi, barkamol shaxs, komil inson xususiyatlari;

– Tarbiya psixologiyasi. Ma’naviy-axloqiy tabiyaning psixologik asoslari;

– O‘smirlarda do‘stlik, sevgi, yoqtirish va yoqtirmaslik hislari;

– Muhabbat psixologiyasi, sevgi va do‘stlik hissi;

– Oilada shaxslararo munosabatlar muloqot psixologiyasi;

– Oilaviy nizolar psixologiyasi, reproduktiv salomatlikning ijtimoiy-psixologik jihatlari kabi mavzulari asosida tashkil etilmoqda . [5,B.186].

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, yoshlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda oilaning va ta’lim muassasalarining o‘rni beqiyosdir.Zero, oila necha ming yil, zamonlar osha jamiyatning eng muhim sotsial institutlaridan biri sifatida jamiyat istiqbolini belgilashda, uning rivojlanish bosqichlarini tezlashtirishda va fuqarolar o‘rtasidagi birlikni saqlashda muhim ahamiyatga ega.

Jamiyatda oilaning mustahkam bo‘lishi iqtisodiy, siyosiy va axloqiy-ma’naviy hayot sohalariga o‘zining ijobiy ta’sirini o‘tkazadi hamda mamlakat barqororligini ta’minlaydi. Mamlakat barqaror bo‘lsa, o‘z navbatida, har bir oilada turmush farovonligi ta’minlanadi, natijada fuqarolarning tinchlik, erkinlik haqida orzu-umidlari ro‘yobga chiqadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdulla Avloniy. “Turkiy guliston yoxud axloq”. – Toshkent: “Sharq”, 1994.34-b.
2. Murodov M., Qoraboyev U., Rustamova R. Etnomadaniyat. – Toshkent: Adolat, 2003.56-b.
3. Bekmurodov A.Sh. Ma’naviy-ma’rifiy faoliyat: ustuvor masalalar va innovasiyalar. – Toshkent: TDIU, 2005.24-b
4. Abduraxmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. – Toshkent. “O‘zbekiston”, 2004.49-b
5. Jumayeva Sh.S. Ma’naviy yuksalish yo‘lidagi tahdidlar va ularni bartaraf etish yo‘llari… Oriental Renaissance: Innovative,educational, natural and social sciences. April 2021.186-B. www.oriens.uz.

SHAXS FAZILATLARINING SHAKLLANISHIDA OILANING O‘RNI

Zakirova Muxabbat Sabirovna
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dosetni

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxs fazilatlarining shakllanishining mohiyati, bu borada olimlarning qarashlari va olib borilgan tadqiqotlari tahlil etilagan, bu jarayonda oilaning o‘rni ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, fazilarlar tizimi, axloq, qadriyatlar, etiklik

Аннотация. В данной статье анализируются сущность формирования личностных качеств, мнения ученых и проведенные исследования по этому поводу, а также показана роль семьи в этом процессе.

Ключевые слова: ценности, традиции, национальное чувство, устное народное творчество, историческое наследие.

Annotation. In this article, the essence of the formation of personal qualities, the opinions of scientists and the conducted researches in this regard are analyzed, and the role of the family in this process is shown.

Keywords: personality, system of virtues, ethics, values, maturity

Shaxs fazilatlarining shakllanish jarayoni murakkab va uzoq davom etadigan jarayon bo‘lib unda oila, oiladagi shaxslararo munosabatlar muhim o‘rin tutadi. Shu o‘rinda shaxs va uning shakllanish muammosini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlarni tahlil qilib o‘tamiz.

I.Shvanshara shaxsni tadqiq qilishda uning ikki guruh komponentlarini farqlaydi. Uningcha:

Fazilatlar – bu ma’lum bir shart-sharoitlarda ma’lum bir obarzda harakat qilish boshqacha qilib aytganda , ma’lum bir obyektiv qo‘zgatuvchilarga individning psixik jarayon xatti –harakat oraqali qonuniy javob berish qobilyatidir.

Dinamik sxema esa, bundan farqli o‘laroq ma’lum bir shart -sharoitlarda idrok etish fikrlash , his qilishni o‘z ichiga oladi.

Gevigaret va Kolaning ta’kidlashicha shaxsning taraqqiyoti uning alohida komponentlarini rivojlanishi bilan birgadinamik anglash va harakat qilish bilan

hambog‘liqdir. Ushbu nuqtai nazardan shaxs taraqqiyotini dastlabki uch olti yillik davridagi o‘zgarishlarni quyidagi bilan bog‘laydi.

Tug‘ulgandan olti yoshgacha:

Turish yurish malakasini egallash.

Nutqini egallash.

Mustaqil bo‘lisga erishish va jismoniy ehtiyojlarni qondirishda o‘zini tuta bilish.

Jinsini farqlash va jinsiy uyalishning yuzaga kelishi.

Fiziologik muvozanatni egallash.

Tabiat va ijtimoiy xodisalar haqidamurakkab bo‘lmagan tushunchalarni bilib olishi.

Ota-onalar , aka-ukalar , opa-singillar , qarindoshlar va boshqa kishilar bilan emotsional aloqalarni bilib olishi.

Yaxshini yomondan farqlash qobilyatini egallash vijdon hissini rivojlanishi.

Olti yoshdan o‘n ikki yoshgacha:

Odatiy o‘yinlar uchun zarur bo‘lgan malakalarni egallashi.

O‘ziga nisbatan salomatlik pozitsiyasining shakllanishi.

Tengdoshlar bilan hamkorlikdagi jayoy usullarini bilish olishi.

Jinsga taaluqli bo‘lgan rollarni o‘zlashtirib olishi.

Sanash , o‘qish , yozish bo‘yicha malakalarning rivojlanishi.

Kundalik hayotni orentir qilish uchun zaruriy tushuncha va tassavurlarning shakllanishi.

Axloqiy qadiryatlar va axloqiy ongning rivojlanishi.

Shaxsiy mustaqillikka erishishi.

Muassasa va ijtimoiy guruhdagi pozitsiyani rivojlanishi va bilib olishi.

O‘n ikki yoshdan o‘n sakkiz yoshgacha:

Umumiy emotsional yetuklik

Boshqa jinsga qiziqishning yaqqolashuvi

Ijtimoiy yetuklik

Oiladan erkin bo‘lish

Aqliy yetuklik

Kasb tanlash

Bo‘sh vaqtni tashkil etish

Hayotiy falsafa

Kolberg shaxsni taqiq qilishda axloqiy qiyofaga e’tiborni qaratadi va shaxs tarraqiyoti bilan axloqiy qiyofaga ya’ni axloqiy taraqqiyotga uzviy bog‘liq. U o‘z tadqiqotlarida axloqning olti tipini uch darajada taraqqiy etish uchun ko‘rsatib o‘tadi. U quyidagicha talqin etiladi:

Axloqgacha bo‘lgan davrda (taxminan 7-12 yosh)

Jazoni orientir qilish va itoatgo‘ylik : bola jazodan qochish uchunquloq soladi.

Soddalik: bola mukofot olish , o‘ziga yoqqan narsaga ega bo‘lish uchun kelishish

Rol sifatidagi sharltli kelishmovchilik axloqi (taxminan 11-14 yosh)

“Yaxshi ” bola axloqi hamma bilan yaxshi munpsabatni saqlashga intilish va ular tomonidan qabul qilishga erishish : ularga yoqmay qolish va tahqirlanishdan qochish uchun o‘zini kelishuvchan tutish.

Obro e’tiborni ushlab turuvchi axloq: bola qonuniy nufuz tomonidan nazorat qilinishdan qochish uchun o‘zini kelishuvchan tutadi va shu tariqa aybdorlik hissini oldini oladi.

Odob axloq tamoyillarini ongli odam tusiga kirgan axloq (14 yosh va undan kattalar)

Individual huquqlar va demokratik odam tusiga kirgan huquqlar bilan kelishilgan axloq: O‘smir adolatli kuzatuvchiga hurmatni saqlash uchun o‘zini kelishuvchan tutadi.

Vitdanning individual tamoyillaridan kelib chiqqan axloq: O‘smirning o‘ziga beparvo yoki iltifotsiz bo‘lishdan qochish uchun kelishuvchan bo‘lishi.

Shaxs muamosi va turli yosh davrida: 2-3 yoshdan 18-20 yoshgacha meyorda tarqqiy etayotgan va patalagik holat mavjud bo‘lgan holat o‘rganish asosida quydagi xulosaga keldi:

Individ tomonidan shaxsga hos fazilatlarini o‘zlashtirish subekt sifatida o‘z menining ajratish va anglashda yuzaga keladi .

Rus olimlari O.N. Paxmova va N.I. Nepomnishaya 1984-yil o‘z tajribalari asosida bola bir qancha xati harakartnlarni mustaqil bajarish oraqali o‘z ehtiyojlarini qondirib boradi deb takidladilar. Bu jarayon bolaning o‘z mening ajratish va anglashga tayyorlash bosqichlardan biridir. Shaxlararo munosabatlar timida o‘zligini o‘z mening ajratishi va anglash kishining real hayotida tevark atrofida munosabatida bevosita mazmun kashf etadi. Bu kishining yahlit bir butunligini ifoda etadi.

Rus olimi N.I. Nepomnishaya 6-7 yoshli bola shaxsini shakllanishi mumosini o‘rganish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borgan. U bola shaxsini tarkib topishini xar tomonlama garmonik jihatdan munosabat muomila nuqtai nazaridan va ijodiy faolyat nuqtai nazaridan o‘rganib chiqqan.

Bunda shaxning baholash tizimida rivojlanib borishida e’tiborini qaratib baholash shaxsning o‘z-o‘zini namoyon qilish mexanizmi, degan xulosa keladi. Bolaning men va boshqa tushunchlarini anglashi shaxs sifatlarini tarkib topishini asosi bo‘lib bolaning 6-7 yoshga borganda boshqalarga yordam berish xayrixoh bo‘lish kabi fazilatlarining moxiyatini tushina boshlashini takidlaydi. Bola “Men”ini anglash mexanizmlar tizimlaridan biri bu shaxslar aro munosabatlar tizimi ekanligini ko‘rsatib turadi. Shu bilan birga maktabgacha yosh davrida bola shaxsi bilimlarini o‘zlashtirish xulq normalarini va usulari tanlash munosabaat va faolyat turlari jarayonida faol o‘zlashtirish yangilikni mustaqil izlashga intilish mobaynida bola shaxsini tarkib topishini ta’kidlaydi.

E.V. Ilvekov V.V. Davidov A.A. Bodalevlarning takidlashicha bola shaxsi taraqqiyoti anglash xususiyatlri bilan bog‘liq. Birinchidan, baholash turiga, ikkinchidan, “Men” – “Men emas” munosabatiga bog‘liq bu munosabat bola ongining muloqot va munosabat doirasida rivojlanib borishida bu esa ongning ijtimoiy shart- sharoitlarini biladiradi.

N.I. Nemopnishaya 6-7 yoshda bola shaxsini tarkib topishi borasida olib borgan ilmiy tadqiqotlar asosida quyidagicha hulosaga kelgan :

1. Bola shaxsnini shakllanishida asosiy manba bo‘lgan psixik taraqqiyotida uning shaxsini xususiyatlarni tarkib toptirish faoliyat ta’lim jarayonida o‘zlashtirishi hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

2. 6-7 yoshga ma’lum bir shaxs tipining tarkib topishi yuzaga keladi. Bu jarayonning asosiy manbai va barqaror ta’lim va bunda tarkib topgan shaxs xususiylari bo‘lib keyingi yosh davr bu saqlanib qoladi.

3. Maktabgacha yosh davr shaxs tarkib topishining asosiy manbai xususiyatlari tarbiya sharoitlariga bog‘liq.

Shaxsning shakllanishi jarayonini rus olimlari L.A. Venger V.S. Muxinarlar nazariy o‘rganib chiqib shaxsning tug‘ulishini 2ga ajratganlar .

Shaxsning birinchi “tug‘ulishi” bolaning o‘z-‘ozini anglaganing shakllanishi: O‘zini alohida bir kishi sifatida ajratishi bu ilk bolalik davrida yuzaga keladi. Bola o‘zini ismi va jismoniy qiyofasini bir biri bilan bog‘lashni boshlaydi.

Bu davrda “men xohlayman”, “mening o‘zim” kabilar bilan ifodali shakllanadi. Shu bilan birga maktabgacha yosh davrda o‘zini e’tirof etish hamda olamni bilishni da’vo qiladi. Bu o‘zini kattalar va atrof muhitdagi meyorlar bilan bog‘lash ehtiyoji natijasida shaklanadi. Bu davrda bolaning jinsi haqida tassavvur paydo bo‘ladi.

Olimlar shaxning ikkinchi “tug‘ilishi”ni dunyoqarash, g‘oya, faol irodaning shakllanishi bilan bog‘lanadilar aynan ikkinchi tug‘ilishda shahs sifatida his qilish darajasini tarqiy etishi

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Капрара . Дж, Сервон. Д. Психология личности – СПб; Питер. 2003-604 стр.
2. Мухина В.С. Детская психология. Москва. 1990, 341 стр.
3. Мелник С. Н. Психология личности. Владивосток , 2004 г-350 стр.
4. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. Москва, “Педагогика” 1992г, -160 стр
5. Венгер А, Мухина В. Психология. Москва, “Просвешение” 1991 г ,-334 стр.
6. G‘oziyev E. Ontogenez psixologiyasi.-Toshkent.:Noshir, 2010. 360b.

OTA-ONA VA FARZAND O‘RTASIDAGI MUNOSABATLAR O‘SMIRLIK DAVRIDA ADDIKTIV XULQNI SHAKLLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Mamajonova Shoxista Kamoldinovna
Farg‘ona davlat universiteti, o‘qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqola ota-onalar va ularning o‘smir bolalari o‘rtasidagi munosabatlarning addiktiv xulq shakllanishiga ta’siri, addiktiv xulq muammosini o‘rganishda kompleks yondashuvning ahamiyatiga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar: oila, ota-ona munosabatlar,addiktiv xulq,giperhimoya, nazoratning qattiqligi, to‘liq bo‘lmagan oila.

Аннотация. Данная статья посвящена влиянию взаимоотношений родителей и их детей-подростков на формирование аддиктивного поведения, важности комплексного подхода к изучению проблемы аддиктивного поведения.

Ключевые слова: семья, родительские отношения, аддиктивное поведение, гиперпротекция, строгость контроля, неполная семья.

Abstract. This article is devoted to the influence of the relationship between parents and their adolescent children on the formation of addictive behavior, the

importance of an integrated approach to studying the problem of addictive behavior.

Key words: family, parental relationships, addictive behavior, hyperprotection, control severity, incomplete family.

Bola ijtimoiylashuvining asosiy bo'g'ini oiladir.Oilada o'rnatilgan xulq-atvor namunalari o'smir shaxsining yaxlitligini,o'zi va o'zgalarni adekvat idrok etishga yordam beradi. Alohida ta'kidlash o'rinliki, addiktiv xulqqa moyil o'smirning holatini oila muhitida o'rganish psixolog oldiga murakkab vazifani, ya'ni, nafaqat o'smir xulqini korreksiya qilish, balki uning ota-onasi xulqini ham tuzatishni nazarda tutadi. Bunda aynan oilaviy o'zaro munosabatlar tizimida ota-onaning farzandi bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlari nazarda tutiladi.

"Addiktiv xulq" tobe xulq atvor ham deb atalib,insonning ruhiy holatini o'zgartiruvchi narsalarni noto'g'ri qo'llash orqali yuzaga keluvchi xulqning buzilishidir. Bunda ruhiy va jismoniy qaramlik vujudga keladi.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, ko'pincha amaliyotchi psixolog aynan addiktiv xulqli o'smirning oila a'zolari bilan yaqindan tanishiga kam e'tibor qaratadi. Shunday bo'lsada, u oilaviy o'zaro munosabatlardagi buzilishlarni chuqur o'rganmoqchi bo'ladi. Buning oqibatida, birinchidan, oila bilan o'zaro aloqalarda ikkala tomonga ham yoqmaydigan, bir-birini xafa qiladigan vaziyatlar vujudga keladi; ikkinchidan, maqsadga muvofiq bo'lgan psixokorreksiya uslublari ish bermay qoladi. Shu bois psixodiagnostika bosqichidayoq, samarali muloqot uchun zamin yaratish lozim.

Ushbu muammoni hal etishda muayyan ma'noda **E.G. Eydemiller hamda V.V. Yustitskiylar tomonidan ishlab chiqilgan OMTQ ("Oilaviy munosabatlarni tahlil qilish")** metodikasi ham yordam berishi mumkin. So'rovnoma o'z ichiga ota va onalarning o'z farzandlari bilan o'rnatadigan munosabatlaridagi ayrim chekinishlarni aniqlashga ko'mak beruvchi shkalalardan iborat. Bu shkalalar, masalan, o'smir ustidan nazoratning qattiqligi (**G+**), nazoratning etishmasligi (**G -**), o'smir ehtiyojlarining hamisha qondirilishi (**U+**) yoki mutloq qondirilmasligi (**U-**), o'smir oldiga qo'yiladigan talablarning ko'pligi va murakkabligi (**T+**) yoki bunday talabchanlikning yo'qligi (**T-**), o'smir oldiga qo'yiladigan ta'qiqlarning ko'pligi (**Z+**) yoki ushbularning mavjud emasligi (**Z-**), talablar bajarilmagan taqdirda o'smirni jazolashning keskinligi (**S+**) yoki uning aksi (**S-**)ni bildiradi. So'rovnoma o'ziga xos bolani tarbiyalashga oid fikrlardan iborat bo'lib, har bir fikr tartiblanib nomerlangan, aynan shu tartib raqamlari "Javoblar blanki"da ham qayd etilgan.[58]

Yuqorida keltirilgan metodika aynan addiktiv xuqli o'smir yashaydigan oilaviy munosabatlardagi buzilishlarni aniqlashga yordam bergan va turli toifali oilalarda sinab ko'rilgan. 240 nafar oilalarda o'tkazilgan so'rov natijasida qator qonuniyatlar aniqlandi. Masalan, bolaga nisbatan kattalar tomonidan yuqori talablarning qo'yilishi bola rivojlanishining turli bosqichlarida turlicha asoratlarni keltirib chiqarishi aniqlangan. Ota-ona o'smirlik yoshidagi bolasidan ko'proq narsalarni talab qilishi aslida isbotini topmadi, chunki kichik maktab yoshidagi bolaga nisbatan o'smirga nisbatan da'vogarlik darajasi aslida pastroq ekan. SHu

[58] Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстикис. - СПб: Питер, 2008. - 672с.

bilan bir vaqtda o‘smirning xulqini nazorat qilish yuqori ko‘rsatkichlar bergan. Faqat kam holatlarda ota yoki ona o‘smirning ishlariga aralashmaydi, uni katta bo‘lib qolgan deb hisoblaydi. Yana bir narsa yaqqol aniqlanganki, kattalar o‘smirlarda kattalik sifatlaridan ko‘ra bolalik sifatlarini ko‘rishni istaydilar.

Amalda shu narsa aniqlanganki, har ikki ota va onaning bittasi kichik maktab yoshidan boshlab bolasining tarbiyasi borasida o‘zlarida ishonchsizlik borligini tan olgan. Chunki farzand tarbiyasi borasi chiqarilgan qarorlar, rejalarning to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri ekanligi borasida ayniqsa, yosh oila vakillari hamisha shubhalanar ekanlar. Oqibatda ularda nimadandir qo‘rqish, ilojsizlik, nochorlik, oddiy vaziyatlarda ham qiyinchilikni boshdan kechirish holatlarini keltirib chiqaradi.

Bu va boshqa shu kabi qiyinchiliklarda olimlar fikricha, tashqi omillarning ham roli bor: masalan, “fikrlash tarzi”, “muomala maromlari”, “an’analar” kabilar ota yoki onaning ilgarigi oilasidan olgan udumlar tarzida psixogen omillar ham ta’sirchan rol o‘ynashi tabiiy. Shu bois ham ota va onadagi shu kabi jihatlarni aniqlab, shu asosda maqsadli korreksion ishlarni bajarish zarur. Oilada aniqlangan munosabatlardagi buzilishlarni bartaraf etishda esa psixologiyada o‘zini oqlagan mexanizmlar, ya’ni, ta’sir ko‘rsatish, taqlid qilish, identifikatsiya, referentlilik kabilar vositasidan o‘rinli foydalanish ma’qul bo‘ladi. Agar munosabatlardagi buzilishlar chuqur tomir otgan bo‘lib, oilaviy hayotning barcha sohasiga ta’sirini ko‘rsatib bo‘lgan bo‘lsa, unda radikal, qat’iy choralarni izlash lozim bo‘ladi[59].

Biz o‘smir yoshli o‘g‘il hamda qiz farzandi bo‘lgan 50 nafar onalar o‘rtasida ularning ayni shu yoshdagi bolalari bilan munosabatlari harakterini o‘rganishga qaror qildik. Ma’lumotlar ob’ektivligi hamda validlilikni ta’minlash maqsadida ilgarigi tadqiqotlarda faol qatnashgan 25 nafar to‘liq oila vakilalari hamda shuncha miqdorda noto‘liq oila vakilalari bo‘lgan ayollar bilan ishladik. Maqsadimiz o‘smirlik davrining xususiyatlaridan kelib chiqib, ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlardagi chekinishlar, ziddiyatlar va ularning tub sabablarini aniqlash bo‘ldi. Biz tadqiqotda yuqorida mazmuni keltirilgan *E.G. Eydemiller hamda V.V. YUstitskiylar tomonidan ishlab chiqilgan OMTQ (“Oilaviy munosabatlarni tahlil qilish”)* metodikasidan foydalandik.

Avvalo shuni ta’kidlash o‘rinliki, onalar qanday oila vakilasi bo‘lmasin, o‘smir yoshli bola xulqi ustidan nazorat qilish, ularga alohida e’tiborli bo‘lishni anglaydilar. Savollarga berilgan javoblar yuzasidan shunga amin bo‘ldikki, ayniqsa, to‘liq oiladagi onalarning askariyatining javoblarida *“O‘smir ustidan nazoratning qattiqligi”* mezoni maksimal ko‘rsatkich 7 hisoblangan sharoitda 3,6 ko‘rsatkichni oldilar, ya’ni, qattiqqo‘llikni birinchi navbatda qizlarga nisbatan qo‘llash tarbiyaning muhim mezoni. Ayni shu o‘rinda qiz va o‘g‘il farzand tarbiyalayotgan to‘liq oila onalarining fikrlarida farq yaqqol namoyon bo‘ldi, chunki qiz farzand tarbiyalayotgan onalarning 85,7% javobida, o‘g‘li borlarning atigi 14,3% javoblarida o‘smir ustidan nazorat qilish shartligi fikri bayon etildi. SHunga mos xolda o‘smir yoshlilar ustidan nazoratning etishmasligi mos ravishda 25 va 37,5 foizni ko‘rsatdi, ya’ni, o‘g‘il bolasi bor onalarning javoblaridan ularda o‘smir ustidan nazorat etishmasligi (G+ - 37,5%) ma’lum bo‘ldi. Shunga o‘hshash qiz va o‘g‘il bola tarbiyasidagi muammolardagi farqlar boshqa pozitsiyalar yuzasidan ham ko‘rindi. Masalan, o‘smir qiz ehtiyojlarining hamisha qondirilishi onalar fikricha deyarli 100 foizni tashkil etgan xolda, o‘g‘il bola ehtiyojlarining to‘la

[59]манба: Торохтий В.В. Психология социальной работы с семей.- М., 1996. – С. 187-195.

qondirilishi har uchta javobning bittasida belgilandi (U+ - 33%); o'smir oldiga qo'yiladigan talablarning to'la qondirilishida ham ota-onalarining fikrida gender farqlar bor (mos ravishda 25% va 50%); onaning o'z tarbiyaviy usullarining to'g'riligiga shubhasi esa mos ravishda 75 va 50 foizlarni tashkil etdi. Bunday holatning sabablarini biz boshqa pozitsiyalardagi onaning o'zidagi muammolarga bog'liq ekanligi bilan bog'ladik. Chunki 75 foiz qizlarning onalari hamda 50 foizgina o'g'il bolaning onalari farzandini yo'qotib qo'yishdan qo'rqadi (FU), yana salkam 43 foiz qizlarning onalari va barcha o'g'illar onalari javoblarida onalik sifatlari uncha rivojlanmagan ekanligi (NRCH), o'zidagi mavjud kamchiliklarni bolaga to'nkashga moyillik (mos ravishda 14,3 va 28,6), turli vaziyatlarda kayfiyatga beriluvchanlik, tarbiya borasida kompetensiyaning etishmasligi, onalarda erkaklik sifatlariga urg'u berish kabilar ma'lum bo'ldi.

Savolnomani psixologik tahlil qilar ekanmiz, ayrim masalalarda onalarning bola jinsidan qat'iy nazar deyarli bir xil pozitsiyada ekanliklari ham ma'lum bo'ldi. Masalan, o'smir oldiga qo'yiladigan talablarning ko'pligi hamda murakkabligi (T+), o'smir oldiga qo'yiladigan ta'qiqlarning ko'pligi (Z+), aksincha ayrim javoblarda o'smir oldiga qo'yiladigan ta'qiqlarning mavjud emasligi (Z-), o'smirni jazolashga moyillik va uning keskinligi (S+), yoki yumshoqligi (S-), erkaklik sifatlariga urg'u berishga moyillik (PMK) kabilarda ikkala guruhda farq topish qiyin bo'ldi. Bulardan umumiy xulosa shu bo'ldiki, bolasi o'smirlik yoshiga etgach aksariyat onalar vaziyatga qarab baribir xatoliklarga yo'l qo'ya boshlaydilar, lekin o'zlarining fikricha, aynan shu yoshdagi bola ustidan qattiq turish lozim, uni nazorat qilish shart va agar bola adashsa, uni jazolash ham ota – onaning vazifasi. Umuman olganda esa, bolaning jinsidan qat'iy nazar, uning xulq-atvori kattalarning nazoratida bo'lishi shart.

Javoblarni koeffitsientlarda tahlil qilishni davom ettirib, oilaning turiga e'tibor berishimiz, to'liq va noto'liq oila onalari fikrlarida bola xulqiga nisbatan keskinlik yoki qattiqqo'llikda keskin farq kuzatilmaganligini ko'rsatdi (3,6 va 3,3). Baribir, o'g'il farzandga nisbatan qattiqqo'l onalar noto'liq oila vakillari orasida ko'proq ekanligini ayon bo'ldi (3,2 va 2,5 to'liq oilada). Demak, bizning sharoitda qizlarga nisbatan qattiqqo'llik yuqoriroq bo'lib, o'g'il farzandlilarda noto'liq oilada qattiqqo'llikning etishmasligi barcha guruhlarga nisbatan yuqoriroq bo'lib chiqdi (3,1). Qizlarga nisbatan, aksincha, noto'liq oilada qizlar ustidan nazoratning yaqqolroq namoyon bo'ldi. Endi ushbu ko'rsatkichlarni boshqa tarbiya mezonlari bilan solishtiramiz.

Ota va ona o'z farzandlaridagi turli moddiy hamda ma'naviy ehtiyojlarni muntazam qondirilishini o'zlarining burchlari hisoblashadi. Biz tavsiya etilgan savollar orasida *"O'smir ehtiyojlarining hamisha qondirilishi"* mezoniga tushadigan javoblarga e'tibor qaratdik. To'liq oilada qiz tarbiyalayotgan onalarning aksariyati qizlariga hamisha hohlagan narsasini xarid qilishga tayyorligini, bunda narsaning qimmatligi ham unchalik ahamiyatli emasligini, qizdan hech narsani ayamasliklarini qayd etishgan. Ayni shu ma'noda ushbu pozitsiya noto'liq oilada tarbiyalanayotgan o'smir o'g'il bolasi borlarda o'zgacharoq, ularning har to'rttasidan bittasigina o'g'liga nisbatan bunday munosabatda, ularning fikricha, bolani aytganini qilish shart emas, qolaversa, unga biror narsani uqtirish, tushuntirish mushkul, uy ishlari bunday mustasno emas, shuning uchun ona o'g'liga o'rgatishdan ko'ra, o'sha yumushlarni o'zi bajarib qo'ya qoladi. Bunday yondashuv ikkita toifali oila vakilalariga xos.

Yuqoridagi holatlar anketaning "*O'smir oldiga qo'yiladigan talablarning ko'pligi va murakkabligi*" mezoniga tushuvchi savollarga berilgan javoblarda ham muayyan ma'noda aksini topdi. Masalan, onalarning deyarli barchasi farzandning jinsidan qat'iy nazar, uning oldiga turli vazifalar qo'yish, uy yumushlarida ularga yordamchi bo'lishlarini hoxlaydi, ayniqsa to'liq oilada qiz o'stirayotgan hamda noto'liq oilada o'g'il tarbiyalayotganlar (3,0 va 2,9). Chunki o'smirlik yoshidagi bola jinsidan qat'iy nazar, agar undan kichik ukasi (singlisi) bo'lsa, albatta, ularga qarashib yuborishi, ba'zan ukasiga qarashga majbur ekanliklarini qayd etishgan. SHu bois barcha ko'rsatkichlan o'rtadan yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi. Faqat aksariyat noto'liq oiladagi onalar qizlariga nisbatan talablari yumshoq ekanligini (0,5), u qadar talabchan bo'lish mumkin emasligini ta'kidlaganlar. Ayrim ma'lumotlar esa to'liq oiladagi onalar javoblarida qarama qarshi: talabchan bo'lish kerak deganlar salkam 70 foizni tashkil qilgan sharoitda, shunday pozitsiyaning yo'qligini 100 foiz takidlaganlar ham bo'ldi. Bu ham tarbiyadagi murakkablik bo'lib, aynan shunday ambivalent pozitsiya o'zaro munosabatlarning buzilishigiga olib kelishi mumkin.

Shunday qilib, biz o'tkazgan so'rovnoma ham ota-onalarning o'smirlik yoshidagi farzandlari bilan o'zaro munosabatlaridagi muayyan muammolarning mavjudligini, aynan shular ona bilan o'smir bola o'zaro munosabatlarining yomonlashib ketishiga sabab bo'lishini ko'rsatdi. Bizning "bolajon" muhitimizda bunday sabablarning eng keng tarqalgani avvalo bolasini yo'qotib qo'yishdan cho'chish (FU), ya'ni, uning mehrini yo'qotishdan qo'rqish, chunki aslida ayollar ko'p holatlarda erta ona bo'lganliklari va bolasi o'smirlik ostonasiga qadam qo'yganda, hali o'zlarida ota-onalik sifatlarining unchalik rivojlanmaganligi (NRCH), shu bois ham onaning o'z tarbiyaviy usullariga shubhasining borligi (VN), onalik hislarining orttirilganligi (RRCH), yana shundan kelib chiqadigan yana bir istak o'smirda bolalik sifatlarining ko'proq namoyon bo'lishini istash (PDK), kayfiyatlarga beriluvchanlik, tarbiya borasidagi bilimdonlik (kompetensiya)ning etishmasligi (VK), shuning uchun bo'lsa kerak, o'zidagi mavjud kamchiliklarni bolaga to'nkashga moyillik (PNK) kabilar qayd etildi. Bularning barchasi psixologik omillar bo'lib, ular onaning bolasi bilan munosabatlarida ona tomonidan aslida u qadar anglanmaydi. Bu narsa noto'liq oila onalariga xos bo'lib, ularda bolasini o'z orzu va tasavvurlaridagi kabi yaxshilab tarbiyalash istagi o'ta kuchliligidan ham kelib chiqadi. O'zaro suhbatlardan ma'lum bo'ldiki, noto'liq oiladagi ayol ko'pincha o'z ota va onasi, ko'pincha ulardan kattalar bilan yashagani bois, ular ham o'smir ustidan nazoratni o'z bo'ynilariga olganliklari sabab, tarbiyadagi muammolarda faqat o'zining emas, balki ularning ham ulushi borligini anglaydilar. Muammo ppaydo bo'lganda aybni o'zidan emas, yonidagi kattalardan qidiradi. Bu ham bizdagi etnopsixologik o'ziga xoslik bo'lib, eridan ayrilgan ayol aksariyat xolda yolg'iz emas, yaqinlari bilan birga bo'ladi. Ayrim holatlarda farzandlarni butunlay kattalar tarbiyasiga topshiradi, o'zi boshqa ro'zg'or qilib ketadi.

Albatta, to'liq va noto'liq oiladagi o'smir yoshli bolani tarbiyalashda uning jinsiga e'tibor berish kabilarda mutloq farqlar sezilmaydi. Chunki ikkala holatda ham qiz bolani tarbiyalashga alohida e'tibor borligi aniqlandi.O'zbek oilasida o'smir qizni oilaviy hayotga, turmush qurishga tayyorlash aynan shu davrdan boshlanadi. Shuning uchun ham ular tarbiyasiga hamma alohida e'tibor qaratadi. Noto'liq oilada esa, o'g'il bola borligidan onalarning umidi ko'proq bo'lgani sabab,

ularga e’tibor, ular xulqi ustidan nazorat qattiqroq ekanligi ma’lum. Lekin bizning onalar o‘g‘il bola tarbiyasidagi muammolarda ko‘proq ularning jinsidan kelib chiqadigan xatolar bilan bog‘lashga urinadilar. Shu bois tarbiyada ham ko‘proq anglashilmovchiliklar o‘g‘li bor to‘liq va noto‘liq oiladagi onalarda ayon bo‘ldi. Lekin otasi bilan birgalikda o‘g‘il tarbiyalayotgan ona bilan yakka o‘zi tarbiyalayotganning erkaklik sifatlariga urg‘u berishida aniq farq ko‘rinmasada, bola xulqi ustidan nazorat qilishda, uning kamchiliklarini ko‘rishda noto‘liq oila onalari ko‘proq e’tiborli ekanligi ma’lum bo‘ldi. Aynan ular bolani jazolashda ham ancha demokratik ekanlar.

Alohida ta’kidlash o‘rinliki, o‘smirning holatini oila muhitida o‘rganish psixolog oldiga murakkab vazifani, ya’ni, nafaqat o‘smir xulqini korreksiya qilish, balki uning ota-onasi xulqini ham tuzatishni nazarda tutatdi. Bunda aynan oilaviy o‘zaro munosabatlar tizimida ota-onaning farzandi bilan bo‘ladigan shaxslararo munosabatlari nazarda tutiladi.

Tajriba shuni ko‘rsatadiki, ko‘pincha amaliyotchi psixolog aynan oila bilan yaqindan tanishiga kam e’tibor qaratadi. Shunday bo‘lsada, u oilaviy o‘zaro munosabatlardagi buzilishlarni chuqur o‘rganmoqchi bo‘ladi. Buning oqibatida, birinchidan, oila bilan o‘zaro aloqalarda ikkala tomonga ham yoqmaydigan, bir-birini xafa qiladigan vaziyatlar vujudga keladi; ikkinchidan, maqsadga muvofiq bo‘lgan psixokorreksiya uslublari ish bermay qoladi. Shu bois psixodiagnostika qilish bosqichidayoq, samarali muloqot uchun zamin yaratish lozim.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, o‘smirlarda o‘z-o‘ziga adekvat munosabatning shakllanishida quyidagi omillar: oiladagi o‘zaro ishnch va hurmat; o‘smir bilan muloqotning tez-tez takrorlanishi va intensivligi; oilaviy tartib va nazorat turi; oilaviy munosabatlarda o‘smirga berilgan rol; o‘smirga berilgan mustaqillik darajasi alohida ahamiyatga ega oilaviy munosabatlar tizimida yuqorida keltirilgan omillardagi buzilishlar o‘smirda addiktiv xulqni shakllanishiga olib keladi.O‘smir bilan ma’naviy uzviy aloqa,ishonch, o‘zaro tushunish, murakkab masalalarni mojarolarsiz hal etish istagi,o‘smir shaxsiga xurmat bilan munosabatda bo‘lgan oilalarda farzand tarbiyalash jarayoni muvaffaqiyatli kechadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М.Минияров. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

2. Торохтий В.В. Психология социальной работы с семей.- М., 1996. – С. 187-195.

3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстикис. - СПб: Питер, 2008. - 672с.

4. Dzhalolova, M. A., & Mamazhonova, Sh. K. (2022). METHODOLOGY OF RESEARCHING CHARACTERISTICS OF NONCOMPETITIVE MOTIVATION IN THE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: Djalolova Mohinur Abdusattor, Mamajonova Shohista Kamolovna, teachers of the Department of Psychology of Fergana State University. International scientific and methodological journal of education and innovative research, (6), 287-292.4.

5. Kamolovna, M. S. (2022). THEORETICAL FOUNDATIONS OF MEMORY PROCESSES AND THEIR SPECIFICITY IN PRESCHOOL AGE. Galaxy Journal of International Interdisciplinary Studies, 10(3), 145-148.

6. Kamoldinovna, M. S., & Mirzamirovna, M. S. (2022). Methods of forming a po sitive attitude among primary school students. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 14, 87-91.

AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLALAR TA’LIM TARBIYASIDA OTA-ONALARNING ROLI

Alimova Gulchehra Qobilovna
Nizomiy nomidagi TDPU, “Amaliy psixologiya” kafedrasi dotsenti
Musakulova Orzigul Shuxrat qizi
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika va psixologiya” fakulteti
“Amaliy psixologiya” yo‘nalishi 103-guruh talabasi

Annotatsiya. Ushbu tezisda autizm spektrida buzilish aniqlangan farzandi bor ota- onalar toifalari va ularga ko‘rsatiladigan psixologik yordam yo‘nalishlari yoritilgan.
Tayanch tushunchalar: Autizm spektri buzilishi, shaxsiy emotsional soha, ichki konflikt, apatiya, ichki komfort, vaziyatli va shaxsiy havotirlanish

Butun dunyoda autizm spektrining buzilishi bo‘lgan bolalar sonining ko‘payishi kuzatilmoqda. Ushbu muammo bolani jamiyatda ijtimoiylashishining samarali mexanizmlarini aniqlash orqali hal qilinishi mumkin. Autizm spektrining buzilishi bo‘lgan bolalarni reabilitatsiya qilish muammosi nafaqat O‘zbekistonda, balki butun dunyoda tobora dolzarb bo‘lib bormoqda. Bu umumiy ta’lim va maxsus ta’lim muassasalarida bunday bolalar sonining ko‘payishi, differentsial diagnostika va tuzatish ishlari bo‘yicha tajriba to‘planishi bilan bog‘liq. Bunday bolalarning munosib jismoniy, aqliy, ma’naviy va ijtimoiy rivojlanishi, ularni sog‘lomlashtirish va jamiyatga integratsiyalashuvi uchun sharoit yaratish zarur.

Autizmni mustaqil kasallik sifatida birinchi marta XX asr o‘rtalarida Amerikalik psixiatr Leo Kanner (Kanner, 1942) tasvirlangan. Bir yil o‘tgach, 1944 yilda Xans Asperger (Asperger, 1944) keyinchalik uning nomi bilan atalgan “autistik psixopatiya” sindromining birinchi ta’rifini nashr etdi. Rossiyada bolalik autizmini aniqlashning birinchi, eng to‘liq yondashuvini va autizmning organik genezisi kontseptsiyasini ilgari surgan olim S.Mnuxin hisoblandi (Mnuxin, 1967).[4]

Tadqiqotlar natijasiga ko‘ra bundan 20 yil oldin, har 10 ming bolaga 5 dan 26 gacha autizm holati to‘g‘ri kelar edi. Bugungi kunda butun dunyoda autizm spektrining buzilishi bilan og‘rigan bolalar soni tez sur’atlar bilan o‘sib bormoqda - Kasalliklarni nazorat qilish va oldini olish markazining yangi hisobotiga ko‘ra, 68 boladan bittasida autizm spektrining buzilishi mavjud. Oxirgi besh yil ichida autizm holatlarining 78 foizi qayd etilgan. Xalqaro tashkilotlarning fikriga ko‘ra, ushbu rivojlanish buzilishining sabablari haqida aniqlik yo‘qligi va samarali tibbiy yordam ko‘rsatish imkoniyatining yo‘qligi vaziyatni murakkablashtirmoqda.[5]

Autizm spektrining buzilishi - bu sezilarli geterogenlik bilan tavsiflangan murakkab nevrologik kasallik. Autizm bola hayotining barcha jabhalariga ta’sir qiladi. Bular, birinchi navbatda, hissiy ma’lumotlarni idrok etish va qayta ishlashda qiyinchiliklar, nutq va aloqa buzilishlari, o‘z faoliyatidagi cheklovlar (shu jumladan, xatti-harakatlarning stereotipik shakllari), tor doiradagi qiziqishlar va

boshqalarda namoyon bo'ladigan ijtimoiy o'zaro ta'sirdagi qiyinchiliklar ko'rinishida namoyon bo'ladi. Shunday qilib, autizm spektrining buzilishi bolaning tashqi dunyo bilan normal o'zaro ta'sirida asoratlarni keltirib chiqaradigan rivojlanishning juda keng doirasini o'z ichiga oladi. Autizm spektrida buzilish bilan og'rigan bolalar uchun umumiy bo'lgan narsa shundaki, ularning barchasi uchta sohada ("autizmdagi buzilishlar triadasi" deb ataladigan) qiyinchiliklarga duch kelishadi: ijtimoiy muloqotdagi buzilishlar, cheklangan ijtimoiy o'zaro ta'sirlar va ijtimoiy tasavvurdagi qiyinchiliklar.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalar bilan reabilitatsiya ishlarini muhokama qilishda integratsiyalashgan yondashuvning dolzarbligi ko'pincha ta'kidlanadi. Ushbu yondashuv nafaqat tibbiy yordamni, bolani defektologik, psixologik va nutq terapiyasini tuzatishning individual va guruh shakllarini, balki oila bilan ishlashni ham o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, asosiy e'tibor ko'pincha ota-onalarga bola bilan o'zaro munosabatlarning yanada samarali usullarini o'rgatish, uy muhitini tuzish, uy vazifasini to'g'ri bajarish va hokazolarga qaratiladi.

Shu bilan birga, ota-onalar ham asosan psixologik yordamga muhtojligi aniq: salbiy emotsional holatlatlar (havotirlanish, ichki konflikt, apatiya, qo'rquv), bolaning kelajagi va o'z hayot istiqbollari bilan bog'liq muammolar doim ularni bezovta qiladi.

Yevropa va AQSh, MDH davlatlarida bu masalaga uzoq vaqtdan beri alohida e'tibor berilmoqda. Autizm spektrida buzilish anqilangan bolalar bilan ishlashda birinchi navbatda e'tibor deyarli har doim ota-onalarga ijtimoiy va psixologik xizmatlarga qaratilgandir.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalari bo'lgan turli xil oilalar shifokorlar va psixologlar bilan maslaxatga kelishganda, ular ham ijtimoiy darajasida, ham ta'lim darajasida va uning a'zolarining shaxsiy xususiyatlarida, bolaning kasallik belgilarining turli darajada ekanligi bilan farqlanadi.[3] Ko'pincha bola bilan reabilitatsiya ishlarida ona asosiy hamroh sanaladi. Onalar ham bolasining holatidan kelib chiqib turli xil tasniflanadilar:

-ba'zilari yaqinda bolasida autizm spektrida buzilish tashxisi borligini bilgan onalar guruhi;

- autizm spektrida buzilish aniqlangan bola ruhiy holatidagi psixozni birinchi marta boshdan kechirgan onalar guruhi;

-tashxisda adashgan va nima bo'layotganini to'liq tushunmaydigan onalar guruhi;

- allaqachon "qayg'u ishi" ni bajarishga muvaffaq bo'lishgan va barcha kerakli reabilitatsiya tadbirlarini mustaqil ravishda rejalashtirishga qodir onalar guruhi.

Shu bilan birga, inqirozning og'irligi har doim ham tashxis qo'yilgandan beri qancha vaqt o'tganiga bevosita bog'liq emas. Ota-onalarni psixologlardan yordam so'rashga majbur qilgan holat albatta bolaning xatti-harakatlarining xususiyatlari (hissiy xususiyatlar, bolaning negativligi, stereotiplari, qat'iy tartibni saqlashga doimiy ehtiyoj, muloqotda qiyinchiliklar va boshqalar) bilan bog'liq. Ijtimoiy muhitda autizm spektrida buzilish aniqlangan bola ota-onalarini "yomon tarbiya"da ayblash, bolaning xususiyatlarini noto'g'ri tushunish ota-onalarda o'z qadr-qimmatining keskin pasayishiga, o'zini aybdorlik, uyat va nochorlik hislariga olib keladi. Ammo tibbiy tashxisdan keyin ham bunday "aniqlik" ning paydo bo'lishi har doim ham yengillik keltirmaydi. Chalkashlik, shok, kelajak haqida aniq

g‘oyalarning yo‘qligi bolaga zarur yordamni tashkil etish va tegishli uy sharoitini yaratish bo‘yicha chora-tadbirlarni tezda qabul qilishga yordam bermaydi. Inqirozdan tiklanish davrining davomiyligi ko‘plab sabablar (shu jumladan, ota-onalarning shaxsiy xususiyatlari) bilan bog‘liq. Ammo, ko‘pincha butunlay boshqa odamlar uchun umumiy joy - bu qo‘rquvni engish zarurati, vaziyatni qabul qilish bilan bog‘liq qiyinchiliklar, bolaning xususiyatlarini tushunish, ijtimoiy izolyatsiya, oiladagi tartibni o‘zgartirish va boshqalar.

Ammo, ko‘pincha autizm spektrida buzilish aniqlangan bola ota-onalari uchun umumiy maqsad - bu qo‘rquvni engish zarurati, vaziyatni qabul qilish bilan bog‘liq qiyinchiliklar, bolaning xususiyatlarini tushunish, ijtimoiy izolyatsiya, oiladagi tartibni o‘zgartirish va boshqalar tashkil qiladi.

Respublikamizda autizm muammosi mutlaqo yangi bo‘lib, shunga mos ravishda bunday bolalarni tarbiyalayotgan ota-onalar va oilalarga psixologik yordam va qo‘llab-quvvatlashni tashkil etish bo‘yicha ixtisoslashtirilgan o‘quv va ilmiy uslubiy tavsiyalar etarli darajada etishmaydi.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalari bo‘lgan oilalar va ayniqsa onalarning qiyinchiliklari juda chuqur, keng va xilma-xildir. Bundan kelib chiqadiki, onalardagi ruhiy holat buzilishi bilan kechadigan jarayonlarni bir martalik maslahat bilan hal qilib bo‘lmaydi. Ko‘rinib turibdiki, psixologning autizm spektrida buzilish aniqlangan bolasi bor oilalar va ota-onalar bilan samarali ishlashining zaruriy sharti ko‘plab maslahat uchrashuvlarini tashkil etish bilan bog‘liqdir.

Ota-onalarning autizm spektrida buzilish aniqlangan bolani davolash, tarbiyalash va o‘qitish jarayoniga mutaxassislarning aralashuviga bo‘lgan o‘ziga xos munosabati tufayli (bunday bolaning rivojlanish xususiyatlarini tushunmaslik, mutaxassislarga ishonchsizlik, o‘zlaridagi uyalish hissi va oshkoralikdan qo‘rqish va boshqalar) psixologlarning ular bilan maxfiy va bepul uchrashuvlarni tashkil etishi juda qiyin, murakkab va mashaqqatli jarayon sanaladi. Ammo, psixolog ota-onalar bilan o‘zaro tushunishga erishgan bo‘lsa ham, bunday hollarda tez-tez uchraydigan boshqa muammoga duch keladi.

Onalar barcha muammolarni faqat ularni aralashuvi bilan hal qila oladigan mutaxassisni ya’ni psixologlarni hamma narsaga qodir sehrgar sifatida qabul qila boshlaganida, “burilish” deb ataladigan jarayon yuzaga keladi. Onalar, ularning fikricha, “eng yaxshi mutaxassis” ni topib, o‘zlarini chetlab o‘tishadi yoki tuzatish rivojlanish jarayonida ishtirok etishda passivlashadilar.

Shu sababli, mutaxassislar oldida onalarni autizm spektrida buzilish aniqlangan bolani rivojlantirish va tarbiyalash jarayonida faqat birgalikda, izchil va tizimli faoliyat ijobiy natijalarga olib kelishi mumkinligiga ishontirish kabi qiyin vazifa turibdi.

Bolalarda autizm spektrida buzilish ota-onalar uchun haqiqiy ma’noda halokatli hodisa sanalib, ularda keskin vaziyatlarga xos bo‘lgan zarbani keltirib chiqaradi. Autizm tashxisini tan olish lahzasida ota-onalar bir vaqtning o‘zida yo‘qotish hissiga o‘xshash ruhiy holatni boshdan kechiradilar. Bola vafot etmasada, ota-onalarda xayoliy bolaning yo‘qolishi, uning sog‘lom qiyofasi, orzulari, kelajakda sog‘lom bolaning kamolotga etishi bilan bog‘liq umidlari so‘nishi kuzatiladi. Ota-onalar ayniqsa onalarning odatiy turmush tarzi o‘zgaradi, Onalarning hayot tarzi “tashxisdan oldingi”, “tashxis davri” va “tashxisdan keying” davrlarga bo‘linadi.[2]

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bola onalari uchun korreksion ishlar ikki hil yo‘nalishga ega: psixologik-pedagogik va psixokorreksion yo‘nalishlardir.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, psixologik-pedagogik va psixokorreksion yo‘nalishdagi ishlar doimiy ravishda ota-onalar bilan tashkil etilsa, autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalar jamiyatda ijtimoiylashuvi oson kechadi va bola psixik rivojlanishida ijobiy o‘zgarishlar kuzatiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с.
2. Никольская О.С., Лебединский В.В., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – Москва : Медицина, 2003. – с. 127.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – Москва : СигналЪ, 2002. – 108 с.
4. Мнухин С.С., Зеленская А.Е., Исаев Д.Н. О синдроме раннего детского аутизма, или о синдроме Каннера у детей // Журнал психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1967. – № 10. – С. 56–78.
5. Rogers, S.J., Vismara, L., Wagner, A.L., & McCormick, C., et al. (2014) Autism treatment in the first ear of life: a pilot study of infant start, a parent-implemented intervention for symptomatic infants. J AutismDev. Disorder, 44, 2981–2995. doi: 10.1007/s10803-014-2202-y
6. Serious, A. (2013) Game about Emotions for Children with Autism Spectrum Disorders. Psychology Journal, 11(3), 191–211. Retrieved from: http://www.psychnology.org/File/PNJ11(3)/PSYCHNOLOGY_JOURNAL_11_3_QUEIROS.pdf (accessed 22.03.2018).

AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLALAR ONALARIGA PSIXOLOGIK YORDAM KO‘RSATISHNING O‘ZIGA XOSLIGI

Asrarxanova E’tibor Abduvaxob qizi
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi, ps.f.b.f.d.(PhD)
Berdiyeva Sevara Sohibjon qizi
Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti
“Amaliy psixologiya” yo‘nalishi 103-guruh talabasi

Annotatsiya. Maqolada autizm spektrida buzilish aniqlangan maktabgacha yoshdagi bolalar onalarining o‘z farzandiga bo‘lgan munosabatidagi differensial farqlarining psixologik xususiyatlari, onaning o‘z farzandiga munosabatini autizm spektrida buzilish aniqlangan bola psixik taraqqiyotiga ta’siri mavjudligi to‘g‘risida ma’lumot berilgan.

Tayanch tushunchalar: Autizm spektri buzilishi, shaxsiy emotsional soha, simbioz, kooperatsiya, infantilizatsiya.

Kirish. Bugungi kunda Xitoy davlati psixologik tadqiqotlarida autizm spektrida buzilish aniqlangan bola onalarining 72,5 foizida depressiya, 80,2 foizida

havotirlanish darajasining yuqoriligi 67,1 foizida ikkala holatlarning ham namoyon bo‘lishi aniqlangan. Bu psixoemotsional holatlar 95 foiz onalarda tashvish va ruhiy tushkunlik namoyon bo‘lishiga javoban ularning psixikasining himoya mexanizmlari ekanligi aniqlandi. Autizm spektrida buzilish aniqlangan bola ota-onalarida tashvish va depressiyaning og‘irligini kamaytirishning asosiy omili bu- bolaning holatidagi ijobiy o‘zgarishlar hisoblanadi.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalar sonining ko‘payishi shoshilinch ravishda bunday bolalarning rivojlanishiga foydali ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan omillarni tahlil qilishni va yordam berish usullarini izlashni talab qiladi. Hozirgi vaqtda autizm bo‘yicha tadqiqotlar genetik va atrof-muhit omillarining ta’rifi va roliga e’tibor qaratmoqda. Autizm bilan kasallangan odamlarga yordam ko‘rsatishni tashkil etishda turli texnologiyalar, usullar ishlab chiqilmoqda va tasdiqlanmoqda.

Mavjud tadqiqotlar va autizmli odamlarga yordam berish usullari tahlili autizmli bolalarni rivojlantirishda ota-onalar va oilalarning roliga yetarlicha e’tibor berilmaganligini ko‘rsatadi.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalar odatda oilada birinchi va ko‘pincha yagona bo‘ladi. Tajriba yetishmasligi tufayli ota-onalar uzoq vaqt davomida bolaning xususiyatlarini sezmaydilar. Hayotning uchinchi yili ota-onalar uchun ayniqsa onalar uchun juda muhim, chunki bolaning og‘ishlarining jiddiyligi aniq bo‘ladi. Onalarda ruhiy tushkunlik, ona bilan bolaning muloqot qilmasligi oldida chalkashlik, o‘zlariga past baxo berish, bola uchun o‘zini butunlay rad etish, bolaning taxmin qilingan roli bilan bog‘liq qo‘rquv bezovta qilishi, shaxslararo munosabatda onalarda muammolar, “yomon irsiyat” haqidagi fikrlar yuzaga kela boshlaydi. Bundan tashqari, autizmli bolalarni “oddiy” bolalar bilan taqqoslash orqali yuzaga keluvchi havotirlanish ham ko‘pgina autizmli bola onalarini bezovta qiluvchi psixoemotsional holatlardan biri sanaladi.

Autizm spektrida buzilish aniqlangan bola onalari turli xil xulq atvor strategiyalarga egaligi bilan farqlanadi. Ulardan ba’zilari bolaning haqiqiy muvaffaqiyatlari va imkoniyatlarini kam baholaydi, uning kamchiliklariga e’tibor beradi. Ular boladan uyaladilar. Ta’limni qat’iy direktiv tamoyillarga asoslangan holda tashkil etadilar. Boshqa onalar, aksincha, har qanday yo‘l bilan o‘z farzandlarining yutuqlarini bo‘rttirib, ularning yetishmasligini yashirishadi. Ko‘pincha onalar o‘zlari buni sezmasdan va natijalarni bolaga bog‘lamasdan, bola uchun juda ko‘p narsa qilishadi. Ko‘pgina oilalarda bunday bolalarga nisbatan ziddiyatli pozitsiyalar mavjud. Ko‘pgina onalar autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalardagi og‘zaki-intellektual rivojlanishni asosiy deb bilishadi, garchi og‘zaki bo‘lmagan rivojlanish ustunlik qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi Bugungi kunda autizm spektrida buzilish anqilangan bolalarni ta’lim tarbiyasini tashkil etishdagi ishlab chiqilgan va qo‘llaniladigan usullar ahamiyati o‘rganilganligiga qaramay, oila bola rivojlanishning eng muhim omili va manbai hisoblanishi inobatga olinmagan. Shu sababli, autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalar rivojlanishi omillarini o‘rganish va bu bolalarga g‘amxo‘rlik qilishni tashkil etishda oila tizimini tahlil qilish, ayniqsa ona shaxsini rolini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish bugungi kunda zarur hisoblanadi. L.S.Vigotskiy har qanday bolaning rivojlanishining manbai va asosi bo‘lgan “buyuk-biz” tizimi deb ataladigan

bolaning va yaqin kattalarning ruhiy hamjamiyatini shakllantirishni ko‘rib chiqdi [4]. Bu tizim hissiy yaqinlik mavjudligida paydo bo‘ladi.

L.S.Vigotskiyni ishlab chiqgan bu tizimini O.S.Nikolskaya autizmli bolaga ham tegishli deb hisoblaydi va bu tizm autizmli bolalarga ota-onalarni emotsional semantik yondashuvini rivojlantiradi deb ta’riflagan.

“Semantik, chunki asosiy vazifa bolaning individual ta’sirchan tajribasini to‘plash va mazmunli tartibga solishdir, bu atrof-muhit bilan faol munosabatlarni rivojlantirish uchun yordamga aylanishi mumkin. Hissiy, chunki bolaga yordam berishning asosiy vositasi birgalikda yashash va nima bo‘layotganini hissiy jihatdan tushunishdir” [12].

Bolaning muvaffaqiyatli ijtimoiy va aqliy rivojlanishi uchun uning ota-onasi bilan munosabati muhimdir. Bu haqda E.Erikson ko‘pgina ilmiy ishlar olib borgan. Ota-ona munosabatlarining zamonaviy tadqiqotchilaridan E.O. Smirnova, M.V.Sokolova, I.A.Alikin, N.V.Lukyanchenko, va boshqalar ishlarida esa ota-onalarning munosabati o‘zgaruvchanligini va bu bolaning yoshiga bog‘liq degan xulosani ko‘rishimiz mumkin. Mualliflar nafaqat ota-ona munosabatlarining dinamikasini, balki ona va otaning bolaga bo‘lgan munosabati o‘rtasidagi farqlarni ham ta’kidlaydilar. E.Fromm ularni “onaga bog‘lanish” va “otaga bog‘lanish” deb ta’riflaydi. Onalik muhabbati, E.Fromm nuqtai nazaridan, shartsiz va kelajakda hech qanday “to‘lov” ni talab qilmaydi.

E.Frommning g‘oyasi bolani ota-onalar tomonidan so‘zsiz qabul qilish haqida bo‘lsa, E.O.Smirnova va M.V. Sokolova E.Fromm g‘oyasini davom ettiradi. Ular yozadilar: “Ota-ona munosabati bolani so‘zsiz qabul qilish va ob’ektiv baholashni o‘z ichiga oladi”. Mualliflar ota-ona munosabatlarining ikki tomonlamaligini topadilar.[2]

K.N. Belogay va I.S.Morozov ota-ona munosabatini baholash komponentiga ko‘proq e’tibor beradi. Ular keng ma’noda ota-onalarning bahosini nafaqat bolaga nisbatan munosabat va harakatlar sifatida, balki o‘zlarining tarbiyaviy rolini tushunish, o‘z vazifalari va ular haqiqatda qanday amalga oshirilishi haqidagi g‘oyalar o‘rtasidagi muvofiqlikni boshdan kechirish sifatida tushunishadi. Mualliflar ota-ona munosabatini “ota-ona va bola o‘rtasidagi harakatlar, reaktsiyalar va tajribalarda ifodalangan tanlangan hissiy va baholash munosabatlari” deb ta’riflaydilar.[7]

Ota-ona munosabatlarini zamonaviy g‘oyalarga yaqinroq tushunishni individual psixologiya asoschisi A. Adlerning asarlarida topish mumkin. Uning fikricha farzand va ota-ona munosabatlarining o‘ziga xos xususiyatlari hamkorlik bilan belgilanadi. A.Adler birinchilardan bo‘lib ota-ona munosabati turi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqladi.

Avstro-amerikalik psixolog R.Dreykurs fikricha, bolaning barkamol rivojlanishini ta’minlash uchun uning ichki dunyosini (tajribalarini, fikrlarini va xulq-atvorining o‘ziga xos xususiyatlarini) tushunish, uning individual shaxsiy xususiyatlarini hurmat qilish, optimal yo‘lni saqlashga intilish kerakligini ta’kidlaydi. Ota onalar bolaning ehtiyojlarini qondirish, uning himoyasi va xavfsizligini ta’minlash kabi vazifalarni bajaradilar va bolalarning jismoniy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishini boshqaradi degan g‘oyani ilgari surgan.

Rus psixologi V.N.Myasishchevning g‘oyasi “munosabatlar” tushunchasining mazmunini ochish uchun samarali. V.N.Myasishchev “munosabatlar”ni uch komponenti mavjud deb hisoblaydi. U munosabatning kognitiv, hissiy va xulq-

atvor komponentlarini ajratib ko‘rsatadi. Xuddi shu model ota-ona munosabatlariga nisbatan qo‘llanilishi mumkin. Bolani idrok etishning o‘ziga xosligi, uning g‘oyasi, uning qiyofasi ota-ona munosabatlarining kognitiv tarkibiy qismini tashkil qiladi. Hissiy komponent bolaga nisbatan turli xil his-tuyg‘ular va hissiy reaktsiyalar spektrida namoyon bo‘ladi. Tarbiya turi, bola bilan muloqot qilishning o‘ziga xos xususiyatlari, xulq-atvor stereotiplari xulq-atvor komponentiga tegishlidir.[10]

“Ota-ona munosabati-bu bolaga nisbatan turli xil his-tuyg‘ularning ajralmas tizimi, bolaning muloqot qilishda qo‘llaniladigan xatti-harakatlar stereotiplari, bolaning xarakterini, uning harakatlarini idrok etish va tushunish xususiyatlari”dir deb rus olimi A.Y.Varga ta’riflagan. U ota-ona munosabatining uchta tarkibiy birligini ajratib ko‘rsatishni taklif qiladi, ularning har biri kognitiv, hissiy va xulq-atvor komponentini o‘z ichiga oladi:

1) ajralmas qabul qilish yoki rad etish;
2) yaqinlik darajasida namoyon bo‘ladigan shaxslararo masofa;
3) xulq-atvorni nazorat qilish shakli va yo‘nalishi.

Turli oilalardagi ota-onalarning munosabatlarini taqqoslab, A.Y.Varga komponentlarning bir yoki boshqasining ustun bo‘lishini aniqladi.

Bir komponentdagi ustunlik esa, ota-onaning bolaga munosabatlarida turli xil buzilishlarini keltirib chiqaradi degan fikrni ilgari surdi. Umuman olganda, u bunday buzilishlarning to‘rt turini ajratadi:

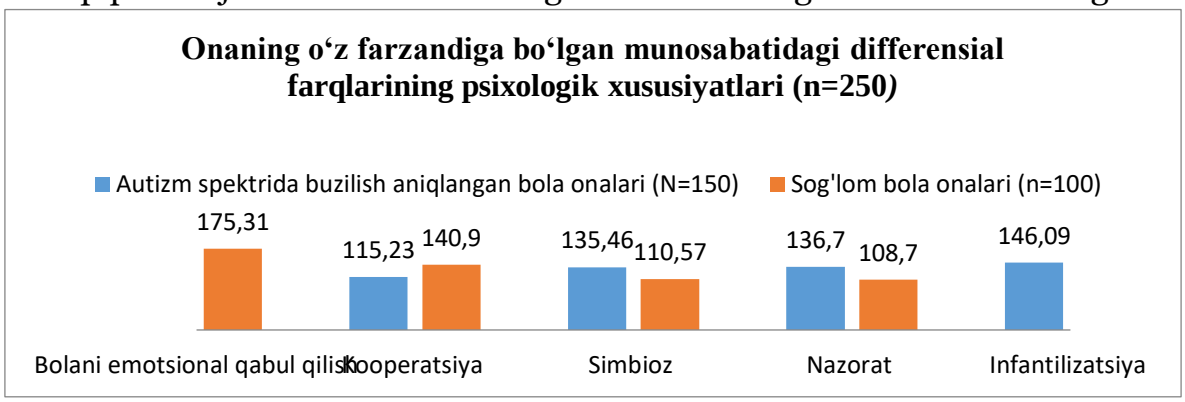
qabul qiluvchi-avtoritar;
infantilizatsiya bilan rad etish;
ijtimoiy nogironlik;
simbiotik va simbiotik-avtoritar munosabat.[9]

Yevropa va Rossiya mamlakatlari aksariyat tadqiqotchilari oilaning faol ishtirokisiz autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalarni davolash samarasiz ekanligini ta’kidlashadi. Lekin afsuski O‘zbekistonda bu yo‘nalishda tizimli ilmiy tadqiqot ishlar olib borilmagan.

Tahlil va natijalar. Bizning ilmiy izlanishlarimizning asosiy maqsadi ona shaxsining autizm spektrida buzilish aniqlangan bola ruhiy rivojlanishiga psixologik ta’sirini tadqiq etish asosida ona psixoemotsional holatini barqarorlashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Ilmiy tadqiqot ishimizga respondent sifatida eksperimental guruhga Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi ro‘yxatidagi 50 nafar, Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazi Qarshi mintaqaviy filiali ro‘yxatidagi 50 nafar, O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi Xorazm viloyat boshqarmasi qoshidagi inklyuziv ta’lim markaziga jalb qilingan 50 nafar autizm spektrida buzilishi bor bolalar onalari, nazorat guruhiga esa 100 nafar sog‘lom bola onalari jalb etildi. Tadqiqotda A.Ya.Varga, V.V.Stolinning “Ota-onalarning bolalarga bo‘lgan munosabati test-so‘rovnomasi”, foydalanildi.

Tadqiqot natijalaridan ko‘rinib turganidek A.Y.Varga va V.V.Stolinning “Ota-



ona munosabati test-so‘rovnomasi” asosida sog‘lom bolalarning va autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalarning onalarini o‘z farzandiga bo‘lgan munosabatidagi differensial o‘ziga xos farqlar mavjud. Xususan, sog‘lom va autizm spektrida buzilish aniqlanganbolalarning onalarini natijalarida “Bolani emotsional qabul qilish” (U=-8,950; p≤0,001), “Kooperatsiya” (U=-2,872; p≤0,05), “Simbioz” (U=-2,793; p≤0,05), “Nazorat” (U=-3,219; p≤0,01), “Infantilizatsiya” (U=-5,801; p≤0,001) mezonlari orasida ahamiyatli statistik farqlar aniqlangan.

Xulosa. Autizm spektrida buzilish aniqlangan har bir bola o‘z qiziqishlari, sevimli mashg‘ulotlari, iste’dodlari, ko‘nikmalari, qiyinchiliklari va imkoniyatlariga ega bo‘lgan “Shaxs”dir, shuning uchun bolaga zarar bermaslik, uning rivojlanishiga to‘sqinlik qilmaslik juda muhimdir.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, onalarning autizm spektrida buzilish aniqlangan bolalarga munosabatida doim psixolog hamkor bo‘lishi shart degan xulosa shakllanadi. Oila psixologi yoki maxsus psixolog onalar bilan hamkorlikda ishlashlari ona ruhiy emotsional holati yahshilanishiga va bu bilan bola rivojlanishida o‘sish kuzatilishiga ta’sir qilishini onalar unutmasliklari kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Александрова Л. Ю., Ваторопина С. В. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1 (99). С. 4–7.
2. Богачева О. И., Иванов М. В. Особенности материнского отношения к болезни детей с расстройствами аутистического спектра // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. № 3 (19). С. 21–28.
3. Власова Д. Е., Козлова Н. В. Факторы, способствующие сохранению социально-психологического здоровья родителей, воспитывающих детей с особенностями развития // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. Т. 19, № 1. С. 20–27.
4. Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. 1008 с.
5. Высотина Т. Н. Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: Дис. канд. психол. наук. СПб., 2013. 162 с.
6. Городнова М. Ю. Психотерапия семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017.Т. 17, № 2. С. 67–74.

7. Ефимова И. Л. Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2013. № 4. С. 31–40.
8. Керре Н. О. Особенности социального окружения детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2010. Т. 31, № 4. С. 13–20.
9. Костина И. А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. 2008. № 4. С. 333–344.
10. Красилникова Е. Д. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2012. Т. 12, № 2. С. 29–36.
11. Куканов А. А. Характеристика эмоционально-личностной сферы матерей, имеющих детей с РДА // Российский реабилитационный центр «ДЕТСТВО» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «РРЦ» Детство» Минздрава РФ). М., 2016. С. 268–273
12. Микаэлян Л. Психологическая работа с родителями «особых» детей: ресурсная модель // Консультативная психология и психотерапия. 2006. № 2. URL: http://psyjournals.ru/mpj/2006/n2/1559.shtml (дата обращения 29.07.2019).

YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA, TA’LIM MUASSAALARI HAMKORLIGIDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANI O‘RNI

Madaliyeva Farida Tursunaliyevna
Toshkent amaliy fanlar universiteti talabasi
M.U. Otanazarova
Toshkent amaliy fanlar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola yosh avlodni tarbiyalashda oila, maxilla, ta’lim muassasalari hamkorligida pedagogikava psixologiyani o‘rni. Oilada ta’lim tarbiyani tashkil etishda ota- onani ravnaqi nafaqat Yurt kelajagi bo‘lgan yoshlarning, bolalarning mustaqil va erkin shaxs sifatida shakllanishida oila, mahalla va maktab hamkorligi, pedagogika va psixologiyani o‘rni juda katta. Ta’lim-tarbiya jarayonini har tomonlama takomillashtirish juda katta ahamiyatga ega, o‘zaro hamkorlikni yanada mustahkamlanishi samarali tashkil etilishi yoshlarni barkamol avlod sifatida kamol topishi uchun zamin bo‘ladi .Yosh avlodni to‘g‘ri tarbiyalashda pedagogik va psixologik yondoshuv kerak asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta’lim tarbiya masalasi murakkab bo‘lib, bunday ulkan mas’uliyatli, sharafli ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o‘rin egallaydi.

Kalit so‘zlar: Ota-ona , hamkorlik ,oila muloqat , mahalla, maktab, ichki va tashqi ta’sirlar, tarbiya , shakllantrish , farzand, sog‘lom avlod, ma’naviy yetuklik.

Kirish. Oila - bu jamiyatning bir b o‘g‘inidir. Shunday ekan oilada ta’lim tarbiyani shallantirish uchun ota –onaning ravnaqi judda katta ahamiyatga ega. Agar farzand yoshligidan to‘g‘ri tarbiyalansa, kelajakda jamiyat uchun munosib shaxs bo‘lib etishadi shu o‘rinda ota- onaning ravnaqi va tarbiya juda muhim. Yosh avlodni tarbiyalashda asosiy ta’lim - tarbiya o‘chog‘i bu oila va maktabdir. Oilada

bola tarbiyasi g‘oyat nozik va murakkab masala hisoblanib , bu ota- onadan odob , bilim , tarbiyani talab qiladi. Yosh avlodni tarbiyalashda oila, maxilla, ta’lim muassasalari hamkorligida pedagogika va psixologiyaga bog‘lab yondoshuv lozim. Tarbiya ishida pedagogika va psixologiyani o‘rni juda kata, ta’lim muassasalari bilan oila hamda mahalla hamkorligida amalga oshiriladigan murakkab , mas'uliyatli vazifadir. Bolaning mustaqil va erkin inson sifatida rivojlanishi uchun birinchi navbatda oila mustahkamligini ta’minlash lozim. Oila jamiyat tayanchi ekanligini unutmasligimiz kerak. Oiladagi ta’l im - tarbiyani to‘ldiruvchi bu maktab va mahalla hisoblanadi. Albatta bunga ota-onaning o‘rni katta, o‘z farzandiga bo‘lgan munosabati, kattalarga bo‘lgan hurmati, ota-onaning bir biriga bo‘lgan hurmati oilada farzandni ma’naviy etuk va sag‘lom avlodni shu bilan birga ma’naviy etuk shaxs voyaga yetkazib berish alohida ahamiyatga ega. Ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlarini etarli bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Oila tarbiyasi ota-ona farzandlarining tarbiyasiga ko‘proq e’tibor berishi, ularga alohida vaqt ajratib, odob-axloqdan ta’lim berishi, ularni doimo nazorat qilib borishi, yomonlarga yaqin yo‘latmasligi lozimdir.

Bu borada ota-onalarning oilada farzand tarbiyasi va ma’naviy -axloqiy, ruhiy hamda jismoniy kamoloti uchun zarur bo‘lgan ota-ona ro‘li muhim ahamiyatga ega. O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.Karimov tashabbusi bilan qabul qilingan "Mustahkam oila yili" davlat dasturini amalga oshirish jarayonida oila, mahalla, ta’lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlikni yanada kuchaytirish, har tomonlama sog‘lom, etuk va barkamol yoshlarni voyaga yetkazish masalasiga alohida e’tibor qaratilgan.

Bola tarbiyasida maktab o‘rni ham juda beqiyosdir. Har bir bola maktab ostonasiga qadam qo‘yar ekan, o‘zining kelajakdagi qiladigan ishlarini jajji ongida tasavvur qiladi. Maktabda olgan bilimlari, ta’lim-tarbiyasi, bu ishlarning amalga oshishida albatta o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmaydi. Oila, mahalla, maktab hamkorligida quyidagi tamoyillarga afnal qilinganida samaradorlik yanada yuqoriroq bo‘ladi:

- ta 'lim tarbiya jarayonida hamkorlik harakatlarining ish birligi
- tarbiyalanuvchiga xurmat va talabning uyg 'unligi.
- hamkorlik jarayoni sub 'ektlarning teng huquqliligi va yuksak mas 'uliyati.
- ota-ona farzandining maktabgacha bo 'lgan davrdagi jismoniy, aqliy va ma 'naviy rivojlanishini ta 'minlash.

Bularning barchasi bolaning etuk inson bo‘lib voyaga etishida muhim ahamiyatlardan biri hisoblanadi. Oilada doimo tinchlik bo‘lishi, bo‘sh vaqtini faol tashkil etish, madaniyat, san’at maskanlariga oilaviy sayohatlar uyushtirish - oila barkamolligini ta’minlashga xizmat qiladi. Oilada bolaning to‘g‘ri tarbiyalashning asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta’lim tarbiya masalasi murakkab bo‘lib, bunday ulkan mas'uliyatli, sharafli ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o‘rin egallaydi.

Mahallaning ustunligi shundaki, bu erda ko‘p yillar davomida birga yashagan, bir birini bilgan, sinagan, tanigan kishilar istiqomat qiladilar. Ular har bir oiladagi muhitni va har bir bola tarbiyasini, ota-onasini mahallada tutgan o‘rni, mavqei hamda imkoniyatlarni yaxshi biladilar.

Oila, mahalla, maktab hamkorligi rejasini tuzish:

- Tarbiyaviy ishlar o‘tkazish dasturi va shu dastur asosida mahallada yashovchi har bir bola bilan bu tarbiyaviy ishlarni olib borish.

- Mahallada bolalar dam olishlariga, qiziqarli ishlar bilan shug‘ullanishlariga imkoniyat yaratib berish.

- Mahallada tarbiyaning ta’sirini oshirish.

Kabi ko‘plab ishlarni olib borish, o‘quvchilarni har tomonlama axloqli tarbiya topishlariga keng imkoniyatlar yaratadi.

Prezidentimiz amalga oshirilayotgan hech kimdan kam bo‘lmagan, yuksak ma’naviyatli avlodni voyaga yetkazish yo‘lidagi keng ko‘lamli ishlarda oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligida pedagogika va psixologiyani ahamiyati kattadir. Ta’lim va tarbiyaning uyg‘unlikda olib borilishi mustaqil fikrli, barkamol yoshlarni ulg‘aytirishda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Bola tarbiyalashda buyuk mutafakkir bobomiz Mirzo Ulugbek shunday deganlar: “Oilada ota-onalar ayniqsa o‘qimishli ota-onalar o‘z farzandlarining haqiqiy inson bo‘lib kamol topishiga alohida e’tibor berishlari lozim”. Shunday ekan, har bir ota-ona farzandining tarbiyasiga ko‘proq e’tibor berishi, ularga alohida vaqt ajratib, odob-axloqdan dars berishi, yomonlarga yaqin yo‘latmasligi lozim ekan. Ana shunda ular ota-onasi va el-yurtiga xizmat qiladigan, ularga ikki dunyoda obo‘ olib keladigan yuzlarini yorug va boshlarini yuqori qiladigan farzand bo‘lib ulgayishadi. Uzoq va boy tarixga ega bo‘lgan xalqimiz o‘zining ta’lim-tarbiyaga oid ulkan merosga ega. Bu meros bugungi avlodni, insonparvarlik, mehr-muhabbat, oqibat, vatanparvarlik, yuksak axloq ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Xozrgi kunda bola tarbiyasiga, ularni jahon talablariga mos bilim olishlariga, hunar egallashlari, har tomonlama etuk inson bo‘lib voyaga etishlariga ota-onalar ma’suldirlar. Tarbiyaning asosi oiladan boshlanadi. A. Avloniyning: “Tarbiya biz uchun yo hayot , yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir” iborasi oila ,maktab ,mahalla tamoyiliga aylanishiga erishildi. Hozirgi kunda bolalarning tarbiyasiga mahalla, jamoatchilik juda katta yordam ko‘rsatmoqda. Jamoatchilikda yosh bolalarni tadbiq etish, sinfdan tashqari ishlar, tashkilotchilik bilan shug‘ullantirish maqsadga muvofiq. Mahallaning yana foydali tomoni bu o‘quvchilarni dasrdan tashqari vaqtlarida tarbiyasi qiyin bo‘lgan o‘smirlarni tarbiyalash va bolalar bilan yashash joylarida sport va madaniy ishlar olib borishdir.

Zero, “Kelajak bugundan boshlanadi. Hozir tarbiya masalasiga e’tibor berilmasa, kelajak boy beriladi” – degan edi, birinchi Prezidentimiz I. Karimov. Haqiqatdan ham tarbiya bo‘lmasa ta’lim bo‘lmaydi. Ta’lim bo‘lmasa agar kelajagimiz boy beriladi. Shuni aytishim mumkinki, kelajak yoshlarimiz har tomonlama etuk, barkamol bo‘lishi uchun tarbiyaga e’tibor qaratishimiz lozim. Har bir inson dunyoga kelar ekan, uning insoniyligi, axloq-odobi, xulq- atvori, dastavval o‘z oilasida shakllanadi. Har bir ota-ona tarbiyaning o‘ziga xos qonun-qoidalarni o‘zlashtirib, ularga amal qilishi lozim. Negaki oilada bola tarbiyasi g‘oyat nozik, murakkab masala bo‘lib, ota-onadan pedagogik bilim, katta tarbiyachilik mahoratini talab qiladi.

Bolani o‘rab olgan muhitning hammasini odamlar, narsalar, hodisalar uning ongida, xulq - atvorida ma’lum iz qoldiradi, uni o‘zgartiradi, o‘stiradi. Oiladagi tarbiyaning samaradorligi, albatta ota-onaning qanchalik bilimli, madaniyatli bo‘lishi, bola tarbiyasiga mas'ulyat bilan qarashlari, farzandlari kelajagini chuqur his etishlari, tajribada sinalgan milliy urf-odat va an’analardan unumli foydalanishlariga bog‘liq.

“Xalq ta’limi vazirligi huzuridagi “Oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligi Jamoat kengashi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi hujjat loyihasi joylashtirilgan ki.

Nizomga ko‘ra, Jamoat kengashining asosiy maqsadlari:

jismonan sog‘lom va ma’naviy etuk va har tomonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalashda oila, ota-onalar va fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda olib boradigan faoliyatini tizimli yo‘lga qo‘yish; farzand tarbiyasida davlat va jamoat tashkilotlari hamda jamoatchilik faolligini oshirish, ularga amaliy va uslubiy yordam ko‘rsatish; o‘quvchi va yoshlar o‘rtasida sodir etilishi mumkin bo‘lgan tartibbuzarlik, zo‘ravonlik, jinoyatchilik, giyohvandlik, daydichilik va tilanchilik, diniy aqidaparastlik, missionerlik va “ommaviy madaniyat” kabi ma’naviy va axloqiy tubanlik illatlarining oldini olishda manfaatdor vazirlik, idora va mahalliy hokimiyatlar bilan hamkorlikda tashkiliy-pedagogik ishlarni tashkil etish.

Shu bilan birga maktab jamoat kengashining asosiy vazifalaridan o‘quvchi yoshlarni ijtimoiy muhofaza qilishda pedagogik va psixologik yondoshuv lozimligini takidlab o‘tganlar, ijtimoiy ehtiyojmand oilalar farzandlarini moddiy va ma’naviy qo‘llab quvvatlashdan iborat. Oila jamiyat poydevori

Tadqiqot materiallari va metodologiyasi. O‘zbekiston Respublikasining Vazirlar Mahkamasining 1993-yilda ishlab chiqilgan Oila, mahalla, ta’lim muassasalari hamkorligi Konsepsiyasi asosida umumta’lim maktablari bilan o‘zini o‘zi boshqarish organlari va oilalar o‘rtasida yaqin hamkorlik yo‘lga qo‘yilgan. Bu esa yoshlarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazish, o‘quvchilarda qiziqishini, iste’dodini, qobiliyatini rivojlantirishda xizmat qilib kelmoqda. Hozirgi kunda " Oila , mahalla , ta’lim muassasalari" hamkorligi oilalardagi axloqiy muhitni yaxshilab , ularda tarbiyalanayotgan farzandlarni zamon talablari asosida hamda milliy qadriyatlar ruhida trbiyalashda muhim rol sanalmoqda.

Inson bolasi uchun oila asosiy go‘sha , hayotga tayyor bo‘lib chiqadigan qutlug‘ va mo‘tabar dargoh. Uning xosiyati fazilatlarini , odam jismonan va ruhan quvvat-u tarbiya olishini oila bilan bog‘lasak , turmush kechirishdagi hissasi juda ham ulug‘ ekanini his qilamiz. Oila -jamiyatning bir bo‘lagi hisoblanib , u qancha mustahkam va har tomonlama barkamol bo‘lar ekan jamiya ham tez rivojlanadi.

Muhokama. Biz bilamizki agar oilada muhit yaxshi bo‘lmasa ya’ni ota -ona farzandlariga befarq bo‘lib va har doim janjallar sodir bo‘laversa bu bolaning tarbiyasiga, rivojlanishiga qattiq ta’sir ko‘rsatadi. Chunki oila farzandning dastlabki tarbiya maktabidir. Afsuski, oramizda shunday ota-onalar ham uchraydiki, bolaning hamma talab - ehtiyojlariga haddan tashqari e’tiborli bo‘lib, barcha o‘jarliklarini ko‘taradilar. Natijada bola kelajakda yomon xulqli , jamiyatga zarari tegadigan inson bo‘lib qoladi. Ana shunday muammolar kelib chiqmaslikning oldini olish uchun biz bo‘lajak yosh avlodga to‘g‘ri tarbiya berib, ularga adolatlilik, to‘g‘ri so‘zlilik, haqqoniylik va hurmat-izzatni o‘rgatishimiz lozim.

Xulosa. Xulosa o‘rnida shuni ma’lum qilamizki yosh avlodni yaxshi xulqli, vatanga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, harakteriga ahamiyat berish lozim. Chunki bularsiz tarbiyada ko‘zlangan maqsadga erishib bo‘lmaydi. Mahalla, maktab, oila hamkorligining ijobiy tomonlari shundaki - bolaning dunyoviy bilimga ega bo‘lish, fikrlarning keng bo‘lishi, noto‘g‘ri ta’sirlarga berilmasligi, uyda, maktabda bo‘sh vaqtini unumli utkazishni

taminlashga va xalqiga, jamiyatga foyda keltiradigan shaxs bo‘lib ulg‘ayishiga yordam beradi. Biz bilamizki hamma narsa mahalladan boshlanadi. Yoshlar tarbiyasi ular ma’naviy kamolotining samarali yo‘llaridan biri davlat huquq-targ‘ibot organlari , xalq ta’lim tizimi hamda mahallalarning jamoat tashkilotlarining yaqin hamkorligidir .

Bo‘lg‘usi kelajakda, jamiyatimizda komil insonni tarbiyalashga har bir oila, mahallaning ahamiyati katta. Yoshlarni avlodni yaxshi xulqli, davlat ramzlariga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, xarakteriga alohida ahamiyat berish kerak, chunki bularsiz tarbiyada maqsadga erishib bo‘lmaydi

Yosh avlodni tarbiyalashda "Oila, mahalla, maktab hamkorligi "konsepsiyasi jarayonida ularning har bir vazifalari bor . Masalan:

-avvalambor oilada sog‘lom muhitni rivojlantirish , bir -birlariga g‘amxo‘r bo‘lish; -farzandlarga dunyoviy bilimlar berish, ma’naviyatli inson bo‘lib etishish; -bolalarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish va vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirish; -bolalarning bo‘sh vaqtlarida qo‘shimcha ta’lim berish;

-mahalla faollari bilan bolalarning ta’lim-tarbiyasiga oid majlislar o‘tkazib, muammolarni hal etish;

-mahalla tomonidan o‘quvchilarga ko‘rik-tanlovlar, bayram, sport musobaqalarini o‘tkazish.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mavlonova R., Xoliqberdiyev K., “Pedagogika”. T: “O‘qituvchi nashriyoti”. 2002-yil

2. Ona tili o‘qitish metodikasi / K. Qosimova, S. Matchonov, X. G‘ulomova, Sh. Yo‘ldosheva, Sh. Sariyev. -T: "NOSHIR", - 20091. I.Karimov. Barkomol avlod - O‘zbekiston taraqqiyetining poydevori. T-1997y.

3. Karimov I.. Ozod va obod Vatan, erkin va faravon hayet-pirovard maqsadimiz.T-2000y.

4. Munavvarov A.K.Pedagogika.T-1996y.

5. Kamolova A., & Ergasheva G.S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o‘rganishning o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari.

6. Munavvarov A.K..Oila pedagogikasi.T-1994y.

OILADA SOG‘LOM MUHITNING SHAKLLANISHIDA ER VA XOTIN MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

D.M. Nuraliyeva
FarDU, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori,(PhD)
Y.Olimova
FarDU, Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya. Maqolada oilada sog‘lom turmush tarzini rivojlantirishda sog‘lom psixologik muhitning ijtimoiy psixologik ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada oilada sog‘lom muhitning shakllanishida er va xotin munosabatlarining psixologik jihatdan himoya mexanizmlari o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: sog‘lom turmush tarzi, salomatlik, tasavvurlar, oilapsixologiyasi, jismonan sog‘lom, aqlan barkamol, ijtimoiy muhit, sog‘lom psixologik muhit.

Аннотация. В статье анализируется социально-психологическое значение здоровой психологической среды в формировании здорового образа жизни в семье. Также в статье рассматриваются механизмы психологической защиты отношений мужа и жены в формировании здоровой среды в семье.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, воображение, семейная психология, физически здоровый, психически здоровый, социальная среда, здоровая психологическая среда.

Abstract. The article analyzes the Social Psychological Significance of a healthy psychological environment in the development of a healthy lifestyle in the family. Also, the article examines the psychologically protective mechanisms of the relationship of husband and wife in the formation of a healthy environment in the family.

Keywords: Healthy lifestyle, imagination, family psychology, physically healthy, mentally healthy, social environment, healthy psychological environment.

Sog‘lom turmush tarzini rivojlantirish hozirgi kuning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Jamiyatning eng kichik bo‘g‘ini bo‘lmish oilada sog‘lom turmush tarzini rivojlantirish katta ahamiyat kasb etadi. Ammo oilada sog‘lom turmush tarzini rivojlantirishda ma’lum bir to‘siqlarga duch kelmoqdamiz. Zararli odatlarning kundalik hayotimizning ajralmas qismi bo‘lib qolganligi bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Ushbu holatlarni bartaraf etish uchun Prezidentimizning “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida: “Barchamiz bundan jiddiy xulosa qilgan holda zararli odatlardan voz kechib, ommaviy sport bilan doimiy shug‘ullanish, to‘g‘ri ovqatlanish tamoyillariga rioya qilish, xususan tarkibida tuz, qand va yog‘ miqdori ko‘p bo‘lgan hamda xamirli taom va shirinliklarni, non mahsulotlarini me’yoridan ortiq iste’mol qilmaslikni, bir so‘z bilan aytganda, sog‘lom turmush tarzini kundalik hayotimizga aylantirishimiz zarur ekanligi bugungi davrning o‘zi taqozo etmoqda.Jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanish hamda sog‘lom turmush tarzi bo‘yicha hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish orqali har bir fuqaroda kasallikka qarshi kuchli immun tizimi paydo bo‘lishini ta’minlash, zararli odatlardan voz kechish, to‘g‘ri ovqatlanish tamoyillariga amal qilish, tiklash va reabilitatsiya ishlari hamda ommaviy jismoniy faollik tadbirlarini tizimli va samarali tashkil qilish, bu borada tegishli infratuzilma va boshqa zarur shart-sharoitlarni yaratish maqsadida: quyidagilar Sog‘lom turmush tarzini hayotga keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari etib belgilansin”:

har bir oila, mahalla va tuman (shahar)da, maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va oliy ta’lim muassasalarida hamda boshqa tashkilotlarda jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug‘ullanishga shart-sharoitlar yaratish;

aholi turli guruhlarining sog‘lom ovqatlanishga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishni ta’minlaydigan shart-sharoitlar yaratish, tarkibida tuz, qand va yog‘ miqdori ko‘p bo‘lgan hamda xamirli taom va shirinliklarni, non mahsulotlarini iste’mol qilishni qisqartirish, zararli odatlardan, xususan, alkogol va tamaki mahsulotlarini iste’mol qilishdan voz kechish yo‘li bilan kasallikka chalinish, ortiqcha vazn holatlari (semizlik) va bevaqt vafot etishni kamaytirish;

aholi o‘rtasida sog‘lom ovqatlanish madaniyatini keng targ‘ib qilish, shu jumladan, tartibsiz va kechki uyqu oldidan ovqatlanish odatlaridan voz kechish;

sanitariya-gigiyena qoidalariga rioya etilishini oilalar, mahallalar, maktabgacha ta’lim va umumta’lim muassasalari darajasida sog‘lom turmush tarzining ajralmas qismi sifatida targ‘ib qilish;

Maktabgacha ta’lim, umumta’lim, o‘rta maxsus, professional va oliy ta’lim muassasalarida, korxona, tashkilot va boshqa turdagi barcha muassasalarda jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish uchun zamonaviy moddiy-texnika bazasini shakllantirish.”[1] Hozirgi kunda zararli odatlarning oilaning psixologik tomondan rivojlanishiga qanchalik ta’sir etishi masalasida juda ko‘plab izlanishlar amalga oshirilmoqda. Ushbu izlanishlar shuni ko‘rsatadi, oilalardagi sog‘lom turmush tarziga rioya qilmaslik yoki ushbu muammoning jadallashib borishi asosan oiladagi er-xotin o‘rtasidagi psixologik muhitning buzilganligidan ham kelib chiqmoqda.

Oilaviy munasabatlarning asosiy mazmun mohiyatini tibbiyot psixologiyasi va sog‘lom turmush tarzi asoslarida atroflicha fikr yuritilgan bo‘lib, G. Selyening strees va adaptatsiya sindromi haqidagi, Z. Freydning psixosomatik tibbiyot va psixoanalitik ta’limotlarga, shuningdek, salomatlikka nisbatan neogippokratik qarash, ... rivojlanib bormoqda.[2] Oilaviy munosabatlarning me’yoriy sog‘lom munosabatlarning o‘rnatilishi himoya mexanizmlariga bog‘liq. Himoya mexanizmi – bu shaxsdagi psixik buzilishining oldini olish vositasi. Biroq, himoya mexanizmlari bir xil emas. Bir tomondan ular barqarorlashadi, ya’ni odamning o‘zi bilan munosabatlarini o‘rnatadi, boshqa tomondan tashqi dunyo bilan munosabatlarni buzishi mumkin.Mudofaa mexanizmlari – bu psixologik strategiyalar bo‘lib, ular yordamida odam umidsizlik, ziddiyat, xavotir va stress kabi salbiy holatlarning oldini oladi yoki kamaytiradi. Oila va undagi munosabatlar hamisha tashqi psixologik ta’sirida bo‘ladi. Hozirgi vaqtda oilalarda sog‘lom psixologik muhit yaratishda quyidagi psixologik himoya choralarini ko‘rishimiz mumkin:

Sog‘lom turmush tarzi, jismoniy faollik orqali tashkil qilish;

Boy tarixiy an’analarimiz, qadriyatlarimizga asoslangan milliy tarbiyaviy;

Intellektual avlodni tarbiyalashda internet madaniyatni, axborot iste’moli madaniyatini oilaviy munosabatlarda;

Psixogigyena, nazorat orqali;

Yoshlarni axborot-psixologik immunitetini rivojlantirish.

Shaxsning salbiy his-tuyg‘ulari bilan kurashish va shaxsning o‘zini - o‘zi qadrlashini saqlab qolishi oilada sog‘lom muhitning paydo bo‘lishida juda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Oilaviy farovonlik omillarini tahlil qilish turli jins, yosh, ijtimoiy va kasbiy mansublikdagi odamlarning psixologik omillarning to‘liq ro‘yxatini tanlashga urinish muvaffaqiyatsiz bo‘lishi mumkinligiga olib keladi. Oiladagi sog‘lom munosabatlarda shaxsning qoniqish darjasiga ham bog‘liqdir va bu muayyan darajada oilaning vazifalari bajarilishiga bog‘liq. Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida bugungi zamon oilasining asosiy vazifalari qatorida quyidagilarni sanab o‘tish mumkin:

Iqtisodiy ;

Reproduktiv ;

Tarbiyaviy ;

Rekreativ ;

Kommunikativ ;
Regulyativ (boshqaruv) ;
Felitsitologik kabilar. [3]

Oilaviy munosabatlarning teng va o'zaro tushunishga asoslangan holda olib borilishi yosh avlodga to'g'ri samarali yetkazib berish qiyinchiliklar uchrab turibdi. Oila hamjihatlikda yashashi o'zaro hurmat qaror topmog'i lozim, lekin hozirgi paytga kelib nikoh ajrimlari soni 2021-yilda Respublikamizda 39 000 dan ortiq oilaviy ajrimlar qayd etildi. "Respublika "Oila" ilmiy-amaliy markazi tomonidan nikoh ajrimlarining sabablari o'rganilganda, aksariyat holatlarda bu birinchi o'rinda er-xotinlarning o'zaro kelishmovchiliklari, fe'l-atvorning bir-biriga mos kelmasliklari, rashk, xiyonat, kelin bilan qaynona va boshqa yaqin qarindoshlarning chiqishmasliklari, erkakning zararli odatlarga berilib ketishi (ichkilikka, giyohvand moddalarga va shu kabi), moddiy qiyinchiliklar (asosan erning ishlamasligi, mustaqil oilani boshqara olmasligi), qudalarning to'ydan keyin o'zaro kelishmay qolishlari, erning daraksiz ketib qolishi kabilar qayd etiladi." [4] "Farg'ona viloyatida oilalarning buzilish sabablari o'rganib chiqilganda, 647 ta holatda farzandsizlik, 46 tasida xiyonat, 170 tasida uzoq vaqt birga yashamaslik, 2 698 tasida oilaviy kelishmovchiliklar, 311 tasida uchinchi shaxsning oilaviy munosabatlarga aralashuvi va qolgan holatlarda yoshlarimizning oila qurishga tayyor emasligi, sog'lig'iga e'tiborsizlik, yigitlarning oilani boshqarishni, ro'zg'orni moddiy ta'minlash, farzandlarni ma'nan hamda jismonan sog'lom qilib tarbiyalashni o'z burchlari, deb bilmasliklari, qizlarning esa uy bekasi, onalik vazifasini tushunmasligi, aksariyat hollarda qaynona va kelin o'rtasidagi mojarolar tufayli yuzaga kelayotganligi ma'lum bo'ldi."[5] Xulosa qilib aytganda oilada sog'lom psixologik muhitning yaratilishi, sog'lom turmush tarzini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Sog'lom psixologik muhit er va xotin o'rtasidagi psixologik jihatdan etilganlik hamda ijtimoiy jihatdan tayyorlik asosida shakllanadi. Sog'lom turmush tarzining oilaviy muhitga ta'siri ham katta hisoblanadi. Chunki har bir oila a'zosi sog'lom turmush tarziga rioya qilsa, to'g'ri ovqatlansa, sport bilan shug'ullansa ushbu jarayonlar ularda psixosomatik o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Ya'ni ularning sog'lom turmush tarziga rioya qilishi mental psixologik holatini yaxshilaydi. Sog'lom turmush tarzi oilaviy muhitning ijtimoiy psixologik jihatdan o'zgarishiga ta'sir o'tkazadi. Sog'lom munosabatlar sog'lom turmush tarzidan boshlanadi. Ushbu holatlar oiladagi ijtimoiy psixologik jarayonlarga katta ta'sir o'tkazadi. Oilada sog'lom turmush tarzini rivojlantirishda sog'lom psixologik muhitning ijtimoiy psixologik ahamiyati ushbu jarayonlarning sinxron ravishda tashkil qilinganligiga bog'liq hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 30.10.2020 yildagi PF-6099-son, "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"
2. R. Arziqulov. Sog'lom turmush tarzi asoslari (Valeologiya) – O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, Toshkent-2009;
3. G.B. Shoumarov, I.O. Haydarov, N.A. Sog'inov; G'.B. Oila psixologiyasi: Akad. Litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darslik T.: «Sharq», 2015. 296 b.;

4. V.M.Karimova. Oila psixologiyasi: Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun // Muallif: - T.: -Fan va texnologiya, 2008. – 170 b.;
5. https://yuz.uz/uz/news/mamlakatimiz-uchun-bitta-ajrim-ham-kop
6. Abdurazzoqov , N., and M. Abdujalilov. “Soglom Oilaviy Munosabatlar Psixologik Himoya Sifatida”. Zamonaviy Innovatsion Tadqiqotlarning Dolzarb Muammolari Va Rivojlanish Tendensiyalari: Yechimlar Va Istiqbollar, vol. 1, no. 1, May 2022, pp. 476-8, https://inlibrary.uz/index.php/zitdmrt/article/view/5198.
7. Ismailovich A. S. PROBLEMS OF IMPROVING PSYCHOLOGY OF HEALTHY LIFESTYLE OF UZBEK FAMILY //Scientific reports of Bukhara State University. – 2020. – T. 4. - №. 1. – C. 313-318.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING OILADA O‘Z-O‘ZINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH

Qaytarova Nargiza Kaxramonovna
“Profi University” o‘qituvchisi

Annotatsiya. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan amaliy jarayonlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantirishga e’tibor berish haqidagi fikr-mulohazalar maqolaning mazmunini yoritishda xizmat qildi.
Kalit so‘z va iboralar: boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, axborot bilan ishlash madaniyati, axborot-kommunikatsion vositalari, innovatsion ta’lim muhiti, ijtimoiy talablar, innovatsion yondashuv.
Аннотация. Уточнению содержания статьи послужили отзывы о формировании культуры работы с информацией у младших школьников в практических процессах, направленных на совершенствование компетенции саморазвития у младших школьников.
Ключевые слова и фразы: учащиеся начальной школы, культура работы с информацией, информационно-коммуникативные средства, инновационная образовательная среда, социальные требования, инновационный подход.
Abstract. Feedback on the formation of the culture of working with information in primary school students in the practical processes aimed at improving the competence of self-development in primary school students served to clarify the content of the article.
Key words and phrases: elementary school students, culture of working with information, information and communication tools, innovative educational environment, social requirements, innovative approach.

Rivojlanayotgan jamiyatga zamonaviy bilimli, ma’naviyatli, ishbilarmon, tanlagan vaziyatda mustaqil qaror qabul qila oladigan, ularning yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan oqibatlarini bashorat qila oladigan, hamkorlik qilishga qodir, harakatchanligi, dinamikligi, konstruktivligi bilan ajralib turadigan, o‘z faoliyati uchun mas’uliyat hissi rivojlangan kadrlar kerak. Bugungi kunda bunday kadrlar mamlakat taqdirida katta rol o‘ynaydi. O‘zbekiston sharoitida o‘zgarishlarga

tayyorlik talabi bozor iqtisodiyoti bilan fuqarolik jamiyatiga o‘tish sharoitida o‘quvchi-yoshlarni hayotga tayyorlash zarurati bilan aniqlangan.

Ta’lim tizimiga, shu jumladan, maktabga, aynan boshlang‘ich ta’limga qo‘yiladigan ijtimoiy talablarning tabiatiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadigan yana bir ijtimoiy omil — axborotlashtirish jarayonlarining rivojlanishi.dir Axborotdan cheksiz foydalanish sharoitida kerakli ma’lumotlarni tezda topib, undan paydo bo‘lgan muammolarni hal qilishda foydalana olganlar g‘olib deb topiladi. Shu nuqtai nazardan, ta’lim sifatining ko‘rsatkichlaridan biri kompetensiya bo‘lib, u nafaqat bilim va ko‘nikmalar miqdori bilan belgilanadi, balki, birinchi navbatda, o‘quvchining muayyan vaziyatda olgan bilim va tajribasini safarbar etish qobiliyatini tavsiflaydi.

Zamonaviy jamiyat ta’lim oldiga ko‘plab maqsadlar qo‘yadi, ular orasida o‘quvchining shaxsiyatini, uning qobiliyatlarini rivojlantirishga katta ahamiyat beriladi. Bugungi zamonaviy ta’lim bozorining yangi talablarini inobatga olgan holda, faqat o‘quvchining akademik va qomusiy bilimiga yo‘naltirilgan maktab bugungi kunda o‘zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Ta’lim o‘quvchining qarorlar qabul qilish va belgilangan maqsadga erishish uchun ichki va tashqi resurslarini samarali tashkil etishga tayyorligini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak.

Hozirgi globallashuv jarayonlarida ro‘y berayotgan ta’limdagi o‘zgarishlar, uni modernizatsiya qilish — bu rivojlanish va doimiy oldinga siljish jarayoni, bular ta’limda bosqichma-bosqich amalga oshirilishi, tahlil qilinishi, olingan natijalarga muvofiq tuzatilishi, maqsadlar, tuzilma, mazmunni sezilarli darajada yangilashni o‘z ichiga olgan o‘zgarishlardir. Bu esa o‘qitish metodlari va vositalari, o‘quv jarayonini tashkil etish shakllariga innovatsion yondashish yoki zamonaviy qarashlar asosida tashkiliy jarayonlarga o‘zgacha uslublarni tadbiq etish ahamiyatini yanada kuchaytiradi. Shuningdek, ta’limning ilk bo‘g‘inlaridan sanalgan boshlang‘ich ta’limda bunga chuqurroq ahamiyat berish lozimligini ta’kidlab o‘tish kerak. Ya’ni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida turli o‘zgarishlarga nisbatan kelajakka tayyorlovni ildizini ottirish maqsadida ularda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini shakllanishi bilan bir qatorda axborotlashib borayotgan davrda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda ham axborot kompetentligi yoxud axborot kommunikatsion madaniyatni shakllantirish masalalariga ahamiyat berish, shu asosda o‘quvchilarda axborot kompetentligini rivojlantirishda zamonaviy uslublardan, vositalardan va bugungi ta’lim sohasining ilg‘or texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Boshlang‘ich sinfda axborot texnologiyalari asosida o‘quv jarayonlarini tashkil etish o‘quvchilarning kognitiv psixologiya sohasini faollashtirishga, ta’lim materiallarini muvaffaqiyatli o‘rganish va aqliy rivojlanishiga hissa qo‘shishi kerakligini yodda tutush kerak. Innovatsion va axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga tadbiq qilishni zamonaviy axborot dunyosini rivojlanishidagi mantiqiy va zaruriy qadam deb atash mumkin. Bola axborot komunikatsiya texnologiyalarining ma’lum bir o‘quv funksiyasini bajarishi eslab qolishiga yordam berishi kerak.

Axborot texnologiyalari o‘quv jarayonining yordamchi elementi bo‘lishi zarurligiga ham ahamiyat qaratish joiz. Mamkakatimiz yoshlariga zamon talabiga mos ta’lim-tarbiya berish jarayoniga yangi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tizimi va internet tarmog‘i imkoniyatlarining tadbiq etilishi o‘zining ta’lim samarasini oshirish omili ekanligini allaqachon namoyon etmoqda.

Boshlang‘ich sinflarda axborot madaniyatini oshirish ularning ijtimoiy tarmoqlardan, axborot komunikatsiya texnologiyalaridan to‘g‘ri foydalanish kerakligini tushuntirish zarur hisoblanadi.

Bugungi kunda internet — inson hayotining ilk bosqichidanoq uning ajralmas qismiga aylanib qolgani bois, bolalarni boshlang‘ich sinfdanoq uning xavfidan himoyalash masalasi bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi va mazkur muammo global miqyosda hal etilishi taqozo etiladi. Internet bolalar tarbiyasida o‘ta muhim o‘rin egallaydi. Chunki bola tarbiyaga oid xulq-atvor ko‘nikmasi, hayot tamoyillarini, hatto yaxshi yoki yomonni ijtimoiy tarmoq vositalaridan olmoqda. Biroq virtual olamda ham ularni muayyan xavf-xatarlar va tahdidlar kutib turgan bo‘lishi mumkin. Axborot xavfsizligi bo‘yicha zaruriy ma’lumotlar o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga oddiy va tushunarli tarzda yetkazilishi kerak.

7–10 yoshda bolaning farqlash hissi juda faol bo‘lgani bois, unga to‘g‘ri axborotlarni berishni nazorat qilmoq lozim. Chunki shu yoshda axborotni anglash qobiliyati shakllana boshlaydi. Ushbu yoshdagilar boshlang‘ich sinf o‘quvchilari hisoblanib, endigina o‘qishni o‘rgangani, qaysi saytga kirgani va qanday muammolarga duch kelishi mumkinligini oxirigacha tushunib etmaydilar. Multfilm va rang-barangligi bilan jalb qiluvchi o‘yinlarga qiziqish bo‘lgani bois, bolalar ko‘p hollarda shu kabi axborotlarni izlashadi. Shu sababli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining internetdan foydalanishini ota-ona va o‘qituvchi yoki kattalar tomonidan doimo nazorat qilinishi zarur.

“Hayot vaqtlardan iborat” degan edi buyuk allomalardan biri. O‘quvchilar vaqtini har xil o‘yinlar bilan emas balki kitob mutolaasi, turli xil to‘garaklar hamda sport mashg‘ulotlari bilan o‘tkazishlarini ta’minlash bugungi kunda zarur hisoblanadi. Internet tarmog‘ida tarqalayotgan va yosh avlodga ziyon yetkazishi mumkin bo‘lgan axborotlarni filtrlash yoki zararli resurslarni cheklash maqsadga muvofiq bo‘ladi. Internetda juda ko‘p foydali, ma’rifiy va qiziqarli axborotlar ham mavjud bo‘lib, ulardan to‘g‘ri va samarali foydalangan o‘quvchiga turli sohalar bo‘yicha bilimi oshib boradi. Kelajakda o‘z kasbini tanlashga qiyinchiliklarga duch kelmaydi. Bu aytilganlarning barcha-barchasini boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga singdirish, aynan ularda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini takomillashtirish jarayonlarida axborot bilan ishlash madaniyatini ham shakllantirishning dolzarbligini nazardan chetda qoldirmay, dars jarayonlarida zaruriy amaliy chora-tadbirlarnni amalga oshirish va shuning barobarida, innovatsion ta’lim jarayonlarida ilg‘orlashib borayotgan axborot-kommunikatsion vositalaridan to‘g‘ri foydalanishga urg‘u berish joiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Qaytarova N.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasi va unda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli./ «Таълим тизимидаги ислоҳотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами // Тошкент, 2022 йил 29 сентябр. 203-b.
2. Nargiza K.Q. Boshlang‘ich sinflarda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirish haqida. ILMIY TADQIQOTLAR, INNOVATSIYALAR, NAZARIY VA AMALIY STRATEGIYALAR TADQIQI. 1-sonli Respublika ko‘p tarmoqli, ilmiy konferensiya. 24-sentyabr, 2022-yil. 100-b.

3. Dilshoda Jalilova Ural qizi. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALASINING AHAMIYATI. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA TILLARNI INTENSIV O‘QITISHNING PSIXOLOGIK- PEDAGOGIK JIHATLARI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI. 2023-yil 2-iyun (https://doi.org/10.5281/zenodo.7993607)
4. Jalilova D.U. Psychological And Technological Features of Increasing the Efficiency of Educational Activity of Talented Students in Presidential Schools. Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 (https://zienjournals.com).
5. Tavsiya etiladigan internet resurslari:
a. https://t.me/jalilova_dilshoda_2292
b. https://t.me/ilmiy_yordam_beraman
c. https://cyberleninka.ru
d. https://kpfu.ru

MAKTAB TA’LIMIGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING IJTIMOIY SHART-SHAROITLARI

Ne’matullayeva Sarvinoz Xushvaxt qizi
Termiz davlat pedagogika Instituti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Abduqahhorova Madina Ulug‘bek qizi
TerDU talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolaning maktabga psixologik tayyorgarligi va rivojlanishining shart-sharoitlari haqida atroflicha ma’lumotlar keltirilgan. Maktabgacha ta’lim bolaning sog‘lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta’minlaydi, unda o‘qishga intilish hissini uyg‘otadi, uni muntazam ta’lim olishga tayyorlaydi.

Kalit so‘zlar: bola shaxsi, psixik taraqqiyot, maktabgacha yosh, kichik maktab yoshi, yoshga oid inqiroz, ijtimoiylashuv, shaxslararo munosabatlar, faoliyat, motivlar, ehtiyoj.

Аннотация. В данной статье представлена подробная информация об условиях психологической готовности и развития ребенка к школе. Дошкольное образование обеспечивает формирование здорового, всесторонне развитого ребенка, пробуждает в нем чувство стремления к учебе, подготавливает его к регулярному обучению.

Ключевые слова: личность ребенка, психическое развитие, дошкольный возраст, младший школьный возраст, возрастной кризис, социализация, межличностные отношения, активность, мотивы, потребность.

Annatation: This article provides detailed information about the conditions of a child's psychological readiness and development for school. Preschool education ensures the formation of a healthy, comprehensively developed child, awakens in him a sense of aspiration to study, prepares him for regular education.

Keywords: child's personality, mental development, preschool age, primary school age, age crisis, socialization, interpersonal relationships, activity, motives, need.

O‘zgarayotgan zamon va yangilanayotgan makon dunyo xalqlari fe’l-atvori tizimida miya faolligi, sa’yi-harakatlarda tezkorlik, topqirlik va ayni chog‘da har bir ishda rejaviylik, puxta tayyorgarlik, fahm-farosat, muammolarni hamkorlik asosida hal etish xususiyatlarini rivoj topishini taqozo etmoqda. Shuningdek, shaxs va jamiyat, shaxs va davlat munosabatlari tizimida alohida sub’ektlar-insonlar rolining benihoya oshib borishi kuzatilmoqda. Maktabgacha ta’lim bolaning sog‘lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta’minlaydi, unda o‘qishga intilish hissini uyg‘otadi, uni muntazam ta’lim olishga tayyorlaydi. Maktabgacha ta’lim bola etti etgunicha davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya bolalar muassasalarida hamda oilalarda amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’lim maqsadi va vazifalarini ro‘yobga chiqarishda mahallalar, jamoat va hayriya tashkilotlari, xalqaro fondlar faol ishtirok etadi. Hozirgi kunda bolalarning maktabga tayyorgarlik darajalariga qo‘yilayotgan jiddiy talablar bu borada zaruriy nazariy, amaliy chora-tadbirlarni ishlab chiqishni taqazo etmoqda.

Maktabga umumiy tayyorgarlik bolaning maktabga borish vaqtiga kelib aqliy, ma’naviy, estetik va jismoniy rivolanishda erishgan shunday darajasidirki, u bolaning maktab ta’limining yangi sharaoitlariga va o‘quv materialini ongli egallashga faol kirib borishlari uchun zarur asosni yaratadi. Umumiy tayyorgarlik bola maktab ta’limiga o‘tish davriga kelib erishadigan psixik rivojlanishning muayan darajasi bilan ifodalanadi. Psixologik tayyorgarlik maktab ta’limi nuqtai-nazaridan 1-sinfga borayotgan bolaning psixik rivojlanishidagi muhim sifat ko‘rsatkichlarini muvoffaqiyatli jamlaydi. Maktab ta’limiga psixologik tayyorgarlik bolaning o‘qishga intilishi, o‘quvchi bo‘lish ishtiyoqi, bilish faoliyati va tafakkur operatsiyalarining etarli va yuqori bo‘lishi bolaning aqliy, jismoniy, ijtimoiy rivojlanishining muayyan darajasida namoyon bo‘ladi. Bolani maktabga psixologik tayyorgarligining barcha komponentlari bolani sinf jamoasiga olib kirish maktabda o‘quv materialini, ongni faol egallashni, keng doiradagi maktabga oid majburiyatlarni bajarishni qamrab oladi. Bolani maktabga maxsus ravishda tayyorligi maktabda o‘qishga umumiy psixologik tayyorligiga qo‘shimchadir, u bolada matematika va ona tili kabi o‘quv fanlarini o‘rganish uchun zarur bo‘lgan maxsus bilim, ko‘nikma va malakalarning mavjudligiga ko‘ra aniqlanadi. MTTda bolalarda eng oddiy matematika tasavvurlarini tarkib toptirish, nutqni o‘stirish hamda savodni egallashga tayyorlanish yuzasidan o‘tkaziladigan jadal ish bolalarni maktabda o‘qishga maxsus tayyorlashning zarur darajasini ta’minlaydi. Maktabga qatnaydigan bola yangi turmush tarziga kishilar bilan o‘zaro munosabatning yangi sistemasiga, faol aqliy faoliyatga tayyorlangan bo‘lishi darkor. Beruniy inson kamolotida ilmiy bilimlarni egallash usullari yo‘llari haqidagi fikrlari hozirgi davr uchun ham dolzarbdir.

Ibn Sino bilim olishda bolalarni jamoa bo‘lib maktabda o‘qitish zarurligini ko‘rsatadi va ta’limda quyidagilarga rioya qilish zarurligini ta’kidlaydi.

- Bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilmaslik;
- Ta’limda yengildan og‘irga borish orqali bilim berish;
- Mashqlar bolalar yoshiga mos bo‘lishi;
- Bilim berishda bolalarning mayl, qiziqishi va qobilyatini hisobga olish;
- O‘qitishni jismoniy mashqlar bilan qo‘shib olib borishni ta’kidlaydi. Bolaning psixologik tayyorligi uning jamiyatdagi ijtimoiy mavqeini o‘zgarishi va kichik maktab yosh davridagi bolalar o‘quv faoliyatining o‘ziga xosligi bilan ham uzviy

bog‘liqdir. Shuni ta’kidlab o‘tish joizki, maktabda psixologik aniq bir mazmun doimiy hisoblanmaydi, balki u doimo o‘zgarib boyib boradi. Psixologik tayyorlikning tarkibiy jihatlari intellektual (aqliy), ma’naviy va irodaviy tayyorgarlikdan iboratdir. Aksariyat hollarda bolaning aqliy rvojlanganlik darajasi haqida gapirilganda uning so‘z boyligi zahirasi bilan aniqlanadigan aqliy bilimlari miqdoriga ko‘proq e’tibor beriladi. Ota-ona, xatto ayrim o‘qituvchilar ham bola qanchalik ko‘p bilsa, u shunchalik rivojlangan bo‘ladi, deb o‘ylaydilar. Aslida esa unday emas, fan-texnika, ommaviy axborot vositalarining keng tarqalganligi tufayli bugungi kun bolalari go‘yo ma’lumotlar ummonida suzib yurgandek bo‘lmoqdalar. Bu esa ulardagi so‘z boyliklarning keskin o‘sishiga asos bo‘lmoqda, lekin bu ularning tafakkuri xam shunday jadallikda rivojlanayapti, degan gap emas. Maktabda amal qilinayotgan o‘quv dasturlarini o‘zlashtirish boladan narsalarni taqqoslay bilish, tahlil qilish, umumlashtirish, mustaqil xulosalar chiqarish kabi bilish jarayonlarining etarlicha rivojlangan bo‘lishini taqozo etadi. Shuning uchun xam xozirgi kunda maktab amaliyotchi psixologlari tomonidan bolalarni birinchi sinfga qabul qilish jarayonida keng foydalanilayotgan psixodiagnostik vositalar, testlar, so‘rovnomalar, asosan bolada yuqorida keltirib o‘tilgan xususiyatning rivojlanganlik darajasini aniqlashga mo‘ljallangan metodikalardan iboratdir. Bolalarni maktab ta’limiga o‘qitishning samaradorligi ko‘p jihatdan ularning tayyorgarlik darajalariga ham bog‘liq bo‘ladi. Maktab ta’limiga tayyorgarlik maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilada, maktabgacha ta’lim yoshidagi bolaga berilgan ta’lim va tarbiyaning muhim yakunidir. Bolaning maktab ta’limiga tayyorgarlik darajasi maktab bolaga qo‘yadigan talablar majmui orqali aniqlanadi. Bu talablarning o‘ziga xos tomoni o‘quvchining yangi sotsial-psixologik o‘rni, u bajarishga tayyorlangan bo‘lishi lozim bo‘lgan yangi vazifa va burchlardan kelib chiqadi. Maktabga kirish bola hayotidagi odatiy turmush tarzi atrofdagilar bilan munosabat sistemasining o‘zgarishiga aloqador muhim davrdir. Bola hayotida birinchi bor markaziy o‘rinni ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan o‘quv faoliyati egallaydi. Unga odatiy bo‘lgan erkin o‘yin faoliyatidan farqli o‘laroq endi ta’lim majburiy bo‘ladi va birinchi sinf o‘quvchisidan to‘rtta jiddiy munosabat talab etiladi. Ta’lim faoliyatining etakchi turi sifatida bolaning kundalik hayot jarayonini qayta quradi. Har qanday pedagog hech qanday vositalardan foydalanmay, bolani maktabga tayyorgarligini aniqlay oladi. Ba’zi ota-onalar ham bola qanchalik sog‘lom, chaqqon, mustaqil, aqlli, o‘qishga tayyor ekanligini taxminan bilishadi. Lug‘at boyligi, o‘z fikrlarini ifodalashi chegaralangan, xotirasi sust, umumlash-tirishni bajara olmaydi va hokazo. Bularga nafaqat bolaning yomon ijtimoiy ahvoli sabab bo‘ladi, balki nasliy omillar, jiddiy va murakkab kasalliklari, yengil tug‘ma jarohatlari, nevrozlar keltirib chiqaradigan sharoitlar ham sabab bo‘ladi. Bola o‘qishni butun mamlakat oldida javobgar bo‘lgan o‘z burchi, kishilarning mehnat hayotidagi ishtiroki tarzida anglay boshlaydi.Bola o‘quvchi bo‘lgandan so‘ng,maktabgacha ta’lim yoshidagiga nisbatan sifat jihatdan yangi o‘rin egallaydi. Ta’lim tizimining o‘ziga xos xususiyati maktab ta’lim tizimini doimo takomillashtirib borishidir. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining vazifasi ta’lim - tarbiyaviy ishining butun sistemasi bilan bolalardan maktab ta’limi talablariga to‘liqroq muofiq keluvchi maktabda o‘qishga tayyorgarlikni tarkib toptirishdir. Shunga ko‘ra psixologik-pedagogik adabiyotlarda tayyorgarlik tushunchasi bola shaxsini rivojlanish sifatida aniqladi va ikkita o‘zaro bog‘langan jihatlardan maktabga, o‘qishga, umumiy psixologik tayyorgarlik va “maxsus tayyorgarlik”

tarzida ko‘rib chiqiladi. Maktabga umumiy tayyorgarlik bolalar bog‘chasining maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashga oid davomli maqsadga muofiq ta’lim-tarbiyaviy ishning muhim yakuni sifatida namoyon bo‘ladi. Maktabga tayyorgarlik bolaning maktabga borish vaqtiga kelib aqliy, ma’naviy, irodaviy, estetik va jismoniy rivojlanishda erishgan shunday darajasidaki, u bolaning maktab ta’limining yangi sharoitiga va o‘quv materialini yaratadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarda eng oddiy matematik tasavvurlarni tarkib toptirish, nutqni o‘stirish hamda savodni egallashga tayyorlash yuzasidan o‘tadigan jadal ish bolalarni maktabda o‘qishga maxsus tayyorlashning zarur darajasini ta’minlaydi. Maktabga qatnaydigan bola yangi turmush tarziga kishilar bilan o‘zaro munosabatning yangi tizimiga faol aqliy faoliyatga tayyorlangan bo‘lishi darkor. U yangi jiddiy majburiyatlarni uddalashi uchun jismoniy rivojlanishda muayyan darajaga erishgan bo‘lishi kerak. Bolaning maktabda o‘qishga umumiy tayyorgarligi mazmunida bir necha o‘zaro bog‘langan jihatlar mavjud bo‘lib, ulardan muhimlari ma’naviy, aqliy, jismoniy tayyorgarlikdir. Maktabda o‘qishga axloqiy, irodaviy tayorgarlik bolaning maktabga bolalik oxiriga kelib axloqiy xatti-harakat iroda axloqiy hissiyotlar va ong rivojida unga yangi ijtimoiy nuqtai-nazarni faol egallashga hamda o‘zining o‘qituvchi, sinfdoshlar bilan o‘zaro munosabatlarini axloqiy asosda qurishiga imkon beradigan darajaga erishishida ifodalanadi. Maktabni, axloqiy-irodaviy tayyorgarlik mazmunini o‘quvchi tutgan o‘rnidan kelib chiquvchi bola shaxsi hamda xilqiga qo‘yiladigan talablarga ko‘ra aniqlanadi. Bu talablar maktabda o‘qishning dastlabki kunlaridanoq o‘quvchi oldiga o‘quv majburiyatlarini mustaqil va ma’suliyatni his etgan holda bajarish tartibli va ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lishini talab etadi. Bu yuksak talablarni bajarishga tayyorlash oldindan maktabgacha ta’lim tashkilotlarida va oilada maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan davomli, maqsadga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ish jarayonida amalga oshiriladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsiy xulq-atvori rivojining muayyan darajasida namoyon bo‘ladi. Bu munosabatda bolaning maktabgacha tarbiya yoshi davomida rivojlanadigan o‘z xulq-atvorini boshqarish qobiliyati qoidani yoki tarbiyachi talablarini ongli bajarish asabiylashib ketishga erk bermaslik, qo‘yilgan maqsadga erishishda qat’iyatni namoyon qilish, kerakli ishni o‘ziga tortadigan, ammo maqsaddan chalg‘itadiganiga qarshi o‘laroq oxirigacha bajarish ko‘nikmasi va shu e’tiborga loyiqdir. Bo‘lajak o‘quvchi xulq-atvoridagi ixtiyorilikni rivojlanish asosini maktabgacha tarbiya yoshi oxiriga kelib tarkib topadigan sabablar, o‘zaro bo‘ysinuvchilari tashkil qiladi. Sabablarning o‘zaro bo‘ysunganligi katta maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ushbu daqiqadagi o‘z ishtiyoqlarini ma’naviy ahamiyatli maqsadlar yo‘lida engish uchun irodaviy, ongli intilishlariga aloqadordir. Tabiiyki, maktabgacha tarbiya yoshida bolaning xulq-atvori ixtiyoriylikning yuqori darajasi bilan ajralib turmaydi, ammo bu davrda maktabdagi yangi xulq-atvori turiga o‘tishni ta’minlaydigan ixtiyoriy xulq-atvor mexanizmining tarkib topishi muhimdir. Maktabgacha ta’limda axloqiy-irodaviy tayyorgarlikning qaror topishida, shuningdek, tayyorlov guruhidagi bola shaxsiy xulq-atvoridagi mustaqillik, uyushganlik va intizomlilik kabi xususiyatlar ahamiyatlidir. Tayyorlov guruhidagi bolada mustaqillikni muvoffaqiyatli shakllanishining dalolati tarbiyachining eslatish va ko‘magisiz xulq-atvor qoidalarini bajarish, yangi sharoitlarda harakatning to‘g‘ri odatiy usullaridan foydalanish yordam berishga tayyorlik qobilyatidir.

Xulosa qilib aytsak, bolani maktabga tayyorligida bolalar egallagan bilimlarning sifati ahamiyatlidir. Bilimlar sifatining ko‘rsatkichi birinchi navbatda ularni bolalar tomonidan ongli egallaganligi; tasavvurlarining aniq va tabaqalashtirilganligi; oddiy tushunchlar mazmuni va hajmining to‘liqligi; o‘zlariga tushunarli o‘quv va amaliy vazifalarni hal etishda bilimlarni mustqkil qo‘llana olish qobilyatlari; muntazamlilik, ya’ni maktabgacha tarbiya yoshidagilarning narsa va hodisalar o‘rtasidagi tushunarli, muhim aloqa hamda munosabatlarni aks ettira bilish qobiliyatidir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Неъматуллаева, С. (2020). Психология детей в возрасте 5-7 лет. Студенческий вестник, (5-1), 62-63.

2. Ne’Matullayeva, S. (2022). MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA O ‘YIN TERAPIYASINI QO‘LLASHGA OID QARASHLAR. Science and innovation, 1(B4), 444-449.

3. Nematullaeva, S. (2023). DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME THERAPY. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(4), 86-88.

4. Ne’matullayeva, S. (2022). Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida oyin terapiyasini qo‘llashda innovatsion usullar. O ‘zbekiston milliy universiteti xabarlari, 1(6).

5. Nematullaeva, S. (2023, April). The role of play therapy in a child's life. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 1, pp. 9-10).

6. Неъматуллаева, С. Х. (2023). Влияние Игровой Терапии В Формировании Личности Детей. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(2), 31-33.

7. Kizi, N. S. K. (2022). Use of Game Therapy in Preschool Educational Organizations.

8. Нематуллаева, С. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxs sifatida kamolotida o‘yin terapiyasining ahamiyati. Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 43–46. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/psychological-service-education/article/view/23475

9. Ne’matullayeva, S. (2022). PERSPECTIVES ON THE USE OF PLAY THERAPY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Science and Innovation, 1(4), 444-449.

10. Nematullaeva, S. (2023). THE ROLE OF THEORETICAL ANALYSIS IN THE DEVELOPMENT OF PLAY THERAPY. Models and methods in modern science, 2(11), 216-219

YOSHLARNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA HAMDA TA’LIM MUASSASALARINING HAMKORLIGI

O‘rozboyeva Dilnoza Alimboy qizi
“Profi University” o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada yoshlarni tarbiyalashda oila, mahalla hamda ta’lim muassasalarining hamkorligi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: barkamol avlod, tarbiya, oila, mahalla, oliy ta’lim muassasasi, hamkorlik.

Tarbiya jarayoni ishtirokchilari sa’y harakatlarini birlashtirish maqsadida 1993-yilda ishlab chiqilgan –Oila, mahalla, maktab hamkorligi Konsepsiyasi yoshlarni istiqlol g‘oyalariga sadoqatli, ma’naviy barkamol, vatanparvar etib tarbiyalashda keng jamoatchilik faoliyatini muvofiqlashtirish borasida muhim dasturilamal bo‘ldi. Mamlakatimizda keyingi yillarda qabul qilingan ta’lim va tarbiya to‘g‘risidagi qator me’yoriy hujjatlar, jumladan O‘zbekiston Respublikasining –Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni, –Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturi bozor iqtisodiyoti sharoitlarida muvaffaqiyatli ishlay oladigan, mustaqil fikrlovchi kadrlarni tayyorlashda oila, mahalla va makatab nufuzini yanada yuqori pog‘onaga ko‘tarishni taqazo etadi.

Zero, ta’lim-tarbiyani takomillashtirishda ham davlat bosh islohotchidir Prezidentimiz ta’kidlaganidek: birinchidan, yosh avlodga o‘zligimizni, muqaddas an’analarimizni anglash tuyg‘ularini, xalqimizning ko‘p asrlar davomida shakllangan ezgu orzularini, jamiyatimiz oldiga bugun qo‘yilgan oliy maqsad va vazifalarni anglash singdirish; ikkinchidan, jamiyatimizda bugun mavjud bo‘lgan hurfikrlikdan qat’iy nazar yoshlarni jipslashtiradigan, xalqimiz va davlatimiz daxlsizligini asraydigan yagona g‘oya – milliy mafkuraga sadoqat ruhida tarbiyalash; uchinchidan, yoshlarni baynalminal, jahon hamjamiyatida, xalqaro maydonda O‘zbekistonga munosib hurmat tug‘dirish uchun intilish ruhida tarbiyalash; to‘rtinchidan, yosh avlodni vatanparvarlik, el-yurtga sadoqat, yuksak odamiylik va insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash; beshinchidan, yosh avlodni ulug‘ ajdodlarimizning munosib vorislari ekanliklari, ayni vaqtda jahon va zamonning umumbashariy yutuqlarini egallash ruhida tarbiyalash O‘zbekistonda o‘quvchi-yoshlarni tarbiyalashning eng dolzarb masalasidir. Davlatimiz rahbari ko‘rsatib berganidek, ta’lim-tarbiya sohasidagi islohotlar: birinchidan, ijtimoiy-siyosiy iqlimga ijobiy ta’sir ko‘rsatishga, umuman mamlakatdagi mavjud muhitni butunlay o‘zgartirishga; ikkinchidan, insonning hayotda o‘z o‘rnini topishini tezlashtirishga; uchinchidan, jamiyatda mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllantirishga; to‘rtinchidan, insondagi mavjud salohiyatni to‘la ro‘yobga chiqarishga, beshinchidan, umumiy va maxsus bilimlarga ega, ongli, tafakkuri ozod, zamonaviy dunyoqarash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga voris bo‘lgan, kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etadigan komil insonlarni tarbiyalashga qaratilgan. Mazkur Konsepsiyada taraqqiyotimizning ma’naviy – axloqiy negizi – milliy va umuman insoniy qadriyatlar uyg‘unligi ekanligi e’tirof etiladi, milliy va umuminsoniy tarbiyaning quyidagi o‘zaro aloqalar uyg‘un yo‘nalishlari belgilab olindi: Milliy tarbiya yo‘nalishi orqali o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, milliy g‘urur, millatlararo muloqat madaniyati, milliy mafkuraviy onglilik, milliy odob,

fidoyilik fazilatlari shakllantiriladi. Umuminsoniy yo‘nalishda huquqiy, iqtisodiy, jismoniy, aqliy, estetik, ekologik, gigiyenik va boshqa tarbiya yo‘nalishlari amalga oshiriladi. Bu Konsepsiyaning milliy davlatchilik va jamiyat qurilishi talablariga mosligini ta’minlaydi. Sog‘lom oilada barkamol avlod voyaga etadi.

Mamlakatimizda oilalarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ayniqsa, yosh oilalar uchun qulay turmush sharoitini yaratish borasida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli ishlar ana shu ezgu maqsadga xizmat qilmoqda.

Oila, odob-axloq va ta’lim-tarbiyaga e’tibor qon-qonimizga singib ketgan burchlarimizdandir. “Bir bolaga etti qo‘shni ota-ona” degan ibratli maqol ham aynan bizning xalqimizga xos. Mana shu maqolning o‘zi ham farzand tarbiyasi, oilaparvarlik biz uchun nechog‘lik muhim ekanini bildiradi. Mahalla ahli, ayniqsa keksalar ko‘chada nobop ish qilayotgan bola oldidan hech qachon beparvo o‘tib ketmagan, shu zahotiyoq tanbeh berib to‘g‘ri yo‘lga chaqirgan. Zero, har tomonlama chiroyli, odobli, go‘zal xulqli bo‘lish, nafsni poklashga buyuruvchi muqaddas dinimiz oilaga katta ahamiyat beradi.

Tarbiya jarayonida oila mahalla muhim ahamiyatga ega bo‘lib, oila va mahallaning bir-biriga o‘zaro ta’sirining katta roli mavjud.Bu jarayonda oila va mahalla hamkorligi, o‘zaro ko‘maklashish va qo‘shnilarini muhofaza qilish katta ahamiyatga ega.Oila tarbiyasi jarayonida oila a’zolari o‘rtasida xususiy munosabatlar, sevgi, hurmat va tavsifning muhim ahamiyati bor. Mahalla esa oilaga yordam berish, ularning muammolariga yechim topishda yordam berish va oilaning o‘zaro munosabatlarini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi.Mahalla va oila hamkorligi, shuningdek, barcha o‘quvchilarning o‘zaro aloqalari va hamkorligini ta’minlashda ham muhim ahamiyatga ega. Mahalladagi barcha insonlar o‘zaro aloqalarni rivojlantirish, yoshlarning qiziqishlariga javob berish va oila tarbiyasi jarayonida o‘z hissalarini o‘zlashtirishlari kerak.

Oila va mahalla hamkorligi, shuningdek, yoshlarni to‘g‘ri yo‘lga yo‘naltirishda ham katta ahamiyatga ega. Mahalla o‘qituvchilari va oila a’zolari yoshlarga o‘zaro aloqalarni rivojlantirish, ularning o‘zlarini o‘rganishda va o‘zlashtirishda yordam berishlari kerak.Bundan tashqari, oila va mahalla hamkorligi, muhokama va yordam berishda katta ahamiyatga ega. Mahalladagi insonlar o‘zaro muammolarni yechishda va bir-biriga yordam berishda oilaga yordam berishlari kerak. Bunday holatlar oila tarbiyasi jarayonida yoshlarga ham ta’sir ko‘rsatadi va ularni yaxshi insonlar bo‘lib o‘stirishda yordam beradi.

Jamiyatimizning mustaqil rivojlanishi oila va mahallaning hamkorligi bilan amalga oshirilishi mumkin. Shuning uchun, oila va mahalla hamkorligi, oila tarbiyasi jarayonida yoshlarni yaxshi insonlar bo‘lib o‘stirishda katta ahamiyatga ega. “**O‘zbekistonda “Oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligini mustahkamlash resurs markazi tashkil etiladi” mazmunidagi xabar Daryo.uz nashrining** 17.03.2015, 20:02 sa’nasida e’lon qilindi va bu o‘z amaliy ko‘rinishini topdi.Xalq ta’limi vazirligi huzurida “Oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligini mustahkamlash resurs markazi tashkil etiladi. Bu haqda Xalq ta’limi vazirligining rasmiy saytida xabar berildi. Mazkur markaz “Oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligini mustahkamlash, milliy trenerlarning doimiy faoliyatini yo‘lga qo‘yish, hududlar bilan yaqin metodik hamkorlik o‘rnatish, amaliyotchi trenerlar tayyorlash, ota-onalar, ularning farzandlari va keng jamoatchilik o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlash, qolaversa, respublika va hududiy o‘quv seminarlarini tashkil etish va o‘tkazishda amaliy ko‘mak berish

maqsadida tashkil etilmoqda.Shuningdek, markaz faoliyati davomida 7-10 yoshdagi bolalar o'rtasida "Oila va maktab birgalikda", 10-14 yoshdagi bolalar o'rtasida "Farzandlar tarbiyasida oilalar bilan hamkorlik" dasturlarini respublika bo'yicha tatbiq etadi. Farzandlar tarbiyasida ota-onalar yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslar, mahalla va ta'lim muassasalari faolligini oshirish; ota-onalarning farzandlar tarbiyasidagi o'rni, majburiyati, mas'uliyati va farzandlar bilan o'zaro munosabatlarni mustahkamlashga ko'maklashish markazning asosiy vazifalari hisoblanadi.Ma'lumot uchun, "Oila – mahalla – ta'lim muassasasi" hamkorligi Jamoat kengashi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi 175-sonli qaroriga asosan Xalq ta'limi vazirligi huzurida tashkil etilgan. Xulosa o'rnida quyidagilarni qoldirishni afzal ko'rdik. Bugungi kunda oilaviy tarbiyaning qiyinlashuvi shundaki, birinchidan, jamiyat taraqqiy etib borgani sari har tomonlama etuk insonni shakllantirish talablari ortib boraveradi. Bu esa oilada bolaga estetik, ekologik tarbiya, axloqiy tarbiya berish sifati va ko'lamini oshirish talabini qo'yadi.Ta'lim-tarbiya, odob-axloq bolalikdan berilgani ma'qul. Rasululloh (a.s.): "Birontangiz o'z farzandlaringizni tartib-intizomga o'rgatsa, bu har kuni sadaqa bergandan yaxshiroqdir", deya marhamat qilganlar.Yana xulosa qilib aytish mumkinki, mustahkam ma'naviy immunitetli, o'zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalash uchun ota-ona, oila muhiti juda katta ahamiyat kasb etadi. Hech kimga sir emas, insonning qalbi va ongini egallash, ayniqsa, yoshlarning ma'naviy dunyosini zaharlashga qaratilgan turli xavf-xatarlar ham kuchayib borayotgan bugungi kunda o'zining kimligini, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab, ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, imon-e'tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yot va begona ta'sirlardan, balo-qazolardan saqlashga, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo'ladi.Farzandlarimizga shunday tarbiya berayliki, ular o'z ota-bobolariga, o'z tarixi, Vatani, ona tiliga, millati, diniga va an'nalariga sodiq bo'lib kamol topishsin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Mavlonova R., B. Normurodova, N. Rahmonqulova, Tarbiyaviy ishlar metodikasi.-T.:"Tib-kitob", 2019
2. Ortiqov N.O., Jo'rayev A.J. Maktab, oila va jamoatchilik hamkorligi kengashi. T.:"O'qituvchi", 1989.
3. Yo'ldoshev J.«Zamonaviy o'zbek oilalarida o'smir bolalar shaxsining shakllanishi" nomzodlik dissertatsiyasi, T., 2002
4. https://daryo.uz 2015.03.17

FARZAND TARBIYASIDA ESTETIK TARBIYANING AHAMIYATI

Dadaboyeva Nazira Axmadjonovna
Namangan davlat pedagogika instituti psixologi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada tashkil etiladigan tarbiya bolalarda go'zallikni his qilish, undan zavqlanish, estetik tarbiyada oilaning o'rni, axloqiy tarbiyada oilaning muhimligi va hayotni sevishga o'rgatishdek vazifalarning ijobiy hal etilishi hamda oilada tashkil etiladigan estetik tarbiya bolalarda go 'zallikni his

qilish, undan zavqlanish, hayotni sevishga o‘rgatishdek vazifalarni ijobiy hal etilishini nazarda tutadi.

Аннотация. В данной статье воспитание, организованное в семье, направлено на то, чтобы дети чувствовали красоту, наслаждались ею, роль семьи в эстетическом воспитании, значение семьи в нравственном воспитании и положительном решении таких задач, как обучение любви к жизни, а эстетическое воспитание, организованное в семье, направлено на то, чтобы дети почувствовали красоту, наслаждались ею, оно предполагает положительное решение таких задач, как научение любви к жизни.

Annotation. In this article, the education organized in the family is to make children feel beauty, enjoy it, the role of the family in aesthetic education, the importance of the family in moral education and the positive solution of tasks such as teaching to love life, and the aesthetic education organized in the family is to make children feel beauty, enjoying it, it implies a positive solution to tasks such as teaching to love life.

Kalit so‘zlar: oila, ota-ona, farzand, tarbiya, go‘zallik, estetik tarbiya, axloqiy tarbiya.

Oila bu - asrlar davomida xalq urf-odatlar, milliy an’analar, rasm-rusumlarni saqlab namoyon etib kelayotgan muqaddas makondir. Bilamizki tarbiyaning o‘chog‘i oilaga borib taqaladi. Oilada ota-ona farzandiga insoniy fazilatlardan estetik tarbiyada shakllantirmog‘I lozim. Avvalo ota-onaning estetik mas‘uliyatli va qat‘iyatli bo‘lmog‘i katta o‘rin tutadi. Estetik tarbiya asosan oilada ota-ona tomonidan, bog‘cha, maktab, akademik litsey hamda oliy o‘quv yurtlari hamda mahallalarda amalga oshiriladi. Bola yashab turgan sharoit, muhit kishilarning faoliyati katta o‘rin tutadi va bu sohada oila, maktab sharoiti ham katta e’tiborga molikdir. Estetik tarbiya bolaning axloqiga, hulq-atvoriga kuchli ta’sir qiladi va ota-onalarni ularni yoshligidan boshlab tarbiya qilishga chaqiradi. Estetik ta’lim-tarbiya umumiy tarbiya bilan bir-biriga bog‘liq jarayondir(1).Bolada go‘zallikni his etish tarbiyasi avvalo oilada shakllantirish, avvalo, oilada tashkil etiladigan estetik tarbiya bolalarda go‘zallikni his qilish, undan zavqlanish, tabiat go‘zalliklaridan bahra olish asosida his-tuyg‘u, idrok, tasavvur hamda qarashlarni yuzaga keltirish, ularni hayotni sevishga o‘rgatishdek vazifalarning ijobiy hal etilishini nazarda tutadi. Axloqiy va estetik qarashlar mazmuni o‘zgargan bir sharoitda oilada axloqiy va estetik tarbiya to‘g‘ri va samarali tashkil etilishi ayniqsa muhimdir. Bola yoshligidanoq soxta go‘zalliklar(yarimyalang‘och yoki yalang‘och badan, me’yoridan ortiq qo‘llanilgan pardoz, urfga kirib borayotgan kosmetik jarrohliklar, yaltiroq mato yoki taqinchoqlar) go‘zallikning timsoli emasligini anglab etishlari lozim. Sababi farzand voyaga etib ijtimoiy jarayonlar bilan bo‘ladigan munosabatlarida go‘zallik nisbiylik xususiyatiga ega bo‘lishini tushunishi zarur. Bu albatta go‘zallikning moddiy va ma’naviy qadriyatlar tizimidagi o‘rnida yaqqol ko‘zga tashlanadi. Chunki, go‘zalliknig har qanday tahlili shaxs va jamiyat munosabatlari bilan mushohada qilingandagina uning ihtimoiy- ma’naviy xususiyatlari yanada oydinlashadi. Vatanimiz ravnaqi yo‘lida milliy qadriyatlarga milliy iftixorni yuksaltirishga va albatta ezgu ishlarni ko‘lami kengaydi. Bunyodkorlik g‘oyasi go‘zallik tushunchasi bilan hamohang olib borilganligini, bilish, anglash tasavvur qilish qiyin emas.

O'zbek oilasini barchasini barchasini savodxon, ma'lumotli deb atasak, xato qilmagan bo'lamiz, ana shu imkoniyatlar ta'sirida o'g'il va qizlar bilimli, fikr-mulohazali, topqir, ishbilarmon, aql-zakovatli bo'lib etmoqdalar.

Oiladagi bola tarbiyasi ikkiyoqlama ahamiyat kasb etadi, ota-onalar farzandlariga axloq-odob, ruhiyat va ma'naviyatga oid bilimlardan saboq berish bilan qanoatlanib qolmasliklari, balki o'zlari ham tarbiyaning o'ziga xos sir-sinoatlari, xususiyatlari, uning mazmun-mohiyati va ma'nosiga doir eng yangi ma'lumotlardan xabardor bo'lib turishlari kerak.

O'z farzandlariga oqilona tarbiya bera olgan ota-onalar, umrlarini rohat va farog'atda o'tkazadilar, bolalaridan hamisha olijanoblik, mehribonlik, yaxshilik ko'radilar, dillari also jaroxat azobini sezmaydi; o'kinish hissiga duchor bo'lmaydilar. Shu to'g'risida o'zbek xalqidagi quyidagi maqol darak beradi:" Toy ulg'aysa, ot tinadi(ya'ni ot minishdan qutqariladi)".

Oilaning asosiy tayanchi bo'lgan ota, hayotning barcha mashaqqatlaridan totib ko'radi, o'zinig bukilmas irodasi, adolatparvarligi, hayot sinovlarida bardoshliligi bilan ajralib turuvchi buyuk shaxs sifatida gavdalanadi.

Demak, oila hamma tarbiya turlarining boshlang'ich nuqtasi. Farzand dunyoni go'zal ko'zlar bilan ko'rishi uchun ota-ona o'z farzandiga e'tiborli munosabatada bo'lishi, har bir narsa -hodisaning ijobiy tomonlarini ko'ra olgan bolagina haqiqiy estetik jihatdan taraqqiy etgan, dunyoqarashga ega bo'lib shakklana oladi. Farzand bamisoli loyga o'xshaydi donishmandlarning fikricha, unda qanday tarbiya berilsa shu tarbiya bilan kamol topadi.

Oila tarbiyasi bolaning kelajakda kim bo'lib etishishida muhim o'rin tutadi, dastlab oilada jamiyatning qiyofasini quradi, bo'lajak fuqaroning huquq va burchlari, dunyoqarashi va axloqiy qarashlari oilada shakllanadi, shu asosda jisman va ruhan kamol topadi. Bola uchun oiladagi sog'lom ijtimoiy-ruhiy muhit, madaniy-ma'naviy, estetik hamda axloqiy qadriyatlar, an'analar, ijtimoiy-hayotiy tajribalar, ko'nikma va malakalar manbaidir. Olida tashkil etiladigan estetik tarbiya bolalarda go'zalikkni his qilish, undan zavqlanish, tabiat go 'zalliklaridan bahra olish asosida his-tuyg'u, idrok, tasavvur hamda qarashlarni yuzaga keltirish,ularni hayotni sevishga o'rgatishdek vazifalarning ijobiy hal etilishini nazarda tutadi. Go'zallikka nisbatan ongli munosabatni tarbiyalash va bu borada milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida ta'limga ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida yondashuvni tadqiq qilish muhim hisoblanadi. Birinchi navbatda shaxsning go'zallik bilan aloqador bo'lgan me'yor munosabatlarini uning qay darajada qonun-qoidalarni anglab olishga bog'liqdir.

Demak oila, hamma tarbiya turlarining boshlang'ich nuqtasi. Farzand dunyoni go'zal ko'zlar bilan ko'rish uchun ota-ona o'z farzandiga e'tiborli munosabatda bo'lishi, har bir narsa-hodisaning ijobiy tomonlarini ko'rsata va singdira olishi kerak. Salbiy qarashlarning ijobiy tomonlarini ko 'ra olgan bolagina haqiqiy estetik jihatdan taraqqiy etgan , dunyoqarashga ega bo'lib shakllanadi.

Xulosa qilib aytganda har qanday tarbiyani ham oqilona tashkil qilish, bola tarbiyasiga e'tiborsizlik qilmaslik darkor aks holda bu nafaqat oila uchun balki jamiyat, davlatimiz uchun ham salbiyoqibatlarga olib kelishi mumkin, shuning uchun farzandni mehr bilan, dunyoni sevish bilan, insonlarga g'amxo'rlik qilish, yordam berish, mushkulotda yaqinlaridan qochmaslik, do'stga sadoqat tuyg'ulari bilan, kattalarga hurmat saboqlari bilan tarbiyalamoq muhimdir, o'shandagina biz

kelajagi boy, ertangi kuni ravshan, estetik madaniyati shakllangan komil insonni voyaga yetkazishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. K.Munavvarov "Oila pedagogikasi" T: "O 'qituvchi" 1996-384-b
2. O.Xasanboyeva "Oilada ma'naviy-axloqiy tarbiya" T: "Sharq" 1998-368-b
3. M.Imamova ."Oliada bolalarning ma'naviy axloqiy tarbiyasi" T: "O 'qituvchi". 1999 yil.
4. J.Hasanboyeva, X.A.To'raqulov, I.Sh.Alqarov, N.O'.Usmanov "Pedagogika" "Noshir" T: 2011 yil.

YOSHLARNI OILAVIY XAYOTGA TAYYORLASHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Izzatullayeva Zokhidaxon
Alfraganus universitety Pedagogika va psixologiya fakulteti 1-bosqich magistiranti

Annotatsiya. Maqolada yoshlarning erta turmush qurushlaridagi ba'zi muammolar va ularning yechimlarini topish , muammolarning yechimlariga psixologik yondashish usullarini ko'rib chiqamiz. Bugungi kundagi xalqimiz orasida urf-odatga aylanib qolgan erta turmush qurushga sababchi bo'layotgan sabablarning oqibatlarini maqolada ko'rib chiqishga harakat qilamiz. Yurtimizda erta nikoh qurish va ularning ko'p vaqt o'tmasdan ajrashishgacha olib kelayotgan muammoga qanday yondashish kerakligi va ko'plab psixoliglar tomonidan tafsiya etilgan psixolagik maslahatlar va ularning qanday nateja berishi mumkunligi haqida ham qisqacha to'xtalib o'tamiz.

Yoshlarni turli qiyinchiliklar va stresslarga duch keladigan zamonaviy jamiyatda, buzulib ketayotgan yosh oilalarning tinchligini asrab qolish, xatti-harakatlarining oldini olish eng muhim vazifadir. Ayniqsa, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash davrida, shaxsiy kamolot yo'lida qiyinchilik va noaniqliklar yuzaga kelganda, profilaktikaga e'tibor yanada dolzarb bo'lib bormoqda. Aynan yoshlarning o'smirlik davridan boshlaboq ularni katta hayotga tayyorlashdagi psixolig olimlarimizning qullanmalari va tahlillariga asoslanib muammolarga oqilona yechim topish yullarini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: oilani qo'llab-quvvatlash, muloqot, hissiy chidamlilik, aqliy munosabat, yoshlik, psixologik farovonlik, rivojlanish, moslashish, qat'iyatlilik,

Annotation. In the article, we will consider ways to find some problems and their solutions of young people, and their solutions to problems. We will try to discuss the consequences of the reasons why it has become an early salaries between our people today. We also touch the fact that the country needs an early marriage and divorce, and it is also necessary to divorce, and how it is recommended by many psychologists and what they are recommended by many psychologists.

The most important task is to preserve the peace of young families, which are corrupted in modern difficulties and stress, to preserve the peace of young families, which are corrupted in modern difficulties and stress. Especially during the preparation of young people for family life, difficulties and uncertainties on the

path of personal maturity are becoming more important. Let us consider young people to find out the way they find reasonable solutions to problems based on their adolescence and analysis of the psychologists of our psychologists in preparing them.
Key words:family support, communication, emotional durability, mental treatment, youth, your psychologist, development, adaptation, perseverance, determination.

Kirish. Oila birlamchi ijtimoiy muhit sifatida yoshlarning psixologik barkamolligi va mustahkamligini shakllantirishda asosiy o‘rin tutadi. Shu nuqtai nazardan, hissiy yordam va oilada ochiq muloqot yosh oilalarning buzulib ketishi kabi holatlarni oldini olish uchun samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Oilaviy rishtalar nafaqat yoshlarni ishonchli qo‘llab-quvvatlabgina qolmay, balki kelajakda insonlar o‘rtasida sog‘lom munosabatlar o‘rnatishga zamin yaratadi. Oilaviy muhitda hissiy savodxonlik va hissiyotlarni tartibga solish ko‘nikmalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish lozim. Bu ko‘nikmalar nafaqat yoshlarga o‘zini va boshqalarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi, balki stress va ruhiy tushkunlik bilan kurashishda kuchli vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Ko‘pchilik yoshlardagi hayotga yengil ko‘z bilan qarash va undagi qiyinchiliklarni to‘liq idrok qila olmay turiboq, oila qurishlarining oqibatlarining jabrini bugun bolalar ko‘rishmoqda. Eskicha bo‘lgan qarashlar, ko‘plab insonlarning xato qilishlariga sabab bo‘ladi. Oila qurishdan oldin yoshlarning avvalombor oilaga tayyorgarligi, ularning fiziologik,psixologik hamda ruhiy holatlarining sog‘lom bo‘lishi, juda muhum ahamiyatga ega ekanligiga ko‘pchilik jiddiy e’tibor qaratishmaydi. Maqolada aynan bugun yoshlarning oilalardagi muammolarning keskin tus olishiga sabab bo‘layyotgan omillarni ko‘rib chiqamiz. Muammolarni bartaraf etishdagi kerakli ma’lumotlarni va yechimlarini o‘rganib chiqamiz.

Munozara. Bugun dunyoda millionlab insonlar yashaydi. Ularning dunyo qarashlari hattoki kelib chiqishi ham turlicha, shunga qaramasdan mamlakatimizda milliy mentalitni saqlab qolish uchun qator islohatlar olib borilmoqda. Xususan birinchi navbatda oila mustahkamligini saqlash maqsadida har bir mahallada qator islohatlar olib borilmoqda. Darhaqiqat kelajak albatta shu bir kichik oiladan boshlanadi. Bugun har bir tuman, shaxar, qishloqlarda, maktab va boshqa Oliy ta’lim muassalarida bir qancha ishlar amalga oshirildi. Lekin shunga qaramasdan bugun juda ko‘plab yosh oilalarning buzulib ketishiga erta turmushning tugatlishiga nima sabab bo‘lmoqda?

Har bir inson o‘z dunyo qrashidan kelib chiqib bunday holat uchun munosabat bildirishi mumkun. Lekin uning asil negizidagi mohiyati nimada ekanligiga faqatgina mutahasislar tomonidangina aniqlik kiritilishi mumkun. Ammo ming afsuski bizning yoshlarimizning bugun dunyo qarshi va fikrlashi negadur sayozroq yoki tor ma’noda o‘ylashlariga nima sabab bo‘lmoqda? Aynan yosh oilalarda nima sababdan psixologik ruhiyatning buzilishi, oiladagi nizolarni keltirib chiqozayotgan muammolarga nega psixologik mulohaza yuritish orqali bartaraf etilmayotganligiga yechim topishga harakat qilamiz.

Metod. Yoshlarni oilaga tayyorlash borasida olib borilayotgan islohatlarga qaramasdan, buzulib ketayotgan oilalardagi muammolar yechimi haqida maqolada ko‘rib chiqishga harakat qilamiz. Muammolarni ko‘rib chiqishda aynan

ko‘plab mutahasislar xususan psixoliglar, fizioliglar, va boshqa adabiyotlardagi aynan kuzatish, tahlil qilish orqali ya’ni ekispremintal metodlar orqali tahlil qilishga harakat qilamiz. Ko‘plab psixolig olimlar tomonidan aniqlangan manbalarga va ularning olib brogan tajribalariga tayanib bugun aynan yosh oilalardagi muammoning asil negizini topishga harqakat qilib ko‘ramiz. Xususan mashxur psixolig olim fan arbobi Shoumarov G‘ayrat Baxromivichning yosh oilalardagi muammolarning yechimi aynan psixologik muammolar bilan bog‘ligi to‘grisidagi bir qator kitoblaridagi manbalarni o‘rganib tahlil qiliamiz.

Maqolada ko‘proq aynan yosh oiladagi muammolar va ularning yechimlari to‘g‘risida yillar moboynida ilmiy izlanishlar olib borgan mutahasis psixolig va pedagog olimlarimizning ilmiy ishlariga va shu haqidagi kitoblaridagi ma’lumotlar asosida o‘rganib chiqamiz.

[60]

Oilada asrlar mobaynida milliy maʼnaviyat, madaniyat, taʼlim- tarbiya va komil inson masalasiga juda katta eʼtibor berilib kelingan. Ular bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq holda uyg‘unlashib bir-birini taʼsirida rivojlanib borgan. Zero bu omillar muammosining o‘zaro mutanosib va uyg‘un xal etilishi har qanday barkamol avlod istiqbolini belgilab beruvchi asosiy mezonlardan biridir. Jamiyat hayotida bu muammoni hal etishda maʼlum maʼnoda yuksak madaniy omillar vazifasi o‘z zimmasiga oladi. Va u o‘z navbatida ijtimoiy- tarixiy mohiyat kasb etadi. Yurtboshimiz taʼbiri bilan aytganda: “Har qaysi xalq yoki millatning maʼnaviyatini uning tarixi, o‘ziga hos urf-odat va anʼanalar, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur qilib bo‘lmaydi. Bu borada tabiiyki maʼnaviy meros, madaniy boyliklar, ko‘hna tarixiy yodgorliklar eng muhim omillardan biri bo‘lib hizmat qiladi.” Turli tarixiy sharoitlarda shaxsning madaniy qiyofasi jamiyat maʼnaviy hayotining rivojlangan darajasi bilan birligi asosida shakllangan. Chunki barcha jamiyat aʼzolarining madaniy tarbiyasi davlat boshqaruv tizimi rahbariyatining oqilona ko‘rsatmalari, yaʼni jamiyatda amal qilayotgan ijtimoiy-siyosiy muhit, xususan mafkuraga bog‘liq bo‘ladi.

Bugun har bir shaxs uz hayotiga ega bo‘lishi uchun birinchi o‘rinda ta’lim olishga va o‘z ustida yillar moboyinida ishlab boradi. Zero ta’lim olmasdan turib inson mustaqil shaxs bo‘la olmaydi. Ko‘plab yoshlarimiz bir vaqtning o‘zida ham ta’lim olib chet-davlatlarga borish orzusi bilan boshqa tillarni ham o‘rganishmoqda. Maqsad aniq ularning maqsadi yaxshi hayot va farovon kelajak poydevorini yaratish maqsadidir. Lekin ba’zan xalq orasida namunali oila farzandlarining nomoqul ishga qushilib qoloayotganini yoki bo‘lmasam arzimagan sabablar tufayli ajrashish darajasiga borayotgan oilalarni, turmush urtog‘ining arzimagan xatosi tufayli o‘z joniga qasd qilayotgan yoshlarni ko‘rib nima sabadan bunday muammolar ko‘payotganligi barchamizni qiziqtirishi ta’biy albatta.

Inson aslida unga tibbiyot ko‘zi bilan nazar tashlasak biologik aqilli mavjudot hisoblanadi. Unda hich bir jonzotga berilmagan aqil, idrok, tafakkur, xotira, va zabon berilgan. Undagi har bir a’zoning o‘z funksional vazefalari bor. Odam bolasi dunyoga kelib to- inson va shaxs darajasiga erushguniga qadar o‘z ustida tinimsiz izlanishlar olib boradi. Undagi aqil barcha muammolarni bartaraf etishga qodir bo‘lishiga qaramasdan bugun psixologik muammolar oqibatida psixologik kasalliklarga chalinib qolayotgan yoshlarimiz juda ko‘p.

[60] [1]Psixologiya fani XXI asrda.Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.T.: 2002.50-61-betlar.

Maqolada aynan bugungi kundagi yoshlarni oilaga tayyorlash va yosh oilalardagi muammolar va ularning yechimlari haqida ko‘rib chiqamiz. Birinchi navbatda yurtimizdagi islohatlar olib borilayotgan keng miqyodagi tushuntirish ishlariga qaramasdan hali oila yoshiga etmasdan turiboq, oilaga ham jismonan ham ruhan ham psixologik tayyor bo‘lmasdan erta nikoh qurayotgan yoshlarimiz juda ko‘payib bormoqda. Buning sabab va oqibatlarini biz ham psixologik nuqtai nazardan hamda ilmiy va milliy tarafdan ko‘rib chiqishga harakat qildik.

Asrlar moboyinida bizning milliy qadriyatlarimiz ota-bobolarimiz bizga meros qoldirgan sharqona tarbiya bugun yoshlarimiz orasida sezilarli darajada yuqolib bormoqda. Chetdan kirib kelayotgan dunyoviy bilimlar yoki bo‘lmasam o‘zgachs qarashlar bugun bunga juda katta o‘z ta’sirini ko‘rasatib bormoqda. Albatta xalqimiz orasida o‘z milliy urf osdatlarimizga va qadriyatrlarimizni saqlab qolishga harakat qilayotgan oilalar ham yuq emas albatta. Ammo kelajak avlodni o‘zgacha dunyo qarashlardan asrab qolish uchun har birimiz harakat qilmog‘imiz darkor. Yoshlarimizning evropacha dunyo qarashi bugun ko‘plab oilalardagi farzandlarning ham ongiga va ularning ota-ona mehridan mahrum bo‘lishiga sabab bo‘lmoqda. Entirnet tarmoqlaridagi ba’zi biro ta-onalarning o‘z farzandlarini qqarovsiz qoldirayotganliklarinji yoki bo‘klmnasam ayovsiz kaltaklanayotgan bolalarni ko‘rib inson qalbi larzaga keladi. Bizning milliy qadriyatlarimizda ota-bobolarimizdan asrlar davomida bizga meros bo‘lib kelayotgan “OILA” tushunchasining bugun qadr qimmati yuqolib borayotgandek guyo.

Yoshlarimizning bugun dunyo qarshlari g‘arb mamlakatlarning dunyo qarashi singari bo‘lib borayotganligi biroz oilaga bulgan ma’suliyat tushunchasini yuqolib borayotganligiga sabab bo‘lmoqda. Yosh oilalarning bugun paydo bo‘layotgan muammolarni bartaraf etishga chora ko‘rishdan ko‘ra ular ajrashishni ma’qul topayotganliklari ularnuing oilaviy hayotga tayyor emasliklarini ko‘rsatadi. Ana shunday vaziyatda qanday yordam ko‘rsatish mumkunligi borasida oiladagio Yoshi katta insonlar bosh qotirashadi.

Yurtimizda bugun yurtboshimiz tomonidan barcha jabhalarda keng islohatklar olib borilmoqda. Faqatgina biz yurtimizning obod bo‘layotganligiga emas, balki har bir sohaning riojlanib borayoganligiga ham guvoh bo‘lmoqdamiz. Xalqimizning azal azaldan qadrlab kelgan sharqona ta’lim va tarbiya haqida bugun har bir yosh-avlod biladi. Buyuk Taniqli ma’rifatparvar **Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir”** degan chuqur ma’noli so‘zlari naqadar haqiqat ekanini bugun, har qachongidan ham yaxshi anglayotganligimiz aniqdir. Chunki inson tarbiya olmasdan turib u hech qanday ta’limga ega bo‘lmasligi ko‘plab hayotiy tajribalardan ma’lum.

Tarbiya masalalariga e’tiborsiz qaralgan vaziyatda yuzaga keladigan ko‘ngilsizliklar ham, u keltirib chiqaradigan zararli oqibatlar ham barchamizga ayon. Ammo bugun kishilarimizga ana shu haqiqatni aytsangiz sizga: “Nima qilay, ishlamasang bo‘lmasa!”, “Ko‘ryapsiz-ku, osonmas, hayot tashvishlari, bolalarning eb-ichishi-yu, kiyim kechagi ...”, “Ha endi o‘zi omon bo‘lsa, tarbiyasi bir gap bo‘lar...”. Yo‘q, tarbiya “bir gap bo‘ladigan” narsa emas! Uning uchun jon kuydirish shart. Mol-dunyo, kiyim-kechakka hirs qo‘yish dardidan forig‘ bo‘lib, tarbiya bilan shug‘ullanish kerak. Hayotimizda uchrayotgan ko‘plab noxush vaziyatlar

oilalardagi kelishmovchilik sabab yuzaga kelayotgan katta-kichik muammolar ta'siri bugun jamiyat rivojlanishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Qadim tarixdan ma'lumki, olimlar shaxs va jamiyat aloqalari tizimida insonning tub mohiyatini anglash, uning rivojlanishi va kamol topishi qonuniyatlarini izlaganlar. Abu Nasr Forobiy, Alisher Navoiy, Ibn Sino, Beruniy kabi yuzlab Sharq allomalari ham asarlarida bu o'zaro bog'liqlikning falsafiy va ijtimoiy sirlarini ochishga harakat qilganlar. Barcha qarashlar uchun umumiy bo'lgan narsa – bu odamni, uning mohiyatini anglash uchun avvalo uning shu jamiyatda tutgan o'rni va mavqyeini aniqlash zaruratidir. Shundan kelib chiqqan holda, shaxsni o'rganishning birlamchi mezoni ham uning ijtimoiy mavqeyi, ijtimoiy munosabatlar tizimidagi o'rni bilan belgilanishi kerak.

Shu sababli ham bugun yurtimizda istiqomat qilayotgan oilalarning mustahkamligini mustahkamlash maqsadida bir qator amaliy ishlar olib borilmoqda. Davlatimizdagi hech bir hudud qolmaganki ulardagi mahalla oqsoqillaridan toirtib xotin-qizlar bilan ishlash hokimligi hamj bugun bir yoqadan bosh chiqozib ishlashmoqda. Har bir oiladagi yoshlarni avvalombor ulardagi diniy, dunyoviy bilimlarni bilishlarini ta'minlash bilan birga eng muhumi ularni oilaga tayyorlash masalasi juda muhum hisoblanadi.Birinchi urinda oila qurishda qizlarimizning oilaga tayyorlash uchun ularning savodhonligini oshirish chidamlilik, sabr, har qanday muammolarda oqilona yul tuta bilish kabi axloqiy fazilatlarni o'rgatish muhum hisoblanadi.

Oilaviy turmush masalalarini o'rgangan uzoq va yaqin chet-el psixologiyasi aynan oila barqarorligiga shaxslararo munosabatlar ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqida, uning barqarorligini saqlovchi yoxud buzilishlariga olib keluvchi iqtisodiy, ijtimoiy-biologik, ijtimoiy-psixologik, ma'naviy-madaniy, hissiy-emosional, tarbiyaviy-pedagogik omillar ta'sirini o'rganganlar va oilaviy turmush muammolarini yechish bilan bog'liq qimmatli ma'lumotlar, ilmiy xulosa va tavsiyalarni ilgari surganlar.

J. J. Russo "Farzandlaringizni tolesiz qilishning eng sinalgan usuli qandayligini ya'ni - u nima desa hammasiga xo'p deyaverish ekanligini bilasizmi", deb o'rinli ogohlantirgan. Maxsus adabiyotlarda yozilishi va o'tkazilgan tadqiqotlar natijalarida kuzatilishicha, so'ngi 100 yil ichida odamlarda kuzatilgan akseleratsiya jarayoniga ko'ra ularning jinsiy, fiziologik balog'otga etish davri 15-16 yoshga tug'ri kelgan, hozir esa bu holat o'rtacha 12-13 yoshlarga to'g'ri keladi. Shundan ham kurinib turiptiki yoshlarning erta balog'atga etishi ularning erta hayotga tayyorlashdagi bir qancha masulyatli vazefalarni talab etadi. Yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlashda avvalombor uning fiziologik sog'lig'iga va uning psixologik holatiga katta e'tibor qaratish muhum hisoblanadi. Shu sababli ham biz o'z navbatida yoshlarimizni qiynayotgan muammolarni oldini olish uchun ularning psixologik holatini yaxshilab olishimiz ularga psixologik chidamlilikni har qanday vaziyatlarda ham o'ziga zarar etqazish kabi fikrlarni batamon chiqozib tashlash muhum hisoblanadi. Ko'plab olimlar yoshlarning erta turmush qurushdagi muammolarini hal qilish yoki ularga yechim topish maqsadida aynan ko'p notinch bo'lgan oilalar bilan muloqot o'tqizishmoqda.

Yurtboshimiz oilaning o'rni haqida shunday degan: "har qaysi millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda hech shubhasiz oilaning o'rni va ta'siri beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasvvurlari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi. Bolaning

xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy mezon va qarashlar – yaxshilik va ezgulik, oliyjanoblik va mehr-muhabbat, oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas tushunchalarning poydevori oila sharoitida qaror topishi tabiiydir."

Har bir inson sohibi o'zining aqlan ijodkorligi, o'ziga xos hayotiy va ma'naviy ijodiy yo'li bo'ladi. O'zbek oilasi taraqqiyotiga e'tibor bersak oilada o'ziga o'zbek milliy ma'naviyatiga o'z xissasini qo'shib kelgan buyuk allomalarini doimo tilga olib, ularning tarixiy meroslaridan ijodiy foydalanib, o'zimiz hayotga tatbiq etilgan ma'naviyatda foydalanish hayot taqozosidir. Tarixiy meros davr ruhining qanday beilganligi oilada o'rganishlik o'sha oilaning yutug'ini belgilaydigan mezondir. Oilada davr ruhidan tashqari milliy ma'naviy xususiyatlarning o'ziga xos tamoyillari aks etgan. Har bir shaxs davr sharoitida o'sha davrdagi jamiyatning an'analariga bog'liq xolda inson sifatida shakllanadi. Oilada yoshlarning mustaqil fikri va dunyoqarashning shakllantirishga ko'maklashishularning hayot o'z pozitsiyasi va yondashuvini qat'iy belgilab olishga yordam berish ziyoli intelektual salohiyati boy komil inson etib tarbiyalash, yon-atrovdagi voqealarga beporvo bo'lmaslik, daxldorlik tuyg'usi bilan yashashga o'rgatish pedagoglar zimmasiga yuklatilgan zarur vazifalar bo'lib, bugungi kunda yosh, istedodli kadrlarni etishtirish va ularning ma'naviyatini yuksaltirishda e'tiborga molik bo'lgan hatti-harakatlar jumlasidandi. Demak oiladi milliy ma'naviyat deganda biz mafkura, madaniy olamning odamlar qalbida qanday ruhiy ozuqa berishi ularning ongiga qay taxlit ijobiy ta'sir ko'rsatishi, shu yo'ldagi intilish va harakatlarni tushunishimiz kerak. Shuning uchun ham ma'naviyat haqidagi muloqot va suhbatlar rasmiy baland parvoz gaplardan yiroq bo'lishi yoshlarga "yuksak ma'naviyatsiz kelajak yo'q" degan g'oyaning mazmun-moxiyatini oddiy, sodda yo'l bilan anglatish zarur. Oilada ota yuksak ma'naviy xislatlarga ega bo'lishi lozim.

Oilaning mustahkamligini saqlab qolish undagi muommkolarga oqilona yechim topish uchun birinchi navbatda er-xotin munosabatlarida bir-birini tushunish va hurmat bo'lishi zarur. Sharq allomalari oilaning baydo bo'lishidan oldin yigit va qizlarimizda qanday insoniy fazilatlar bo'lishi kerakligi to'g'risida ham bir qator risolalarda asarlarda ham qoldirishgan.

Ibn Sino ayol kishiga insoniy munosabatda bo'lib, er va xotin o'rtasidagi munosabatlar o'zaro hurmat va bir-birini tushunishga asoslanmog'imiz lozimligini, himoya qilib chiqqanligi diqqatga sazovor jihatdir. Ibn Sinoning mehnat tarbiyasi borasidagi fikrlaridan biri, masalan, har bir bolani, deydi u, " Biror hunarga o'rgatmoq shart, yosh yigit biror hunarni boshidan boshlab o'rgansa uni hayotga tadbiq etsa va shu hunarni mukammal darajada o'rgansa uni orqasidan risqlanadi. Ana shunday o'zi mehnat qilib halol pul topa olganidan sungina uni otasi uylantirib quymog'i lozim." - deb hisoblaydi. Bugun allomaning oila borasidagi birinchi navbatda oila boshi oilaning tukin - sochinligi uchun ishlashi zarurligi ya'ni iqtisodini ta'minlab quyishi haqidagi gaplari bugun har tamonlama oqilona fikrlar ekanligi ko'rsatmoqda. Bundan ko'rishimiz mumkunki oila qurmoqchi bo'layotgan yigit avvalom bor ham ma'naviy – tarbiyaviy axloqiy sifatlarga ega bo'lib qolmasdan u o'z iqtisodini yaxshilay olish darajasida bo'lmog'I darkor. Biror honadonda er-xotin urushib qolsa albatta birinchi urinda bunga oiladagi iqtisodiy etishmovchilik sabab bo'lishi barchamizga sir emas. [61]

[61] .G'oziyev E. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi): PedҒозиев Э. Психология: (Ёш даврлари психологияси):

Psixoliglar oiladagi nizolarni normal holat deb hisoblashadi. Mojorolar natijasida er-xotinlar bir-biridan nafratlana boshlaydilar va ularning ajralishlari yanada keng tarqalgan. Shu sababli, oilada doimo yuzaga keladigan nizolarni qanday hal qilish masalasi juda muhum bo‘lib qolmoqda.

Oilaviy nizolar turmush o‘rtoqlar va hatto bolalar o‘rtasidagi munosabatlarning bir usuli hisoblanadi. Jarayon bor va ijobiy tomoni bor: ziddiyat munosabatlarini rivojlantirishga, o‘zgarishga, har qanday yo‘nalishga borishga undaydi. Ba’zida odamlar janjallashishadi, chunki bu ularni birlashtirishning yagona yo‘li. Bu borada har bir oilaning o‘ziga xos xususyatlari bor.

Tabiiyki, odamlar janjallashganda, ayniqsa, bu odamlar turmush o‘rtoqlar va mehribon sheriklar bo‘lsa bunday holatda bu muammolar tez orada unutiladi.Inson o‘z munosabatida hech qachon janjal bo‘lmasligiga umid qilish ahmoqlikdir, chunki dunyoda ikkita bir xil odam yo‘q. Bir-biri bilan qanchalik yaqin va sevgan bo‘lsalarda, juft bilan fikrlar mos kelmaydigan savollar doimoi mavjud. V anima uchun mukammal munosabatlar janjalga aylanganiga hayron qolmaslik uchun buni eslab qoliosh kerak.

Yosh oila hayotining birinchi yilida ko‘pincha nizolar, kelishmovchiliklar paydo bo‘ladi. Ularni yo‘q qilish uchun ikki juft quyidagilarga tayyor bo‘lishlari kerak:

Axloqiy va ijtimoiy. Bu erda sheriklarning tarbiyasi, Yoshi, ijtimoiy hayot darajasi muhumdir. Shunday qilib, yosh ayollar uchun turmush qurush 22-23 yoshda, erkaklar uchun 23-24 yoshda. Yoshlar nikoh nima ekanligini, nikohda ulardan nimani kutish va o‘z majburyatlarini bajarishga tayyorligi haqida aniq tassavurga ega bo‘lishlari kera, lekin faqat o‘z huquqlarini talab qilishlari kerak.

Motivatsion oila mehr- muruvvatga, o‘z zimmasiga ma’sulyatni olishga tayyorgarlikka, farzandlar tarbiyasiga va ularni o‘ziga to‘q inson qilishga, mustaqil bo‘lishga asoslangan bo‘lishi lozim.

Oilaviy nizolarni hal qilishda nafaqat muammolarga yo‘l qo‘ymaslik, balki ularni hal qilish zarur. G‘alaba qozonish yoki himoya qilish uchun emas, balki hal qilish maqsadida konstruktiv va xotirjam muloqot qiling. Uchinchi shaxslar nizoga jalb qilish tavsiya etilmaydi, chunki ular mojaroni keying hal qilish uchun katalizator bo‘lishi mumkun.

Ajralish ko‘pincha nizolarni hal qilish usullaridan biriga aylanadi. Psixolog uch bosqichni ajratib ko‘rsatishadi:

Birinchi bosqich hissiy ajralish darajasida sodir bo‘ladi, unda sheriklik shunchaki qarashlarni, hurmat qilishni, bir-birlarini sevishni, yordam berishni to‘xtatadilar.

Ikkinchi bosqich jismoniy ajralish bilan belgilanadi, juftlar alohida uxlashni boshlaydilar va xatto alohida yashaydilar.

Uchinchi bosqichda huquqiy ajralish sodir bo‘ladi.

Ko‘pincha, ajralish haqiqati juftlarning nomuvofiqligi tufayli ma’lum bir oilada engib bo‘lmaydigan nizolarni hal qilish usuliga aylanadi. Oilaviy muhit qanday ko‘rinishda bo‘lishi sheriklarning xatti-harakati va muloqotiga bog‘liq. Faqat birgalikdagi sa’y-harakatlar bilan baxtli kelajakki erishish mumkun. Oxir-oqibat, sheriklar nizolarni hal qilishning ba’zi qoidalariga rioya qilishlari kerak:

Xulosa. Shunday ekan farzandlarimiz kelajagi mustahkam bo‘lishi uchun avvalambor ularning mafkurasini hamda ma’naviy-ma’rifiy dunyo qarashini yuksaltirmog‘imiz darkordir. Zero yurtboshimiz Sh.M.Miramonivich har bir

nutqlarida jamiyatimizning asosiy bo'g'ini bu mahalla har bir mahallada yoshlar markazi tashkil etilishi, xotin-qizlar masalalari bo'yicha maslahatchi ish o'rinlarining tashkil etilishi ham buning yaqqol isbotidir. Zero mahalladagi yosh oilalarning tinch-totuvligini ta'minlash mahalla ma'sullarining be'tibor bo'lmasligi oiladagi farzandlar kelajagini ham o'z zamerida mustahkamlaydi. Chunki sog'lom muhitda tarbiya olayotgan farzandlarimizning psixologik muammolar ta'siriga tushub qolmasliklari va atrof muhitdagi g'arazli maqsadli insonlar changali tushmasligi uchun biz har tamonlama mustahkam mafkura, milliy qadriyatlarimiz, sharqona tarbiyamizni farzandlarimiz qadrlashlari uchun avvalombor biz uzimiz ana shunday muhum omillarni bilishimiz shart.

Adabiyotlar ro'yxati:

1.Sh.M.Mirziyoyev Buyuk kelajagimizni mard va oliy janob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent "O'zbekiston" 2017 y

2.Sh.M.Mirziyoyev erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz "O'zbekiston"NMIU 2016.

3. Karimova V. M. «Oilaviy hayot psixologiyasi». Toshkent. 2006 yil. 137 b.

4. Shoumarov G'.B. tahriri ostida. «Oila psixologiyasi», T.: «Sharq, 2000.

5. Davurova, G. (2020). Pedagogika oliy o'quv yurti talabalarining ijodiy faoliyatini shakllantirishda psixologik xizmatni tashkil etish. Архив Научных Публикаций JSPI.

6. Davurova, G. (2020). СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ. Архив Научных Публикаций JSPI.

7. Davurova, G. (2020). Komil inson masalasining psixologiyada tadqiq etilishi. Архив Научных Публикаций JSPI.

8. Rasulova, D. (2020). YOSH OTA-ONALARNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK BILIMLARINI OSHIRISHNING AHAMIYATI. Архив Научных Публикаций JSPI.

9. Davurova, G. (2020). O'ZLASHTIRISHI QIYIN BO'LGAN KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASIDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (1).

10. Xamrayeva, N. (2020). СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ. Архив Научных Публикаций JSPI.

11. Davurova, G. (2020). O'ZLASHTIRISHI QIYIN BO'LGAN KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASIDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (1).

PSIXOLOGIK SEPARATSIYA: KOMPONENTLAR VA ULARNING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Mavlyanova Surayo Sultanaliyevna
Toshkent Amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Texnologiya va ijtimoiy tarmoqlar hayotimizda tobora muhim rol o'ynagan zamonaviy dunyoda psixologik separatsiya tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Bu kontseptsiya shaxsning ota-onasi yoki yaqinlaridan ajralish va

individuallashuv jarayonini anglatadi. Ushbu maqolada biz psixologik separatsiyaning tarkibiy qismlarini va uning shaxs rivojlanishiga ta’sirini ko‘rib chiqamiz.
Kalit so‘zlar: separatsiya, psixologik separatsiya, hissiy separatsiya, kognitiv separatsiya, xulq-atvor separatsiyasi, o‘zini o‘zi anglash, mustaqillik, ijtimoiy ko‘nikmalar.

Kirish. Mamlakatimiz Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma’naviy- axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori, "Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son Qarori Davlatimiz rahbari tomonidan 2019-yil 19-martda ilgari surilgan "Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha muhim besh tashabbus" [7] hamda faoliyatga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni asosiy vazifasi aqlan etuk va ruhan sog‘lom yoshlarni etishtirish va ularni sog‘lom rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni ta’minlashni va o‘rganishni talab etadi.

Separatsiya (lotincha separatio dan) — ajratish. Psixologik ajralish - bu M.Maler tomonidan taklif qilingan ob’ektdan uzoqlashish yoki u bilan munosabatlarning tugashini bildiruvchi atama bo‘lib - bu ajratish-individuallik tarkibiga kiritilgan ichki psixik jarayondir. Bunda shaxs o‘zini ob’ektdan ajralgan mustaqil mavjudot sifatida his qiladi [3].

Psixologik separatsiya bir nechta asosiy komponentlardan: hissiy, kognitiv va xulq-atvor separatsiyasidan iboratdir. Hissiy separatsiya ota-onangizning hissiy qaramligidan ajralib turish va o‘z his-tuyg‘ularingizni mustaqil ravishda ifoda eta olish demakdir. Kognitiv separatsiya mustaqil fikrlashni, o‘ziga xos qadriyatlar va munosabatlarni anglashni shakllantirishni o‘z ichiga oladi. Xulq-atvor separatsiyasi o‘z xatti-harakati uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olish va boshqalarning doimiy roziligisiz qaror qabul qilishdan iborat [2].

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, psixologik separatsiya shaxsning rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. U o‘z-o‘zini anglash va mustaqillikni shakllantirishga, shuningdek, ijtimoiy ko‘nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Separatsiya jarayonini muvaffaqiyatli boshdan kechirgan kattalar o‘ziga ishongan, o‘zini yuqori baholaydigan va kamroq stressni boshdan kechiradigan shaxslar bo‘lib shakllanadilar [1].

Psixologik separatsiya - bu erta bolalikdan boshlanadigan va butun hayot davomida davom etadigan, shaxsiyatning rivojlanishiga ta’sir qiladigan jarayondir. Bu ota-onadan asta-sekin ajralish va o‘z mustaqilligini shakllantirishni anglatadi.

Psixologik separatsiyaning tarkibiy qismlaridan biri ota-onadan hissiy ajralishdir. Bu bolaning o‘z ehtiyojlarini mustaqil ravishda qondirishi va his-tuyg‘ularini ifoda eta olishi bilan sodir bo‘ladi. Shu bilan birga, u o‘zining "men"ni shakllantira boshlaydi va shaxsiy makonining chegaralarini kengaytiradi.

Bola maktabga borishni boshlaganda, psixologik separatsiyaning yana bir jihati - ijtimoiy separatsiya paydo bo‘ladi. Bola yangi odamlar va sharoitlarga duch

keladi, bu esa uni yangi muhitga moslashishni talab qiladi. U o‘zining ijtimoiy o‘ziga xosligini shakllantira boshlaydi va o‘zini ota-onasidan alogidaligini ajratadi.

Ota-onadan hissiy ajralish psixologik separatsiyahning asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo‘lib, shaxsning rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Bu jarayon asta-sekin hissiy qaramlikdan xalos bo‘lishni va mustaqil individuallikni shakllantirishni o‘z ichiga oladi. Hissiy separatsiya o‘smirlik davrida, yoshlar o‘z shaxsini oiladan tashqarida qidira boshlaganda boshlanadi. Ular ota-onalarning umidlaridan qat'i nazar, o‘z his-tuyg‘ularini, fikrlarini va istaklarini ifoda etish zarurati bilan duch kelishadi.

Hissiy separatsiyaning muhim jihati ota-ona va bola munosabatlarida sog‘lom chegaralarni rivojlantirishdir. Yoshlar o‘zlarining individualligini saqlab qolish va boshqalarning ehtiyojlariga sezgir bo‘lish uchun chegaralarni belgilashni o‘rganishlari kerak. Dunyoda o‘z o‘rnini topishga intilayotgan yosh insonga ham, himoyachi roliga o‘rgangan ota-onalarga ham hissiy separatsiyani amalga oshirish ikkala tomon uchun ham qiyin jarayon bo‘lishi mumkin [4].

Separatsiya insonning individualligini, avtonomiyasini va mustaqilligini rivojlantirishga imkon beradi. Bu jarayon shaxsda o‘z qadriyatlari, e’tiqodi va hayot tamoyillariни shakllantirishga yordam beradi. Separatsiya tufayli inson o‘z ehtiyojlari, istaklari va maqsadlarini amalga oshirishi, shuningdek, qarorlari va harakatlari uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olishi mumkin.

Shuni ta’kidlash kerakki, agar odam ota-onasi bilan munosabatlarida nizolar yoki qiyinchiliklarni boshdan kechirsa, separatsiya qiyin va og‘riqli jarayon bo‘lishi mumkin. Biroq, bu qiyinchiliklarni bartaraf etish kamolot, o‘z-o‘zini anglash va rivojlanishiga hissa qo‘shishi mumkin.

Shunday qilib, separatsiya shaxsning shakllanishida asosiy rol o‘ynaydi, insonning mustaqil va avtonom shaxs bo‘lishiga yordam beradigan jarayondir.

Psixologik separatsiya yoki ota-onadan ajralish va mustaqillikni shakllantirish jarayoni shaxs rivojlanishining muhim bosqichidir. Bu jarayonning mustaqillik va o‘z taqdirini o‘zi belgilashga ta’sirini e’tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydi

Yana bir komponent - yosh bola ota-onasining moddiy yordamidan mustaqil bo‘lganida jismoniy ajralishdir. Bu unga mustaqillik ko‘nikmalarini va o‘z hayoti uchun mas'uliyatni rivojlantirishga imkon beradi.

Psixologik separatsiyaning muhim jihati bu ijtimoiy ajralishdir. Yoshlar o‘z jamoalarini qurishni boshlaydilar, yangi do‘stlar va sheriklar topadilar, bu esa ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga va o‘z taqdirini o‘zi belgilashga yordam beradi.

Psixologik separatsiya shaxsning rivojlanishida va odamlar o‘rtasidagi munosabatlariga taʼsir qiluvchi muhim omildir. Bu inson ota-onadan yoki boshqa muhim shaxslardan mustaqil bo‘lishi va mustaqillikni shakllantira boshlaganida, ajralish va individualizatsiya jarayonini ifodalaydi. Ijtimoiy muhit va shaxsiy omil asosiy komponentlardir. Shaxs mustaqilligini shakllantirishda ijtimoiy muhit muhim rol o‘ynaydi. Turli odamlar bilan muloqot qilish va guruhda ishtirok etish o‘z-o‘zini tartibga solish, qaror qabul qilish, shuningdek, boshqa odamlarga hamdardlik va tushunish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Psixologik separatsiya jarayoniga shaxsiy omillar ham ta’sir qiladi. Xarakter, temperament xususiyatlari va xulq-atvor uslublari insonning mustaqillik va mustaqillikka qanchalik tez yoki sekin erishishiga ta’sir qiluvchi omillardir [1].

Hissiy separatsiya bilan kurashish strategiyalari shaxsiyatni rivojlantirish va aqliy taraflama mustaqilligida muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bu davrni muvaffaqiyatli bosib o‘tgan odamlar ko‘pincha yuqori darajadagi moslashuvchanlik va o‘ziga ishonchni namoyish etadilar. Ikkita asosiy strategiyani ajratib ko‘rsatish mumkin: yaqinlaridan yordam qidirish, inson ishonchli odamlar bilan his-tuyg‘ulari va tajribasi haqida o‘rtoqlashib, nafaqat hissiy yordam, balki qiyin hayotiy vaziyatlar va o‘z-o‘zini tartibga solishni rivojlantirish bo‘yicha yangi nuqtai nazarlarni ham o‘rganishi mumkin. Stress va xavotirga bo‘lgan munosabatini nazorat qilishni o‘rganish, aqliy muvozanatni saqlashga yordam beradi. Hayotdagi maqsadlari va mazmunlaridan xabardor bo‘lish ham muhimdir. [1].

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, psixologik separatsiya shaxsning rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bu o‘z-o‘zini hurmat qilish va mustaqillikka, shuningdek, ijtimoiy ko‘nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Zamonaviy o‘g‘il-qizlar mustaqillikka, o‘z-o‘zini rivojlantirishga, o‘z o‘rnini anglashga va o‘zini yanada faollashtirishga intiladi. Ota-onadan psixologik ajralish o‘smirlik davridagi vazifalardan biridir va asosan yoshlar shaxsining shakllanishini belgilaydi. O‘quv jarayoni va sinfdan tashqari mashg‘ulotlar doirasida hayotiy yo‘nalishlarni topish va o‘ziga ishonchni rivojlantirishga qaratilgan ma’ruzalar va ijtimoiy-psixologik treninglar o‘tkazish maqsadga muvofiqdir. Bu borada olingan nazariy bilim va amaliy tajriba yoshlarni ota-onalardan muvaffaqiyatli mustaqil bo‘lishlariga hissa qo‘shishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Боулби, Джон. Привязанност / Джон Боулби ; Общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской ; Пер. с англ. Н. Г. Григоревой и Г. В. Бурменской. - Москва : Гардарики, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 447 с.;
2. Дитюк, А.А. Личностная идентичность и личностная автономия как когнитивно-поведенческий компонент психологической сепарации / А.А. Дитюк // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. -Вып. 8. - 2015. - Вып. 8. - МО. : СВИВТ, 2015. - С. 52-54;
3. Малер М., Мак-Девитт Д. Процесс сепарации-индивидуации и формирование идентичности // Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды / ред. М. В. Ромашкевич. - М., 2005. - 360 с.;
4. Arnett J.J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through thetwenties. American Psychologist. 2000. № 55(5). 469 - 480 c.
5. Mavlyanova Surayyo. (2023). TALABALARNING OTM MUHITIGA FAOL IJTIMOIY MOSLASHUVINING PSIXOLOGIK OMILLARI. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 3(Special Issue 4), 256–265. https://doi.org/10.5281/zenodo.7931688
6. Mavlyanova Surayyo. (2023). IJTIMOIY MOSLASHUVNING PSIXOLOGIK KATEGORIYA SIFATIDA TALQINI. https://doi.org/10.5281/zenodo.8024057
7. ПQ-3907-сон 14.08.2018. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида (lex.uz)

QAYTA NIKOH VA O‘ZARO MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Otanazarova Muhayyo Uktamovna
TAFU Pedogogika fakulteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qtuvchisi

Annotatsiya. Oila jamiyatning muhum bo‘g‘inidir va bu jamiyat taraqqiyotiga o‘z tasirini ko‘rsatmay qolmaydi. Birinchi turmushda muammolar tufayli ajrashgan ayol va erkak qayta nikoh qurishlari mumkim va qayta turmushdagi erkak va ayol munosabatlari, agar birinchi turmushda farzandlar bo‘lsa ularning yangi oila azolari bilan bo‘ladigan munosabatlari muhum va nozik ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: Qayta turmush qurish, shaxsiyat rivojlanishi, oila, ajralish, ruhiy salomatlik, buzilishlar,ijtimoiy rollar, kanflikt

Аннотация. Семья является ключевым звеном общество и оказывает существенное влияние на развитие социума. Возможный повторный брак женщины и мужчины, разведённых из-за проблем в первом браке, и отношения между мужчиной и женщиной в повторном браке, если в первом браке есть дети, их отношения с новым члены семьи становятся важными и чувствительными.

Ключевые слова: Повторный брак, развитие личности, семья, развод, психическое здоровье, болезнь, социальные роли, конфликт.

Annotation. Family is an important link of society and it does not fail to influence the development of society.A woman and a man divorced due to problems in the first marriage can remarry, and the the relationship between the remarriage, and if there are children from the first marriage, their relationship with the new family members becomes important and delicate.

Key words: Remarriage, personality development, family, divorce, mental health, discorders

Turmushi buzilgan erkak va ayol qayta nikohga kirishar ekan , qayta nikohga umidlar va o‘ziga hos talablar bilan qadam qo‘yadi. Qayta nikoh va ulaning tipologiyasi turlicha bo‘lishi mumkin.Agar farzandi bo‘lmagan erkak va ayol qayta turmush qursa, qayta turmush qurgan erkak va ayol o‘zaro munosabatlarida turlicha muammolar yuzaga kelishi mumkin.Yana bir nikoh turi bu - turmush o‘rtoqlardan biri uchun ikkinchi nikoh bo‘lgan qayta nikoh. Bunda ayolning ikkinchi nikohi bo‘lsa va er uchun birinchi nikoh bo‘lsa va ayolning birinchi nikohdan farzandlari bo‘lsa o‘gay otaning tajribasizligi tufayli bolalar bilan munosabatlarda kanfliktlar yuzaga kelishi mumkin. Va aksincha erkakning ikkinchi turmushi bo‘lib birinchi turmushdan farzandlari bo‘lsa ayolning esa birinchi turmushi bo‘lsa , onalik tajribasiga ega bo‘lmaganligi uchun muammolarga duch kelishi mumkin.

Yana bir tur- erkak va ayolning ham ikkinchi turmushi va ikkalasning ham farzandlari bo‘lsa. Asosan farzandlar onada qoladi . Keng tarqalgan tur bu ona farzandlari bilan qayta turmush qurishidir.Kamdan kam vaziyatlarda farzandlar ota bilan qoladilar. Endi farzandlar va o‘gay ota bilan munosabatlar va yangi qarindoshlar bilan bo‘ladigan munosabatlarda turli tushunmovchiliklar yuzaga kelishi mumkin.

Qayta nikohga kirishishning asosiya sabablaridan keng tarqalganlari bu yolg‘iz qolib ketishdan qo‘rqish va yana farzandli bo‘lish ehtiyojlaridir. Oila buzilishi sharoitida ona bola uchun asosiy, ba’zan esa yagona tayanch va psixologik himoya manbaiga aylanadi. Qayta turmushga chiqqanida, u o‘zining shaxsiy hissiy holatiga berilib, har doim ham bola va ona o‘rtasidagi hissiy aloqalar zarurligini anglay olmaydi, bolaning hissiy tajribasini ko‘ra olmaydi va ularning sabablarini tushuna olmaydi. Hayotda qayta turmush qurish bilan onaning e’tibori ikkinchi turmush o‘rtog‘iga o‘tadigan holatlar ko‘p. Natijada, uning bola bilan hissiy munosabati keskin kamayadi va qashshoqlashadi. Ona va bola to‘liq bo‘lmagan oilada qancha uzoq yashagan bo‘lsa, onaning e’tiborining yangi turmush o‘rtog‘iga, keyin esa ikkinchi nikohdan bolaga o‘zgarishi bola uchun shunchalik sezilarli bo‘ladi. Taxmin qilish mumkinki, ona va uning o‘g‘li yoki qizi birinchi turmushidanoq o‘rtasidagi aloqalarning qashshoqlashishi va rasmiylashtirilishi bolalarda xulq-atvor buzilishlarining turli shakllarini va ularning chuqur hissiy kechinmalarini keltirib chiqaradi. Shunday qilib, onaning qayta turmush qurish kontekstidagi bolalar tajribasining tabiati ona-bola o‘rtasidagi hissiy aloqaning sifati bilan bog‘liq. Ona va bola o‘rtasidagi hissiy bog‘liqlik qanchalik kam bo‘lsa, bolalarning yaqinlari tomonidan ularga bo‘lgan sevgisiga nisbatan ishonchsizlik hissi shunchalik sezilarli bo‘ladi.

Agar ilgari munosabatlarda uchta ishtirokchi bo‘lsa, endi ikkitasi bor: bola va ota yoki bola va ona. Har bir ota-ona bilan munosabatlar o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘ladi va muayyan majburiyatlarga ega.

Rostini aytaylik: yangi kelgan "ota-onalar" o‘z farzandlariga va turmush o‘rtog‘ining farzandlariga bir xil munosabatda bo‘lolmaydilar va tabiiyki, bolalarning biologik ota-onalariga bo‘lgan muhabbati "yangi kelganlarga" bo‘lgan mehrdan farq qiladi. "Yangilar", ham bolalar, ham ota-onalar rad etilganligini his qilishadi. Va keyin, har doimgidek, biz vaziyatni qanday bo‘lsa, shunday qabul qila olsak, biz ham begonalar, ham o‘z farzandlarimiz bilan munosabatlarni o‘rnatishimiz mumkin bo‘ladi. Ota-onalardan birida qolgan bola beixtiyor biridan ilgari ikkitasidan olgan hamma narsani talab qiladi. Oilaviy mehr-muhabbatdan mahrum bo‘lgan yolg‘iz ota yoki ona bola oldida aybdorlikni, ota-onalik tuyg‘ularini og‘riqli his qiladi. birinchi nikohdan bo‘lgan bolalar yangi oiladagi uyg‘unlikka salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. O‘gay bola va turmush o‘rtog‘i bilan uning tarbiyasi bo‘yicha munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchiliklar paydo bo‘ladi. Ushbu turdagi oilaning takroriy ittifoqi oldingi oiladagi rollaridan farq qiladigan yangi oilaviy rollarni o‘zlashtirish zarurati bilan bog‘liq. Turmush o‘rtoqlar uchun bu o‘gay ota va o‘gay onaning roli, bolalar uchun esa - o‘gay o‘g‘il va o‘gay qiz rollaridir. Ko‘pgina muammolar kattalarning o‘zlari yangi tanlagan oilaviy rollarida ham, o‘z farzandlarining oila ichidagi holatida ham sodir bo‘lgan o‘zgarishlarni tushunmasliklari sababli yuzaga keladi.

Ba’zi hollarda, mas'uliyat sohalari va bolaga ta’sir qilish sohalarini taqsimlashda yordam berish uchun bolaning tabiiy otasini (onasini) maslahatlashuvga taklif qilish tavsiya etiladi. Bola bir ota-onadan boshqasiga qasos olish vositasiga aylanmasligi juda muhimdir. Agar bir yoki ikkala tomondan ajratilgan ota-onalar tomonidan bolani manipulyatsiya qilish faktlari aniqlansa, oldingi munosabatlarni yakuniy tushuntirish va hissiy jihatdan yopish uchun ota-onalar yig‘ilishini tashkil qilish tavsiya etiladi. Ushbu uchrashuvning maqsadi ular o‘rtasida ota-onalar sifatida keyingi o‘zaro munosabatlari masalalari bo‘yicha

kelishuv tuzish bo‘lishi kerak. Bola ota-onasi ajrashganiga qaramay, hamma uni o‘z farzandi deb bilishini va uni sevishini bilishi muhimdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова. – СПб.: Питер-Пресс, 2006. – 320 с.
3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
4. Otanazarova M.U. Shaxsning shakllanishida oila, pedogog va psixolog hamkorliginig psixologik xususiyatlari. Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali, 2024, № 1.
5. Otanazarova M.U. Qayta nikohdagi oilalarda ota-ona va farzand munosabatlarining psixologik jihatlari . Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali, 2024, № 3.

OILA MAFKURAVIY MUASSASA SIFATIDA

Mamatqulova Kimyoxon Abdujalilovna
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika” kafedrasi
dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Maqola tarixan mafkuraviy amaliyotda oilaning o‘ziga xos funksiyasi, mafkuraviy muassasalar, ya’ni, oila, mahalla, barcha ta’lim muassasalari (ya’ni, maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar, litsey va kollejlar, oliy o‘quv yurtlari, malaka oshirish va qayta tayyorlash institutlarining jamiyatdagi tutgan o‘rni haqida ma’lumotlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: oila, nikoh, mahalla, maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar, litsey va kollejlar, oliy o‘quv yurtlari,

Ijtimoiy hayotda ayrim muassasalar o‘z xususiyati va vazifasiga ko‘ra mafkuraga bevosita daxldor muassasalar hisoblanadi. Mafkura o‘z mohiyatiga ko‘ra bo‘linmas va yaxlit mexanizm bo‘lganligi uchun ham uning amaliyotini mafkuraviy muassasalar va unda faoliyat yurituvchi mafkurachi shaxslarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi.

Mafkuraviy muassasalar deganda moddiy tovar va maxsulotlar ishlab chiqarmaydigan asosan, inson ongini rivojlantirish yoki yanada takomillashtirish bilan shug‘ullanadigan, faoliyati bevosita inson ongiga yo‘naltirilgan ijtimoiy institutlar tushuniladi. Ular doirasiga oila, mahalla, barcha ta’lim muassasalari (ya’ni, maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar, litsey va kollejlar, oliy o‘quv yurtlari, malaka oshirish va qayta tayyorlash institutlari), ijodkorlik uyushmalari (masalan: Yozuvchilar uyushmasi kabilar), radio va televideniya hamda siyosiy partiyalar va boshqa axborot yaratuvchi hamda uni uzatuvchi muassasalar kiradi. Diniy mazmundagi mafkuralar dunyoviy mazmundagi mafkuralardan farqli o‘laroq yuqorida sanab o‘tilgan mafkuraviy muassasalar qatorida maxsus tashkil etilgan ibodatxona (masjid, cherkov, sinogogiya va xakozo)lardan ham mafkuraviy muassasa sifatida foydalanadilar.

Jamiyatdagi barcha institut va muassasalar ham mafkuraviy muassasa hisoblanavermaydi. Biror muassasaga mafkuraviy muassasa sifatida yondashishning asosiy mezoni sifatida uning muayyan bir mafkura ta’sirida ekanligi va unda g‘oyalarni singdirish amalga oshirilayotganligi e’tiborga olinadi.

Barcha mafkuralarda mafkuraviy amaliyotni tashkil etishda jamiyatning o‘ziga xos subatomi bo‘lgan oila mafkuraviy muassasa sifatida asosiy rolni o‘ynaydi.

Ma’lumki, oila bu – nikoh yoki tug‘ishganlikka asoslangan kichik guruh bo‘lib, uning a’zolari ro‘zg‘orining birligi, o‘zaro yordami va ma’naviy mas’uliyati bilan bir-biriga bog‘langan bo‘ladi. Oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari - inson zotini davom ettirishdan, bolalarni tarbiyalashdan, oila a’zolarining turmush sharoitini va bo‘sh vaqtini samarali uyushtirishdan iboratdir. Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa sanalsada, jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy munosabatlar bilan belgilanadi va ular ta’sirida o‘zgarib boradi[62].

Jamiyatdagi barcha oilalar mafkura uchun ob’ekt hisoblanadi. Oilalarga kirib bora olgan mafkuralar uchun oila o‘z a’zolariga ana shu mafkura g‘oyalarini singdiruvchi mafkuraviy muassasa rolini o‘taydi. Ta’kidlash kerakki, tarixan barcha mafkuralar oilaga aynan mana shunday tamoyillar orqali yondashib kelgan. Ular o‘zlaridagi eng asosiy g‘oya va kategoriyalarni aynan oila orqali kishilar ongiga yetkazgan. Bunga misol sifatida tarixchi Narshaxiy tomonidan yozib qoldirilgan Arablar tomonidan Buxoro xalqiga islom g‘oyalarini singdirish jarayoni keltirish mumkin: “Qutayba arablar buxoroliklar bilan birga yashab ularning xatti-harakatlaridan xabardor bo‘lib tursalar, ular zaruratdan musulmon bo‘ladilar, degan maqsadda Buxoro aholisiga o‘z uylarining yarmini arablarga berishga undab buyruq chiqarishni to‘g‘ri topdi va shu yo‘l bilan u musulmonchilikni o‘rnatdi hamda shariat hukmlarini bajarishga ularni majbur etdi”[63].

Arablar bu ishlari orqali dastlab Buxoro shahridagi oilalarni keyinchalik esa, butun Movvoraunaxrdagi oilalarini islom mafkurasi uchun mafkuraviy muassasa bo‘lishiga harakat qildilar. Ular oilalarga kirib borgach u erda Islom mafkurasidagi barcha g‘oya va kategoriyalarni kundalik turmush asnosida kishilarning ongi va qalbiga kiritib borishdi. Islom mafkurasining amaliyoti shunday ustalik bilan tashkil etilishi va dastlabki vaqtlardanoq oilaga ushbu mafkura targ‘ibotchilari tomonidan mafkuraviy muassasa sifatida qaralishi xalqimiz hayotida islomni din sifatida mustahkam o‘rnashishiga olib keldi. Keyingi qisqa vaqt ichida bu xududdan diniy va dunyoviy bilimlarda arab ulamolari bilan bellasha oldigan, xatto ularni ham ortda qoldirgan allomalar etishib chiqdi. Xususan, Buxoro shahrining o‘zida nisbatan qisqa muddat davomida kuchli islomiy muhit vujudga kelib, bu shahar butun O‘rta Osiyo uchun islom dinining markazi ya’ni “Qubbatul Islom” darajasiga ko‘tarildi.

Ko‘rinib turibdiki, tarixan mafkuraviy amaliyotda oilaning o‘ziga xos funksiyasi mavjud bo‘lgan. Bu funksiya orqali jamiyatda amalga oshishi o‘ta qiyin bo‘lgan mafkuraviy amaliyot ham oilalarda kundalik turmush bilan bevosita bog‘langan holda doimiy amal, kundalik yumush ko‘rinishida amalga oshirilgan. Tarixan muayyan mafkurani oiladan barqaror o‘rin egallashi mazkur mafkurani amaliyotda eng kuchli mafkuraviy muassasaga ega bo‘lishiga olib kelgan. Bu hol

[62] Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, №6 Т.: “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат нашрёти. 2010. – 63-бет.
[63]Наршахий. Бухоро тарихи. форс тилидан Расулев А. тарж. Т.: “Камалак”, 1991. - 123-бет.

ana shu mafkurani mafkuraviy raqobat o'ta kuchli bo'lgan davrlarda ham yashovchanligini ta'minlagan. Oilaga kirib bora olmagan yoki u erdan yuzaki joy olgan mafkuralar esa, amaliyotda yuz beradigan mafkuraviy raqobatlar davrida so'zsiz ravishda jamiyat miqiyosidagi mavqeidan ham ayrilgan.

Bizning davrimizga kelib oilaning mafkuraviy amaliyotda tutgan o'rni barcha davrlarga nisbatan ham katta ahamiyat kasb etmoqda. Ma'lumki, dunyodagi har bir jamiyatning o'ziga xos oila tizimi bor. Bizning jamiyatda oila tizimining o'ziga xos yutuqli tomonlari shundaki, hozirda jahonning ba'zi (ayniqsa G'arb) mamlakatlarida oila inqirozi ketayotgan bir sharoitda milliy mentalitetimizning o'ziga xosligi va davlatimizni oilani qo'llab quvvatlash borasida olib borayotgan siyosati natijasida jamiyatimizdagi oilaviy muhit sog'lom saqlab qolinmoqda. Jamiyatimizdagi oilaviy munosabatlarning yana bir yutuqli jihati shundaki, bizda oilaviy tarbiya jarayoni juda uzoq muddatni tashkil etadi. Unda nafaqat yosh avlod tarbiyalanadi balki, tarbiyachi (ota-ona)larning o'zi ham bu jarayonda o'z-o'zini tarbiyalash hamda farzandlari ta'siri orqali tarbiyalanib boradi. G'arbda esa, oilaviy tarbiya jarayoni nisbatan qisqa muddat (farzandning 12-14 yoshigacha) davom etadi xalos[64].

Sharqona oila tizimida mavjud bo'lgan mana shunday omillar mafkuraviy amaliyot jarayonida ijobiy rol o'ynaydi. Bu omillardan unumli foydalanish uchun esa, albatta, mafkuraviy amaliyotda oilaga va undagi munosabatlarga shaxsiy ish emas, balki ijtimoiy ahamiyatga molik masala sifatida yondashishni, mustahkam, sog'lom turmush tarziga asoslangan oilalar – mafkuraviy ijtimoiy institut sifatida milliy va davr ruhi asosida yosh avlodni tarbiyalay olishini nazarda tutish muhimdir[65].

Xulosa sifatida aytganda, jamiyatda oilaga nisbatan mafkuraviy muassasa sifatida qaralishi jamiyat mafkurasini oilaga kirib borishini asosiy sharti hisoblanadi. Bu jarayonda oila, undagi ana'nalar, oilada sog'lom muhitni qaror toptiruvchi omillar bevosita mutaxasislar tomonidan o'rganiladi va tegishli tavsiyalar ishlab chiqiladi. Mafkura ob'yektiga aylangan va o'ziga xos ko'rinishda mafkuraviy amaliyot (kattalarning kichiklarga yoxud kichiklarning kattalarga g'oyaviy ta'sir etishi) yo'lga qo'yilgan oilalarda albatta maqsadli tarbiya vujudga keladi. Bu vaziyatda oiladagi maqsadli tarbiya jarayoni jamiyat mafkurasining maqsadi bilan uyg'unlashadi. Oilada o'ziga xos ko'rinishda mafkuraviy amaliyotni tashkil etilishi g'oya va mafkuraviy kategoriyalarni bu jarayonga sodda shaklda kirib borishini ta'minlaydi. Kundalik hayotga moslashgan va nisbatan soddalashgan g'oyalar hamda borliqni dixotomik[66] tarzda tushintiruvchi kategoriyalar oiladan ertaklar, rivoyatlar, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni aks ettiruvchi kundalik suhbatlar ko'rinishida joy egallaydi. Bularni yosh avlodga yetkazuvchi bobo-buvi yoki ota-ona o'z so'zlariga avvalo o'zlari amal qilishi lozimligini tushunib yetgan xolda o'z mexri va ibrati bilan mafkurachi shaxs rolini bajaradi. Mazkur ma'lumot va harakatlar albatta, oilada tarbiyalanayotgan yosh avlodni qisqa muddat ichida yetuklik darajasiga ko'tarmasada, lekin ular yosh avlodda sog'lom e'tiqod va dunyoqarashni qaror toptirishda asosiy rolni o'ynaydi. Oila muhiti orqali yosh avlodda shakllana boshlagan sog'lom e'tiqod va

[64] Миллий ғоя ва раҳбар маъсулияти. Т.: "Ғофур Ғулом" нашр. 2007. - 643-бет.
[65] Каримов И. Ноосфера: геосиёсат ва мафкура. Т.: "Фан". 2007. - 169-бет.
[66] "Оқ" ва "қора", "яхши" ва "ёмон" ёки "эзгулик" ва "ёвузлик" каби тушунчаларни биргаликда қўллаган ҳолда дунёни тушунтириш йўли.

dunyoqarash hayot sinovlarida ushbu avlod uchun tayanch nuqta vazifasini bajaradi.

Shu nuqtai nazardan olib qaraganda xar bir inson (ayniqsa, oiladagi yoshi kattalar) tomonidan oilaga mafkuraviy muassasa sifatida yondashilishi hamda bu erda mafkuraviy tarbiyani to‘g‘ri yo‘lga qo‘ya olishi nihoyatda muhim masala hisoblanadi. Bu masalaga to‘g‘ri yondashgan oila vakillari (ayniqsa yoshi kattalar) mafkura sohasidagi bilimlari orqali o‘zlari va avlodlarining baxtli kelajaklarining mustahkam kafolatiga ega bo‘lishadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Islom Karimov. “Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch”. - T.: “Ma’naviyat”, 2008.
2. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, №6 T.: “O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi” Davlat nashryoti. 2010.
3. Narshaxiy. “Buxoro tarixi”. fors tilidan Rasulev A. tarj. T.: “Kamalak”, 1991.
4. “Milliy g‘oya va rahbar ma’suliyati”. T.: “G‘ofur G‘ulom” nashr. 2007.
5. Karimov I. “Noosfera: geosiyosat va mafkura”. T.: “Fan”. 2007.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ СТАРШЕГО КЛАССА В ШКОЛЕ

Оразбаева Гулбахар
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Каракалпакский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основное представление системы сотрудничества семьи и школы. Сегодняшние подростки большое количество времени проводят в стенах образовательного учреждения, поэтому важно подчеркнуть взаимодействие семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы должно быть четким осознанием получаемых результатов от сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: сотрудничество, тенденции, личность, семья, взаимодействие, школа.

Annotatsiya. Maqolada oila va maktab hamkorlik tizimining asosiy ǵoyasi muhokama qilinadi. Xozirgi o‘smirlar k o‘p vaqtlarini ta’lim muassasasi devorlarida o‘tkazadilar, shuning uchun oila va maktabning o‘zaro ta’sirini ta’kidlash muhimdir. Oila va maktabning o‘zaro ta’siri oila va maktab hamkorligidan olingan natijalarni aniq bilishi kerak.

Kalit s o‘zlar: hamkorlik, tendenciyalar, shaxs, oila, o‘zaro ta’sir, maktab.

Annotation. The article discusses the basic representation of the student model in the ishkola family system. Modern teenagers spend a lot of time within the walls of an educational institution, so it is important to emphasize the interaction of the ishkola family. The cooperation of the family and the school should be a clear awareness of the results of the interaction of the ishkola family.

Key words: collaboration, trends, personality, family, interaction, school of feeling, school.

Современные тенденции развития высшего и среднего образования ставят на первое место задачу воспитания активной, творчески развитой личности, стремящейся к выявлению и наиболее полному проявлению своих способностей и внутренних ресурсов. Основной акцент модернизации среднего образования направлен на необходимость создания условий для наиболее полной самореализации личности. Это предъявляет повышенные требования к уровню личностно-профессионального развития каждого учащегося общеобразовательной школы как будущего специалиста, в связи с чем, очень актуальна задача содействия становлению выпускника школы.

Каждый преподаватель, работающий с учащимися школ должен стимулировать у них интерес к собственному внутреннему миру, желание, совершенствовать себя как личность, вооружитm воспитанников методикой и системой знаний по вопросам самосовершенствования и самореализации, при необходимости помочь в разработке индивидуальной программы по самосовершенствованию.

Если учитель прохладно относится к своей профессиональной деятельности, то это непременно приведёт либо к открытому, либо к скрытому конфликту, когда учащиеся испытывают страх и угнетение перед преподавателем, дискомфорт и душевный дисбаланс, негативное отношение к жизни и будущей профессии, повышает тревожность и подавленность, снижает активность учащихся в процессе их целенаправленного становления.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося также направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах учащегося, разделяя ответственность за его образование и развитие. В ранний школьный периоды родители и семейная атмосфера является наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобится соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен осознать, что его работа в группе не принесёт больших результатов без активного участия родителей.

Работа педагога с семей, семейная политика признаются одним из приоритетных направлений социальной политики учреждения образования.

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребёнка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Список литературы:

1. Болотова, С.Ф. Динамика ценности семьи в сознании студенческой молодежи: дисс. канд. социол. наук/С.Ф.Болотова.-Хабаровск, 2005.-180 с.
2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография./Г.А.Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю.Трапицын.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.-359 с.

Васина, А.Е. Семья как ценность: монография/О.И.Волжина.-М.: Гос.НИИ «Семьи и воспитания» РАО, 2003.-123 с.

O‘QUVCHILARNI MA’NAVIY QADRIYATLAR RUXIDA TARBIYALASHDA AKSEOLOGIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI

Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna
NamDU Pedagogika nazariyasi va tarixi kafedrasi dotsenti, p.f.b.f.d., (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada, oilani mustahkamlashda, farzandlarni tarbiyalashda milliy va ma’naviy qadriyatlar ruxida tarbiyalashda xalq pedagogikasi manbalaridan foydalanishning afzalliklari hamda ahamiyati haqida so‘z yuritiladi. Xalq pedagogikasidagi tarbiya metodlari ichida eng ko‘p qo‘llaniladigan na’muna, ibrat ko‘rsatish, ya’ni o‘rnak, xalq og‘zaki ijodi va ulardan foydalanish ko‘rsatib berilgan.
Kalit so‘zlar: Ibrat, na’muna, o‘rnak, an’ana, udum, xalq o‘yinlari va o‘yinchoqlari, urf-odat, marosim, e’tiqod.

Mamlakatimizda yurt istiqboli uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, shijoatli, tashabbuskor yoshlarni tarbiyalash, ijtimoiy faolligini oshirish borasidagi amalga oshirilayotgan ishlar ko‘lamini kengaytirishda xalq pedagogikasi namunalaridan samarali foydalanish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. “Yangi O‘zbekiston – ma’rifatli jamiyat konsepsiyasini amalga oshirish”, “Yoshlar – Yangi O‘zbekiston bunyodkori” shiori ostida “Yangi O‘zbekiston – Uchinchi Renensans” g‘oyasining ro‘yobga chiqarilishini ta’minlash, yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, “Yosh avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda xalqning boy milliy, madaniy-tarixiy an’analariga, urf-odatlari hamda umumbashariy qadriyatlarga asoslangan samarali tashkiliy, pedagogik shakl va vositalari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etishga alohida urg‘u berishini hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlarini joriy etish”

kabi vazifalar belgilab berilgan bo‘lib, bu o‘z navbatida mazkur jarayonni tadqiqiy va tahliliy yo‘nalishga ega bo‘lgan pedagogik tizim sifatida ko‘rib chiqish zaruratini izohlaydi.

Xalq pedagogikasidagi uzviylik, ustoz-shogird an’analarining pedagogik-psixologik ahamiyati, xalq o‘yin-kulgilari – sirk, askiya, doston, hikoyachilik, qiziquvchanlik, taqlid, qiroat turlaridan o‘quvchilarni ijtimoiy tarbiyalashda foydalanish, an’anaviy xalq sporti va o‘yinlari bolalarning jismonan barkamol bo‘lib, kamol topishining garovidir. Tabiat va inson o‘rtasidagi uyg‘unlik muammolari, tabiat va tarixni, hayvonot dunyosini, qushlar dunyosini ulug‘lash, asrash va qadrlashning ahamiyati; suv, insonning borliq bilan munosabati - xalq pedagogikasining ekologik tarbiyasining asosidir.

Xalq an’analari, urf-odatlari, marosimlari, qarg‘ish va duolari, tabiati, diniy bayramlarning tarbiyaviy ahamiyati, milliy davlat bayramlari “Navro‘z”, “Mehrjon”, “Xayit-ro‘za”, “Qurbon hayiti”, farzand tug‘ilishi, azon, tish chiqarish, birinchi qadam, beshik qo‘yish, birinchi kiyinishni nishonlash, ta’lim muassasasiga borish, sunnat to‘yi, to‘y, birinchi farzandning tug‘ilishi, qirq, ellik,

oltmish yoshlik bayrami, payg‘ambar yoshi, etmish, sakson, to‘qsoninchi, kumush to‘y, tilla to‘y, gavhar to‘y va boshqa bayramlar, to‘y va an’analarning tarbiyaviy ahamiyati katta.

Yurtboshimiz ta’kidlaganlaridek, odobli, bilimdon va aqlli, mehnatsevar,iymon-e’tiqodli farzand nafaqat ota-onaning, balki butun jamiyatning eng katta boyligidir. Xalq pedagogikasi manbalariga kiruvchi xalq og‘zaki ijodi janrlarining tarbiyaviy ahamiyati juda katta. Milliy urf-odatlar,an’analar, udumlar, xalq o‘yinlari va o‘yinchoqlari, bayram va marosimlarning tarbiya vositasi sifatidagi o‘rni, oila tarbiyasi, yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari, islom dinining odob-axloq, ilm-fan haqidagi ta’limotlari, xalq amaliy san’ati va hunarmandchiligi, milliy me’morchilik, milliy musiqa, xalq qo‘shiqchiligi, raqs san’ati va milliy teatrlarning axloqiy tarbiyadagi o‘rni,o‘zbek xalqining muomala madaniyati,axloqiy me’yorlari, tabiat va inson munosabatlari,sog‘lom turmush tarzi masalalari asosiy o‘rinni egallaydi.

Xalq og‘zaki ijodida barkamol avlod tarbiyasi, uning kamolotiga oid barcha masalalarni o‘zida mujassam etish bilan birga o‘quvchi yoshlar tarbiyasiga ijobiy fazilatlarni singdirish va turli yomon illatlardan yiroq tutish yoki xoli qilish bo‘yicha qator tarbiya metodlari,usul va vositalari mavjud.

O‘git- nasihat qilish, ibrat-o‘rnak ko‘rsatish,rag‘batlantirish va qoralash kabi metodlarni xalqimiz asrlar davomida qo‘llab kelgan bo‘lib,uning quyidagi ijobiy shakllari: tushuntirish,o‘rgatish,mashq qildirish,kun tartibini rejalashtirish, yaxshi xislat va ishlarga undash,istak bildirish, maqtash, olqish aytish, duo qilish,alqash,mukofotlash,taqdirlash,ishonch bildirish, oqlash,vasiyat qilish kabi metod va vositalar yoshlar tarbiyasida muhim o‘rin egallaydi.

Hayotning mazmuni to‘g‘ri tushuntirish,farzandlarga odob-axloqni o‘rgatish,ezgu ishlarga odatlantirishda xalq og‘zaki ijodining na’munalari (qo‘shiqlar,tez aytishlar, topishmoqlar laparlar, dostonlar,ertaklar)da o‘z aksini topgan. Masalan,xalq maqollari o‘git va nasixat shaklida beriladi.

-Ko‘kka boqma,ko‘pga boq.
-Ko‘kka boqqan yiqilur,
Loy botqoqqa tiqilur.
-Gap bilan shoshma,ish bilan shosh.
-Bugungi ishni ertaga qo‘yma.

Ko‘rib turganimizdek, maqollardagi odob-axloq mazmuni o‘git-nasihat tarzida berilgan.Xalq dostonlarida ham tarbiyaning bu shaklini ko‘plab uchratamiz. Masalan,”Erali va Sherali” dostonida ustoz o‘z shogirdlariga quyidagicha nasihat qiladi: Yaxshilikdan ajratmasin dilingni,
Ham yaxshilik ustun qilar qo‘lingni,
Miskinlarga sarf ayla,ber puligni,
Men sening qurboning bo‘lay,Erali.

Tarbiya metodlari ichida eng ko‘p qo‘llaniladigan turi bu na’muna, ibrat ko‘rsatish,ya’ni o‘rnak bo‘lishdir. Buyuk allomalar va mutafakkirlarning hayot yo‘li bizga doimo ibrat maktabi bo‘lib qoladi.Chunonchi,oiladagi kattalar ham o‘z farzandlari uchun doim o‘rnak ko‘zgusi bo‘lmoqliklari kerak.Chunki,bola barcha yaxshi fazilatlarni ham, yomon illatlarni ham, eng avvalo oiladan o‘rganadi,zero, xalqimiz “Qush uyasida ko‘rganini qiladi”, deb bejiz aytishmagan.

“Qobusnoma”dan keltirilgan quyidagi parchalarda ham o‘quvchilarni tarbiyali va tartibli bo‘lishga o‘rgatiladi:

- Ey farzand, bilginki, ko‘p uxlash-yomon odat.
U kishini lanj va dangasa qiladi.
-Uyqu uchun ko‘p vaqt sarflab, kunduzni kechaga aylantirma.
-Erta turishni odat qil.-Hunarsiz kishi bilan do‘st bo‘lma.

Xalq pedagogikasidagi rag‘batlantirish metodiga maqtash,ma’qullash,alqash, mukofotlash kabi shakllarni kiritishimiz mumkin.Bolalarning yaxshi fazilat ila amalga oshirgan ibratli ishlari kattalar tomonidan ma’qullansa,maqtalsa, olqishlansa,rahmat aytilsa, alqansa va imkon doirasida taqdirlansa, ular yanada yaxshi xislatlarga ega bo‘lishga, yaxshi ishlarni bajarishga harakat qiladilar.Bunga o‘zbek xalq og‘zaki ijodidan ko‘plab misollar keltirishimiz mumkin.Asar qahramonlari xalqni zolimning zulmidan qutqarib, xalqning olqishi va rahmatiga sazovor bo‘lganligi, munosib taqdirlanganligi haqidagi ertak, rivoyat, afsona, asotir va dostonlar behisob.Maqtash, alqash paytida:

-“Tarbiya bergan ota-onangga rahmat”,
-“Ta’lim bergan ustozingga rahmat”,
-“Barakalla,o‘g‘lim, qizim”,
-“Aql-u hushing,idrokingga ofarin”,
-“Oqilaligingga tahsinlar bo‘lsin” kabi jumlalar ishlatiladi.

O‘zbek xalqi azal-azaldan yosh avlodni komil inson sifatida voyaga yetkazishga katta e’tibor qaratib kelingan.Xususan, shuning natijasida yurtimizda Alisher Navoiy, Beruniy, ibn Sino, Mirzo Ulug‘bek, Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Al-Xorazmiy, Bobur, Al- Buhoriy, Forobiy va shu kabi buyuk olim-u fuzalolar tarbiya topganlar.Bundan tashqari yurtimizda XIX asr va XX asrda yashab ijod etgan bir qancha ijodkorlarni Usmon Nosir, Fitrat, Abdulla Qodiriy, Abdulla Qahhor, Cho‘lpon, Oybek, G‘ofur G‘ulom, Ozod Sharafiddinov kabi vatanparvarlar, Nodirabegim, Uvaysiy, Anbar Otin, Zulfiya, Saida Zunnunova kabi vafoda tengi yo‘q , ilmda zukko ayollarimizni ham tilga olish zarur.

Ota- bobolarimiz bu darajaga etishish uchun, eng avvalo, qalblarda Allohga bo‘lgan muhabbat va e’tiqodlari, vatanga bo‘lgan sadoqatni, maqsadga yarasha intilish zarurligini, ilm ulug‘ligini namoyon etganlar.

Bizda bolalar tarbiyasi qadar ahamiyat berilmagan bir masala yo‘qdir. Shuning uchun kundan-kun har jihatdan qaror chekmakdamiz desak xato qilmag‘on bo‘lamiz. Bolalarni tarbiyasida maktab darsligida berilgan xalq og‘zaki ijodiga mansub materiallarni o‘qish jarayonida o‘quvchilar nafaqat o‘zbek xalqining o‘lmas ma’naviyat buloqlaridan bahramand bo‘ladilar, balki o‘zlari ham sevib o‘qigan ertak- dastonlardagi qahramonlar kabi vatanparvar, mard, jasur, to‘g‘riso‘z, mehnatsevar, kamtar va mehribon insonlar bo‘lib etishishni orzu qiladilar. Ana shunday kishilar haqida tasavvur hosil qiladilar; ezgulikni hayotdagi o‘rnini bilib oladilar. Bularning hammasi bola shaxsining shakllanishiga yordam beradi. Xalq og‘zaki ijodi asarlari vositasida estetik tarbiyalashga ham alohida ahamiyat beriladi. O‘qitilayotgan matn va uni o‘rgatish metodlari bolaning estetik qabul qilish qobilyatini, tabiat va jamiyatdagi haqiqiy go‘zallikni ajrata olish, kishilar hayoti va san’atdagi go‘zallikni his qilish kabi estetik fazilatlarni rivojlantirish uchun xizmat qilishi lozim. Bularning hammasi boshlang‘ich sinif o‘quvchilarni tarbiyalashda hamda ularning ma’naviy dunyosini boyitishda xalq og‘zaki ijodi materiallarining alohida o‘rni borligini ko‘rsatadi. Boshlang‘ich sinf

o‘quvchilarini ma’naviy barkamol inson qilib tarbiyalashda xalq og‘zaki ijodi namunalaridan unumli foydalanish yo‘llarini ochib berish masalasi hozirgi metodika va pedagogikaning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi

Ma’lumki, ertaklar xalq og‘zaki ijodiyotining eng qadimiy ommaviy va keng tarqalgan jannrlardan biridir.Ertaklarda voqea va hodisalar bo‘lib o‘tgan o‘rni va zamoni nooaniq umumiy tarzda ifodalanadi. Bundan tashqari, ertaklarning zamon va makon e’tibori bilan yuzaga kelgan o‘rni ham turlicha. Ularning tili va uslubi farq qiladi. U yoki bu ertak qaysi turga taalluqli ekanini aniqlash uchun diqqat-e’tibor bilan mazmunini va asosiy vazifasini belgilash lozim bo‘ladi. Masalan: sehrli ertaklar hamda hayvonlar haqidagi ertaklar bilan ishqiy-sarguzasht tipidagi yoki hajviy ertaklarning mustaqil janr sifatida tashkil topishi ham turli davrlarga to‘g‘ri keladi. Shuning uchun ham har xil davrda yaratilgan va turli xil jamiyat qatlamlari tizimini o‘zida saqlagan “Kenja Botir”, “Ur to‘qmoq”, “Chol bilan kampir”, “Bo‘ri bilan tulki” kabi ertaklarning syujet tarkibi, xarakteri, obrazlar sistemasi, turli va hikoya qilishi uslubiga o‘xshash va farqli tomonlar mavjud. Negaki, ertak o‘zining taraqqiyoti davomida ba’zi motiv obrazlarni yo‘qotishi, yangi-yangi belgilarni qabul qilishi mumkin, ba’zan esa an’anaviy elementlar yangicha talqin etilgan bo‘ladi.

Xullas, har bir ertakning xususiyat tarkibi, uning g‘oyaviy mazmuni, badiiy vositalari o‘ziga xos xususiyatni ko‘rsatib turadi. “Zumrad va Qimmat” yoki “Oltin tarvuz” kabilar asosan sehrli ertaklardir. Biroq asosiy qahramonlar qiyofasi, ularning hatti-harakatlari hajviy ertaklarning bosh qahramonlarini eslatadi. Lekin bu ertaklarda hajviy, hajviy ertaklarda bo‘lganidek aql-idrok, tadbirkorlik uchun asar yechimida hal qiluvchi vazifalarni o‘taydi.Faqat ularning u yoki bu ertaklardagi mazmun darajasi, ishlatish o‘rni, maqsad vazifalarini e’tiborga olish kerak.

Demak, oilani mustahkamligini ta’minlashda va oilada bolani milliy va ma’naviy qadriyatlar ruxida tarbiyalashda hamda bolalarni ham bilimga qiziqishini oshirishda, ham komil inson qilib tarbiyalashda xalq pedagogikasi ijodi na’munalaridan foydalanish ijobiy natija beradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni. 2022-yil 28-yanvar.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni // qonunchilik ma’lumotlari milliy ba’zasi, 29.04.2019 y., **Elektron resurs**. https://lex.uz/docs/4312785.

3. Kaykovus “Qobusnoma”.Yangi asr avlodi-Toshkent.2018-yil

4. Najmiddinov A.”Qadimiy qutichadagi ertaklar”-Toshkent.2015-yil

5. Abdullayeva K. “Xalq pedagogikasi vositasida o‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirishning pedagogik mexanizmlari” Dis.Namangan-2023

ЎСМИР ЁШДАГИ БОЛАЛАР ШАХСИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ДАСТУР ВА УНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ф. Камолова
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти магистранти

Республикамиз сўнгги йилларда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида таълим тизими олдига тубдан янги ностандарт талабларни қўймоқда. Чунки ижодкор шахс жамият ва юрт тараққиётининг барча босқичларида жамият томонидан тан олинади ва маълум ижтимоий мавқега эга бўлади. Барчамизга маълумки психология оламида шахс ва унинг ижодкорлиги билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш муваффақиятини белгиловчи хусусиятлари алоҳида ўрин тутади. Бугунги кунда бутун дунёда шахслараро муносабатларнинг тобора жадаллашуви, ўқув жараёнларига қўйилаётган янгича талаблар ҳамда ўқувчиларни рақобатбардош. Ҳар томонлома қўролланган, етук шахсни тарбиялашдек масъулиятли вазифа психология фанидан ҳам инсоннинг руҳий ривожланиши изчил қонуниятларини ўрганишни талаю этади.

Юқоридаги белгиланган вазифаларни илмий негизини топиш, методологик тамойилларнинг ишлаб чиқиш ҳамда бу борада эмпирик натижаларга асосланган хулоса ва илмий-амалий тавсияларни тақдим қилиш, тадқиқотларда қўллаш масаласи кун тартибидаги устувор аҳамиятга молик, кечиктириб бўлмас вазифалардан бирига айланиб бўлди. Худди шу омиллардан келиб чиқиб, биз ўсмирларни шахслилик омилларини ривожлантириш учун махсус коррекцион тренинг дастурини ишлаб чиқишни мақсад қилган эдик.

Ушбу “Ўсмирларни шахслилик сифатларини ривожлантирувчи машғулотлар” мажмуаси ўқув жараёни билан боғлиқ психологик муаммоларни олдини олиш, бартараф этиш ва уларда креатив тафаккур омилларини ривожлантириш мақсадида эътиборингизга ҳавола этилмоқда. Белгиланган дастурдан ўрин олган машғулотлар ўсмирларнинг шахслилик омилларини ривожлантириш билан бир қаторда уларнинг когнитив ва индивидуал-психологик жараёнлари: диққат, тафаккур, идрок, тасаввур, хотира, шунингдек, ўқув жараёни билан боғлиқ муаммоларни таълим мезонлари ва талабларига мос табиий шакл, ўйинлар ёрдамида ривожлантириб боришни таъминлайди.

Биз тренинглар дастурини шакллантираётган пайтда ҳозиргача психология оламида машҳур бўлган тренингларни асос сифатида қабул қилишни лозим топдик. Тренингларни ташкил қилишда гуманистик психология ғояларига таянилди ва америкалик олим К.Роджерс (1902 йил) томонидан ишлаб чиқилган «Шахснинг ўз-ўзини фаоллаштириш» ғоясига асосланган назариясини методологик асос сифатида қабул қилдик.

Шунингдек муайян психологик қонунятларга асосланган ривожлантирувчи дастурда К.Левиннинг (1890-1942) «Гуруҳлар диагностикаси», А.В.Петровский, А.Хораш томонидан тренинг назарий ва амалий жиҳатдан ишлаб чиққан назариялар ҳам тадқиқотимизни илмий-назарий асосларини ташкил қилишга хизмат қилди.

Юқорида номи тилга олинган тренинг дастурларида асосан тренингни амалга оширишда ролли ўйинлар ва гуруҳ баҳси методи шунингдек, ишбилармонлик, яъни инновацион ўйинлардан ташкил топганлиги билан аҳамиятлидир.

Тренинг дастури гуруҳларда турли муаммоли вазиятлар ташкил қилиниб, гуруҳ аъзоларининг сони 7-15 кишини ташкил этади. Шу вазиятларда гуруҳ аъзолари маълум роллар бажарадилар. Тренинг жараёнида асосан, хулқ-атвор ва турли соҳа бўйича ривожлантирувчи тренинги асосий ўринни эгаллайди. Шахснинг ўз-ўзига бўлган муносабати машғулот жараёнида атроф-муҳитнинг таъсири натижаси билан бевосита хулқ-атворининг ўзгаришига олиб келади[67].

1 - жадвал

Коррекцион-тренинг машғулотлари дастури

№	Машқ номи	Машқнинг вазифалари
1.	«Кириш қисми»	Гуруҳдаги ўзаро ижобий психологик иқлимни ташкил қилиш, ўзаро танишув, семантик мослашувчанлик ва мотивацияни пайдо қилиш
2.	«Математик билимлар даражаси»	Гуруҳ иштирокчиларининг ҳар бир аъзосининг математик саводхонлик даражасини аниқлаш ва шу асосида ривожлантирувчи коррекцион ишларни амалга ошириш
3.	«Гуруҳда ишлаш qоидаларидан хабардор қилиш»	Ҳамкорликда ишлаш қобилиятини шакллантириш, жамоа билан бирга ишлаш қонун- қоидаларини тушунтириш
4.	«Қоғоз-қалам» анъанавий усуллари ҳақида маълумот бериш	Гуруҳ аъзоларига тадқиқот давомида фойдаланиш учун керакли жиҳозлар ҳамда натижаларини qайта ишлаш усулларини тушунтириш
5.	«Математик масалалар моҳиятини маҳорат дарслари орқали етказиб бериш»	Гуруҳ аъзоларига янги педагогик-психологик технологиялар ҳақида маълумот бериш
6.	«Математикага оид мунозаралар қилиш ҳамда маълумотларни интеприцация қилиш»	Тренинг қатнашчиларидаги математик саводхонлик даражасини ошириш

Психокоррекцион ишлар психокоррекцион комплекс дастури ёрдамида амалга оширилди. Машғулот бир-бирига боғлиқ бўлган тўрт босқичдан иборат бўлди. Булар:

1) тайёргарлик (диагностик) босқичи;

2) коррекцион босқич;

[67] Л.Бекназарова, М.Махмудова, Б.Шодиев. Ижтимоий-психологик тренинг (Илмий-услубий қўлланма). Tafakkur qanoti. Тошкент-2016. - 11 б.

3) коррекцион фаолиятни самарадорлигини аниқловчи босқич;
4) якунловчи (баҳоловчи) босқич.

Айни пайтда, бугунги ислоҳотлар жараёнида ҳар томонлама етук, баркамол ва руҳан соғлом баркамол, интеллектуал, янгиликни адекват қабул қиладиган шахсларни тарбиялаш муҳим асослардан биридир. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, биз томондан ишлаб чиқилган Ўқувчиларда креатив тафаккур омилларни ривожлантирувчи психологик тренинглар дастурига таяниш муҳимдир. Дастурни амалга ошириш тизими 5 босқичдан иборат. Унинг батафсил ҳолати қуйида тақдим этилади.

I-Босқич. Шахслилик хусусиятларини ривожлантиришга қаратилган тренинг машғулотлар.

II-Босқич. Индивидуал-психологик сифатларни ривожлантиришга қаратилган тренинг машғулотлар.

III-Босқич. Креатив тафаккурни ривожлантиришга қаратилган тренинг машғулотлар.

IV-Босқич. Ижодий қобилятларни ривожлантиришга қаратилган тренинг машғулотлар.

V-Босқич. Мослашувчанлик ва ноодатий қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган тренинг машғулотлар.

Ўсмирларда шахслилик сифатларини тадқиқ қилиш замонавий таълим тизимидаги муҳим омиллардан бири саналади. Чунки, ўсмирлар нафақат билимларни эгаллаши, балки ўша билимлар асосида янги ғояларни ҳам яратиши ҳозирги кунда долзарб маслала бўлиб қолмоқда.

Адабиётлар рўйхати:

1. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта// Вопросы психологии. – М.: 1995, – №
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: 1965. – С 433 -456.
3. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: в 2 ч. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1990 – Ч.1 –137 с; Ч. 2-С. 139-292.
4. Rogers, C. Towards a theory of creativity // ETS: A Review of General Semantics. 1954. 11 P. 249-260.
5. Ғозиев Э.Ғ Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Т.: ТошДУ, Университет, 1996, – 48 б.

MAKTABGACHA TA'LIMGA ZAMONAVIY YONDASHUV

Rashidova Dilafruz Odiljanovna,
Qo'qon Universiteti "Ta'lim muassasalari boshqaruvi" mutaxassisligi 1-bosqich magistranti
Yuldasheva Dilafruz Maxamadaliyevna
Qo'qon universiteti professori

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda ta'lim sifatini oshirish yuzasidan zamonaviy hamda samarali shakllar misollar orqali tahlil qilingan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi bir nechta samarali usullar ahamiyati o'rganib chiqilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy yondashuv, integrallashgan tizimli yo'nalishlar ta'lim piramidasi, ta'lim samaradorligini oshirish.

Kirish. Maktabgacha ta'lim – uzluksiz ta'limning, mustahkam poydevorini qo'yishda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etib, amalga oshirar ekan, uni shaxsiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda undagi noyob layoqatlarni iqtidorga aylantirish uchun qulay shart-sharoit yaratadi. Xo'sh, qulay muhit qanday bo'lishi yoxud yaratilishi kerak?

Qulay muhit – bola o'z qiziqishlarini amalga oshirish uchun ijobiy ta'sir ko'rsatadigan, uning o'ziga bo'lgan ishonchini ortishiga xizmat qiladigan, mustaqil harakat qila oladigan, u zavqlanadigan, do'stlari, tengdoshlari bilan erkin muloqot qila oladigan, uni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashga ko'mak bera oladigan shuningdek, takomillashtirilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida nazarda tutilganidek: mazmunan boy bo'lishi, o'zgaruvchan, muqobil, xavfsiz, mahalliy sharoitga moslashtirilgan bo'lishi kabi talablarni bajara oladigan shart-sharoitdir. Qulay-rivojlantiruvchi muhitni yaratishdan ko'zlangan yagona maqsad maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim sifatini yuqori darajaga ko'tarishdir.

Avvalo, tashkilotda, pedagoglar orasida sog'lom muhit barqaror bo'lishi lozim. Teran fikrlaydigan, bir-birini hurmat qiladigan va qo'llab-quvvatlaydigan jamoa birlikda ishlasa, ular ta'lim-tarbiya berayotgan bolalarda ko'plab donishmandlar etishib chiqishi mumkin. Demakki, tarbiyada hamma narsa tarbiyachining kimligiga bog'liq. Xoh u pedagog, xoh ota-ona, xoh mahalliy hamjamiyat bo'lsin. Shuningdek,

ota -onalarning pedagogdan qoniqishi,

tuman, viloyat miqyosida tadbirlar, seminarlarni tashkilotda tez-tez o'tkazilishi,

pedagoglar o'rtasida raqobatni yuzaga keltirish va ilg'orlarni doimiy rag'batlantirib borish, ularni kichik yutuqlari uchun ham motivatsiya berish,

tashkilotda metodist va kaucher pedagoglar tomonidan metodik yordamni kuchaytirish,

xodimlar o'rtasida va tarbiyalanuvchilar orasida musobaqalar, ko'rik tanlovlar, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni ko'paytirish,

pedagoglardagi bo'shliqlar asosida mahorat maktablari, maslahat soatlari, nazariy va amaliy seminarlar o'tkazish,

ta’lim va tarbiyaning muqobil shakllarini kengaytirish orqali ta’lim sifatini oshirishimiz mumkin.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida ta’lim-tarbiyaga zamonaviy yondashish orqali kutilayotgan natijani avvadan tahmin qilish va rejalashtirish mumkin.

Quyida taklif etiladigan samarali usullar maktabgacha ta’lim tashkilotida ta’lim sifatini oshirish borasidagi ustuvor yo‘nalish yoki vazifalarni belgilashda va shu bilan birga bilan variativ dasturlar, o‘quv uslubiy qo‘llanmalar yaratishda shuningdek, istiqbolli rejalarni tuzishda ko‘makchi bo‘lishi mumkin.

Taklif etiladigan usullar:

maktabgacha ta’limda integrallashgan tizimli yo‘nalishlar

ta’lim olish piramidasi

maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyasi.

Quyida har biriga aloxida to‘xtalamiz:

Maktabgacha ta’limda integrallashgan tizimli yo‘nalishlar:

Xavfsiz hudud

Kreativ pedagog

Innovatsoin ta’lim

Iqtidorli bola

Hamfikr oila

Inklyuziv ta;lim

G‘amxo‘r tibbiyot.

Mazkur yo‘nalishlarni maktabgacha ta’lim tashkilotida tashkil qilishdan asosiy maqsad tashkilotda ta’lim sifatini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarini tadbiq etish orqali bola hayoti va faoliyatining barcha sohalarini rivojlantirishni ta’minlovchi muhim manbaa bo‘lgan yangi, zamonaviy ta’lim va texnologiyalarini yaratishga qaratilgan choratadbirlarni amalga oshirishdan iborat.

Shuningdek,

maktabgacha ta’lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarni har tomonlama barkamol, intellektual, axloqiy, estetik, jismoniy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish;

MTTda ta’lim tizimini rivojlantirishni ustuvor yo‘nalishlarini tadbiq etish, intellektual xizmatlarga bo‘lgan talabni rag‘batlantirish usullarini yaratish; kabilar ko‘zlanadi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarga xizmatlar ko‘rsatish sifat darajasini oshirish maqsadida yuqorida nazarda tutilgan tizimli yo‘nalishlar mexanizmini ishlab chiqilsa, nur ustiga a’lo bo‘lar edi.

Xavfsiz hudud - Bunda maktabgacha ta’lim tashkiloti hududida osoyishtalikni ta’minlash ya’ni qo‘riqlash, bolalarni xayoti xavfsizligini ta’minlash maqsadida ilg‘or texnologiyalarni joriy qilish mumkin.

G‘amxo‘r tibbiyot – Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining asosiy vazifalaridan biri bolalarning salomatligini asrash, sog‘lig‘ini mustahkamlash, kasalliklarni oldini olish tadbirlarini tashkil etish,tarbiyalanuvchilarni sog‘lom turmush tarziga amal qilish ko‘nikmalarni shakllantirish, bolalarni xavfsiz va sog‘lom ovqatlantirilishini ta’minlash uchun sharoitlar yaratishdan iborat

Innovatsion ta’lim - Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining asosiy vazifalaridan biri bolalarning salomatligini asrash, sog‘lig‘ini mustahkamlash, kasalliklarni oldini olish tadbirlarini tashkil etish,tarbiyalanuvchilarni sog‘lom

turmush tarziga amal qilish ko‘nikmalarni shakllantirish, bolalarni xavfsiz va sog‘lom ovqatlantirilishini ta’minlash uchun sharoitlar yaratishdan iborat.

Iqtidorli bolalar - Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar bilan individual shug‘ullanish orqali, har bir boladagi noyob ijodiy qobilyatlarni aniqlash va iqtidorini rivojlantirish uchun ko‘maklashish nazarda tutiladi.

Hamfikr oila - Ota-onalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga qatnashishga jalb qilinganda va o‘z hissasini qo‘shganda bolalar yaxshiroq ta'lim oladilar va rivojlanadilar. Shuningdek, ular bilan hamkorlikni mustahkamlash maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatini yanada takomillshtiradi.

Kreativ pedagog - ta’lim jarayoniga yangi ijodiy g‘oyalar bilan yondoshgan holda variativ dasturlar yaratish, zamonaviy pedagogika va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish, innovasion g‘oyalar bilan ta’lim jarayonini boyitish, pedagogik mahoratlarini oshirish nazarda tutiladi.

Inklyuziv ta’lim - Maktabgacha ta'lim tashkilotida imkoniyati cheklangan, alohida ehtiyojga ega bo‘lgan bolalarni sog‘lom tengdoshlari qatorida birgalikda ta'lim olishiga ko‘maklashish va tenglik huquqini kafolatlash nazarda tutiladi. Bu esa o‘z navbatida bolaga o‘z imkoniyatini kashf etish shuningdek, mustaqil harakatlanish birgalikda ishlash, hayotiy tajribasini oshirish imkonini beradi. Ta’lim olish piramidasi. 1960 yillar boshida AQShning Milliy o‘quv laboratoriyasi (National Training Laboratory) “Ta’lim olish piramidasi” (“learning pyramid”) tushunchasini ishlab chiqqan. Ushbu usulni maktabgacha yoshdagi bolalarda ham qo‘llanilsa ijobiy natijalarga erishish mumkin. Eng samarali FAOL bilim quyidagi holatlarda amalga oshiriladi:

Ta'limiy faoliyat davomida bolalar kichik guruhlarga bo‘linib, aqliy hujum orqali baxs-munozaralarda ishtirok etsa, ularda notiqlik san’ati, tanqidiy fikrlash, to‘g‘ri savollar tuzish mahorati rivojlanib, ular materialning 50% ni o‘zlashtirishiga erishish mumkin.

Ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarini amaliyot bilan bog‘lash, har qanday olingan yangi ma’lumotlarni amaliyotda sinash o‘rganuvchi uchun katta samara beradi. Bu holda 75% bilim xotirada saqlanib qoladi

Agarda ta'limiy jarayonda o‘z bilimlarini boshqalarga yetkazish, ya'ni boladan o‘rgangan narsasini namoyishini so‘rash, MTT bo‘lgan davrida pedagog, uyda bo‘lgan davrda ota-onaga egallagan bilimini namoyishini ko‘rsatish orqali 90% samaraga erishish mumkin

Bilim olishning eng afzal usuli – bilim berish degan naql bor. Ushbu ta’lim olish piramidasidan faqat pedagoglar foydalanibgina qolmay, balki shu usul orqali bolalarga ham to‘g‘ri yo‘nalish berib, ularni qo‘llab-quvvatlanilsa, unga “Noyob xususiyatli” deb qaralsa ta’lim sifati yanada yaxshilanadi. Mazkur metoddan maktabgacha ta’lim tashkilotlarida kunlik ta’limiy (umumiy guruh bo‘lib ishlash) jarayonlarida foydalanish taklif etiladi.

Zamonaviy tadqiqotlar STEM tizimi maktabgacha davrdan boshlab tadbiq etish muhim ekanligini ta’kidlamoqda. Bolaning eng kichik yoshidan boshlab STEM tizimiga olib kirishning ahamiyati, muvaffaqiyat ildizidir. Aslida STEM fikrlash bolalikdan boshlanadi. Bola yurishni bilmagan paytida ham jarayonlarning bog‘liqligi, ketmaketligi va ehtimollikni tushuna oladi. Maktabgacha ta’lim tizimida STEM tizimi bo‘yicha faoliyat kundalik ish rejasi asosida olib borilishi mumkin. Tarbiyalanuvchilarda STEAM ko‘nikmalari

shakllangach, bolaning borliq, bizni o‘rab turgan dunyo bilan intellektual xarakterga ega bo‘lgan bilimlar jamlanmasi tobora rivojlanib boradi.

S-Science Kichik yoshdagi bolalarni fan olamiga olib kirishda hayvonot olami, dengiz hayvonlari, o‘simlik va hashoratlar haqidagi kitoblardan foydalansa bo‘ladi.

T-Technology Atrofimizda, bolalar xonasida, kundalik faoliyatimizda uchraydigan texnologiya buyumlari aks etgan qiziqarli kitoblar bolani texnologiya olamiga olib kiradi.. Qiziqarli hikoya bilan namoyon bo‘lgan texnologik buyumlar illyutsrasiyasi bolani miyasida savollar paydo bo‘lishiga, tahliliy o‘ylashiga turtki bo‘lishi mumkin.

E-Engineering Injinerlik sohasiga bolalarni olib kirishni shakllarni o‘rganishdan boshlasa bo‘ladi. Shakllar, ularning atrofimizdagi buyumlarda aksi, shakllarning birbiri bilan munosabatini haqidagi biron shaklga ega bo‘lgan kitob foydali vosita bo‘ladi.

A-Art Bolani san’at olamiga olib kirishni bolaligidan boshlash zarur. Milliy va dunyo miqyosida buyuk san’at arboblari asarlari, san’at namunalaridan tashkil topgan kitoblar, bolalar ko‘ziga yosh psixologiyasini inobatga olgan illyustrasiyalar STEM ta’limi tamoyiliga munosib bo‘ladi.

M-Math Kichik yoshdagi o‘qishni bilmaydigan bolalarga ham sanash asoslarini o‘rgatish mumkin. Bu interaktiv innovatsion yondashuvga ega ta’limini qo‘llashdir. Kitob illyustrasiyadagi hayvonlar soni, barmoqlar soni, yuzagi a’zolarning yonida “1” (og‘zi bitta) yoki “2” (ko‘zi ikkita) sonlarining namoyon bo‘lishi bolada matematika asoslarini shakllanishida va sonlarga qiziqishi uyg‘onishiga yordam beradi.

STEM so‘zidagi inglizcha 4 ta so‘zning bosh harflaridan tashkil topgan abreviaturalarni “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga qo‘yilgan davlat talablari” ning 5 sohasiga hamda takomillashtirilgan “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturiga muvofiq, rivojlantiruvchi o‘yin markazlariga bog‘lab ko‘ramiz.

S-Science-fan, “Ijodiy rivojlanish” sohasiga (insonni dunyoni o‘zgartirishdagi yaratuvchanlik roli tushunish orqali) yoki Ilm-fan tabiat markaziga (jonli va jonsiz tabiat bilan tajriba o‘tkazish orqali) bog‘liq tarzda o‘rganish mumkin.

T-Technology E-Engineering M – Math

“Bilish jarayonini rivojlanish” sohasi (predmetlar, voqea- hodisalar va holatlar o‘rtasidagi bog‘liqlik, ularni yaxlit bir butunlik sifatida idrok qilish orqali) yoki qurish-yasash matematika markaziga bog‘lash nazarda tutilmoqda.

A – Art “Ijodiy rivojlanish” sohasiga (San’atning ma’lum bir turiga bo‘lgan afzallilarni mustaqil ravishda ifodalay olishi) san’at markaziga bog‘liq tarzda o‘rganish qulay.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida, to‘garaklarda, IT texnologiyalari bo‘yicha guruhlar, STEAM laboratoriyalari va LEGO markazlari yaratilsa shuningdek, matabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarga steam texnologiyasi asosida bilim berilsa, maktab yoshiga yetganida innovatsion tadqiqotlarni mustaqil ravishda amalga oshira oladi.

Yuqoridagi yo‘nalishlar bo‘yicha tashkil etiladigan faoliyatlar bir-birini to‘ldiruvchi yoki bir- biri bilan bog‘liqlikda olib borilsa, zamonaviy yondashuv asosida bo‘lsa, ijobiy natijalarga erishishimiz muqarrar. Zamonaviy yondashuv bevosita innovatsiyalar bilan bog‘liq jarayondir. Negaki pedagogning ijodiy faoliyat yuritishi uchun, u albatta o‘zining sohasidagi eng so‘nggi yangiliklardan, shu bilan bir qatorda butun jamiyatdagi voqea va hodisalardan xabardor bo‘lishi, innovatsion yangiliklarni o‘z faoliyatida o‘rinli foydalana olishi lozim.

Demak, pedagog har qanday vaziyat, har qanday jarayon va har qanday paytda eng samarali yo‘lni izlab topishi kerak. Shuningdek, uni amaliyotga joriy qilish orqali mashg‘ulot jarayonini samarali tashkil etishi, bolalar ongiga tez, tushunarli, qulay va oson tarzda yetkazib berishi ham kreativlikning bir ko‘rinishi deyish mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi. 20.12.2022. https://president.uz/uz/lists/view/5774

2. Mirziyoyev SH.M. O‘zbekiston xalqiga murojaat. 03.12.2021. https://president.uz/uz/lists/view/48022.

3. F.R.Qodirova, Sh.Q.Toshpo‘latova, N.M.Kayumova, M.N.A’zamova Maktabgacha pedagogika. T.: “Ma’naviyat” 2018y

4. Grosheva I.V., Evstafyeva L.G., Maxmudova D.T., Nabixanova Sh.B., Pak S.V., Nazarova V.A., Isxakova M.R., Abdunazarova N.F. “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi /takomillashtirilgan ikkinchi nashr/”. Toshkent, 2022 y.

BOLALAR POETIK MATNLARINI PEDAGOGIK DIZAYN VOSITASIDA O‘RGATISH

Yuldasheva Dilafruz Maxamadaliyevna
Qo‘qon universiteti professori

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalar poetik matnlarining xususiyatlari, bolalar xotirasida uzoq vaqt saqlanishi uchun mnemotexnikadan foydalanish jihatlari misollar yordamida tahlil etildi. Pedagogik loyihalash, mnemotexnika usullari pedagogik dizaynning tarkibiy qismi ekanligi, ular zamonaviy metodlar, xususan, fanga kirib kelgan yangi tarmoqlar mahsuli sifatida tadqiq etildi.

Kalit so‘zlar: poetik matn, pedagogik dizayn, mnemotexnik yo‘lakcha, badiiy tafakkur, ekspressivemotsionallik.

Аннотация. В данной статье на примерах проанализированы особенности детских поэтических текстов, аспекты использования мнемотехники для длительного удержания в детской памяти. Педагогический дизайн, мнемонические методы являются составной частью педагогического дизайна, они исследуются как продукт современных методов, в частности, новых направлений, вошедших в науку.

Ключевые слова: поэтический текст, педагогический дизайн, мнемоническая дорожка, художественное мышление, экспрессивно-эмоциональность.

Abstract. In this article, the characteristics of children's poetic texts, aspects of using mnemonics for long-term retention in children's memory were analyzed using examples. Pedagogical design, mnemonic methods are a component of pedagogical design, they are researched as a product of modern methods, in particular, new branches that have entered the science.

Key words: poetic text, pedagogical design, mnemonic corridor, artistic thinking, expressive-emotionality.

Kirish. Bugungi zamonaviy pedagogika kattalarning bolalarga bo‘lgan munosabatini sezilarli darajada o‘zgartirdi. Natijada bolaning rivojlanish darajasi butun ta’lim tizimida tarbiyachi ishining sifat ko‘rsatkichiga aylandi. Kattalar nafaqat maktabgacha yoshdagi bolaning bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishga e’tibor berishlari va uni ijtimoiy hayotga moslashtirishi, balki yechimlarini birgalikda izlash orqali o‘qitishi, bolaga olamni idrok etishning me’yorlarini mustaqil ravishda o‘zlashtirish imkoniyatini berishlari zarur.

Pedagogik dizayn – bu hamkorlikni ta'minlashning noyob vositasi, bolalar va kattalar birgalikda ijod qilishi, ta’limga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirish usuli hisoblanadi. Ayni pedagogik dizaynda bola hayotning turli sohalariga oid yangi g‘oyalar va tushunchalarni o‘zlashtirish ko‘nikmasiga ega bo‘lib boradi. Masala yoki muammo oldida esankiramay, uning yechimini topishga turlicha yondashish pedagogik dizaynning asosiy maqsadidir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Pedagogik dizayn atamasi 1960 yilda Robert Mils Gane (Principles ofInstructional Design) va Robert Gleyzer (Psychology and Instructional Technology) tomonidan fanga kiritildi[1]. Ensiklopedik lug‘atda dizayn (lotincha projectus - oldinga tashlangan) loyihani yaratish jarayoni sifatida izohlanadi, ya’ni prototip, taxmin qilingan yoki mumkin bo‘lgan obyektning prototipi, haqiqiy mahsulotda o‘ylab topilgan narsadan oldingi holat sifatida izohlanadi. XXI asr ta’lim paradigmasida dizayn madaniyati yangilik sifatida kirib kelmoqda. Ayniqsa maktagacha ta’limda chiroyli ko‘rinish, tashqi josibadorlikka asoslangan dizayn faoliyati universal va sintetik faoliyat sifatida tavsiflanadi[2]. Texnokratik va gumanitar, tadqiqot va bashoratli, axborot-ta’lim va ijtimoiytransformatsion tamoyillar, pedagogik dizayn tamoyillari sifatida voqelangan. Adabiyotlarda pedagogik dizayn quyidagicha izohlanadi:

- amaliyotga yo‘naltirilgan faoliyat, uning maqsadi amaliyotda mavjud bo‘lmagan yangi ta’lim tizimlari va pedagogik faoliyat turlari; - ta’lim, ijtimoiy-pedagogik harakat, ta’lim tizimlari, pedagogic texnologiyalar va faoliyatdagi innovatsion g‘oyalarning rasmiylashtirilgan majmualari sifatida tushuniladigan ta’lim loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirishga qaratilgan faoliyat sanaladi.

Pedagogik dizayn vositasida o‘zbek bolalapiga xoc poetik matnlar badiiy diskursda ularning dunyoqarashiga mos tushuncha va tasavvurlarning gnostik hissiyotga asoslanishi, turli yosh davrlarida xronologik yosh ko‘rsatkichidan tashqari bolaning ichki olamida, ruhiyatida yuz beradigan kechinmalar bolalarda refleksiya faoliyatini yuzaga chiqarishi, matndagi intertekstuallik natijasida allyuziv nomlarning voqelanishi tadqiqotlarda o‘rganilgan.

Natijalar va muhokama. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, pedagogik dizayn vositasida poetik matnlarni maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘rgatish samarali natija beradi. Chunki pedagogik dizayn asosida bolalarga poetik matnlarni o‘rgatish, ularga sherlarni yod oldirish bolalarning xotirasini mustahkamlash bilan

birga badiiy adabiyotga qiziqishni uyg‘otadi. Masalan, A.Obidjonning “G‘alati maktublar” turkumidagi she`rlarini mnemotexnik yo‘lakcha orqali she`rning nima haqida ekanligini tushuntirish, nomini yod oldirish yaxshi natija beradi. Buning uchun bolalarga quyidagi suratlarni jadvalga solib, suratlar ketma-ketlikda izohlanadi va “Varrakning samolyotga yozgan xati” deb o‘qib beriladi.

Bolalar mnemoyo‘lakchadagi suratlarni ko‘rib bo‘lgach, tarbiyachi she`rni ifodali tarzda yoddan aytib beradi:

Ishlar qalay, qarindosh,
Bilvoldingmi uchushni?
Uchgan chog‘da o‘ylab yur
Yerga omon tushushni.
Eng muhimi, havoda –
Bir xil ushla posangni...
Kelib mendan so‘rayver
Tushunmagan narsangni.

Mazkur mnemotexnik yo‘lakcha orqali bolalarning badiiy tafakkurini rivojlantirish, ularning obrazli idroki va tafakkurini shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar uchun yaratilgan poetik matnlarda ekspressiv-emotsionallikni vujudga keltirish uchun alliteratsiya (undoshlar takrori), assonans (unlilar takrori), geminatsiya (undoshlarning qavatlanishi); nasriy matnda so‘zlarni noto‘g‘ri talaffuz qilish va boshqa shu kabi fonetik usullardan foydalanilgan. Aynan pedagogik dizayn orqali she`rlarning lingvistik xususiyatlarini yanada tushunarli tarzda ifodalash mumkin. Mnemotexnika, pedagodik loyihalash usullari pedagogic dizaynning tarkibiy qismi sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, quyidagi she’riy satrlarda undoshlarning qavatlanishi uslubiy-estetik, ma’noni kuchaytirish vazifasidan tashqari, bolalarga xos qiziquvchanlik, tabiiy soddalikni vujudga keltiradi.

Ruschasiga “olcha” nima?
Deb so‘radi Zag‘izg‘on.
– Vish-sh-nya – deya javob qildi.
O‘ylab turib Suvilon.
(A.Obidjon “CHet tili” she’ri)

Hayvonlarning suhbat-dialogida ruscha so‘zlar fonetik jihatdan ajratilib, “Vish-sh-nya” so‘zidagi “sh” tovushini qavatlantirib, tabiiy ovoz chiqaradigan ilon tanlanganligi bolalarning yanada hayratlanishiga, taajjublanishiga olib keladi[3]. Quyidagi “Kelinsalom” marosim qo‘shig‘i uslubida yaratilgan A.Obidjonning “Salom” she’rida so‘zning shakl va ma’no munosabatini ifodalagan leksik birliklar o‘zaro uyg‘un tarzda ifodalangan:

Xumbosh hamda xirqiroq, oziq tishi oshpichoq,
Ochko‘zligi sal chatoq, **xasis** Qobonga salom.
Bulbul kabi **izil**lar, tog‘-toshlarda **g‘izillar**,
Yirtqichlardan bezillar, do‘stim Jayronga salom.

Yuqoridagi misolda ochko‘z, xasis hamda izillar, g‘izillar so‘zlariga badiiy-estetik vazifa yuklangan.

Bebahodir po‘stini, poylar hatto do‘stini,
Sipo demang siz uni, **ayyor** Qoplonga salom.

Misolda sipo va ayyor kontekstual sinonimi qoplonning xatti-harakatiga ishora qilgan.

Tunu kun er qazigan, zaxda yotib **ozigan,**
Ko‘p tipishib, **oz egan** go‘cxo‘r Yumponga salom.

Berilgan misolda fonetik tarkibi boshqa bo‘lsa-da, talaffuzda bir-biriga yaqin bo‘lgan ozigan va oz egan birliklari obrazga xos effektni yaratish uchun xizmat qilgan. Matndagi bunday xususiyatlar bolalar hissiyotiga ta`sir ko‘rsatishi, ularda xushkayfiyat va jo‘shqilikni hosil qilishi tarbiyachi nutqiga bevosita bog‘liqdir. Shuningdek, maktabgacha ta’limda pedagogik dizaynni qo‘llash jarayonida poetik matnlarning lingvistik xususiyatlariga e`tibor qaratish jarayonni yanada talabga javob berishini ta`minlaydi.

Xulosa. Xulosa qilib aytish mumkinki, maktabgacha ta’limda pedagogik dizayndan foydalanish bolalarning obrazli tafakkuri, idroki va xotirasini mustahkamlashga yordam beradi. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning bilish jarayoniga yo‘naltirilgan pedagogik dizayn faoliyati, amaliyotda mavjud bo‘lmagan yangi ta’lim tizimlari va pedagogik faoliyat turlarini ishlab chiqish zaruriyatini uyg‘otadi.

Maktabgacha ta’lim esa ijtimoiy-pedagogik harakat, ta’lim tizimlari, pedagogik texnologiyalar va faoliyatdagi innovatsion g‘oyalarning rasmiylashtirilgan majmualari sifatida tushuniladigan ta’lim loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirishga qaratilgan faoliyat pedagogik dizaynning asosi bo‘lib, uning istiqbolini belgilaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn 2. Yuldasheva D.M.Anthropotsentris Approash To Shildren`S Speesh Study. Sestion 2: Linguistiss Theory,Applied Linguistiss. Sollestion Of Materials Of The International Online Sonferense.Www.Researsh-Support-Senter.Som 2020.92-95

4. Yuldasheva D.M. The Methods Of Speesh Development Of Presshool Shildren. Epra Internashinal Jurnal Of Multidissiplinary Researsh(Ijmr). Impast Fastor: 7.6.11.November.

5. Юлдашева Д.М., Асқарова Д., Зоҳидова М. Ўзбек болалар нутқига доир матнларда лакуна. Academic research in educational sciences 2 (2), 926-931.

6. Махамадалиевна Ю.Д. Исползование зоонимов в колыбелной песне-«алла», как аспект этнолингвистики. Ulrich`s Periodicals Directory.

8. Юлдашева Д.М. Синтактик такрорларнинг бадиий-эстетик имкониятлари Международный журнал ИСКУССТВО СЛОВА. 2019.5-son.

9. Maxamadalievna Y.D. Use of presidential names in uzbek children's texts. Gospodarka i Innowacje. 22, 68- 70.-

10. Юлдашева Д.М. Болалар фолклорида креол (уйғун) матннинг ифодаланиши. Молодой ученый, 607- 609.

OLIY VA O‘RTA TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH VA MODDIY TEXNIK BAZASINI RIVOJLANTIRISHDAGI YUTUQ VA KAMCHILIKLAR

Ergashev Yahyo Mansurjon o‘g‘li
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda ta’lim sifatini oshirish yo‘lidagi muammolar, ularni bartaraf etish hamda istiqbolini beligilash yo‘lidagi fikr va mulohazalar, jumladan, o‘quv dasturlarni takomillashtirish, o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash, ilmiy tadqiqot ishlarini davr talablari asosida tashkil etish, bu borada xorij tajribalaridan foydalanish, ta’lim oluvchilarning kasbiy sifatlari hamda mantiqiy fikrlash operatsiyalarni rivojlantirish kabilar haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: fan va texnika, ta’lim, tarbiya, o‘quv dasturi, davlat ta’lim standarti, bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya, kasbiy sifat, mantiqiy fikrlash, metod, texnologiya.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения качества образования, их решения и перспективы, в том числе совершенствование учебных программ, проектирование обучения, организация исследований в соответствии с требованиями времени, использование зарубежного опыта, профессиональные качества и развитие операций логического мышления и др.

Ключевые слова: наука, образование, воспитание, учебная программа, государственный образовательный стандарт, знания, умения, навыки, компетентность, профессиональное качество, логическое мышление, метод, технология.

Abstract. This article discusses the problems of improving the quality of education today, their solutions and perspectives, including the improvement of curricula, training design, organization of research in accordance with the requirements of the time, the use of foreign experience in this area, professional qualities and the development of logical thinking operations.

Keywords: science, education, upbringing, curriculum, state educational standard, knowledge, skills, qualifications, competence, professional quality, logical thinking, method, technology.

Ma’lumki, mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga hissa qo‘shadigan malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash bevosita ta’lim tizimining rivojiga bog‘liq bo‘lib, bu borada mustaqil fikrlaydigan, ijodkor, tadbirkor, tashabbuskor shaxsni voyaga yetkazish bugungi kunda davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib qolmoqda. Bu vazifalar respublikamiz Prezidentining qator farmon va qarorlari [1-5] da o‘z aksini topgan.

Mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida zamonaviy bilim va yangicha yondashuvlarga ehtiyoj mavjud. Shu bois, ta’lim sifatini oshirishda o‘quv jarayonini davr talablariga mos holda tashkil etish, davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturlarini takomillashtirish, yangi avlod o‘quv adabiyotlarini yaratish, zamonaviy innovasion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish, mavjud muammolarni bartaraf qilish ertangi istiqboldagi yutuqlarimiz kafolatidir.

Fan va texnika jadal sur’atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ko‘plab ilmiy bilim, tushuncha va tasavvurlar hajmi keskin ortib boradi. Bu, bir tomondan, fan-texnikaning yangi sohalari rivojlanishi tufayli uning differensiallashuvini ta’minlayotgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan, fanlar orasida integratsiya jarayoni vujudga keladi. Bunday sharoitda malakali pedagoglarga bo‘lgan talab ortib, fanning fundamental asoslari, pedagogika va psixologiya metodlarini mukammal egallagan, kasbiy tayyorgarligi yuqori bo‘lgan hamda zamonaviy innovasion pedagogik va axborot texnologiyalarini amaliyotda qo‘llay oladigan ijodkor pedagoglarni tayyorlash talab etiladi.

Hozirgi vaqtda ta’lim jarayonida pedagogik innovatsiyalardan foydalanish jahon taraqqiyotining global tendensiyasi hisoblanadi. Bu o‘z navbatida, mamlakatda modernizatsiya jarayonining tez sur’atlarda rivojlanayotganligi sababli ayni davrda ta’lim sohasiga yangiliklarni tizimli ravishda kiritishga alohida e’tibor qaratishni taqozo etadi. Ammo, bu sohaga o‘qitishning yangi mazmun, shakl, metod va vositalarini joriy etish bo‘yicha pedagogik ilmiy-tadqiqotlarning joriy etish darajasini hozircha etarli deb bo‘lmaydi.

Darhaqiqat, yangilangan ta’lim tizimini joriy etishda har bir pedagog ta’limga oid yangiliklarni muntazam o‘rganib, ularni o‘z mehnat faoliyatida izchil qo‘llay bilish mahoratiga ega bo‘lishi muhim. Bugun fan va texnika sohasidagi yangiliklarni o‘quv dasturi mazmuniga tez kiritish talab etiladi va bu orqali zamonaviy bilimlarni shakllantirishga zamin hozirlanadi. Bundan tashqari zamonaviy o‘qitish texnologiyalari, ular bilan bog‘liq metodik yondashuvlar bo‘lajak pedagoglarda zaruriy bilim, muhim qonuniyat va ko‘plab fundamental tushunchalarni chuqur va mustahkam shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi.

Ta’limning sifatini oshirishda pedagoglar bilim va kasbiy mahoratining davr talablariga mosligi, o‘qitishda innovasion ta’lim texnologiyalaridan oqilona foydalanishi, tashkil etilayotgan darslarning samaradorligi, ta’lim oluvchi yaxshi o‘zlashtirishi uchun har bir mavzuning pedagogik va axborot texnologiyalarni qo‘llagan holda o‘tilishini ta’minlash talab etiladi. O‘qitishda kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’limni amaliyotga joriy etish, ta’lim oluvchilarda egallagan bilimlarini hayotda qo‘llay olish, kasb tanlash, mustaqil ta’lim olish, o‘quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb vazifalardan biridir.

Bugungi kunda respublikamizda ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, o‘qitishning innovatsion texnologiyalarini joriy etish, mustaqillik, ijodkorlik, tashabbuskorlik, tadbirkorlik kabi kasbiy sifatlarga ega yoshlarni tayyorlash hamda pedagoglarni rag‘batlantirish maqsadida katta ahamiyatga ega, sazovor ishlar amalga oshirilmoqda.

Lekin, tahlil va o‘rganish natijalari hozirgacha ta’lim tizimimizda saqlanib kelayotgan muammolar borligini ko‘rsatmoqda. **Jumladan:**

- ta’lim muassasalarida malakali pedagoglarning etishmasligi, ularni tayyorlashda amaliyotga joriy etilgan o‘quv reja va dasturlarining yaratilishida sohadagi islohotlar to‘liq inobatga olinmasligi hamda ular mazmunan eskirganligi;
- ta’lim oluvchilarning nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlashda hamda iqtidorli yoshlarning kreativ g‘oyalarni amaliyotga tatbiq etilishida tizimli va innovasioln faoliyat to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi;

- pedagoglar tomonidan ta’lim oluvchilarning intellektual qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv mashg‘ulotlari tashkil etilmaganligi;
- pedagoglar tomonidan innovasion pedagogik texnologiya va metodlarini amaliyotga keng joriy etilmasligi;
- ta’lim muassasalari o‘rtasida o‘zaro hamkorlik to‘liq yo‘lga qo‘yilmaganligi;
- o‘quv mashg‘ulotida ta’lim oluvchilarga bahslashish, o‘zining fikrini bayon etishga imkon juda kam berilishi ayrim mashg‘ulotlarda pedagoglar eski ma’lumotlarni takrorlash bilan cheklanib qolayotganligi, ularning talab darajasida tayyorgarlik ko‘rmaganligi, bilim va kasb saviyasining pastligi jiddiy muammo bo‘lib qolmoqda, kompetentliklari esa etarli darajada emasligi sezilmoqda.

Bu muammolarni bartaraf etish pedagoglarning malakasini muntazam oshirishni, bunda alternativ usullarni qo‘llash hamda tinimsiz izlanishlarini yo‘lga qo‘yish kabi vazifalarni amalga oshirishni taqozo etadi. Bu o‘z navbatida pedagoga katta mas’uliyat yuklaydi.

Ta’lim sifatini oshirishdagi mavjud kamchilik va muammolarni bartaraf etish, bu yo‘ldagi maqsad va vazifalarni aniq belgilash, buning uchun jahonda tan olingan tajribalardan foydalanish, axborot texnologiyalarini pedagogik texnologiyalar bilan uyg‘unlashgan holda qo‘llash bo‘lajak mutaxassis kadrlarning kasbiy tayyorgarlik sifatini yaxshilashga xizmat qiladi, bu jarayon samaradorligini oshiradi. Ta’lim maqsadlarini oydinlashtirish, o‘qitish va o‘zlashtirish jarayonlarida qo‘llaniladigan turli texnologiya va usullardan foydalanish, mazmunga e’tiborni qaratish ta’lim muassasalari faoliyatini rivojlantirish va takomillashtirishga olib keladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zR Prezidentining “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi Farmoni 2017-yil 7-fevral. PF-4947-son
2. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida"gi Qonuni 2020-yil 23-sentabr O’RQ-6370-son.
3. Alijonov A, Rahmatullayev J. Komil inson tarbiyasi — milliy g’oyamiz maqsadi. Maqola. T: 2016.
4. Barkamol avlod tarbiyasida tarixiy, madaniy va ma’naviy merosning ahamiyati. Maqolalar to’plami. Toshkent 2015. B 344.
5. Yusupov E. Yoshlar o'rtasida vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirish yo'llari.- T.: O'qituvchi, 1996. – B. 187.
6. Ирзаев Б. Ўзбек ёшлари ва хорижий таълим. – Тошкент: “Академнашр”, 2018.
7. Элмуратова У. Таълим тизими ислоҳоти: ҳуқуқий–меъёрий асосларининг яратилиши (1991-2014 йй.) // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 2016. – №3. – Б.32-40.
8. www.ziyonet.uz
9. www.edu.uz

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ

Саидкулов Нуриддин Акрамкулович
Гулистон давлат педагогика институти доценти

Ҳуқуқий тарбия – фуқароларга ҳуқуқий билимни сингдирувчи муҳим ижтимоий воситадир. Аммо бу билимларни ҳосил қилиш, кўп ҳолларда, махсус уюштирилган онгли тарбиявий жараёнлардан ташқари, ижтимоий борлиқнинг турли объектив омиллари таъсирида юз беради. Шу сабабли, шахсни «ҳуқуқий тарбия»лаш ва уни «ҳуқуқий шакллантириш» тушунчалари орасидаги фарқни кўриш керак.

Барча тарбия кўринишлари учун умумийлик – тарбиянинг марказида инсон турганлиги бўлса, уларнинг ҳар бири учун ўзига хос хусусият – тарбия усулларининг турличалигидир. Тарбия жараёнларининг турличалигини фарқлашда қўлланиладиган бошқа муҳим мезонлардан бири – онг шаклларининг турлича эканлиги. Чунки алоҳида олинган тарбия жараёнларининг ҳар қайсиси, инсон онгининг ҳамма томонларини эмас, фақат унинг айрим кўринишларини қамраб олади. Масалан, сиёсий тарбия сиёсий онгни; маънавий тарбия маънавий онгни; эстетик тарбия эстетик онгни ва ҳ.к. Ҳуқуқий тарбия, онгнинг ўзига хос кўриниши бўлган ҳуқуқий онг билан боғлиқ.

Ҳуқуқий тарбия – шахслар ва ижтимоий гуруҳларнинг ҳуқуқий онгига кўрсатиладиган, аниқ мақсадга йўналтирилган, ташкиллаштирилган, бошқариладиган, олдиндан режалаштирилган ва махсус ишлаб чиқарилган ҳуқуқий тарбия усуллари воситасида амалга ошириладиган педагогик таъсир жараёнидир.

Ҳуқуқий шакллантириш тушунчаси анча кенг ва қамровлидир. Унга ҳуқуқий тарбия жараёнининг ўзи ва шу билан бирга, объектив ҳаётда мавжуд бўлган, жамият ҳаётининг ҳамма соҳаларига кириб борувчи кўп ҳолларда бошқариб бўлмайдиган, уюштирилмайдиган, мўлжалланмаган оммавий жараёнларнинг одамлар ҳуқуқий тарбиясига таъсирлари ҳам киради.

Бизнингча, ҳуқуқнинг тарбиявий ролини ажратиб кўрсатадиган, уни ҳуқуқий тартибга солишдан ажратиб қарайдиган муаллифлар ҳақдирлар, чунки ҳуқуқий тартибга солишнинг объекти – асосан, одамлар феъл-атворининг ирода сафарбарлиги воситасида қилинган хатти-ҳаракатлари ҳисобланади. Ҳуқуқий тарбиявий функцияси объекти – биринчи навбатда, одам феъл-атвори эмас, унинг онги-фикрлари, тасаввурлари, ҳис-туйғулари ҳисобланади.

Демак, ҳуқуқий тарбия – фуқароларнинг онги ва руҳиятига таъсир қилишга қаратилган, режалаштириладиган, бошқариладиган, уюштирилган тизимли, мақсадга йўналтирилган, ҳозирги замон ҳуқуқшунослиги тасарруфида мавжуд бўлган турли хил ҳуқуқий тарбия шакллари, воситалари ва услубларидан фойдаланиб, фуқаролар онгида чуқур ва барқарор ҳуқуқий билимлар, эътиқодлар, эҳтиёжлар, қадриятлар, қонунга мос феъл-атвор, одатларни шакллантириш жараёнидир.

Ҳуқуқий тарбиянинг мазмуний томонини эътиборга олиб, ҳуқуқий тарбия – тарбияланувчилар ҳуқуқий онгига системали, мақсадга йўналтирилган таъсир жараёни эканлиги; тарбиячининг тарбияланувчилардан ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятини керакли даражада ҳосил қилиш учун мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракатлари тизими эканлиги ўртасидаги фарқни ажрата билиш лозим.

Шарқ буюк алломалари ва маърифатпарварларининг қарашлари, хусусан, Абу Али ибн Сино қарашларида тарбия жараёни ўз ичига маънавий, эстетик, ақлий ва меҳнат тарбиясини олган ягона жараён сифатида талқин этилади.

Форобий, Ибн Сино, Абдулла Авлоний каби алломаларнинг қарашларида маънавий ва ҳуқуқий тарбия ўртасидаги ажралмас боғлиқлик ўз ифодасини топган. Олимлар ҳуқуқ ва ахлоқ яқиндан боғланганлиги ёки ҳуқуқий нормалар нафақат ташқи мажбурият ва жазолаш тизимига асосланганлиги, балки чуқур ахлоқий мазмунни ташкил этувчи императивларни ифодалайди, деган фикрларни айтиб ўтадилар. Ҳуқуқий тарбиянинг ахлоқий асосларни шакллантиришда маънавий тарбиянинг мазмуни ва методикаси муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларни ҳуқуқий тарбиялашни шакллантиришдаги муҳим педагогик қарашлар Жалолиддин Даввонийнинг “Ахлоқий ҳислатлар устунлиги”, “Болаларни тарбиялаш усуллари” каби асарларида ўз ифодасини топган. Унинг фикрича, болаларни шошмасдан, босқичма-босқич тарбиялаш лозим, чунки бола ақли барча нарсаларни фарқламасдан, яхши ёки ёмонга ажратмасдан барчасини қабул қилади.

Шу тариқа, тарихда келтирилган ҳуқуқий тарбиялаш, қонунга бўйсуниш бўйича қараш ва хулосалар ҳозирги кунда кўриб чиқилаётган муаммонинг долзарблигидан далолат беради.

Мактабларда ҳуқуқий тарбиянинг мақсади болаларда юқори ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий хулқ-атвор унсурларини ифодаловчи мустаҳкам ижтимоий хислатларни шакллантиришдан иборат. Бунинг учун ўқувчида чуқур ҳуқуқий билимлар бўлиши, ўзида қонунга бўйсунувчи хулқ-атвор кўникмалари шакллантира олиш, қонунбузарликка қарши тура олиш, юқори ҳуқуқий фаоллик, ҳуқуқни муҳофаза қилишда ижодий қатнашуви, интизом ва ташкилийлик каби хислатлар бўлиши лозим.

Ўқувчиларда ҳуқуқий тарбияни амалга ошириш аввало ўзининг ҳуқуқий тайёргарлиги ва тарбиясини таҳлил қилиш ва баҳолай олиш, болаларни ҳуқуқий тарбиялаш вазифаларини аниқлай олиш, ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасига қараб бу вазифаларни маълум педагогик ҳолатда унинг энг оптималини танлай билиш, ҳуқуқий тарбиянинг метод ва воситалари, уларни тарбия жараёнида қўллаш ўрнини топиш, олинган натижаларни жорий маълумотлар ва қўйилган мақсадлар билан солиштира олиш катта аҳамият касб этади.

Шу тариқа ҳуқуқий тарбияни ҳуқуқий билимларни эгаллашнинг узлуксиз ва изчил жараёни сифатида, кундалик ҳаётда англаб етилган хатти-ҳаракатлар ҳамда фаол хулқ-атвор воситасида ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилишга йўналтирилган тизим сифатида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ кўринади.

Ҳуқуқий тарбия жараёнига тизимли ёндашув асосида ҳуқуқий тарбия жараёнининг ўзи катта ҳажмли ва кўп қиррали жараён сифатида таърифланиб, унинг мазмуни ҳуқуқий таълимдан иборатдир, яъни ҳуқуқ асосларни ўргатиш, тарбияланувчиларни ҳуқуқ, қонунчилик ва ҳуқуқий фаолият ҳақидаги билимлар билан бойитиш инсонда амалдаги ҳуқуқий меъёрларга мувофиқ келадиган англанган хулқ-атворни шакллантириш учун мақсадга мувофиқ тарзда онгга таъсир ўтказиш имконини беради.

Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, юқори синф ўқувчиларини ҳуқуқий тарбиялаш тизимини ўрганиш давомида шу нарса маълум бўлдики, баъзи бир мактабларда юқори синф ўқувчиларини ҳуқуқий тарбиялаш жараёнида, машғулотларни ўтиш чоғида ўқувчи шахсининг психологик хусусиятлари эътиборга олинмайди, натижада баъзи ўқувчиларнинг фанни, айниқса, ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштириши қийин кечади.

Шунинг учун ҳам ҳуқуқий тарбияда ўқувчиларда ҳуқуқий ва фуқаролик маданиятини шакллантириш, ҳаётга кириб боришда инсоний хулқий йўналишларни танлай олиш, уларнинг ижтимоийлашувига ёрдам бериш ва ҳуқуқбузарликларни олдини олишга катта аҳамият бериш лозим бўлади. Бу ўқувчиларни ўз қадр-қимматини билувчи, ҳаётни, тинчликни ва ўзга инсонларнинг қадр-қимматларини ҳурмат қилувчи, қонунга бўйсинувчи ва жавобгар, ҳамда ўз имкониятларини, ижтимоий ҳолати, ўз ҳуқуқ ва бурчларини баҳолай оладиган, шахс сифатида шаклланишига хизмат қилади ҳамда уни ўзга инсонларнинг талаб ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда ва чегарадан чиқмаган ҳолда ўз талаб ва қизиқишларига кўра ҳаракат қилишга ўргатади.

Хулоса қитлиб шуни таъкидлаш жоизки, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилиш таъминланганда чинаккам ҳуқуқий фуқаролик жамияти бўлади. Ҳар бир киши ўз ҳуқуқларини аниқ ва равшан билиши, улардан фойдалана олиши, ўз ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қила олиши лозим. Бунинг учун аввало, мамлакатимиз аҳолисининг ҳуқуқий маданиятини ошириш зарур.

Ҳуқуқий таълимнинг мақсади ҳар бир кишига амалий фаолиятда зарур бўладиган давлат стандартларидан кам бўлмаган ҳажмда олиш имкониятини беришдан иборатдир.

Тарбиявий ва ўқув ишлари шахснинг ҳуқуқий онг даражасини инсон, жамият, давлат манфаатларига жавоб берадиган энг умумий юридик принциплар ва нормаларни англаб етишга қадар оширишга йўналтирилиши лозим.

Ҳуқуқий таълим узлуксиз бўлиб, ёшликдан бошлаб бериб борилиши лозим. Болалар мактабгача тарбия муассасаларидаёқ ҳулқ-атвор қоидаларидан хабардор бўлиши, маънавий ва баъзи ҳуқуқий нормалар тўғрисида бошланғичтушунчалар олиши, келгусида ўқув давомида бу билимлар кенгайтирилиши ва чуқурлаштирилиши, аниқ ифодаланган ҳуқуқий хусусият касб этиши зарур.

Шуни мутассил назарда тутиш керакки, ҳуқуқий тарбия инсонларни ҳуқуқ, қонунийлик руҳида тарбиялаш, ҳуқуқий маърифат, қонунга ҳамда ҳуқуққа нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш билан чекланиб

қолмай, балки шаснинг ижтимоий- ҳуқуқий фаоллигида, унинг ҳуқуқий маданиятида ўзининг тугал ифодасини топади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Бобоев Н.Б., Исломов З.М., Чориёров У. Давлат ва Ҳуқуқ назарияси. – Т.: «Иқтисодиёт ва Ҳуқуқ дунёси» нашриёт уйи, 2000.- 528 б.

2. Саидов А., Тожихонов У. Давлат ва Ҳуқуқ назарияси. Икки жилдли. 2-жилд. Ҳуқуқ назарияси. – Т.: ЎзР ИИВ Академияси, 2001. – 560 б.

4. Сайдалиходжаева Н.Ф. Правовое воспитание в школе. 2 – Журнал “Педагогик таълим”. Т., 2005, №6, с. 60-63.

OILA INSTITUTINI TASHKIL QILISHDA HAMKOR TASHKILOTLARNING ROLI

U.SH. Po‘latov
“Profi University” pedagogik masalalar bo‘yicha maslahatchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila institutining ta’limdagi rolini oshirishda hamkor tashkilotlar ahamiyati haqida so‘z boradi. Unda oila va ta’lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlik aloqalarini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganligining bolalar tarbiyasi va rivojlanishiga ijobiy ta’siri, shuningdek, turli nodavlat tashkilotlar, mahalliy hokimiyat organlari va jamoat tashkilotlarining oila instituti faoliyatini mustahkamlashdagi hissasi tahlil qilinadi. Maqola ta’lim tizimida oila institutining rolini kuchaytirish uchun amaliy tavsiyalarni ham o‘z ichiga oladi.

Kalit so‘zlar: mahalla instititi, oila instituti, mahalla fuqarolar yig‘ini, “Oila-mahalla-ta’lim muassasi”, jamoat tashkilotlari, Kuzatuv kengashi, ota-onalar, ta’lim sifati.

Аннотация. В этой статье рассматривается важность партнерских организаций в повышении роли института семьи в образовании. В статье анализируется положительное влияние сотрудничества семьи и образовательных учреждений на воспитание и развитие детей, а также вклад различных негосударственных организаций, местных органов власти и общественных организаций в укрепление института семьи. В статье также содержится эффективные стратегии и практические рекомендации по усилению роли института семьи в системе образования.

Ключевые слова: институт махалли, институт семьи, сход граждан махалли, “Семья-махалля-образовательное учреждение”, общественные организации, Наблюдательный совет, родители, качество образования.

Abstract. This article emphasizes the significance of partner organizations in strengthening the role of the family institution within the education system. It examines the positive effects of collaboration between families and educational institutions on children's upbringing and development, and highlights the contributions of non-governmental organizations, local authorities, and public organizations in supporting the family institution.

Additionally, the article provides effective strategies and practical recommendations for enhancing the role of the family in education.
Keywords: mahalla institution, family institution, mahalla citizens' assembly, “Family-mahalla-educational institution”, public organizations, Supervisory Board, parents, quality of education

Ta’lim tizimida muvaffaqiyatga erishish, bolalarning har tomonlama rivojlanishi va ularning jamiyat uchun kerakli kadr bo‘lib yetishishida oila institutining o‘rni beqiyosdir. Oila, bolaning dastlabki tarbiya va ta’lim makoni bo‘lib, uning ma’naviy, aqliy va jismoniy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, bu jarayonda turli hamkor tashkilotlar bilan samarali aloqalarni yo‘lga qo‘yishning ahamiyati katta. Oila va ta’lim muassasalari o‘rtasidagi mustahkam hamkorlik bolalarning ta’lim jarayonida muvaffaqiyatga erishishining asosiy omillaridan biri bo‘lib, ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi samarali aloqalar, bolalarning o‘quv jarayonida faollik ko‘rsatishlariga yordam beradi.

Mahalliy hokimiyat organlari va jamoat tashkilotlari ham oila institutining ta’limdagi rolini oshirishda katta ahamiyatga ega. Bugungi kunda ushbu tuzilmaning samarali ishlashini ta’minlash, davlat organlarining, fuqarolik jamiyati institutlarining o‘zaro hamkorligi tizimining aniq ishlashi, qabul qilinayotgan normativ-huquqiy hujjatlar va davlat dasturlarini so‘zsiz amalga oshirish, shuningdek, oila institutini mustahkamlash sohasidagi muammolarni o‘z vaqtida aniqlash va samarali hal qilish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son qarori bilan oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi ham ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi 175-son qarori bilan “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorligi hududiy jamoat kengashlarining namunaviy tasdiqlanib, mazkur hamkorlik mexanizmini kuchaytirish bo‘yicha chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan.

Shu bilan birga, o‘tgan davr mobaynida oila institutining ta’limdagi rolini oshirishda hamkor tashkilotlar faoliyatini samarali yo‘lga qo‘yish borasida bir qancha muammolar yuzaga keldi. Bu muammolar ta’lim hamda oila instituti tizimining qanday qiyinchiliklarga duch kelayotganini va ularning naqadar dolzarbligini ochib berdi. Bu esa, mazkur masalani chuqur o‘rganish, mavjud kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha samarali choralar ko‘rish zarurligini ko‘rsatadi.

Jumladan:

mahalliy hokimiyat organlari va jamoat tashkilotlari ham oila institutining ta’limdagi rolini oshirish borasida zarur mexanizmlar ishlab chiqib, bir qancha me’yoriy hujjatlar ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, amaliyotda ko‘zga ko‘rinarli ishlar amalga oshirilmadi;

mahalliy hokimiyat organlari, mahalla instituti hamda “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorligi hududiy jamoat kengashini qo‘llab-quvvatlash uchun yetarlicha mablag‘lar va moddiy resurslar ajratilmadi;

hamkor tashkilotlar o‘rtasida hamkorlik va ma’lumot almashish darajasi past bo‘lib, ular o‘rtasida o‘zaro muloqot va hamkorlik mexanizmlari to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmadi;

ayrim mahalliy hokimiyat organlari ta’lim va oila institutini qo‘llab-quvvatlash uchun yetarli resurs va e’tibor qaratmadi;

jamoat tashkilotlari va nodavlat sektorining mazkur yo‘nalishda faoliyat ko‘rsatishi uchun malakali mutaxassislar va zarur infratuzilmalar yetishmadi.

Shuningdek, mahalla fuqarolar yig‘ini qoshida ota-onalar va bolalar uchun psixologik maslahat va qo‘llab-quvvatlash xizmatlari yo‘lga qo‘yilmadi;

mahalladagi oila va maktab o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlash uchun tashkil etiladigan tadbir va loyihalar tashkil etishda hisobotlar ketidan quvildi, natijada amalga oshirilishi lozim bo‘lgan ishlar qog‘ozlarda qolib ketdi;

mahalla fuqarolar yig‘inlari xodimlarining erkin faoliyat ko‘rsatishlariga bir qancha sun’iy to‘siqlar mavjud bo‘lib, bu to‘siqlar ta’lim va oila institutining samarali hamkorlik qilishiga xalaqit berdi;

mahalla fuqarolar yig‘inlari xodimlarining ish hajmi juda ko‘pligi ham bu mexanizmning samarali ishlamasligiga sabab bo‘ldi. Ko‘plab mahalla xodimlari bir vaqtning o‘zida bir necha vazifani bajarishi kerak bo‘ladi, bu esa, ularning ta’lim sohasida faoliyat ko‘rsatishiga vaqt va resurs yetishmasligiga olib keladi. Misol uchun, ijtimoiy muammolarni hal qilish, mahalliy tadbirlarni tashkil etish va fuqarolarning kundalik muammolarini yechish bilan shug‘ullanish, ta’lim va oila institutining hamkorligini mustahkamlash uchun yetarli vaqt ajratmaslikka olib keladi.

Bugungi kunda oila institutini qo‘llab-quvvatlash vazifasi bilan shug‘ullanuvchi juda ko‘plab tashkilot va markazlar faoliyat olib boradi. Shu sababli, Xalq ta’limi vazirining 2019-yil 7-fevraldagi 46-sonli buyrug‘i bilan “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorligi hududiy jamoat kengashi tarkibiga Mahalla fuqarolar yig‘ini raisi, Oilaviy poliklinika shifokori, hududiy profilaktika inspektori, Mahalla fuqarolar yig‘ini raisining xotin-qizlar bilan ishlash bo‘yicha mutaxassisi, Kuzatuv kengashi raisi hamda mahallada obro‘-e’tiborga ega bo‘lgan ota-onlar kiritilgan. Bu kengash oila, mahalla va ta’lim muassasalarining hamkorligini mustahkamlashi, o‘quvchilarning ta’lim sifatini yaxshilash, ularning tarbiyasi va ijtimoiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashi, ta’lim jarayonida oilaning ishtirokini oshirish, ota-onalarning ta’lim va tarbiya bo‘yicha bilimlarini oshirish, mahalla va ta’lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish uchun chora-tadbirlar ko‘rishi, turli xil hamkorlik loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirish, mahalliy hokimiyat va nodavlat tashkilotlar bilan hamkorlikda ayrim loyihalar uchun moliyaviy mablag‘larni jalb qilishi hamda kengash faoliyatini zarur bo‘lgan resurslar bilan ta’minlash orqali kengashning barqaror faoliyatini ta’minlashi

lozim. Lekin afsuski, hozirgi kunda “Oila-mahalla-ta’lim muassasasi” hamkorligi hududiy jamoat kengashining faoliyati ham qoniqarli darajada emas.

Yuqoridagi muammolarning yechimi sifatida quyidagilar tavsiya etiladi:

Oila institutining ta’limdagi rolini oshirish uchun hamkor tashkilotlar bilan qo‘shma loyihalar va dasturlar tashkil qilish lozim. Bu loyihalar ota-onalarning ta’lim jarayonidagi ishtirokini kengaytirishga qaratilishi kerak. Har bir mahallada ta’lim muassasalari, oila vakillari va mahalla faollarini birlashtiruvchi hamkorlik kengashlarini tashkil qilish darkor.

Mahalliy darajada ta’lim va oila mavzusida turli xil forumlar va konferensiyalar tashkil qilish, bu orqali turli tashkilotlarning tajriba almashishiga imkoniyat yaratish hamda hamkor tashkilotlar bilan birgalikda oila institutining ta’limdagi roli haqida ommaviy axborot vositalarini jalb qilgan holda, keng ko‘lamli targ‘ibot-tashviqot ishlarini olib borish shart.

Eng asosiysi, hamkor tashkilotlarning oila institutining ta’limdagi roli bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish, mazkur tadqiqotlarni esa moliyalashtirish choralarini ko‘rish, shu bilan parallel ravishda amalga oshiralayotgan chora-tadbirlar samaradorligini monitoring qilib, baholab borish kerak.

Mahalliy va xalqaro miqyosda tajriba almashish dasturlarini yo‘lga qo‘yish orqali ota-onalar va ta’lim muassasalari o‘rtasida eng yaxshi amaliyotlarni o‘rganish va amaliyotga joriy qilish ham yaxshi samara beradi. Bu orqali mahalliy va xalqaro miqyosda tajriba almashish dasturlarini muvaffaqiyatli tashkil etish va amalga oshirish mumkin bo‘ladi. Bu esa ta’limda oila institutining rolini oshirishga katta hissa qo‘shadi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ta’limda oila institutining rolini oshirishda hamkor tashkilotlarning ahamiyati beqiyosdir. Ota-onalar, mahalliy hokimiyat organlari va jamoat tashkilotlari o‘rtasidagi samarali hamkorlik o‘quvchilar uchun eng yaxshi ta’lim va tarbiya sharoitlarini yaratishga yordam beradi. Hamkor tashkilotlar orqali amalga oshiriladigan qo‘shma loyihalar va dasturlar ota-onalarning ta’lim jarayonidagi ishtirokini oshirishga, pedagoglar uchun yangi bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga, hamda o‘quvchilar uchun sifatli ta’lim imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi. Shu bois, ta’limda oila institutining rolini oshirishda hamkor tashkilotlarning ahamiyatini yanda oshirish va ularning faol ishtirokini ta’minlash ta’lim sifatini yaxshilash va o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi. Hamkorlikning ushbu shakli nafaqat ta’lim tizimining rivojlanishiga, balki jamiyatda ijtimoiy barqarorlik va farovonlikning oshishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni. 23.09.2020 O‘RQ-637-son.
2. Vazirlar Mahkamasining 2012-yil 19-iyundagi “Barkamol avlodni tarbiyalashda oila instituti va fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlarining

ta’lim muassasalari bilan o‘zaro hamkorligini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 175-son qarori.
3. Ubaydullayeva R., Ata-Mirzayev O., Quronov M. Oila va barkamol avlod tarbiyasi. – Toshkent: “Ijtimoiy fikr”, 2012, – B. 114–115.
4. Oila psixologiyasi: Akad. litsey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun o‘quv qo‘l. / G. B. Shoumarov, I. O. Haydarov, N. A.Sog‘inov va boshq.; G‘.B. Shoumarovning tahriri ostida; O‘zbekiston Respublikasi oliy va o‘rta-maxsus ta’lim vazirligi, O‘rta maxsus,kasb-hunar ta’limi markazi. — T.: “Sharq”, 2010.
5. Hayot kitobi: yosh oilalar uchun ensiklopidek qo‘llanma. – T.: “Sharq”, 2011.
6. Internet nashrlari: www.xalqtaliminfo.uz, www.uzedu.uz, www.avloniy.uz.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OILA FAROVONLIGI VA DEMOGRAFIK RIVOJLANISHNING USTUVOR YO‘NALISHLARI

ONA, BOLA VA OILA UYG‘UNLIGI

Mingbayeva Barno Ubaydullayevna
“Profi University”
“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim metodikalari” kafedrasi v.b dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqola oila mavzusiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda ota-onaning farzad oldidagi burchi, vazifalari, farzand tarbiyasi, milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimizning o‘rni hamda ahamiyati, otaning oilada alohida ideal shaxs bo‘lishi haqida fikrlar tahlil qilingan. Shuningdek, maqolada o‘g‘il va qiz bolalarning tarbiyasi, o‘g‘il bolalar tarbiyasiga alohida ma’suliyat bilan yondashish afzalliklari, farzandning tarbiyasi otaning zimmasida ekanligi, o‘g‘il bola uchun o‘ta muhim pozitsiyani egallashi hamda, oilada muayyan prinsiplarga tayanish lozimligi haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: Baxtli oila qurish, farzand tarbiyasi, ota-ona, qadriyatlar, urf- odatlar tizimi, zamon va makon, tarbiya, ilm, o‘zbek xalqi, odob-axloq prinsiplari, psixologik yo‘nalishlar, dunyoqarash, kitob bilan muloqot, motivatsiya, hissiy yo‘nalganlik.

Аннотация. Данная статья посвящена теме семьи, в которой рассматриваются обязанности родителей перед ребенком, воспитание ребенка, роль и значение наших национальных ценностей и традиций, а также роль отца как особого идеального человека в семье. Также в статье говорится о воспитание мальчиков и девочек, преимущества подхода к воспитанию мальчиков с особой ответственностью и то, что воспитание ребенка является обязанностью отца, что для мальчика он занимает очень важное положение в семье и о том что необходимо опираться на определённые принципы.

Ключевые слова и выражения: построение счастливой семьи, воспитание детей, родители, ценности, система обычаев, пространство времени, воспитание, наука, узбекский народ, принципы этикета, психологические направления, мировоззрение, общение с книгой, мотивация, эмоциональная направленность.

Annotation. This article is devoted to the topic of family, which examines the responsibilities of parents to a child, raising a child, the role and significance of our national values and traditions, as well as the role of the father as a special ideal person in the family. The article also talks about raising boys and girls, the advantages of an approach to raising boys with special responsibility and the fact that raising a child is the responsibility of the father, that for a boy he occupies a very important position in the family and that it is necessary to rely on certain principles.

Base words and phrases: building a happy family, raising children, parents, values, system of customs, space of time, education, science, Uzbek

people, principles of etiquette, psychological directions, worldview, communication with a book, motivation, emotional orientation.

"Jannat onalar oyog'i ostidadur" - deyiladi hadisda. Darhaqiqat, ushbu g'oyaning dunyoga kelishi ham onaning muqaddasligiga, onaning mukarramligiga, onaning mu'tabarligiga imon keltirishning hayotiy e'tirofi. Ayni paytda u onalarni ulug'lashga, e'zozlashga, ularga hamisha hurmatda bo'lishga da'vat etadi.

Kishilik jamiyatining shakllanish jarayonlari ibtidosidanoq Sharqda jamiyatning tayanchi bo'lgan Oilaning muqaddasligi, ayollarga ehtirom, farzand tarbiyasi, uning axloq-odobiga e'tibor oliy qadriyat sifatida yuksak darajada e'zozlanib kelingan. Negaki, Oila deganda avvalo Ona siymosi ko'z o'ngimizga keladi. Zero, Oila muqaddasligini ta'minlovchi birinchi omil ham Ona, ahli ayolning pokizaligi, oqilaligi, mehru muruvvati, sadoqati va vafodorligidir.

Ona va bola haqida gapirganda, avvalo hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini ta'minlaydigan, shu bilan birga kelajak nasllarning kamol topishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan muqaddas shajara ekanligini ham e'tirof etmoq joizdir.

Ona va bolaga e'tibor, jismonan baquvvat, aqlan etuk farzandlarni tarbiyalab, voyaga yetkazish tamoyili Sharq falsafasining, Sharq mentalitetining asosiy mazmunini ham tashkil etadi. Chunki ona va bola tushunchasi orqali mehr-muruvvat tuyg'ulari shakllangan barkamol inson qiyofasi ko'zga tashlanadi. Ona va bola falsafasi - bu o'zbek xalqi turmush tarzi, ruhiyati bolajonlik odatlari, serfarzandlik va ayni paytda sog'lom va baquvvat, ma'naviy va jismoniy etuk avlod etishtirish an'analari, tafakkur tarzidir.

Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, xalqimiz o'z tarixining qorli-qirovli so'qmoqlari, mashaqqatli va og'ir sinovlari osha o'zining ana shu olijanob qadriyatlariga zavol yetkazmay saqlab keldi. Ajdodlarimiz o'z nasllarini umumbashariy tuyg'ular, o'lmas Sharq falsafasi, milliy qadriyatlarimiz ruhida tarbiya qilib kelganlar. Ota-bobolarimiz asrlar davomida tilimizni, dinimizni va milliy urf-odatlarimizni asrab-avaylab, ana shu ma'naviy-axloqiy mezonlar asosida sog'lom avlodni tarbiyalab voyaga yetkazganlar.

Bu bilan ular millat taraqqiyotiga, davlat mustahkamligiga va mamlakatning svilizatsiya sari yo'l tutishiga zamin yaratganlar. Bu esa o'z navbatida o'sha davrlarda Sharqda jamiyatning madaniy-ma'naviy qiyofasiga hamda eng muhimi olamu odam taqdiriga hech qachon befarq qaralmaganligini ham ko'rsatadi.

Aytish mumkinki O'zbekistonda sog'lom avlod tarbiyasiga e'tibor, ayollarni, umuman xotin-qizlar ijtimoiy muhofazasini hamda oila mustahkamligini ta'minlash masalasiga doimiy ravishda davlat siyosati darajasida e'tibor qaratib kelinmoqda.

Buni Konstitutsiya va amaldagi qonunlarimiz ham yaqqol namoyon etib turibdi. Bundan tashqari 1997 yildan boshlab har yilni muayyan nom bilan atab, shu yo'nalishda Davlat dasturi qabul qilib, uning izchil ijrosi ta'minlanib kelinyapti. Ana shu yillarning barchasi oila bilan bog'liq.

Binobarin, "Inson manfaatlari yili" (1997), "Oila yili" (1998), "Ayollar yili" (1999), "Sog'lom avlod yili" (2000), "Onalar va bolalar yili" (2001), "Qariyalarni qadrlash yili" (2002), "Obod mahalla yili" (2003), "Mehr va muruvvat yili" (2004), "Sihat-salomatlik yili" (2005), "Homiylar va shifokorlar yili" (2006), "Ijtimoiy

himoya yili" (2007), "Yoshlar yili" (2008), "Qishloq taraqqiyoti va farovonligi yili" (2009), "Barkamol avlod yili" (2010), "Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik yili" (2011), "Mustahkam oila yili" (2012), "Obod turmush yili" (2013), "Sog'lom bola yili" (2014), "Keksalarni e'zozlash yili" (2015), "Sog'lom ona va bola yili" (2016), "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili" (2017), "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" (2021), "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" (2022), "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" (2023), "Yoshlar va biznesni qo'llab-quvvatlash yili" (2024) Davlat dasturlarining tub mohiyatida ham inson va oila manfaatlari bilan bog'liq masalalar mujassamdir.

Darhaqiqat inson tarbiya vositasida komillikka etishadi. Shu jihatdan ham har qaysi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyoti ma'naviy etuk va axloqan barkamol yoshlarni tarbiyalash bilan bevosita bog'liqdir. Chunki har qaysi davrda ham insoniyat taraqqiyotidagi ulkan maqsadlarga hech qachon tarbiyasiz erishib bo'lmagan.

Shu boisdan ham bugungi kunda farzandlarimizning ongi shakllanadigan davrda ularni ota-bobolarimizdan qolgan urf-odatlar, go'zal qadriyatlar va zamonaviy tarbiya usullariga amal qilgan holda tarbiyalash, ularni ko'z o'ngida ochilayotgan dunyo mo'jizalari bilan tanishtirib borish masalalariga alohida e'tibor qaratishimiz juda muhimdir. Shuningdek, shaxs ma'naviyati, oila ma'naviyati, jamiyat ma'naviyati masalalari eng dolzarb iqtisodiy muammolardan ham ustun qo'yilayotgan bir paytda farzandlarimizga zamonaviy kasb-hunar o'rgatish, eng muhimi, ularning hayot sinovlariga mardona bardosh berib, kelajakda o'zlariga munosib o'rin topishlari uchun imkon yaratmog'imiz lozim.

Farzand tarbiyasi haqida so'z borar ekan, ko'z o'ngimizda birinchi navbatda bolalar gavdalanadi. Bola - bir so'z bilan aytganda insonning kelajagi, nasli va merosxo'ri. Bolalar hayot charxpalagini aylantiruvchi asosiy kuchdir. Shu bois bolalar tarbiyasi, ularning salomatligi, mehnati va bilim olishi ularning har tomonlama etuk, komil inson bo'lib shakllanishi bilan bog'liq masalalar insoniyatning eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Zero, mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "Yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham g'oyat muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan".

"Farzandlar jannat rayhonlaridir"-deydi xalqimiz. Shu boisdan qadimdan bolani tarbiyalashda ochiq chehra va shirin so'z eng samarali usul hisoblanadi. To'g'ri, ota-onaning shaxsiy hayotidagi turmush tajribasi, malakasi - bu bir ibrat maktabi. Bolalarning ko'p hollarda o'z ota-onalariga tortishi shundan. "Qush uyasida ko'rganini qiladi", - degan xalq maqolining asosi ham shu.

Piru badavlat keksalarimizning bir gapi bor: "Bolangga ko'p gapirsang beti qotadi, ko'p ursang eti qotadi". Darhaqiqat bolaga bir ishni o'rgatishda yoki bir narsadan qaytarishda qattiq turmasdan, unga buyruq berib, zug'um etish o'rniga yaxshi gap bilan uqtirish yoki uyaltirish samaraliroqdir. Chunki bolaning ilk tasavvurlari va tushunchalari umrining oxirigacha uning xotirasida muhrlanib qoladi. Shunday ekan, biz tarbiyalashimiz lozim bo'lgan bolalarimizning ichki va tashqi dunyosi, talab va istaklari, ruhiy holatlari, ehtiyojlari, o'ziga xos xususiyatlarini puxta o'rganib olish orqali uni har tomonlama kamol topgan inson sifatida tarbiyalashimiz lozim.

Bolaning yaxshi yo yomon xulqli bo'lib etishishi avvalo ota-onaga, so'ng farzand yashayotgan muhitga ham bog'liq. Binobarin, ota-onaning eng katta vazifasi bolalarga yaxsha tarbiya berishdir. Hadisi sharifda keltiriladi

“Farzandlaringizni hurmatlanglar va ularning odobini go‘zal qilinglar”. Albatta, bunda har bir ota-ona axloqiy fazilatlarni avvalo o‘zlarida mujassam etishlari bilan boshqalarga va farzandlariga namuna bo‘lmoqlari kerak. Chunki, ota-ona o‘z farzandiga yaxshi tarbiya berish va odob o‘rgatishdan ortiq narsa hadya qilolmaydi.

Har qanday tarbiya avvalo jamiyatning kichik bir bo‘lagi bo‘lgan oilada boshlanadi. Dunyoga kelgan har qaysi farzand ilk tarbiyani oilada olishi orqali jamiyatga ijtimoiylashish jarayonini boshdan kechiradi.

Oila tashkil topishining negizi umumiy qilib olganda 20 yoshdan 30 yoshgacha bo‘lgan insonlar orasida tuziladi va vaqtlar mobaynida kichik oila farzandlar dunyoga kelishi orqali katta oilaga aylanadi.

Xalqimiz oila munosabatlariga azal-azaldan juda mas’uliyat bilan qarab kelgan. Shu boisdan ham oila muqaddas dargoh ekanligi, ota-ona o‘sha dargohning mustahkam ustunlari ekanligi bizga doimo uqtirib, o‘rgatilib kelingan. Qiz farzandlarni yoshligidan oilaga tayyorlash, ularga munosib tarbiya berishga o‘ta mas’uliyat bilan yondoshishgan. O‘g‘il farzandlarga esa oilani boqish, ro‘zg‘orning moddiy va ma’naviy masuliyati elkalarida bo‘lishini o‘rgatishgan. Asrlar mobaynida shakllangan bunday oilaviy tarbiya afsus bugungi kunga kelib anchayin oqsab qolmoqda. Jamiyatimizning aksar qatlami oila munosabatlarini muhim o‘rinda ekanligini unutib qo‘yishmoqda.

Baxtli oila qurish uchun farzandlarimizga yoshligidan avvalo oila tarbiyasini mustahkam berishimiz zarur ekanligini ta’kidlab o‘tmoqchiman. Bugungi kunda psixologik tadqiqotlar natijalariga ko‘ra inson fe’l-atvorining 80 foizi u 5 yoshgacha bo‘lgan davrda shakllanib ulgurishi aniqlangan. Ayni shu davrda ota-onaning tarbiyadagi e’tibori, oilaviy muhitning sog‘lomligi farzand kamolida katta ahamiyat kasb etadi. Biroq hozirgi kunga kelib ota-onalarning o‘z farzandlariga tarbiya berish holati, ahvoli ancha sustlashib qoldi. Buni biz zamonning o‘zgarishiga yo‘yayapmiz. Xuddi tarbiyaning susayishiga zamon aybdor-u, bizning loqaydligimizning ahamiyati yo‘qdek.

Ma’lumki, o‘zbek xalqi azaldan o‘zining oilaparvarligi, bolajonligi bilan ajralib turadi. Albatta, farzandga mehr qo‘yish, ularning qornini to‘q, ustini but qilish ota-onaning vazifasi, lekin bolalarimizni yoshlik chog‘idan boshlab milliy tarbiya, axloq-odob, yuksak ma’naviyat asosida voyaga yetkazish biz uchun doimo dolzarb ahamiyat kasb etib kelgan. Bugun ko‘p bora oilalarda bo‘layotgan o‘zaro kelishmovchiliklar haqidagi xabarlarni eshitib qolamiz. Ushbu kelishmovchiliklar natijasida oilaviy ajralishlarning soni ham tobora oshib borayotganidan xabarimiz bor. Masalan, Statistika agentligining ma’lumotlariga ko‘ra O‘zbekistonda 2023 yilda tuzilgan nikohlarning har 6 tadan biri ajrashish bilan yakunlangan.

2024 yilning 1 yanvar holatiga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasida bir yil mobaynida umumiy hisobda 283 ming 800 ta nikoh qayd etilgan. Shundan 49 ming 200 ta juftlikning rasmiy nikohi bekor qilingan. Bu esa mamlakatda keyingi yillarda ajralishlar soni sezilarli ko‘payganini anglatadi. Taqqoslash uchun: 2021 yilda 39,3 ming oila ajrashgan bo‘lsa, 2022 yilda bu ko‘rsatkich 48,7 mingni tashkil etgan.

Yuqoridagi raqamlardan ham ko‘rinib turibdiki respublika miqyosida ajlishlar soni yildan-yilga ortib bormoqda.

Jamiyatda yoshlarimizda tarbiyasizlik chuqurlashmoqda, bolalarning odob-axloq darajasi nihoyatda pasayib bormoqda degan fikrlar ham ancha jonlanib

qoldi. Buning sababi oilaning muqaddasligini, oila qurish bu shunchaki masuliyatsiz qarorlar bilan hal qilinadigan ish emasligini unitib qo‘yayotganimizdandir.

Biz o‘zbek oilasining turmush tarzidagi qadriyatlariga nazar tashlasak, necha-necha asrlar davomida sayqal toptirilgan oilaviy munosabatlarning odob-axloq tushunchalari, qoida va talablari zamirida oriyat, halollik, sharmu hayo, mehnatsevarlik, odamiylik degan fazilatlar ustuvor bo‘lganligini bilishimiz mumkin. Bu oqilona so‘zlar zamirida yoshlarning baxti, oila tinchligi va hamjihatligi aks etgan.

Sharqona fe’limizdagi qondan-qonga o‘tib kelayotgan oriyat tuyg‘usi avlodlarning sha’nini, udumu an’analarini pok saqlash yo‘lidagi andisha bizning eng buyuk fazilatimizdir. O‘z milliy axloq me’yorlarini fe’lida jam qilgan odam haqiqiy madaniyat egasidir.

Hayotning baland pastini, achchiq-chuchugini ko‘rgan otaxon va onaxonlarimiz odamiylikning xilma-xil ikir-chikirini tezda payqay oladilar, to‘g‘ri talqin qiladilar, o‘ylamasdan so‘zlamaydilar.Ular o‘z hayotlari davomida nimaniki o‘rgangan va orttirgan bo‘lsalar, barchasini ardoqlab, oqizmay-tomizmay o‘z farzandlariga - yoshlarga in’om qiladilar, ular bilan baham ko‘radilar. Shu jihatdan ham yosh yigit va qizlarimizni ularni o‘z hayotida uchraydigan muammo va jumboqlarni yechishda avvalo keksalar, ustozlar, ota-onalar bilan hammaslak bo‘lish lozimligini doimo uqtirish lozim. Chunki keksalarimizning odamiylik fazilatlari ya’ni mehr-muruvvat, olijanoblik, shirinso‘zlik, adolat, fidoiylik, hamkorlik kabi muhim xislatlari hamda ma’naviy go‘zalliklari yoshlar uchun hamma vaqt ibrat maktabi bo‘lib kelgan.

Shu boisdan ham keksalarimiz yoshlar ongi shakllanayotgan davrda ularni yurtimizda yashab o‘tgan ulug‘ siymolarimizga havas qilib tarbiyalashlari, farzandlari, nabiralari hayotidagi muammolarni yechishda ularni misol tariqasida o‘rnak qilib ko‘rsatishlari, yoshlarni to‘g‘ri yo‘lni tanlab olishlarida katta ahamiyat kasb etadi.

Yuqorida bildirilgan fikrlardan kelib chiqib, xulosa qilib aytish mumkinki biz bugun tarbiyalayotgan farzandlarimizga hayotning asl ma’nosini tushuntirish orqali o‘z haq-huquqini taniydigan, o‘z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, atrofida sodir bo‘layotgan voqea-hodisalarga mustaqil munosabat bildira oladigan, shaxsiy manfaatini mamlakat va xalq manfaati bilan uyg‘un holda ko‘rib, faoliyat yuritadigan barkamol avlodni tarbiyalashga erishishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M “Bilimli avlod - buyuk kelajakning, tadbirkor xalq - farovon hayotning, do‘stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir. -T.: O‘zbekiston, 2018.
2. Mingboyev U.Q. "Vatan oiladan boshlanadi". // “Tafsilot-press” gazetasi, 2024 yil 7 may. 3-4 qo‘shma soni.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. -713 с.

PRIORITY DIRECTIONS OF FAMILY WELFARE AND DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT IN UZBEK LANGUAGE LESSONS

S.M. Xasanova
Andijan Machine building institute
Department of Uzbek language and literature Assistant

Annotation. The highest form of creative-practical work is text creation. Because the text shows students' knowledge of language phenomena, creative thinking, correct and fluent expression. Language is a product of thought in oral and written form using the rich possibilities of Uzbek literature.

Key words: text, types of text, method of teaching text composition, essay.

Аннотация. Высшей формой творчески-практической работы является текстотворчество. Потому что в тексте показаны знания учащихся о языковых явлениях, творческое мышление, правильная и беглая речь. Язык – продукт мысли в устной и письменной форме с использованием богатых возможностей узбекской литературы.

Ключевые слова: текст, виды текста, методика обучения составлению текста, эссе.

Annotatsiya. Ijodiy-amaliy ishning eng yuqori shakli matn yaratishdir. Chunki matnda o‘quvchilarning til hodisalari haqidagi bilimlari, ijodiy fikrlashlari, to‘g‘ri va ravon ifoda etishlari namoyon bo‘ladi. Til o‘zbek adabiyotining boy imkoniyatlaridan foydalangan holda og‘zaki va yozma shakldagi tafakkur mahsuli.

Tayanch so‘zlar: matn, matn turlari, matn tuzishni o‘rgatish metodikasi, insho.

The texts that students have to create can be divided into the following three groups:

1. Compose a text using the theoretical knowledge and skills acquired in the lessons. Such texts can consist of 3-4 sentences, in the form of a short image or monologue, in the form of a story or dialogue.

2. A given or chosen topic (landscape, picture, problem, situation, etc.). Such representations must be made in written and oral form in terms of content and scope. Appropriate for the age and developmental level of students.

3. Essay is the highest form of text. The importance of the essay in improving the knowledge of the students is immeasurable. Essay writing is one of the most important types of work in Uzbek language classes. In the essay, the author of the essay expresses his thoughts and impressions in writing in the order required by the topic and material of the essay.

Teaching essay writing is a long and complicated process. We found it necessary to dwell only on the most important aspects of this process. The essay will be given 4 hours. Size - 5-7 pages. Essays are of 2 types in lyceums, colleges and other educational institutions according to their didactic purposes:

1) Educational essays;

2) Test essays

There are three types of essays according to genre and thematic features:

1) literary;

2) literary and creative;

3) creative.

Essays can be divided into five types according to their ideological and methodological features:

1) Reconsideration;
2) Monograph;
3) Comparative;
4) Inspection;
5) Review.

We consider it appropriate to use the following types of essays in the Uzbek language in secondary school:

a) scientific essay (solving a topic or problem specific to each topic from the language,

history, biology, geography, etc.); b) scientific and artistic essays (essays on the analysis of artistic works, literary processes); c) artistic and creative essays (personal experiences of students in studying artistic works); g) descriptive essay (essay

on the description of an object, thing, event, landscape, scenery, etc.); d) symbolic essay (this essay is the highest form of thinking, the description of what is related to a certain thing, the event that happened in the reader's mind, his imagination, inner feelings and what is related to his spiritual world) ; e) essay on a free topic. Academic essays are written by the student in class or at home and are goal oriented

strengthening theoretical and practical knowledge, creative thinking, correct expression.

Tests are taken at the end of the quarter or ear, in exams and Olympiads, after passing a certain test. Literary essays are written based on topics from the literature included in the school in order to check the essay writing skills and qualifications of the students.

Creative essays are written based on nature, society, science and culture, artwork or historical events.

It requires consideration of essays on a specific issue in literature, and reflection. Several works or authors are referred to in this regard. In general, characteristic features are indicated

Monographic essays are devoted to the topic of a writer or literary character.

Geographical essays describe two or more literary characters, works of art, or

bases the artistic image.

Essay writing is a complex mental labor process. It requires the student to express his ideas logically, figuratively, grammatically and methodologically correctly through evidence. It is necessary to prepare the student for the essay, to organize the lesson system in a goal-oriented manner. Over the ears, the language and literature teacher has improved the students' essay writing skills.

When preparing an essay, there are five important steps to writing an essay:

1. Choosing an essay topic.
2. Memorization of material related to the topic.
3. Drawing up a detailed plan based on the collected material.
4. Writing a coherent essay according to the plan.
5. Control the written essay both logically and grammatically.

There are 3 types of essays based on their content. Narrative essay, story

the element is used in the process of telling the story sequentially. In a narrative essay,

the personal experiences heard or read and the events seen in the picture are materially described.

An argumentative essay captures the student's opinion on a controversial issue. For this, it is necessary to justify the opinion expressed in such an essay. In such an essay, the logical sequence in the statement of opinion is given special attention.

In a descriptive essay, the reader must use simple and artistic imagery to describe something.

A statement based on observation, simile, and comparison focuses on the person's sense of pleasure, beauty, and goodness, and excitement in the object or scene before them. Sometimes an essay can be written in the style of a letter. In this case, the narrative discussion and illustration can be used interchangeably, if necessary, as the creative nature of the letter requires. Depending on the given picture, you can use one of the methods listed above to write a creative essay.

When choosing a work of visual art for an essay, attention is paid to the plot, the brightness and sensitivity of the pictures, the age of the student, and the level of knowledge.

The picture chosen for IV-VII graders should have a simple plot, the colors should be natural and the content should be easy to understand.

Pictures with symbolic meaning, colors and complex psychological plots can be chosen for classes IX-XI.

When students think about a symbol in the process of writing an essay, it is based on its characteristic or similarity of things, their sign, state, quantity, change.

Use and replace some words in the text with their meanings auxiliary conjunctions instead of conjunctions (or vice versa), simple sentences compound sentences or vice versa, turning compound sentences into simple sentences, turning poems with plots into stories, turning dialogues into compound sentences, etc. are written.

References:

1) Sample programs of basic general education. Foreign language (Second generation standards). – M.: Education, 2009

2) Passov E.I. Terminology of the methodology, or How we speak and write. – Zlatoyst, 2009. – 124 p.

3) Packov E.I. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication. – M.: Russian language, 1989 – 276c.

4) Craig G. Psychology of development: Trans. from English – St. Petersburg, 2000 – 203c.

GERONTOLOGIYANING TRANSGUMANISTIK VA AKSILTRANSGUMANISTIK TAHLILI

Suvonova Umida Amriddin qizi
Samarqand davlat chet tillar instituti tayanch doktoranti (PhD)

Inson hayotini uzaytirish va o‘limni kechiktirish transgumanistik harakatning asosiy maqsadi hisoblanadi. Qarishga qarshi kurashish G‘arb tibbiyotining eng tez rivojlanayotgan sohasidir. Bu holat qarish sabablarini tushunishda qilingan yirik ilmiy kashfiyotlarning aksidir. Genetik, ekologik va turmush tarziga ta’sir qiluvchi boshqa omillar qarish belgilariga yordam beradi, masalan, kuch va harakatchanlikni yo‘qotish, kognitiv qobiliyatlarning zaiflashishi, energiya va hayotiylikning pasayishi, jinsiy reaksiyalarning zaiflashishi, bo‘g‘imlarda og‘riq, terining degradatsiyasi, vazn ortishi va yurak kasalliklari, diabet, saraton va boshqalar. Qarishga qarshi dasturning maqsadi keksaymasdan o‘lishdir. Qarish jarayonining ko‘plab nazariyalari mavjud va bu sohadagi barcha bilimlarni sintez qilish uchun mo‘ljallangan maxsus bilim sohasi – gerontologiya mavjud.

Gerontologik muammolarga murojaat qilib, transgumanistlar qarishni “gumanitar inqiroz”deb bilishadi. Ular qarishni “o‘limga olib keladigan pandemiya kasalligi” deb ta’riflaydilar va barchamizni 1970 yilda e’lon qilingan “saraton kasalligiga qarshi urush”ga o‘xshash “qarishga qarshi urush” e’lon qilishga chaqiradilar. Transgumanistlar uchun qarish “dushman”dir, chunki u bizning kuchlarimizni va hayotdan zavqlanish qobiliyatimizni yo‘qotadi. Bu bizga zarar yetkazadi va oxir-oqibat, bizni o‘ldiradi. Transgumanistlar qarish muammosiga muhandislar sifatida yondashadilar, chunki bu muammo faqat texnik, biotibbiyot yechimiga ega.

Gerontologiya - bu qarish jarayonlari va shaxslarning o‘rta yoshdan keyingi hayotga qadar o‘sishini o‘rganadi. U quyidagilarni o‘z ichiga oladi: 1) keksa yoshdagi odamlarda jismoniy, aqliy va ijtimoiy o‘zgarishlarni o‘rganish 2) bizning keksa yoshdagi aholimiz natijasida jamiyatdagi o‘zgarishlarni o‘rganish, 3) bu bilimlarni siyosat va dasturlarga qo‘llash[68].

Gerontologiya xalqaro va fanlararo istiqbollarni o‘z ichiga olgan multidisipliner sohalarga qaratilgan ijodiy ta’limni o‘rgatadi. O‘rganishning birinchi yondashuvi tinglashdan va quyidagi ba’zi tajribalar orqali o‘rganishdan boshlanadi; turli odamlar bilan muloqot qilish, o‘qish, tadqiqot va amaliy amaliyot orqali. Bilim zahirasi amaliy mahoratni tarbiyalaydi va “donolik” sifatida umumbashariy kuchga aylanadi, deb hisoblanadi. Bu shuni anglatadiki, gerontologiya - bu imkoniyatlarni aniqlash uchun ijodiy o‘rganish. Doktor Devid Peterson Gerontologiyani beshta belgidan foydalanib, “Salomatlik”, “Aql-idrok”, “Yetakchilik”, “Sevgi” va “Xizmat” kabilar orqali tushuntiradi. Bu tamoyil hamma odamlarga nisbatan qo‘llanilsa, hayot baxtdan oshadi, deydi u. Barcha 5 toifa “nazokat” va “ogohlik” kuchini talab qiladi.

Gerontologiya - bu shaxsning nasl-nasabini bilish orqali hayot sifatini yaxshilashdir. Gerontologiya falsafasi - bu insoniyatning tabiatini o‘rganish va o‘rganishni amaliyotda qo‘llash uchun amaliy falsafadir. Shunday qilib, o‘rganish ma’lumot to‘plash va falsafa bilan amaliy amaliyotni talab qiladi. Leonardo da

[68] Абдукаримова Г. Б. Научно-философский анализ современного этапа глобализации //Наука, образование и культура. – 2019. – №. 4 (38). – С. 36-37.

Vinchi butun umri davomida uni amalga oshirgan ajoyib modeldir. Agar biz uni tarbiyaviy yondashuv sifatida qabul qilsak, bu ijodkor kadrlarni butun umrga tarbiyalash, deb baholanadi. Gerontologiya nafaqat fanlararo tadqiqot, balki butun dunyo bo‘ylab odamlar o‘rtasida konsepsiya haqida xabardorlikni yaratish uchun qarishni xalqaro va kasblararo o‘rganishdir.

Gerontologiya falsafasi - bu insoniyatning tabiatini o‘rganish va uni amalga oshirish uchun amaliy falsafa. Gerontologiya inson falsafasi haqidagi fandir. Ya’ni, insonning tinchlik va osoyishtalikda yashashiga yordam beradigan turli xil turmush tarzini izlash, amaliy qo‘llash bo‘yicha tadqiqotlar. Tadqiqotlarga turli tillar va madaniyatlar bilan global miqyosda yondashish va hayot va fanning haqiqiy ma’nosini izlash, odamlar bir xil idealga ega bo‘lishlari mumkin. Gerontologiya fan va texnologiya rivoji bilan ham bog‘liq. Gerontologiya hayotning maqsadini nafaqat uzoq umr ko‘rishni, balki hayot sifatini ham o‘rganish uchun mavjud. Gerontologiya qarishni keng qamrovli o‘rganishga asoslangan bo‘lib, u nafaqat fanlararo va intizomlararo tadqiqot, balki butun dunyo bo‘ylab odamlarda konsepsiya haqida xabardorlikni yaratish uchun qarishni xalqaro va kasblararo o‘rganishdir.[69]

Hayotning keskin uzayishi haqidagi bunday tushuncha quyidagi sabablarga ko‘ra muammoli. Birinchidan, shuni ta’kidlash kerakki, transgumanistlar qarishni kasallik deb ta’riflab, uni gumanitar inqiroz deb bilishsa-da, ular muammoga davolanishga qiziqqan shifokorlar sifatida emas, balki mexanik nosozlikni bartaraf etishga qiziqqan muhandislar sifatida yondashadilar. Transgumanistlar dasturining asosiy metaforasi eski markadagi mashina ekanligi bejiz emas: xuddi eski markadagi mashinani ko‘p yillar davomida boshqarishda davom etishi mumkin bo‘lganidek, agar mashina davriy va qimmat texnik xizmat ko‘rsatishni boshdan kechirsa, odam o‘lim vaqtini noma’lum marta kechiktirishi va tanasini davriy yangilanishlarga duchor qilishi mumkin. Inson tanasini uzoq vaqt parvarish qilishni talab qiladigan “elastik mashina” deb hisoblash muammoli, chunki odamlar mashinalar emas, garchi inson tanasi faoliyatining ba’zi jihatlari mashinalarga o‘xshash bo‘lsa ham. Avtomobil bilan metafora shuni ko‘rsatadiki, transgumanistlar uchun odamlar o‘zlarining fiziologik jarayonlari yig‘indisidan boshqa narsa emas, ular to‘liq mexanik, bilimdon va boshqariladigan mexanizm. Bir vaqtning o‘zida transgumanistlar inson tanasida biz hali bilmagan ko‘p narsalar borligini tan olishadi, ammo ular kelajakni o‘rganish orqali biz hayotimizni abadiy qilish uchun zarur bo‘lgan hamma narsani bilib olishlariga ishonchlari komil. Vaqti-vaqti bilan gen injeneriyasi orqali biz qarimasdan yoshimizni oshira olamiz va abadiy yosh bo‘lish orzuimizni amalga oshiramiz. Qarish bilan kurashish uchun barcha resurslardan foydalanadigan insoniyat haqidagi bunday tushuncha transgumanistlar diqqat markazida turadi.

Ikkinchidan, qarishni bizni o‘ldiradigan kasallik deb hisoblash kerakligiga ishonch hosil qilish mumkin emas, garchi, albatta, biz qarigan sari kasalliklarga ko‘proq moyil bo‘lishimiz haqiqatdir. Qarish va o‘lim ajablanarli emas. Shuning uchun har bir kuningizni mazmunli o‘tkazish, hayotning yaxshi-yomonini taroziga solish, har narsaga aql nigohi bilan qarash, odob-axloqqa hamroh bo‘lish lozim. Shunda qariganda hikmat keladi va insonning vafotigacha hamda undan so‘ng

[69] Баратова Г.А. Геронтология фалсафаси бугунги кундаги ахамияти // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Special Issue 2 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 | ASI-Factor: 1,3 | SJIF: 5,7 | UIF: 6,1. P-137-146.

ham atrofdagilar uchun jozibali bo'lib qoladi. Bu qarishni oldini olishning yagona yo'lidir[70].

Inson mexanizm emas, balki organizm bo'lgani uchun, odamlar tug'ilish, yetuklik, qarish va o'lim sikliga moyil bo'lib, yaratilish ritmi va hayot sovg'asini ajratib turadi. Barcha organizmlar qarish va o'limni aniq boshdan kechirishadi, chunki ular tirik va hayot sovg'asi cheksiz bo'lgani uchun unchalik qadrlanmaydi.

Bundan tashqari, qarish jarayoni nafaqat salbiy, balki ijobiy tomonlarga ham ega, chunki biz yoshimiz o'tishi bilan zaiflik va energiya pasayishiga duch kelganimizda donolik va kamtarlikka erishamiz. Qarish bilan birga rahm-shafqat, yumshoqlik, saxiylik, sabr-toqat, qanoat paydo bo'ladi. Ammo farovon hayot qiziqarli o'yin-kulgi yoki cheksiz zavq hissi bilan belgilansa bunga erishish qiyin. Agar biz o'lim haqligini, qachondir yaqinlarimizni tashlab ketishimizni, umrning g'animatligini anglasakgina hayotning va atrofdagilarning qadriga etamiz.

Bundan tashqari, insonning o'limini kechiktirilishi yoki o'lmasligi maqsadsiz hayot kechirishga olib keladi. Agar odamlar abadiy yashasalar, nima uchun yashaydilar? Umrning davomiyligi 150 yoki 500 yil bo'lsa, inson hayoti qanday bo'ladi? Bu ko'proq iste'mol harakatlari, o'yin-kulgi, urushlar, ekologik barqarorlikni izdan chiqarish va oqibatda zerikarli hayotdan iborat bo'lmaydimi. Inson hayotini uzaytirish bo'yicha har qanday dasturni inson hayotining maqsadi haqida chuqurroq o'ylashdan ajratib bo'lmaydi.

Transgumanistik adabiyotda bunday mulohazalar mavjud emas. Garchi so'nggi yillarda transgumanizmning ba'zi tarafdorlari o'z harakatlariga demokratik shakl berish uchun inson huquqlari muammolariga e'tibor qaratayotgan bo'lsalar ham. Ular ta'kidlaydilarki, inson hayoti maqsadlarsiz ham zavqli bo'ladi, chunki hayotning o'zi boshqa maqsadllarni talab qilmaydigan oliy qadriyatdir. Bunday e'tiroz qonuniydir, lekin taxmin qilish mumkinki, bugungi kunda juda ko'p odamlar (ayniqsa, g'arbiy, postindustrial, rivojlangan mamlakatlarda) maqsad tuyg'usisiz yoki umuman hayotni kuchaytirishi mumkin bo'lgan vazifaga sodiq qolmasdan yashaydilar. Shuning uchun ko'pchilik zerikish, bo'shliq va ma'nosiz hayotni boshdan kechirmoqda.

ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Луиза Джураевна Туганова
Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

Аннотация. Тарихий ривожланиш жараёнида шаклланиб келаётган ижтимоий муносабатларнинг асоси сифатида оилавий муносабатларнинг муҳимлиги аҳамиятга молик масала эканлигига эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади. Инсон Ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ижтимоий адолат тушунчасини жамятда шакллантириш ва унга амал қилиш масаласини очиб беришга қаратилган Бу каби муносабатларнинг албатта тарбиявий жараёнларга бевосита бўғлиқ ҳолда шаклланиши бугунги кунда долзарб ҳисобланади. Ҳар бир инсон давлат томонидан ташкил этилган

[70] Баратова Г.А. Геронтология фалсафаси бугунги кундаги ахамияти // Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Special Issue 2 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 | ASI-Factor: 1,3 | SJIF: 5,7 | UIF: 6,1. P-137-146.

муносабатлар иштирокчисига айланар экан, бундай муносабатлар аввало оила муҳитининг соғлом тушунилишига боғлиқлигини унутмаслигимиз, энг асосий адолатли жамиятда тенглик тушунчаси тўлақонли шаклланишига ҳаракат қилишимиз керак.
Калит сўзлар: оила, адолат, ҳуқуқ, тенглик, жамият, стоитцизм, Кант этикаси, утилитаризм.
Аннотация. Важно обратить внимание на то, что значимость семейных отношений как основы общественных отношений, формирующихся в процессе исторического развития, является важным вопросом. Актуальным на сегодняшний день является то, что такие отношения, направленные на защиту прав человека, формирование в обществе понятия социальной справедливости и раскрытие вопроса о ее соблюдении, безусловно, находятся в прямой зависимости от воспитательных процессов. Поскольку каждый человек становится участником отношений, установленных государством, мы не должны забывать, что такие отношения в первую очередь зависят от здорового понимания семейной среды, мы должны стремится к полному формированию концепции равенства в самом базовом справедливом обществе.
Ключевые слова: семья, справедливость, закон, равенство, общество, стоицизм, кантовская этика, утилитаризм.
Annatation. It is important to pay attention to the fact that the importance of family relations as the basis of social relations formed in the process of historical development is an important issue. It is relevant today that such relations aimed at protecting human rights, the formation of the concept of social justice in society and the disclosure of the issue of its observance are, of course, directly dependent on educational processes. Since everyone becomes a participant in the relations established by the state, we must not forget that such relations primarily depend on a healthy understanding of the family environment, we must strive for the full formation of the concept of equality in the most basic just society.
Keywords: family, justice, law, equality, society, stoicism, Kantian ethics, utilitarianism.

Кириш. Замонавий жамиятнинг асосий эътиборли жиҳати, инсон Ҳуқуқларига риоя қилиш ва ҳимоя қилишдир. Бунга яшаш ҳуқуқи, сўз эркинлиги, эътиқод, йиғилишлар ва адолатли суд жараёни ҳуқуқи киради. Адолат тушунчаси инсоннинг жамиятдаги мавқеидан қатъий назар, ҳар бир инсон учун очиқ бўлиши керак. Ҳар қандай тушунчанинг тўғри шаклланиши учун эса унинг оилада олган тарбия, ахлоқий тушунчаларнинг шаклланганлик даражасига бўғлиқлигини унутмаслигимиз лозим. Зеро оила жамият асоси, ахлоқнинг шаклланиши эса тарбия, одоб каби муҳим инсоний тамойиллар жамланмасидир. Бугунги шиддат билан ривожланаётган дунёни ҳуқуқий муносабатларсиз тасаввур этиш мушкул. Сабаби эса тўғри танланган йўлнинг муваффақиятининг эллик фоизи олинган билимларга боғлиқлигидадир.

Ижтимоийлашиш жараёни қийин ва ўзига хос талаблардан иборат бўлган мураккаб жараёндир, амма бу муносабатларни тўғри ташкил этиш ва унда инсоннинг аҳамиятини тўғри тушуниш учун йиллар, баъзида эса цивилизацион жараёнларнинг тажрибасидан кўрсак бўладики асрлар керак

бўлган. Барча муносабатлар албатта маълум талаблар оқибатида юзага келади ва ривожланади, ана шундай ижтимоий тизимни тўғри шакллантириш унда адолат, Ҳуқуқ тушунчалари аҳамиятлидир.

Ўрта асрларда ва замонавий даврда фалсафа ва Ҳуқуқнинг ривожланиши билан адолат масалалари тизимли равишда ўрганила бошланди ва таҳлил қилинди. Файласуфлар ва Ҳуқуқшунослар ижтимоий ҳаётнинг асосий тамойили сифатида адолатга тобора кўпроқ аҳамият беришди. Стоитцизм, Кант этикаси, утилитаризм ва бошқа турли хил фалсафий мактаблар ўзларининг адолат ва адолатли хулқ атвор назарияларини илгари сурдилар. Фалсафий-ҳуқуқий қарашларга асосланган ҳар қандай муносабатлар доим ҳимояланган, унда вужудга келадиган муаммолар эса олдиндан ўз ечимига эга, албатта фуқароларнинг Ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини таъминлаш учун Ҳуқуқ-тартибот тизими шаффоф ва самарали бўлиши керак.

Адолат тушунчасининг тарихий ривожланиши узоқ ва мураккаб тарихга эга бўлиб, у кўп асрлар давомида турли маданиятлар ва жамиятларнинг қарашлари ва қадриятлари эвалюцияси шароитида ривожланган. Турли даврларда ва турли халқларда адолат тушунчаси турли хил талқин ва ифода шаклига эга бўлиши мумкин. Демократик жамиятда ҳуқуқий муносабатларда мавжуд адолат тушунчасига катта эътибор берилишининг асосий мақсади ривожланаётган жамият тушунчасида адолатнинг мавжудлигидан далолат беради. Адолатсиз тенглик ва барқарорликка эришиш мумкин эмас. Адолат тамойиллари ижтимоий тартибнинг асосини ташкил этади ва уйғун жамиятни яратишга ёрдам беради. Ҳозирги вақтда ҳуқуқий тизимни ривожлантириш, “фуқаролар” яъни уларнинг жамиятимизнинг асосий бўғини оилавий муносабатлар иштирокчиси эканлиги тўғрисида унутмаслигимиз кераклигин, жамиятимизда уларнинг ҳуқуқ ва ва эркинликларини таъминлаш, коррупция ва тенгсизликка қарши курашиш муҳим аҳамиятга эга муаммоларни ҳал этиш йўлларини тўғри ташкил этиш учун зарурдир. Қонун олдида жавобгарлик ва ўзга шахсларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ижтимоий адолатнинг асосий тамойилларидир.

Муаммолардан qочиш ва турли маданиятлар ва эътиқодларнинг тинч-тотув яшаши учун шароит яратиш, жамиятда ҳурмат ва бағрикенглик маданиятини ривожлантириш ҳам муҳимдир.

Ижтимоий адолат тенглик, адолат ва қонунийлик тамойилларига асосланиши керак. Бу жамиятнинг барқарорлиги ва фаровонлигини таъминлайди, бунда ҳар бир инсон ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш ва атрофдаги дунё билан уйғунликда яшаш имкониятига эга бўлади. Шу ўринда бир муаммога эътибор қаратсак, яъни бу маносабатларнинг асоси қаердан бошланади?-деган саволнинг пайдо бўлиши табиий ҳолдир. Тамаддун жараёни шуни яққол намоён қиладики, адолат тушунчаси секин-асталик билан курашишлар, янги қарашларнинг шаклланиши билан вужудга келган ва ривожланган. Масалан “Хамураппи қонунлари”нинг асоси ҳам адолат бўлганлиги бизга маълум. Адолат ва адолатга эришиш биздан ўзимиз ва умуман жамият устида доимий ишлашни талаб қилади. Биз жинси, ирқи, дини ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар барча инсонлар учун

имкониятлар тенглигини яратишга интилишимиз лозим. Ҳар бир инсоннинг ҳуқуқлари ва қадр-қимматини ҳурмат қилиш ва ҳимоя қилиш албатта унда тўғри шаклланган ҳуқуқий маданиятга боғлиқ.

Хулоса ўрнида шуни белгилаб ўтиш лозимки баркамол ва адолатли жамиятни яратиш ҳар биримиздан куч талаб қиладиган узоқ муддатли жараёндир. Жамиятнинг ҳар бир аъзосининг онгли ва маъсулиятли hатти-ҳаракатларини шакллантириш учун мулоқотни давом эттириш, таълим ва маданиятни ривожлантириш муҳимдир. Фақат кучларни бирлаштириш ва умумий манфаатларга интилиш орқали биз жамиятимизнинг барқарор ва адолатли ривожланишини таъминлай оламиз. Бунда эса бизнинг тушунчамиз шаклланишида оила алоҳида ўрин эгаллаши долзарб масалалардан биридир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Тилобов Т.. Ёшлар ва ижтимоий адолат. Қарши. "Насаф" 2009.
2. Тешабоев М. Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлашнинг принципиал масалалари ва фалсафий-ҳуқуқий муаммолари. https://www.oriens.uz/
3. file:///C:/Users/Aziz/Desktop/2.1/alternativnost-nravstvennyh-paradigm-aristotelya-i-kanta.pdf.
4. file:///C:/Users/Aziz/Desktop/2.1/filosofsko-eticheskiy-analiz-ponyatiy-moral-nravstvennost-etos.pdf

O'ZBEKISTON IQTISODIY TARAQQIYOTIDA DEMOGRAFIK JARAYONLARNING O'RNI

D.I. Butayev
"Profi University", "Iqtisodiyot va aniq fanlar" kafedrasi o'qituvchisi

Annotasiya. Ushbu maqolada O'zbekistonda demografik jarayonlarning shakllanishi, rivojlanish bosqichlari va ularga ta'sir qiluvchi omillarning o'ziga xos xususiyatlari, bularga oid ayrim statistik ko'rsatkichlar tizimi tahlil etilib, yurtimizning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ularning o'rniga baho berilib, taraqqiyotning joriy va kelgusidagi chora-tadbirlarini belgilashda demografik jarayonlarning ta'siri tadqiq etilgan. Ilmiy izlanishlar olib borish mobaynida demografik jarayonlarda foydalaniladigan asosiy atamalar ustida iqtisodiy kategoriya sifatida tadqiqotlar olib borilgan hamda demografik jarayonlarni ifodalovchi statistik ko'rsatkichlar tizimidan milliy iqtisodiyotimizda hamda xalqaro darajada foydalanish va ularning hisobini yuritish bo'yicha asosiy uslubiy jihatlari ochib berilgan. Demografik jarayonlarning mamlakat iqtisodiyotida muhim ahamiyatga ega ekanligidan kelib chiqib, ushbu ko'rsatkichni mamlakat makroiqtisodiy ko'rsatkichlariga ta'siri statistic usullarda baholangan va tahlil qilingan.

Tayanch so'z va iboralar: demografik jarayonlar, iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlar, aholi tarkibi, mehnat resurslari, demografik siyosat, aholining tabiiy o'sishi, tug'ilish,migratsiya, vafot etish, urbanizasiya darajasi.

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности формирования, этапов развития и влияющих на них факторов

демографических процессов в Узбекистане, система отдельных статистических показателей, дана оценка их роли в социально экономическом развитии нашей страны, исследовано влияние демографических процессов на определение текущих и перспективных мер развития. В ходе проведения научных исследований были проведены исследования основных терминов, используемых в демографических процессах, как экономических категорий, а также выявлены основные методологические аспекты использования и учета системы статистических показателей, представляющих демографические процессы, в национальной экономике и на международном уровне. Исходя из значимости демографических процессов в экономике страны, влияние этого показателя на макроэкономические показатели страны оценивались и анализировались статистическими методами.
Base words and phrases: демографические процессы, экономические и социалные процессы, состав населения, трудовые ресурсы, демографическая политика, естественный прирост населения, рождение, миграции, умерет, уровен урбанизации.
Abstract. This article analyzes the features of the formation, stages of development and factors affecting demographic processes in Uzbekistan, the system of individual statistical indicators, assesses their role in the socioeconomic development of our country, examines the impact of demographic processes on the definition of current and future development measures. In the course of scientific research, the main terms used in demographic processes as economic categories were studied, and the main methodological aspects of the use and accounting of the system of statistical indicators representing demographic processes in the national economy and at the international level were identified. In the course of scientific research, the main terms used in demographic processes as economic categories were studied, and the main methodological aspects of the use and accounting of the system of statistical indicators representing demographic processes in the national economy and at the international level were identified
Keywords: demographic processes, economic and social processes,population composition, labor resources, demographic policy, natural population growth, birth, migration, death, level of urbanization.

Bugungi kunda mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi yangi bosqichga ko‘tarilmoqda. Ushbu bosqichda O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasining vazifalaridan kelib chiqqan holda, mamlakatimizda barqaror va jadal sur’atlar bilan iqtisodiy o‘sishni ta’minlash milliy rivojlanish strategiyasining bosh masalasi hisoblanadi. Shunga ko‘ra, respublikamiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining joriy va istiqboldagi chora-tadbirlarini belgilashda demografik jarayonlarning ta’sirini har tomonlama hisobga olish, iqtisodiy rivojlanish dasturlarini ushbu jarayonlar ta’siri nuqtai-nazaridan shakllantirish va ularni izchil amalga oshirishni taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan, mehnatga layoqatli aholining mehnat va tadbirkorlik faolligini to‘liq amalga oshirish uchun sharoitlar yaratish, ishchi kuchi sifatini yaxshilash, ishga muhtoj shaxslarni kasbga tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini kengaytirish zarur.

Mamlakat demografik salohiyatining miqdoriy o‘zagini inson tashkil etadi va mazkur omilning sifat jihatdan takomillashuvi bevosita mehnat salohiyatining shakllanishiga sabab bo‘ladi. Demak, inson omili mehnat salohiyati shakllanishining ham miqdoriy, ham sifatiy asosidir. Mamlakat va hududiy darajalarda mehnat salohiyatining shaklanishi va ulardan foydalanish yaxlitdir, chunki ularning maqsadli yo‘nalishi bir xil. Lekin ular miqdor, sifat va safarbarlik ko‘rsatkichlari jihatdan hududlardagi demografik muhit, tabiiy-iqlim sharoitlari, iqtisodiyotning rivojlanish darajasi va boshqa omillar tufayli bir xil emas. Bu holat faqat iqtisodiy rivojlanishni pasaytiribgina qolmay, balki ijtimoiy va siyosiy muammolarni ham keltirib chiqaradi. Shu nuqtai nazardan mehnat salohiyati ko‘pchilikning alohida diqqat-e’tiborini jalb qiladi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida har qanday mamlakatda yuqori demografik sur’at, aholi soni va nikohlarning yuqori tezlikda ortib borishi uning iqtisodiy parametrlariga bosimni oshirish bilan birga, ushbu yo‘nalishda qator muammolarni vujudga keltirishi mumkin. Demografik jarayonlarning ijtimoiy sohalarga ta’siri tahlil qilinganda, ularning deyarli barchasida O‘zbekiston iqtisodiyotining rivojlanishi bilan bog‘liq jihatlar ishtirok etganini, ya’ni har qanday ijtimoiy sohalardagi infratuzilmalarni yaratish, yanada takomillashtirish birinchi galda aholi soni ortishidan kelib chiqib amalga oshirilsada, oxir-oqibat mamlakat iqtisodiyotga ta’siri ko‘zga tashlanadi.

Har bir mamlakatda mavjud mehnat bozori nafaqat milliy, balki boshqa mamlakatlar iqtisodiyotining turli tarmoqlarini mehnat resurslari bilan ta’minlaydigan alohida mexanizmdir. Ushbu bozorda ishtirok etuvchilar, ayniqsa, ishchi kuchlarining professional sifatlari, moslashuvchanligi hamda yuqori sifatga egaligi muhim o‘rin tutadi, chunki bu bevosita mamlakat va mintaqalarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadigan omildir. Unda talab va taklif o‘rtasida o‘ziga xos qonun mavjud bo‘lib, iqtisodiyotning qay tartibda rivojlanishi yoki o‘zgarishi bozor ishtirokchilarining dastavval sifat ko‘rsatkichlariga ta’sir etadi. O‘zbekiston mehnat bozori ham o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Unda nisbatan demografik “yosh” aholi mavjudligi, tug‘ilishlar soni va sur’ati ortib borayotgan va o‘lim sur’ati kamayish tendensiyasi kuzatilayotgan aholiga egaligi sababli mehnat bozorida taklif miqdori talabga nisbatan yuqoriligicha qolayotgani bilan tavsiflanadi. Har yili demografik siljishlar tufayli mehnat bozoriga 500 mingdan ortiq yangi mehnat resurslari kirib keladi. Aholining pensiya yoshiga etishi, migratsiya, o‘lim va boshqa omillar sababli mehnat resurslari safidan chiqayotganlarga nisbatan deyarli ikki baravar katta bo‘lgan yuqoridagi raqamlar mamlakat iqtisodiyotiga ham bosimni vujudga keltiradi.

O‘zbekistonda mehnat bozorining asosiy indikatorlaridagi o‘zgarishlarga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, o‘tgan davr mobaynida aholi soni o‘sishiga parallel ravishda mehnat resurslari soni ham ortib borgan, biroq ikki baravar kam sur’atda, ya’ni yiliga 1-1,2 %dan. Respublika mehnat bozoridagi asosiy o‘zgarishlar sifatida xorijga ishlash uchun ketayotganlar sonida katta o‘zgarishlar, shuningdek, ishsizlikning ortib borishi (bunda ishsizlikni aniqlash metodikasida Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 dekabrdagi №1011-son qarori tufayli o‘zgarishlar bo‘lganligini ham qayd etish lozim), aholining iqtisodiy faollik darajasi ortganini qayd etish lozim. Hukumat tomonidan so‘nggi yillarda mehnat bozorini isloh qilish, ishsiz aholini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qator ta’sirchan mexanizmlar ishlab chiqilgan. Biroq 2020 yilgi pandemiya natijasida qator sohalar kabi ushbu

yo‘nalish ham salbiy ta’sirlardan holi bo‘lmadi. Ish o‘rinlarining vaqtincha qisqarishi, davlat chegaralarining yopilishi hisobiga mavsumiy migrantlarning faoliyati to‘xtab qolishi, asosan norasmiy sektor faoliyat olib boradigan xizmatlar sohasining qator yo‘nalishlari (transport, savdo-ovqatlanish va h.k.) to‘xtab qolganligi mamlakatda ishsizlar sonining ortishi bilan birga aholi daromadlari qisqardi, umuman olganda iqtisodiy barqarorlik xavf ostida qoldi. O‘z vaqtida amalga oshirilgan bir qator ijobiy islohotlar, birinchi navbatda aholini mavsumiy va vaqtinchalik ishlarga jalb etish, qurilish sohalarini kengaytirish orqali ishlarni ushbu tarmoq xizmatlariga yo‘naltirish, aholini tadbirkorlik va kasb-hunarga o‘qitish, o‘zini o‘zi band qilishga rag‘batlantirish kabi choralar mamlakatda iqtisodiy o‘sish sur’atlarining musbat ko‘rsatkich bilan yakunlanishiga olib keldi. Ya’ni O‘zbekiston kam sonli mamlakatlar qatorida 2020 yil yakuni bo‘yicha iqtisodiy retsessiyadan qutilib, ijobiy dinamikani saqlab qoldi. Mamlakatda yosh guruhlaridagi siljishlar natijasida mehnatga layoqatli yoshga o‘tayotgan aholi soni bu yuqorida ta’kidlangan demografik bosimni ifodalaydi. So‘nggi yillardagi tug‘ilish sur’atining ortib borishi, mehnatga layoqatli aholi tarkibida o‘lim va migratsiyaning pasayishi natijasida aholi tarkibidagi ushbu qatlam miqdori ham ortib bormoqda. Ayniqsa, mehnatga layoqatlilarning ham quyidan (16 yoshdan o‘tayotganlar) ham yuqoridan (ayollar – 55, erkaklar 60 yosh) ortib borishi mehnat bozoriga bosimni ish o‘rinlarining etishmasligi, xorijga ishga chiqib ketuvchilar soni ortishiga zamin hozirlaydi.

O‘zbekiston mehnat bozoridagi asosiy ishtirokchilardan biri, mamlakat va fuqarolarning shaxsiy budjeti shakllanishiga katta ta’sir etayotgan qatlam – xorijda faoliyatini olib borayotgan mehnat migrantlaridir. Ularning soni va o‘sish sur’ati faqatgina o‘tgan yilda ro‘y bergan pandemiya sabab qisqa o‘zgarishni hisobga olmaganda muttasil ortib kelgan. Mehnat migrantlari soni 2016 yilda 1,1 mln. nafarni tashkil etgan bo‘lsa, 2019 yil yakunlariga kelib bu raqam salkam 2,5 mln. nafarni tashkil etgan. Biroq pandemiya sababli 2020 yil yakunida ularni soni 1,8 mln. kishigacha kamaydi.

Umuman olganda, O‘zbekiston mehnat bozori nisbatan “ortiqcha” ishchi kuchiga va “yosh” mehnat resurslariga egaligi bilan ajralib turadi. Bozordagi mavjud muammolarni bartaraf etish uchun faol bandlik siyosati olib borilishi, buning uchun esa quyidagi yo‘nalishlarga e’tibor qaratish tavsiya etiladi.

yaratilayotgan yangi ish o‘rinlari sonini emas, sifatini oshirishga e’tibor qaratish lozim. Bundan 5 yil avvalgi bandlik dasturlariga e’tibor qaratsak, har yili deyarli 1 mln. ish o‘rni tashkil etilishi belgilanar, biroq ishsizlik pasaymas, ish o‘rinlariga talab yuqoriligicha qolgan edi;

mehnat migrantlarini ijtimoiy, huquqiy va psixologik qo‘llab-quvvatlash tadbirlarini yanada kengaytirish, ular faoliyat olib boradigan mamlakatlar geografiyasini kengaytirish, eng muhimi, o‘z oilasiga kiritayotgan daromadlaridan to‘g‘ri va oqilona foydalanishiga tavsiyalar berish choralarini ko‘rish lozim;

mamlakatda ishsizlar, ayniqsa, xotin-qizlar va yoshlar bandligi darajasini oshirish bo‘yicha yangi mexanizmlarni ko‘chaytirish kerak. Misol uchun, amaldagi ishsizlarga beriladigan subsidiya va grantlar ajratish tizimini ularga ajratiladigan pul miqdorini oshirish orqali yanada rivojlantirish, ishsizlik nafaqasi ajratilayotgan fuqarolarning ushbu nafaqaga bog‘lanib qolishining oldini olish va ularni o‘z doimiy ish o‘rnini topshiga ko‘maklashish choralarini ko‘rish maqsadga muvofiqdir;

aholining norasmiy sektorda ishlovchi qatlamini rasmiy sektorga ko‘proq jalb etish, yashirin iqtisodiyot ulushini qisqartirish choralarini ko‘rish tavsiya etiladi. Bunda o‘zini o‘zi band qilish mexanizmi yuqori samara berishini unutmaslik lozim;

bandlik sohasida amalga oshiriladigan barcha dasturlar, normativ hujjatlarda aholi soni o‘sishi, demografik “to‘lqinlar”, yosh guruhlaridagi o‘zgarishlar va boshqa omillarni to‘liq inobatga olish lozim.

Mustaqillik yillarida mamlakat aholisining o‘sish ko‘rsatkichlari muntazam ortib kelgan bo‘lsada, ba’zi hududlarda uy-jo

y qurish uchun er-mulk yo‘qligi, ilk yillarda iqtisodiy holat bilan bog‘liq holda shaharlarda yangi, ko‘p qavatli uylarning qurilishi mutlaqo to‘xtab qolgani aholining takror barpo bo‘lish jarayoniga qisman ta’sir ko‘rsatdi. Bu holat keyinchalik davom etib, qishloq hududlarda aholining ko‘payish sur’atiga ham biroz ta’sir qildi. Hukumat tomonidan yirik shaharlar atrofida yo‘ldosh shaharchalar va uy-joy massivlarining tashkil etilishi, yirik qishloqlarning shahar tipidagi posyolkalarga aylantirilishi va umuman aholi punktlaridagi infratuzilmalarni shaharlarga mos sharoitlarga o‘tkazilayotgani urbanizatsion jarayonlar jadallashuviga, shaharlarning ham aholi soni bo‘yicha qishloqlarga nisbatan tezlik bilan ortib borishiga zamin hozirladi. Agar xuddi shu yondashuv davom etaversa, mamlakat hukumati qabul qilgan dasturlar bo‘yicha 2030 yilga borib urbanizatsiya darajasi hozirgi 50,8 dan 60,0 %gacha oshishi kutiladi. Buni birinchi navbatda aholi va nikohlar (oilalarning) sonining jadallik bilan oshib borayotgani, natijada aholining uy-joyga bo‘lgan talabining yuqoriligi bilan izohlash mumkin.

Demogrfik jarayonlarning iqtisodiy taraqqiyot bilan o‘zaro bog‘liqligini tahlil qilganda quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

Birinchidan, mamlakat iqtisodiy taraqqiyotining barcha tarmoqlarida u yoki bu ko‘rinishda demografik jarayonlar bilan bog‘liqlik mavjudligini unutmaslik lozim.

Ikkinchidan, mamlakatning YaIMi, iqtisodiy o‘sishi va boshqa iqtisodiy ko‘rsatkichlarni hisoblaganda, turli reytinglarni yuritayotganda albatta aholi soni va tarkibi muhim rol o‘ynaydi, aholi sonining ortishi yoki kamayishi yuqoridagi parametrlarda ham ko‘rinishi mumkin.

Uchinchidan, mamlakat yoki hududlarning ichki budjetini shakllantirish, tashqi qarzlar yoki xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda hududlarning demografik holatini inobatga olish kerak.

To‘rtinchidan, aholi bandligini oshirish, uy-joy, infratuzilmalar, oziq-ovqat va boshqa zurur ehtiyojlarini ta’minlash chora-tadbirlari hamda rejalashtirish dasturlarini ishlab chiqishda albatta, aholi soni va tarkibi, shuningdek, demografik jarayonlarning borishini inobatga olish lozim.

Beshinchidan, aholi bilan bog‘liq dasturlar, jumladan, demografik rivojlanish va demografik siyosat olib borishda ham o‘z navbatida mamlakat va hududlarning iqtisodiy-ijtimoiy holatini hisobga olish tavsiya etiladi.

TA’LIM-TARBIYA JARAYONIDA OILA, MAHALLA VA TA’LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI

Axmedova Laylo Baxtiyor qizi
“Profi University”, “Maktabgacha va Boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi dotsent vasifasini bajaruvchi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu tezisda yosh avlodni tarbiyalashda oila, maktab va mahalla hamkorligining ahamiyati, qonun hujjatlaridagi tadbiqi, dunyo tajribasi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiya, oila, mahalla, konsepsiya, hamkorlik, jamiyat, ta’lim vazifalari.

Аннотация. В данной тезис обсуждается значение сотрудничества семьи, школы и соседства в воспитании подрастающего поколения, его реализация в нормативно-правовых документах, мировой опыт.

Ключевые слова: воспитание, семья, соседство, концепция, сотрудничество, общество, образовательные задачи.

Abstract. In this thesis, the importance of family, school and neighborhood cooperation in the upbringing of the young generation, its implementation in legal documents, and world experience are discussed.

Key words: education, family, neighborhood, concept, cooperation, society, educational tasks.

Yosh avlodni tarbiyalashda asosiy ta’lim - tarbiya o‘chog‘i bu oila va maktabdir. Oila barcha jamiyatlar tayanadigan asosiy poydevordir. Bu shunchaki yashash tartibi emas; bu bizning shaxsiyatimizni shakllantiradigan, hayotimiz va jamiyatimizda faol rol o‘ynashni o‘rganishning dastlabki qadamlarini shakllantiradigan qudratli kuchdir. Shu o‘rinda bolaning tarbiyasi uyda boshlanadi, chunki u dastlab ota-ona va boshqalar bilan muloqotda bo‘lish, hamkorlik qilish va o‘z fikrini erkin ifoda etishni oilada o‘rganadi.

Oila va maktab hamkorligi deyilganda ota-ona va ta’lim muassasasining ta’lim maqsadlariga erishishda, bolaning komillikka etishishida birgalikdagi sa’y harakatlari, birgalikdagi amaliyotlari tushuniladi. Oila va maktab hamkorligi ta’lim sifatini oshirishga yordam beradi. 2009-yil Kostarikada 120 respondent o‘rtasida o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra O‘qituvchilar ta’lim integratsiyasi jarayonida oilani qo‘llab-quvvatlashni muhim deb bilishadi, chunki bu oila a’zolari bilan muloqot qilish va ta’lim muassasasiga ijobiy munosabatni rivojlantirishga yordam beradi. Xuddi shu tarzda, bu o‘quvchilarning o‘zini o‘zi qadrlashi, xavfsizligi va o‘z-o‘zini anglashiga yordam beradi.

Hozirgi kunda " Oila , mahalla , ta’lim muassasalari" hamkorligi oilalardagi axloqiy muhitni yaxshilab , ularda tarbiyalanayotgan farzandlarni zamon talablari asosida hamda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda muhim rol sanalmoqda. Bu o‘rinda oilaning o‘rni beqiyosdir.

Haqiqatdan ham inson farzandida shunday bir narsa borki , u oilada olgan tarbiyasini bir umr unutmaydi va doim o‘sha ishga taqlid qilib yashaydi . Dono xalqimizda bir maqol bor" Qush uyasida ko‘rganini qiladi".Shunday ekan farzandlarimizga yoshligidan katta e’tibor berishimiz lozim.

Bundan tashqari yoshlar tarbiyasi, ular ma’naviy kamolotining samarali yo‘llaridan biri davlat huquq-targ‘ibot organlari , xalq ta’lim tizimi hamda mahallalarning jamoat tashkilotlarining yaqin hamkorligidir . Jamiyatimizda komil insonni tarbiyalashga har bir oila, mahallaning ahamiyati katta. Yoshlarni avlodni yaxshi xulqli, davlat ramzlariga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, xarakteriga alohida ahamiyat berish kerak, chunki bularsiz tarbiyada maqsadga erishib bo‘lmaydi.

Yosh avlodni tarbiyalashda "Oila, mahalla, maktab hamkorligi "konsepsiyasi jarayonida ularning har bir vazifalari bor . Masalan:

-avvalambor oilada sog‘lom muhitni rivojlantirish , bir -birlariga g‘amxo‘r bo‘lish;

-farzandlarga dunyoviy bilimlar berish, ma’naviyatli inson bo‘lib etishish;

-bolalarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish va vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirish;

-bolalarning bo‘sh vaqtlarida qo‘shimcha ta’lim berish;

-mahalla faollari bilan bolalarning ta’lim-tarbiyasiga oid majlislar o‘tkazib, muammolarni hal etish;

-mahalla tomonidan o‘quvchilarga ko‘rik-tanlovlar, bayram, sport musobaqalarini o‘tkazish kabi vazifalarni o‘z oldiga maqsad qilgan.

Shu o‘rinda, A. Avloniyning: " Tarbiya biz uchun yo hayot , yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir" iborasi oila ,maktab ,mahalla tamoyiliga aylanishiga erishilmoqda. Hozirgi kunda bolalarning tarbiyasiga mahalla, jamoatchilik juda katta yordam ko‘rsatmoqda. Jamoatchilikda yosh bolalarni tadbiq etish, sinfdan tashqari ishlar, tashkilotchilik bilan shug‘ullantirish maqsadga muvofiq. Mahallaning yana foydali tomoni bu o‘quvchilarni dasrdan tashqari vaqtlarida tarbiyasi qiyin bo‘lgan o‘smirlarni tarbiyalash va bolalar bilan yashash joylarida sport va madaniy ishlar olib borishdir. Bu kabi masalalar prezidentimiz qarorlarida qonuniy kuchga kiritilgan bo‘lib, bu qarorda mahallalarda yoshlarni ilmga targ‘ib qilishga qaratilgan bir qancha ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar sanab o‘tilgan:

madaniyat va san’atni targ‘ib qilish borasida — “San’at g‘unchalari” ko‘rik tanlovi, maqom, baxshichilik va estrada bo‘yicha “Yoshlar ovozi”, “Yosh musavvirlar” tanlovlari hamda “Kamalak yulduzlari” bolalar ijodiyot festivalini o‘tkazadi, shuningdek, yoshlar va bolalar teatr jamoalarini tashkil etish;

sog‘lom turmush tarzi va sportni ommalashtirish borasida — mini-futbol, voleybol, basketbol, stol tennisi, velosport, yugurish, shaxmat, shashka, badminton, kamondan otish bo‘yicha musobaqalarni tashkil etadi, salomatlik uchun 5 000 qadam yurish marafoni hamda “Yosh ekolog” aksiyasini o‘tkazish;

axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishni tashkil qilish borasida — “Bir million dasturchi”, “Dasturlashga birinchi qadam” loyihalarini amalga oshiradi, kibersport chempionati va “Axborot texnologiyalari bilimdoni” tanlovini o‘tkazish;

ma’naviyat va kitobxonlikni targ‘ib qilish borasida — “Zakovat” musobaqasi, “Quvnoqlar va zukkolar”, “Zukko kitobxon”, “Yosh kitobxon”, “Yosh kitobxon oila”, “Xorijiy tillar bilimdoni” va “Yosh poliglot” tanlovlari hamda “Munozara” intellektual va milliy xalq o‘yinlarini tashkil etish;

vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va huquqiy savodxonlikni oshirish borasida — “Yosh chegarachi”, “Yosh qutqaruvchi”, “Quvnoq startlar”, “Temurbeklar”,

“To‘maris malikalari”, “Shunqorlar”, “Yosh huquqshunos”, “Yosh saylovchi”, “Yosh deputat” tanlovlari hamda “Men ham askar bo‘laman” aksiyalari va harbiy qismlarga sayohatlarni tashkil etish;

tadbirkorlik g‘oyalarini qo‘llab-quvvatlash borasida — “O‘zbekiston uchun 100 g‘oya” va “Mahallaning ishbilarmon tadbirkori” tanlovlari, “Biznesga birinchi qadam” grant loyihasi hamda muvaffaqiyatga erishgan tadbirkorlar bilan uchrashuvlarni tashkil etadi.[71]

Yuqorida sanab o‘tilgan sohalar bo‘yicha tashkil etiladigan tadbirlar ota-ona, maktab va mahalla hamkorligini samarali olib borishga yanada yordam berib kelmoqda.

Xulosa o‘rnida aytish joizki, bir insonning etuk bo‘lib tarbiyalanishida asosiy majburiyat faqat maktabda yoki, oilada bo‘lib qolmasdan hamkorlikda olib borilishi ta’lim-tarbiya sifat samaradorligiga yuqori ta’sir ko‘rsatishi amalda isbotini topib kelmoqda. Shunday ekan, ta’lim jarayonida oil ava mahalla institutlari tajribalariga tayanish va hamkorlikni yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. R. Mavlonova, K. Xoliqberdiyev, "Pedagogika". T: "O‘qituvchi nashriyoti". 2002- yil

2. Abdullayeva, O. O. (2021). Ibroyim Yusupov ijodi asosida o‘quvchilarnmg vatanparvarlik tuyg‘ularini o‘stirish. Academic research in educational sciences, 2(3), 176- 180.

3. https://lex.uz/docs/-5831865

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI

Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Buranova Gulnoza
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada milliy qadriyatlarni shakllantirishda oilaning o‘rni va bajaradigan vazifasi tahlil etiladi. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning jamiyat hayotidagi roli tavsiflanadi. Ijtimoiy muhit yaratishda oiladagi muhit haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: oila, qadriyat, jamiyat, umuminsoniylik, vazifa, muhit, milliylik.

Oila jamiyatning bir bo‘g‘ini demakdir. Inson avvalo oilada tug‘iladi, kamol topadi, voyaga etadi. Ilk tarbiyani ham ta’limni ham oilada oladi. Shuning uchun ham xalqimiz orasida “ Qush uyasida ko‘rganini qiladi” degan ibratli maqol bejizga aytilmagan. Oila jamiyatning muhim tarkibiy qismi sifatida muhim vazifa bajara oladi ya’ni barkamol shaxs tarbiyalaydi. Oilaning

[71] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 19.01.2022 yildagi PQ-92-son. Lex.uz

shakllanishi va rivojlanishi jamiyat hayotidagi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va ma'naviy munosabatlar bilan bevosita bog'liq bo'ladi. Oilaviy munosabatlarga turli tuman ta'sirlar mavjud. Masalan, jamiyat turmushida ro'y berayotgan o'zgarishlar, kishilarning kundalik turmushidagi muammolar, axloqiy me'yorlar, psixologik ko'rsatkichlar, diniy e'tiqodlar oilaning moddiy va ma'naviy mezonlariga ta'sir etadi. Oila masalasiga to'xtalar ekanmiz, bu sohada uchraydigan muammolar ham turlicha. Ota-ona va farzand munosabati va ularning huquqiy asoslari bugungi kun olimlarining oldida turgan ulkan masalalardan biridir. Oila farovonligi millat farovonligi garovidir. Ota – ona va farzandlar o'rtasidagi munosabatlarda uchraydigan tushunmovchiliklar bu farovonlikka ta'sir ko'rsatmasligi kerak.

An'ana va marosimlar oila tarbiyasining asosiy quroli hisoblanadi. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'un ravishda birinchi navbatda oilada bolaning qalbiga singdiriladi. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan hamkorlikda ish olib borsa etuk natijalarga erishish mumkin. Oilaning har bir a'zosi o'zining huquq va majburiyatlarini chuqur anglashlari darkor. Ota-ona farzandi tarbiyasiga befarq bo'lmasligi uning barkamol shaxs bo'lib etishishi uchun o'zining vazifalarini bajaradi. Bu borada farzandlar ham o'z farzandlik burchini anglagan holda maqsad sari to'g'ri harakat qilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. " Oila-nikoh yoki tug'ishganlikka asoslangan kichik guruh. Uning a'zolari ro'zg'orining birligi, o'zaro yordami va ma'naviy ma'suliyati bilan bir-biriga bog'langan[72]" Milliy va umuminsoniy qadriyatlar yoshlar tarbiyasida katta ahamiyatga ega.

Bugungi kunda modernizatsiyalashuv sharoitida milliy va umuminsoniy qadriyatlar yoshlarni kasbiy-axloqiy va ma'naviy tarbiyalash jarayonida etakchi manba bo'lib xizmat qilmoqda. Yoshlar qalbi va ongiga milliylikni singdirish, ularni qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida belgilab qo'yildi. Sababi, hech qaysi mamlakatda xalqning milliy ruhini uyg'otmay, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni etarli darajada rivojlantirmay turib taraqqiyotning yuksak bosqichiga ko'tarilish mumkin emas. " Yoshlarni o'z mustaqil fikriga ega, sog'lom dunyoqarashga, mustaqil irodali, boy ma'naviyatga ega insonlar qilib har qanday mafkuraviy tazyiq va ma'naviy tahdidlarga zarba berishga tayyor qilib tarbiyalash dolzarb vazifa bo'lib hisoblanadi".[73]

Milliy qadriyatlarga hurmat bilan qarash millatning o'ziga hurmat bilan qarash demakdir. Mingyillik tarixga ega qadriyatlarimiz madaniy va ma'naviy boyliklarimiz bilan birgalikda yaxlit bir tizimni tashkil etadi. Qadriyatlar ham aslida inson farovon hayoti uchun xizmat qiladi. Ma'naviy-axloqiy kamoloti uchun vosita hisoblanadi. Oilada milliy qadriyatlar bobo-buvilar tarbiyasi orqali singib boradi. Hozirgi kunda zamonaviylashuv vaqtida yoshlar orasida milliy qadriyatlarning biroz e'tibordan chetda qolayotganligining guvohi bo'lmoqdamiz. Oila va qadriyat abadiy bir-biriga bog'langan. Ular alohida mavjud emas. Agar oila mavjud bo'lmas qadriyat o'z ahamiyatini yo'qotadi. Oilada avvalo madaniyat va ma'naviyat tushunchalari singdiriladi. Madaniyatni o'rganmasdan turib ma'naviy meros haqida gap yuritish noo'rin bo'ladi albatta.

[72] O`zMe. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil.
[73] Isroilov. B. Ma'naviy integratsiya jarayonida globallashuv masalalari

Bolalar uchun oila butun dunyo demakdir. Chunki bola rivojlanib, ulg‘ayish jarayonida atrof-muhitga bo‘lgan ko‘z qarashlarini avvalo oilada olgan tarbiyasi va oilaviy muhit ta’siridan oladi. Shaxs ma’naviyati dastlab oilada shakllanadi va jamiyat ma’naviyatini belgilovchi mezon sifatida namoyon bo‘la boshlaydi. Ma’naviyati yuksak oila farzandlarini ma’nan barkamol, vatanparvar, axloqiy jihatdan pok, ilmli, kamtarin qilib tarbiyalashga harakat qiladi. Ma’naviyati yuksak farzandlarni tarbiyalash haqida so‘z borar ekan o‘zbek xalqining buyuk asari” O‘tkan kunlar” romanini eslab o‘tishni joiz topdim. Ushbu roman o‘z mazmuniga shu darajada boy xazinani singdira olganki, asarda oiladagi milliy qadriyatlar deysizmi, o‘lkadagi siyosiy muhit va barkamol shaxs tarbiyasi yaxlit holatda tasvirlangan.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, oila inson kamol topadigan qadrdon maskan. Insoniy qadriyatlar yoshlarning ong-u shuuriga singdirilishida oilaning xizmati katta. Milliy qadriyatlarni rivojlantirish ma’naviy-ma’rifiy jihatdan salmoqli o‘ringa ega. Shiddat bilan rivojlanayotgan axborot texnologiyalari asrida milliy madaniyatimiz, urf-odat va an’analarimiz, sharqona qadriyatlarimizdan bahramand bo‘lish muhim vazifalardan biridir. Oila jamiyatning tayanchi, etakchi bo‘g‘ini, qadriyatlar maskani.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. A.Avloniy “ Turkiy guliston yoxud axloq” T: O~qituvchi 1992.
2. Shomansurov Sh.Sh. “ Sog‘lom farzand - oila quvonchi” T-2015.
3. www.zenodo.org internet sayti.

O‘ZBEKISTONDA TALABA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH

Iminjonova Durdona Kamoliddin qizi
Toshkent Amaliy fanlar universiteti Pedagogika fakulteti 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Hozirgi kunda jamiyatda oilaviy nizolarning soni ortib bormoqda bunga sabablardan biri sifatida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini etarli darajada shakllanmaganligi keltirish mumkin. Ushbu maqola talaba yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash haqida bo‘lib, ularni holati yetuklik davri (har tomonlama fuqarolik etukligi, kognitiv) batafsil tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Oila, yoshlar, nikoh, kognitiv, fuqarolik, yetuklik, kasb-hunar

Аннотация. В настоящее время в обществе растет число семейных конфликтов в качестве одной из причин этого можно назвать недостаточную сформированность у молодежи представлений о семейной жизни. Данная статья посвящена подготовке учащейся молодежи к семейной жизни, состояние которой в период зрелости (всесторонняя гражданская зрелость, познавательная) подробно анализируется.

Ключевые слова: семя, молодежь, брак, познавательный, гражданский, зрелость, профессия

Annotation. Currently, the number of family conflicts in society is increasing one of the reasons for this can be cited as insufficient formation of the perception of young people about family life. This article is about preparing student youth for

family life and analyzes them in detail during the period of maturity of their state (comprehensive civic maturity, cognitive).
Keywords: Family, Youth, marriage, cognitive, citizenship, maturity, professional

Mamlakatimizda oila masalasiga alohida e’tibor berayotganligi bejiz emas, albatta. Yurtimizning porloq ertasining zamini jamiyatimizning asosiy bo‘g‘ini bo‘lishi oilada yaratiladi.

Oila shunday muqaddas makonki, unda hayotning davomiyligini ta’minlovchi shaxs shakllanadi, etnik madaniyat, urf-odatlarimiz, axloqiy ma’naviy qadriyatlarimiz saqlanadi va rivojlantiriladi, jamiyat taraqqiyotini belgilovchi iqtisodiy va madaniy hayot poydevori qo‘yiladi va mustahkamlanadi.

Ma’naviy etuk oila – ma’naviy yuksak jamiyat tayanchidir. Oila – tarbiya o‘chog‘idir. Oila — muqaddas dargoh. Oila qo‘rg‘onining mustahkam bo‘lishi uchun xalqimizga xos sabr-qanoat, o‘zaro hamjihatlik, mehr-oqibat singari fazilatlarga amal qilib yashash lozim. Ayniqsa, yoshlarni yuksak odob-axloq tamoyillari asosida tarbiyalash, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, shuningdek, mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashga yo‘naltirilgan, o‘ziga xos mazmunga ega tadbirlarni kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shiddat bilan ijtimoiy-iqtisodiy, mafkuraviy rivojlanib borayotgan bugungi G‘arb davlatlarida oila inqirozi ro‘y berayotgan bir pallada mamlakatimiz bu masalaga juda katta ahamiyat berayotganligini jahon hamjamiyati e’tirof etmoqda.

Shu o‘rinda yoshlar jamiyatimizning ijtimoiy faol bir bo‘lagidir. Ularni oilaviy hayotga tayyorlash bugungi kunimizning o‘ta dolzarb masalasi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Shuning uchun ham Respublikamiz Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi” bo‘yicha farmonida ham “Yoshlarga oid davlat siyosati”ni takomillashtirish alohida band sifatida kiritilgan. Unda ta’kidlanishicha, jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikirlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshrish masalasini takomillashtirish zarurdir. “Harakatlar strategiyasining” IV bo‘lim 4.5. bandida yoshlarni ijtimoiy himoya qilish, yosh oilalar uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlarni yaratish haqida fikr bildirilib, mutasaddi tashkilotlarni bu masalani hal etishda faolligini oshirish masalasi ilgari suriladi.

Oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash, ularda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, nikoh va ota-onalik burchlari haqida amaliy ko‘nikmalar hosil qilish mustahkam oilaning garovidir. Pedagogika oliy o‘quv yurtlarida nikoh va oila masalalari ayrim gumanitar fanlar mazmunida aks etgan bo‘lib, oila, nikoh, bola tarbiyasi haqida nazariy ma’lumotlar beriladi. Ayniqsa pedagogika, psixologiya, fiziologiya, huquqshunoslik, dinshunoslik fanlarida bu mavzuga alohida o‘rin berilgan. Pedagogika fanining tarbiya nazariyasi bobida aynan oila tarbiyasi asoslari mavzusi kiritilgan bo‘lib, oila a’zolarinig o‘zaro oilaviy munosabatlari, oilada bola tarbiyasi, ota-onaning burch va vazifalari, oila byudjeti haqida talabalarga ma’lumot beriladi.

Talaba-yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlash muhim ijtimoiy ehtiyoj ekanligini nazarda tutib, dastlabki oila va nikoh haqida boshlang‘ich bilim beruvchi jamiyatning bo‘g‘ini oila va maktabda bu masalada e’tiborni kuchaytirish zarur. Oilada ota-onaning o‘zaro munosabatlari, maktabda pedagoglar o‘rtasida muomala madaniyati o‘g‘il-qizlarning tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalar bilan olib borilgan so‘rov-anketa natijalariga ko‘ra yoshlarimizning ko‘pchiligi oila qonunchiligini yo yaxshi bilishmaydi, yoki mutloqo bexabar. Shaxsning oilaviy hayotga tayyorligi deyilganda, oila quruvchining: jismoniy (fiziologik), huquqiy, iqtisodiy, ma’naviy-axloqiy, psixologik jihatdan yetuklikligi tushuniladi. Masalan, tibbiyot xodimlarning ta’kidlashicha, shaxsning jinsiy etukligi o‘ziga xos omillarga bog‘liq. Kilinik kuzatishlar natijasiga ko‘ra, hozirgi zamon qizlarida jinsiy yetuklik (balog‘atga etish) 12-14 yoshga, o‘g‘il bolalarda 14-16 yoshga to‘g‘ri keladi. Albatta, bu yetuklik ba’zi bir bolalarda ertaroq, boshqa birlarida esa kechroq ro‘y berishi mumkin. Shuning uchun ham bo‘lajak o‘qituvchilar bolalarda bo‘ladigan fiziologik o‘zgarishlarni o‘z vaqtida payqashi va bu o‘zgarishlar har bir o‘smir yoshidagi bolada bo‘lishini yotig‘i bilan tushuntirishi lozim. Olimlarimiz shaxs etukligini quyidagi turlarga bo‘ladilar:

Fuqarolik huquqiy yetuklik - bu odamning huquqiy jihatdan balog‘atga etish yoshi bilan, u huquqiy jihatdan oila qurish, farzand ko‘rish huquqiga ega bo‘lgan shaxs hisoblanishi bilan belgilanadi. Bizning mamlakatimizda bu yosh 18 yosh deb belgilangan. Bu yoshda shaxs Kostitutsiyada belgilangan barcha huquqiy me’yorlar va majburiyatlarni anglab etadi va o‘z xattiharakatlariga javob beradi. 18 yoshga to‘lgan shaxsni huquqiy yetuklik davri, deb bejizga aytishmaydi;

Kasb-hunar etukligi - bu ham ancha murukkab tushunchadir. Uning murakkabligi shundaki, shaxs bir tomondan qaysi bir kollej yoki liseyni, o‘quv kurslarini bitirishi, ya’ni aniq bir ish turini bajarishi uchun zarur bo‘lgan maxsus ko‘nikma va malakaga egaligini bildiradi. Afsuski, odam biror bir o‘quv yurtini tamomlagandan keyin o‘zi tanlagan kasbi bo‘yicha bir muddat ishlab ko‘rishi kerak bo‘ladi va shundagina uning kasbiy etukligi haqida gapirish mumkin;

Psixologik yetuklik - deganda shaxsning turli hayotiy vaziyatlar va sharoitlarni mantiqan anglab etishi va baholay olishi tushuniladi. Psixologik yetuklik, shaxs xulqini turli yashash sharoitlariga moslashuvchanligida ifodalanadi. Psixologik yetuklik shaxsning boshqa odamlarga nisbatan bo‘lgan ijobiy munosabatlari: hamdardlik, hamfikrlilik, quvoch va tashvishlarida sherik bo‘lish, o‘zaro yordam ko‘rsatish kabi sifatlarni o‘zida mujassamlashtiradi. Psixologik yetuklikning yana bir muhim mezoni shaxsning oilaviy muammolarni adolatli hal etishga xizmat qiluvchi o‘z mustaqil fikri, qarashi, yondashuvining mavjudligi va zarur bo‘lganda oila manfaati uchun o‘z qarashlarini ko‘pchilik oldida himoya qila olishidir. Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muhim ijtimoiy ehtiyoj ekanligini yodda saqlagan holda oilada va ta’lim muassasalarida bu masalaga jiddiy e’tibor berish zarur. Talabalarni nikoh tuzish va nikoh tuzishga monelik qiladigan holatlar haqida xabardor qilish ularni oilaviy hayotga tayyorlashda muhim omil bo‘lib hisoblanadi. Eng avvalo, talabani nikoh oldi tibbiyot ko‘rigi bo‘yicha (oliy malakali mutaxassis shifokor bilan) tanishtirish maqsadga muvofiqdir. Oila Kodeksining 17-moddasida yosh kelin-kuyovlar nikohgacha ixtiyoriy tarzda tibbiyot ko‘rgidan o‘tishlari maqsadga muvofiq ekanligi ta’kidlanadi. Bu moddaning mohiyati shundaki, har bir turmush quruvchi shaxs kelajakda ota-ona bo‘lishini bilgan holda o‘zi tanlagan jufti bilan tibbiyot ko‘rigidan o‘tishi va o‘zining sog‘ligi haqida

xabardor bo'lishi zarur. Tibbiyot ko'rigidan o'tgan har ikki yosh eng avvalo o'z vijdoni oldida toza bo'lishi masalaning bir tomoni bo'lsa, hali oilani qurmay turib, uning salomatligi haqida qayg'urayotganligi ulardagi sof vijdon va ma'suliyatli munosabatni ifodalaydi. Ayniqsa, bugungi bozor munosabatlari sharoitida oilaning har bir a'zosi sog'lom bo'lishi, yangi tug'ilgan farzandning sog' va salomat katta bo'lishi qanchalik muhim iqtisodiy va ma'naviy masala ekanligini bugungi barcha jamiyat a'zolari tushunib etdi, desak mubolag'a bo'lmaydi.

Hozirgi kunda "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markazi, Xotin-qizlar qo'mitasi va Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlarini tashkil etilgan. Markazlardan ko'zlanayotgan asosiy maqsad nikohlanuvchi shaxslarni oilaviy-huquqiy munosabatlar, oilaviy hayot psixologiyasi, oila iqtisodi va budjeti, reproduktiv salomatlik asoslari, ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash masalalari bo'yicha o'qitishdan iborat.

Xulosa qilib aytganda, talabalarni oilaviy hayotga tayyorlash, ularda nikoh xaqidagi tasavvurlarini boyitish uchun auditoriyadan tashqari tadbirlarni ilmiy asosda tashkil etish va mutaxassislar, mahalla oqsoqollari, mudarrislarni taklif etgan holda uyushtirilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi. Talabaning oilaviy hayotga axloqiy-psixologik tayyorgarligi, uning bir qator xulq me'yorlarini, talablarni, burchlarni anglab etganligidan dalolat beradi. Zero, oilaviy tarbiya umumiy tarbiyaning ajralmas qismi bo'lmog'i zarur, bu siz sog'lom jamiyatni borpo etib bo'lmaydi. Mamlakatimizda shunday shart-sharoitlar yaratilib berilayabti-ki biz yoshlar (talabalar) bulardan samarali foydalinib, kelgusi avlod uchun sog'lom farzandlarni voyaga yetkazishimiz kerak.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. "Nikohlanuvchi shaxslarni tibbiy ko'rikdan o'tkazish to'g'risida"gi Nizom 2003-yil 25-avgust.
2. Otaxo'jaev F. Nikoh va uning huquqiy tartibga solinishi., T., "O'zbekiston", 1995., 164 bet.
3. Xo'janiyozov T. Oila tarixi va huquq. T., "Adolat", 2006, 16-17-betlar.

O'ZBEK OILALARIDA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TARIXAN SHAKLLANISH QADRIYATLARI

Mardonov Erkin Xasanovich
Termiz davlat pedagogika institute "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchi

Annotatsiya. Turmush qoidalari, mardlik, halollik, kamtarlik, ishonch, sevgiga-sadoqat, do'stlik, adolatlilik, mehnatsevarlik, hamfikrlilik, orastalik, go'zallik, oqillik, e'tiqod, hurmat-ehtirom.

Tayanch so'zlar: o'zbek xalqi, oila, og'zaki ijod, mardlik, halollik, kamtarlik, ishonch, sevgiga-sadoqat, do'stlik, adolatlilik, mehnatsevarlik, hamfikrlilik, orastalik, go'zallik, oqillik, e'tiqod, hurmat-ehtirom, oila sha'ni va g'ururini himoya qilish, tug'ilgan joyiga muhabbat, ezgulikka intilish, halol va pok yashash

Аннотация: правила жизни, храбрость, честность, смирение, доверие, любовь-верность, дружба, справедливость, трудолюбие, солидарность, посредственность, красота, мудрость, вера, уважение.

Ключевые слова: узбекский народ, семья, устное творчество, мужество, честность, смирение, доверие, любовь-верность, дружба, справедливость, трудолюбие, единомыслие, бездарность, красота, ум, вера, уважение, защита семейной чести и гордости, любовь к месту рождения, стремление к добру, честная и чистая жизнь.

Annotation. rules of marriage, Valor, honesty, humility, trust, love-loyalty, friendship, fairness, hard work, co-existence, orastness, beauty, prudence, belief, respect.

Key words: Uzbek people, family, oral creativity, courage, honesty, humility, trust, love-loyalty, friendship, justice, hard work, like-mindedness, mediocrity, beauty, intelligence, faith , respect, protection of family honor and pride, love for the place of birth, pursuit of goodness, honest and pure living.

Oilaviy turmush va undagi shaxslararo munosabatlar madaniyatiga xos masalalar buyuk muhaddis allomalar Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, At-Termiziy ijodlarida hamda tasavvuf falsafasining yirik namoyandalari bo‘lmish Ahmad Yassaviy, Baxovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro tariqatlarida ham keng yoritilgandir.

Sharq mutafakkirlarining ilmiy-madaniy merosini o‘rganar ekanmiz, ularda bayon qilingan oilaviy turmush qoidalari, undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati, farzand kamoloti, erkak bilan ayol munosabati, insoniy fazilatlarning shakllanishi haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o‘zbek xalqining og‘zaki ijodi, eposining (o‘zbek xalq maqollari, ertaklari, dostonlari, afsonalari, rivoyatlari) uzviyligi asosida tarkib topgan ilmiy-madaniy meros ekanligini ko‘ramiz.

Chunonchi, o‘zbek xalqining og‘zaki ijodi va eposlarida mardlik, halollik, kamtarlik, ishonch, sevgiga-sadoqat, do‘stlik, adolatlilik, mehnatsevarlik, hamfikrlilik, orastalik, go‘zallik, oqillik, e’tiqod, hurmat-ehtirom, oila sha’ni va g‘ururini himoya qilish, tug‘ilgan joyiga muhabbat, ezgulikka intilish, halol va pok yashash ulug‘langan. Bu voqelikni biz Alpomish, Kuntug‘mish, Go‘ro‘g‘li, Oysuluv, Layli va Majnun, Yusuf va Zulayho kabi qator o‘zbek xalq dostonlarining qahramonlari misolida ko‘rishimiz mumkin.

“Qadimiy eposlarda ayollar bilan erkaklar teng ijtimoiy mavqega ega shaxslar sifatida gavdalanadi, ayollar erlaridan qolishmaydigan jasoratli qilib tasvirlangan” .

Sevib turmush qurish, sevgida vafodorlik, oilaviy totuvlik kabi insoniy xislatlar o‘rta Osiyo xalqlari, xususan, o‘zbek urug‘lari va elatlarining xarakterli xususiyati sifatida saqlanib qolgan.

Ma’lumki, muqaddas dinimiz islomda, uning asosiy manbalari hisoblangan “Qur’oni Karim” va Hadislarda ham oilaviy turmushning va er-xotin munosabatlarining barcha tomonlari haqida qimmatli ma’lumotlar va shar’iy qonunlar yoritilgan. Islomda bo‘lajak oilaning vujudga kelishiga alohida e’tibor berilgan. Shariat bo‘yicha nikohdan o‘tishda quyidagi qoidalarga amal qilish lozim bo‘lgan.

Nikohlanuvchilar yaqin qarindosh bo‘lmasligi.

Tabaqa bo‘yicha tenglik.

Nikohdan o‘tuvchilarning ruhiy jihatdan sog‘lom bo‘lishi.

Bu shartlarga rioya qilinib tuzilgan nikohgina qonuniy hisoblanib, taraflarni tegishli huquq va majburiyatlar bilan ta’minlagan.

Qur’oni Karimning oyatida oiladagi er bilan xotinning o‘rni belgilab berilgan. Shariat hukmicha, er avvalo oilaning barcha moliyaviy va ma’naviy taraflariga javobgar, uni chetdan bo‘ladigan har qanday xurujlardan himoya qiladigan shaxsdir. Mana shularning evaziga va erkak kishi uchun fazilat hisoblanmish og‘ir-bosiqlik, oila ro‘zg‘or tebratishdagi tadbirkorlik kabi sifatlar mavjudligi sababli u oilaning boshlig‘i sanaladi. Yaxshi xotin esa diyonatli, erning uyini obod qiladigan va unga bir umr sadoqatli bo‘lgan ayoldir. Qur’oni Karimdan er-xotin yoxud oilaviy munosabatlarga xos ibratli misollarni ko‘plab keltirish mumkin.

Hatto ajdodlarimizning muqaddas dini hisoblangan zardushtiylikda ham nikoh va oilaviy burch masalasi muhim axloqiy o‘rinda turgan. Zardushtiylikda ko‘p xotinlilik qat’iy man etilgan. Ayni paytda hayotni bo‘ydoq o‘tkazish ham qoralangan. Balog‘atga yetgan qiz ota-ona va jamoaning ra’yini pisand qilmay, qasddan turmushga chiqmay yursa, u qopga solinib, 25 darra kaltaklanish bilan jazolangan. Agar erkak kishi shu yo‘lni tutsa, unga tamg‘a bosilib badnom qilish maqsadida beliga zanjir bog‘lab yurishga majbur etilgan. “Avesto”da qayd qilinishicha, erkak avvalo uylanish uchun moddiy va ma’naviy tomondan to‘q va baquvvat bo‘lmog‘i lozim edi. Bundan tashqari, mazkur muqaddas kitobda oila qurish, jufti halol tanlashda shoshma shosharlikka yo‘l qo‘ymaslik, ota-ona, keksalar maslahatiga quloq solish xususida ham diqqatga sazovor mulohazalar mavjud. Shuningdek, unda nikoh va taloqning (ajrashishning) o‘ziga xos mezonlari birma-bir keltirib o‘tilgan.

Zardushtiylikning axloq me’yorlari majmuida ayollar masalasiga ham alohida o‘rin berilgan. Zardushtiylikda oila muqaddas sanalgani uchun boshqa sabablarga ko‘ra, jumladan, ig‘vo, tuhmat, er-xotinning o‘zaro kelishmovchiligiga, ota ona bilan chiqisha olmaslik bahonasi bilan nikohni bekor qilinishiga yo‘l qo‘yilmagan.

Umuman Zardushtiylikda ham, Islomda ham nikohda ikki tomon teng va munosib bo‘lishi aytib o‘tilgan. Nikoh tartiblari va hayotiy tajribalariga ko‘ra, kelin va kuyov nasl nasabda, ijtimoiy mavqeda, bilim-saviyada, did-farosatda, ilm-e’tiqodda, mulkdorlikda bir-birlariga yaqin bo‘lishi ma’qul topilgan. Shu bois, Sharq xalqlarida yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlash, ularning tengini topib uylantirishga jiddiy e’tibor berilgan. Ayniqsa, qizlarni oilaviy turmushga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo‘lishi, oilaning muqaddas ekanligi, uni avaylab-asrash aynan uy bekalariga bog‘liqligi haqida ajdodlarimizdan bizgacha etib kelgan nasihatnoma, pandnoma va hikmatnomalarda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan qimmatli nasihatlar hikoya qilinadi.

Jumladan, turk olimi Yusuf Tovasliy to‘plagan “Hikmatlar xazinasi”dagi kelin bo‘luvchi qizga beriladigan ona nasihati kishining e’tiborini o‘ziga tortadi. Unda ona turmushga chiqayotgan qiziga quyidagilarni nasihat qiladi: “Bolajonim, sevikli qizim, meni yaxshilab tingla. Nasihat har kimga lozimdir, o‘git hammaga zarurdir. Nasihat bilmaganga o‘rgatadi, bilganni esiga soladi. Olloh bergan qonunga ko‘ra, hayotga qadam qo‘yadigan har bir qiz erga, har bir erkak ayolga muhtoj bo‘ladi. Erkaklar ayol uchun, ayollar erkak uchun yaratilgandir. Hayot mavjud ekan, bu qonunni hech kim buza olmaydi”. Shu sababli sen tug‘ilib o‘sgan va voyaga yetgan uyingdan, yayrab-yashnab, o‘ynab-kulib yurgan eringdan chiqib, o‘zing bilmaydigan, notanish uyga borasan. Kelajakda bu uy senikidir. Sen eringga

shunday xizmat qilki, ul ham senga qul bo'lsin. Sen unga er bo'lki, u senga osmon bo'lsin!

Aytganlarimga amal qilsang ering bilan go'zal hayot kechirasizlar, mas'ud, baxtiyor va saodatli turmush ko'rasizlar. Bizlar ham (har ikki oila bizning ham, eringning ham oilasi) huzur-halovatda va baxtiyor bo'lamiz. Aks holda ikki oilada ham huzur-halovat bo'lmaydi. Sen o'zing bir jahannamda yashagandek bo'lasan.

Qizim! Endi senga aytadigan o'n o'gitimga quloq sol! Bularni doimo yodingda tut;

1.Qanoat sohibasi bo'l. O'z xolingga shukur qil. Ya'ni, ering uyga nimaiki olib kelsa, u xoh eydigan, xoh kiyadigan narsa bo'lsin, xushfe'llik bilan, go'zal odob bilan qabul qilib ol! Eringga tashakkur aytib, xushnudlik ko'rsat. Zero, baxtli hayot kechirmoqning bir yo'li o'z holiga shukur etmoqlikdir, holiga shukur etmagan o'z nafsini tiymagan kishida ko'ngil huzuri, qalb rohati bo'lmaydi.

2.Eringga itoat qil, qil degan ishlarini qil, qilma deganini qilma! Ya'ni, ering bilan suhbatlashganda, muloqotda bo'lganingda itoatli bo'lishingni, uning so'zlarini odob bilan tinglab ado etishingni sening so'zlashib, quloq solishingdan tushunib oladigan bo'lsin. Shunda Alloh Taolo sendan xushnud va uyingiz saodat nuridan porloq bo'ladi.

3.Eringning ko'zi tushadigan joylarga yaxshi e'tibor ber!. Ya'ni, uyning ichini, tashqarisini nihoyatda toza tut, shunday qilki, eringning ko'ziga bir chirkin er ko'rinmasin.

4.Ust-boshingni toza tut. Ering faqat xushbo'yni sezsin, dimog'iga yomon hid kelmasin. Chunki yomon hidlar ering ko'z o'ngida sening obro'yingni tushiradi. Sendan irkanishga sabab bo'ladi. Shuni yaxshi bilgilki, tozalik va zariflik eng yaxshi narsalardir, inson ko'ziga xush ko'rinishlik shular bilandir.

5.Ovqatni vaqtida tayyorla. Ya'ni ovqatlanish vaqtini hech qachon kechiktirma. Ering qachon ovqatlanishga o'rgangan bo'lsa, o'sha paytda ovqatini tayyorlagin. U kelishi bilan darhol dasturxon sol. Shuni yaxshi bilginki, ochlik insonning tez jahlini keltiradi.

6.Uyqu vaqtini, uyg'onish paytini yaxshi bilib ol! Ya'ni, uning qachon uyquga yotish payti bo'lsa, o'rnini tayyorlab qo'y. Zero, uyqusizlik insonni xafaqon etadi. Asablarning buzilishi, xafaqonlik odamlarning ehtirosi, muhabbatini sekin-sekin so'ndiradi.

7.Eringni moli va ashyosiga juda e'tiborli bo'l! Ya'ni, eringning mol dunyosini yaxshi saqla, ashyolarini avayla, muhofaza qilgil. Chunki uning mol-dunyosi senikidir. Eringni mol dunyosini isrof etmaslik ish bilish va qadriga etish demakdir.

8.Eringni qarindosh va yaqinlariga hurmat ko'rsat! Ya'ni, eringni qarindoshlari va yaqinlariga hurmat - uning e'tiborini qozonmoq demakdir. Ularni hurmat qilish - eringni hurmat qilish demakdir. Bu esa qadr va e'tibor qozonishdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Mardonov Erkin Xasanovich. O'QUVCHILARDA TAFAKKUR MUAMMOSI O'RGANILISHINING NAZARIY TAHLILI. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2023, [1/12/1]issn 2181-7324.
2. Mardonov Erkin Xasanovich. O'quvchilarda tafakkur xususiyatlarini rivojlanish jarayoni "Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari" elektron jurnali Jizzax davlat pedagogika instituti. №2.2023.

3. Mardonov, E. (2023). O ‘QUVCHILARDA TAFAKKUR XUSUSIYATLARINI RIVOJLANISH JARAYONI. Jurnal Pedagogiki i psixologii v sovremennom obrazovanii, 3(2).
4. Xasanovich, M. E. (2023). O‘QUVCHILARDA FIKRLASH JARAYONI. Journal of Universal Science Research, 1(6), 847-851.
5. Khasanovich, M. E. (2022). Basic analysis of thinking. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(6), 41-45.
6. Erkin, M. (2023). O‘SMIR SHAXSINI O ‘RGANISHDA PSIXOLOGIK XIZMATNI O ‘ZIGA XOSLIGI. IJTIMOIY PSIXOLOGIYA VA UNING DOLZARB MUAMMOLARI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 293-296.
7. Khasanovich, M. E. (2023). CHARACTERISTICS OF THINKING IN STUDENTS PSYCHOLOGICAL BASIS OF THE LEARNING PROCESS. Academia Science Repository, 4(04), 358-360.

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI

Eshmo‘minova Sitora Sherali qizi
“Profi University” “Ingliz tili va adabiyoti” yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada, mamlakatimizdagi milliy qadriyatlardan foydalangan holda, oilaning ma’naviy farovonligini, barqarorligini ta’minlash, xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha davlatimiz tomonidan olib borilayotgan ishlar haqida, shuning bilan bir qatorda umuminsoniy qadriyatlar, ijtimoiy qadriyatlardan foydalanish jarayonida oilada barqaror ijtimoiy milliy muhitni ta’minlash bo‘yicha so‘z boradi.
Kalit so‘zlar: milliy qadriyatlar, oila, farzand, prezident, tinchlik, kelajak, tarbiya, poydevor, ijtimoiy.
Annotation. In this article, in the case of using national values in our country, about the work carried out by our state to ensure the spiritual well-being of the family, to ensure its stability, to support women in every way, and so onnational values, universal values, in the process of using values, it is about ensuring a stable social environment in the family.
Keywords: national values, family,child, president, peace, future, education, foundation, social.
Аннотация. В данной статье, в нашей стране, используя национальные ценности, о работе, проводимой нашим государство по обеспечению духовного благополучия и стабильности семьи, всемерной поддержке женщин и девушек, следовательно, в процессе используя общечеловеческие ценности, социальные ценности стабильную социальную национальность в семье, речь идет об обеспечении окружающей среды.
Ключевые слова: Национальные ценности, семья, ребенок президент, мир, будущее, образование, фонд.

Oila bu kelajak poydevori, baxt-saodat maskani, jamiyatning duri-gavharidir. Oila tinch bo‘lsa, mahalla tinch, mahalla tinch bo‘lsa, jamiyat tinch. Shuningdek, O‘zbekiston prezidenti Shavkat Mirziyoyev uni nima baxtli qilishi to‘g‘risida

so‘zlab berganlarida ham, har bir insonning hayotida eng muhimi bu-oila. “Oila men uchun muqaddas. Muqaddasligi shuki, avvalambor qayerda ishlashidan qat’i nazar, kim bo‘lishidan qat’i nazar, agar oilada tarbiya, oilada muhit,oilada halollik, munosabat, tarbiyaga alohida e’tibor bermasa, hech qachon natija bo‘lmaydi. Shuning uchun men farzandlarimning tarbiyasiga juda katta e’tibor beraman. Har bir farzandimga ham, nevaramga ham alohida o‘zimning munosabatim bor. Har bir nevaramning alohida xarakterini bilaman, orzusini, istagini bilaman”,- dedi u. “Odam baxtliman deyishga qanchalik haqqi bor? Faqat oilam emas, xalqim baxtli bo‘lsa men o‘zimni baxtli deb bilaman” [1]- deya ta’kidladi prezident.

Barchamizga ma’lumki, bugungi kunda oilalarning osoyishtaligi va farovonligi bevosita insonlarning ijtimoiy ma’naviy muhitini ta’minlashda milliy qadriyatlarimizning o‘rni bilan bog‘liq. Shuningdek, ayni damda oilalarda qadriyatlar tizimining buzilishini ko‘rishimiz mumkin. Bu qadriyatlar tizimi nimadan iborat deyilganda, bularga oiladagi o‘zaro hurmat,bir-biriga ishonch, bir birini qo‘llab-quvvatlash, ota-onalarning farzandlariga to‘g‘ri tarbiya berish, ularga vaqt ajratish, ular bilan muloqot qilish, ularni rag‘batlantirish kabilar, qadriyatlar tizimi hisoblanadi. Birinchidan, oilada to‘g‘ri ovqatlanish tizimini yo‘lga qo‘yadigan bo‘lsak, ya’ni har bir oila dasturxon atrofiga yig‘ilib farzandlarini to‘plab ovqatlanish qadriyatlarini yo‘lga qo‘ysa, bu jarayon inoq va oilaning mustahkam bo‘lib, jipslashishiga sabab bo‘ladi. Chunki haftalab ota-onalarini ko‘rmaydigan bolalar bor. Bu jarayonda bir-biriga bo‘lgan mehrning qochishi, e’tiborning, ishonchning etishmasligi tufayli oilalarda turli xil kelishmovchiliklar bo‘layotgani sir emas. O‘zi nima uchun oilada hamma jam bo‘lib ovqatlanish kerak?, deyilganda, har bir insonga ma’lumki, dasturxon atrofida oilalardagi maqsad, vazifalar muhokama qilinadi. Ya’ni ovqatlanishdan keyin chiroyli suhbatlar bo‘ladi. Bu esa farzandlarning bir-biriga inoq, ahil bo‘lishiga, bir-birini qo‘llab-quvvatlash, mehr-oqibatli bo‘lishiga olib keladi.

Shu bilan bir qatorda, muhtaram prezidentimiz insonning qadr-qimmati, uning baxtli-saodatli yashashi, qizlarning ilmli bo‘lishi , oilaning baxtiga, saodatiga ijobiy ta’sir qilishi uchun bugungi kunda ayol-qizlarga judayam katta e’tibor bermoqda. Shuningdek xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning jamiyatda, oilada mavqeyini yanada oshirish bo‘yicha ko‘plab ishlar olib borilmoqda. “Hech shubhasiz, bugungi farovon hayotimiz ham, yorug‘ kelajagimiz ham albatta oila va jamiyatning ustuni, hayotimizning fayzi va ko‘rki bo‘lgan ayollarga bog‘liqdir. Agar biz xalqimiz bizdan rozi bo‘lishini xohlasak, avvalo, mo‘tabar onalarimiz, opa-singillarimiz, qizlarimiz uchun munosib turmush sharoitini yaratib berishimiz kerak”,[2] deb ta’kidlaydi prezidentimiz va shuningdek, ayol-qizlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratildi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, har bir oila mustahkam, farovon bo‘lishi uchun farzandlar tarbiyasiga, bilim olishiga, ayniqsa ayol-qizlarning o‘qishiga ko‘proq e’tibor qaratilishi, shu bilan bir qatorda oilalarda milliy qadriyatlarimizni tiklashimiz kerak. Bu albatta, oilalarning tinch va totuv farovon hayot kechirishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Gazeta.uz
2. Prezident nutqi.

FARZAND TARBIYASINI TO'G'RI SHAKLLANTIRISHDA OILANING AHAMIYATI

S.Sharapova
Termiz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu mavzuda hukumatimizning maktabgacha ta'limga bo'lgan e'tibori va oilaning komil shaxs tarbiyasidagi roli va imkoniyatlarning eng muhim xususiyatlari, shuningdek, ushbu mavzu yuzasidan mutafakkirlarimizning qarashlari haqida ham ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim,tarbiya,ta'lim muassasalari, oila, komil inson, axloq.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimida jiddiy o'zgarishlar yuz bermoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha 2017-2021 yillarga mo'ljallangan dasturni tasdiqlash to'g'risida" gi qarori muhim, konseptual ahamiyatga molik.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'ini oldiga g'oyat dolzarb vazifalar belgilandi. Xususan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlarini tatbiq etish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish masalalari shular jumlasidandir.

Jamiyatning hozirgi taraqqiyoti inson faoliyatining ma'naviy va moddiy sohalarida katta o'zgarishlar qilishni taqozo etmoqda. Bu shaxs omili, uning ijtimoiy-siyosiy faoliyati rolining ahamiyati ortib borayotganligi bilan belgilanadi. Zero, shaxs intellektual qobiliyatini rivojlantirmay, uni ma'naviy-axloqiy tarbiyalamay, shuningdek, imkoniyatlarining yangi qirralarini to'la ro'yobga chiqarmay turib ijtimoiy taraqqiyotga erishib bo'lmaydi. Jamiyat tomonidan shaxs imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoit yaratilar ekan, o'z navbatida shaxs qobiliyati, imkoniyatlari ana shu jamiyatning ham ijtimoiy, ham iqtisodiy, ham madaniy jihatdan rivojlanishiga o'z hissasini qo'shadi. Ayni vaqtda shaxs qobiliyati, imkoniyatlarini rivojlantirish va uni yagona ijtimoiy maqsadga yo'naltirish o'ziga xos dolzarblik kasb etmoqda.

O'zbek oilasining o'ziga xosligi sharqona odob-axloq, rasm-rusum, urf-odat, milliy qadriyat hamda an'analar, ta'lim-tarbiya, ma'naviy yetuklikka intilish kabilarning barhayotligidadir. Bolalarning ta'lim-tarbiya va bilim olishiga asosiy zamin yaratuvchi maskan oiladir. Farzandlarimiz, avvalambor, oilada, ota-onadan ibrat olgan holda shakllanadi. Ota-ona bolaga boshidan ta'lim-tarbiya, nutq madaniyati, odamiylik xislatlarini qunt bilan singdirib borsa, kelajakda u barkamol, sog'lom, mustaqil fikrlovchi, eng asosiysi, odobli shaxs bo'lib etishadi. Inson hayotda bilim olishga intilish, Vatanni sevish, ardoqlash, kattalarni hurmat qilish hamda muomala madaniyatini ota-onadan o'rganadi. Yosh avlodga ma'naviy, axloqiy, madaniy tarbiya berishning usul va vositalari xilma-xil bo'lib, bular ichida bola nutqi va muomalasi alohida o'rin tutadi. Farzand – ota-onaning baxti va boyligi. O'z navbatida u ota-onasini astoydil hurmat qilishi oila ko'rki sanaladi. Ota-onaning shaxsiy namunasi bolani tarbiyalashda eng muhim

tamoyillardan biridir. Bolalarni yuksak axloqli va odobli qilib tarbiyalash qadim zamonlardanoq barcha xalqlarning orzusi, istagi bo‘lib kelgan. Ota-ona bolasiga mehnatsevarlik, kattalarga hurmat, o‘zidan kichiklarga shafqatli bo‘lish va g‘amxo‘rlik qilish, yovuzlikka nafrat kabi ijobiy xislatlarni shakllantirishga harakat qilgan. Bugungi kunda ham farzandlarining ehtiyoj va intilishlari asosida yuksak darajada ta’lim-tarbiya berayotgan oilalar juda ko‘plab topiladi. Bola har qadamda kattalardan ta’sirlanadi, eshitgan-ko‘rganlariga taqlid qiladi. Ota-onalaridan muloqot madaniyatini o‘rganadi va bu keyinchalik ularning hayot mazmunini begilaydi.

Ota-onalar, avvalambor, bolalarining nutq madaniyatini nazorat qilib borishi, o‘zaro muloqotda nutq madaniyati qoidalariga rioya qilishi, bola nutqini takomillashtirishni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yadi.

Har bir oila umumjamiyat talablari asosida shakllanadi. Jamiyat taraqqiyotining rivoji esa unda mavjud bo‘lgan oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy qiyofasining shakllanish darajasiga bevosita bog‘liq. Oilaviy munosabatlar farzandlarning aqliy, ruhiy kamolotini ta’minlabgina qolmay, ota-onalarda o‘ziga xos faollikni ham yuzaga keltiradi. Oilada qaror topgan sog‘lom ma’naviy-ruhiy muhit farzandlarning etuk, barkamol bo‘lib voyaga etishishlarida beqiyos ahamiyatga ega.

Oilada uyushtiriladigan suhbatlarning alohida ahamiyati bor. Odob-axloq mavzusidagi bunday muloqotlar farzandlarning til vositalarini mustaqil tarzda qo‘llashiga erishish zarurligini ko‘rsatadi. Bunday oilaviy suhbatlar bolaning kundalik faoliyat hamda sayr-u sayohatlarida samarali natija berishi, shubhasiz. Hozirgi zamon talablariga muvofiq oilada bolalar ona tilini, adabiy talaffuz me’yorlariga binoan barcha tovush va so‘zlarni aniq va tiniq talaffuz etib, so‘z boyligini rivojlantirmog‘i lozim. Bola shaxsini shakllantirish, nutqini rivojlantirish borasida yo‘l qo‘yiladigan kamchiliklar ko‘p uchrab turadi. Ota-onalarning bolalarga beparvoligi, so‘zlashganda nutq madaniyatiga ahamiyat bermasligi bola nutqining buzilishiga olib kelmoqda.

Oilada bolalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar tizimi birgalikda uyushtiriladigan o‘yin, sayrlarda yuqori darajada shakllanadi. Bolalar nutq madaniyatini shakllantirishda oila a’zolari va tengdoshlari bilan bo‘ladigan munosabatlar muhim rol o‘ynaydi.

Tarbiya qanchalik erta boshlansa, hosili ham shuncha barvaqt ko‘zga tashlanadi. Shuning uchun ota-onalar va ta’lim muassasalari tarbiyachilari hamda pedagoglarning vazifasi yosh avlodni aqlan etuk, jismonan sog‘lom, axloqan pok, barkamol inson qilib tarbiyalashdan iboratdir.

Oila tarbiyasi doimiy ta’sirchan kuch oiladagi munosabat, oila muhiti, oila a’zolarining o‘zaro aloqasi, ota-ona, aka-uka va boshqalarning xulq-atvori, madaniy va siyosiy saviyasi, muomala madaniyati, oilaning daromadi, yashash sharoiti va boshqa holatlar bola kamolotiga ta’sir qiladigan asosiy omillardir. Oila qanchalik tartibli, yaxshi xulq-atvorli, uning a’zolarining o‘zaro munosabatlari

Ya’ni, bolalarga ilk yoshdan boshlab uyda, mehmonda, bolalar bog‘chasida o‘zini tutish qoidalari, muomala madaniyati, ovqatlanish, echinib-kiyinish, saranjom-sarishta yurish, odobli, mehnatsevar bo‘lish, boshqalar mehnatini qadrlash, Vatanni ardoqlash, rostgo‘y bo‘lish, go‘zallikni sevish va go‘zallik yaratishga intilish kabi odatlarga o‘rgatish – ularda akmeshaxs fazilatlarini tarbiyalashning asosini tashkil qiladi. Ushbu maqsadni amalga oshirishda

maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashga akmeologik yondashuv samarali kechadi.

Shaxsning rivojlanishi va shakllanishiga ta'sir nuqtai nazaridan tarbiya doimo maqsadga yo'naltirilgan bo'lib, birinchi navbatda, aniq maqsadga qaratilgan jamiyatning faoliyatidir. Bunda jamiyat o'zida mavjud bo'lgan barcha imkoniyat hamda vositalardan foydalanadi. Tarbiya insonni muayyan ijtimoiy zaruriy bilimlar majmui, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, uni hayotga va mehnatga, xulq-atvor me'yorlari va qadriyatlariga rioya qilishga, kishilar bilan muomala qilishga, ijtimoiy munosabatlarga tayyorlashni nazarda tutadi. Mazkur holatlarning barchasi, tabiiy ravishda shaxsning individual belgi va fazilatlarini shakllantirishni istisno etmaydi. Tarbiya ijtimoiy muhitning insonga ta'sirining tarkibiy qismi sifatida ham baholanadi. Tarbiya – inson shaxsining rivojlanishi va shakllanishiga kuchli ta'sir etuvchi muhim omil bo'lsa-da, biroq bu jarayonda yana qator omillar, jumladan, muhit ta'siri va irsiyat ham muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqil vatanimizning ulkan umidi bo'lgan yosh avlodni kelajakda bilimdon, mustaqil fikrlovchi, o'z Vatani va xalqini, oilasini sevuvchi insonlar qilib tarbiyalash, demokratik qadriyatlarni har bir komilshaxs ongiga singdirish bizning asl maqsadlarimizdan biri hisoblanishi lozim. Shaxsda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishda uning jismonan to'g'ri rivojlanishi, o'z salomatligini mustahkamlashi; aqliy va jismoniy faoliyatning yuqori darajada bo'lishiga erishish; gigienik malaka va ko'nikmaga ega bo'lishi; turmush tarzini mavjud axloqiy talablarga muvofiq tashkil etish; jismonan sog'lom bo'lib, o'ziga va o'zgalarga quvonch baxsh etish, zararli odatlardan saqlanish kabilar muhim ahamiyat kasb etadi.

Shaxsning o'z-o'zini rivojlantirishi tarbiyaning asosiy mohiyati bo'lib qoladi, - deydi psixolog olim A.V. Petrovskiy. Bunday munosabat sub'ektning temperamenti, aqliy darajasi, qobiliyati, qiziqishlari va boshqalarda o'ziga xoslikni nazarda tutadi. Bu borada shaxsni ijtimoiylashtirish bilan bir qatorda uning o'ziga xosligini saqlab qolish kerakligini alohida ta'kidlaydi. Chunki har qanday tarbiyani majburlovlarsiz, erkin holda shaxsning his-tuyg'ulariga tayanib amalga oshirish hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda ishbilarmon kishilarnigina emas, balki vijdonli, insofli, oliy himmat insonlarni shakllantirishni nazarda tutadi.

Shuni ta'kidlash joizki, bola tarbiyasi bilan jiddiy shug'ullangan ota-onalarning farzandlari ta'lim muassasasida o'z imkoniyatlarini mashg'ulot jarayonida qiynalmasdan ko'rsata oladi. Oila va ta'lim muassasaslarining uzluksizligi bolani nafaqat jismoniy va aqliy jihatdan rivojlantiradi, balki uning ma'naviy shakllanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yuqorida qayd etilgan barcha fikrlar jamiyatda sog'lom ijtimoiy-axloqiy muhitning yaratilishi va ta'lim-tarbiyaning milliy ruh asosida islohotlarni amalga oshirish ta'lim islohotlarining ustuvor vazifalarini amalda tezroq o'z ifodasini topishiga olib keladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1."Oila, mahalla va ta'lim muassasalari hamkorligini boshqarish" A. Avloniy nomidagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish markaziy institutining metodik tavsiyasi. T. 2009 y.

2. Xolmatova M. "Oilaviy munosabatlar madaniyati". T. 2000 y,

3. Yusupov E. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – T.: Universitet, 1998.

4. Yo‘ldoshev H.Q. „Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla, MTM konsepsiyasi”. T. 2004 y.
5. Soxiba, Sharapova, and Doniyorova Maxliyo. "6 YOSHLI BOLALAR BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISHDA TRENINGLARNI QO‘LLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI." *Scientific Impulse* 2.13 (2023): 224-228.
6. Sharapova, Sohiba, and Shaxzodabonu Xalimova. "APPLICATION OF EDUCATIONAL METHODS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD." *“TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”* 1.5 (2023): 62-68.

JAMIYAT TARIXIDA OILA EVOLYUTSIYASI BOSQICHLARI

Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Uzaqbayeva Surayyo
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Bu maqolada insoniyatning qanday rivojlangani shu darajaga etguncha qanday bosqichlardan o‘tganligi yoritib berilgan. Oilaning turlari , har birining o‘ziga xos xususiyatlari, ta’qiqlashlarning nega bo‘lganligi ilk muhabbat tuyg‘ularining qanday rivojlanganligi aytilib berildi.
Kalit so‘zlar: ibtidoiy jamoa, oila , homo-sapines, estrus, ekzogamiya, agomiya, guruhli oila, tabu, qabilalik nikohi, juftlik oila, ibtidoiy-egalitar, emdogamiya.

Jamiyat tarixida oilaning shu ko‘rinishiga etguncha ko‘plab bosqichlardan o‘tdi. Maxsus manbalarda qayd etilishicha, er yuzida bundan 4 mlrd. yillar muqaddam hayot nishonalari, jonzodlar yuzaga kelgan. Hozirgi zamon odamlarining dastlabki ibtidoiy ajdodlari (Homo-sapiens) — fikrlovchi odam bundan 3 mln. yillar muqaddam shakllangan. Uzoq muddat davom etgan ibtidoiy taraqqiyotdan so‘ng asta-sekinlik bilan ibtidoiy jamoalar, kishilik jamiyatlari yuzaga kela boshlagan va odamlar o‘rtasida dastlabki o‘zaro munosabatlar, muloqotlar shakllana borgan. Lekin ulami hali tom ma’noda insoniy munosabatlar deb bo‘lmas edi [1.13].

Tarixdan barchamizga ma’lumki insonlarning mazmunlardan paydo bo‘lganligini asta sekin vaqt o‘tib ularning oyoqlari qo‘lga aylanganligi va yasha uchun ehtiyoj sezganidan turli xil ov qurollarini yasab ov qilganlar . Bu bosqich odamlarida nikoh masalalarida jinslar o‘rtasidagi biologik omillar bilan boshqarilgan. Bunda ibtidoiy jamoa odamlarining ayollarida har oyda 4-5 kun ba’zilarida es 19 kungacha „estrus“ degan davrni his qilganlar. (Estrus- qo‘shilishga moyillikning kuchli, shiddatli namoyon bulishi). Bunday davrda ayollarni xohlagan odami bilan kim bo‘lishidan qa’tiy nazar qo‘shilib ketavergan lekin boshqa kunlarda unday bo‘lmagan. Maymunlarning o‘zgarishi bilan asta sekin insonlar tik yura boshladilar lekin bu holat insonlarga kuchli ta’sir qildi. Ko‘plab ayollar tug‘ruq paytida vafot etib kettilar . Faqat estrus hodisasi uzoq davom etgan urug‘larning yashab qolish bo‘lgan. Asta-sekinlik bilan rivojlangani

sari ayollar estrus hodisasi paytida o‘zlarini nazorat qila boshladilar ya’ni xohlagan erkak bilan emas o‘ziga yoqadigan bir erkak bilan qo‘shiladigan bo‘ldi. Erkaklarda ham bir ayolni yoqtirib qolish tuyg‘ulari shakllan boshladi. Va shuning natijasida katta bo‘lmagan ikki juftdan iborat guruh paydo bo‘la boshlaydi. Va shuning natijasida erkaklar o‘zlarining ayollarini qizg‘onish natijasida ta’qiqlar qo‘ya boshladi chunki erkaklar ovga ketadigan bo‘lganidan keyin biror bir chegara va ta’qiq qo‘ymasa bo‘lmas edi.

Tabu — axloqiy me’yorlarga qaraganda ancha jiddiy va qattiq ta’qiqdir. Axloqiy me’yorlarni buzuvchilarni jamoa jazolashi, uni yo‘q qilib yuborishi ham yoki kechirib tirik qoldirishi ham mumkin bo‘lgan. Ko‘pincha esa tabularni buzganlar, ular buni bilib qilganmi, yoki bilmaymi bundan qat’iy nazar, so‘zsiz jazolangan, yo‘q qilib yuborilgan.Tabu vaqtida erkaklarning nafaqat ayollarga teginishi, balki ularga qarashi, ular bilan gaplashishi, ular tayyorlagan ovqatni iste’mol qilishi, hatto ular bilan bir tom ostida ya’ni «bir uyda» bo‘lishi ta’qiqlangan.[1.15]

Bunday ta’qiqlar bo‘lganidan ayollar ham erkaklar ham qiynanlishgan shunining uchun ular imkon qadar tabulardan xoli erlarni qidira boshlagan. Keyinchalik nikohning egzogam turi paydo bo‘la boshlagan. Ya’ni uruglararo, qabilalararo nikoh. Bu holat esa o‘z urug‘alariga tegmasdan boshqa urug‘ erkak va ayoli shahvoniy munosabatlarda bo‘lishiga olib kelgan. Endogamiya (faqat bir urug‘ vakillari o‘rtasidagi jinsiy aloqa)dan, agomiya, ya’ni jinsiy munosabatlarning vaqtinchalik ta’qiqlanishi orqali ekzogamiva (turli qabila vakillari o‘rtasidagi muntazam jinsiy aloqa) yuzaga keldi. Bundan nikohning guruhli nikoh (dualno rodovoy) turi yuzaga kelgan. Guruhli nikohda bir urug‘ erkaklari boshqa urug‘ning barcha ayollari uchun er va aksincha, ikkinchi urug‘ning erkaklari birinchi urug‘ ayollarining erlari hisoblangan.Gruppaviy yoki guruhiy oila – bir necha opa-singillarning boshqa bir toifa erkaklar guruhi bilan nikohga kirishini taqozo etgan. Bunday ayollar yo o‘z qavmidan bo‘lgan erkakka yoki tamoman boshqa – begona urug‘ning vakili bo‘lmish erkakka turmushga chiqishi mumkin bo‘lgan. Lekin avlodning kelib chiqishi onalik urug‘iga bog‘langan, otalikni belgilash holatlari inobatga olinmagan. S. Golodning yozishicha (1998 y.), onadan tarqagan avlodlar XIX asr oxiri va XX asr boshlarida ham ko‘pgina xalqlarda saqlanib kelgan. [2.8].

Rivojlanish borasida juftlik oilalar paydo bo‘la boshlagan lekin bir ayol va bir erkakdan iborat bo‘lmagan bir erkak bir nechta xotin olgan bu ayollarda ham bo‘lgan . Lekin ko‘p erkaklik juda kam bo‘lgan ko‘p xotinlik esa ko‘p bu zadogon erkaklarga xos bo‘lgan. Buni aniq qilib juftlik oila deyolmagan ibtidoiy-egalitar ya’ni teng huquqli nikoh deyishgan. Jamiyat taraqqiyoti bosqichlari davom etib sekinlik bilan juftlik oila paydo bo‘ladi. Bunga er-xotin va uning bolalari kiradi.Juftlik oila – alohida, bir-biriga unchalik yaqin bo‘lmagan yoki mutloq begona ikki kishi o‘rtasidagi nikohni nazarda tutgan bo‘lib, ular o‘rtasidagi munosabatlar har doim ham mustahkam bo‘lmagan va tomonlarning xohishirodasiga ko‘ra u istalgan vaqtda barbod bo‘lishi ham mumkin edi. Hozirda mavjud bo‘lgan oilalarda shaklan shu model saqlab qolingan.

Xulosa qilib aytganda oila va nikoh tushunchalarining paydo bo‘lishi va shu holatga etguncha ko‘p hodisa, krezis va bosqichlarni bosib o‘tdi. Ibtidoiy jamoa odamlaridan boshlangan bu nikoh zamon taraqqiyoti bilan har xil holatda o‘zgarib ketgan. Yuqoridagi barcha bosqichlarni bosib o‘tib hozirgi nikoh paydo bo‘ldi. Oila bu shunchalik muqaddas tushunchaki uni asrab-avaylash barcha insonlar burchidir. Oilani e’zozlash kerakligini kichkina paytdan boshlab tushuntirib

borish kerak. Chunki bu tushunchani anglagan qalban yuragiga etib borgan insonlar farzandlarini etim qilib ajratmaydilar. Hozirgi kunda ajralishlar ko‘p buning oldini olish kerak nafaqat maktab , kollej , oliy o‘quv yurtlarida balki oilada ham ota-ona tushuntirib bu tushunchani chuqur o‘rganinishi uchun yordam berish kerak. Har bir oilada mustahkamlik , tinch-totuv hayot bo‘lar ekan jamiyatimiz rivojlanish va boshqa davlatlar havas qiladigan davlatga aylanib boraveradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Oila psixologiyasi. Professor G‘.B.SHOUMAROV tahriri ostida.TOSHK.ENT - 2003 «SHARQ» NASHR1YOT-MATBAA AKSIYADORLIK KOMPANIYASI BOSH TAHRIRIYATI.

2. Oila psixologiyasi. Vasila Karimova . Toshkent-2007.

OTA-ONA VA FARZANDLAR O‘RTASIDAGI NIZOLARNI KELIB CHIQISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI

Xusanbayeva Ziyoda
«Psixologiya» kafedrasi o‘qituvchisi
Ozodtillayeva Muhlisa
TAFU PPWK-22-03-guruh talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-ona va farzandlar o‘rtasida vujudga kelayotgan kelishmovchilarning ijtimoiy-psixologik omillari tadqiqot natijalari yoritilgan. Jumladan, ota-ona va farzandlar o‘rtasidagi nizolarga psixologik, iqtisodiy, ijtimoiy, tarbiyaviy, gender xususiyatlari va jismoniy omillar sabab bo‘lishi haqidagi ma’lumotlar hamda amaliy tavsiyalar berilgan

Kalit so‘zlar: Ota-ona, farzand, nizo, moslashuv, o‘zaro munosabat, ijtimoiy tarbiya,suhbat, munozara, rag‘bat, xarakter.

Аннотация. В данной статье освещены результаты исследования социально-психологических факторов разногласий между родителями и детьми. В частности, даются информация и практические рекомендации о причинах конфликтов между родителями и детьми, обусловленных психологическими, экономическими, социальными, образовательными, гендерными особенностями и физическими факторами.

Ключевые слова: родитель, ребенок, конфликт, взаимодействие, социальное воспитание, разговор, обсуждение, стимул, характер.

Annotation. In this article, the results of the study of the socio-psychological factors of disagreements between parents and children are highlighted. In particular, information and practical recommendations are given on the causes of conflicts between parents and children due to psychological, economic, social, educational, gender characteristics and physical factors.

Keywords: parent, child, conflict,reciprocity,social upbringing,conversation, discussion, incentive, character.

Oilaning tinchligi, farovonligi yurtning porloq kelajagining poydevoridir. Yurtimizda oilaning mustahkamligiga uning osoyishtaligiga katta e’tibor berilmoqda. Oila jamiyatning kichik ammo juda muhim yacheykasi bo‘lib, uning

tinchligini taminlash to‘g‘risida yurtimizda qator chora tadbirlar ko‘rilmoqda. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o‘z nutqida oila to‘g‘risida quyidagi fikirlarni bildiradi: “bolaning tarbiyasi va uning etuk shaxs sifatida shakllanishida oilaning roli nihoyatda kattadir. Oilada bolaning aqliy faoliyati kamol topadi,dunyoqarashi, tafakkuri shakllanadi, kishilarga nisbatan mehr–oqibat hissi tarbiyalanadi.bolaning bilimi, qobilyati va malakalarining shakllanishi aynan oila ava oilaviy tarbiyaga bog‘liqdir”. Ushbu fikirlar jamiyatimizda farzand tarbiyasida oilaning o‘rni naqadar muhim ekanligidan dalolat beradi. Darhaqiqat bola tarbiyasida, uning etuk bo‘lib kamol topishida oilaning, ota-onaning o‘rni benihoyat kattadir. Oila va farzand tarbiyasi va oilaviy munosabatlar to‘g‘risida ko‘plab buyuk allomalarimiz o‘z fifkirlarini bildirib o‘tishgan. Abu Nasr Forobiy o‘z asarlarida keltirilishicha, oila a’zolarining bir-biriga samimiy munosabatlari, mehr-u oqibatlari shu oiladagi odamlarning baxtini tashkil qiladi. Ota–ona va farzand o‘rtasida munosabatlarning to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmasligi, farzandning ota-onasini aldashiga, uzoqlashishiga oilb kelishi mumkin. Ular o‘rtasidagi munosabatlarning iliq va samimiyligi farzand tarbiyasida muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Ota-ona va farzand o‘rtasidagi nizolarning aksariyati ularning xohish–istaklarining mos tushmasligidan kelib chiqishi mumkin. Ota-onaning bola bilan ko‘proq suhbatashishi va fikir almashishi, tinglashi ular o‘rtasidagi ko‘pgina konflektlarning kelib chiqishining oldini oladi.

Psixolog olim V.I.Selivanov oilada shaxsni shakllantrish jarayonini o‘rganib, baxtli bolalik-bu oiladagi quvonchni, xamjihatlikni hamda ota-onalarning bolalariga g‘amxo‘rligining samarasidir degan xulosaga keladi. Oiladagi munosabatlarning buzulishi, bolaning psixologik rivojlanishiga o‘z tasirini o‘tkazadi. Bolaning sog‘lom oila muhitda ulg‘ayishi va munodsabatlardagi erkinlik uning kelajakda jamiyatga tezroq ishtimoiylashishiga va yaxshi moslashishiga yordam beradi. Shu o‘rinda takidlash joizki oilaviy sog‘lom muhitni shakllantirish, oilaviy iliq munosabatlarni yaratishda ayol kishining o‘rni katta hisoblanadi. G‘arb mamlakatlarida o‘tkazilgan tadqiqotlarda ko‘pchilik ayollarda onalik ustanovkasining yo‘qligi, oilaviy munosabatlarning buzulishiga, bola tarbiyasinig og‘ishishiga va ajrimlarga sabab sifatida ko‘rsatilgan. Ota-ona farzandini yaxshi tarbiyalash uchun avvalo o‘zlari tarbiyalangan bo‘lishi lozim.

Farzandingizga aloqador har qanday qaror qabul qilinishida farzandingiz ishtirokini ta’minlang. Mayli, siz u tanlayotgan yo‘lni ma’qullamassiz va o‘z bilganingizcha ish tutmoqchidirsiz.

Ammo buni majburlash yo‘li bilan emas, tanlov berish yo‘li bilan qiling.

Farzadningiz uning ham xohish- istaklari inobatga olinayotganini va uning shaxsiyatiga hurmat ko‘rsatilayotganini bilsin. Navbatdagi sirni eshitish ba’zi ota-onalarga yoqmasligi mumkin. Ammo odilona o‘ylab ko‘rilsa, buning isboti ko‘p.

Ota-onalar bolalariga tazyiq o‘tkazishlariga bir sabab – ular o‘zlarini kechira olmasliklaridir. Ular yoshlikda o‘zlari yo‘l qo‘ygan xatolar uchun o‘zlarini kechira olomaydilar va farzandlari xuddi o‘sha xatolarga yo‘l qo‘yishlarining oldini olishga zo‘r berib harakat qiladilar. Bu o‘z-o‘zini kechira olmay, aybdorlik tuyg‘usi bilan yashashning yana bir salbiy oqibati.

Shunday ekan, o‘z xatolaringiz soyasi farzandingiz farovonligiga tushishigayo‘l qo‘ymang. Unga ham xato qilishga imkon bering. Axir, sizning tajribali ota-ona bo‘lishingizga ham aynan o‘sha xatolar xizmat qilgan. Farzandning ota-onaga bo‘lgan munosabati haqida gapirmayman – bu haqida shundoq ham juda ko‘p gap

aytilgan. Ammo bir narsa barchamizning yodimizda bo‘lishi zarur– ota-ona bizga eng katta va beg‘ubor mehr bera oladigan dunyodagi yagona odamlar. Hech kim (hatto o‘zimiz ham) bizni ota-onamizchalik seva olmaydi. Shu haqiqatning o‘zi ota-onaga qanday munosabatda bo‘lish joizligi haqida ko‘p narsani aytadi. Turmush o‘rtoqlar Umr yo‘ldoshlar o‘rtasidagi munosabatlar ham imkoni boricha shartsiz bo‘lishi lozim. Tobelik munosabatiga asoslangan turmushlardagi muammolar haqida barchamiz yaxshi bilamiz (kinochilarimiz buni har tomondan tasvirlab ulgurishgan). Ammo, nimagadir, bunday hollarda har doim bir tomon jabr ko‘rsatuvchi (aybdor) boshqa tomon jabrlanuvchi (qurbon) sifatida ko‘rsatiladi.

Nizolar:

1. Konstruktiv (biriktiruvchi)
2. Destruktiv (ajratuvchi)

Nizolar yuzaga kelishiga asos bo‘lgan mammolar bu muammolarning xal etilishi, kechishi, ishtirokchilari, oqibatlari va boshqalarning xarakteriga ko‘ra, bir-biridan farqlanadi

Ota-onalar va farzandlar o‘rtasidagi nizolarga quyidagilar zamin bo‘lib xizmat qiladi:

1. Dunyoqarashlar o‘rtasidagi mavjud färgning hisobga olinmasligi.
2. Yoshlarning bo‘sh vaqtini mustaqil tashkil etishi, do‘stlar tanlashdagi mustaqilligi, hissiyut sohasidagi mustaqilligi, modaga, bugungi kun talabiga mos kiyinishi, kasb tanlashdagi mustaaqilligi, unr yo‘ldoshi tanlashda mustaqillik uchun ota-onalari bilan ba’zan kurash olib borishning xush kelmasligi.
3. Ota-onalarming Jaraiyat normalariga mos kelmaydigan xattiharakatlari,
4. Ba’zi bolalarni mehnat qilishga o‘rgatilmaganligi va buning oqibatida yengil-yelpi hayot kechirishga o‘rganib qolishi
5. Ayrim yoshlaring farzandlik bhachini natib qo‘yishi
6. Ota-onalarming psixologik-pedagogik bilim saviyalari etarili darajada emasligi natijasida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Aleshina Y.YE, Individualnoye i seneynoye psixologicheskoye konsultirovaniye. -M: Kloss, 2004.
2. Jalilova S.X, G‘ayihova N.A. Umurniy psixodiagnostika. T. 2017.
3. G‘ayibova N.A. "O‘smir sibling maqomining tengqurlari blian bo‘ladigan shaxslararo munasabarlarga ta’siri". Monografiya T.: -2016.
4. G‘αγiδονα N.A. Ollada furzandlar o‘zaro munosabatlarini o‘rganish. Metodik до Панта. T.: 2014-686、
5. Karabanava O.A. Psixologiya semeynix ornoshenly i osnovi semeynago konsultirovaniya: Uchebnoye posobiye. M.: Gordoriki, 2005. 320 в.

QANDLI DIABET 2 TUR BEMORLARIDA MIOKARD INFARKTIDAN KEYINGI YURAK QON-TOMIR TIZIMI REMODELLASHUVINI ERTA BOSQICHLARDA ANIQLASH BILAN OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASH

Raximov Xikmatullo Xusanboyevich
Respublika ixtisoslashtirilgan terapiya va tibbiy reabilitatsiya ilmiy-amaliy tibbiyot markazi

Annotatsiya. Qandli diabet 2 turi (QD 2 turi) doimiy giperglikemiya bilan tavsiflangan surunkali metabolik kasallik bo‘lib, uning tarqalishi va unga bog‘liq bo‘lgan kasalliklar tufayli global sog‘liqni saqlash muammosiga aylandi. QD 2 turining eng muhim asoratlaridan biri bu yurak-qon tomir kasalliklari, xususan, miyokard infarkti (MI) yurak-qon tomir tizimini remodellanish xavfining oshishi. Ushbu murakkab jarayon tarkibidagi tarkibiy, funksional va molekulyar o‘zgarishlarni o‘z ichiga oladi miyokard va qon tomirlari, rivojlanishiga olib keladi. Ushbu hodisaning klinik-prognostik jihatlarini tushunish QD 2 tur bemorlarida yurak-qon tomir asoratlarini samarali boshqarish va oldini olish uchun juda muhimdir. Ushbu maqola QD 2 turining ta’sirlari haqida tushuncha beradi.

Kalit so‘zlar: qandli diabet, zamonaviy tibbiyot, texnologiyalar, miyokard infrakti, funksional o‘zgarishlar

Kirish. Qandli diabet (QD) va yurak-qon tomir kasalliklari bilan og‘rigan bemorlar soni ortib bormoqda. QD 2 tur bemorlarda miyokard infarkti (MI) dan keyingi remodellanish jarayoniga ta’sir qiluvchi omillarni aniqlash jamoat salomatligi uchun qiziqish uyg‘otadi. QD 2 tur bilan kasallangan MI dan keyingi bemorlarda MI dan keyin erta va kech o‘lim darajasi yuqori. Yurak etishmovchiligi va takroriy MI xavfining yuqori bo‘lishi QD 2 tur bemorlarida yomon prognozning asosiy sabablaridan biridir. Yurak etishmovchiligi (YY) va chap qorincha (ChQ) disfunksiyasi molekulyar, hujayrali va interstitsial o‘zgarishlarning murakkab seriyasi natijasida yuzaga keladi, natijada kameraning kattaligi, shakli va funksiyasining o‘zgarishiga olib keladi. Ushbu jarayon chap qorinchani (ChQ) salbiy remodellanish deb nomlanadi va MI-dan keyingi bemorlarda yomon natijalarni bashorat qiladi. ChQni salbiy remodellanishning asosiy sababi infarktning o‘zi hisoblanadi, shuning uchun QD 2 turi bo‘lgan va bo‘lmagan MI dan keyingi bemorlarda ChQni remodellanish jarayonidagi farqlarni aniqlash muhim, shuning uchun QD 2 tur bemorlarining prognozini yaxshilash uchun ta’sir qiluvchi omillarni aniqlanishi zarur.

Yuqoridagi mulohazalar QD 2 tur bilan MIdan keying bemorlarda ChQ geometriya o‘zgarishlarni ichida o‘rganish zarurligini ta’kidlaydi. Hozirgi kunda MI va QD 2 tur bo‘lgan va bo‘lmagan bemorlar davolashda sezilarli farqlarga ega emasligini ko‘rinadi, ammo QD 2 tur bemorlarda MI dan keyingi og‘ir jarayonlar va o‘lim ko‘rsatkichlarining yuqori bo‘lishiga olib kelishi ma’lum. Shuning uchun QD 2 tur bemorlarida MI dan keyingi o‘zgarishlarni yaxshiroq tushunish ushbu bemorlarning prognozini yaxshilaydigan davolashmetodlarini yaratishga imkon berishi mumkin. ChQ salbiy remodellanishi ChQga stress va yuklamalar ortishining bevosita natijasidir. QD 2 tur bemorlarda MI keyingi ChQ salbiy

remodellanishi yuqori suratlarini bor yoki yo‘qligini tadqiq qilish va o‘zgarishlar QD bog‘liqligi tufayli yoki yo‘qligini bilish ahamiyatlidir.

Ushbu tadqiqotning maqsadi QD 2 turning ChQ geometriyasining o‘zgarishiga ta’sirini, shu jumladan QD 2 tur ChQning salbiy remodellanishining ortishi bilan bog‘liqligini va QD 2 tur bemorlarda yurak etishmovchiligi yuqori bo‘lganligi va o‘zgarishlar tufayli kasallanish darajasi oshganligini tekshirishdan iborat bo‘ladi. Tadqiqot QD 2 tur bemorlardagi MI dan keyingi prognostik o‘zgarishlari haqida ma’lumot berish uchun foydalanadi.So‘nggi yillarda qandli diabet kasalligi va tarqalishining tez o‘sishi kuzatilmoqda, dunyo bo‘ylab 194 milliondan ortiq odam ushbu kasallikdan aziyat chekmoqda. Taxminlarga ko‘ra, bu raqam 2030 yilga kelib ikki baravar ko‘payadi. Bu albatta yurak-qon tomir tizimi kasalliklari xolatiga ham ta’sir qiladi, chunki qandli diabetga chalinganlarning uchdan ikki qismi yurak qon tomir kasalliklari yoki insultdan vafot etadi. 68 yosh va undan katta yoshdagi diabetiklarning kamida 65% yurak kasalligidan, 16% esa qon tomir kasalliklaridan vafot etadi. Miyokard infarktidan keyin omon qolish miqdori diabetiklarda diabetik bo‘lmagan shaxslar bilan taqqoslaganda ancha kam.

Oxirgi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, QD 2 tur bilan og‘rigan va MI o‘tkazgan bemorlarda 5 yil ichida o‘lim 62%, diabet bo‘lmaganlarda esa 42%ni tashkil qiladi. Ushbu tendentsiya Yevropa va boshqa xalqaro kuzatuvlarda ham aks ettirilgan bo‘lib, MIdan keyin diabetik bemorlar uchun o‘lim darajasi teng ravishda oshdi. Revaskulyarizatsiya texnikasidagi so‘nggi yutuqlari hisobiga miyokard infarktidan keyin o‘limning umumiy soni pasayishiga qaramay, QD 2 tur bo‘lgan va QD 2 tur bilan kasallanmaganlar o‘rtasidagi farq hali ham katta bo‘lib, uni bitta omil bilan bog‘laydigan aniq dalillar yo‘q. Miyokard infarktidan keyin prognoz va remodellanishga chap qorinchada sodir bo‘ladigan o‘zgarishlar katta ta’sir ko‘rsatadi. Bularga infarkt kengayishi, anevrizma shakllanishi, infarkt chegara zonasi miyokardining ingichkalashi va chap qorinchani remodellanish kiradi. Bu yurak shakli, hajmi va funksiyasining o‘zgarishi deb ta’riflanadi va diabetga chalingan bemorlarda bu ko‘proq salbiy ekanligi kuzatuvlarda o‘z aksini topgan.

Qandli diabet 2 tur chap qorincha disfunksiyasida chap qorincha otish fraksiyasi va chap qorincha kengayishi uchun mustaqil xavf omilidir va bu omillar yurak etishmovchiligining rivojlanishiga olib kelishi mumkin. Tadqiqotlar natijasida qandli diabet bo‘lmagan miyokard infarktidan keyingi bemorlarda QD 2 tur bilan og‘rigan bemorlarga qaraganda qisqa va oraliq muddatda omon qolish, yurak etishmovchiligi va chap qorinchalarning salbiy remodellanishi kamroq bo‘lgan. Shunday qilib, QD 2 tur miyokard infarktidan keyin chap qorinchani remodellanishga ta’sir qiluvchi muhim surunkali jarayondir. Qandli diabet surunkali jarayon bo‘lsada, o‘lim va yurak etishmovchiligini o‘g‘ir kechish xavfini oshiradi. Shunday qilib, QD 2 tur bilan og‘rigan bemorlarda eng yuqori o‘lim, yurak etishmovchiligi va chap qorincha kengayishi, otish fraksiyasi keskin tushishi mustaqil va qattiq nazorat bilan davolash talab qiladi. Bu QD 2 tur MI o‘tkazgan bemorlarda ChQ remodellanishga qaratilgan juda muhim dastlabki tadqiqotlar bo‘lib, ular kelajakdagi amaliyot uchun katta ta’sir ko‘rsatadi va bu yuqori xavfli bemorlarda yurak etishmovchiligini kamaytirish imkoniyatini beradi.

Disfunksiya asosan chap qorinchada ikki xil shaklda tavsiflanadi. Birinchisi, diastolik disfunksiya: ChQ yakuniy diastolik bosimning ko‘tarilishi, qorincha qattiqligining oshishi, chap qorincha konsentrik gipertrofiyasi va chap bo‘lmacha kengayish bilan birga keladi.

Disfunksiyaning ikkinchi shaklda sistolik disfunksiya va ChQH va terminal ChQ kengayishi kabi yurakni og‘ir remodellanishga asoslangan klinik alomatlar va belgilar mavjud.

Diastolik disfunksiya eng erta klinik anormallik bo‘lib, asosiy sabab miyokard fibrozi va gipertrofiyasidir. Sistolik disfunksiya faqat kasallikning kech bosqichida rivojlanadi va ko‘pincha og‘ir yurak qon tomir asoratlari bilan namoyon bo‘ladi.

Dastlabki shakl faqat qisqa vaqt davom etadi. To‘liq dastlabki bosqich butunlay klinik belgilrsiz kechishi mumkin. QD 2 tur bemorlarda dastlab giperglikemiya va insulinga rezistentlik (IR) kabi metabolik kasalliklarga olib keldi. Ushbu bosqichda yurakning metabolik kasalliklarga kompensatsion moslashishi natijasida yurak tuzilishi normal holatga yaqin bo‘ladi va faqat miokard hujayralari quyi tuzilishidagi o‘zgarishlar va endotelial disfunksiya kuzatiladi. Birinchidan, miyokard hujayra membranasidagi 4 tip glukoza tashuvchisi (GLUT4) darajasi kamayadi va proksimal proliferatsiyani faollashtiruvchi retseptor (PPAR) faolligi oshadi, bu hujayra ichidagi glyukoza oksidlanish darajasini pasaytiradi (GLOX).

Boshqa tomondan, insulin retseptorlari vositachiligida signal uzatish ortadi, bu yog‘ kislotasi transferazasini plazma membranasiga tashishga yordam beradi va keyin yog‘ kislotaning qabul qilinishini va yog‘ kislotasi oksidlanish darajasini oshiradi. Ushbu muvozanatsiz substrat metabolizmi miokard adenosintrifosfat ATF ishlab chiqarish samaradorligini pasaytiradi, shuning uchun kardiyomiyatsitlarning ish samaradorligi yomonlashadi. Subklinik diastolik disfunksiyani klinik jihatdan aniqlash mumkin. Dilatatsion kardiomiopatiyaning dastlabki belgilari bo‘lmacha fibrilyatsiyasi ortishi, qorincha erta diastolik to‘lishi kamayishi va miyokardning bo‘shashishi va qattiqligining oshishidir. Qorincha devorlarining harakati shikastlanishining ekokardiyografik natijalari ham buni tasdiqladi. Shuni ta’kidlash kerakki, miyokard qon oqimi zaxirasining pasayishi yukni tasvirlash texnologiyasi bilan aniqlanishi mumkin, bu insulin signalining uzatilishining buzilishi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

O‘rta bosqichda miyokard hujayralari shikastlanishining kuchayishi diastolik yurak funksiyasini sezilarli darajada anormal qiladi, ammo otish funksiyasi faqat biroz ta’sir qiladi (OF 40% -50%). Kasallikning rivojlanishi bilan metabolik kasalliklarning ta’siri asta-sekin kengayib boradi, bunda disfunksional mitoxondriya asosiy rol o‘ynaydi. yog‘ kislotasi oksidlanish darajasinining ortishi va glyukoza oksidlanish darajasining kamayishi toksik lipid metabolitlarining to‘planishiga va oksidlovchi stressning oshishiga, ayniqsa kardiyomiyotsitlarda reaktiv kislorod turlari (RKT) va Azot oksidi NO chiqarilishiga olib keladi. Toksik lipid metabolitlaridan kelib chiqqan lipotoksiklik mitoxondriyal membranani remodellanishga olib kelishi mumkin va oksidlovchi stress oksidlovchi fosforillanishda ishtirok etadigan oqsillarga zarar yetkazishi va ajratish oqsilini faollashtirishi va mitoxondriya funksiyasini yanada buzishi mumkin. Bundan tashqari, giperglikemiya ta’siri ostida hujayralar ichida ham, tashqarisida ham rivojlangan glikatsiya yakuniy mahsulotlari darajasi oshadi va ularning sarkoplazmatik retikulumning shakllanishi dinamikasiga xalaqit berdi. Mitoxondriya ushbu jarayonda vositachi sifatida ro‘l o‘ynaydi.

Xulosa. QD 2 tur bemorlarda MI dan keying kardiovaskulyar remodellanish klinik natijalarga sezilarli ta’sir ko‘rsatadigan murakkab va ko‘p qirrali jarayondir. Asosiy patofiziologiyani tushunish, klinik ko‘rinishlarni tan olish va keng qamrovli terapevtik strategiyalarni amalga oshirish ushbu bemorlarning prognozi va hayot

sifatini yaxshilash uchun juda muhimdir. QD 2 tur yurak-qon tomir remodellanishini boshqarishda tadqiqot va izlanishlar olib boorish, bu rivojlanib borayotgan sog'liqni saqlash muammoni hal qilish uchun muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Li XY, Dong YY, Zheng C, Vang PF, Xu MS, Zou CP, va boshqalar. 2-toifa diabetes mellitusli bemorlarda chap atrium hajmi va funksiyasini baholash uchun vosita sifatida real vaqtda uch o'lchovli ekokardiyografiyani baholash. Aging-Us (2021) 13(1):991–1000. doi: 10.18632/aging.202218
2. Chen X, Guo H, Yang Q, Fang J, Kang X. 2-toifa diabet bilan og'rigan bemorlarda uch o'lchovli ekokardiyografi bilan subklinik chap qorincha disfunksiyasini miqdoriy baholash. Int J Cardiovasc Imaging (2020) 36(7):1311–9. doi: 10.1007/s10554-020-01833-5
3. Ringle A, Dornhorst A, Rehman MB, Ruisanchez C, Nihoyannopoulos P. Asemptomatik 1-toifa diabetli bemorlarda ikki o'lchovli va uch o'lchovli ko'rinishlarni kuzatish orqali aniqlangan subklinik miokard disfunksiyasining evolyutsiyasi: Uzoq muddatli kuzatuv tadqiqoti. Echo Res Pract (2017) 4(4):73–81. doi: 10.1530/erp-17-0052
4. Ghoreyshi-Hefzabad SM, Jeyaprakash P, Gupta A, Vo HQ, Pathan F, Negishi K. Subklinik diabetik kardiyomiyopatiyada barcha yo'nalishlarda uch o'lchovli global chap qorincha miyokard kuchlanishi kamayadi: tizimli ko'rib chiqish va meta-tahlil. J Am Heart Assoc (2021) 10(19):e020811. doi: 10.1161/jaha.121.020811
5. Ha J-W, Li H-C, Kang E-S, Ahn C-M, Kim J-M, Ahn J-A va boshqalar. Qandli diabet bilan og'rigan bemorlarda anormal chap qorincha bo'ylama funksional zaxirasi: mashqlar to'qimalari Doppler ekokardiyografi yordamida subklinik miyokard disfunksiyasini aniqlash uchun ta'sir. Yurak (Britaniya Kardiyak Jamiyati) (2007) 93 (12): 1571-6. doi: 10.1136/hrt.2006.101667
6. Philouze C, Obert P, Nottin S, Benamor A, Barthez O, Aboukhoudir F. Dobutamin stress ekokardiyografi asoratlanmagan 2-toifa diabet bilan og'rigan asemptomatik bemorlarda chap qorincha disfunksiyasini erta ochadi: keng qamrovli ikki o'lchovli dog'larni kuzatish tasvirini o'rganish. J Am Soc Ekokardiyografi Off Publ Am Soc Ekokardiyografi (2018) 31 (5): 587–97. doi: 10.1016/j.echo.2017.12.006
7. Yonaha O, Matsubara T, Naruse K, Ishii H, Murohara T, Nakamura J va boshq. Diabetes Res Clin Pract (2008) 82 (1): 98-103. doi: 10.1016/j.diabres.2008.06.020

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Уракова М.Ш.
Profi University Навоийский филиал

Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни современной молодежи. Они оказывают глубокое и разностороннее влияние на молодежь, а также предоставляют множество возможностей для общения, обучения и самовыражения, однако также несут в себе ряд рисков и

негативных последствий. Социальные сети формируют повседневное общение, поведение и восприятие мира. Наша важнейшая задача предостеречь нашу молодежь от неправильного использования социальных сетей. Направить их знания на использование их, как инструмент, который поможет им как в жизни, так и в карьере. Рассматривая глубже, мы можем выделить, как социальные сети влияют на молодых людей, освещая дополнительные перспективы и вызовы.

Положительные аспекты

Образование и информация. Социальные сети предоставляют доступ к огромному количеству информации и образовательных ресурсов. Молодёжь может использовать их для обучения, поиска информации для учебы, участия в веб нарах и онлайн-курсах. Например, платформы, такие как YouTube и Instagram, содержат множество образователных каналов и профилей, где можно найти полезные материалы по различным темам. Виртуальное общение позволяет развивать навыки ведения переговоров, аргументации, эмпатии и работы в команде.

Коммуникация и поддержка. Социальные сети позволяют молодежи поддерживать связь с друзьями и семей, независимо от расстояния. Это особенно важно для тех, кто учится или работает вдали от дома. Кроме того, социальные сети предоставляют платформу для поддержки и обмена опытом, где молодые люди могут найти группы по интересам, поделиться своими переживаниями и получит помощь от сверстников. Социальные сети предоставляют платформу для профессионального роста и установления деловых контактов[1].

Самовыражение и творчество. Социальные сети дают возможность молодежи выражать себя через фото, видео, тексты и другие формы контента. Платформы, такие как TikTok и Instagram, популярны среди молодых людей, которые используют их для демонстрации своих талантов, творчества и уникальности. Это может способствовать развитию навыков и повышению самооценки. Социальные сети служат мощным инструментом для социальной и политической активности. Молодёжь использует платформы для организации и участия в акциях, продвижения социальных инициатив и информирования о важных общественных проблемах[2].

Поддержка ментального здоровья. Многие онлайн-сообщества и группы в социальных сетях направлены на поддержку ментального здоровья. Здесь молодежь может найти поддержку, поделится своими переживаниями и получит советы от людей, которые сталкивались с похожими проблемами.

Негативные аспекты

Психологическое давление и стресс. Социальные сети могут оказывать негативное влияние на психологическое состояние молодежи. Постоянное сравнение себя с другими, стремление к лайкам и одобрению могут привести к стрессу, тревоге и депрессии. Исследования показывают, что чрезмерное использование социальных сетей связано с низкой самооценкой и высоким уровнем тревожности среди молодых людей.

Формирование зависимости. Социальные сети могут вызывать зависимость, проявляющуюся в необходимости постоянно проверять

обновления, сообщения и уведомления. Это может негативно сказаться на учебе, работе и личной жизни.

Кибербуллинг — это серьезная проблема, связанная с использованием социальных сетей. Молодые люди могут столкнутся с оскорблениями, угрозами и травлей онлайн, что может иметь разрушительные последствия для их психического здоровья. Кибербуллинг может привести к чувству изоляции, депрессии и даже суицидальным мыслям.

Мошенничество и безопасность данных Молодежь часто сталкивается с проблемами кибербезопасности, такими как мошенничество, кража личных данных и вирусные атаки. Неосведомленность о рисках и недостаток цифровой грамотности могут привести к серьезным последствиям.

Потеря времени и продуктивности. Социальные сети могут стать причиной отвлечения внимания и снижения продуктивности. Молодые люди часто тратят много времени на просмотр ленты новостей, переписку и просмотр видео, что может отвлекать их от учебы, работы и других важных дел. Это может негативно сказаться на их успеваемости и профессиональном развитии[3].

Проблемы с самоидентификацией. Молодежь может испытывать давление со стороны социальных сетей в попытке соответствовать определенным стандартам красоты и успеха. Это может привести к проблемам с самоидентификацией и восприятием своего тела, вызывая расстройства пищевого поведения и другие психологические проблемы.

Искажение реальности. В социальных сетях часто представлена идеализированная картина жизни, что может создавать у молодежи ложные ожидания и недовольство собственной жизнью. Это искажение реальности может привести к проблемам с самооценкой и депрессии[4].

Распространение дезинформации Молодые люди могут стать жертвами дезинформации и фейковых новостей, которые легко распространяются через социальные сети. Это может привести к искажению восприятия событий и формированию неправильных представлений о мире[5].

Способы минимизации негативных последствий

Образовательные программы. Введение курсов по цифровой грамотности в школьные и университетские программы поможет молодежи лучше понимать, как безопасно и эффективно использовать социальные сети.

Семейное и школьное руководство. Родители и преподаватели должны активно участвовать в жизни молодежи в интернете, обсуждать потенциальные риски и помогать разрабатывать здоровые привычки использования социальных сетей.

Ограничение времени. Установка временных ограничений на использование социальных сетей поможет молодежи балансировать виртуальную жизнь с реальными обязанностями и интересами.

Развитие критического мышления. Поощрение критического мышления и аналитических навыков поможет молодежи различат надежные источники информации от недостоверных и анализировать контент, представленный в социальных сетях.

Развить внутренний мир и духовные ценности молодежи. Знания и информация о духовных ценностях, поможет молодежи распознать достоверность информации о религии, информации о государстве, поможет лучше узнать свою историю.

Умение различат чувства восхищения от чувства зависти. Не всегда молодежь увидев красивую картинку в сетях, может правильно распределит свои ценности и достижения, так как чувство зависти может приглушить эти чувства. Поэтому развивая чувство восхищения и благодарности помогает пользователям сетей добиваться лучших результатов.

Заключение. Так сложилось, что социальные сети стали оказывать значительное влияние на молодежь. Они открывают новые возможности для обучения, общения и профессионального роста, но также несут в себе риски зависимости, искажения реальности и потери времени. Важно осознавать, как положительные, так и отрицательные стороны использования социальных сетей, чтобы молодые люди могли максимально эффективно и безопасно использовать их потенциал. Образовательные инициативы, поддержка со стороны родителей и преподавателей, а также развитие цифровой грамотности помогут молодежи извлечь из социальных сетей максимум пользы и минимизировать негативные последствия. Важно, чтобы молодые люди и их родители осознавали эти аспекты и использовали социальные сети осознанно.

Используемая литература:

1. "Всё только начинается. Почему стартапы появляются и в 50, и в 60, и в 70, и даже в 80 лет" — Крис Андерсон (Chris Anderson)
2. "Цифровая гигиена. Как оставаться человеком в эпоху технологий" — Гэри Маркус (Gary Marcus) и Джерри Сэйдер (Jerry Seder)
3. "10 аргументов удалит свои аккаунты в социальных сетях прямо сейчас" — Джарон Лане (Jaron Lanier)
4. "В ловушке экрана: Как современные технологии крадут наше время" — Адам Алтер (Adam Alter)
5. "Забвение" — Виктор Майер-Шенбергер (Viktor Mayer-Schönberger)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

Пирматова Мадина Серик кизи
соискатель Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук

Аннотация. В данной статье раскрыты педагогические особенности изучении поэтики художественных произведений в обеспечении здорового психологического климата в семье.

Ключевые слова: поэтика, семья, здоровый психологический климат, студент, преподаватель, педагогика, современная литература.

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada sog‘lom psixologik iqlimni ta’minlashda badiiy asarlar poetikasini o‘rganishning pedagogik xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: she’riyat, oila, sog‘lom psixologik iqlim, talaba, o‘qituvchi, pedagogika, zamonaviy adabiyot.

Annotation. This article reveals the pedagogical features of studying the poetics of artistic works in ensuring a healthy psychological climate in the family.

Key words: poetics, family, healthy psychological climate, student, teacher, pedagogy, modern literature.

В современных условиях особенно важно создавать здоровый психологический климат в семье. Поскольку именно в семье начинаются формироваться первичные умения и навыки у ребёнка, которые затем развиваются и совершенствуются в течение всей жизни личности. Этот процесс существенным образом связан с изучением поэтики художественных произведений. В настоящее время в педагогике отражается рост интереса к произведениям русского словесного искусства, что представляется вполне закономерным. Однако стихотворный текст редко используется при работе в аудитории, что обусловлено особенностями стихотворения как речевого продукта и, прежде всего, его языковой сложностью. Для студента восприятие художественного текста значительно затруднено из-за недостаточного владения языком оригинала, неполного представления о языковой норме при существовании в тексте разнообразных отклонений от нее.

Кроме того, инокультурный текст требует знаний культурологического плана, соответствующих его неязыковой основе. Вместе с тем современный преподаватель обязан включать в учебный процесс стихотворный текст, рассматриваемый как речевой продукт, выражающий специфические особенности русской речи, демонстрирующий языковые средства выражения содержания, характерные для произведений словесного искусства, выступающий как культурная ценность, воплотившая духовное наследие не только русского народа, но и мировой цивилизации. Поэтика художественного произведения является объектом нашего исследования, который содержит возможности различных подходов и разнообразных аспектов его рассмотрения.

Для анализа взаимосочетаемости различных уровней педагогической работы с современным поэтическим текстом с точки зрения выявления специфики отношений студенты-писатели/поэты считаем необходимым обосновать языковую и литературоведческую составляющую, органично взаимосвязанную и предложенную как в совокупности, так и отдельно друг от друга.

Языковая и литературоведческая составляющие при работе с поэтическим текстом не могут быт сведены к элементарному переводу и к механическому выявлению способов и размеров стихосложения.

Поэтический текст демонстрирует употребление изучаемых морфемо-синтаксических и лексико-грамматических конструкций в их естественном окружении, выступает в качестве образца монологической и диалогической речи, служит основой для построения самостоятельного высказывания.

Значит, поэтические тексты трудно представить при использовании только прозаических произведений, при анализе которых «языковая догадка», контекстуальное обрамление, особенности использования выразительности речевых средств не играют столь значительной роли. Поэтические произведения знакомят студентов с «естественным идеалом языковой нормы», повышают их речевую культуру, делают речь ярче и образнее.

Обладая богатым источником культурологической и страноведческой информацией, поэтические тексты развивают когнитивную активность студентов, дают возможность развивать у них логическое и ассоциативное мышление.

Кроме того, поэтические произведения стимулируют мыслительную деятельность студентов, порождая множество сравнений и сопоставлений с собственным жизненным опытом, оказывая воздействие на чувства и эмоции, способствуют развитию творческого потенциала и формированию эстетического вкуса.

На основе чтения, анализа и интерпретации стихотворного текста наиболее эффективно осуществляется формирование у студентов речевых навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение и говорение.

Для того, чтобы правильно подойти к вопросу о педагогических особенностях работы с современным поэтическим текстом, следует несколько точнее проговорит, что представляет собой стих.

Большинство исследователей, работающих в области теории и истории литературы, считают, что обычная речь людей и речь художественной прозы – одно и то же и, вследствие этого, что проза по отношению к поэзии – явление первичное, предшествующее.

Выдающийся знаток теории стиха Б.В. Томазевский, подытоживая свои многолетние изыскания в этой области, писал: «Предпосылкой суждения о языке является аксиома о том, что естественная форма организованной человеческой речи есть проза» [1]. Данное мнение явилось одной из причин, по которой до настоящего времени в методике литературоведения ставят под сомнение вопрос о целесообразности проведения со студентами учебных занятий по анализу поэтических произведений.

Стихотворная речь практически всегда в теории литературоведения мыслится как нечто вторичное, более сложное по структуре. Мы же, вслед за Ю.М. Лотманом, утверждаем, что на типологической лестнице от простоты к сложности – расположение жанров иное: разговорная речь – песня (текст + мотив) – классическая поэзия – художественная проза [2].

Разумеется, схема эта весьма приблизительна, но невозможно согласится с тем, что художественная проза представляет собой исторически исходную форму, более-менее однотипную разговорную не художественную речь.

На самом деле, соотношение иное: стихотворная речь (равно как и распев, пение) была первоначально единственно возможной речью словесного искусства. Этим достигалось «расподобление» языка художественной литературы, отделение его от обычной речи. И затем начиналось «уподобление»: из этого – уже относительно резко

«непохожего» – материала создавалась картина действительности, средствами человеческого языка строилась модель-знак.

Для того, чтобы описать выразительную систему современного поэта, нужно понять индивидуальные характеристики его творчества: систему взглядов, возможную перспективу развития представления о стихе, влияние эпохи на создание образа поэзии, особенности характеристики лирического героя и т.п. Художественный текст является воссозданием воспринимаемой автором реальности, отражением его мировоззрения и стремлений. В системе авторского замысла, в той или иной степени, проявляются окружающие его противоречия, влияющие на эволюционные процессы творчества писателя, которые трудно переоценить.

Методика работы с любым художественным текстом представляет собой сложную педагогическую и лингводидактическую систему, целю которой является разрушение «пафоса дистанции» между художественным произведением и читателем через «симпатичное понимание», «сопереживание» текста, познание эстетической целостности произведения словесности, постижение его смысла, образа автора, механики создания поэтического шедевра и осознание креативной функции языка в художественном произведении.

Литературоведы, лингвисты и психологи, устанавливая основные закономерности проникновения в текст, отмечают пути «от непосредственного словарного содержания, от «фасада» речи к ее внутреннему смыслу, к ее подлинной, неразрывно связанной с речевым оформлением семантике.

Данный путь осознания и речевого формулирования непосредственных, порой недостаточно отчетливых эмоциональных впечатлений, возникающих при чтении современного поэтического текста, требует пристального и детального рассмотрения произведения, вдумчивого и подробного анализа».

Организация учебно-практической деятельности на основе художественного текста осуществляется с учетом использования всех видов и форм речевой деятельности, включает в себя такие этапы, как чтение, восприятие, анализ и системно-целостный синтез, все виды комментирования.

Любая работа с поэтическим образом начинается со знакомства на слух или зрительно, с процесса чтения. Являясь видом речевой деятельности, «чтение представляет собой процесс перекодировки графически зафиксированного текста в звуковой речи, ее понимание (при чтении вслух), или непосредственно в смысловые единицы, без звукового оформления (при чтении про себя)» [3].

Чтение – процесс коммуникации с помощью речи, в котором участвуют как минимум два партнера, действующих со своими мотивами и целями: автор и читатель. Цель автора – передать свой замысел читателю, создать зримую образную картину чувств с помощью поэтического языка, цель читателя – преобразовать содержание прочитанного в смысл «для себя», так можно достичь понимания, при этом идентифицировать свое представление как дистанциированное от авторской картины мира, но принимаемое как некая матрица сознания. Однако художественный текст несет в себе наряду

с предметно-логической информацией и эмоционально-эстетическое начало, порождающее в человеке гамму чувств и переживаний, предшествующую осмысленному вхождению в текст. И хотя процесс восприятия художественной словесности носит индивидуальный характер, сам механизм эмоциональной эмпатии художественного слова отличается универсальностью и всеобщностью. Читатель испытывает удовольствие, художественное наслаждение, сочувствие, сопереживание, проникновение в субъективный мир другого человека позволяет читателю почувствовать эмоциональное состояние лирического героя или самого писателя. При этом некоторые эмоционально-чувственные доминанты поэтики художественный произведений зависят от степени поэтизации обыденности, способа метафоризации, а в некоторых случаях и от культурологической особенности миропонимания писателя и читателя.

Когнитивная осведомлённость, понимание эмоций и чувств другой личности через принятие позиции писателя позволяет констатировать факт о том, как общечеловеческое представление о способах передачи эмоционального состояния лирического героя (или поэта в тех случаях, когда может быть произведена их идентификация), так и его национального своеобразия.

Таким образом, при изучении образов современной поэтики художественных произведений возникает ряд особенностей работы с текстом. Чтение вслух художественного текста или фрагмента, предваряющее работу с ним, является непременным условием работы и должно осуществляться или преподавателем, или подготовленным заранее студентом (возможно и предпочтительно исполнение произведения профессионалами (дикторами, актерами и т.п.). Исполнение должно иметь цель произнести текст с максимальной передачей темы произведения и его идейного замысла. Чтение должно соответствовать стилю произведения, его жанровым особенностям; это исполнение воплощает в голосе логическую и синтаксическую мелодию речи, музыку и ритм стиха. Это исполнение должно соответствовать правилам грамотного произношения, того, что называется орфоэпией; оно, должно быть, само собой разумеется, громким, ясным, доносящим до слушателя с полной чёткостью звучащее слово.

Искусство чтения художественного текста обусловлено как различными средствами техники чтения (дыхание, голос, дикция), так и средствами речевой выразительности (интонация, логическое ударение, паузы, темп, сила голоса, мелодика голоса, манера держатся во время декламации). Все это используется для того, чтобы передать посредством чтения свое понимание эмоционально-образного и смыслового содержания художественного произведения, раскрыть образ автора, специфику воспроизводимого чувства, выразить свое отношение к произносимому. Поэтому выразительное чтение в то же время становится своеобразной интерпретацией произведения словесности. Развитие и формирование умений и навыков выразительного чтения должно стать неотъемлемой частью работы со студентами.

Предваряющее любой анализ чтение художественного произведения связано с этапом непосредственного восприятия художественного текста, заключающимся в процессе воссоздания образов произведения. Творческая,

эмоциональная активность студента, возможности «воссоздающего воображения» находят свою реализацию в речемыслительном механизме соотнесения текста с той внеязыковой действительностью, которая актуализируется в образно-речевой структуре текста, ориентированной на встречу-диалог с читателем.

В результате перцептивного анализа, который носит избирательный (эвристический) характер, происходит опознание и удерживание в кратковременной памяти образов отдельных языковых единиц. Далее происходит процесс выделения в семантическом содержании образа-слова отдельных значимых в данном контексте и ситуации семантических комплексов и синтеза этих компонентов в осмысленное целое, так что и на этом уровне как семантический анализ, так и синтез имеют эвристическую природу, хотя и опирается на имплицитное знание о лингвистической структуре текста. На базе предшествующего этапа восприятия формируется глобальный образ содержания текста.

На уровне перцептивного чтения (непосредственного восприятия) происходит получение содержательной составляющей произведения, ориентирование реципиента в жанре и общем строе, способах передачи эмоций, в сопереживании фактическому герою и т.п. Это воспринимается уже на этапе ознакомления с названием текста, с началом произведения. Осуществляется ориентация в месте и времени, в изображении действующих лиц и отношении к ним автора, в развитии действия произведения, выход на образные обобщения. Вслед за ориентировочной частью начинается взаимодействие образных обобщений с читаемым текстом в форме переживания и заинтересованности.

В.Г. Белинский выделял две стадии восприятия художественного текста – «восторг» и «художественное наслаждение». Между этими стадиями, выражающими непосредственный эмоциональный отклик и осмысленное постижение эстетической ценности произведения словесности, находятся психологические процессы рецепции и рефлексии.

Способность личности воспринимать мир в виде образов возникает на основе общения и образования у обучающегося определенных условных рефлексов. Такие свойства образа, как предметность, целостность, константность и категориалность, проявляются и постигаются в процессе и результате восприятия. Развитие способности полноценно воспринимать и понимать художественную речь является важнейшей педагогической задачей в формировании и развитии языковой личности. Учеными осуществляются попытки установит универсальный принцип при восприятии и при речепроизводстве текста. Воспринимая развернутое сообщение в виде текста, студент расшифровывает значения и смыслы, заключенные в сообщении, превращая их в свернутую смысловую схему, с помощью которой смысл воспринятого текста усваивается как одно целое. Такая постановка решения проблемы весьма чётко и значима в семейных условиях, когда совместное прочтение художественных произведений, их анализ способствуют созданию здоровой психологической атмосферы в семье.

Литература:
1. https://studfile.net/preview/1101601/page:6/
2. https://imwerden.de/pdf/lotman_analiz_poeticheskogo_teksta_1972__ocr.pdf
3. https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-obucheniya-detey-chteniyu

BO‘LAJAK OFITSERLARDA BAG‘RIKENGLIKNI RIVOJLANTIRISHDA OILA INSTITUTINING AHAMIYATI

Dadaboyev Ulug‘bek Muxidinovich
O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikl boshlig‘i, podpolkovnik

Аннотация. В данной статье показана роль института семьи в развитии толерантности у будущих офицеров.

Ключевые слова: будущий офицер, преподаватель, толерантность, институт семьи, значение, педагогика, подготовка.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirishda oila institutining o‘rni ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak ofitser, o‘qituvchi, bag‘rikenglik, oila instituti, ahamiyati, pedagogika, tayyorgarlik.

Abstract. This article shows the role of the family institution in the development of tolerance among future officers.

Key words: future officer, teacher, tolerance, family institution, significance, pedagogy, preparation.

Bugungi jadal rivojlanib kelayotgan davlatimizda ta’lim sohasidagi o‘zgarishlar mamlkatimizning ta’lim tizimini dunyoning rivojlangan ta’lim muassasalari bilan tizimli ishlar amalga oshirilib kelmoqda.

Mazkur jarayonni yangi bosqichga ko‘tarishda yoshlarda bag‘rikenglikni rivojlantirish talab etilmoqda. Bu jarayon harbiy oliy ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgan bo‘lajak ofitserlarga ham taalluqli. Shuni inobatga olish zarurki, ilm-fanda yoshlarda bag‘rikenglikni rivojlantirish uchun xalqimizda mavjud bo‘lgan axloqiy qadriyatlar uyg‘unligini ta’minlab, uning global xususiyatlarini tadqiq etish bo‘yicha ilmiy va amaliy ishlar amalga oshirilib kelinmoqda.

Bo‘lajak ofitserlarning ma’naviy kamoloti va bag‘rikenglikning uyg‘un jihatlari, millatlararo bag‘rikenglik madaniyatining shakllanish tendentsiyalari, bag‘rikenglikning umuminsoniy qadriyat sifatida bo‘lajak ofitserlar faoliyatida namoyon bo‘lishiga oid tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu nuqtai nazardan bo‘lajak ofitserlarni tarbiyalashning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish, ularning bag‘rikenglik madaniyatining mezonlari, me’yorlari, tamoyillari va indikatorlarini aniqlash bilan tizimli yondashuv asosida ilmiy va amaliy jihatdan tadqiq etish obektiv zaruriyat bo‘lib qolmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarning millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini insonparvarlik, ma’rifatparvarlik, halollik tamoyillari bilan kamol toptirishga va ularni milliy mentalitetimiz negizida tarbiyalash jarayoniga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasida bag‘rikenglikni yuksaltirish, millatlar

va konfessiyalararo o‘zaro bir-birini tushunish va hamjihatlikni mustahkamlash, bo‘lajak ofitserlarni shu asosda tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilanadi [1]. Shu nuqtai nazardan, bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirish mezonlarini va tamoyillarini aniqlash hamda uni yuksaltirish tendentsiyalarining fundamental asoslarini pedagogik jihatdan tadqiq etish hayotiy zaruriyat bo‘lib qolmoqda. Mazkur jarayonda bo‘lajak ofitserlarni tayyorlashda oilaning o‘rni juda muhim. Bugungi kunda yoshlarni hayotga tayyorlashda, ularni kasb egasi bo‘lishida, baxtli va farovon hayot kechishida oila institutini doimiy mustahkamlash kerak bo‘ladi.

Davlatimiz rahbariyati bu masalaga jiddiy qarab, bir qancha normativ-huquqiy hujjatlar qabul qildi. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyundagi PQ-3808 “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorida O‘zbekistonda oilani rivojlantirishga global darajada Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror taraqqiyot maqsadlari doirasida ishlar amalga oshirilib kelmoqda. Shular qatorida, tegishli idora va tashkilotlar faoliyatini muvofiqlashtirish hamda monitoring qilishning ta’sirchan tizimini yaratish, oilani rivojlantirish masalalari bo‘yicha davlat, fuqarolik jamiyati institutlari va xususiy sektor hamkorligini yangi bosqichga ko‘tarish, ikkinchidan, oila institutini mustahkamlash sohasidagi ilmiy tadqiqotlar olib borish, ularni hozirgi hayot bilan bog‘lash, ilmiy tadqiqotlarning natijalarini amaliyotga keng joriy etish, oilaning demografik rivojlanishiga e’tibor qaratish, oila va oliy harbiy ta’lim muassasalarida madaniy-tarixiy meros salohiyatidan foydalanish, milliy mentalitetimizga yot bo‘lgan g‘oya va qarashlarni inobatga olish, oila institutini mustahkamlashda huquqni qo‘llash amaliyotini va ilg‘or xorij amaliyotini o‘rganish asosida oilani himoya qilish va qo‘llab-quvvatlash sohasida mustahkam, oliy harbiy ta’lim tizimida bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish talab etilmoqda.

Oila institutini takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish, bu jarayonda davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari va fuqarolarning yaqin hamkorligini hamda faol rolini ta’minlash maqsadida, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5325-son Farmoniga muvofiq: Davlat ijtimoiy siyosatining tarkibiy qismi hisoblangan oila siyosati aholi bandligini va real daromadlarini izchil oshirib borishga, fuqarolar farovonligini oshirishga, ijtimoiy muhofaza qilish va sog‘liqni saqlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan. Mazkur ishlarni jadallashtirishda bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirish jarayonida oliy harbiy ta’lim muassasalari va boshqa fuqarolik jamiyati institutlarining o‘zaro hamkorligi tizimini jadallashtirish, bo‘lajak ofitserlarda davlatimizda qabul qilinayotgan normativ-huquqiy hujjatlar va davlat dasturlaridagi talablarni so‘zsiz bajarish talab etiladi.

Bizning nazarimizda, bo‘lajak ofitserlarda bag‘rikenglikni rivojlantirishda oila institutining ahamiyati juda katta. Shuning uchun xalqimizning qadriyatlari, an’analari va urf-odatlarini bo‘lajak ofitserlarga singdirib, bugungi kundagi oiladagi yangi qadriyatlarni inobatga olib, oliy harbiy ta’lim muassasalarida madaniy-tarixiy meros salohiyatidan foydalanilib, milliy mentalitetimizga yot

bo‘lgan g‘oya va qarashlar ta’sirining oldini olish borasidagi ishlarni olib borish lozim deb hisoblaymiz.

Davlatimizda oila institutini mustahkamlashda samarali ishlar amalga oshirilgan. Masalan, 2023 yil 21 dekyabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-208-son “Oila va xotin-qizlar qo‘mitasining faoliyatini takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni qabul qilingan. Oila va xotin-qizlar ilmiy-tadqiqot instituti negizida “Oila va gender” ilmiy-tadqiqot instituti tashkil etilgan [2].

Mazkur institut bugungi kunda oila institutini mustahkamlash bo‘yicha va oilani himoya qilish hamda qo‘llab-quvvatlash sohasida malakali kadrlarni tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘ygan.

Bundan tashqari, ta’lim tizimida mutaxassislarga bo‘lgan ehtiyojni prognozlashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish, oila institutini mustahkamlash va rivojlantirish bo‘yicha o‘quv dasturlarini yaratish, oila institutini qo‘llab-quvvatlash va mustahkamlashda “Farovon oila – jamiyat ravnaqining asosi” konseptual g‘oyani hayotga tatbiq etishga qaratilgan yangi oila modelini shakllantirishning alohida mohiyatini hisobga olib samarali ishlarni amalga oshirilib kelmoqda. Oila bilan oliy harbiy ta’lim muassasasining hamkorligini tashkil etish bugungi kunda ahamiyatga ega bo‘lib kelmoqda.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Муртазаева Р.Н. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва бағрикенглик. – Т.: Университет, 2007.
2. https://lex.uz/acts/-3797625

SUVSIZ HAYOT BO‘LMAS, TARBIYASIZ — OILA

Mingbayeva Shaxlo Ubaydullayevna
Navoiy shahar 21-sonli davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti direktori

Annotatsiya. Ushbu maqola Sharq mutafakkir olimlarining oila – nikoh munosabatlari, oiladagi shaxslararo munosabat, ota – onaning vazifalari, farzandlar burchi haqida ibratli maslahat va o‘gitlar, milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimizning o‘rni hamda ahamiyati, otaning oilada alohida ideal shaxs bo‘lishi haqida fikrlar tahlil qilingan. Shuningdek, tarbiya, axloq, odob masalalari, o‘g‘il bolalar tarbiyasiga alohida ma’suliyat bilan yondashish afzalliklari, qizlarni bo‘lajak oilaga tarbiyalsh haqidagi tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan pand – nasihatlar va ularning bugungi kundagi ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: Oila, farzand tarbiyasi, xikmat, ota – ona, jamiyat, qadriyatlar, urf – odatlar tizimi, barkamol, qadriyat, an’ana, ma’naviyat, zamon va makon, tarbiya, ilm, o‘zbek xalqi, odob – axloq prinsiplari, psixologik yo‘nalishlar, dunyoqarash, kitob bilan muloqot, motivatsiya, hissiy yo‘nalganlik.

Аннотация. В данной статье показана роль института семьи в развитии толерантности у будущих офицеров.

Ключевые слова: будущий офицер, преподаватель, толерантность, институт семьи, значение, педагогика, подготовка.

Аннотация. В данной статье анализируются взгляды восточных ученых – мыслителей на семейно-брачные отношения, межличностные отношения

в семье, поучительные советы и учения об обязанностях родителей, обязанностях детей, о роли и значении наших национальных ценностей и традиций, о том, что отец является идеальной личностью в семье. Обсуждались вопросы воспитания, нравственности и порядочности. Говорилось о том, что ответственный подход к воспитанию мальчиков имеет особое значение. Также были представлены воспитательные поучения о том, как воспитывать девочек для будущей семьи, и как они актуальны в наши дни.
Ключевые слова и выражения: семья, воспитание детей, мудрость, родители, общество, система ценностей и обычаев, гармония, традиции, духовность, время и пространство, воспитание, наука, узбекский народ, принципы этикета, психологические установки, мировоззрение, общение с книгой, мотивация, эмоциональная направленность.
Abstract: This article examines the views of eastern scholars and thinkers on family and marriage, interpersonal relationships within the family, instructional advice and guidelines on the responsibilities of parents and children, the significance and role of national values and customs, and the importance of the role of the father as a special ideal person in the family. Topics such as education, morality, and integrity were discussed, with particular emphasis on the significance of a responsible approach to raising boys. Lessons on raising girls for future family life were also presented and discussed in light of their relevance in today's society.
Keywords and expressions: family, raising children, wisdom, parents, society, system of values and customs, harmony, traditions, spirituality, time and space, education, science, Uzbek people. principles of etiquette, psychological attitudes, worldview, communication with a book, motivation, and emotional orientation.

Oila jamiyat taraqqiyotida, yoshlar tarbiyasi va katta avlod vakillarini qo‘llab quvvatlashda birinchi darajali ahamiyatga ega. U har bir inson uchun ishonchli tayanch hamda dalda bo‘lgan va shunday bo‘lib qoladi. Unga onalik va otalik baxtini taqdim etadi, o‘sib kelayotgan yosh avlodning xarakteri va hayotiy qadriyatlarni tarbiyalaydi va shakllantiradi. O‘sib kelayotgan yosh avlodning bilimi va ularning kelajakda qanday inson bo‘lishiga qarab, yurtimiz kelajagini tasavvur qilishimiz mumkin. Shuning uchun ham “Kelajak yoshlarning qo‘lidadir” - deyishadi. Bolaga tarbiya berish avvalo oiladan boshlanadi. Biz oilani “Kichik Vatan” deb ataymiz. Aynan shu Vatan bola uchun dastlabki tarbiya maktabi bo‘ladi. Qaysidir ma’noda ota – ona farzandining birinchi o‘qituvchisi hisoblanadi. Shuning uchun ota-onaning o‘zi ham yuksak axloqiy sifatlarga ega bolmog‘i kerak.

Oila – inson uchun muqaddas ulug‘ dargoh. Inson shu dargohda tug‘iladi, o‘sadi, unadi, voyaga etadi. Nihol ekilgandan keyin uni parvarish qilib, vaqtida suv berilganiday, oilaviy hayot ham mehr – muhabbat bilan parvarish qilinishiga muhtoj. Er va xotin o‘z vazifalarini to‘kis ado etib, bir – biridan samimiy sevgisini ayamasalar, har qanday mashaqqatni engib o‘tadilar. Sabr, qanoat, shirinsuxanlik bunday oilalarni tark etmaydi. Jaxl, g‘azab, zo‘ravonlikdan yiroq bo‘lgan tarbiya o‘chog‘ida farzandlar tabiat in’om etgan xikmatlarni yanada teranroq anglaydilar, ezgu ishlar qadrini chuqur his etadilar. Bunday oila dunyodagi eng baxtli oilaga aylanishi haqiqatdir.

“Taniqli pedagog A.S.Makarenko besh yoshgacha bo‘lgan tarbiya bolaning shaxsiyati shakllanishida o‘ta muhim ahamiyatga ega ekanini qayd etib o‘tgan. Bu haqda u shunday deb yozgan: “...tarbiyaning bosh asosi besh yoshda nihoyasiga etadi, demak, siz besh yoshgacha nima qilgan bo‘lsangiz, bu tarbiyaviy jarayonning 90 foizini tashkil etadi, keyingi tarbiya esa qayta tarbiyalash negizida davom etadi” Aynan shu vaqt oralig‘i ota – onadan katta mas’uliyatni talab etadi. Mana shu vaqtda ota – ona o‘z farzandiga ko‘proq e’tibor berishi, uning tarbiyasi bilan jiddiy shug‘illanishi kerak. Shu davrda bolaga to‘g‘ri tarbiya bera olish juda muhimdir.

Yoshlarga ta’lim – tarbiya berish har bir ota – onaning Vatan oldidagi muqaddas burchidir. Bu burchga mas‘uliyat bilan yondoshish kerak.

Jamiyatning turli davrlarida oila masalasi olimlarning diqqat markazida bo‘lib kelgan. Jumladan, sharq mutafakkirlari va davlat arboblari – Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Amir Temur, Alisher Navoiy, Axmad Donish, Abdurauf Fitrat va boshqalarning asarlaridagi oila – nikoh munosabatlari, oiladagi shaxslararo munosabatlar, ota – onaning vazifalari, farzandlar burchi haqida g‘oyatda ibratli maslahat va o‘gitlar bayon etilgan.

Markaziy osiyo xalqlarining “Alpomish”, “Kuntug‘mish”, “Go‘ro‘g‘li”, “Layli va Majnun”, “Yusuf va Zulayxo”, “Manas” kabi dostonlarida erkak va ayol o‘rtasidagi sof insoniy munosabatlar, muhabbat, sadoqat, yorga vafo mavzusi tarannum etilgan. Ayol doimo erkak kishiga sodiq do‘st va yor, oqila, topqir, oilaviy tinchlikning posboni sifatida ulug‘langan. Ayol oilaga fayz kirituvchi farishta timsoliga aylangan.

Olila qurish ulkan voqea. Bu nafaqat milliy, balki umumbashariy qadriyat. Ulug‘allomalarimiz oila qurish, uylanishga da’vat etganlarida, ota – bobolarimizning kelin – kuyov ajdodlarini surishtirishlarida ham jismonan, ham ruxan barkamol kelin yoki kuyov tanlash masalasiga naqadar jiddiy e’tibor qaratilganini ko‘ramiz. Ayniqsa qizlarning bu borada ko‘proq va jiddiyroq “imtixon”ga solinishlari zamirida buyuk xikmat bor.

Yuqoridagi allomalarimizning fikrlaridan xulosa shuki, ayollarda nafaqat tashqi va ichki go‘zallik, shu bilan birga axloqiy qiyofaning barkamol bo‘lishi ham maqsadga muvofiqdir. Bu o‘z navbatida, bevosita oiladagi tarbiyaga bog‘liq. Tarbiyaning ko‘p jihatlari ota – onaning axloqiy etukligiga, ular o‘rtasidagi munosabatning iliqligiga va oiladagi psixologik muxitga ham bevosita aloqador. Chunki, ota – onaning axloqiy qiyofasi tarbiyada muxim o‘rin tutadi. Shuningdek, ma’naviy barkamol, jismoniy sog‘lom farzandlarni voyaga yetkazishda oilada amalga ishiriladigan axloq, odob tarbiyasining o‘rni benixoya katta. Xalqimizning axloq va odob tarbiyasi borasidagi an’analari, qadriyatlari asrlar davomida shakllanib, rivojlanib kelgan. Islomga qadar yuzaga kelgan axloqiy qadriyatlar, islomiy an’analar, buyuk mutafakkirlarning xikmatli so‘zlari, xalq og‘zaki ijodida ifodalangan marosimlar, urf – odatlar, muomala va yurish – turish qoidalari, oiladagi axloq, odob tarbiyasiga asos bo‘lgan.

Abdulla Qahhor “Biz ko‘pincha yoshlarimizning tarbiyasi buzilayotibdi”,— deymiz, holbuki buzuq tarbiya osmondan tushayotgani yo‘q, o‘tmish qoldig‘i ma’lum shart – sharoit bo‘lmasa davom etolmaydi”, – deb keltiradi. Darhaqiqat, farzand tarbiyasi oilaga, ya’ni ota – onalar tomonidan berilgan tarbiyaga bog‘liq.

Ammo bolaga tarbiya va odob berishda shoshqaloqlik yaramaydi. Bitta daraxtni parvarishlab, hosilga kiritish uchun bir necha yil kutish kerak bo‘lganiday, bir farzandni komil tarbiya va axloq bilan ziynatlash uchun ham ko‘p

yillar kerak. Tarbiya ota – onadan va murabbiy – ustozlardan uzoq vaqt chidam, bardosh, sabr va fidoyilikni talab etadi.

Turmush qurgan er – xotin oldida eng sharafli va muhim ish farzand ko'rish va unga kelajakda millatiga, ota-onasiga, jamiyatiga manfaat keltiradigan qilib, munosib tarbiya berish vazifalari turadi. Barchamizga ma'lumki, bugungi kun yoshlari bizning merosxo'rlarimiz va kelajakda hayotning barcha sohalarida boshlangan katta – kichik ishlarimizni davom ettiruvchi o'rinbosarlarimizdir. Har bir davrning o'ziga xos tabiati va sharofati bo'lganidek, fan va texnika jadal taraqqiy etib borayotgan asrimizda yoshlar tarbiyasi ham alohida o'ziga xoslik kasb etadi.

Farzandlarimizning ilmiy saviyalari, kasbu, hunarlari bilan bir qatorda axloqiy fazilatlari ham ko'payib borishi zarur. Yosh avlodning ta'lim va tarbiyasi to'g'risida g'amxo'rlik qilish faqat hukumatimizning yoki bog'cha, maktablarning emas, birinchi navbatda har bir ota – onaning muqaddas burchlaridan hisoblanadi. Har bir inson o'z farzandi yaxshi, barkamol nasl bo'lib etishishini orzu qiladi. Katta bo'lgach, jamiyatda o'ziga munosib o'rin egallab, Vataniga sodiq, elu xalqining xizmatiga tayyor, vijdonli va diyonatli bo'lishini niyat qiladi.

Lekin hamma ota-onaning ham o'z farzandlariga mehr – oqibati va tarbiyaviy munosabati bir xil bo'lavermas ekan. Ayrimlar bola tarbiyasi xususida juda beparvolik qilishadi. Ular uchun bu dunyoda faqat o'z shaxsiy yumushlari, moddiy mablag' to'plash yo'lidagi tashvishlari birinchi o'rindagi vazifa-yu, oila a'zolarining axloqiy tarbiyasi bilan shug'ullanish ikkinchi darajali ish ko'rinadi.

Farzand tarbiya qilganda odatda o'g'il bolalar tarbiyasi bilan ko'proq ota, qiz bola tarbiyasi bilan esa ona shug'ullanadi. Albatta bunda farzandning saviyasini inobatga olish muhim. Bolani biror-bir yutuqqa erishishida, natijani ko'rishga shoshmaslik kerak. Masalan ikki yoshgacha faqat shirin so'z bilan, erkalash orqali tarbiya qilinadi. Besh yoshgacha bola atrofni o'rganadi, asosiy ma'lumotni shu yosh oralig'ida egallaydi. Bu davrda biz ko'proq amaliy jihatdan namuna bo'lishga urinishimiz, sog'lom oilaviy muhitni yaratishimiz zarur bo'ladi.

Oilada otaning bolalariga loqayd bo'lishi oxiri xunuk oqibatlarga sabab bo'ladi. Loqaydlik yomon illat bo'lib, u bola tarbiyasining buzilishiga katta yo'l ochadi. Ota sustkashlik qilib, burchini ado etmagani va manfaatli ilm hamda yaxshi amalni o'rgatmagani oqibatida o'z farzandidan zarur ijobiy xislatlarni shakllantira ololmagan. Farzand ham otasining yaxshi tarbiyasidan mahrum bo'lib o'sadi. Keyingi davr esa bir oz talabchanlik va intizomni talab etadi. Bu davr o'smirlik payti bo'lib, bola oq – qorani ayni shu davrda ajratadi. Yaxshilikka mukofot, yomonlikka jazo muqarrarligini shu bosqichdan o'rganadi. Bu davrda farzand to'g'ri yo'lga solinsa, tarbiyali do'stlarga hamroh qilinsa, uning odobli bo'lib, yaxshi inson bo'lishi uchun muhim qadam qo'yiladi. Odatda onalar o'z bolalarining xato va kamchiliklarini otasidan yashirishga harakat qiladilar. Aytsam urishadi, bolamga qattiq tegadi deb, yo'l qo'ygan xatolari, qo'l urgan yomon ishlarini otaga aytmaydilar. Oqibatda bola o'z vaqtida tanbeh olmaganidan keyin bora – bora kattaroq jinoyatlarni ham qo'rqmasdan qilaverishi mumkin.

Bundan ko'rinadiki, ta'limning avvali ham yaxshi tarbiyadan boshlanadi. Islom ta'limotida yosh avlodning jismonan sog'lom va baquvvat bo'lib ulg'ayishiga jiddiy ahamiyat berilgan. Bu haqda Payg'ambarimiz (s.a.v.): ***"Farzandlaringizga suzish va kamon otishni, qizlarga ip yigirishni o'rgatinglar",*** deganlar. Bugungi kunda farzand tarbiyasida ijtimoiy muammolardan, uyali telefonlardagi

tajovuzliklar hamda Ijtimoiy tarmoqlar to'ri tobora avj olmoqda. Ushbu zamonaviy kommunikatsiya vositalari muhim aloqa vositalari bo'lishi bilan birga ba'zi ma'naviyati to'liq shakllanmagan sust yoshlarga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ijtimoiy tarmoq ta'siriga tushib qolgan yoshlarga ota-onalar, o'quv muassasalari bilan birgalikda yondoshib aloqa vositalarining asl mohiyatini tushuntirib berishlari lozim. Tarbiyadan tashqarida bo'ladigan salbiy ta'sir bu, eng katta xatardir. Chunki, farzandga oilada bu boradagi erkinlikka yo'l qo'yilmagach, u o'z qiziqish va rag'batlarini qondiradigan sabablarni tashqaridan izlay boshlaydi. Demak, ota-ona farzandining tashqi hayotiga ham katta e'tibor qaratishi talab etiladi. Ya'ni, ular farzandi maktab yoki kollejdan keyin qayerga borishi, nima bilan shug'ullanishini nazorat qilishi lozim. Farzandga bilim olish uchun sharoit yaratish ham ota – onaning vazifasidir. Buning uchun yurtimizda barcha sharoitlar yaratilingan. Ommaviy, ilmiy kutubxonalar, "Aybuk" tarzidagi kitob – kafe do'konlari va boshqalar so'zimizning yaqqol misolidir. Ota – ona farzandiga vaqtni unumli o'tkazishni o'rgatishida vosita sifatida foydalanishi mumkin bo'lgan usullardan yana biri – zamonaviy axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanishdir. Ota-ona bolada estetik tarbiya, go'zal manzaralardan zavq olish hissini shakllantirish uchun uni o'zi bilan birga tabiatdagi manzarali joylarga, muzeylarga olib borishi va shu bilan birga uning qalbida go'zallik latofatini singdirishi muhim.

Biz endi bolalarimizni, umuman yoshlarimizni tarbiyalashda milliyligimiz, o'z urf – odatlarimiz mafkura-yu tafakkurimizni o'ta muhimligiga e'tiborimizni qaratmog'imiz lozim. Shamsi Tabriziy "Har narsaning me'yori yaxshi. Odobning esa ortig'i"-deb bejiz aytmaganlar. Baxtli oila qurish uchun farzandlarimizga yoshligidan avvalo oila tarbiyasini mustahkam berishimiz zarur.

Xulosa qilib aytish mumkinki, mustahkam ma'naviy immunitetli, o'zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalash uchun ota – ona, oila muhiti juda katta ahamiyat kasb etadi. Hech kimga sir emas, insonning qalbi va ongini egallash, ayniqsa, yoshlarning ma'naviy dunyosini zaharlashga qaratilgan turli xavf – xatarlar ham kuchayib borayotgan bugungi kunda o'zining kimligini, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab, ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, imon - e'tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yot va begona ta'sirlardan, balo – qazolardan saqlashga, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo'ladi. Farzandlarimizga shunday tarbiya beraylikki, ular o'z ota – bobolariga, o'z tarixi, Vatani, ona tili, millati, dini va an'nalariga sodiq bo'lib kamol topishsin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin – qizlarni tizimli qo'llab – quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora – tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni 2022 - yil 7 mart, № 06/22/87/0198

2. Abdurauf Fitrat. "Oila yoki oila boshqarish tartiblari" - T.: "Ma'naviyat", 1998. -8-b.

4. Abu Nasr Forobiy. "Fozil odamlar shahri". - T.: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. -224-b.

5. Alisher Navoiy. "Maxbubul – Qulub". - T.: 1966. 13-jild. -244-b.

O'ZBEKISTONDA OILA FAROVONLIGINI OSHIRISHDA XOTIN-QIZLAR TADBIRKORLIGINING O'RNI VA AHAMIYATI

Qanoatova F.B.
ShDPI, dotsent

Mamlakatimizda o'zining shaxsiy farovonligidan ham ko'ra oilasi sha'nining baland tutish, qarindosh-urug'lar, qo'ni-qo'shnilarga g'amxo'rlik qilish eng oliy milliy qadriyatlarimizdan hisoblanadi.ushbu fazilat har bir oilada amalga oshiriladigan tarbiyaning natijasidir. Abdurauf Fitratning "Oila va oila boshqarish tartiblari" nomli asarida " Ma'lumki, yashash uchun pul va pul topish uchun sa'y va amal lozim. Erkaklar bor kuch-qudratlarini ishga solib, pul topib bir qismini ahd-u ayollari ehtiyojlari uchun sarf qilishlari lozim. Erkaklar qatorida xotinlarning ham vazifa va burchlari bordir. Bu vazifa bolalar tarbiyasi va xona idorasidan nimadan. Qayerda oila munosabatlari kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shunchalik darajada kuchliroq va muntazam bo'ladi" shunday deb yozgan edi[74].

O'zbekistondada iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirishda bozor muhitini yuzaga keltirishning asosiy omillaridan biri kichik biznesni rivojlantirish bo'ldi. Uning turli yo'nalishlaridan biri bo'lgan oilaviy tadbirkorlikga ham katta e'tibor berilmoqda. Oilani moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash masalasiga har qachon alohida e'tibor qaratiladi. Oila mutahkamligining natijasida uning farovonligini ta'minlashi mumkin, yaratilayotgan imkoniyatlar hamda qulay sharoitlar tufayli oilaviy biznesni bilan shug'ullanayotganla safi kengayib bormoqda Har bir oila o'zi yuqori darajada foyda olish bilan birga, u jamiyat uchun zarur bo'lgan mahsulotlarni ishlab chiqaradi va xizmat turlarini yaratadi, mamlakat uchun yangi bo'lgan bozorlarni yaratadi, aholini ish bilan band qilishda hissa qo'shadi, boshqa tashkilot va oilalarda ishlab chiqarilgan mahsulotlar va yaratilgan xizmatlarni iste'molchisi sifatida yuzaga chiqadi, ma'lum turdagi soliqlarni to'lab mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Ushbu vazifalarni bajarish davomida o'tgan yillarda mamlakat iqtisodiyotida kichik biznes va xususiy tarmoq ko'lami hamda hajmi salmoqli darajada o'sdi. Oilaviy biznes bilan shug'ullanayotgan oilalar soni va shunga mos ravishda uning yalpi ichki mahsulotdagi ulushi ortib bormoqda.

Bugungi kunda oilaviy tadbirkorlik sohasida ham rivojlanishi borasida qonun[75], qator hukumat qarorlari, farmonlari qabul qilindi. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish dasturlari doirasida amalga oshiriladigan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-5041-son sonli, "Oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish va aholining daromad manbaini kengaytirishga doir qo'shimcha chora - tadbirlar to'g'risida"gi PQ-55-son sonli qarorlari[76] qabul qilindi. Prezidentimizning 2016-2021 yillarda imzolagan bir qator farmon va qarorlarda, jumladan 2017- yil 7 fevralda "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi va ushbu farmondan kelib chiqib Bush tashabbus, 2018

[74] Абдурауф Фитрат. Оила ва оила бошқариш тартиблари.- https://library.tsdi.uz/storage/books/March2022
[75] O'zbekiston Respublikasining qonuni.Oilaviy tadbirkorlik to'g'risida. - O'zR qonun hujjatlari to'plami, 2012 y. 17-son, 188 modda
[76] Qarang; O'z.Res.Prezidentining Qarorlari - https: 27.03.2021 yildagi PQ-5041-son -//lex.uz/docs/-5345627; 20.12.2021 yildagi PQ-55-son - https://lex.uz/uz/docs/-5785317;

yil 7 iyun kuni “Har bir oila - tadbirkor” dasturini amalga oshirish to‘g‘risida”gi qarori, 2018 yil 14 iyulda “Aholi bandligini ta’minlash borasidagi ishlarni takomillashtirish va samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari aynan oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish va aholi bandligini ta’minlashga qaratilgan. O‘zbekiston respublikasi Markaziy banki boshqaruvining 2018 yil 9 iyunda «Har bir oila – tadbirkor» dasturi doirasida kreditlar ajratish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi qarori ham ushbu sohani rivojlantirish uchun muhim hujjat sifatida amal qilmoqda.

"Oilaviy biznes" tushunchasi G‘arb amaliyotida uzoq vaqtdan beri qo‘llanilgan, ammo mamlakatimizda yaqin o‘n yillar ichida amaliyotda qo‘llanilmoqda.Ayni paytda, mamlakatimizdagi bunday biznes o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, ayrim ma’lumotlarga ko‘ra, kichik va o‘rta korxonalar umumiy sonining 40 foizini tashkil qiladi.

Xorijiy mamlakatlarda "oilaviy biznes" avloddan - avlodga o‘tib kelayotgan biznes deb hisoblanadi. Shuningdek, G‘arb tadbirkorlarining asosiy motivatsiyasi bu avlodlarning moliyaviy farovonligini ta’minlash uchun biznes yaratishdir. mamlakatimizda ham oilaviy biznes - bu qarindoshlar yoki yaqin odamlar tomonidan tashkil etilgan har qanday biznes. Bunda asosiy motivatsiya juda oddiy: biz o‘zimizni o‘zimiz boshqarishni xohlaymiz, va o‘z biznesimizni yuritish orqali daromadimizni sezilarli darajada oshiramiz.

Oila xo‘jaligini yurituvchi va shu bilan o‘zini ijtimoiy-iqtisodiy birlik sifatida ko‘rsatayotgan oilaga faqat iste’molchi sifatida qaramaslik kerak. U shaxsni takror ishlab chiqarishni va uning shaxs sifatida tarbiyalanishini, uning moyilligini, xarakterini, madaniy rivojlanishini iste’molchi sifatida emas, balki, birinchi navbatda, o‘ziga tayanishga odatlangan mustaqil mehnatkash sifatida amalga oshiradi. Buning uchun yoshlikdan mehnatga tayyorlash, kasb-hunarga yo‘naltirish va iqtisodiy ta’lim, o‘z hayot ustasini shakllantirishni amalga oshirish zarur. Aynan oilada uy xo‘jaligi va oilaviy tadbirkorlik, mehnat resurslarini ishlab chiqarish va takror ishlab chiqarish va hokazolarning turli muammolarini hal qilish kerak.

Oilaviy tadbirkorlik – oila a’zolarining o‘z tavakkalchiligi va mulkiy javobgarligi ostida daromad (foyda) olish maqsadida amalga oshiradigan tashabbuskor faoliyati. Oilaviy tadbirkorlik uning ishtirokchilarining ixtiyoriyligiga asoslanadi. Oilaviy tadbirkorlik yuridik shaxs tashkil etgan holda ham, tashkil etmasdan ham amalga oshirilishi mumkin.

Har bir oila o‘zi yuqori darajada foyda olish bilan birga, u jamiyat uchun zarur bo‘lgan mahsulotlarni ishlab chiqaradi va xizmat turlarini yaratadi, mamlakat uchun yangi bo‘lgan bozorlarni yaratadi, aholini ish bilan band qilishda hissa qo‘shadi, boshqa tashkilot va oilalarda ishlab chiqarilgan mahsulotlarva yaratilgan xizmatlarni iste’molchisi sifatida yuzaga chiqadi, ma’lum turdagi soliqlarni to‘lab mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishga hissa qo‘shadi. Ushbu vazifalarni bajarish davomida o‘tgan yillarda mamlakat iqtisodiyotida kichik biznes va xususiy tarmoq ko‘lami hamda hajmi salmoqli darajada o‘sdi. Oilaviy biznes bilan shug‘ullanayotgan oilalar soni va shunga mos ravishda uning yalpi ichki mahsulotdagi ulushi ortib bormoqda.

Oilaviy tadbirkorlikning o‘ziga xosligi xususiyati birinchidan - jamoadagi shaxslararo munosabatlarning o‘ziga xosligidadir. Boshqa jamoalarda yuz beradigan turli kelishmovchilik va qiyinchiliklar aynan shu shaxslararo

munosabatlar bilan bog'liq. Ayniqsa katta katta tashkilot va uyushmalarda bunday holni kuzatish mumkin, o'zaro kelishmovchilik, jamoada o'z o'rnini yoki rolini bilmaslik turli muammolarga sabab bo'ladi.

Oilaviy biznesda munosabatlar noishlab chiqarish munosabatlarining eng samarali turlaridan biri - qarindoshlar bilan o'zaro bog'liqdir. Masalan, oilaning hamkorligi oilani mustahkamlashi, oila a'zolarini bir-biriga yanada yaqinlashuvi ularning umumiy manfaatlarga ega ekanligi bilan bog'liq. Ammo oilaviy tadbirkorlikning salbiy tomoni ham bor: uni to'g'ri tashkil etish har doim ham mumkin emas. Ko'pincha shuhratparastlik va mag'rurlik oilaviy biznesdagi kelishmovchilikka sabab bo'ladi. Odamlarning qobiliyatlari va ziyraklari har xil, ko'pincha yangi kelgan qarindoshi yangi biznesni tezda o'zlashtirib olishi va asoschining o'zidan ko'ra ko'proq obro'li bo'lishi ma'lum bo'ladi.

Mamlaqatimizda iqtisodiy islohotlar sharoitida tadbirkorlik faoliyatini intensiv rivojlantirish, sohaga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish hamda uni taqomillashtirishning innovatsion usullaridan foydalanish yo'nalishlarini rivojlantirishga e'tibor yanada kengaytirilmoqda.

Aholini, ayniqsa xotin-qizlarni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish asosida aholi bandligini ta'minlashga yanada e'tibor qaratilayotganligi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tadbirkor ayol - bu ishlab chiqarish omillarini o'ylaydigan, tashabbuskor, tashkil etadigan va birlashtiradigan, biznesni boshqaradigan, tavakkal qiladigan va shu bilan bog'liq iqtisodiy noaniqlik bilan shug'ullana oladigan ayoldir.

O'zbekiston Respublikasida oilaviy biznes bilan shug'ullanish azaldan an'ana tusiga kirgan bo'lib, ayrim ma'lumotlarga ko'ra u bilan har to'rtinchi oila shug'ullanmoqda· Tibbiyot, ta'lim va huquqiy xizmat ko'rsatish sohasida oilaviy biznes etarli darajada rivojlanmaganligini ko'rsatmoqda..

Oilaviy tadbirkorlik sohasida o'tkazilgan tahlillar mamlakatimiz va uning hududlarida aholini tadbirkorlikka jalb qilish, yangi ish o'rinlarini yaratish, bandlikni ta'minlash, o'zini – o'zi band qilishhga harakat qilayotgan fuqarolarga amaliy yordam berish, mehnat resurslaridan samarali foydalanish kabi yo'nalishlarda hali foydalanilmayotgan imkoniyatlar mavjudligini ko'rsatdi.

Masalan, 1996 yil ma'lumotlariga ko'ra, oilaviy tadbirkorlikdan bir oilaga to'g'ri keladigan daromad Qoraqalpog'iston Respublikasida - 470,3 so'm, Andijon - 545,7 so'm, Buxoro -373,6 so'm, Jizzax -2432,4 so'm, Qashqadaryo -326,4 so'm, Navoiy -1720,2 so'm, Namangan - 210 so'm, Samarqand - 785 so'm, Surxondaryo-100,5 so'm, Sirdaryo - 502,9 so'm, Toshkent - 465,7 so'm, Farg'ona - 3566,6 so'm, Xorazm - 417,2 so'm, Toshkent shahri - 2443,4 so'm bo'lgan. Shu yili tadbirkorlik qiluvchi oilalarning o'rtacha daromadi 9470 so'm bo'lgan bo'lsa, ishchi xizmatchi oilalarning ushbu sohadan topayotgan daromadi 4614 so'mga teng bo'lgan[77].

Tashkiliy - huquqiy shakli bo'yicha ro'yxatdan o'tgan oilaviy korxonalar soni 2023-yilning 1-yanvar holatiga ko'ra 3786 tani tashkil etib, bu ko'rsatkich o'tgan yilning shu davriga nisbatan 5,3% ga oshganligini ko'rish mumkin. Faoliyat ko'rsatayotgan oilaviy korxonalar soni 3450 tani tashkil etib, bu ko'rsatkich o'tgan yilning shu davriga nisbatan 130 taga yoki 3,9% ga oshganligini ko'rish mumkin. 2022-yilning yanvar - dekabr oylarida yangi tashkil etilgan oilaviy korxonalar soni 440 tani tashkil etib, bu ko'rsatkich o'tgan yilning shu davriga

[77] Ҳ.П.Абулқосимов, А.А.Қулматов.Ўзбекистонда кичик бизнес соҳасида оилавий тадбиркорликнинг ўрни ва уни ривожлантириш йўллари./Монография. - Т.: "Университети", 2015.

nisbatan 476 taga yoki 48,0%ga kamayganini ko‘rish mumkin[78]. 2022 yilning yanvar - dekabr 440 ta yangi oilaviy korxonalar tashkil etildi[79].

Xulosa qilib aytganda, oilaviy korxonalar, obyektiv tarzda, o‘z tabiatiga ko‘ra yirik biznes bilan qiyoslaganda bozorda raqobat kuchiga ega emas. Ularda ishlab chiqarilayotgan maxsulot turlarining kichikligi tufayli ishlab chiqarish xarajatlari yuqori, fan - texnika bilan jixozlanganlik darajasi, kadrlar malakasi past. Axborot ta’minoti qiyn, ularga ko‘pincha marketing tadqiqotlari (oilaviy tadbirkorlikda marketing faoliyatini rivojlantirish) o‘tkazish uchun vositalar etishmaydi. Bu oilaviy korxonalarni bozorda noqulay holatga qo‘yadi. Shuning uchun kichik biznesni (oilaviy tadbirkorlikni), davlat va jamiyat tomonidan qo‘llab – quvvatlashning mukammal tizimini yaratish – uni rivojlantirishning muxim sharti hisoblanadi.

[78] https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/small-business-and-entrepreneurship
[79] O‘sha manba

OLTINCHI SHO‘BA

YOSHLARGA DESTRUKTIV G‘OYALAR VA GURUHLAR TA’SIRINING OLDINI OLISHDA TA’LIM MUASSASASI, JAMOATCHILIK VA OILA HAMKORLIGI

JAMIYATIMIZDA YOLG‘ONGA MUNOSABAT VA YOLG‘ONGA HISSIY INTELLEKT SIFATIDA QARASH

M.Rajabov
FDU. “Psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi
M.Xabibullayeva
FDU. Psixologiya yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Insonning yolg‘on gapirishga moyilligi, yolg‘on so‘zlardan foydalanish, diniy ta’limotlatda yolg‘onga muosabat, zamonaviy adabiyotda yolg‘onning tabiati, yolg‘onga moyillik tushunchasi, psixologiya fanida hissiy intellekt, bolalarda yolg‘ondan foydalanish sabablari

Kalit so‘zlar: yolg‘on gapirish, shaxslararo va guruhlararo munosabatlar, yolg‘on va aldov, yolg‘onning tabiati, genezisi, mohiyati, yolg‘onga moyillik, hissiy intellekt, yolg‘on fenomeni, yolg‘ondan foydalanish, yolg‘onni ishlatish.

Har bir inson yolg‘on gapirishga moyil bo‘lib, bunday qobiliyat patologik darajaga borishi mumkin. Ushbu qobiliyat tarbiya va hayotiy tajribaning mahsuli bo‘lib, ota-onalar va yaqin atrof-muhit, maktab, kasbiy faoliyat hamda hatto tasodifiy odamlarning ta’siri bilan bog‘liqdir. Shu bilan birga, jinsga, yoshga va psixologik munosabatlarning mavjudligiga ham bog‘liq bo‘lgan umumiy tendentsiyalar bunga sabab bo‘lishi mumkin. Yolg‘onchilik ijtimoiy voqelik va ijtimoiy-madaniy an’analarning noyob hodisasidir. Zamonaviy sotsiolog N.Smelzer jamiyatda davlat, iqtisodiy tizim, siyosiy aloqalar, oila, ommaviy axborot vositalari va boshqalar kabi institutlarga nisbatan funksional kesimiga ko‘ra haqli ravishda qayd etadi va yolg‘on hodisasi ularning kommunikativligi natijasida namoyon bo‘ladi [6. 589].

Jamiyatning deyarli har qanday qatlami, ularning holati va ijtimoiy mavqeini hisobga olmagan holda, yolg‘onga duch kelishi tabiiydir. Yolg‘on so‘zlardan foydalanish siyosat, san’at, iqtisodiyot kabi sohalarda keng tarqalgan. Masalan: Siyosat ko‘p jihatdan inson ommasini boshqarish san’atidir va u yolg‘onni istisno qilmaydi. "Siyosatdagi yolg‘on-bu yolg‘onning o‘ziga xos turi, chunki u nafaqat yo‘ldan ozdirishni, balki undan foydalanadiganlarni boshqa odamlarni manipulyatsiya qilishni osonlashtirishni ham maqsad qilgan" [5. 105].

Ba’zi hollarda u fanda, shuningdek shaxslararo va guruhlararo munosabatlarda ham uchraydi. Umuman yolg‘onni ishlatmaydigan yoki kam ishlatadigan odamni uchratish oson emas. Ta’lim va tarbiya orqali vujudga keladigan va shakllanadigan boshqa insoniy xususiyatlardan farqli o‘laroq, yolg‘on shaxs tomonidan butunlay mustaqil ravishda o‘zlashtiriladi.

Ammo, deyarli barcha diniy ta'limotlatda yolg'on qoralanadi. Ko'hna ahd yolg'on va aldov haqidagi eslatmalarga to'ladir. Yolg'on va aldovdan dunyoga keladigan yomonlik to'qqizinchi hukmda "O'z yaqining haqida yolg'on guvohlik so'zlama", shu qatori ettinchi hukmda esa: "Turmush o'rtog'ingni aldama", deya ta'kidlanadi. Shuningdek, Injilda moddiy boylik, masalan pul yoki biror qimmatbaho buyumga aloqador yolg'on haqida o'qishimiz mumkin: "O'g'irlamang, yolg'on gapirmang va bir biringizni aldamang" (Levit, 19:11). Shuningdek, aynan yolg'on haqidagi aniq fikrlar ham uchraydi, masalan 63 Psalmda: "O'z tillari bilan ular (yolg'onchilar) o'zlarini zararlaydilar..." va 119 Psalmda: "Yaratguvchi! Qalbimni yolg'onchilar lafzidan, ayyor tildan pok qil", deyiladi. Rivoyatlar kitobida: "Yaratguvchi qarshisida yomonlik – yolg'onchi lafzlar..." (Rivoyat, 12:22) deyilgan bo'lsa, Yangi Ahdda Ioann tortinmay "... u [Iblis] – yolg'onchi va yolg'onning otasi" (Ioann, 8:44) deb aytadi. Zaburda: "Xudo dunyodagi har qanday gunoh uchun tavbani qabul qiladi, faqat yomon til gunohi uchun emas", deyilgan. Va kuniga uch marta o'z diniga sodiq yahudiylar ibodatlarini: "O Xudoyim, tilimni yolg'ondan va lablarimni ayyorlikdan asra. Menga gapirganlarni esa eshitmaslikka imkon ber", so'zlari bilan yakunlashlari lozim deb yozilgan.

Muqaddas dinimizda ham yolg'onga salbiy munosabat bildirilib, unday hatti harakat qattiq qoralangan va bu haqida Qur'oni Karimning muqaddas oyatlarida ham keltirib o'tilgan. Bularga quyidagi misollarni keltirishimiz mumkin. Zumar surasi, 3-oyatda ,, Shak –shubha yo'qki, Alloh yolg'onchi kimsalarni hidoyat qilmas" Ya'ni Alloh yolg'onchi kimsani hidoyatga muvaffaq qilmaydi, haq dinga yo'llab qo'ymaydi. Fofir surasi, 28-oyatda esa ,,Albatta Alloh haddan oshuvchi, yolg'onchi kimsalarni hidoyat qilmas" Ya'ni Alloh haddan oshib zalolatga botgan va U zot sha'niga yolg'on to'qiydigan kimsani hidoyatga, iymonga muvaffaq qilmaydi. Nahl surasi, 28-oyatda yana shunday so'zlar yozilgan: ,,Yolg'on so'zlarni ham faqat Allohning oyatlariga iymon keltirmaydigan kimsalargagina to'qirlar. Ana o'shalar yolg'onchilardirlar" (Nahl surasi, 28) Ya'ni Allohga va oyatlariga iymon keltirmagan kimsagina U zot sha'niga yolg'on to'qiydi.

Zamonaviy adabiyotda yolg'onning tabiati, genezisi va mohiyati to'g'risida bugungi kunda ham munozaralar olib borilyapti va shu bilan bir qatorda hal qilinmagan ko'plab masalalar ham mavjud. Shunday qilib, ba'zi tadqiqotchilar yolg'onni shaxsning fenomenologik holati deb hisoblashadi, boshqalar esa birlamchi va ikkilamchi muammolarni ko'rsatadi va ba'zilari yolg'onni buzilish (giyohvandlik, alkogolizm va shu kabi illatlar) alomati sifatida tan olishadi. Bolaligimizdan biz boshqa odamlar bilan muloqotimizga hamroh bo'ladigan ko'plab anjumanlar bilan chalkashib ketdik. Buni hamma tushunadi va deyarli hech birimiz o'zini "har doim haqiqat, faqat haqiqat va haqiqatdan boshqa hech narsa" deyishga majbur deb hisoblamaymiz. [11. 6]. Achchiq haqiqat bor, lekin najot uchun yolg'on ham bor.

Shunday qilib, yolg'onga moyillik tushunchasini o'rganish, yolg'on xatti-harakatlar uning shakli bo'lib, unda xatti-harakatlarning og'zaki tomoni haqiqat obrazining to'g'ridan-to'g'ri buzilishi mavjud bo'lganda haqiqatga to'g'ri kelmaydi degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

P.Ekman yolg'onga moyillik masalalarini o'rganishda uni idrok qila olish aniqligini determinantlarini ya'ni, imo-ishoralar, yuz ifodasi, nutq, fiziologik reaksiyalarini o'z tadqiqotlarida o'rgandi. Bugungi kunda shaxsning yuzi boshqa

odamning his-tuyg'ularini tan olishga imkon beradigan hissiy signal tizimi sifatida tan olinmoqda. Shunday qilib, agar biror kishi suhbatdoshdan yolg'onni yashirishga harakat qilsa, unda bir soniya ichida uning yuzida ongda paydo bo'lgan ma'lum bir fikr aks etadi.

Biroq, olimning o'zi yolg'onni tan olishda hech qanday ifoda yo'qligini ta'kidladi, chunki odamlarning aksariyati yolg'onni tasodifiy taxmin qilish darajasida tan olishadi. Bu boshqa odamlarning his-tuyg'ularini tushunish va tan olish qobiliyati bilan yolg'onni aniqlash qobiliyati o'rtasida bog'liqlik bormi yoki shunga o'xshash holat faqat tasodifiy taxmin sifatida taqdim etiladimi degan savolni yangilaydi.

Bugungi kunda psixologiya fani hissiy intellektni yolg'onga moyillik bilan bog'lashga qiziqishni ochib berishga urinmoqda. Ushbu masala so'nggi o'n yil ichida keng tarqalib, bu uning ijtimoiy ahamiyati bilan bog'liq va kelajakda tegishli tadqiqotlar o'tkazishni o'z ichiga oladi.

Hozirgi kunda olib borilayotgan asosiy tadqiqotlar yolg'on fenomenini hissiy intellekt darajasi bilan bog'lashga qaratilgan. Bunday tadqiqotlarning maqsadi insonning yolg'onni tan olish qobiliyatining hissiy intellekt darajasi bilan bog'liqligini o'rganishdir, bu ular o'rtasida o'zaro bog'liqlik mavjudligini ko'rsatadi.

Odamlarning yolg'onga moyilligi sabablari g'oyasini ishlab chiqqan tadqiqotchilar har bir yosh uchun farq qiladigan turli xil motivlarni ajratib ko'rsatishadi. Shunday qilib, bolalarda yolg'ondan foydalanish sabablari quyidagilar bo'lishi mumkin.

* kattalarga ishonchning etishmasligi;
* noxush vaziyatlar, jazodan qochish istagi;
* ehtiyoj sabab kerakli ma'lumot yoki narsani olish istagida paydo bo'ladigan yolg'on;
* boshqalar ustidan hokimiyatni qo'lga kiritish istagining kuchliligi
* o'z so'zini atrofdagilar oldida himoya qilish uchun yolg'onni ishlatish;
* o'zi uchun biror bir narsani yoki kimnidir himoya qilishga tayyorlik hissi.

Shunday qilib, shaxslararo munosabatlar dinamikasida yolg'onni ishlatish jarayoni alohida funksional ahamiyatga ega bo'lgan maxsus ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida tan olinishi mumkin.

Shu bilan birga, tadqiqotchilarning aksariyati yolg'onni ko'pincha kundalik hayotda ishlatiladigan yolg'onni boshqa yolg'onlardan farqlash zarurligini ta'kidlaydilar.

O'rganilgan ilmiy manbalarni tahlil qilish asosida quyidagi xulosalar chiqarish mumkin:

1. Yolg'onga moyillik muammosini o'rganish hozirgi vaqtda tadqiqotning eng ustuvor yo'nalishlaridan biri, shu jumladan rivojlanish psixologiyasida ham.

2. O'rganilgan adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, hozirgi kunga qadar turli darajadagi hissiy intellektga va yolg'onga bo'lgan munosabatning xususiyatlari hali etarlicha o'rganilmagan.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Бердяев Н.А. Парадокс лжи // Человек. — 1999. — № 2. — С. 102—108.
2. Богатырева Е.Н. Психология обмана. Преимущества и потери. — СПб.: Изд-во «Лан», 1998. — 192 с.

3. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. — М.: Канон, 1996. — 432 с.
5. Знаков В.В. Категории правды и лжи в русской духовной традиции и современной психологии понимания // Вопросы психологии. — 1994. — № 2. — С. 55—63.
6. Столович Л.Н. Философия. Эстетика. Смех. — СПб.: Тарту, 1999. — 384 с.
7. Ципко А. Насилие лжи, или Как заблудился призрак. — М.: Молодая гвардия, 1990. — 270 с.
8. Шалютин Б. Человек лгущий // Человек. — 1996. — № 5. — С. 151—159.
9. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. — Минск: ТПЦ «Полифакт», 1992. — 130 с.
10. Экман П. Психология лжи. — СПб.: Питер, 1999. — 270 с.
11. Эко У. Пять эссе на тему этики. — СПб.: Симпозиум, 2000. — 96 с.

QORA UCHLIK VA UNING PSIXOLOGIK TA’RIFI

M.Rajabov
FDU. “Psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi
A.Xaydarov
FDU. Psixologiya yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada psixologiyada shaxsning “qora” uchligi, ruhiy holati buzilgan shaxslar (sotsiopatlar), narsistlar, makiavellistlar, “qora uchlik”ning xususiyatlari, makiavellizm yo‘nalishidagi manipulyatorlar, psixopatiyaning asosiy xususiyatlari haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: manipulyatorlar, “qora” uchlik, sotsiopatlar, narsistlar, makiavellistlar, makiavellian tip, egoist odamlardir, psixopatlar, noijtimoiy shaxslar, ekspluatatsiya, noijtimoiy xulq-atvor va xatti-harakatlar, impulsivlik, egoizm, bag‘ritoshlilik, shafqatsizlik.

Аннотация. В статье говорится о «черной» триаде личности в психологии, психически больных людях (социопатах), нарциссах, макиавеллистах, характеристике «черной триады», макиавеллистских манипуляторах, а также об основных особенностях психопатии.

Ключевые слова: манипуляторы, «черная» троица, социопаты, нарциссы, макиавеллисты, макиавеллианский тип, эгоистические люди, психопаты, асоциальные личности, эксплуатация, антисоциальное поведение, импульсивность, эгоизм, толерантность, жестокость.

Annotation. the article talks about the “black” triad of personality in psychology, mentally ill people (sociopaths), narcissists, Machiavellians, characteristics of the “black triad”, Machiavellian manipulators, as well as the main features of psychopathy.

Key words: manipulators, “black” trinity, sociopaths, narcissists, Machiavellians, Machiavellian type, selfish people, psychopaths, asocial personalities, exploitation, antisocial behavior and behavior, impulsiveness, selfishness, tolerance, cruelty.

Shiddat bilan rivojlanib borayotgan bugungi kunda psixologik bilimlarga bo‘lgan ehtiyoj oshib bormoqda. Chunki bilim nafaqat insonni rivojlanishi uchun, balki uni himoya qilishga ham xizmat qiladi. Dunyo mamlakatlarida, jumladan, O‘zbekistonda ham manipulyatorlar, odamlar ongiga va ong ostida ta’sir o‘tkazuvchilar ko‘payib bormoqda. Ularga qarshi tura olish va o‘zimizda imunitet hosil qilish maqsadida bilishimiz kerak bo‘lgan bilimlardan biri “qora uchlik”dir. Psixologiyada shaxsning “qora” uchligi mavjud bo‘lib, ular psixopatiya, makiavellizm, narsisizm hisoblanadi. Shaxsning “qora” uchligi deb atalgan qiziqarli nom ostida psixopatiya, narsisizm va makiavellizm kabi xarakter xususiyatlarining bitta odamda jamlanganligiga va ularni o‘z maqsadi yo‘lida foydalanishiga aytiladi. Bu kasallik bilan bog‘liq bo‘lmay, ijtimoiy me’yorga xos bo‘lgan holatlarni anglatishi mumkin. Quyida qora uchlikning ta’rifi va uni tashkil etuvchi omillar haqida aytib o‘tamiz.

Agar siz ruhiy holati buzilgan shaxslar (sotsiopatlar), narsistlar va makiavellistlar haqida ma’lumotga ega bo‘lsangiz, bilishingiz mumkinki, ularning umumiy jihatlari nihoyatda ko‘p. Misol uchun bunday odamlar atrofdagilarga hamdard bo‘lishni bilishmaydi, boshqalarning fikri haqida o‘ylamaydilar, faqatgina o‘z istaklariga e’tibor berishadi. Ular tanqidga yomon munosabat bilan qarashadi, agarda biror holat ularning rejasiga mos kelmasa, o”z pozitsiyasini o‘zgartirib, tajovuzkor odamga aylanishlari mukin. Ulardagi xususiyatlarni umumlashtirgan holda shuni aytish mumkinki, ular o‘z maqsadlariga erishish uchun barcha vositalarni ishga soladilar. Bunda boshqalarni manipulyatsiya qilish yoki yolg‘on gapirishda hech ikkilanmay harakat qiladilar. Shu bilan birga, ular aqlli, yuqori xarizmaga ega va jozibali ko‘rinadilar, lekin bu ko‘p holatlarda niqob vazifasini o‘taydi.

Ushbu uch turga mansub shaxslarning bir qator umumiy xususiyatlari mavjud, shuning uchun ko‘p mutaxassislar bu xususiyatlarni kompleks tarzda ko‘rib chiqishni afzal ko‘radi. Bunday komplekslar “Dark Triad” – ya’ni “Qora uchlik” deyiladi.

Uchlikning xususiyatlari juda ko‘p o‘xshashliklarga egaligiga qaramay, ularning har biri alohida ahamiyatga ega. Demak, “qora uchlik”ning xususiyatlari quyidagicha:

- makiavellian tipidagi odamlar boshqalarni o‘z maqsadlari uchun ishlatishga moyil bo‘ladilar;
- narsistlar esa o‘zini yuqori baholaydigan o‘ta egoist odamlardir;
- psixopatlarning ahamiyatli jihati, boshqalarga befarqlik yoki ularga nisbatan shafqatsizlik, shuningdek, juda past darajadagi hamdardlik va tasirchanlik bilan ajralib turadigan noijtimoiy shaxslardir.

Narsisizm haqida ma’lumotlarni o‘rganar ekanmiz, ularning ulug‘vorlik, mag‘rurlik, o‘zini yaxshi ko‘rishning mavjudligi hamda empatiyaning yo‘qligi bilan ajralib turishini ko‘rishimiz mumkin. Makiavellizm yo‘nalishida manipulyatorlar boshqalarni manipulyatsiya yoki ekspluatatsiya qilish, axloqiy va ijtimoiy normalarni e’tiborsiz qoldirish, faqatgina o‘z manfaatlariga e’tibor berish va yolg‘on orqali maqsadga erishishni ko‘zlaydilar. Psixopatiyaning asosiy xususiyatlari - noijtimoiy xulq-atvor va xatti-harakatlar, impulsivlik, egoizm, bag‘ritoshlilik va shafqatsizlik hisoblanadi. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish kerakki, har bir insonda “qora uchlik”ning ba’zi xususiyatlari mavjud bo‘ladi.

“Qora uchlik”ning ilmiy o‘rganilish tarixiga nazar tashlar ekanmiz, Britaniya Kolumbiyasi universitetining kanadalik tadqiqotchilari - Delroy Polxus va Kevin Uilyamslarning 2002-yilda o‘tkazgan tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi. Ular odamlardagi uchta psixologik xususiyatlar, ya’ni, klinik bo‘lmagan narsisizm, psixopatiya va makiavellizmni shaxsning salbiy ("qorong‘i") tomonini sifatida o‘rganish jarayonida o‘ziga xos xususiyatlar sindromi tashkil etishini ko‘rsatib berdilar. Shundan so‘ng, yuqoridagi gipoteza Amerika psixiatrlar assotsiatsiyasida o‘rganila boshlanadi. O‘rganishlar natijasida “qora” uchlikning uchta xususiyati alohida-alohida emas, balki birgalikda ko‘proq uchrashi aniqlandi va nazariya tasdiqlandi.

“Qora” uchlik nomidagi “qora” so‘zi psixopatiya, narsisizm va makiavellik darajasi yuqori bo‘lgan odamlar bilan muloqot qilish yoki boshqa yo‘l bilan munosabatlarga kirishish har doim ham atrofdagilar uchun yoqimli yoki oson bo‘lmasligi bilan tariflanadi. Lekin bu erda tibbiy kasalliklar ko‘rib chiqilmaganligini hisobga olsak, hayot va sog‘liqqa bevosita tahdid solmaydi.

Biroq, tadqiqotlarda “qora” uchlik darajasi yuqori bo‘lganlar boshqalarni maqsadga erishish uchun manba va vosita sifatida, yoki aksincha, yo‘lidagi to‘siq sifatida qabul qilishlari mumkin. Har ikki holatda ham, ular manipulyatsiya, tajovuz, shantaj kabi usullardan foydalanishdan tortinmaydilar, boshqa odamlarning his-tuyg‘ulari va ehtiyojlariga befarq munosabatda bo‘ladilar. Shuning uchun, “qora uchlik” sohiblari o‘z rejalarini tuzishda va amalga oshirish jarayonida o‘z “mijoz”larining istaklarini inobatga olmaydilar.

Umuman olganda, ba’zi olimlar “qora” uchlik insonning salbiy tomonlarini aks ettiradi, degan xulosaga kelgan bo‘lsa ham, aslida ular o‘ziga xos afzalliklarga egadirlar. Xususan, ular o‘z rahbarlarining muvaffaqiyat qozonishga, martaba oshirishiga yordam berishadi, bunday odamlar uchun loyihalarni amalga oshirish va xodimlarni boshqarishni yaxshi uddalaydilar. Ushbu toifadagi odamlar maqsadlarga erishishda juda samarali natija ko‘rsataladi, tavakkal qilishdan qo‘rqmaydi, e’tiborni o‘zlariga torta oladi hamda munosabatlar qurish qobiliyatlari rivojlangan bo‘lib, yangi hamkorlarni oson topadi va kelishuvga erishadi.

Yevropalik olim Oliver Jeyms “qora uchlik” xususiyatlarining har biri ish jarayonlarida keng tarqalganligini aniqlaydi. Uning fikriga ko‘ra, makiavellizm hokimiyatni ushlab turish, qattiq boshqaruv taktikasi, manipulyativ xatti-harakatlar shaklida namoyon bo‘ladi. Narsisizm esa turli xavf-xatarlar ostida samarasiz mehnat xatti-harakatlariga moyillik bilan belgilanadi. Ish joyidagi psixopatiya tajovuzkorlik, mojarolar, stresslar, ishdan bo‘shatish, samaradorlik va javobgarlikning pasayishi bilan tavsiflanadi.

Zamonaviy tadqiqotlar shuni kovrsatdiki, ijtimoiy tarmoqlarda “troll”lar nomi ostida bo‘lgan odamlar “qora” uchlik xususiyatlarga ega bo‘lib, sadism (boshqalarni turli darajada kamsitish va qiynashdan rohatlanish), ijtimoiy normalarga zid xatti-harakatlar, psixopatiya va makiavellik belgilarini ko‘rsatadilar. Antiijtimoiy faoliyat va trolling alangasi o‘rtasida o‘xshash xususiyati mavjud bo‘lib, internet tarmog‘idagi trolling kundalik hayotdagi sadizmning o‘ziga xos namoyoni bo‘lishi hisoblanadi. Har ikki tadqiqot ham bezorilik, zo‘ravonlik bilan bog‘liq va ular o‘smirlar hamda katta yoshlilarga xos ekanligini ko‘rsatadi.

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tamizki, “qora uchlik” xususiyatlari odamlarning bir lahzalik yoki uzoq muddatli foyda olishga bo‘lgan moyilligini ko‘rsatadi, degan taxmin ham mavjud. Rivojlangan jamiyatda uzoq muddatli istiqbollarni, ya’ni,

atrof-muhitni muhofaza qilish, nafaqaga chiqish uchun pulni tejash kabilarni targ'ib qilish rivojlanib borayotgan bo'lsa-da, shaxsiy fikrlash va qisqa muddatli harakatlar yordamida reproduktiv foyda olish istagi ham yo'q emas. Bunday xususiyatlarga ega bo'lgan har ikki jins vakillari ham jinsiy jihatdan jozibali ko'rinishga harakat qiladilar. Ushbu nuqtai nazarga ko'ra, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, "qora" uchlik xususiyatlari namoyon bo'ladigan odamlarda quyidagi holarlar ko'zga tashlanadi: tezlashtirilgan nikoh strategiyasi; jinsiy munosabatlarga nisbatan yengil qarashlar; boshqalardan uzoqlashtirish tendentsiyasi; giyohvand moddalarni iste'mol qilish; kechiktirilgandan ko'ra kam miqdorda bo'lsa ham pulga darhol ega bo'lish tendentsiyasi; o'zini o'zi boshqarishda cheklanganlik holatlari; pragmatik va o'ynoqi sevgi uslublarini misol qilish mumkin. Ushbu xususiyatlar tezkor hayot strategiyasining bir qismi sifatida tavsiflanadi va bu ishda, ko'chada hayotga ekspluatatsion va ko'p qirrali yondashuv sifatida qabul qilinishi mumkin. Bundan tashqari, bu xususiyatlar hamma joyda ham qisqa muddatli bo'lmaydi, ba'zilari esa impulsiv bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Murodil, R. (2021). The concept of makiavellism in the scientific psychological literature and the degree of mac-scale in a person. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 1249-1257.
2. Rajabov Murodil Jumaboyevich. BLACK THREE IN PERSONAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OR MACIAVELISM, PSYCHOPATHY AND NARSISM. Uzbek Scholar Journal. Volume- 04, 11-14. May, 2022. www.uzbekscholar.com.
3. Rajabov, M. J., & Absalamov, E. U. (2020). NLP IN ADVERTISING AND PRINCIPLES OF ITS APPLICATION. In *Психологическое здорове населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 355-357).
4. Rajabov, M. J., & Rajabova, X. X. (2019). Self-consciousness of students in social and psychological mechanisms. *Theoretical & Applied Science*, (12), 176-179.
5. Rajabov, M. J., & Sotvoldiev, J. M. (2020). INFORMATION-PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF ADVERTISING AND BUYER MOTIVATION. In *Психологическое здорове населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 62-64).
6. А.Л. Андреев, Е.Г. Гешева «Четыре шага назад: возвращение ... в будущее? (о книге Баумана «Ретротопия)», Социологические исследования №5, 2020 г.
7. Бауман З. Ретротопия. М.: ВЦИОМ, 2019.
8. Бриттон Р. Нарциссизм и нарциссические расстройства// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2008. – №4. – http://psyjournal.ru/j3p/pap.php? id=20080406
9. Дяткин Ж. Хорватский галстук. Нарциссизм малых различий и процесс цивилизации// Французская психоаналитическая школа/ Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. – СПб.: Питер, 2005. – С.299-312.
10. Кашина О.П. «Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе», 2010 г.

11. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторие проблеми социальной психологии. – М.: Знание, 1977 – 63 ст.
12. Напсо М.Д. — Социальный нарциссизм Ж. Липовецки и общество потребления // Философская мысл. – 2016. – № 8. – С. 75 - 81.
13. Пиз А., Алан Гарнер. Язик разговора. Пер. с англ. М.: Смисл, 2000. –52 ст.
14. Фрейд З. О нарциссизме // Очерки по психологии сексуальности. – Минск: Поппури. – 2003.
15. Фрейд З. Теория Либидо и нарциссизм (Лекция 26)
16. Э. Фромм «Душа человека. Революция надежды», 2014 г.

DEVIANT XULQ-ATVOR (OG‘MA XULQ-ATVOR) TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI

Xudoyqulov A.B.
TATU QF katta o‘qituvchisi f.f.n.
Saidov Sh.A.
QarDU tarix bo‘limi 3-bosqich talabasi
Ikromov A.I.
TATU QF 1-bosqich talabasi
Norboboyev A.Sh.
TATU QF 1-bosqich talabasi

Jamiyatda o‘rnatilgan ijtimoiy me’yorlardan chetga chiqqan holatlarini o‘rganuvchi deviant xulq-atvor sotsiologiyasi muammolari O‘zbekistonda istiqlol sharofati bilan o‘rganila boshlandi. **Deviant xulq-atvorning turli ko‘rinishlarini mamlakatimiz olimlari o‘z tadqiqot ob’yektlari doirasida o‘rganganlar.** Respublika faylasuflari X.Shayxova, Q.Nazarov, M.Xolmatova, N.Komilov (shaxs tarbiyasida ma’naviy-axloqiy tarbiya ta’siri masalalari), sotsiolog M.B. Bekmurodov (ijtimoiy me’yorlarga jamoatchilik fikrining ta’siri jarayonlari), huquqshunoslar A.Qulahmetov, Y.Karaketov, M.Usmonaliev (jinoyatchilikning umumiy jihatlari va o‘smirlar jinoyatchiligi masalalari), psixolog limlar G‘.B. Shoumarov, N.A. Sog‘inov, S.A. Axunjanova, Z.R. Qodirova, E.Sh. Usmonov, B.M. Umarov (o‘z joniga qasd qilish va jinoyatchilik muammolarining ruhiy-psixologik asoslari), pedagog-olimlar O.Musurmonova, D.J. Sharipovalarning (oilada barkamol shaxsni tarbiyalash hamda giyohvandlik, ichkilikbozlik, chekish kabiillatlarning oldini olish muammolari) olib borgan ilmiy ishlarini shunday ishlar jumlasiga kiritish mumkin[80].

Jamiyatda insonlar faoliyati, xatti-harakatlari va xulq-atvorlarini ijtimoiy me’yorlar boshqaradi. Ijtimoiy me’yor jamiyat boshqaruvining ajralmas qismi bo‘lib, shaxs yoki ijtimoiy guruh xulq-atvorini muayyan sotsial muhitga moslashtiruvchi qoidalar majmuidir. Ijtimoiy me’yorning bir necha turlari mavjud bo‘lib, huquqiy, axloqiy, diniy hamda urf-odatlarga oid me’yorlar shular jumlasidandir.

Ijtimoiy me’yorning afzalligi shundaki, yoshligidanoq muayyan me’yorlarga moslashtirib borilgan shaxslar umum tomonidan qabul qilingan tamoyillar

[80]Yunusov maqolasidan foydalanildi. Sotsiologiya. O‘quv qo‘llanmasi.-T.: A.Qdiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2006.-115-120-b.

doirasidan chetga chiqmaydi va boshqalardan ham shuni kutadi. Jamiyat taraqqiy etib borgan sari o'rnatilgan me'yorlar ham eskirib boradi va yangi me'yorlar o'rnatiladi. Yangi me'yorlarni o'rnatish jarayoni jamiyatda o'rnatilgan mavjud me'yorlar doirasini kengaytirish va o'zgartishdan iboratdir. Jamiyat a'zolarini mazkur ijtimoiy me'yorlarga amal qilib yashashlarini nazorat qilib boruvchi institutlar ijtimoiy nazorat institutlari deyiladi. Ushbu institutlarga oila, maktab, mahalla, huquqni muhofaza qilish organlari va hokazolar kiradi.

Insonlar bolalarga ijtimoiy me'yorlarni o'rgatib borish bilan birga, xulq-atvor me'yoriy talablarining to'g'ri bajarilishini nazorat etishadi va bu bilan ijtimoiy nazorat vakili vazifasini bajarishadi. Nazoratni yakka shaxs amalga oshirsa, bu ivdividual tavsifga ega bo'ladi, agar butun bir jamoa, oila, do'stlar, maktab, mahalla (qo'ni-qo'shnilar) tomonidan amalga oshirilsa, ijtimoiy tavsifga ega bo'ladi hamda u ijtimoiy nazorat deyiladi.

Ijtimoiy nazorat vakillari insonlar xulq-atvorini boshqarishning eng muhim vositasi bo'lib, deviant xulq-atvorning oldini olishda ham ushbu jamoalarning o'rni katta bo'ladi.

Inson tarbiyasida eng birinchi va eng muhim ijtimoiy nazorat instituti bu– oiladir. Farzand tarbiyasida va barkamol avlodni shakllantirishda sog'lom oila muhitining o'rni kattadir.«Bola tug'ilgan kunidan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaga xos an'analar, qadriyatlar, urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi. Eng muhimi, farzandlar oilaviy hayot maktabi orqali jamiyat talablarini anglaydi, his etadi.

Afsuski, oramizda shunday insonlar ham uchraydiki, ular jamiyat taraqqiyotiga xizmat qilmasdan, balki unga to'siq bo'luvchi me'yordan og'ish holatlarini yuzaga keltiradilar. Jamiyatda o'rnatilgan ijtimoiy me'yorlardan chetga chiqish holatlari sotsiologiyada «deviantlik holatlari», undan tug'iluvchi xulq-atvorni «deviant xulq-atvor» deb nomlanadi.

Deviant xulq-atvor — jamiyatda o'rnatilgan axloq me'yorlariga mos kelmaydigan insoniy faoliyat yoki xatti-harakat, ijtimoiy hodisa bo'lib, yolg'onchilik, dangasalik, o'g'rilik, ichkilikbozlik, giyohvandlik, o'z joniga qasd qilish va boshqa ko'plab shu kabi holatlar ushbu xulq-atvor xususiyatlari hisoblanadi.

Quyidagilar deviant xulq-atvorning nisbatan kengroq tarqalgan ko'rinishlaridan hisoblanadi:

a) Jinoyatchilik. Muayyan davlatda o'rnatilgan qonun va me'yorlarga nisbatan ayrim shaxslarning salbiy munosabati jinoiy faoliyat, mazkur shaxs esa jinoyatchi hisoblanadi.

b) Ichkilikbozlik. Bu borada ilmiy adabiyotlarda bir necha tasniflar mavjud:1)Alkogolni har-har zamonda iste'mol qilish, 2)Alkogolni ko'p iste'mol qilish – spirtli ichimliklarni muntazam, ya'ni haftada bir martadan bir necha martagacha yoki,birvarakayiga o'rtada tanaffusz bilan ko'p miqdorda (200 mlndan oshiq). Bu ko'pincha alkogolizmga olib keladi. 3) Alkogolizm – spirtli ichimliklarga patologik (muttasil) o'rganib qolish bilan tavsiflanuvchi kasallik.

c) Giyohvandlik.Giyohvand yoki unga tenglashtirilgan vositalarga muntazam ruju qo'yish va tibbiy ko'rsatmalarsiz iste'mol qilish.

d) Fohishabozlik. Fanda rasmiy nikohsiz jinsiy aloqa ikki turli bo'lib o'rganiladi:1).Konkubinat – nikohsiz birga yashash. 2.) Fohishabozlik- pul uchun o'z tanasini sotish.

G'arbda asosan ikkinchisi qoralansada, Sharka ikkala holatga ham me'yordan og'ish sifatida qaraladi.

e) Byurokratiya. «Byurokratiya» termini aslida «hokimiyatga ega bo'lgan xodim» degan ma'noni anglatadi. Biroq davrlar o'tishi bilan **«byurokratiya» mahalliychilik, qog'ozbozlik, to'rachilik, mansabni** su iste'mol qilish kabi salbiy ma'nolarda qo'llanila boshladi. Hozirgi kunda ko'plab davlatlarda «byurokratiya» termini asil ma'nosini yo'qotib, boshqaruvdagi o'ziga xos idoraviy uslub tarzida tushuniladi.

Yuqoridagilardan tashqari **mahalliychilik, urug'-aymoqchilik, boqimandachilik** kabi salbiy holatlar ham ijtimoiy me'yordan chekinishning diqqat talab ko'rinishlaridan hisoblanadi.

Deviant xulq-atvor muammosini sotsiologiya fani doirasida dastlab E.Dyurkgeym maxsus o'rgangan bo'lsa-da, jamiyatning eng qadimiy muammolaridan biri sifatida deviant holatlarga munosabatlar qadim davrlardan shakllanib kelgan. Qadimgi xalqlarning diniy-mifologik tasavvurlari, xususan, **Misr, Hindiston va Xitoy diniy** qonun-qoidalaridagi axloqiy me'yorlar bu sohadagi dastlabki qarashlar edi. Qadimgi yunon va Rim faylasuflari ham o'z asarlarida mazkur muammolarni tahlil qilib berganlar.

O'rta asrlarda axloq me'yorlari diniy qarashlar ta'siri ostida rivojlandi va ulardan chekinish diniy nuqtai nazardan baholangan. Yevropada xristian dini barcha sohada hukmronlik qilgan bo'lsa, Sharq dunyosida axloqiy-huquqiy me'yorlar va ular haqidagi ta'limotlar islom falsafasi ta'sirida rivojlandi.

XVII-XVIII asrlarga kelib Yevropada jamiyat rivojining kuchayishi axloq me'yorlarining xristiancha talablari doirasiga sig'may qoldi. XVIII asr mutafakkirlari ijtimoiy me'yor va undan chekinish muammosini yanada chuqurroq tahlil qildilar. Sh.L.Montesk'e, J.J.Russo, Ch.Bekkaria, Gel'vetsiy, D.Didro, P.Gol'bax, Morelli va Sh.Furelar o'z ilmiy izlanishlarida ijtimoiy me'yorlar, qadriyatlar uchun umumiy bo'lgan qonuniyatlarni topishga intilganlar.

XIX asr oxirlarida tabiiy fanlarda erishilgan ilmiy yutuqlar ijtimoiy fanlar taraqqiyotiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Xususan, sotsiologiyada ijtimoiy me'yordan og'ish holatlarini tushuntiruvchi dastlabki ta'limot — **E.Dyurkgeymning «anomiya»** g'oyasi yaratildi. Ma'lumki, sotsiologiyaning fan bo'lib shakllanishida ijtimoiy patologiya omiliga e'tibor qaratilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada E.Dyurkgeymning to'rtta asari chop etilgan bo'lib, shulardan biri O'z joniga qasd qilish» (1897) kitobi deviantlik muammosiga bag'ishlangan edi.

Amerika sotsiologiyasida muhim o'rin tutuvchi ta'limotlardan biri E.Saterlendning **differentsial aloqalar ta'limotidir.** Bunga ko'ra, har qanday xulq-atvor, shu jumladan, deviant xulq-atvor ham o'rganiladi, ya'ni mavjud jamiyat a'zolari tomonidan mazkur xulq-atvor boshqalarga o'rgatiladi.

Deviant xulq-atvor muammolarini tahlil qilishda R.Merton ishlab chiqqan ta'limot sotsiologiyada etakchi o'rin tutadi. E. Dyurkgeymning anomiya g'oyasini rivojlantirib, Merton deviant xulq-atvorga quyidagicha ta'rif beradi: «Deviant xulq-atvor jamiyatda e'lon qilingan qadriyatlar va rasmiy xulq-atvor standartlari bilan aholi xulq-atvor motivlari hamda mavjud imkoniyatlarining bir-biriga mos kelmay qolishi natijasidir».[81]

[81] S.Nosirxo'jaev,T. Sultonov,S.Tursunova.«Sotsiologiya». Darslik. -T.: 2009. –B.145.

Shaxslarda yuz beruvchi deviant holatlarning paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'lgan uchta omilni ko'rsatish mumkin. Bular shaxs xususiyatlari, muammoli holat va ijtimoiy nazorat institutlari. Aynan mana shu omillar shaxsning qanday faoliyat yuritishini belgilab beradi.

Shaxs xususiyatlarining shakllanishida asosan 3 ta omil muhim ahamiyat kasb etadi, bular: 1) irsiy omillar; 2) psixo-fiziologik omillar; 3) shaxsning bilim darajasi.

Shuningdek, ijtimoiy og'ishlarning yuz berishiga shaxsning qat'iyatli yoki qat'iyatsizligi, prinsipialligi yoki prinsipsizligi, qoidalarga bo'ysunish yoki bo'ysunmaslik odatlari, biron-bir qarorga kela olish imkoniyati, tashqi ta'sirga qanchalik berilishi, irodasi va boshqa shu kabi psixofiziologik holatlari, mijozi ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Jamiyatning rasmiy tuzilmalari tomonidan maqsadga erishishning turli guruhlar uchun turlicha imkoniyatlar yaratilib berilishi natijasi bo'lish funksonal kamchiliklari, maqsadga erishishga xizmat qiluvchi norasmiy tuzilmalarining tashkil bo'lishiga olib keladi.Maqsad va bositalarga turlicha munosabat quyidagi xulq-atvor turlariga olib kelishi mumkin:

1) Bo'ysunish.(Konformistlar) Maqsad va vositalarni qabul qilish; «Konformistlar» umum tomonidan e'tirof etilgan qadiryatlar va ularga erishish uchun belgilangan vositalarga amal qiladilar, bunda ularning muvaffaqiyatga erishish yoki erishmasliklari ahamiyatga ega emas.Aholining ko'pchiligi mana shu toifaga mansub bo'ladi.

2) Innovasiya.(Innovatorlar) Maqsadlarni qabul qilish va vositalarni inkor qilish; « Innovatorlar »-jamiyat qabul qilgan qadiruatlarga amal qilishda davom etadilar, biroq erishish uchun qonunga yaqin yoki noqonuniy vositalardan foydalanadilar.Reaksiyaning bunday tipi qonunga xilof harakatlar yordamida farovonlikka erisggan jinoyatchilar uchun xos.[82]

3) Ritualizm.Maqsadlarni inkor qilish va vositalarni qabul qilish; «Ritualizim » - ular amal qilayotgan qadriyatlar o'z mazmunini yo'qotgan bo'lsa ham, ulardan chetga chiqmaydigan odamlar.Qoidalarga maqsadsiz, beixtiyor shu qoidaning o'zi uchun amal qilinadi.Ritualislar,odatda o'zlarini qiziqarli bo'lmagan va charchatadigan, istiqbolsiz va kam haq to'lanadigan ishga bag'ishlagan odamlar.

4) Retretizim (chekinish).Maqsad va vositalarni inkor qilish; «Retriatislar»-raqobatchi dunyoqarashni rad etadiganlar,ayni payitda qabul qilingan qadriyatlar va ularga erishish vositalarni rad eradigan odamlar.Misol tariqasida xo'jalik hisobidagi mustaqil namunalarni keltirish mumkin.

5) Isyon. Maqsad va vositalarni inkor qilib,yangiliklarni o'rnatish.[83] «Isyonchilar»-mavjud qadriyatlar va me'yoriy vositalarni rad etadilar, yangi qadriyatlarni kiritish va ijtimoiy tizimni o'zgartirish uchun faol harakat qiladilar.Bu toifaga radikal siyosiy guruhlarning a'zolarini kiradi.

Inson faoliyatini boshqarishda, uning xulq -atvorini shakllantirishda muhim ahamiyat kasib etuvchi«ongsizlik» yoki «ongosti» xolatlarini chuqur tahlil qilgan, psixoanalitik maktabning asoschisi Z.Freydning bildirishicha, insonning faoliyatiga ikkita instinkt kuchli ta'sir ko'rsatadi.Ya'ni insohlar yoki o'limdan qo'rqib,yoki lazzatlanish uchun harakat qiladilar[84]. U«Deviant xulq-atvor»ni

[82] Giddings E. Sotsiologiya. – Toshkent, 2002.152-153.b
[83] Merton R.Sotsial'naya struktura I anomiya/Sots,is,1992.№ 3-S.52.
[84] Freyd Z.Psixologiya bessoznatel'nogo.M.:Prosveshenie,1990

aynan manashu nuqtaiy nazardan baholaydi. Freydning «Bokiralik tabusi» asarida u qadimiy xalqlarda me'yorlarning paydo bo'lishi va shakllanishini tariflab beradi.Uning fikriga ko'ra, insonning o'z naslini saqlabqolishga bo'lgan intilishi,aynan yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikohni bekor qilinishiga,qat'iy ta'qiqlanishiga olib kelgan.Tabuni buzish o'lim bilan jazolangan[85].

Erix Fromm inson faoliyatini boshqarishdagi instinktiv xulq-atvor dasturlarini inkor etadi.To'g'ri qaror qabul qilish intellektga xos xususiyatdir. Biroq, ushbu qurol shunchalik ojizki, qo'qqisdan paydo bo'luvchi ehtiroslar va hirs uni osongina engib qo'yishi mumkin.Buning ustiga tabiyat va boshqa insonlardan o'zlashtirilgan aql, ong, o'zligini anglash va shu kabilar, undagi tabiiy ,hayvonlarga xos bo'lgan muvozanatni buzib yuboradi.Bu qarama-qarshiliklar esa, insonni bir umr o'zi bilan o'zi yashashga majbur qiladi.

Deviant holatlariga qarshi kurashda jamiyatning muvaffaqiyatini insondagi insoniylik, aql,ong va shu kabi faqat insonga xos bo'lgan xususiyatlarni rivojlantirish orqaligina ta'minlash mumkin.[86]

Ma'lumki, deviant xolatlarini Z. Freyd va uning shogirtlari A. Adler, K. Yung, E. Frommlar psixologik nuqtaiy nazardan chuqur o'rganib chiqishgan.

Xususan, E. Fromm ijtimoiy deviantlik jarayonlarini tadqiq qilar ekan, shunday deydi: «inson intilishlarining» mening fikrimcha zararliroq va xavfliroq shakllari asosida yotuvchi uch jarayon: o'liklarni sevish,chuqur narsissizm va simbioz insestual bog'liqlik haqida to'xtaladi.Birgalikda, bular insonni buzilish uchun buzish va nafratlanish uchun nafratga boshlovchi «tubanlik sindromiga olib keladi»

E. Frommning fikricha, tug'lgan barcha insohlar bir xil ruhiy holatda bo'lishadi.Keyinchalik, tirlicha tarbiya jarayinlari,ijtimoiy muhit ularni turli yo'llardan ketishiga sabab bo'ladi. boshqalardan ustun qo'ya boshlaydi.

Shuningdek, buning teskarisi bo'lgan, doimiy nazorat, urish, qo'rqitish bilan tarbiyalash ham bolani qo'rqoq qilib qo'yadi. Biroq u o'zining narsistik intilishini o'zi a'zo bo'lgan biror bir guruh, masalan irqiy, diniy, milliy, hududiy va h.k.larning xususiyatlarini, manfaatlarini boshqalardan ustun qo'yishi bilan qondiradi.O'z qo'roqligini, irodasizligini ushbu guruhga mansubligi bilan engmoqchi bo'ladi.Bu guruh a'zolarining barchasi o'z guruhlarini boshqalardan ustun qo'yilishi jamoa narsissizimi bo'ladi.

Deviant xulq-atvorni o'rganishda muammoli vaziyat muhim ahamiyat kasb etadi. Muammoli vaziyat shunday holatki, u sub'yektdan yechimini talab qiladi, uning yechimi ijtimoiy me'yorlarda ko'rsatilgan bo'lsa-da, u yoki bu sabablarga ko'ra, ushbu me'yorlarni qo'llash qiyinroq bo'ladi.

Eng katta muammoli vaziyat ziddiyatli holatlarda, ya'ni turli shaxslar yoki guruhlarning manfaatlari bir-birlariga to'qnash kelganda yuz beradi. Shu o'rinda ta'kidlab o'tish joizki, o'z joniga qasd qilishlarning 40%i oilaviy ziddiyatlar oqibatida sodir etiladi.

Ziddiyatli holatlarning yuzaga kelishiga ba'zan shaxs xususiyatlari sabab bo'lsa, ba'zan kichik ijtimoiy guruhlar, oila, mahalla, ishlab chiqarish brigadasi a'zolari, sinfdoshlar orasidagi salbiy munosabatlar ham sabab bo'ladi.

---

[85] Yunusov A.B. O'smir yoshlarda ijtimoiy deviantlik holatlarining sotsiologik xususiyatlari: Dis....sotsiol. fan.nom. – Toshkent: O'zMU, 2004. 22-b

[86] Enikeev M.I.Osnoviy obshey i yuridicheskoy psixologii:-M.Yurist,1996.-S.25 .

Jamiyatda shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi muammoning va uni hal qilish imkoniyatlarining murakkabligi darajasiga ko'ra muammoli holatning to'rtta asosiy holati ko'zga tashlanadi: 1) hech qanaqa muammo yo'q holat, holat hech qanaqa qaror qabul qilishni talab qilmaydi; 2) muammo bor, biroq qiyinroq yoki osonroq bo'lsa-da, uning echimi ham ijtimoiy me'yorlarda ko'rsatilgan holat; 3) mavjud muammoni sub'yekt ijtimoiy me'yorlar doirasida hal qila olmaydigan holat; 4) muammoni hech qanaqasiga hal qilib bo'lmaydigan holat. Ushbu turlicha holatlar keng ko'lamda biridan ikkinchisiga o'tib turadi.

Muammoli holatning mazmuni sub'yektning individual maqsadlari bilan jamiyat manfaatlari orasidagi maqsadlar va unga erishishning mumkin bo'lgan vositalari orasidagi; faoliyatning kutilayotgan oqibatlari va uning qo'shimcha natijasi (ijobiy yoki salbiy) orasidagi, shuningdek, ijtimoiy me'yor talablari va shaxs xususiyatlari orasidagi ziddiyatlarning (ko'pincha o'ylab chiqarilgan) paydo bo'lishidan iboratdir.

Jamiyat a'zolari shaxsiy nuqtai nazarlarining shakllanishiga, ularning deviant xulq-atvorga nisbatan ijtimoiy faol munosabatlarining tarkib topishiga tarbiyaviy jarayonlar uchun bevosita mutasadli shaxslar, tashkilotlar raxbarlarining o'rni va roli kattadir. «Ba'zilarga mumkin, boshqalarga mumkin emas», «hozir yaxshi, ertaga yomon» va shu kabi munosabat holatlarining ikkilamchi fe'l-atvor shaklida, ya'ni parallel standartlar yo'nalishida amal qilishiga izn berish juda xavflidir. Shu boisdan, har qanday holatlarda ham mansabdor shaxslar, turli jamoat tashkilotlari va mehnat jamoalarining rahbarlari, pedagog va tarbiyachilar, qonunni himoya qiluvchi tashkilotlar vakillarining xulq-atvor me'yorlarini buzishi qatiy qoralanadi.

Deviant xulq-atvor turlariga kiruvchi ichkilikbozlik, giyohvandlik,o'z-o'zini o'ldirishlar bilan bog'liq ijtimoiy illatlarning har biri yuzaga kelishi va sotsial oqibatlariga ko'ra mohiyatan farqli jihatlarga egadir.

Voyaga etmaganlar va yoshlarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ularning hayoti va sog'ligini saqlash, ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol toptirish kabi muhim masalalar bo'yicha qonunlar ijrosi ustidan prokuror nazorati ustivor ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimiz bo'yicha keyingi yillarda sodir etilayotgan barcha jinoyatlarning 25-30 foizi yoshlar hissasiga to'g'ri kelayotgani, umuman olganda, har yili 30-34 ming nafar yoshlar, jumladan, 3,5 ming xotin-qiz jinoyat sodir etayotgani barchamizni tashvishga solishi zarur.

Birgina 2016 yilning 11 oyida 815 nafar kollej va litsey o'quvchisi, 318 nafar talaba jinoyatga qo'l urganiga qanday baho berish mumkin?

Jinoyat-qidiruv sohasidagi dolzarb muammolardan biri terrorizm va diniy ekstremizmga qarshi kurashishdir.

Eng achinarlisi, mazkur shaxslarning 11 foizini ayollar, 9 foizini esa 18 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etadi. Qidiruv e'lon qilingan 2 ming 988 nafar diniy ekstremizm tarafdoridan o'tgan yili bor-yo'g'i 75 nafari ushlangan, xolos.

Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda.

Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga etishi bilan bog'liq.

Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo'ravonlik g'oyasi "virusi" tarqalishining oldini olishdir.

Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, uning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozim, deb hisoblaymiz.

Shu munosabat bilan O‘zbekiston globallashuv va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan bugungi sharoitda yoshlarga oid siyosatni shakllantirish va amalga oshirishga qaratilgan umumlashtirilgan xalqaro huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqishni taklif etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. http://press-service.uz/uz/lists/view/1371.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 19 sentyabrdagi kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida nutqidan, http://www.press-service.uz/uz/lists/view/1063 Xalq so‘zi. 2017 yil 20-sentyabr. № 189 1-bet.

3. Mirziyoyev Sh.Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: «O‘zbekiston», 2017 yil.

4. Каримов И.А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Т.:3. –Т., Ўзбекистон.

5. Холбеков А., Идиров У. Социология (изоҳли луғат-маълумотнома). – Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 1999й. 42б.

6. Merton R.Sotsiolnaya struktura i anomiya./Sos.is.,1992.№ 2.-s.37.

7. R.K. Merton. Social Theory and Social Structure. – N.Y., 1957, p.140.

8. Falsafa: ensiklopedik lug‘at.-T.: “O‘zbekiston milliy ensikloprdiyasi” Davlat ilmiy nashiryoti, 2010.-286-2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Умрихина Виктория Игоревна
старший преподаватель ТГПУ Низами
Сайфидарова Ю.
студентка

Аннотация. Данная статья раскрывает роль семьи, образователных учреждений и общественности в предотвращении девиантного поведения у детей и молодежи. Она подчеркивает, что успешная профилактика требует тесного взаимодействия и сотрудничества между этими тремя сферами.

Ключевые слова: девиантное поведение, концепция непрерывного духовного образования, девиант, теория стигматизации, профилактика.

Annotatsiya. Ushbu maqola bolalar va yoshlarda deviant xatti-harakatlarning oldini olishda oila, ta’lim muassasalari va jamoatchilikning rolini ochib beradi. Uning ta’kidlashicha, muvaffaqiyatli profilaktika ushbu uchta soha o‘rtasida yaqin hamkorlik va hamkorlikni talab qiladi.

Kalit so‘zlar: deviant xatti-harakatlar, doimiy ma’naviy ta’lim tushunchasi, deviant, stigmatizatsiya nazariyasi, oldini olish.

Abstract. This article reveals the role of the family, educational institutions and the public in preventing deviant behavior in children and youth. She emphasizes that successful prevention requires close interaction and collaboration between these three areas.

Keywords: deviant behavior, the concept of continuous spiritual education, deviant, the theory of stigmatization, prevention.

В Узбекистане уделяется пристальное внимание воспитанию подрастающего поколения в национальном духе. В целях реализации этой идеи 31 декабря 2019 года была утверждении Концепция непрерывного духовного образования.

Одно из приоритетных направлений реализации Концепции – повышение знаний населения о воспитании детей, педагогической культуре, регулярное ознакомление граждан с эффективными методами и формами реализации непрерывного духовного образования.

Цель концепции – вырастить достойное, гармонично развитое поколение путем постепенного формирования у него социальных навыков и качеств, необходимых для самостоятельной жизни.

Концепция охватывает четыре периода:

I — в семьях (внутриутробный период, период от рождения ребенка до достижения им 3-летнего возраста);

II — дошкольное образование (3–7 лет);

III — общее среднее образование (начальные классы 7–10 лет до 11–18 лет);

IV — учащиеся в системе учреждений среднего специального, профессионального и высшего образования, а также молодежь, которая работает на производстве либо не занята.

Особая роль в процессе воспитания складывается у родителей. Они формируют и развивают личность детей, удовлетворяя их базовые, витальные потребности, дают ощущение безопасности и защищенности, влияют на их эмоциональное развитие и благополучие, прививают нравственные ценности, воспитывают навыки поведения и общения в социуме, эмпатии, уважения, толерантности, ответственности, самоконтроля.

В процессе воспитания дети могут демонстрировать различные нарушения поведения, отличные от норм, принятых в данном обществе.

Поведение, отклоняющееся от общепризнанных норм, называют девиантным. Девиантное поведение проявляется в позитивной: творчество, инновации, альтруизм, одарённость, героизм, самопожертвование, рекорды, трудоголизм, энтузиазм;

и негативной форме: нигилизм, негативизм, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы, систематические уходы из дома и бродяжничество, токсикомания, пьянство и алкоголизм, употребление наркотиков, преступность, самоубийство.

П. Д. Павленок называет девиантное поведение нестандартным и подразделяет его на две группы:

поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т. е. наличие у человека скрытой психопатии (астеники, шизоиды, эпилептоиды и другие

психически ненормальные люди), либо акцентуации характера (психическое отклонение в пределах нормы);

поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии пьянстве, наркомании, проституции.

Е.В. Змановская считает, что, термин "отклоняющееся поведение" может быть применено к детям в возрасте не моложе 5 лет, а точнее после 9 лет. До 5 лет у детей просто отсутствуют необходимые представления о социальных нормах в их сознании, а самоконтроль осуществляется при помощи взрослых. Только к 9-10 годам можно говорить о наличии у ребенка способности самостоятельно следовать социальным нормам. Однако, если поведение ребенка в возрасте до 5 лет значительно отклоняется от ожидаемого для его возраста, то его можно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Девиантное поведение закрепляется в подростково-юношеский период развития (12-17 лет), его форма не случайна, зависит от социального происхождения, ценностно-нормативных стандартов, материальных возможностей и доступа к информации.

Поведение подростков, которое отклоняется от общепринятых норм, является неотъемлемой частью процесса их социализации и взросления. Это поведение возрастает в течение подросткового периода и обычно снижается после достижения 18 лет. Не каждый подросток осознает свое девиантное поведение, и способность сопротивляться негативному влиянию окружающей среды формируется в основном после достижения 18 лет.

С точки зрения самого подростка, поведение, которое взрослые считают отклоняющимся, считается "нормальным" и выражает стремление к приключениям, получению признания и испытанию границ. Поисковая активность подростка помогает расширить границы индивидуального опыта, изменить поведение и, следовательно, способствует жизнеспособности и развитию общества. С этой точки зрения, девиантное поведение является естественным и необходимым. В период подросткового возраста трудно провести четкую грань между нормальным и патологическим поведением.

Подростка, который не просто временно или случайно отклоняется от поведенческих норм, а постоянно демонстрирует девиантное поведение социально-негативного характера, называют девиантом.

Теория стигматизации Говарда Беккера утверждает, что девиантное поведение не является изначально присущим человеку, а становится таковым в результате социального определения. Общество устанавливает нормы, а поведение, которое от них отклоняется, считается девиантным. Беккер выделяет два типа девиаций:

первичные девиации - различные формы отклоняющегося поведения, которые не имеют существенного влияния на самооценку человека и его социальную идентичности;

вторичные девиации возникают, когда человек принимает на себя ярлык "девианта", навязанный ему обществом. Он начинает соответствовать этому

ярлыку, подтверждая ожидания общества и закрепляя девиантное поведение.

Согласно Концепции непрерывного духовного образования семья, общественность и образовательные учреждения должны сотрудничать в вопросах воспитания подрастающего поколения, а так же профилактики девиантного поведения. Взаимодействие этих трех сфер обеспечивает комплексный подход к проблеме и создает благоприятные условия для развития здоровой и гармоничной личности.

Семья является ключевым фактором в профилактике девиантного поведения. Родители и близкие родственники имеют значительнее влияние на развитие и формирование личности ребенка. Важно обеспечить поддержку и эмоциональную связь внутри семьи, развивать навыки коммуникации и конфликтного разрешения, а также предоставлять детям информацию о вреде девиантного поведения и альтернативных путях самореализации.

Образовательные учреждения имеют уникальную возможность влиять на формирование социальной компетентности учащихся. Они предоставляют информацию о нормах и ценностях общества, развивают навыки межличностного общения, учат эмоциональной саморегуляции и конфликтологии. Образовательные учреждения могут организовывать специализированные программы и мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, тренинги по преодолению агрессии, насилия, антибуллинговые семинары, диспуты, дебаты по вопросам аддикций или аутодеструктивного поведения.

В целях профилактики девиантного поведения необходимо активное вовлечение общественности. Работа с местными сообществами, некоммерческими организациями и правоохранительными органами может способствовать созданию безопасной и поддерживающей среды для детей и подростков. Например, проведение информационных кампаний, организация спортивных и творческих мероприятий, создание программ волонтерства и наставничества может помочь предотвратить девиантное поведение и обеспечить поддержку тем, кто находится в рисковой ситуации.

Таким образом, взаимодействие семьи, образователных учреждений и общественности представляет собой взаимодополняющий процесс, который позволяет создать благоприятные условия для профилактики девиантного поведения. Только путем объединенных усилий можно достичь оптимальных результатов и обеспечить здоровое и безопасное развитие молодого поколения.

Список литературы:

1. Концепция непрерывного духовного образования 31.12.2019
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М.: Академия, 2003
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005
4. Павленок И.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М.: ИНФА-М, 2007.

YOSHLARGA DESTRUKTIV G‘OYALAR VA GURUHLAR TA’SIRINING OLDINI OLISHDA TA’LIM MUASSASASIDA KIBERPEDAGOGIKANI RIVOJLANTIRISH

Bekchonova Shoira Bazarbayevna
Yangi asr universiteti, Umumta’lim fanlari kafedrasi mudiri, PhD, dotsent

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli asrda onlayn dunyo hayotimizning ajralmas qismiga aylangani, u o‘rganish, muloqot qilish va o‘zini namoyon qilish uchun misli ko‘rilmagan imkoniyatlarni taqdim etishi, biroq shu bilan birga, bu imtiyozlar bilan bir qatorda, internet, ayniqsa, buzg‘unchi g‘oyalar va guruhlar ta’siriga ko‘proq moyil bo‘lgan yoshlar uchun katta xavflarni ham taqdim etishi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kiberpedagogika, buzg‘unchi g‘oya, guruhlar ta’siri, kiberxavfsizlik, onlayn, integratsiya, o‘quv dasturlari, ta’lim platformalari

Ta’lim muassasalari o‘quvchilarni kelajakka tayyorlashga intilayotgan ekan, ularni onlayn sohada xavfsiz va mas’uliyat bilan harakat qilish uchun zarur ko‘nikma va bilimlar bilan jihozlash muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Raqamli texnologiyalar va onlayn platformalarni o‘qitish va o‘rganish jarayonlariga integratsiyalashgan kiberpedagogikaning rivojlanishi buzg‘unchi g‘oyalar va guruhlarning yoshlar ongiga ta’siriga qarshi kurashda hal qiluvchi vosita sifatida maydonga chiqdi. Ta’lim o‘quv dasturlariga kiberpedagogikani kiritish orqali institutlar o‘quvchilarga raqamli savodxonlik, tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va haqiqatni fantastikadan ajratish, targ‘ibot va ekstremistik rivoyatlarni tan olish va ular iste’mol qiladigan kontent va ular bilan aloqalar haqida ongli qarorlar qabul qilish uchun zarur bo‘lgan hissiy barqarorlikni oshirishi mumkin.

Buzg‘unchi g‘oyalar va guruhlarning yoshlarga ta’sirining oldini olishda ta’lim muassasalarida kiberpedagogikani rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Kiberpedagogika raqamli texnologiyalar va onlayn platformalarni o‘qitish va o‘rganish jarayonlariga integratsiyalashni nazarda tutadi [2].

Yoshlarga destruktiv g‘oyalar va guruhlar ta’sirining oldini olishda ta’lim muassasasida kiberpedagogikani rivojlantirish mavzularni qamrab oluvchi va qimmatli tushuncha va yo‘l-yo‘riqlar berishi mumkin bo‘lgan bir nechta tegishli kitoblar va manbalar mavjud:

1. Codur Ilmiy Nashriyotning “XXI-asrda raqamli savodxonlik”. Ushbu kitob zamonaviy davrda raqamli savodxonlikning ahamiyatini muhokama qiladi va raqamli ko‘nikmalarni ta’limga integratsiya qilish strategiyalarini taqdim etadi.

2. YUNESKO tomonidan “O‘qituvchilar uchun media va axborot savodxonligi”. Turli tillarda, shu jumladan rus tilida mavjud bo‘lgan ushbu resurs talabalarga ommaviy axborot vositalari va axborot savodxonligini o‘rgatish bo‘yicha ko‘rsatmalar va o‘quv dasturlarini taklif etadi.

3. “Yoshlar va internet: Radikallashuv va ekstremizmga qarshi kurash” Joanna Kirilo (2011). Bu kitob, internetdan ekstremistik mafkuralarni tarqatishda qanday foydalanish mumkinligini o‘rganadi va yoshlar o‘rtasida bu ta’sirga qarshi kurashish strategiyalarini taqdim etadi.

4. Korneliu Bjola va Jeyms Pamment tomonidan tahrirlangan “Onlayn propaganda va ekstremizmga qarshi kurash: raqamli diplomatiyaning qorong‘u tomoni” (2018). Ushbu kitob tashviqot va ekstremistik kontentni tarqatishda raqamli texnologiyalardan foydalanishni o‘rganadi va mumkin bo‘lgan qarshi choralarni muhokama qiladi.

5. Xan, B. va Naqvi, S. (2018) tomonidan "Kiber xavfsizlik ta’limi: tamoyillar va siyosatlar". Ushbu kitob kiberxavfsizlik bo‘yicha ta’limning muhimligini ta’kidlaydi va uni ta’lim o‘quv dasturiga integratsiya qilish uchun asoslarni taqdim etadi.

6. Jennifer Courduff tomonidan "Tarmoqqa ulangan dunyoda raqamli fuqarolik" (2020). Bu kitob talabalarga raqamli fuqarolik va onlayn xavfsizlikni o‘rgatish bo‘yicha amaliy strategiyalarni taklif etadi.

Ushbu kitoblarga qo‘shimcha ravishda O‘zbekistondagi mahalliy ta’lim tashkilotlari, universitetlar va davlat idoralari yoshlar uchun kiberpedagogika va raqamli xavfsizlik bo‘yicha ta’lim bo‘yicha ishlab chiqilgan har qanday maxsus tashabbuslar, ko‘rsatmalar yoki manbalar uchun maslahat olish foydali bo‘ladi. YUNESKO va UNICEF kabi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik ham ushbu sohada qimmatli tushuncha va yordam berishi mumkin [1].

Samarali kiberpedagogik strategiyalarni amalga oshirish orqali ta’lim muassasalari talabalarni onlayn dunyoda xavfsiz va tanqidiy navigatsiya qilish uchun zarur ko‘nikmalar va xabardorliklarni rivojlantirishlari mumkin. Quyida qabul qilinishi mumkin bo‘lgan asosiy yondashuvlar keltirilgan:

1. Raqamli savodxonlik bo‘yicha ta’lim: talabalarga onlayn axborotni tanqidiy baholash, noto‘g‘ri ma’lumotlar va dezinformatsiyani aniqlash hamda buzg‘unchi kontent yoki onlayn guruhlar bilan shug‘ullanishning mumkin bo‘lgan xavflari va oqibatlarini tushunishga o‘rgatish uchun raqamli savodxonlik ta’limini o‘quv dasturiga kiritish lozim.

2. Media savodxonligi dasturlari: Talabalarda ommaviy axborot vositalarining turli shakllarini, jumladan, ijtimoiy media, veb-saytlar va onlayn kontentni tahlil qilish va dekonstruksiya qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beruvchi mediasavodxonlik dasturlarini amalga oshirish. Bu ularning tarafkashlik, tashviqot va ekstremistik rivoyat(og‘diruvchi hikoya)larni tan olish qobiliyatini oshirishi va onlayn axborotga nisbatan tanqidiy va sinchkovlik bilan yondashishni rivojlantirishi mumkin.

3. Onlayn xavfsizlik bo‘yicha treninglar: Shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, kuchli parollardan foydalanish, fishing urinishlarini tan olish va kiberbulling yoki onlayn ta’qiblar haqida xabar berish kabi onlayn xavfsizlik amaliyotlari bo‘yicha treninglar o‘tkazish. Bu talabalarga internetda xavfsizroq bo‘lishga yordam beradi va zararli aktyorlar yoki guruhlar o‘ljasiga tushib qolishdan saqlaydi.

4. Hissiy intellekt va mustahkamlikni rivojlantirish: Talabalarda hissiy aql, chidamlilik va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan faoliyat va dasturlarni o‘z ichiga olish. Bu ularga onlayn bo‘shliqlarni yaxshiroq navigatsiya qilish, tengdoshlar bosimiga qarshi turish va iste’mol qiladigan kontent va onlayn munosabatlari haqida ongli qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

5. Ijobiy onlayn hamjamiyat qurish: Ta’lim muassasasida talabalar konstruktiv munozaralarda ishtirok etishlari, resurslarni almashishlari va bir-birlarini qo‘llab-quvvatlashlari mumkin bo‘lgan ijobiy onlayn hamjamiyatlarni yaratishni

rag‘batlantirish. Bu tegishlilik tuyg‘usini rivojlantirishi va buzg‘unchi onlayn ta’sirlarga qarshi muvozanatni ta’minlashi mumkin.

6. Manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik: Ota-onalar, huquqni muhofaza qilish idoralari va jamoat tashkilotlarini kiberpedagogik strategiyalarni ishlab chiqish jarayoniga jalb qilish. Ularning ishtiroki onlayn tahdidlarni bartaraf etish va raqamli xavfsizlik va mas'uliyatni rag‘batlantirishda qimmatli tushunchalar, manbalar va yordam berishi mumkin.

7. Doimiy monitoring va moslashish: Kiberpedagogika amaliyotlarini mos ravishda moslashtirish uchun onlayn tendentsiyalarni, paydo bo‘layotgan tahdidlarni va yangi texnologiyalarni muntazam ravishda kuzatib borish. Bu ta’lim sohasidagi sa’y-harakatlarning rivojlanayotgan onlayn landshaft va potentsial xavflarni bartaraf etishda dolzarb va samarali bo‘lishini ta’minlaydi.

Keng qamrovli kiberpedagogik yondashuvni tatbiq etish orqali ta’lim muassasalari talabalarga onlayn dunyoda xavfsiz va mas’uliyat bilan harakat qilish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirishi mumkin, shu bilan birga buzg‘unchi g‘oyalar va guruhlarning yosh ongiga ta’sirini minimallashtirishi mumkin[3].

Ta’lim muassasalarida kiberpedagogikaning rivojlanishi raqamli asrda yoshlarni buzg‘unchi g‘oyalar va guruhlar ta’siridan asrashda muhim qadamdir. Talabalarni zarur ko‘nikma va bilimlar bilan jihozlash orqali kiberpedagogika nafaqat raqamli xavfsizlik va mas’uliyatni rivojlantiradi, balki tanqidiy fikrlash madaniyati, media savodxonligi va axloqiy onlayn xulq-atvorni ham rivojlantiradi.

Kiberpedagogikani samarali amalga oshirish pedagoglar, ota-onalar, huquqni muhofaza qiluvchi organlar va jamoat tashkilotlari hamkorligini nazarda tutuvchi ko‘p qirrali yondashuvni talab qiladi. Onlayn landshaftda paydo bo‘layotgan tahdid va tendentsiyalarni doimiy ravishda kuzatib borish va pedagogik strategiyalarni mos ravishda moslashtirish juda muhimdir. Bundan tashqari, ta’lim muassasalarida ijobiy onlayn hamjamiyatlarni rivojlantirish buzg‘unchi ta’sirlarga qarshi muvozanatni ta’minlashi va talabalar o‘rtasida konstruktiv muloqot va o‘zaro yordamni rivojlantirishi mumkin.

Oxir oqibat, kiberpedagogikaning rivojlanishi faqat yoshlarni zararlardan himoya qilishdan iborat emas; bu ularga onlayn dunyoda ishonch, aql-idrok va axloqiy mas'uliyat hissi bilan harakat qila oladigan mas'uliyatli raqamli fuqarolar bo‘lish huquqini berishdir. Kiberpedagogikaga ustuvor ahamiyat berish orqali ta’lim muassasalari raqamli savodxon va chidamli shaxslar avlodini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynashi mumkin, ular texnologiya kuchidan unumli foydalanishga qodir va undan potentsial noto‘g‘ri foydalanish holatlariga qarshi hushyor bo‘lishlari mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Dilmurad N. Mamatov1, Shoira B. Bekchonova2, Yulduzkhan S. Polvonova3, Abrorjon Z. Makhmudov4 . Cyberpedagogy in the Context of Digitality(Scopus). DOI: 10.47750/pnr.2022.13.S03.268. Journal of Pharmaceutical Negative Results ¦ Volume 13 ¦ Special Issue 3 ¦ 2022. 1757-1761
2. Бекчонова Ш.Б. Роль цифрового образования в нашем обществе. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПОЗНАНИЕ 2022. № 1 (8) Научно-методический

журнал. ISSN 2782-2613 (Print) ISSN 2712-9160 (Online). Иваново Умы Современности 2022.23-28 с
3. Bekchonova Sh.B. Pedagogikada kiberxavfsizlik bo'yicha ta'limning dolzarbligi. Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022,3-son. – Toshkent. 119-123 b.

COOPERATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION, COMMUNITY AND FAMILY IN PREVENTING THE INFLUENCE OF DESTRUCTIVE IDEAS AND GROUPS ON YOUNG PEOPLE

D.N. Irgasheva
Andijan Machine building institute
Department of Uzbek language and literature Senior teacher

Annotation. These games represent only a part of didactic methods aimed at developing communicative culture. Other games and activities may also be available, and these will help to practice language and develop achievement in words and expressions.
Key words: characters, book, facilitates, story.
Аннотация. Данные игры представляют собой лишь часть дидактических методов, направленных на развитие коммуникативной культуры. Также могут быт доступны другие игры и занятия, которые помогут практиковать речь и развивать достижения в словах и выражениях.
Ключевые слова: персонажи, книга, средства, сюжет.
Annotatsiya. Bu o'yinlar kommunikativ madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan didaktik usullarning faqat bir qismini ifodalaydi. Boshqa o'yinlar va mashg'ulotlar ham mavjud bo'lishi mumkin va ular tilni mashq qilish va so'zlar va iboralarda muvaffaqiyatlarni rivojlantirishga yordam beradi.
Kalit so'zlar: qahramonlar, kitob, osonlashtiradi, hikoya.

Annotation. These games represent only a part of the didactic methods aimed at developing communicative culture. Other games and activities may also be available, and these will help to practice language and develop achievement in words and expressions.
Keywords: characters, book, facilitates, story.

There is a collection of didactically organized games aimed at developing communicative culture in English. These games help to develop language skills, vocabulary and expressions. The following examples show a set of didactic games aimed at developing communicative culture in English:

Charades: In this game, one person acts out a word, a scene from a book, movie, or uses, but cannot say the word. Learn to work with words related to adverbs and expressions, learn and express yourself.

Pictionary: In this game, one person describes a word, but cannot say it by drawing a picture. Participating in the game by placing the word, drawing a picture, and explaining it to others develops communicative culture.

Taboo: In this game, a word is given a tariff, but that word cannot be said. It teaches to express, modify and cooperate with others by using other words and expressions.

Role-play: In this game, players pretend to be the characters that are offered in various events, clues or instructions. They learn to practice developing language, explain variations in words and expressions, and find solutions to problems.

Board games: There are also didactic games on reading boards for the development of communicative culture. That is, in games like Scrabble, Boggle, Apples to Apples, Word Up, and more, you can learn by creating words, using words, collecting words, and collaborating with others.

Storytelling: Reading a story, writing a story, or playing a story telling game can also help develop communicative skills. Game players increase their development of words and expressions by creating their own stories, describing them, and asking others for their feedback.

Debate: Debate games involve presenting arguments, expressing opinions, and participating in structured discussions on specific topics. It helps students improve their critical thinking skills, develop persuasive language, and express their viewpoints confidently while respecting opposing views. Discussion games can be organized in teams or as a whole class.

Guessing Games: Guessing games such as "20 Questions" or "I Spy" require students to ask questions, give clues, and make inferences to identify a specific object, person, or concept. These games develop communication skills, stimulate visual language and develop the ability to answer questions effectively.

Constructing dialogues: In this activity, students are given sentence fragments or propositions and must collaborate to create meaningful dialogues. It encourages cooperative learning, encourages the negotiation of meaning, and reinforces the use of grammatical structures and vocabulary.

Problem Games: Problem-solving activities such as escape room challenges or mystery games require students to work together to solve puzzles, find clues, and communicate effectively to achieve a common goal. These games improve teamwork, critical thinking and communication skills while providing a fun and immersive learning experience.

Vocabulary charades: This variation of charades specifically focuses on vocabulary development. Players act out or mimic the meaning of certain words, while others guess the word depicted. It builds vocabulary, encourages creative expression, and provides an opportunity to practice using target words in context.

Remember, the effectiveness of these games depends on creating a supportive and engaging learning environment, providing clear instructions, and incorporating meaningful language practice. They can be adapted to different skill levels and tailored to specific language learning goals, which makes the learning process interactive, interesting and effective in developing communicative competence in English.

Vocabulary Auction: In this game, students are given a budget of "money" (play money or points) and a list of vocabulary words. They suggest words they want to "buy" and then engage in activities or conversations using those words. It encourages active engagement with vocabulary, develops word-finding skills, and encourages students to use words in context.

Story Chain: This game involves creating a cooperative story. One person starts with a sentence and then each participant adds a sentence to continue the story. It encourages creativity, sequencing of ideas, and coherence in storytelling. It also

provides opportunities to practice sentence construction, grammar and vocabulary.

Spot the Differences: This game involves presenting students with two similar pictures or several different texts. Students work in pairs or groups to identify and describe the differences. It strengthens observational skills, descriptive language, and communication as students explain and discuss the inconsistencies they find.

Memory Game: A memory game is played by placing a deck of picture cards or word cards face down and taking turns flipping over two cards to find a matching pair. When a pair is found, the player must make a sentence using the word or describe the picture. It improves memory retention; vocabulary recall and sentence formation skills.

Reading Jigsaw: In this activity, students work in small groups and are given different parts of the text. They read their sections individually and then share the information with group members from different sections. By collaborating and sharing information, students reconstruct a complete text. This activity develops reading comprehension, generalization and information sharing skills.

Model Interview: Students assume the role of a famous person or historical figure and are interviewed by their peers. They should research and prepare answers as the character they are portraying. It enhances research skills, speaking skills and understanding of different points of view.

These games provide an interactive and dynamic way to practice language skills, develop cooperation and develop communicative competence in English. They can be adapted and modified according to the students' age, proficiency level and specific language learning goals. Adding a variety of games to the language learning process not only makes the process enjoyable, but also facilitates meaningful practice and language engagement.

References:

1. Brattseva G.G. Active learning methods and their impact on changing the pedagogical paradigm. Philosophy of education: collection. Materials of the conference – St. Petersburg, 2002 – 180c.
2. Aylamazyan A.M. Current methods of education and training: business game. – M.: Vlados-press, 2000 – 80c.
3. Slastenin V.A. Isaev I.F. Pedagogy: textbook. Guide for students Higher Ped. Educational Establishments. – M.: Academy, 2002 – 576c.

YOSHLARNING HAYOTIY MAQSADLARI SHAKLLANISHIDA OILA VA OILAVIY QADRIYATLARNING O'RNI

Karimov Sanjar Sindorqulovich
Jizzax davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada oila instituti va oilaviy qadriyatlarning yoshlarda hayotiy maqsadlarning to'g'ri shakllanishidagi o'rni va ahamiyati tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Oila, ijtimoiy institut, qadriyat, shaxsiy qadriyat, maqsad, hayotiy maqsad, ehtiyoj, manfaat, determinant, ijtimoiylashuv.

Yoshlarning hayotiy maqsadlarini shakllanishida oila muhim rol o‘ynaydi. Aynan oila shaxsiy qadriyatlar va hayotiy maqsadlar shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi dastlabki ijtimoiy institutdir.

Oila o‘z xo‘jaligini yurgizishda mustaqil. O‘z taqdirini o‘zi belgilaydi, unga birov tashqaridan zo‘rlik bilan aralasha olmaydi. Shu bilan birga u jamiyatning kichik bo‘lagi bo‘lganligi uchun ham jamiyatdan xoli, alohida yashay olmaydi. Shu ma’noda oila ijtimoiy hodisa bo‘lib, unga ijtimoiy institut, ijtimoiy guruh deb qarash mumkin. Uning manfaatlari jamiyat manfaatlari bilan mos tushadi. Oila bir qator ijtimoiy foydali funksiyalarni bajaradi, o‘z a’zolarining jismoniy va axloqiy kamoloti haqida g‘amxo‘rlik qiladi. Oilaning ijtimoiy ahamiyatini anglab etmaslik, uni mutlaqo shaxsiy ish deb qarash jamiyat manfaatlariga zarar yetkazadi, er-xotin, ota-ona va farzandlar orasida yuksak insoniy fazilatlarga asoslangan hayotiy maqsadlarning shakllanishiga xalaqit beradi. Shu ma’noda, jamiyatimizning ravnaqi oila farovonligi bilan bog‘liq. O‘zbekistonda oilaning o‘ziga xos tomonlaridan biri uni tashkil etadigan oila a’zolarining ko‘p sonli ekanligidir. Ularda turli avlod vakillari birga yashaydi. Shunday oilalar borki, ularda o‘nlab farzandlar tarbiyalanadi. Bu esa bolalarni tarbiyalash, ularni umuminsoniy qadriyatlar, an’analardan bahramand qilish, bilim darajasini oshirish, ularda umummilliy maqsadlarga muvofiq hayotiy maqsadlarni shakllantirish uchun qulay sharoitlar yaratadi. O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev: “Oila biz uchun muqaddas. Uning muqaddasligi shuki, avvalambor, qaerda ishlashidan qat’iy nazar, kim bo‘lishidan qat’iy nazar, agar oilada tarbiya, oilada muhit, oilada halollik, munosabat, tarbiyaga alohida e’tibor bermasa, hech qachon natija bo‘lmaydi[1]” – deb fikrini bildiradi.

Respublikamizda bu sohada olib borilayotgan oila va yoshlar siyosati, o‘tkazilayotgan turli tadbirlar, kadrlar tayyorlash milliy dasturining hayotga tatbiq etish uchun ko‘rilayotgan choralar, mutasaddi va nodavlat tashkilotlarning faoliyatlari yosh oilalarni mustahkamlash hamda sog‘lom avlodni tarbiyalashning vositasi hisoblanadi. Davlatimizning bu sohada olib borayotgan siyosati, uning mohiyatini xalqqa tushuntirish turli uslublarda olib boriladi. Ular – maktab va turli o‘quv maskanlarining dasturiga kiritish, yoshlar, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash mavzusiga oid monografiya, kitob, risolalar chop etish, matbuot, radio-televidenie orqali eshittirish-ko‘rsatuvlar olib borish, mutaxassislarni taklif etib davra suhbatlari olib borish, joylarda seminarlar uyushtirish, ilmiy anjumanlar o‘tkazish kabilardir.

O‘zbek xalqining eng qadimiy davrlardan boshlab hozirga qadar davom etib kelayotgan, o‘z ahamiyatini xech qachon yuqotmaydigan ajoyib qadriyatlaridan biri ota-onani yuksak darajada e’zozlash, izzat-ikromini, hurmatini joyiga qo‘yishdan iboratdir. Xalqimizning oila va oilada farzand tarbiyasi bilan bog‘liq azaliy an’ana va qadriyatlari jamiyatimizning huquqiy asoslarida ham mustahkamlab qo‘yilgan.

Jumladan, Konstitutsiyamizda ham farzandlarning jamiyat, oila, ota-onalari oldidagi insoniy burchlari va mas’uliyatlari nimalardan iboratligi milliy qadriyatlarimizdagi asosiy g‘oya va qoidalarga asoslanib belgilab berilgan. Uning 80-moddasida qayd qilinishicha, voyaga yetgan, mexnatga layoqatli farzandlar o‘z ota-onalari haqida g‘amxurlik qilishga majburdirlar[2].

O‘zbekiston Respublikasining “Oila kodeksi”da: “Ota-ona o‘z bolalarini tarbiyalash huquqiga ega va tarbiyalashi shart. Ota-ona o‘z bolalarining tarbiyasi

va kamoloti uchun javobgardir. Ular o'z bolalarining sog'lig'i, jismoniy, ruhiy, ma'naviy va axloqiy kamoloti haqida g'amxo'rlik qilishlari shart",[3] ekanligi belgilab qo'yilgan. Darhaqiqat, o'zbek oilasi farzand tarbiyasida o'zining boy tajribalariga ega. Yoshlarni o'zlarining mustaqil fikri, pozitsiyasi va jamiyat uchun foydali bo'lgan hayotiy maqsadlarga ega shaxs sifatida shakllanishida ham xuddi shu tajribalardan unumli foydalanishga ehtiyoj taraqqiyotning barcha davrlarida ham mavjud bo'lgan. Bu tajribalar ayniqsa 20 asrning birinchi choragida faoliyat yuritgan jadid ma'rifatparvarlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalarida yaqqol ifodalanadi. Jumladan, Abdurauf Fitrat "oilada avlodlar tarbiyasi maxsus amalga oshirilishi kerak. Bu oilaning muqaddas vazifasi bo'lib, ota-ona o'z farzandini sog'lom tanli, sog'lom fikrli va sog'lom axloqli qilib voyaga yetkazishi kerak" ekanligini, axloqiy tarbiyaning mazmunini "insonni komil, chiroyli axloq egasi va jamiyatga foydasi tegadigan inson qilib shakllantirish[4]" dan iboratligini ta'kidlaydi. Fitratning oila tarbiyasiga oid fikrlarini o'rganar ekan Oilada axloqiy tarbiya olib borishda ota-onalar bolada bolada uch fazilatning shakllanishiga e'tibor qilishlari kerak, bular: Insoniylik, zamonaviylik va fidoyilikdir[5] deb yozadi tadqiqotchi Shoira Abdujalilova. Bizningcha, aynan ushbu xususiyatlar yoshlarda hayotiy maqsadlarni to'g'ri shakllantirish uchun ham ahamiyatlidir.

Oilada beriladigan tarbiya o'z mohiyatiga ko'ra milliy xususiyatlarni namoyon etish bilan birga ijtimoiy maqsadlarning amalga oshishiga xizmat qiladi[6]. Xususan, Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar risolasida oilaning jamiyatda tutgan o'rni, uning yoshlar tarbiyasi, xususan ularning mafkuraviy tarbiyasidagi o'rni masalalari ifodalab berilgan. Chunonchi, Oila mafkuraviy tarbiyaning eng muhim ijtimoiy omillaridan biridir. Chunki oila – jamiyatning negizi bo'lib, ko'p asrlik mustahkam ma'naviy tayanchlarga ega. Milliy mafkuramizga xos bo'lgan ilk tushunchalar, avvalo, oila muhitida singdiriladi. Bu jarayon bobolar o'giti, ota ibrati, ona mehri orqali amalga oshadi.

Oiladagi sog'lom muhit – sog'lom mafkurani shakllantirish manbaidir. Jamiyatda har bir oilaning mustahkamligi, farovonligi, o'zaro hurmat va ahillikni ta'minlash – milliy mafkurada ko'zda tutilgan maqsadlarni amalga oshirishda tayanch bo'ladi[7]". Demak, oiladagi tarbiya jarayonida yoshlarning hayotiy maqsadlarining shakllanishi va bu maqsadlarning ijtimoiy maqsadlarga muvofiq shakllanishida ham dastlabki omil bo'lib xizmat qiladi. Ammo, ba'zi holatlarda oilalarda ota-onalarning keng dunyoqarash, muayyan hayotiy tajriba, shuningdek, hayotiy maqsadlar tarbiyasini samarali yo'lga qo'yish borasidagi nazariy va amaliy bilimlarga etarli darajada ega emasliklari yoshlarda ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan hayotiy maqsadlarning etarli darajada shakllanmasligiga sabab bo'lib qolmoqda.

Jadid ma'rifatparvarligining yirik namoyondasi Abdurauf Fitrat o'zining «Oila» asarida yozganidek, «Millat taqdiri mana shu millat vakillari yashagan oilaning holatiga bog'liqdir. Qaerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va tartibli bo'ladi» [8]. Fitrat o'z fikrini davom ettirib, «agar bir mamlakat aholisi axloqsizlik va johillik bilan oilaviy munosabatlarni zaiflashtirib yuborsa va intizomsizlikka yo'l qo'ysa, shunda bu millatning saodati va hayoti shubha ostida qoladi» [9], – deb yozadi.

Bu fikrlarning mazmuni shundan iboratki, shaxs barkamolligini ta'minlash uchun avvalo oilada ma'naviy muhitni to'g'ri shakllantirmoq zarur. Ayni paytda oiladagi ma'naviy muhitning birlamchi asosini axloqiylik tashkil etishini

unutmaslik lozim. Yuksak axloqiy fazilatga ega shaxsda o'zlikni anglash, milliy g'urur va nafsoniyat ustuvor ahamiyat kasb etadi. Shu ma'noda o'zlikni anglagan kishi insoniyatning bir, yagona mohiyatga ega ekanligini va o'zgalar hayotiga daxl qilishi o'zi uchun ham zararli ekanligini anglab etadi[10].

Shaxs ijtimoiy faolligining asosiy determinanti bo'lgan hayotiy maqsadlar uchun asos bo'ladigan dastlabki tushunchalar, tasavvurlar va bilimlar oiladayoq shakllana boshlaydi. Zero, o'z manfaatlarini jamiyat va davlatning umummilliy manfaatlari bilan uyg'un holda tasavvur qiladigan ijtimoiy faol shaxsning shakl-lanishi, vatanparvarlik, millatparvarlik, fidoyilik, insonparvarlik xususiyatlarini tarbiyalash avvalo oiladan boshlanmog'i shart. Yurtimizda oila eng asosiy qadriyat ekanligini inobatga olsak, bu sohadagi tarbiyaviy ishlarning naqadar ahamiyatli ekanligiga amin bulamiz.

Oiladagi har bir o'rinli yoki o'rinsiz hatti-harakat unda o'sayotgan avlod tarbiyasiga ta'sir o'tkazmay qolmaydi. Xuddi shu ta'sirni ijobiy jarayonga yo'naltirishda oiladagi ma'naviy muhitning uchinchi asosi – ma'rifiylik, oila a'zolarining muayyan bilimi, madaniyati qay darajada ekanligi ko'p narsani belgilaydi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, har bir ota-ona oilada shu jamiyatning bo'lajak a'zolarini tarbiyalaydi. «Barcha davrlarda ota-onalarning katta hayotiy tajribasi, bir-biriga hurmati, sadoqati, muhabbati, hamfikrliligi, imonliligi, mehnatsevarligi, oilaparvarligi farzandlari uchun kamolot maktabi bo'lgan. Bu maktabda barcha bir umr unutilmaydigan, e'tiqodiga chuqur singadigan saboq olgan»[11]. Zero, tarbiyalanuvchilarning aqlan va jismonan barkamolligi jamiyatning ma'naviy-axloqiy darajasiga bevosita daxldor bo'ladi. Aksincha, bebosh, axloqsiz bola o'zining xatti-harakatlari bilan oilasiga, jamiyatga tashvish olib keladi. Chunki, oila - jamiyatning asosiy bo'g'ini. Oilada singdirilgan tarbiya, Vatan, el-yurt, mustaqillik, ozodlik haqida berilgan tushuncha, tasavvur bolaning murg'ak qalbida bir umr muhrlanib qoladi. Oila musahkam, tinch, farovon, sog'lom bo'lsagina, jamiyatda barqarorlik vujudga keladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев ҳужжатли филмда оиланинг ҳаётидаги ўрни ҳамда нима уни бахтли қилиши тўғрисидаги нутқидан. 2018 йил 24 июн. https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/25/prezident/
2. Ўзбекистон Республикаси конституцияси. https://lex.uz/docs/6445145#6445716
3. Ўзбекистон Республикасининг оила кодекси. 73 моддаси. https://lex.uz/acts/104720
4. Фитрат. Нажот йўли.154 бет.
5. Абдурауф Фитратнинг оила тарбиясига оид қарашлари. Абдужалилова Ш. А. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент.2005. 52-бет.
6. Оилада миллий тарбия жараёнининг методик асослари. Мухсиева Азиза шамсиддиновна. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. 3-бет.
7. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.Ўзбекистон.2000 й. 66-бет.
8. Фитрат. Оила. – Тошкент: Маънавият, 1998. – Б. 3.

9. Фитрат. Оила. – Тошкент: Маънавият, 1998– Б. 8.
10. Қаранг: Qахорова М. Маънавий идеал.– Тошкент: Маънавият, 2008. – Б. 9.
11. Юсупов Э., Юсупов У. Оила – маънавият булоғи. – Тошкент, 2003. – Б. 47.

TARBIYASI OG'IR O'SMIRLAR BILAN OLIB BORILADIGAN IJTIMOIY-PEDAGOGOGIK-PSIXOLOGIK FAOLIYATDA TA'LIM MUASSASALARI VA OTA-ONALARI HAMKORLIGIDA MAKTAB PSIXOLOGLARI VAZIFALARI

Toshmatova Xolidaxon Normatovna
Farg'ona viloyati O'zbekiston tumani 18-IDUM psixologi

Bugungi kunda ta'lim muasasalari tizimida "Tarbiyasi og'ir bola" atamasi borligi va "bunday bola"lar bilan ishlashda maktab psixologlari uhun ham vazifalar yuklanmoqda. Ba'zi adabiyotlarda bu atama-"pedagogik qarovsiz" atamasi bilan ham yuritiladi.Ta'lim muassasasida korreksion faoliyatni tashkil qilish pedagoglar tomonidan shaxs rivojlanishi jarayonini boshqarish – tarbiyalanuvchilarda ma'naviy kamolot, diniy bag'rikenglik, mafkuraviy immunitet, sog'lom turmush tarzi, ekologik hamda siyosiy-xuquqiy bilim va madaniyat, iqtisodiy va pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma hamda malakalarni shakllantirishga va oxir oqibatda, har tomonlama barkamol inson bo'lishga intilgan shaxsni tarbiyalash demakdir.

Tarbiyalanuvchi shaxsi rivojlanishini boshqarishning samaradorligi tarbiyachi tomonidan shaxsni qay darajada chuqur o'rganilganligi hamda undagi mavjud imkoniyatlar (qobiliyat, mayl, qiziqish kabilar) to'g'risida ma'lumotlarning to'planganligiga bog'liq bo'ladi.

Tarbiyaviy korreksion faoliyat orqali shaxs rivojlanishi o'zaro bog'liq bo'lgan ikki jarayonni boshqarish orqali amalga oshiriladi.

Pedagogik tashxis metodlari yordamida har bir tarbiyalanuvchi to'g'risida ma'lumotlarni to'plash.

Tarbiyalanuvchilarda ulardagi mavjud muammoni bartaraf qilishga mos bo'lgan tarbiyaviy ta'sirga ega bo'lgan tadbirlarni tashkil qilish.

Ma'lumki, tarbiya metodlarining mazmunini quyidagi xususiyatlar belgilaydi:

tarbiyachining tarbiyalanuvchiga ishontirish, tushuntirish, o'rgatish, talab qilish, buyurish, jazolash, rag'batlantirish, shaxsiy namuna ko'rsatish, avtoritet, iltimos, maslahat orqali ta'sir o'tkazish:

tarbiyalanuvchining ma'lum bir vaziyatda o'zini tutishi, xatti-harakatlarni amalga oshirishi hamda munosabatini o'zgartirishiga majbur qiluvchi vaziyatlarni uyushtirish;

tarbiyalanuvchi uchun ahamiyatli bo'lgan referent guruh (sinfdoshlari, kursdoshlari jamoasi)ning, yoki uning uchun nufuzli bo'lgan kishilarning – ota-onasining, mutaxasis-olimlarning, davlat arboblarining fikrlari;tarbiyachi va tarbiyalanuvchining muloqot yoki tadbirdagi birgalikdagi faoliyati;

oila a'zolari davrasida axloqiy, ijtimoiy yoki kasbiy masalalar yuzasidan ma'lumot almashish;

milliy an'analar, urf-odatlarni bilish va ularga rioya qilish.

Yuqorida qayd qilingan tarbiya metodlari mazmunini tashkil qilgan barcha xususiyatlar tarbiyaviy korrektsion faoliyatda ham o'z aksini topadi.

Tarbiyaviy korrektsion faoliyat jarayonida tarbiyachi korrektsiya maqsadlariga mos ravishda, umumpedagogik metodlar bilan bir qatorda maxsus tarbiya metodlarini tanlashi va ulardan foydalanish ketma-ketligini belgilashi lozim bo‘ladi. Ta’kidlash joizki, “yaxshi” yoki “yomon” metodlarning o‘zi yo‘q va bo‘lishi ham mumkin emas. Tarbiyaviy ta’sir samaradorligi qator omillarga va pedagogik talablarning bajarilishiga, tarbiya metodlaridan foydalanish mantig‘iga hamda ularni amalda qo‘llanilish ketma-ketligiga bog‘liq. Tarbiyalanuvchida to‘g‘ri xulqni shakllantirishga qaratilgan usullar

Ishontirish va shaxsiy ibrat ko‘rsatish. Shaxsiy ibrat ko‘rsatish – bu pedagogning xaqligini ko‘rsatuvchi dalildir ;

O‘zaro ishonch ;

Madad va o‘z kuchiga ishonchini oshirish ;

Qiziqarli faoliyatga jalb qilish;

Odob-axloqqa doir mashqlar.

O‘quvchining qiziqishi va tuyg‘ular dinamikasini tushunishga qaratilgan usullar:

Vosita orqali ifodalash. Tarbiyachi o‘quvchiga o‘zini qanday tutish uchun xatti-harakatidagi istalgan o‘zgarishlarga erishmoq maqsadida to‘g‘ri ko‘rsatma berish orqali emas , balki oraliq zanjir yordamida amalga oshiradi.

Yon tomondan harakat qilish. Tarbiyachi o‘quvchining noo‘rin xatti-harakatini sezsa, hamma vaqt ham uni ayblab jazolamaydi , balki moxirona tarzda bolada shunday tuyg‘ularga uyg‘otadiki, bolani o‘zi sezmagan holda ijobiy xatti-harakatga undasin .

Tarbiyalanuvchining yuragidagi ijobiy tuyg‘ularini aktivlashtirish. Ta’sir etish shundan iboratki, olijanob maqsadlarga chorlovchi, chuqur berkitilgan tuyg‘ularni uyg‘otish kabi vaziyatni yaratish .

Bola tarbiyasidagi to‘sqinlik qiluvchi bevosita to‘g‘ri va teskari usullar:

Xatti-harakatni qayd qilish .Xatti-harakatni oshkora to‘g‘ri qayd qilish – bunda ushbu xatti-harakatga urg‘u berish. Xatti-harakatni teskari qayd qilish - bunda ushbu xatti-harakat o‘qituvchiga ma’lum ekanligi to‘g‘risida bildirish.

O‘zgacha sovg‘a;

Ayblash – axloqiy normalarni buzishga moyil bo‘lganlarga o‘qituvchining ochiq salbiy munosabati.

Jazolash. Ushbu shunda yaxshi ta’sir qiladiki , qachonki xoxlamagan xatti-harakat odatga aylanib qolmagan bo‘lsa , jazolash bola uchun kutilmagan holat bo‘lsa.Qo‘pol muomala ,haqoratli iboralar , jismoniy jazolashlarga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi .

Ogohlantirish.

Norozilikni ko‘rsatish.

Ma’lumki, o‘smirlarda xulq-atvorining o‘zgarishi tajovuzkorlik xususiyatlarid yaqqol namoyon bo‘ladi.

Tajovuzkorlik-psixolog uchun ko‘p hollarda tadqiqot va izlanish ob’ekti bo‘lib xizmat qiladigan ruhiy fazilatlardir. Tajovuzkorlik turlicha talqin qilinadi. Ko‘pincha tajovuzkorlik haqida huquqiy jihatdan xavfli, jinoiy xulq-atvor sifatida gapiriladi: uni balog‘atga etmagan shaxsning impulsiv (boshqarilmaydigan) harakati, shuningdek hissiy jihatdan beqaror o‘ziga xos xulq-atvor sifatida baholanadi.

Maktab psixologi tajovuzkorlikning turli ko‘rinishlariga duch kelishga to‘g‘ri keladi. Ko‘pincha turli motivlar asosida yuzaga keladigan xulq-atvor tajovuzkorlikka uchraydi. Bu ko‘pincha o‘g‘il bolalarda uchraydigan shafqatsizlik, olg‘a iltiluvchanlik va o‘zini tasdiqlashga bo‘lgan hatti-harakat sifatida namoyon bo‘ladi.

Ko‘p hollarda tajovuzkorlik ommoviy axborot vositalari (televidiniya, kino, didiktiv romanlar)da uchraydigan shaxsiy fazilatlarga taqlid etish natijasida shakllanadi.

Bola tarbiyasi insoniyat mavjudligining muhim sharti hisoblanganligi bois, u dunyoga kelmasdanoq tarbiyaviy tadbirlarni boshlab yuboriladi. Shunday bo‘lsa-da jamiyatda qanchalik tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatilmasin, xulq-atvorida salbiy illatlarga moyil, ijtimoiy me’yorlarni qabul qilolmaslik xohishi, hatti-harakatlarini nazorat qilishdan holi bo‘lmagan bolalarni uchratamiz. Ularni tabiatan shunday xulq-atvorga ega deb, e’tibordan chetda qoldirish yoki chora-tadbirlar ishlab chiqmaslik jamiyat uchun kattadan-katta yuqotishlarga olib keladi. Shu bois tarbiyasi va xulq-atvorida o‘zgarishi bo‘lgan bolalarga yordam ko‘rsatuvchi kishilar psixologlar, pedagoglar hisoblanadi. Chunki tarbiyasi qiyin bolalarda bir qator o‘ziga xos tipik illatlar kuzatiladiki, ular:

ota-onalar, pedagoglar va boshqa katta yoshdagilar bilan munosabatda;
o‘rtoqlari, sinfdoshlari va boshqa tengdoshlari bilan
munosabatda;
o‘ziga munosabatda va o‘zini o‘zi tushunishda;
ichki yagonalik, boshqalar bilan birlashuv bo‘la olmasligi;
o‘qishdagi qiyinchiliklarni boshdan kechiruvi kabi tipik illatlar kuzatiladi.

Ushbu illatlardan bolalarni xalos etish yoki ularni oldini olish uchun qanday ijtimoiy-pedagogik yordam ko‘rsatish mumkin.

Bizningcha, tarbiyasi qiyin bolalarga ijtimoiy-pedagogik yordam ko‘rsatishning o‘ziga xos tartibi bo‘lish kerak. Bugungi kun psixologik-pedagogik tajribalar tarbiyasi qiyin bolalarga psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatish uchun quyidagi tartibda ish tutishni taqazo etmoqda:

Yosh jihatlariga qarab profilaktika va psixokorrektsiya ishlarni boshlash talabi. Chunki, tarbiyasi qiyinlarga o‘smirlik yoshiga xulqdagi buzilishi qat’iy shakllangan vaqtda kelib proflaktik va korrektsion tadbirlarga qo‘l uriladi. Balki xulq-atvordagi o‘zgarish bolalik davrida namoyon bo‘lgan holda, unga chora ko‘rishni kutib bo‘lmaydi. Shu bois kichik maktab yoshdaoyoq maqsadli proflaktika va psixokorrektsiya ishlarini ancha ilgari boshlash lozim.

Ishni differentsial va individual tashkil etish. Bunda bolalarning tarbiyaviy-proflaktik jarayonda yosh va jinsiga qarab differentsial hamda ularni har birini individual xususiyatlarga qarab ishni rejalashtirish.

3. Ishdagi xilma-xillik ta’minlash, ya’ni vaziyat, shart-sharoitga qarab usullar, vositalardan foydalanish.

4. Insoniylik munosabatidan yondashish. Bolalar bilan ishlayotganda ularni har bir toifasiga qanday millatga xosligi, dunyoqarashi, dinidan qat’iy nazar ishonch uning qiziqishlarini hisobga olib, unga ochiq ko‘ngillik bilan munosabat o‘rnatish lozim.

5. Mintaqaviy xususiyatlarni hisobga olish. Tarbiyasi qiyin bolalar bilan tarbiviy-proflaktik tadbirlarni o‘tkazish jarayonida ularni ijtimoiy—madaniy va

iqtisodiy vaziyatlarga tayanib, u tashkil etilayotgan mintaqaning xususiyatlarini hisobga olish lozim.

Albatta yuqorida sanab o‘tilgan talablar umumiydir, ammo tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlayotgan vaqtda ularga ijtimoiy-pedagogik yordam ko‘rsatish uchun bir qator metod, amallar va taktlardan foydalanishni bilish lozim.

Tarbiyaviy vositalar orasida tarbiya amallari borki, ularni samarali tashkil etish va amalga oshirish ijobiy natijalarga olib keladi.

Tarbiya amallari tarbiya metodlarining tarkibiy elementlari bo‘lib, ular tarbiyaviy ta’sir samaradorligini ta’minlashga yordam beradi. Biz tarbiyasi qiyin bolalar bilan ishlash jarayonda mutaxassislar bir qator tarbiya amallaridan foydalanishlari o‘rinlidir deb hisoblaymiz. Pedagogik-psixologik adabiyotlar tahlili asosida tarbiya amallarini maqsad va yo‘nalishidan kelib chiqqan holda ularni quyidagi uch guruhga ajratish imkonini berdi.Birinchi guruhga tarbiyachining tarbiyalanuvchiga murojaat etishi orqali uning shaxsiy ehtiyojlarini aniqlash yordamida tashkil etiladigan amallar. Bu amallar toifasiga yordam ko‘rsatishga ehtiyojni aniqdash amali. Tarbiyachi tarbiyalanuvchiga maslahat ma’nosida murojaat qilib, o‘z muammolari haqida so‘zlab berishini so‘raydi va shu asnoda muammoning echish yo‘llarini topadi.Yaxshi xatti-harakatlarga yo‘nalish berish amalidan tarbiyachilar tarbiyalanuvchilarga yordam zarur bo‘lganda ko‘mak beradilar. Bunda ijobiy xatti-harakatlarga alohida urg‘u beriladi.

Hayot istiqbolini belgilashga ko‘maklashish amali. Pedagog suhbat jarayonida tarbiyalanuvchining hayot rejalariga aniqlik kiritadi. Shundan so‘ngra tarbiyalanuvchining rejalarini amalga oshirishiga ko‘mak beriladi.

O‘zi va boshqalar haqida so‘zlab berish amali. Tarbiyalanuvchi o‘tgan kunlar haqida har biri hikoya yozishni tavsiya etiladi. Shundan so‘ngra ularga boshqacha yashash mumkinligi so‘raladi.

Mening idealim. Suhbat jarayonida tarbiyalanuvchilarning ideali aniqlanadi va uning ijobiy axloqiy sifatlari ajratilib baholanadi.

Tarbiyalanuvchilar uchun ertak. Bu ertakterapiya g‘oyalarini bajarish uchun foydalaniladi. Tarbiyachilar qahramonlar tarbiyalanuvchilarga va ularning atrofdagilariga o‘xshagan kishilar ishtiroki to‘g‘risida ertak tuzadilar. Ertak oxirida pedagog va o‘quvchilar o‘zaro mulohaza yuritadilar.

Ikkinchi guruhga guruhiy faoliyatni tashkil etishga asoslangan tarbiya amallarini kiritish mumkin.

Ushbu toifa tarbiya amallaridan biri fikrlar estafetasi bo‘lib, o‘quvchilar berilgan mavzu bo‘yicha zanjirsimon tarzda biridan so‘ngra ikkinchisi so‘zlaydi, bir-birini to‘lg‘azadi, aniqlik kiritadi.

O‘zini o‘zi ruhlantirish amali. O‘quvchilar guruhlarga ajralib, bir-biriga ma’lum savollar bilan murojaat qiladilar, Berilgan savol va javoblar solishtirilib, so‘ngra muhokama qilinadi.

Erkin mavzuda suhbatlashish amali. Bunda har bir tarbiyalanuvchi o‘zi qiziqadigan biror mavzu bo‘yicha hikoya tuzadi va guruhdagilarga hikoya qilib beradi.Bunday metodlardan foyadalanish maktab psixologlariga bir qato qulayliklar yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Halimova M.V., Shoabdurahimova U.E. “O‘smirlik davrida yuzaga keladigan agressiv hulqni psixologik korreksiya qilish imkoniyatlari” Zamonaviy ta’lim 2015
2. Mahmud Yo‘ldoshev. Psixologiya fanlari nomzodi (Ijtimoiy tarmoq sahifasidan)

MEDIA MUHITDA AXLOQIY TAMOYILLAR

Toshtemirov Rustam Abdurashidovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
“Fakultetlararo ijtimoiy fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Bu maqolada zamonaviy tarbiyada media va shaxs hayotida medianing o‘rni hamda media turlari va ularning yoshlar tarbiyasidagi o‘rni haqida takidlab o‘tilgan. Yoshlarda axborot tahlili va immunitet hosil qilish vositalari haqida tushincha berib o‘tilgan.
Kalit so‘zlar: axloq, media, media turlari, media savodxonlik, media tarbiya, media tahdid, media xavfsizlik.
Annotation. In this article, the role of media and personality in modernity and the norms of media in the life of the person and the origin species in the youth education. In young people, the understanding of information analysis and immunity formation was given.
Keywords: morality, media, types of media, media literacy, media education, media threat, media safety.

“Media” so‘zi ingliz tilidagi “mediator” so‘zidan olingan bo‘lib, vosita degan ma’noni bildiradi. Media turli xil ma’lumotlarni aholiga yetkazish vosita va turlari. Media aloqa va axborot uzatish vositalari. Mediani nima ekanligini bir ikki og‘iz gap bilan tushuntirib berib bo‘lmaydi u juda katta qamrovli tushunchadir. Media qachon paydo bo‘lgani haqida juda ko‘p taxminlar bor. Agar uning qoidasidan kelib chiqadigan bo‘lsak, odamzotga tarixda birinchi axborotni bergan narsa media hisoblanadi. Oliy ta’lim maskanlarida jurnalistikaning birinchi ko‘rinishi haqida gap ketganda, shubhasiz jarchilarni misol qilib keltirishadi. Ammo media jurnalistikadan oldinroq paydo bo‘lgan. Medianing birinchi ko‘rinishi toshdagi bitiklardir. Odamlar birinchi tasvirlarni toshlarga yozuv yo surat misolida tushirishgan va ushbu toshdagi bitiklar hamda rasmlar bugun bizga tarixni o‘rganishda juda katta yordam berib kelayapti.

“Medisavodxonlikning maqsadi - har bir medianing ustivorliklari va kamchiliklarini tushungan holda ular tomonidan tarqatilayotgan axborotni saralay bilish va zarurini qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘lsa, asosiy vazifasi- insonlar tomonidan iste’mol qilinadigan har qanday axborotning manipulyativ kuchini anglagan holda undan chegaralanishdir. Shuningdek, odamlarga OAV hamda fuqarolik jurnalistikasi rolini tushunishga yordam berishdir”.

Taniqli hind fotojurnalisti Pabak Sarkarning fikriga ko‘ra, mediasavodxonlik sari tashlangan ilk qadam, bu to‘g‘ri savol bera olishdir. Internet orqali amalga oshirilayotgan axboriy xurujlar dunyodagi har bir mamlakat milliy xavfsizligi strategiyasining bir qismiga aylandi va u kiberxavfsizlik nomini oldi. Zero, virtual va haqiqiy dunyoning qo‘shilishi, aynan virtual dunyo orqali yoshlar tomonidan

haqiqiy dunyoni noto‘g‘ri tushunilishi, turli xil salbiy kuchlar va oqimlar tomonidan bir qarashda ijobiy ko‘ringan, ammo mohiyatan inson ongiga salbiy ta’sir qiluvchi axborotning tarqatilishi ko‘payib borayotganligi hech kimga sir emas. 1835 yili birinchi Amerika tabloidi New York Sun jurnalist Richard Adame Lokkning ingliz astronomi oyning yuzasida aqlli jonzotlarni teleskop orqali ko‘rganligi haqidagi yolg‘on xabarni bosib chiqaradi. Natijada gazetaning adadi o‘sha payti eng yuqori ko‘rsatkich 19 ming donaga etadi. Hattoki, xristian ayollar jamiyati ularni nasroniy diniga kiritish uchun Oyga uchish taraddudiga ham tushishadi.

Bugun OAVning ta’siri o‘sha paytdagidan kam emas. Aynan axborotni tahlil etmay, o‘z holicha qabul qilish oqibatida dunyoning turli nuqtalarida yoshlar jinoyatga qo‘l urmoqda, o‘zini kino asari qahramoni sifatida his qilganlar esa, “qahramon” hatti-harakatlarini takrorlagan holda qo‘llariga qurol olib, begunoh insonlar hayotiga zomin bo‘lishmoqda. Masalan, Respublikamiz telekanallari orqali efirga uzatilgan “Jumong” serialidan so‘ng yosh bolalarning o‘zini “Jumong” his qilib, qo‘lida “qilich” bilan urisha boshlaganliklari, AQSHda jangari filmlar va kompyu’ter o‘yinlarini ko‘rgan maktab o‘quvchilari haqiqiy qurol bilan sinfdoshlari va ko‘chadagi begunoh odamlarni otganliklari haqidagi xabarlar tobora ko‘payib bormoqda. Bugungi kunda terrorchi guruhlar tomonidan internet orqali jihodga chaqirgan, “jannat” va’dasini o‘zida mujassam etgan axborotlar yoshlar ongiga salbiy ta’sirini ko‘rsatmoqda. Demak, aynan ana shu holatlarning oldini olish, axborotga ongli ravishda yondoshish bugun zamon talabidir.

Axborotlashgan jamiyatda mediatarbiya. Mediamadaniyat muammolari. Mediamadaniyat va tarbiyani rivojlantiruvchi omillar. Yoshlarda axborot tahlili va immunitet hosil qilish vositalari.

Hozirgi zamonda axborotlardan samarali foydalanish mamlakat xavfsizligini va demokratik axborotlashgan jamiyatni muvaffaqiyatli shakllantirilishini ta’minlaydi. Bunday jamiyatda axborot almashinuv tezligi yuksaladi, axborotlarni yig‘ish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish, uzatish ilg‘or axborot kommunikatsion texnologiyalarni qo‘llash keng ko‘lamda amalga oshiriladi va bu o‘z navbatida axborotlashgan jamiyatni tezlik bilan shakllanib borishiga imkon yaratadi.

“Hozirgi globallahuv sharoitida mentalitetimizga xos bo‘lmagan buzg‘unchi kuchlarning ma’naviy-mafkuraviy tahdidiga qarshi kurashchanlik, jaholatga ma’rifat bilan javob berish, ular xatti-harakatlari keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan oqibatlarni tushunish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi globallashuv jarayonlarida axborot dunyosida davlat chegaralari degan tushuncha yo‘qolib bormoqda. Shuning uchun ham mavjud axborotlarga noqonuniy kirish, ulardan foydalanish va o‘zgartirish, yo‘qotish kabi muammolardan yoshlarni himoya qilish dolzarb masala bo‘lib qoladi. Mutaxassislarning fikricha, hozirda axborot iqtisodiyotning eng serdaromad manbaiga aylanib bormoqda. AQSH strategik tadqiqotlar institutining ma’lumotlariga ko‘ra, axborot mahsulotiga sarflangan har bir dollar, yoqilg‘i-energetika sohasiga sarmoya qilingan 1 dollardan ko‘ra bir necha barobar ko‘p foyda berar ekan. Bu faqat uning iqtisodiy jihati, uning siyosiy jihati esa o‘z shaxsiy manfaatlariga o‘ta arzon, o‘ta qulay yo‘llar bilan erishish sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan bugungi kunda axborot omili ham siyosiy, ham iqtisodiy jihatdan ayrim kuchlar manfaatiga aylanib bormoqda. Shuning uchun ham davlatlarning

milliy xavfsizligini ta'minlashda siyosiy, iqtisodiy, harbiy omillar bilan bir qatorda uning axborot jihatlari borgan sari dolzarblashmoqda. Shu nuqtai-nazardan globallashuv jarayonlarining dolzarb mavzularidan biri sifatida informatsion tahdidlarga qarshi kurashishda yosh avlodda media savodxonlik va axborot xavfsizligini ta'minlash maqsadida bir qancha islohotlar amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda 18 yoshgacha bo'lgan yoshlar aholing 40 foizini, 30 yoshgacha bo'lganlar esa 64 foizdan ko'prog'ini tashkil etadi. Mana shu yosh avlodda media savodxonlikni shakllantirish hamda axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari borasida bir qancha huquqiy me'yoriy asoslar yaratildi. Jumladan, axborot xavfsizligini ta'minlash va axborotni himoya qilish tizimini takomillashtirish, axborot sohasidagi tahdidlarga o'z vaqtida va munosib qarshilik ko'rsatish borasidagi vazifalar O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi ustuvor yo'nalishida ham belgilab berildi.

Bugungi kunda media, ya'ni ommaviy axborot vositalari, kino, teatr, san'atning turlari, madaniyat sarchashmalari, internet orqali uzatilayotgan har qanday ma'lumot inson ongiga o'zining ma'lum bir ta'sirini o'tkazib, uning dunyoqarashini o'zgartirishga sabab bo'lmoqda. Yuqorida tilga olingan tushunchalarning qo'llanilishi va bugungi kunda mediata'lim, mediasavodxonlik, mediatanqid va mediani o'rganishga bo'lgan intilishning asosiy maqsadi ham axborotning yaratilishi, uning tarqalish jarayonini tushunib etish, tijorat, siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy va madaniy maqsadlarda tarqatilayotgan axborotning mohiyatini anglagan holda uni baholay olishdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Кириллова Н. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М., 2005.
2. Понимание медиа. М.; Жуковский, 2003.
3. Sadikovich, H. M. THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MILITARY SPECIALISTS IN THE UNIVERSITY.
4. Sadikovich, K. M. (2021). Development of professional competence in future teachers in the study of special disciplines. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 5(01), 2021.
5. Sodiqovich, H. M. (2021, August). PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF MILITARY EDUCATION. In Archive of Conferences (pp. 22-30).
6. Суннатов Тоҳир Равшанбекович. "БАДИИЙ УСЛУБ, ҒОЯЛАР ҚАРАМА-ҚАРШИЛИГИНИНГ МАҲСУЛИ СИФАТИДА".
7. Toshtemirov R.A., Virtual haqiqat va uning insonga ta'siri, Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2-qism, 2023, 306-309 B., http ://interscience.uz.
8. Toshtemirov R. A., (2023). Media education is an important factor in protecting young people from negative information. SCHOLAR, Multidisciplinary Scientific Journal, Volume 1, ISSUE 29, 2023, Pp 187–195.

ШАХСДА МАЪНАВИЙ ХУЛҚ-АТВОРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСИДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Абдураҳмонова Зуҳра
ТАФУ, “Психология” кафедраси доценти,
психология фанлари бўйича (PhD)

Аннотация. Ушбу мақолада тафаккур ва саноген тафаккурнинг аҳамияти, шахснинг сифатида тараққий этишида соғлом фикрлашнинг ижтимоий психологик хусусиятларининг олимлар томонидан берилган илмий қарашлари келтирилган.

Калит сўзлар: шахс, фикр, тафаккур, саноген тафаккур, мотив, фаолият, хулқ-атвор, фаоллик, комиллик, билим, кўникма.

Ижтимоий тараққиётнинг пировард мақсади ишлаб чиқаришни мумкин бўлгани қадар ошириш эмас, балки инсонларни яхши яшаш шароитини яратиш, унумли меҳнат қилиши, узоқ умр кўриши, соғлом яшаши, таълим ва билим олишлари учун имкониятлар яратишдир. Бизнинг давримизда ҳар бир инсон ҳаётининг моҳиятини белгилашда таълим олдинги ўринга чиқади. Инсоннинг дунёқараши шаклланишида, ҳаёт сир-асрорларини ўрганиб олишида, ҳаётда ўз ўрнини топишида, хуллас, индивидни ўзи яшайдиган жамиятнинг бир бўлаги – маънан ва жисмонан етук шахс сифатида шаклланишида унинг психологик билим олиши, тафаккури, онги, руҳияти соғлом бўлиши жуда муҳим ўрин тутади.

Дунёда ҳар куни одамлар салбий ҳис-туйғуларга дучор бўлишади, Бу эса сурункали ҳолатга айланиб мураккаб стрессли вазиятларни келтириб чиқаришга сабаб бўлади. Агрессия, тажавузкорлик, ғазаб, нафрат, бузғунчилик, норозилик каби сифатлар пайдо бўла бошлайди. Бу каби салбий одатлар ва сифатларининг барчаси инсон ҳаёти учун ўта хавфли бўлган патоген фикрлашни шаклланишига ва салбий хатти-ҳаракатларни бажаришга сабаб бўлади.[87]

Хулқ-атвор тафаккур орқали бошқарилиши сабабли, тафаккур одатда икки гуруҳга бўлинади - патоген ва саноген. Касалликни келтириб чиқарадиган патоген тафаккур ёки фикрлаш “маданият талаблари билан дастурлаштирилган таниш ва автоматизмлар томонидан бошқариладиган кундалик фикрлаш” деб номланади. Соғлиқни сақлашга ёрдам берувчи, руҳий ҳолатларини бошқара олиш имкониятига эгалик саноген тафаккур дейилади. “Саноген тафаккур – ички стрессни бартараф эта олади, зўриқишни камайтириш, ҳиссиётларни жиловлай олиш, эҳтиёжлар ва истакларга интилиш имконини берадиган ва шунга мос равишда касалликнинг олдини олишга имкон берадиган фикрлаш” деб изоҳланган[86].

Психологияда саноген тафаккур – (лотинча: “sanus”- соғлом: ва юнон тилида: “genezis”- ривожланиш)- ҳис-ҳаяжон ва эмоцияларни бошқарувчи, соғломлаштирувчи тафаккур сифатида эътироф этилади.

[87] https://brainapps.io/blog/ https://www.nice.org.uk/

Патоген - (yunoncha pthdos “azob” + “yaratuvchi” qo‘zg‘atuvchi) - patogen (o‘ziga xos patologik holat) kasallik маъноларини англатиб, патоген тафаккур - бу инсоннинг саломатлигига зарар етказувчи, салбий қарашлар, иродасизлик каби хусусиятлар йиғиндиси ҳисобланади. У шахснинг ўз-ўзи ва шахслараро муносабатлар жараёнида вужудга келадиган эмоционал беқарорлик, ички ва ташқи низолар ҳамда уларни келтириб чиқарувчи мезонлар билан изоҳланади. [88]

Саноген тафаккурнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиққан профессор Ю.М. Орлов инсоннинг руҳий саломатлиги масаласига тўхталиб, қуйидаги фикрни билдириб ўтади: “Саноген тафаккур юритиш ҳаёт фалсафасининг, онг ва тана саломатлигининг энг ишончли йўлларидан биридир. Ушбу методика янги ҳиссий-ақлий одатларни юқори даражада ўзлаштиришга имкон беради, ўтмишдаги патоген фикрлаш тажрибасини тўплайди. Саноген тафаккур инсон онгини соғломлаштиришнинг самарали усули ҳисобланади. Яъни, инсоннинг ҳаётий фаолияти давомида юзага келган инқирозли ҳолатларини руҳий қўллаб-қувватлаш ёрдамида, ҳиссий-эмоционал ўз-ўзига таъсир кўрсатиш орқали бартараф этиш усули”[89].

Саноген тафаккур назарияси ва амалиёти нуқтаи назаридан, саноген фикрлаш англаш йўли билан ҳиссиётларни назорат қилиш ва шунга мос равишда уни автоматик равишда келтириб чиқарадиган ақлий операцияларни бошқариш воситаси сифатида қаралади. Бунда саноген тафаккур ўтмиш тажрибасини конструктив қайта англаш ва мулоҳаза қилиш, илмий асослардан йироқ бўлган кундалик фалсафага хизмат қиладиган, самарасиз рефлексив (акс эттириш) стратегияларини аниқлашдан иборат бўлган ижобий, яъни, реал фикрлашдир.

Ю.А. Орлов - саноген тафаккур ўзига хос хусусиятларини аввало шахснинг ўз руҳий азоб-уқубатларидан қутилиши, “мажбурий фикрлаш”дан фарқли равишда ижтимоий ҳимоя механизмларини бажарувчи онгли равишда фикр юритиш кабиларни шахснинг ҳаётий имкониятлари сифатида изоҳлаган. Унинг қарашларига кўра, ижтимоий химоя механизмларидан ташқари, саноген тафаккур доимий стресс ҳолатига тушишдан асраб, патоген тафаккур ривожланишини олдини олади. Муаллифнинг фикрига кўра патоген тафаккур шахснинг руҳий азобланиб яшашига, домий стресс ҳолатларига тушишига сабаб бўлади, деб таъкидланиб, патоген тафаккурни намоён этувчи хусусиятларни баъзиларини изохлаган:[90]

ўзини-ўзи бошқара олмаслик, зарарли ўй-хаёллар билан яшаш, реал воқеликдан ажралиб қолиш, ижобий тасаввурнинг йўқлиги;

ўй-хаёлларнинг ҳар бири салбий ҳаракатларга йўналиши, ҳиссиётларга берилувчанлик характер белгиларида намоён бўлади.

ўзини-ўзи реал ҳолатини англамайди. Ҳар бир вазиятдан салбий таассурот олиш, атрофдагиларга салбий муносабда бўлиш;

---

[88] Scientific and Theoretical Interpretation of Socio-Psychological Aspects of Sanogenic Thinking
A Zuhra American Journal of Current Tendency and Innovation, 1 (1), 39-44

[89] Орлов Ю. М. Оздоравливающее (саногенное) мышление / составитель А. В. Ребёнок. Серия: Управление поведением, кн.1. — Издание 2-е изд., исправленное. - М.: Слайдинг, 2006. - 96 с.

[90] Experience of Assessment of Social-Psychological Factors Affecting The Development of Sanogenic Z Abdurahmonova Modern Science and Research 3 (1), 1-7

Патоген фикрлаш бу салбий вазиятларни кўпроқ эслаб қолади ва шу хотира билан яшайди, натижада доимо хафагарчилик, норозилик ҳисси, ҳасад, ўч олишга интилиш, қўрқув ва бошқа комплекслардан холос бўла олмайди.

Патоген фикрлашнинг ўзига хос хусусияти бу хатоларни такрорлаш, муаммоли вазиятларни кўпайтириш ва уни тан олмасликдир.[91]

Саноген тафаккур - аксинча, инсонга ижобий тасаввурларни яратиш, психикани яхшилаш, ички зўриқишларни бартараф этиш, турли ёмон вазият ва хотиралардан воз кечиш, вазиятни яхшилаш имконини беради. Соғлом фикрли инсонлар атрофдагилардан шикоят қилмайди. Ҳаётда юз берган оғир ёки ёмон вазиятларни сақламайди, салбий ҳиссий ҳолатларни бартараф қила олади.

Инсонда ҳасад ҳисси кучли бўлса, назорат қилинмаса, у бошқа ҳис-туйғуларнинг энергияларини парчалашга қодир. Масалан, ҳасад шармандалик, айбдорлик, қўрқув, рашк, топталган ғурур, қадр-қимматни оёқ ости қилиш билан бирга бўлса, унда бу ҳис-туйғуларнинг энергияси барча ҳис-туйғулар, ҳасадни келтириб чиқаради.[92] Ҳис-туйғулар иккаласи бирга бошдан кечирилмайди, фақат ўз энергиясини ҳасадга беради, уни кучайтиради, чунки бу марказий туйғу. Мисол учун, бир талаба шундай дейди: "Ахир, мен унга имтихонда кўчириш учун ўзим тайёрлаган маълумотларимни бердим, у яхши ўқимайди, мендан яхши билмайди, имтиҳонда у беш, мен уч олдим!" Бундай ҳолда, ҳасад ҳисси устинлик қилади. Адолат- норозилик ва муваффақияцизлик ҳисси билан бирга келади. Шунинг учун одам қанчалик ҳиссиётлари барқарор бўлса, у ҳиссиётларини назорат қила олса, унга саноген тафаккурнинг иродавий хусусиятлари хизмат қилади.[93]

Шахсинг хатти-ҳаракати унинг фаровонлигига, кайфиятига, соғлиғига ва ҳаётининг бошқа жиҳатларига ё ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Вазиятга мос келадиган хатти-ҳаракатлар соғлиқ ва фаровонликка ижобий таъсир кўрсатади ва саноген хатти-ҳаракатлар ҳисобланади. Вазиятга мос бўлмаган қарама-қарши хатти-ҳаракатлар шахснинг ҳаётига салбий таъсир қилади; бу хатти-ҳаракатлар патоген хатти-ҳаракатлар деб аталади. Шахснинг соғлом руҳият ва соғлом турмуши тарзи патоген ва саноген хатти-ҳаракатларининг оқибатларига боғлиқ.

Саноген хулқ-атвор қуйидаги асосий хусусиятлар билан намоён бўлади:

ўз хулқ-атвор ақлий бошқара олиш (маълум мақсадларга йўналганлиги); ички хотиржамликни мавжудлиги, ижобий фикрлаш, ўз тажрибасини кузатиш, тўғри хулоса чиқара олиш имконияти; тинчлик ва осойишталикка интилиш, зиддиятларни босиқлик билан бартараф эта олиш қобилияти; ижобий тасаввурларга бойлик, янгиликлардан чўчимаслик, фойдали иш

---

[92] Орлов Ю.М. О-бб Стыд. Зависть / Составитель А.В. Ребенок. Серия: Исцеле- ние размышлением, кн. 2. - М.: Слайдинг, 2005. - 96 с. ISBN 5-900736-34-2 с.82

[93] **Орлов Ю.М.** О-бб Стыд. Зависть / Составитель А.В. Ребенок. Серия: Исцеле- ние размышлением, кн. 2. - М.: Слайдинг, 2005. - 96 с. ISBN 5-900736-34-2

коэфцентининг юқори даражаси; руҳий холатларини англаши, назорат қилиши; шахснинг умумий дунёқараши ва ички маданиятининг юқори даражаси; ўткинчи ва салбий хотиралардан ўз вақтида воз кеча олиш имконияти, ёки ҳиссий стресс ҳолатига қарши реакцияси. Бу қобилият ҳиссиётларни бошқариш кўникмаларини ўзлаштириш орқали олинади.[94]

Хулоса ўрнида фикрлаш - бу воқеликни акс эттириш билан тавсифланган шахснинг когнитив фаолияти жараёни бўлиб, тафаккур жараёни, унинг ички қонуниятлари, энг аввало, асаб системамиз анализаторларидан келадиган маълумотларни таҳлил қилиш ва синтез қилиш, мавҳумлаштириш ва умумлаштиришга хизмат қилади.

O‘SMIRLARDA DESTRUKTIV G‘OYALARNING OLDINI OLISHDA TA’LIM MUASSASASI, JAMOATCHILIK VA OILA HAMKORLIGI

Imonova Maftuna Baxtiyor qizi
TerDPI “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Inson zoti yaralibdiki, doimo unda fikrlar jamlanmasi bo‘lmish g‘oyalar birga yashaydi. Maxluqotlar ichida inson ongga egaligi sababli boshqalardan ayri xususiyatlarga ega. Barcha zamon va makonlarda g‘oya insoniyat jamiyatiga ta’sir o‘tkazuvchi katta kuch bo‘lib kelgan. Chunki, g‘oya ijtimoiy ahamiyatga ega hodisadir. Dastlab g‘oyalar alohida shaxslarning zehnida paydo bo‘lib, bora bora butun jamiyatga yoyiladi, hattoki, er kurrasining barcha qismiga tarqalib global tus olishi ham mumkin. Davr va vaziyatlar taqazosiga ko‘ra g‘oyalarning umri qisqa yoki uzun bo‘ladi. Qaysi mavzuga oidligiga ko‘ra g‘oyalar har xil turlarga bo‘lanadi. Axborotlar yorug‘lik tezligidek tez tarqalayotgan ushbu zamonimizda jamiyatning kelajagi bo‘lmish yoshlarga turli yot g‘oyalarning ta’siri etib kelishi juda oson. Ommaviy axborot vositalarining barcha turlari orqali, xususan, internet tarmoqlari yordamida istalgan ma’lumotni dunyoning istalgan burchagiga yetkazish imkoniyati mavjud. Albatta, buning ko‘plab ijobiy jihatlari borligi bilan salbiy tomonlari ham etarlichadir. Endi bugungi davrda yoshlarning jismonan sog‘ salomat bo‘lishlarining o‘zi etarli bo‘lmay qoldi. Balki, ularni ruhan sog‘lom bo‘lishlari, keng dunyoqarashga ega bo‘lishlari, turli yot g‘oyalarga qarshi tura oladigan kuchli tanqidiy fikrlay olishlari ham zarur bo‘lib qoldi. Internet orqali tarqalib, tobora turli xil shakl olayotgan virtual buzg‘unchiliklar, zo‘ravonliklar, yoshlarning ruhiyatiga salbiy ta’sir o‘tkazuvchi video, film hamda o‘yinlar, diniy ekstremistik materiallar, insoniylikka zid bo‘lgan ishlar endigina o‘sib kelayotgan beg‘ubor hayolot olamiga ega bolalarning ongini zaharlab, ularni jamiyatga befoyda va zararli odam bo‘lib etishishlariga sabab bo‘lmoqda.

O‘smir xulq-atvoridagi barqaror va beqaror munosabatlarni tadqiq etish ularning ijtimoiy hayotdagi bir butun ongli faoliyatini ham nazariy, ham amaliy jihatdan o‘rganish hisoblanadi. Ijtimoiy hayotda o‘smir faoliyatining ongliligi uning turli-tuman jarayonlarda, ya’ni oila, jamoatchilik, umumjamiyat munosabatlarida, ta’lim-tarbiya hamda madaniy faoliyatida namoyon bo‘ladi.

[94] *The Level Of Effectiveness Of Experimental Research Aimed At The Development Of Sanogenic Thinking In Students.* Z Abdurakhmonova

O‘smirning shaxsi va xulq-atvor motivlari kundan kunga tadrijiy asosda turli darajalarda, har xil ko‘rinishlar va mazmun-mohiyatga ega bo‘lgan ijtimoiy faoliyatida o‘z ifodasini topib takomillasha boradi. Bunda ijtimoiy va oilaviy muhitning barqarorligi, ta’lim va tarbiya tizimining yuqori darajalari muhim omillar hisoblanadi. Jamiyatda yoshlarni ma’naviy-ma’rifiy salohiyatini rivojlantirish, ular o‘rtasida tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan turli xil chora-tadbirlarni samarali tashkil etilishi o‘smirlar xulq-atvorini barqarorlashuvi va va salbiy ko‘rinishlarini oldini oladi. “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarorida “Ma’naviy-ma’rifiy jarayonlarni tashkil etishda yaxlit tizim mavjud emas, xalqimiz, ayniqsa yoshlarni ma’naviy tahdidlardan himoya qilish borasida etarli darajada tashkiliy-amaliy va ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmayapti, ushbu yo‘nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligi samarali yo‘lga qo‘yilmagan”, deb ta’kidlangan. Jamiyatda oilaviy muhitning barqarorligi o‘smirlarning ma’naviy qiyofasi, xulq-atvor motivlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Oilaning totuvligi, moddiy, uy-joy va boshqa turmush shart sharoitlarining yaxshiligi bilan ham bog‘liq ravishda o‘smirlarning ijtimoiy statusi shakllanadi. SHuningdek, jamiyatdagi ijtimoiy- ma’naviy, siyosiy-huquqiy muhit ta’siri ostida o‘smirlarning hayot faoliyati barqarorlashib, tafakkur tarzi o‘zlashtirib boriladi, ijtimoiylashuv jarayonlarini yuz beradi. O‘smir ijtimoiy-ma’naviy qiyofasining shakllanib borish jarayoni murakkab va keng qamrovli bo‘lib, uning psixologik jihatlari, tuyg‘ulari, xohishistaklari,e’tiqod va qarashlari, ongli ravishda faollikka chorlovchi harakat motivlari, hayotiy pozitsiyasi bilan bog‘liq ravishda takomillashib boradi. “Farzand ota-ona qo‘lidagi omonatdir, - deb yozadi akademik E.YUsupov, - uning dili nafis bir gavharga o‘xshaydi. Gavharga turli naqshlar solish mumkin bo‘lganidek, bola diliga ham turli fikrlar naqshini solish mumkin. Bola qalbi toza er kabidir, unga qanday urug‘ sepsang, o‘sha urug‘ o‘nadi. Ota-ona esa shu toza erga birinchi urug‘ ekuvchilardir. Bola qalbidagi birinchi ma’naviyat kurtagi otaona ekkan urug‘dan o‘nib chiqadi. Bu esa toza va musaffo urug‘ bo‘lmog‘i kerak”. O‘smirlarda oilaviy muhitda ota-onaga ko‘makdosh bo‘lish, ularning har bir o‘gitlari va pand-nasihatlariga rioya etishga mas’uliyat bilan yondoshish, oilaviy an’analarga sodiqlik, moddiy munosabatlarida halol bo‘lish kabi axloqiy sifatlar doimiy qadriyatga aylantirilsa oilada ishonchli ma’naviy-ma’rifiy muhit ta’minlanadi. SHuningdek, oilaviy munosabatlar barqarorligini ta’minlashda yoshlardagi oriyat, vijdonlilik, irodalilik, mulohazalilik, adolatlilik kabi ijobiy sifatlarning shakllanishi muhim rol o‘ynaydi. Mazkur jarayonlarning ta’minlanishi oila ma’naviyatini yuksaltirishda katta siljishlarga sabab bo‘ladi, ota-ona va farzand munosabatlarida ma’rifiy jozibadorlik namoyon bo‘ladi. Q.Quronboyevning ta’kidlashicha, “Oila, maktab va mahallada barqarorlashgan yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlar teran tafakkurli barkamol shaxsni voyaga yetkazadi. Bugungi yoshlarimizni ajdodlarimizga munosib avlod qilib tarbiyalash, muqaddas qadriyatlarimizni asrab-avaylash va hurmat qilishga o‘rgatish, mamlakatimiz istiqboli va taraqqiyotiga o‘zining munosib hissasini qo‘sha oladigan, iymon-e’tiqodi mustahkam, irodasi baquvvat farzand qilib tarbiyalashda ota-onalar, mahalla, jamoat tashkilotlari, ta’lim muassasalarining hamkorligi izchil va tizimli ravishda olib borishni davrning o‘zi taqozo qilmoqda”. Bugungi globallashgan dunyoning ta’siri tufayli o‘smirlar

ijtimoiy-ma’naviy hayotida beqaror munosabatlarning shakllanishi ham kuzatilmoqda. Bu esa, oilaviy munosabatlarga ham o‘z navatida ta’sir ko‘rsatmoqda. O‘smirlar ma’naviy dunyosida irodasizlik, nomardlik, dangasalik, tubanlik, riyokorlik, axloqsizsizlik kabi xislatlar ham mavjudki, mazkur holatlar oilada o‘smirlar va ota-ona munosabatlarida, ta’lim-tarbiya jarayonida ustoz va shogird aloqalariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Umuman olganda bugungi zamonaviy texnogen madaniy tamaddun davrida o‘smirlar axloqiy qiyofasini barqaror darajalari va unga erishish borasidagi munosabatlar murakkablashib bormoqda. O‘smirlar jamiyatda ijtimoiy hayotga ma’naviy, ma’rifiy asosda, ratsional, ya’ni aql va farosat bilan, konstruktiv va ongli ravishda yondashmasdan, irratsional, ya’ni ongsiz, destruktiv asoslarda yondashuv ustunlik qilayotgangini ko‘rinib qolmoqda.

Zamonaviy sharoitda o‘smirlar xulq-atvori motivlarini barqarorlashtirish jarayonida ilgari mavjud bo‘lgan eskirgan andozalar, ta’lim-tarbiya modellaridan to‘g‘ridan-to‘gri nusxa ko‘chirish, ba’zi bir jozibador bo‘lib ko‘rinadigan, ommaviy madaniyat uyg‘unlashgan xorijiy tarbiya tizimlarini o‘zlashtirib olish yaxshi natija bermaydi. Bunda zamonaviy tarbiya modellarini milliy va umuminsoniy qadriyatlar omuxtaligi asosida ishlab chiqish, o‘smirlar hayotidagi globallashuv davri bilan bog‘liq birmuncha muammolarini echishga qaratilgan yangi, innovatsion chora-tadbirlarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda o‘smirlarni ijtimoiy-ma’naviy hayotga ijtimoiylashuvi va integratsiyalashuvning yangi-yangi qoidalarini yaratish bo‘yicha rejali ish olib borish talab etiladi.

KO‘RINISH VA YO‘QLIK: RAQAMLI ALOQA FALSAFANING IRRATSIONAL ASOSLARI

G‘.B. Xolmo‘minov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada zamondoshlarning raqamli aloqalarini o‘rganish natijalari keltirilgan bo‘lib, bu o‘zaro ta’sirlarning asosiy tendentsiyalari ko‘rsatilgan, ular "ko‘rinadi, bo‘lmaydi" formulasiga tushadi. Bu boshqalarni hayratda qoldirishi uchun o‘zining yanada mukammal versiyasini o‘ylab topish istagini ko‘rsatadi va aktyorni nima tashvishga solayotganini ko‘rsatish uchun emas. Maqolda bizni tashvishga solayotgan virtual olamninginson hayotiga ta’siri haqida yoritishga harakat qildim.

Kalit so‘zlar: raqamli aloqa, irratsional asoslar, aloqa falsafasi, illuziyalar, xayoliy tasvirlar, kontekst, melanxoliya, ekzistensial tajriba

Аннотация. В статье представлены результаты исследования цифрового общения современников, показаны основные тенденции этих взаимодействий, которые укладываются в формулу “кажется, не бывает”. Это показывает желание придумать более совершенную версию себя, чтобы произвести впечатление на других и не показывать то, что волнует актера. В статье я попытался пролить свет на влияние виртуального мира на жизнь человека, которое нас беспокоить.

Ключевые слова: цифровая коммуникация, иррациональные основы, философия коммуникации, иллюзии, воображаемые образы, меланхолия, экзистенциальный опыт.

Annotation. The article presents the results of the study of digital communication of contemporaries, and shows the main trends of these interactions, which fall into the formula "seems, does not happen". This shows a desire to come up with a more perfect version of himself to impress others and not to show what concerns the actor. In the article, I tried to shed light on the impact of the virtual world on human life, which worries us.

Key words: digital communication, irrational foundations, philosophy of communication, illusions, imaginary images, melanxoly, existential experience.

Zamonaviy jamiyatda odamlar o‘rtasidagi muloqot sharoitlari va formatida o‘zgarishlar ro‘y bermoqda. Raqamlashtirish o‘zaro ta’sir jarayonida tanishish va o‘zaro munosabatlarni boshlash uchun tobora qulay vositaga aylanmoqda. Ammo shu bilan birga, muloqotning ma’nolari va kontekstlari sifat jihatidan o‘zgaradi, muloqot sabablari va muhokama mavzulari o‘zgaradi.

Borgan sari o‘zaro ta’sirning sabablari haqiqiy manfaatlar, muammolar, vazifalar emas, balki virtual muhitda paydo bo‘ladigan ixtiro qilingan kontekstlardir. Ko‘proq jozibali, qiziqarli, g‘ayrioddiy va hokazo bo‘lishi mumkin bo‘lgan ixtiro qilingan tasvir sifatida paydo bo‘ladigan hamma narsa. Bu o‘zaro ta’sirning ikkala ishtirokchisi bo‘lmagan narsada paydo bo‘lishga imkon beradigan tasvirdir. Bu siz avatar, rasm orqasida yashirishingiz mumkin bo‘lgan va o‘zingiz ishona boshlaydigan butun hayotni o‘ylab topishingiz mumkin bo‘lgan tasvirdir, lekin bu faqat raqamli dunyoda haqiqiy bo‘ladi.

Raqamli dunyoda muloqotning mantiqsizligi shundaki, u xayollarni yaratadi, unda aktyorlar o‘zlarining oddiy kundalik hayotidagi haqiqatdan kam emas, hatto ko‘proq ishonishni boshlaydilar. Ko‘pchilik uchun maishiy maydon virtual dunyoda chinakam yashash uchun unchalik muhim bo‘lmagan muhitga, qobiqqa aylanadi. Raqamli aloqa falsafasining irratsional tamoyillari qanchalik keng tarqalganligini tekshirish uchun biz 2020-yilda www.google.com so‘rov platformasidan foydalangan holda aholi o‘rtasida so‘rov o‘tkazdik, unda 18 yoshdan 65 yoshgacha bo‘lgan 1350 nafar kishi mamlakatimizning turli hududlarida istiqomat qiladi. Turli ijtimoiy-iqtisodiy pozitsiyalarni egallagan Rossiya Federatsiyasi ishtirok etdi.

Tadqiqot natijasida biz virtual muloqot juda keng tarqalganligini aniqladik (yoshlar orasida (18–32 yosh) 98% virtual muloqot qiladi, o‘rta yoshdagilar (33–50 yosh) – 81%, kattalar orasida odamlar (51 yosh va undan katta)) - 61% Bu maxsus saytlarda (tanishuv saytlari) va mashhur Viber, Whats App yoki ijtimoiy tarmoqlar orqali amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan virtual o‘zaro aloqada ishtirok etishning ancha yuqori darajasini ko‘rsatadi, vk, twitter va boshqalar).

Shuningdek, respondentlarning aksariyati raqamli dunyoda muntazam ravishda muloqot qiladi (har kuni – 65%, haftada bir necha marta – 40%, oyiga bir necha marta – 5%). Kattaroq yoshda bu kamroq sodir bo‘ladi, ammo bu umumiy rasmni o‘zgartirmaydi.

Respondentlarning ko‘ra vaqt sarfi, 90% dan ortig‘i xavfsizlik muhiti xavfsizlik aloqada bo‘lgan ko‘proq vaqt sarflaydi. va sud sub’ektiv fikriga ko‘ra, ular do‘stlari bilan haqiqiy uchrashuvlar orqali emas, balki virtual aloqa platformalari orqali

ko'proq muloqotda bo'lishi mumkin. Bu muloqot va muloqotning ahamiyatini qayta ko'rib chiqishga olib keladi. Ammo respondentlar tanish bo'lganlar bilan ham, virtual o'zaro ta'sirlar o'zi haqidagi ma'lumotni taqdim etish shakli, usuli va kontekstini bir oz xavfsizlikka imkon beradi, bu esa yana o'zining yangi qiyofasini uchun sharoit yaratadi.

Interaktiv raqamli o'zaro ta'sirning afzalliklari haqida gapirganda, respondentlar anonimlik (37%), o'z imidjini yaratish qobiliyati (31%) va ma'lumotni farqlash qobiliyatini (32%) ta'kidladilar. Kamchiliklarni ko'rsatib, respondentlar aslida raqamli aloqa afzalliklarining qarama-qarshi tomonini ta'kidladilar: sizning oldingizda o'zini tanishtiruvchi (42%) ekanligiga to'liq ishonch hosil qila olmaslik, boshqalarning gaplariga to'liq ishonch yo'qligi o'zlari (23%), ishonch yo'q, hamkasbi hamma narsani bo'lgani kabi aytadi (35%).

Hech kim o'zini o'zi kabi ko'rsatish istagi yo'q, ularning haqiqiy his-tuyg'ulari va tajribalari nafaqat atrof-muhitdan, balki o'zidan ham yashiringan. Bunda, bizning fikrimizcha, katta psixologik qiyinchiliklarning sekin bombasi yotadi - o'zingizni qayerda ekanligingizni qanday tushunish kerak - siz o'ylab topgan dunyoda yoki haqiqiy his-tuyg'ular va voqealar dunyosida.

Xulosa qilib shuni aytish mumkin-ki, raqamli o'zaro ta'sir shartli qoidalar o'yini bo'lib, unda hamma ayyor va o'zini xuddi shunday tutishini tushunadi. Aytilmagan so'zlar va yolg'on tasvirlar o'yini. Biz o'zimizni xayollar to'riga botiramiz. Bizning fikrimizcha, raqamli o'zaro ta'sir ko'plab noto'g'ri tasavvurlar, noto'g'ri tushunchalar va noto'g'ri qarashlarni keltirib chiqaradi, bu esa ijtimoiy ko'payish uchun juda katta oqibatlarga olib keladi, ruhiy kasalliklar sonidan tortib, yolg'on o'zaro ta'sir tarmog'ida yolg'izlik va melanxoliyaning ekzistensial tajribalarigacha. aslida kim bo'lishimiz. va buning qiyinligi shundaki, ba'zida biz o'zimizni unutamiz - biz qayerdamiz?

Raqamli kelajak shaxsiyatni yo'qotish, insonda insoniylikni yo'qotish bilan tahdid qiladi. Bu kelajakning asosiy mafkuraviy halokatlaridan biridir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ardashev R. G. Haqiqatni irratsionalizatsiya o'zgarishlar davri atributi sifatida // Ijtimoiy haqiqat izlashda. I Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. V. A. Reshetnikov, O. A. Polyushkevich, G. V. Drujininning umumiy tahriri ostida. 2019. 25–27-betlar.

2. Ivanov R.V. Aralash haqiqat: ramziy simbiozning mohiyati // Zamonaviy rus jamiyatining ijtimoiy konsolidatsiyasi va ijtimoiy ko'payishi: resurslar, muammolar va istiqbollar. III Butunrossiya ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. Irkutsk davlat universiteti. 2017. – 114 –117-betlar.

3. Polyushkevich O. A. Yoshlar shaxsiyatini qurish: ijtimoiy tarmoqlarda vizual taqdimot // Virtual makonning ijtimoiy haqiqati. I Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Irkutsk davlat universiteti; O. A. Polyushkevich, G. V. Drujininning umumiy tahriri ostida. 2019. – 139–143-betlar.

4. Moiseev N.N. Chelovek i noosfera. -M.: 1990, S-198

5. Ziyadillaevich, I.A., & Bobonazarovich, G.K. (2020). the origin of the state and the implementation of legal statehood ideas on the territory of uzbekistan. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research, 6(10), 520-524.

6. Hojiyev R.B., Xolmo'minov G.B., Sharipov M.L. (2020) Raising a harmoniously developed generation is a priority of democratic reforms in

uzbekistan. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 5, Part II ISSN 2056-5852.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Урунов Азиз Шакирович
и.о.доцент кафедры Педагогики и психологии Ташкентского Международного университета имени КИМЁ Самаркандского филиала (PhD)

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия метода моделирования в социальной психологии, построение структурно-функциональной модели профилактики девиантного поведения подростков в специализированых школах-интернатах. Большое значение придается коррекционной работе с несовершеннолетними, имеющих определенные отклонения в поведении.
Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, модель, моделирование, психологический подход, структурно-функциональная модель, полусубъектный подход, комплексный подход, содержательный компонент, психологический комфорт.
Annotatsiya. Maqolada ijtimoiy psixologiyada modellashtirish usulining asosiy tushunchalari, ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda o‘spirinlarning deviant xulq-atvorining oldini olish uchun tarkibiy-funktsional modelning qurilishi ochib berilgan. Xulq-atvorida ma’lum og‘ishlar bo‘lgan voyaga etmaganlar bilan tuzatish ishlariga katta ahamiyat beriladi.
Kalit so‘zlar: deviant xulq, profilaktika, model, modellashtirish, psixologik yondashuv, tarkibiy-funktsional model, multisubyektiv yondashuv, murakkab yondashuv, tarkibiy qism, psixologik qulaylik.
Abstract. The article reveals the basic concepts of the modeling method in social psychology, the construction of a structural-functional model for the prevention of deviant behavior of adolescents in specialized boarding schools. Great importance is attached to corrective work with minors with certain deviations in behavior.
Keywords: deviant behavior, prevention, model, modeling, psychological approach, structural-functional model, multisubjective approach, a complex approach, content component, psychological comfort.

Основным понятием метода моделирования в социальной психологии является модель, которая определяет его содержание. В психологической литературе к понятию модель существует несколько подходов (Психоаналитический подход, Поведенческий подход, Когнитивный подход и т.д.). Модели отражают в упрощенном, уменьшенном виде структуру, свойства и отношения между элементами исследуемого объекта, позволяя тем самым увидеть наглядно компоненты системы, представить их целостно, в развитии, упорядоченности и сопоставить концептуальные подходы для анализа. Исследователи в области моделирования отмечают, что модели

сходны, но не идентичны с оригиналом. Модель отражает предмет не непосредственно, а через совокупность следующих целенаправленных действий субъекта:

конструирование модели;

экспериментальный и (или) теоретический анализ модели;

сопоставление результатов анализа с характеристиками оригинала;

обнаружение расхождений между ними; корректировка модели;

интерпретация полученной информации, объяснение обнаруженных свойств, связей;

практическая проверка результатов моделирования.

Изучив результаты исследования, мы сочли необходимым разработать структурно-функциональную модель исследуемого процесса. Основное назначение такой модели заключается в раскрытии связи строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями. Данный тип моделей предполагает обязательное представление структурного и функционального компонентов и игнорирование всех остальных. Построение структурно-функциональной модели начинается с выявления структуры изучаемого объекта, т.е. выделяются его компоненты и устанавливаются связи между ними, а уже затем определяются и исследуются функции, выполняемые каждым компонентом.

Для построения функционально-структурной модели определяется внешняя, общая функция изучаемого объекта, которая декомпозируется на несколько частных, а затем в объекте выделяются и фиксируются только те структурные компоненты, которые непосредственно обеспечивают осуществление данной функции. Данный вид модели позволяет раскрыть внутреннее строение исследуемого феномена и его назначение, а также показать природу получения сущностных характеристик.

Построение структурно-функциональной модели профилактики девиантного поведения подростков в специализированых школах-интернатах необходимо начинать с выявления структуры изучаемого объекта, то есть с выделения его компонентов и с установления связей между ними. Целостность модели обеспечивается единством выделенных структурных (цель, содержание процесса, результат) и функциональных компонентов (педагогические условия, критерии эффективности профилактики девиантного поведения). Структурные компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса.

Функциональные компоненты, то есть способы организации работы модели, обеспечивают функционирование, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Важнейшей составляющей разработки модели профилактики девиантного поведения подростков в специализированных школах-интернатах является выбор теоретико-методологических оснований исследования.

В нашем исследовании значимыми в общенаучном плане являются системный и личностно-деятельностный подходы. В качестве практико-

ориентированной тактики исследования чаще всего выбирают подходы, составляющие конкретно-научную методологию, назначение которых заключается в раскрытии особенностей практического использования изучаемого феномена, определении механизмов и процедур достижения научной цели. В этом направлении мы рассматриваем полусубъектный и комплексный подходы.

Системный подход предполагает четкую постановку проблемы, определения средств ее решения, способствует улучшению организации исследования и анализа систем и подсистем, направленных на решении исследуемой проблемы. Реализация системного подхода предполагает изучение объекта с точки зрения его внутренних и внешних системных свойств и связей, а именно выявление:

а) элементов изучаемого объекта;

б) компонентов, причастных к достижению главной цели его функционирования и развития;

в) внешних и внутренних системообразующих факторов;

г) связей;

д) структуры объекта.

Поэтому обязательным результатом использования системного подхода является описание указанных характеристик исследуемого феномена, в нашем исследовании - профилактика девиантного поведения.

Системный подход применительно к профилактике девиантного поведения подростков в специализированых школах-интернатах проявляется в его рассмотрении как системы, обладающей целостностью.

Личностно-деятелностный подход гармонично объединяет основные положения личностно-ориентированного и деятелностного подходов.

Личностный подход в психологической науке означает признание субъективности и уникальности каждого обучающегося, создание условий для формирования у каждого позитивной Я-концепции и обеспечивает пребывание в позиции сотрудничества, снятие педагогического давления и принуждения.

Деятельностный подход дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности педагога и его воспитанника с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия; позволяет изучить специфические особенности деятельности всех участников педагогического процесса через проекцию общих концептуальных положений теории деятельности на педагогическую область;

обязывает признать важнейшим фактором развития личности воспитанника специальным образом подобранную деятельность; определяет процесс образования как непрерывную смену различных видов деятельности; выстраивает педагогический процесс в соответствии с компонентами деятельности человека.

В целом личностно-деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ученика посредством включения в рефлексивно-творческую деятельность, способствует самореализации и личностному росту учащихся. С позиции этого подхода личность и

деятельность находятся в тесном и нерасторжимом единстве, но также и обладают относительной самостоятельностью и несводимостью друг к другу.

Полусубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторы: семья, сверстники, школа; мезафакторы, макрофакторы.

Полусубъектный подход в нашем исследовании позволяет при организации профилактических мер учитывать особенности семейного воспитания подростков (климат семьи, традиции семейного воспитания и пр.); изучат сферу влияния социального окружения подростка; при построении моделирования профилактических мероприятий учитывать и распознавать в полной мере все факторы, оказывающие влияние на развитие личности подростка.

Комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех структурных компонентов, педагогической системы в специализированых школах-интернатах применительно ко всем звеньям и участникам образовательного процесса.

Комплексный подход позволяет в нашем исследовании рассматривать профилактику девиантного поведения как целостный процесс, как совокупность определенных принципов, установок, правил, отражающих специфику понимания, анализа, решения проблем девиантного подростка, как детерминацию профилактической позиции по отношению к девиантному подростку.

Следующий шаг в построении структурно-функциональной модели профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования – это выделение компонентов изучаемого объекта и установление связей между ними.

Структурные компоненты нашей модели, которые, как уже было сказано ранее, раскрывают внутреннюю организацию профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса, включают следующие: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

Целевой компонент обусловлен тем, что сознательная цель в деятельности педагогов в организации профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования определяет выбор способов, действия и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Основная цель - профилактика девиантного поведения подростков, которая направлена на предупреждение поведенческих реакций и устойчивых форм отклонений в поведении, содействие исключения ситуаций, осложняющих их социализацию в обществе в целом.

Основная функция данного компонента - целеобразующая.

Содержательный компонент модели раскрывает сущность изучаемого феномена - девиантное поведение подростков, основная функция данного компонента - информативная.

Выделение процессуального компонента вызвано определением объекта нашего исследования и в котором учитывается тот факт, что девиантное поведение подростка нельзя предупредит насильственным воздействием,

поэтому необходимо обеспечить возможность индивидуальной ориентированности процесса, учёта факторов, оказывающих влияние на отклонение от норм и правил поведения подростков. В связи с этим, деятельность педагогов должна быть направлена на создание среды, способствующей профилактике девиантного поведения, включенности личности в активный процесс по освоению норм и правил поведения, проявлению и развитию активности, готовности и стремления к её осуществлению.

Данная среда создается посредством разработки стратегии и тактики педагогической профилактики посредством адекватного отбора методов, приемов и средств осуществления этого процесса.

Особенностью процессуального компонента является:

соответствие используемых средств, форм и методов особенностям развития подростков;

оптимизация воспитательной возможности всех субъектов педагогического процесса;

поэтапность работы с подростками в процессе организации педагогической профилактики;

приобщение подростков к общечеловеческим ценностям и социальному окружению;

сбалансированность ценностей социального поведения и соотнесение их с возможностями подростков.

Основная функция данного компонента – формирующая.

Оценочно-результативный компонент модели профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования заключается в выявлении критериев и показателей эффективности результативности деятельности. Неотъемлемой в данном компоненте является своевременная и качественная диагностика результатов, определённость основных параметров, подбор адекватных диагностических методик, соотнесенность основных достижений в рамках подросткового периода.

Основная функция данного компонента – аналитическая.

Композиционная целостность теоретико-методологических подходов и компонентов модели педагогической профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования обеспечивается соблюдением принципов, которые условно делятся на три группы, в зависимости от специфики организуемого процесса и категории подростков:

Первая группа принципов – доступности разных видов поведения и поступков; последовательности и концентричности в построении содержания педагогической профилактики девиантного поведения подростков; интеграции разных видов социальной деятельности; системности, культуросообразности;

Вторая группа принципов - субъектности; диалогичности; активности и самоактуализации; учета возрастных и половых особенностей; индивидуальной комфортности; признание человеческой сущности в каждом подростке;

Третья группа принципов - психологической комфортности; профессионально-педагогической компетентности педагогов; объективной

определенности основных параметров педагогической профилактики; максимального учета всех социокультурных влияний.

Таким образом, необходимо отметить, что при построении модели профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования мы исходили из необходимости композиционной целостности и необходимости применения основных общенаучных подходов, на основе которых определяется цель, содержание и технология организации профилактики девиантного поведения подростков: системный, личностно-деятельностный, комплексный и полусубъектный.

Литература:

1. Галагузова Ю.Н. Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов / Монография. – М., 2001. – С.130.
2. Рыков А.С. Модели системного анализа: принятие решений и оптимизация (учебное пособие для вузов). – М.: МИСИС, 2005.
3. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С.123.
4. Камилова Н.Г. “Хулқи оғишган болаларда агрессивликни психокоррекцияси”. // Услубий қўлланма. – Т., 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. 25 июля 2020
5. Урунов А.Ш Ёпиқ турдаги ихтисослаштирилган мактаб тарбияланувчилари қайта жиноят содир этганларнинг ижтимоий-психологик профилактикаси // Автореферат Тошкент давлат педагогика Университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2021.P.26.02.–Тошкент, 2022.–82 б

JAMIYATDA AYOL-QIZLARNING TA’LIM-TARBIYA OLISH JARAYONI MASALALARIGA PEDOGOGIK YONDASHISH

Jumamurodova Umida Murodboyevna
TIQXMMI MTU “Professional ta’lim” kafedrasi assistenti
To‘lqinova Robiya
TIQXMMI MTU "Gidromelioratsiya" fakulteti, Professional ta’lim: suv xo‘jaligi va melioratsiya yo‘nalishi 212-guruh talabasi

Annotatsiya. Qizlarning ilmli bo‘lishini rag‘batlantirish uzoqni ko‘zlab bosilgan muhim qadam hisoblanadi. Bugungi talaba qiz ertangi kunda o‘z sohasining etuk mutaxassisi bo‘lishi bilan bir qatorda ilmli, intellektual salohiyatli, keng dunyoqarashga ega farzandni tarbiyalaydigan ona bo‘ladi. Ma’rifatli ayol o‘z sohasida ham, oilada kelajakka daxldor to‘g‘ri qaror qabul qilinishiga munosib hissa qo‘shadi. Ushbu maqolada hozirgi kundagi pedagogik bilimlarning qizlar hayotida tutgan ahamiyati haqida so‘z boradi. Shuningdek ta’lim jaroyonida qizlarga alohida e’tibor berish kerakligi hamda ularning o‘qimishli kadr bo‘lib etishishlarida pedagogikaning o‘rni ta’kidlab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Xotin-qizlar ham ilmda, ham jamiyatda etakchi, oilada kelajakka daxldor to‘g‘ri qaror qabul qilinishi, ilm olish, bilimga jalb etish, Taraqqiyot maqsadlari yo‘lida fan, texnika va innovatsiyalar to‘g‘risidagi ma’lumotlar.

Mamlakatimizda xotin-qizlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, ularning dasturiy ishlanmalari, innovatsion g‘oyalarini qo‘llab-quvvatlash masalasiga davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda. Opa-singillarimizning ilm olishi, ularni kasb-hunarga o‘qitish hamda bandligini ta’minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev boshchiligida olib borilayotgan adolatli siyosatning ustuvor yo‘nalishlariga aylandi. Yaqin-yaqingacha jamiyatimizda “qizlarning o‘qigani shaharni olib berarmidi, qizlar o‘qishni emas, turmushga chiqishni o‘ylashi kerak” mazmunidagi yanglish fikrlar tez-tez uchrab turardi. Ammo bugun jamiyatimizning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy qiyofasi o‘zgarib, hayotimizda yangicha munosabatlar yuzaga kelayapti, odamlarimizda xotin-qizlarning ta’lim olishi borasida yangi qadriyatlar shakllanib borayapti. O‘qish va uqishning erta-kechi yo‘q. Buyuk davlat arbobi Indira Gandining shunday gapi bor: “Bitta qiz Bolani o‘qitsangiz, butun oilani o‘qitgan bo‘lasiz”. Bu so‘zlar bejiz aytilmagan. Buning zamirida hayotiy haqiqat borligini albatta, hammamiz yaxshi bilamiz. Qizlarning ilmli bo‘lishini rag‘batlantirish uzoqni ko‘zlab bosilgan muhim qadam hisoblanadi. Bugungi talaba qiz ertangi kunda o‘z sohasining etuk mutaxasisi bo‘lishi bilan bir qatorda ilmli, intellektual salohiyatli, keng dunyoqarashga ega farzandni tarbiyalaydigan ona bo‘ladi. Ma’rifatli ayol o‘z sohasida ham, oilada kelajakka daxldor to‘g‘ri qaror qabul qilinishiga munosib hissa qo‘shadi.

Hozirgi kunda respublikamizdagi oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar soni bir million nafardan oshib, shundan xotin-qizlar ulushi 47,8 foizni tashkil etmoqda. Bu o‘z navbatida 2017 yilgi ko‘rsatkichdan 10,8 foizga oshgan. Bu boradagi ko‘rsatkich yildan-yilga o‘sib borayotgani quvonarlidir. Xususan, 2022/2023 o‘quv yilida oliy ta’lim muassasalarining 1-bosqichiga qabul qilingan jami talabalarining 49,3 foizini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Vaholanki, 2017 yilda bu ko‘rsatkich 37,9 foizni, 2018 yilda esa 39,6 foizni tashkil etgandi. Bir vaqtlar oliy ma’lumotli ekanligini tasdiqlovchi hujjat bo‘lmagani sababli tajribali, bilim va malakali ayol xodimlarni ishdan chetlashtirish holatlari tez-tez kuzatilardi. Endilikda esa, bu muammoning yechimi topilgan. Mutaxasisligi bo‘yicha kamida besh yil mehnat stajiga ega, biroq oliy ma’lumoti bo‘lmagan opa-singillarimiz Oila va xotin-qizlar qo‘mitasining tavsiyanomasiga asosan davlat oliy ta’lim muassasalarining bakalavriat ta’lim yo‘nalishlariga umumiy qabul parametrlaridan tashqari alohida test sinovlari natijalariga ko‘ra to‘lov kontrakt asosida o‘qishga qabul qilinmoqda. 2022/2023 o‘quv yilida bu imkoniyatdan 507 nafar xotin-qizlar foydalanishga muvaffaq bo‘ldi. Xotin-qizlar ham ilmda, ham jamiyatda etakchi.

Har yili mamlakatimizda 11 fevralda ilm-fan sohasida xotin-qizlarning o‘rni va ahamiyatiga bag‘ishlangan uchrashuvlar, davra suhbatlari, tadbirlar o‘tkazilishi zamirida muayyan ramziy ma’no bor. Gap shundaki, BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Taraqqiyot maqsadlari yo‘lida fan, texnika va innovatsiyalar to‘g‘risidagi rezolyutsiyada 11 fevral – Ilm-fanda xotin-qizlar ishtiroki xalqaro kuni, deb e’lon qilingan. Mamlakatimizda ilmiy faoliyat bilan shug‘ullanuvchi ilmiy darajasi bor xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab quvvatlash, nufuzli ilmiy yo‘nalishlar bo‘yicha ilmiy maktablar yaratishga qaratilgan kompleks choralar ko‘rildi, bu boradagi milliy qonunchilik zamon talablari asosida takomillashtirildi.

Ushbu qonun bilan Innovatsion rivojlanish vazirligi, Fanlar akademiyasi, oliy ta’lim tizimi muassasalari, shuningdek bo‘ysunuvida ilmiy tashkilotlar bo‘lgan vazirlik, idoralar hamda tashkilotlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari, fuqarolar, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi vakolatlari aniq belgilab qo‘yildi. Ilm-fan va ilmiy faoliyat sohasidagi shu kabi qonun, yanada aniq qilib aytganda, ilmiy kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish borasida qabul qilingan me’yoriy-huquqiy hujjatlar mamlakatimiz taraqqiyotini ta’minlashda, xususan, xotin-qizlarni ilm-fan sohasiga yanada keng jalb etishda ulkan omil bo‘lmoqda. Umuman olganda, bugungi kunda Fanlar akademiyasi tizimida ishlayotgan 4 ming 760 nafar xizmatchining 40 foizini, ya’ni 1 ming 905 nafarini xotin-qizlar tashkil etmoqda. Yurtimizda ilmiy izlanishlar bilan mashg‘ul 2 ming 146 nafar tadqiqotchidan 695 nafarini ham ayollar tashkil etishi quvonarlidir.

Xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeini ko‘tarish davlatimiz siyosatining eng muhim yo‘nalishlaridan. Shu bois, bu boradagi ishlarning amaliy isboti sifatida so‘nggi yillarda nozik jins vakillarining jamiyat hayotidagi o‘rnini oshirishga qaratilgan qator farmon va qarorlar, jumladan, Xotin-qizlar ta’limini qo‘llabquvvatlashning 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan dasturi qabul qilindi. Ma’rifatli ayol jamiyatning taraqqiyot yo‘lini belgilab beradi. Chunki aynan u bolalarni tarbiyalaydi va ongi, dunyoqarashi, bilim darajasini shakllantiradi. Qiz bola oliy ma’lumotli bo‘lsa, yuksak bilim va salohiyat egasiga aylansa, buni kelgusida farzandlariga ham singdiradi. Har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazish masalasiga mas’uliyat bilan yondashadi. Chunki ayolga tabiatan avlodlar zanjirini davom ettirish va millatning qadrini ko‘taradigan farzandlarni tarbiyalashdek ulug‘ vazifa yuklangan. Ayol kishining ilm bilan shug‘ullanishi, ziyoli bo‘lishi uning oilasi, farzandlari madaniyatli bo‘lishiga zamin yaratadi. Shu bois, davlatimiz aynan ayolqizlarning bilimli bo‘lishiga katta e’tibor qaratmoqda.

Zotan, jamiyatimizda xotin-qizlarning ilm-fan sirlarini puxta egallashi, o‘z qobiliyati va imkoniyatini jamiyat taraqqiyoti uchun yo‘naltirishi yangi O‘zbekiston kelajagi yo‘lida ijtimoiy faollik garovidir. Mazkur farmonga binoan, davlat ilmiy tashkilotlari yoki oliy ta’lim muassasalari doktoranturasiga xotin-qizlar uchun har yili kamida 300 ta maqsadli kvota ajratish topshirig‘i belgilandi. Yangi O‘zbekistonda ilm-fan bilan shug‘ullanayotgan olimalarimiz bunday jamiyatda faol bo‘lar ekan, ilm-fan rivojiga hissa qo‘shibgina qolmay, undagi yangiliklar bilan tanishish, o‘zidagi iqtidor va ilmdagi yutuqlarini mamlakatimiz hamda xorijda namoyon etish imkoniga ega bo‘ladi. Zahmatkash olimalarning mashaqqatli va sharafli mehnatini munosib rag‘batlantirish, ular uchun har jihatdan qulay sharoit yaratish maqsadida Olima ayollar jamiyatiga har yili 50 milliard so‘m ajratiladi. Zamonaviy kasb-hunarlarni egallash, o‘qimishli, jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lish shu tariqa umummilliy harakat darajasiga ko‘tarilayotgani ayollarning baxtidir. Chunki hamma mamlakatda ham bunday maxsus imkoniyatlar yaratilmayotganini ko‘rib, bilib turibmiz. Shunday ekan, shukrona tuyg‘usi bilan yashash va qizlarimizni o‘qitishni kun tartibidagi birinchi masala sifatida belgilasak, yurtimiz rivojiga hissa qo‘shgan bo‘lamiz.

Shunday ekan, endi muammolarning oqibati bilan ishlash vaqti o‘tdi. Ularning oldini olishga qat’iy kirishish vaqti allaqachon kelgan. Buni esa oiladan boshlash kerak va shu bo‘yicha qilinadigan ishlar hali juda ko‘p.

Bunday ezgu ishlarga bag‘rikeng, mehnatkash, zukko, fahm-farosatli, oqila, mehribon onalarimiz, opa-singillarimiz, qizlarimiz o‘zlarining munosib hissalarini qo‘shishlariga ishonaman. Ularning go‘zalligi, yuzlaridagi samimiy kulgi, bayramona ruh, ko‘tarinki kayfiyat esa xalqimizning zabardast insonlari kuchiga kuch, g‘ayratiga g‘ayrat, ilhomiga ilhom qo‘shishi, shubhasiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://parliament.gov.uz/articles/ 1416.
2. https://yuz.uz/uz/news/ bilimli-ona-jamiyatni-marifatli-qiladi.
3. Жеребкина И. А. Введение в гендерные исследования. – Санкт Петербург.: 2001.
4. Фрейд З. Энциклопедия психоанализа. – Москва.: 1996.
5. Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол, тендер, культура. – Москва.: 1999.

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH

Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
“Fakultetlararo ijtimoiy fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada bolaning kelajagi, uning shaxs bo‘lib kamol topishi ko‘p jihatdan ota-ona oilasiga bog‘liqligi hamda oilaviy qadriyatlar, urf-odat va an’analar ularning yoshlar tarbiyasidagi o‘rni to‘g‘risida to‘xtalib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: milliy ma’naviy tarbiya, ijtimoiy faolligi, qadriyatlar, tarbiya, xos sabr-toqatlilik, birdamlilik, mehr-oqibat, halollik, o‘zaro hurmat, saxovatlilik, urf-odat.

Kirish. Oila—muqaddas qo‘rg‘on. Qo‘rg‘onining mustahkam bo‘lishi uchun xalqimizga xos sabr-toqatlilik, birdamlilik, mehr-oqibat, halollik, o‘zaro hurmat, saxovatlilik, urf-odat va qadriyatlarga sadoqatlilik singari fazilatlarga amal qilib yashash lozim. Ayniqsa, yoshlarni yuksak odob-axloq tamoyillari asosida tarbiyalash, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, shuningdek, mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashga yo‘naltirilgan, o‘ziga xos mazmunga ega tadbirlarni kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Oilada har doim keksalar va ota-onanaig o‘rni, milliy ma’naviy tarbiya jarayonidan bolaning yurish-turishi, xatti-harakatlaridagi go‘zallik o‘zidan o‘zi vujudga kelmaydi. Buning uchun ota-onalar oilada tarbiya borasida yaxshilik va yomonlik, do‘stlik va kamtarlik, kattalarga hurmat, axloqiy tarbiya, ezgulik, burch, vijdon, saxiylik, hurmat, halollik, poklik, rostgo‘ylik va boshqa shu kabilar to‘g‘risida bolalar bilan suhbat qilib turishlari lozim. Bolalar nojo‘ya harakatlarga ko‘pincha avval o‘zlari tushunmasdan yo‘l qo‘yadilar. Ba’zan ota-onalar farzandlarida paydo bo‘layotgan bunday nojo‘ya harakatlarni payqamasdan qoladilar. Keyin esa pushaymon bo‘ladilar. Xalqimiz “Bola ota-ona axloqiy qiyofasining ko‘zgusi” deb bejiz aytilmagan.

Oilada tarbiya borasida mehr-muhabbatning qadriyatlari insonning ulug‘lanishi, kamol topish, hayotga go‘zal boqishi, yashashni sevishi, insonlarga

mehr-muhabbatli bo'lishi, samimiylik xislatlarining insonga jam bo'lishini kattalar o'z hayot tajribasi orqali ko'rsatib beradi. Mahmud Az-Zamaxshariy maqtovga, yolg'onga, g'urur, ezmalik va safsatabozlikka berilmaslikka chorlaydi: "Agar kimdur o'zini kelib chiqishi bilan maqtansa, bu sarob kabi zohiriydir", "Haqiqat va nomus yo'li o'rmondagi arslon qadami bilan tenglashadi", "Til orqali (ruhiy) madad moddiy madaddan ustundir", degan umuminsoniy va komillik sifatlari orqali erishish mumkin bo'lgan iroda haqida, insoniyatni farovonlik va xotirjamlikka, sabrlilikka intilishi haqida yozib qoldirgan. Mehr-muhabbat antropologiyasida insonning buyukligi bashariyat uchun manfaatli ishlarni amalga oshira olganligi bois ham yuksakdir. Insondagi oliy his-tuyg'u uning qalb jarayonlarining amalga oshishi bilan bog'liq, albatta. Lekin har qanday muhitda dilida imon-e'tiqodini asrab-avaylashi insoniyatning botiniy buyukligidir. Ko'ngil uchun aytilgan ikki og'iz so'zning qudrati shundaki, u inson kayfiyatini ko'tarib, yashashga bo'lgan ishonchini mustahkamlab, saxovatli ishlarga undaydi.

Yoshlarni hayotga tayyorlash holati va uni takomillashtirishda oilada mehr-muhabbat antropologiyasi ko'rinishlarini quyidagicha talqin qilamiz: oilaviy munosabatlarda yanglishsa, kechiradi, sirini yashiradi, uzrini qabul qiladi, kerak paytda nasihat qilib, yordam beradi, oilasini himoya qiladi, bemor chog'da yaxshi kunida birga bo'ladi, sovg'alar beradi, yaxshiligiga ezgulik bilan javob qaytaradi, yordamini hech kimdan ayamaydi, zarur ehtiyojini qondiradi, nomusi, obro'sini himoya qiladi, orzularining ro'yobga chiqishida ko'makdosh bo'ladi, xohish istaklarini inkor etmaydi. Suhbatini xushlaydi (sog'inadi), yaxshiliklarini ko'paytiradi, har qanday holatda ham yordam beradi, uni musibat yoki og'ir paytida yolg'iz tashlab qo'ymaydi, o'ziga qaysi yaxshi amalni ravo ko'rsa, oilasiga ham ilinadi va ravo ko'radi. Bu ko'rinishlar haqiqiy oilaparvar insonning amal qilishi kerak bo'lgan ko'rinishi sifatida talqin qilinadi.

Tarbiyada ishontirish metodidan ham samarali foydalanish mumkin. Bu metodni ko'pincha bola muayyan ishni dalillik bilan emas, balki sarosima, qo'rquv hissi, ikkilanish tufayli bajara olmagan paytda ham, umuman, har qanday holatlarda ham qo'llash maqsadga muvofiqdir. Ishontirish orqali bolada o'z kuchiga ishonch tuyg'usi paydo qilinadi, bu tuyg'u esa bolaga ko'tarinki ruh bag'ishlaydi. Binobarin, "bolani boshidan, niholni yoshidan asra" degan hikmatga amal qilgan holda yosh bo'g'inni eng kichik yosh davridan boshlab g'oyatda e'tibor bilan tarbiyalab borsak, zarur xulq-atvor ko'nikmalarni shakllantirsak, farzandlarimizning kelajagi haqida qayg'urib, Vatan oldidagi mas'uliyatimizni doimo his etgan holda ota-onalik burchimizni sharaf bilan ado etgan bo'lamiz. Ana o'shanda bolalarimiz muhim xarakter xislatlarini egallab, ular oilanigina farzandi bo'lib qolmasdan, vatanga va xalqiga munosib farzand bo'lib voyaga etmog'i lozim.

Zotan, bolani, avvalo, jismoniy sog'lom qilib o'stirsak, mustahkam irodali qilib chiniqtirsak, murg'ak qalbiga beg'uborlikni, bokiralikni, chin odamiylik hissini, ulug'vorlik, mardlik-mardonavorlik tuyg'ularini, ehtiros va jo'shqinlikni, oliyjanoblikni singdirib borsak, uning aqlini peshlab, turmush ehtiyoji uchun zarur bo'lgan bilimlar bilan boyitsak, faoliyatiga mehnatsevarlik, g'ayrat-shijoat, tashabbuskorlik, ijodkorlik, mustaqil harakat qilish, uddaburonlik kabi sifatlarni singdirib yuborsak, qobiliyatini aniq maqsad sari yo'naltira olsak, biz ota-onalik va murabbiylik burchimizni bajargan bo'lamiz. Ana o'shanda farzandlarimizni tarbiyalash yo'lida chekkan mashaqqatlarimiz, sarf etgan beminnat mehnatimiz shirin mevasini beradi. Bu mevadan o'zimizgina emas, balki jamiyat ham

bahramand bo‘ladi. Farzandimiz esa shunday ulug‘ darajaga etishganidan benihoya baxt-quvonchga to‘lib, bizlardan bir umr minnatdor bo‘lib qoladi. Aks holda, oilada dili xuftonlik kayfiyatlari avj olaveradi. Shu sababli bola tarbiyasida milliy-ma’naviy va axloqiy omillar mushtarakligi katta rol’ o‘ynaydi.

Xalqimiz orasida “Onasini ko‘rib-qizini ol” degan gaplarning yurishi fikrimiz asosidir. Haqiqatdan ham bolaning kelajakda qanday inson bo‘lib etishishi ko‘proq ota-onasi va o‘z oilasiga hamda unda tarkib topgan muhitga bog‘liq. “Bola ota-onasidan ortib qayerga ham boradi?” degan gap ayni haqiqatdir Bolalik, yoshlik, o‘smirlik inson hayotining yashnagan fasli kamolotga erishishi davridir. Inson bolalik paytidan ota-onasi, akalari, opalari, o‘rtoqlari, umuman, atrofdagi kishidan u yoki bu xulqni taqlidan o‘ziga singdirib boradi. Shuning uchun ham xalqimiz “Kattalar odobi – bolalar kamoloti” deb bejiz aytishmagan Bolalarni tarbiyalash ishida eng muhim shart oilaning mustahkam, ma’naviy sog‘lom asosga qurilganligi, avvalo, ota-onaning o‘zlari tarbiyalangan bo‘lishlari, ular o‘rtasida totuvlik, ahillik, chin do‘stlik barqaror bo‘lishi, bolalarni kelajak hayotga tayyorlash– ularning kundalik e’tiqod tarzida mas’uliyatli burch ekanligini ongli tushunishlari va buni amalda oqlashlari kerak.

Xulosa. Hozirda joylarda va mahallalarda shaxslarni oilaviy-huquqiy munosabatlar, oilaviy hayot psixologiyasi, ularda oilaviy qadriyatlarni saqlash, ibratli ota-ona bo‘lish ko‘nikmalarini shakllantirishda ko‘maklashishi, O‘zbekistonda nikohlanuvchi yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari to‘g‘risida targ‘ibotlar olib borilmoqda. Albatta hozirda oilalarda ajralishlar soni avvalgi yillarga qaraganda ko‘payib bormoqda. Bu jamiyat rivojida turli salbiy holatlarni keltirib chiqarmoqda.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda hozirda har bir tumanda Oila markazlari tashkil etilib, shu hududdagi mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash bo‘limlari tuzilmasida oilaviy muammolar bartaraf etib kelinmoqda.

Markazning muhim vazifasi yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy oilaning namunali shaklini hamda “Oila — muqaddas”, “Sog‘lom oila — sog‘lom jamiyat”, “Oila jamiyat va davlat himoyasida” va “Farovon oila — jamiyat ravnaqining asosi” konseptual g‘oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirishdan iborat. Shuningdek, markazlar tomonidan nikohlanuvchi shaxslarni oilaviy-huquqiy munosabatlar, oilaviy hayot psixologiyasi, oila iqtisodi va budjeti, reproduktiv salomatlik asoslari, ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash masalalari bo‘yicha tizimli tayyorlashni yo‘lga qo‘yilgan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.

2. Махмуд аз-Замахшарий. Нозик иборалар. – Тошкент: Ўзбекистон. 2018. – Б. 28.

3..Жабборов И. Ўзбеклар (анаънавий хўжалиги, турмуш тарзи ва этномаданияти). – Тошкент: Шарқ, 2008. – Б. 28.

4. https://kun.uz/68173975?q=%2Fuz%2F68173975

5. https://daryo.uz/2020/06/02/ozbekistonda-yoshlarni-oilaviy-hayotga-tayyorlash-markazlarini-tashkil-etish-rejalashtirilmoqda
6. https://sirdaryo.adliya.uz/uz/news/detail.php?ID=54698

MUHABBAT PSIXOLOGIYASI

Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Eshmurodova Mahliyo
Qoraqalpoq davlat universiteti Amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Bu tezisda insonlar orasidagi ijobiy va salbiy munosabatlar barcha kishilarning diqqat markazida muhim masalalardan bo‘lib kelganligi, bu masalalar qadim zamonlardan boshlab xalq og‘zaki ijodi namunalarida, doston, qo‘shiq va ertaklarda, donishmandlarning fikr va qarashlari sifatida o‘ziga xos ravishda munosabat bildirish va tahlil qilish obyekti bo‘lib kelganligi yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Romantik sevgi, eros, agape, lyudis, storge, pragma., mania.

Kishilik jamiyati yuzaga kelibdiki, insonlar orasidagi ijobiy va salbiy munosabatlar barcha kishilarning diqqat markazida muhim masalalardan bo‘lib kelgan. Shuning uchun bu masalalar qadim zamonlardan boshlab xalq og‘zaki ijodi namunalarida, doston, qo‘shiq va ertaklarda, donishmandlarning fikr va qarashlari sifatida o‘ziga xos ravishda munosabat bildirish va tahlil qilish obyekti bo‘lib kelgan. Insoniyat bor ekan, muhabbat odamni sirli tuyg‘ular olamiga etaklagan, uni engib bo‘lmas g‘ovlardan o‘tishga va cho‘qqilarni zabt etishga undagan, uni rag‘batlantirgan, unga baxtiyor onlarni tuhfa etgan. Hatto o‘lim to‘shagida yotgan kishiga ham umid bag‘ishlab, hayot nash’asini surdirgan, oddiy kunlariga kamalak jilolarini arg‘umon etgan, uning atrof-muhitni hamda o‘zligini idrok qilishi uchun turtki bo‘lgan. Shaxs ruhiyatida hatto o‘ziga ham noma’lum bo‘lgan qudratni kashf etgan. Ko‘hna va hamisha navqiron hisoblangan bu insoniy tuyg‘u hammaga barobar aziz va muqaddasdir. [1.92]

Muhabbat psixologiyasiga Abdulla Qodiriyning “O‘tkan kunlar" romanini misol qilib olsak bo‘ladi . Bu fojiyaviy sevgi qissasi haqida film ham suratga olingan.Abdulla Qodiriyning O‘tkan kunlar asari asosida suratga olingan filmda bosh qahramonlar Otabek va Kumushning fojiyaviy sevgi qissasi haqida so‘z yuritilgan. Filmda bir vaqtning o‘zida o‘zbek ayolining taqdiri ham yoritib borilgan. Ayrim an’analar xususan ko‘p xotinlik Kumush va Zaynabning o‘rtasida o‘limga olib boruvchi xusumatga sabab bo‘ladi. Filmda Otabekga bo‘lgan go‘zal sevgisi bilan qiyinchiliklarni engib o‘tgan Kumush obrazi shakllantirilgan. Biroq film fojia bilan yakunlanadi. Kumushbibi kundoshi tomonidan zaharlab o‘ldirilsa , Otabek vatanini himoya qilaman deb vafot etadi. Ushbu film ishq muhabbat bobida yosh-u qarini birdek qizitiradigan, ta’sirlantiradigan ajoyib filmdir.

Film boshida Otabek Kumush bilan Kumushbibilarning uyi yonida uchrashib qoladi aniqrog‘i ko‘zlar to‘qnashadi. Keyinchalik to‘ylari kuni Kumushbibining siz o‘shamu deb ko‘zlari quvnab ketishi, Otabekning unga jilmayishi bilan haqiqiy

sevgi qissalari boshlanadi. Lekin hayotda hamma narsa bir tekis ketmaganidek , ularning hayotida ham to‘siqlar paydo bo‘ladi. Avvaliga Homid ularning sevgisiga rahna solsa, keyinchalik Zaynabning hiylalari. Bu erda Zaynabni ayblash ham noto‘gri aslida , u ham orzu havaslar bilan oila qurgan . Otabek esa O‘zbegoyimning qistashlari natijasida Zaynabga uylanadi . Bu filmda tog‘ cho‘qqisi tasvirlangan-u lekin uning tubida nimalar bo‘layotgani o‘sha muhitdagilargagina ayondek. Kumushbibi Otabek boshqasiga uylanganida ham undan voz kechmaydi, chunki uning Otabekga bo‘lgan sevgisi bunga yo‘l qo‘ymaydi. Bu xabarni eshitgan vaqtda xushidan ketadi lekin oziga kelgandan keyin vaziyatga to‘g‘ri yondashadi. O‘zbek oyim avvaliga Kumushni yoqtirmaga, lekin Otabek Kumushbibini uyiga olib kelganda unga mehri tushadi. Kumushbibini ham Toshkentga borib bunday fojiaga duch kelishi bilganida hech qachon olib bormagan bo‘lar edi. Film Kumushbibi va Otabekning sevgisi fojiali tarzd yakunlanadi. Demak muhabbat qadimdan ota bobolarimiz tomonidan muqaddas tuyg‘u deb hisoblanadi.

Romantik sevgi - ikki kishi o‘rtasidagi munosabatlarning ko‘p tarqalgan turi hisoblanadi. Olimlarning fikricha, romantik sevgi - eng kam anglanadigan, odamning biologik ehtiyojlari bilan bog‘lik munosabatlardir. .Bunday munosabatlarning eng muhim jihati shundaki, ikkila tomon xam bir-birlaridan o‘zlari ko‘rishni xoxlagan sifatlarni kidiradi va k). Shu bois xam ko‘pinchaa romantik his-tuyg‘ularga asoslangan munosabatlarning umri qisqa bo‘ladi, chunki real xulk-atvor bilan ideal tasavvurlar o‘rtasida ziddiyat, nomutanosiblik topilishi mumkin. Ayni shu munosabatlarning salbiy oqibatlari odamni qiynaydi, hayotdan umidsizlikni, boshdan kechirgan hissiyotlari yolg‘onligini anglash undan juda kattik aziyatlarni keltirib chiqaradi. Lekin bir yomonning bir yaxshisi bo‘ladi, deganlariday, boshdan kechirilgan azoblar odamni shaxs sifatda takomillashuviga, ichki hissiyotlarning ko‘p qirrali bo‘lishiga olib keladi. masalan, tashki ko‘rinishiga bee’tibor bo‘lgan qiz bir yigit bilan romantik hissiyotlarga berilib qolib, toshoyna oldidan ketmaydigan, toza, orasta yurishga o‘rganilgan, kiyimlarni xamisha bejirim kiyishga o‘rganib boradi. Sevgiliga yoqishni astoydil xohlagan yigit esa ayrim zararli odatlaridan, masalan , dangasalik, ko‘p uxlash, tamaki chekish kabilardan voz kechib, yangidan turmush tarzini boshlashga azmu-karor qilishi tabiiy. Yoki institutda o‘qishni o‘ziga ep ko‘rmagan yigit talaba qizni sevib kolib, u o‘qiydigan oligohga ne-ne mashaqqatlar bilan kirib o‘kigani bilan bog‘liq misollar xam hayotda talaygina uchraydi.[2.64]

Psixologik manbalarda sevgiga asoslangan munosabatlarning bir kator turlari va tipologiyasi keltirilgan. Biz bu urinda J. Lining 6 tipli munosabatlar nazariyasini keltirishni joiz deb bildik. Ularning dastlabkisi - Eros, bu romantizm va hissiy mayllarga asoslangan muxabbat bulib, undan kuzlangan asosiymaksad - sevgilisining visoliga erishish va u bilan yakin, jinsiy munosabatda bulishdir. Mania - bir tomonning ikkinchi tomon mex,ri va muxabbatiga erishishi uchun xamisha xavotir va intiklik bilan boglik bulgan talabchan, intik hissiyotidir. Lyudis - uziga karatilgan, xudbinlarcha muxabbat, bunda sevgiga erishmokchi bulgan shaxe nima kilib bulsa xam suyuklisining visoliga erishmokni ko‘zlaydi. Storge - dustona, mustahkam va samimiy xisga asoslangan bir-biriga yakin, anchadan buyon tanish bulgan odamlar urtasidagi sevgi. Agape - biror ob’ektga nisbatan intiklik, sabr-qanoat bilan boshdan kechirilayotgan iloxiy sevgidir. Nixoyat, Pragma fakat shu inson bilan yashagandagina xayotdagi barcha maksad-

muddaolariga erishish mumkinligini anglagan, xayotiy, anik muljalli, shaxsiy xudbinlikdan xoli bulgan toza sevgidir (E.Xetfild, 2003).

Xulosa qilib aytganda , insonlar orasidagi munosabatlar odamning tuyg‘ulariga chambarchas bog‘liq . Inson qanchalar muqaddas tuyg‘u bo‘lmish muhabbatning qadriga etib yashasa, jamiyatda o‘zi ham shuncha sevib sevilib yashaydi. Bu tuyg‘u qadimdan ota- bobolarimiz tomonidan ardoqlanib kelgan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Oila psixologiyasi. Professor G‘.B.SHOUMAROV tahriri ostida.TOSHK.ENT - 2010 «SHARQ» NASHR1YOT-MATBAA AKSIYADORLIK KOMPANIYASI BOSH TAHRIRIYATI.

2. Oila psixologiyasi. Vasila Karimova . Toshkent-2007.

YOSHLAR DUNYOQARASHINING RIVOJLANISHIDA RATSIONAL BILIMLARNING AHAMIYATI

Usmanov Muxriddin Abdimuratovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
1-kurs doktaranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bilish jarayonida sezgi va idrok qilishning o‘ziga xos falsafiy jihatlari yoritib berilgan. Xususan, antik, o‘rta asrlar va yangi davr faylasuflari falsafiy qarashlarida sezgi va idrok qilishning ilmiy tafakkur tarziga ta’siri bayon qilingan. Shuningdek, sezgi va idrok qilishning gnoseologik omillari ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan. Qolaversa, tafakkur qilish jarayonida idrok qilishning bir qator ko‘rinishlari asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: sezgi, idrok, tafakkur, ilmiy tafakkur, falsafiy dunyoqarash, e’tiqod va tafakkur, ko‘plikda yagonalik, intuitsiya, nominalism, tejamlilik tamoyil.

Аннотация. В данной статье освещаются специфические философские аспекты интуиции и восприятия в процессе познания. В частности, влияние интуиции и восприятия на образ научного мышления описано в философских воззрениях античных, средневековых и современных философов. Также с научной точки зрения анализируются гносеологические факторы интуиции и восприятия. Кроме того, обоснован ряд форм восприятия в процессе мышления.

Ключевые слова: интуиция, восприятие, мышление, научное мышление, философское мировоззрение, вера и мышление, единственность во множественном числе, интуиция, номинализм, принцип бережливости.

Abstract. This article highlights the specific philosophical aspects of intuition and perception in the process of knowing. In particular, the influence of intuition and perception on the way of scientific thinking is described in the philosophical views of ancient, medieval and modern philosophers. Also, the epistemological factors of intuition and perception are analyzed from a scientific point of view. In addition, a number of forms of perception in the process of thinking are justified.

Key words: intuition, perception, thinking, scientific thinking, philosophical outlook, belief and thinking, singularity in the plural, intuition, nominalism, the principle of thrift.

Insoniyat taraqqiyoti davomida dunyoni bilishda sezgi va idrok qilish va uning shakllanishiga oid juda ko‘p ta’limotlar ilgari surilgan. Shuningdek, bu ta’limotlar insoniyat falsafiy tafakkur tarzining o‘ziga xos ko‘rinishlarda rivojlanishiga olib kelgan. Shunga ko‘ra sezgi, idrok va tafakkurning ilk fundamental asoslari va xususiyatlari, ilmiy va falsafiy dunyoqarash ta’sirida shakllangan, inson tafakkurini yuksaltirishga sabab bo‘lgan tafakkur uslublarining o‘ziga xos metodologik yondashuvlarni evolyutsion nuqtai nazardan tahlil qilib kelingan. Xususan, antik falsafa, xususan, qadimgi yunon falsafasida bilim va fikrning o‘zaro nisbati, bilim va predmetning bir qator tabiati haqidagi haqiqat va yanglishishlar, bilish metodi sifatidagi dialektika haqidagi teran qarashlar o‘ziga xos tafakkur uslublari orqali asoslashga harakat qilingan. Shuning uchun ham tafakkur orqali butun insoniyat dunyo sir-sinoatlarini anglab borib, provard natijada o‘z-o‘zining va atrof borliqning mohiyatidan xabardor bo‘lib borganligini aytish mumkin.

Dunyoni idrok etish va bilishda tafakkur uslubi imkoniyatlari insoniyatning ilmiy va falsafiy dunyoqarashi mahsuli bo‘lib olamni hissiy darajadagi bilishdan aqliy bilishga o‘tish imkoniyati sifatida turli davr mutafakkirlari ijodida asoslangan. Xususan, qadimgi hindlarning muqaddas «Vedalar»i, xitoyliklarning «Dao de-sizen», yaponlarning «Kodziki» va «Nihongi», Empedokl, Ksenafon va Suqrotning ta’limotlarida, Aristotelning «Metafizika».Platonning «Davlat» va «Teetet» asarlarida, Gomerning «Odissiya» dostonlari, Demokritning atomistik ta’limotlarida, zardo‘shtiylikning «Avesto» muqaddas kitobida dunyoni idrok qilish va bilishga oid dastlabki bilimlar bayon qilingan. Sharq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino ,Ahmad al-Farg‘oniy Abu Bakr ar-Roziy, Jaloliddin Rumiy ijodida olamni idrok qilishning ilmiy tafakkur jarayonlariga ta’sirini asoslangan. O‘rta asrlarda G‘arbda dunyoni idrok qilishda tafakkur uslubi imkoniyatlari teosenterik xususiyatga ega bo‘lsa, Uyg‘onish davrida F.Bekon va R.Dekart falsafiy qarashlarida ilmiy tafakkur uslubining dialektik o‘zgarishlarga ta’siri ochib berilgan. MDHda dunyoni idrok qilish va bilishda tafakkur uslubining ontologik, gnoseologik va aksiologik jihatlari XX asrda ijod qilgan rossiyalik A.Losev, A.Chanishev, V.Asmus, B.Polikarpov, Y.Y.Nesmeyanov, Z.F.Kozlova, V. G.Bivol, V.Sidorkin kabi olimlarning asarlarida ochib berilgan.

Darhaqiqat, Qadimgi sofistlar – Protagor, Gorgiy va boshqa antik davr faylasuflari inson bilish jarayoni va dialektik tafakkur tarixida buyuk xizmatlarni amalga oshirgan. Xususan, ular tomonidan qarama-qarshiliklarga to‘la va haqiqatga moyil bo‘lgan inson sezgi va idrok qilish jarayonini faol harakatga keltirgan[95]. Qadimgi sofistika subyektiv ravishda idrok qilish jarayonini ongli tadqiq etish; uning imkoniyatlarini, qarama-qarshiliklari va bir qancha xatolarini tushunish; tafakkurning harakatchanligi va moslashuvchanligini ilmiy faoliyat jarayoniga tadbiq etish, unga dialektik jihatdan falsafiy tus berish; bilishda subyektning faol rolini shakllantirish; bilish jarayonida so‘z va til imkoniyatlarini tahlil qilishni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratgan.

Tahlilimizcha, antik davr yunon faylasuflaridan bir Empedoklni tafakkur jarayonlarini shakllantirish bo‘yicha bir qator falsafiy qarashlarni ilgari surgan. Shu jihatdan olib qaraganda uning fikricha, subyektning sezgilari tashqi dunyo

[95] Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т. 3: Перевод / Вступ. статья и примеч. И. Д. Рожанский. – М.: Мысль, 1981. – С. 533.

bilan bir-biriga monand bo'lmasa bilimlar paydo bo'lmaydi. Shuningdek, u dunyoni bilishda hissiyotdan tashqari aql ham muhim ahamiyatga egaligini ta'kidlagan. Xususan, insonning ongi uning holatiga bog'liqligini ya'ni borliq haqida olgan tasavvurlari tanasining uzgarishi bilan uzviy ravishda bog'liqligini ilgari surgan. Tafakkur jarayonini sezgiga o'xshashligini e'tirof qilgan.[96] Shunday qilib, u fikrni sezgi bilan aynan bir narsa ekanligini asoslashga harakat qilgan. Jumladan, subyektning tafakkuri uni qalbini yuvib turuvchi qon ekanligi, haqiqiy bilim tabiatini sezgilar emas, balki tafakkur tashkil qilishini tahlil qilgan.

Darhaqiqat, Eleatlar va sofistlar dunyoni sezish va idrok qilish jarayonida yunon faylasufi Platon fikrni ya'ni subyektiv tasavvurlarni haqiqiy bilimdan farqli jihatlarini ajratib ko'rasatgan. Xususan, u inson fikrini faraz va ishonchga ajratgan va uni hissiy narsalar sifatida talqin qilgan. S.Yo'ldoshev, M.Usmonov, P.Karimov yozishicha: «Platon gnoseologiyasida tafakkur faoliyatining sifat jihatidan har xil ikki darajasi – tegishli ravishda chekli va cheksizga qarab mo'ljal oluvchi idrok va aql haqidagi go'ya mavjud» [97].Shuningdek, tafakkuriy darajadagi bilish jarayoni aqlu-idrok bilan fikrlar o'rtasida sodir bo'ladi. Shunday ekan, u tafakkuriy bilishni aqlu-idrok emas, ular oralig'ida turishini asoslashga harakat qilgan. Ushbu bilishda subyekt tafakkuri ma'lum bir aqliy to'g'ri fikrlarga kelsada, ular taxminlar doirasidan mutloq holda qutilib keta olmaydi.

Adabiyotlar tahlilicha, yunon faylasuflaridan va atomizm vakili Demokritni tafakkur uslubi tarixida alohida o'rni borligini aytish zarur. Xususan, inson aqliy bilish jarayonini hissiy bilishga tayanishini asoslab bergan. Ya'ni subyekt aqli ma'lum atomlarning birikishi natijasida narsalarning vujudga kelishini aytgan. Shu mazmunda olib qaraganda tafakkurning ahamiyatini aniqlashda aqliy bilish mohiyatining narsalar sababini qidirishda va oqibatni tushuntirish orqali tahlil qilgan. Biron bir xodisaning sababini qidirish faylasuf uchun oliy maqsaddir. U muayyan hodisalarning sababini bilishni haqiqiy bilish, deb aytgan. Demokrit o'zining bilish nazariyasida bir qator xatoliklarga yo'l qo'ygan ya'ni:

1. Uning nurlanish nazariyasi sodda va qo'poldir.
2. Jonning moddiyligini tan olishi xatodir.
3. U bilishda hissiy va aqliy bilish momentlari o'rtasidagi munosabatni xal eta olmagan.

Shunday qilib, u moddiy olamni bilish va haqiqatga erishish mumkinligini tan olgan va bilish jarayonida hissiy lahza va tafakkur ahamiyatini oddiy uslubda bo'lsada ko'rsatib berganligi falsafiy tafakkur uchun muhimdir. J.Tulenov yozishicha: «Sezgi va idrok tashqi dunyo narsalarining obyektiv to'g'ri in'ikosini beradi. Inson o'zining amaliy faoliyatida o'zi idrok qilayotgan narsa bilan odamning o'zida shu narsa to'g'risida hosil bo'lgan sezgi va idrokning o'xshashligini belgilaydi».

Shu jihatdan olib qaraganda narsalarning bunday xossalari faqat aql bilan idrok etiladi va bunday bilish jarayoni haqiqiy bo'lishi mumkin. Masalan, subyekt bo'shliqlarni va barcha jismlarda mavjud atomlarni ko'rish qobiliyatiga ega emasligi, ya'ni ularni eshitmaydi va his qilmasligini ta'kidlagan. Biroq aql vositasida subyekt ularning amalda mavjudligiga ishonishini asoslashga harakat qilgan.

---

[96] Ж.Туленов. Билиш назарияси. – Тошкент: 2021. – Б. 10.

[97] Шермухамедова Н.А. 2008. – Б.80

Darhaqiqat, milodiy V asrdan XVI asrgacha Yevropada diniy mafkura hukmronlik qilib keganligi tafakkuri jarayonida o‘zgacha uslublarning shakllanishiga olib kelgan. Jumladan, antik falsafadan farqli o‘laroq, o‘rta asrlarning tafakkur uslubi teotsentrik xususiyat kasb etdi, ya’ni olamning negizi kosmos emas, balki Xudodir degan qarash inson tafakkuriga singishtirib kelingan. Shu ma’noda olib qarasak, ushbu davr faylasuflari foydalangan ilohiyot g‘oyalari reglyativ[98] (tartibga soluvchi) funksiyani bajargan. O‘rta asr tafakkuri ostida ikki asosiy g‘oya: vahiy g‘oyasi va kreatsionizmning yaratilishi g‘oyasi shakllantirilgan. Unga an’anaviylik ham, retrospektivlik ham xosdir. O‘rta asr mutafakkirlari ilgari surgan falsafiy qarashlarga ko‘ra bilim qancha eski bo‘lsa, u shuncha haqiqiyroq va ishonchliroqdir, ya’ni Muqaddas Kitobda yozilgan haqiqat eng qadimgi haqiqatdir, deb hisoblaganlar. Ushbu davrning buyuk vakillaridan biri Albert Bolshtedskiyni alohida keltirish lozim. U tabiat haqidagi fanlarda eksperimental tadqiqotlar o‘tkazgan, falsafani himoya qilgan va ilohiyotga qarshi chiqqan. N.Shermuxamedova yozishicha: «Albert Bolshtedskiyning qarashlarida e’tiqod va tafakkur o‘rtasidagi munosabatlarda ma’lum taraqqiyot ko‘zga tashlanadi. U ayrim diniy tamoyillarni aql bilan tushuunish va isbotlash mumkin emasligini asoslashga harakat qiladi» (Шермухамедова Н.А. 2008. – Б. 85.). Xususan, universaliylar muammosining rivojlanishiga Albert Bolshtedskiyning Ibn Sinodan o‘zlashtirgan va g‘arb sxolastikasiga kiritgan yechimi kuchli ta’sir qilgan. Bu yechimga ko‘ra universaliyalar uch ko‘rinishda mavjudligini ta’kidlaydi, ya’ni:

- ular narsalar paydo bo‘lgunga qadar Xudoning narsalarga qarab ijod qiluvchi g‘oyasi tarzida;
- narsalarda – ko‘plikda yagona tarzida;
- narsalardan keyin – inson tafakkurida narsalar haqidagi mavhum tushunchalar tarzida mavjud bo‘ladi.

Shu ma’noda olib qaraganda, uning ta’limotida e’tiqod va tafakkur o‘rtasidagi munosabatlar orqali ma’lum taraqqiyot rivojlanishini aytib o‘tish zarur. U ayrim diniy tamoyillarni aql bilan tushunish va isbotlash mumkin emasligini ilgari surgan.

Xususan, o‘rta asrlarning buyuk vakili Foma Akvinskiy tafakkur uslubini shakllantirishda averroistlar qarashlarini tanqid qilgan. U yaratgan ta’limotning maqsadi averroizmga sof katolitsizm nuqtai nazaridan zarba berish, e’tiqod va tafakkur nafaqat bir-biridan farq qilishi, balki ayni vaqtda bir-biri bilan uyg‘un birikishini ochib berganligini ta’kidlash lozim. Shu jihatdan olib qaraganda, uning fikricha tafakkur haqiqat tomon rivojlanish jarayonida diniy aqidalar bilan to‘qnashishi mumkin.

Yuqoridagi tamoyillar tafakkur va e’tiqod qarshisida o‘zini to‘liq darajada namoyon qilishini e’tirof qilgan. Shu ma’noda inson yo‘l tanlash imkoniyati

Yuqoridagi ta’rifdan ko‘rinib turibdiki, fikrlash jarayonlarida hissiyotlarning o‘rni aniq belgilanmagan. Shuningdek, ba’zi kuchli hissiyotlarni so‘zlar bilan ifodalaymiz. Hissiyotlarning katta qismi, yuqoridagilarning turli darajalari yoki birikmalari, shuningdek, insonning did va afzalliklari o‘zlarining so‘zlardagi ifodalariga ega emas. Lekin aynan o‘shalar umrimiz davomida bizga uzviy ravishda hamroh bo‘lib boradi. Barchamiz, er shari istiqomatchilari turli shakldagi tafakkur orqali rivojlanib boramiz, ularga qarab mo‘ljal olamiz va avvalo ularning hukmlariga amal qilamiz. Qolaversa, tafakkur shakllanishiga hissiy holatimizning

[98] Ж.Туленов. 2021. – Б. 10).

sabablari doim ham biz uchun ravshan bo‘lavermaydi, lekin ularning mavjud ekanini anglaymiz.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т. 3: Перевод / Вступ. статя и примеч. И. Д. Рожанский. – М.: Мысль, 1981. – С. 533.
2. Платон. Государство // Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 4. Законы. М.: Мысл, 1994. – 454 с.
3. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси, 1993. – Б.124 -130.
4. Абу Али ибн Сино. Тиб қонунлари. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси, 1983. – Б.38-44.
5. Лосев А.Ф. Двенадцат тезисов об античной культуре // Студенческий меридиан. – М.: Наука, 1983. – С. 9-10.
6. Чанышев А. Античная литература Греции. Антология. Ч. 1. – М.: Наука, 1989. – С. 71.
7. Шермухамедова Н.А. Гносеология - Билиш назарияси. – Тошкент: Ношир, 2008. – Б. 80.
8. Ж.Туленов. Билиш назарияси. – Тошкент: 2021. – Б. 10.
9. Батуев А.С. Роль эмоций в организации поведения // Физиология высшей нервной деятелности и сенсорных систем. – М.: Питер, 2010. – С. 176.
10. Б. Исмоилов. Дунёни билишда тил ва тафаккур бирлиги. – Тошкент: Фан, 1968. – Б. 27.

YOSH DAVRLARI INQIROZLARI VA ULARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Abdumajidova Dildora Raxmatullayevna
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti, falsafa fanlari nomzodi, dotsent
Xusenova Dilnoza Nasriddin qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (faoliyat turlari bo‘yicha) yo‘nalishi 1-kurs magistranti

Annotatsiya. Maqolada inson shaxsining har bir yosh davrida tabaqalanishi, o‘quvchi shaxsining yosh davri xususiyatlari, inqirozlari, muammolari va yechimlari ko‘rib chiqildi. Shuningdek turli yosh davrlarida rivojlanish jarayonining psixologiya va pedagogika uchun zarur bo‘lgan xususiyatlari ajratib ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, rivojlanish, inqiroz, o‘quvchi, yosh davri, psixika, psixolog, ontogenez, xulq-atvor

Аннотация. В статье рассмотрена классификация личности человека в каждом возрастном периоде, особенности, кризисы, проблемы и пути решения студенческого возрастного периода. Также отдельно показаны особенности процесса развития в разные возрастные периоды, необходимые для психологии и педагогики.

Ключевые слова: личность, развитие, кризис, воспитанник, возраст, психика, психолог, онтогенез, поведения

Abstract. In the article, the classification of the human personality in each age period, characteristics, crises, problems and solutions of the student's age period were considered. Also, the characteristics of the development process in different age periods, which are necessary for psychology and pedagogy, are shown separately.

Key words: personality, development, crisis, students, age period, psyche, psychologist.

Kirish. Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunimizning dolzarb masalalaridan biri –turli yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishi, o‘zlashtirish qobiliyatini shakllantirish, ularning shaxsiga to‘g‘ri baho berish, uning psixologik xususiyatlarini har bir yosh davriga moslab tadqiq etilishi va ayni yosh davrlarida zarur amaliy-uslubiy ko‘rsatmalarni berib borishdir. Yoshlarning psixologik xususiyatlari deyilganda biz uning qobiliyatlari, xarakter xususiyatlari, temperamenti, ongi, tafakkur hosilalari va boshqalarni tushunamiz. Tarixiy jarayonning ayni bir vaqtda ham mahsuli ham yonma yon sub’ekti bo‘lgan inson shaxsi ijtimoiy tuzilishi bilan joylashayotgan va teng huquqqa ega bo‘lgan biologik tuzilishni saqlab qola olmaydi. Shaxs rivojlanishining tabiiy bo‘lgan sharoitlari, uning nerv va ichki sekretsiya bezlari sistemasi, jismoniy tuzilishidagi afzalliklari va nuqsonlari uning individual psixologik xususiyatlari shakllanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Lekin biologik omillar kishi shaxsining tarkibiga singib ijtimoiy omilga aylanib qoladi va keyinchalik ijtimoiy shaklda mavjudbo‘ladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ma’lumki, psixologiyada yosh davrlarini tabaqalashning turlicha usullari va yo‘nalishlari mavjuddir. Buniing sababi shaxsga yo‘nalgan tadqiqot parametrlarining maqsadi va nuqtai nazari turlichaligidadir. Ushbu tadqiqotlar shaxsning umum-mental hamda tarixiy ijtimoiy xususiyatlarini kashf qilib beradi. Birinchilardan bo‘lib rus psixologlaridan L.S. Vigotskiy, P.P. Blonskiy, B.G. Anan’ev kabi olimlar rivojlanish bosqichlari haqida o‘z qarashlarini adabiyotlarda yoritib berishgan. Keyinchalik esa Yevropa va AQSH olimlari ham turli izlanishlanishlarni olib borishdi va natijada davr tababqalanishiga xos fikrlar mahalliy aholining mental xususiyatlari va etnografik joylashuv nuqtai nazaridan turli fikr mulohazalar kelib chiqishiga sabab bo‘la boshladi.

L.S. Vigotskiy boshqa olimlar nazariyalariga tanqidiy nazar bilan yondashib,inson shaxsi rivojlanish bosqichlarini ruhiy yangilanish belgisi o‘laroq taqdim qildi. Unga ko‘ra :

Chaqaloqlik davri – 1 oygacha
Go‘daklik davri – 2 oylikdan 1 yoshgacha
Ilk bolalaik davri – 1 yoshdan 3 yoshgacha
Maktabgacha davr – 3 yoshdan 7yoshgacha
Maktab yoshi davri – 8 yoshdan 12 yoshgacha
Pubertat (jinsiy etilish) – 12 yoshdan 18 yoshgacha.

Vigotskiy o‘zining bu nazariyasi ilmiy asoslab bera olgan, biroq juda ham ko‘p tortishuvlarga ham sabab bo‘lgan. Keyinchalik tabaqalash muammosi faoliyat turiga ko‘ra yondashila boshlandi. Mashhur psixolog A.A.Lyubinskaya inson rivojini ayni faoliyat turiga ko‘ra tadqiq etdi :

Chaqaloqlik davri – 1 oylikkacha
Bolalik davri – 1 yoshgacha

Maktabgacha tarbiyadan avvalgi davr – 1 yoshdan 3 yoshgacha
Maktabgacha tarbiya davri – 3 yoshdan 5 yoshgacha.
Kichik maktab yoshi – 7-11, 12 yosh
O‘rta maktab yoshi (o‘spirin) – 13-15 yosh
Katta maktab yoshi – 15-18 yoshgacha.

Ko‘rinib turibdiki, bolaning rivojlanish davrlari har bir yoshda etakchi faoliyatga e’tibor qaratilgan. Faoliyatning turi o‘zgarishi bilan bolada ham turli psixologik

I va IV sinfdagi o‘qish mobaynida muhim o‘zgarishlarga uchraydi va axloqiy sifatlar, bilim va tasavvurlar sezilarli darajadi boyiydi va bola o‘zini o‘zianglay boshlaydi. Umumiy suratda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar doimiy rivojlanishda, yangiliklarni qamrab olishda psixologik xususiyatlari namoyon bo‘ladi, inqirozli davr xususiyatlari esa o‘zgarish vujudga kela boshlaydi. Yosh davrlari haqida tahlil va munosabatlarni ko‘rib chiqamiz.

Kichik maktab yoshi. Ushbu davrda o‘quv faoliyati ko‘nikmalarining shakllanishi, o‘z-o‘zini boshqara bilish, dunyoni anglash munosabati davri hisoblanadi. Intellektual refleksiya (o‘z harakatlarini anglash) kichik maktab yoshida nazariy tafakkurni shakllanishi bilan namoyon bo‘ladi. Bu yosh davrida o‘zini bilish va shaxsiy refleksiya o‘z imkoniyati chegaralarini mustaqil bilish sifatida shakllanadi. Uyda va jamoada o‘zini qanday tutish normalari, kattalar va tengdoshlar orasidagi shaxslararo munosabatda o‘z emotsiyalarini erkin ifoda eta oladi. Oliy hislar shakllanadi :estetik, ma’naviy, axloqiy, o‘rtoqlik, hamdardlik, adolatsizlikka chiday olmaslik kabi. Shunga qaramay kichik maktab yoshidagi bolalarda hissiy kechinmalarning beqaror va doimiyemasligi xosdir.

O‘quvchi yangi faoliyatga o‘tish vaqtida o‘zining asosiy faoliyatida nisbatan munosabatida yangilik paydo qiladi va unda burch hissi shakllanadi. U o‘qish faoliyatining ahamiyatli ekanini, o‘qish shart ekanligini, o‘qishdagi shartlar va talablarbajarilishi kerakligi haqida o‘ylaydi, yaxshi o‘qishga ehtiyoj paydo bo‘ladi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning axloqiy onglari bundan mustasno[2].

O‘rta maktab o‘quvchilarining o‘quv xatti -harakatlarini rag‘batlantirishning o‘ziga xos xususiyati shundaki, ularda "o‘smirlik munosabati" (axloqiy qarashlar, mulohazalar, baholar, odatda kattalarnikiga to‘g‘ri kelmaydi va "genetik" barqarorlikka ega bo‘lib, yildan - yilga keksalardan o‘tadi. o‘smirlar kichikroq va pedagogik ta’sirga deyarli mos kelmaydi). Bunday munosabatlarga, masalan, aldashga yo‘l qo‘ymaydigan talabalarni yoki aldashga ishora qilganlarni qoralash kiradi.

Maktab davridagi yosh va katta o‘smirlarning ta’lim faoliyatining xususiyatlari.

O‘qituvchi o‘quv faoliyatini tashkil qilishda va o‘zlashtirish muammolarini tahlil qilishda, yosh va katta o‘smirlarning xususiyatlarini hisobga olishi kerak.

Yoshlar (11-12 yosh)

Yosh o‘smirlarda eng avvalo faollik va ko‘p harakatlilik kuzatiladi.

Yosh o‘smir tengdoshlari jamoasida o‘zini namoyon qilishga urinadi, ya’ni hurmat orttirish, fikrlari ma’qullanishi kabi.

Yosh o‘smirda boshqalarni kuzatish istagi ham yuqori bo‘ladi.

Har qanday yangi, kutilmagan, g‘ayrioddiy, oziq-ovqat beradigan har bir narsaga xos intilish va tasavvur.

Topshiriqning jamoaviy shakllari beshinchi sinf o‘quvchilari va oltinchi sinf o‘quvchilariga yaxshiroq yoqadi, birgalikda harakat qilish, musobaqa yoki o‘yin sharoitidagi qoidalar.

Yosh o‘smirlarning juda yuqori harakatchanligi va faolligi tufayli faoliyatning xilma -xilligi va ish tezligi. Ular pauzalarga chiday olmaydi.

Yosh o‘smirlar uchun aniq fikrlash ko‘proq xarakterlidir.

Katta yoshlar(13-15 yosh). Katta o‘smirlar moyil **:**

Tanqidiy, murosasiz, yuksak adolat tuyg‘usi, mustaqillik va bunga intilish.

Faol taqlid ob’ektlarini qidirish, biror narsani anglatish istagi, boshqalar orasida mashhurlikka erishish. Bu xususiyatlarning barchasi o‘smirning shaxsiyatidagimarkaziy neoplazmaning hosilalari - uning tashqi ko‘rinishi yetuklik hissi bo‘lib hisoblanadi.

Katta o‘smirlar, avvalgisidan farqli o‘laroq, ma’lum ishni talab qiladigan faoliyatga jalb etila boshlaydilar - qat'iyat va mustaqillik.

E’tiborli, birinchi martta dunyoning ma’lum bir rasmini, o‘zi haqida umumiy tasavvurni tuzish istagi paydo bo‘ladi.

Kasbiy hayot nuqtai nazarini shakllantirish bilan bog‘liq ta’lim motivlari.

Mustaqil kashfiyotlar quvonchini boshdan kechirishga imkon beradigan qidiruv -bilish faoliyatini tashkil etish katta ahamiyatga ega.

Xarakterli gipotetik-deduktiv fikrlash, o‘smir hamma narsani o‘zi tushunishga, hamma narsani tushunishga intiladi, uning atrofidagi hamma narsaga va uning munosabatini tushunishga intiladi (munozaralar, muammoli topshiriqlar).

Mustaqil fikr yuritish va umumlashtirishga intilish.

Xulosa. Shaxs rivojlanishida uning psixologik xususiyatlariga va rivojlanayotgan sharoitiga alohida e’tibor qaratish lozim. Ma’lumki, muayyan yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini bilmay turib, ularga maqsadga muvofiq ravishda ta’lim va tarbiya berib bo‘lmaydi. Bolaning har bir yoshi o‘z qiyinchiliklariga ega bo‘ladi va o‘ziga nisbatan maxsus munosabatda bo‘lishni talab qiladi.Ta’lim va tarbiya jarayonida individual munosabatda bo‘lishning sharti o‘quvchining psixologik xususiyatlarini har tomonlama va chuqur bilishdan iborat. Bu esa o‘quvchining psixik dunyosidan yaxshi xabardor bolishni, psixologik jihatdan kuzatishni to‘g‘ri tashkil qila olishni va tabiiy eksperiment uyushtirishni bilishni taqozo qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ergash G‘oziyev. “Ontogenez psixologiyasi”. Toshkent 2010.

2. Nishanova Z.T., Kamilova N.G., Abdullayeva D.U., Xolnazarova M.X. - “Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya” T-2018.

3. Nishanova Z., Qarshiyeva D., Ataboyeva N., Qurbonova Z. - “Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya” T-2013

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗРАБОТКУ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛНЫХ КЛАССОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО ШКОЛОЙ, СЕМЕЙ И МАХАЛЛЕЙ

Алибаев Дониёржон Шухратжонович
базовый докторант УзНИИПН

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, оказывающие влияние на разработку инновационных механизмов с целю развития духовности у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: духовное развитие, начальная школа, инновационные механизмы, школа, семья, махалля, сотрудничество, культурные особенности.

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviyatni rivojlantirish maqsadida innovatsion mexanizmlarni ishlab chiqishga ta’sir etuvchi omillar ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: ma’naviy yuksalish, boshlang‘ich maktab, innovatsion mexanizmlar, maktab, oila, mahalla, hamkorlik, madaniy xususiyatlar.

Annotation. The article examines the factors that influence the development of innovative mechanisms for the purpose of developing spirituality among primary school students.

Key words: spiritual development, primary school, innovative mechanisms, school, family, mahalla, cooperation, cultural characteristics.

В последние годы все больше признается важность развития духовности учеников, особенно, на начальном этапе их обучения. Этот процесс требует совместных усилий различных заинтересованных сторон, включая школы, семьи и махалли, для создания благоприятной среды, способствующей духовному росту и развитию. Понимание факторов, влияющих на разработку таких инновационных механизмов в сотрудничестве между школой, семей и махаллей, имеет решающее значение для обеспечения всестороннего развития учеников.

В современном образовании становится все более важным не только обучение учеников умениям и знаниям, но и формирование их духовности. Особенно, в начальных классах, когда ученики только начинают свой путь в мире знаний и ценностей, создание инновационных механизмов для развития их духовности является ключевым аспектом образовательного процесса.

Во-первых, следует отметить, что семья играет значительную роль в формировании духовности учеников начальных классов. Родители являются первыми учителями ребенка, и их воспитательный вклад определяет базовые ценности и убеждения, которые будут влиять на дальнейшее развитие ребенка. Поэтому важно, чтобы семья активно участвовала в образовательном процессе, поддерживая школу в ее усилиях по развитию духовности детей.

Вторым фактором является роль школы как института, формирующего ценности и навыки учеников. Школьная программа должна включат в себя

не только учебные предметы, но и специально разработанные программы по развитию духовности, воспитанию этических ценностей и моральных принципов. Это может быть достигнуто через проведение специальных мероприятий, включение соответствующих тем в учебный план, а также путем создания специальных кружков и клубов, где ученики могут обсуждать и расширять свои представления о духовных ценностях.

Третьим фактором является сотрудничество с махаллей. Махалла представляет собой важный социокультурный элемент, который может дополнит образовательный процесс, внося в него элементы культуры, традиций и религиозных ценностей. Взаимодействие с махаллей может происходить через организацию различных мероприятий, приглашение представителей махалли для проведения бесед и лекций, а также активное вовлечение родителей и других членов махалли в жизнь школы.

Четвертым важным фактором является использование инновационных методов обучения и технологий. В современном мире технологии играют ключевую роль в образовании, и это относится и к развитию духовности учеников начальных классов. Использование интерактивных учебных материалов, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ может сделать образовательный процесс более увлекательным и привлекательным для учеников, а также помочь им лучше понять и усвоить духовные ценности и принципы.

Пятый фактор оказывает влияние на разработку инновационных механизмов для развития духовности учеников начальных классов – это взаимодействие с педагогическим сообществом и специалистами в области духовного развития. Опытные педагоги и специалисты могут принести ценные знания и методы работы, которые помогут эффективно внедрить инновационные подходы в образовательный процесс. Кроме того, обмен опытом и сотрудничество с коллегами из других школ и образовательных учреждений позволяет обогатить свой подход и улучшить результаты в области развития духовности учеников.

Шестым фактором является понимание культурных особенностей и потребностей учеников. Каждая культура имеет свои уникальные традиции, ценности и верования, и важно, чтобы образовательные программы и механизмы развития духовности были адаптированы под конкретное культурное окружение. Понимание культурных особенностей учеников позволяет создать более эффективные и релевантные подходы к развитию их духовности, учитывая их интересы и потребности.

Кроме того, важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ученику. Каждый ребенок уникален и имеет свои потребности, интересы и особенности. Поэтому важно, чтобы образовательные программы и механизмы развития духовности были гибкими и адаптированными под индивидуальные потребности каждого ученика. Это может включат в себя проведение индивидуальных консультаций, разработку персонализированных учебных планов и создание условий для самореализации каждого ребенка в контексте духовного развития.

Наконец, последним, но не менее важным фактором является поддержка и вовлечение родителей в процесс развития духовности учеников начальных классов. Родители играют ключевую роль в формировании ценностей и

моральных убеждений своих детей, поэтому важно, чтобы они были активно включены в образовательный процесс. Проведение родительских собраний, консультаций и мероприятий, направленных на совместное обсуждение вопросов духовного развития детей, способствует созданию партнерских отношений между школой и семей, что, в конечном итоге, благоприятно сказывается на развитии духовности учеников.

Значит, факторы, влияющие на разработку инновационных механизмов для развития духовности учеников начальных классов в сотрудничестве между школой, семей и махаллей, включают в себя широкий спектр аспектов, начиная от использования современных технологий и методов обучения, заканчивая поддержкой родителей и пониманием культурных особенностей учеников. Однако, только путем совместных усилий всех заинтересованных сторон можно создать условия для успешного развития духовности учеников начальных классов и их гармоничного взаимодействия в обществе.

В заключении можно сделать вывод о том, что разработка инновационных механизмов для развития духовности учеников начальных классов требует сотрудничества между школой, семей и махаллей. Понимание важности этих факторов и их учет в образовательном процессе помогут создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, обеспечивая ему не только знания, но и ценности, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Только таким образом можно создать эффективную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого ребенка и формированию его духовных ценностей и убеждений.

Литература:

1. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования: Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.

2. Сайдалиева Н.З. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари: Фалс. фанл. номз. ... Дис. – Т., 2005.

3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2002.

4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида: Социологические исследования. – У., 2007.

5. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009.

ЁШЛАРДА РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАЛҚИНИ

Рахмонов Дўстмурод Абдиназарович
Тошкент амалий университети "Ижтимоий фанлар" кафедраси мудири, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Назарова Нилуфар Жўраевна
Тошкент давлат транспорт университети "Ижтимоий фанлар" кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақола доирасида рақобат ва рақобатбардошлик концептлари таҳлил этилиб, ёшларни қўллаб-қувватлашга доир ижтимоий сиёсатни кучайтириш, ижтимоий тараққиётни таъминлашда ёшларни ўрни ва ёшларда рақобатбардошлик кўникмаларни ривожлантириш, ёшлар даромади ва турмуш даражасини ошириш учун самарадорликни ошириш каби масалалар ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: ёшлар, рақобат, рақобатбардошлик, индикатор, параметр.

Abstract. This article analyzes the concepts of competition and competitiveness, as well as issues such as strengthening social policy to support youth, the role of youth in ensuring social development and developing competitive skills among young people, as well as increasing efficiency to increase youth income and living standards.

Key words: youth, competition, competitiveness, indicator, parameter.

Ёшларни мамлакатимиз келажаги, ижтимоий тараққиёт давомчилари сифатида тадқиқ этиш ва улар билан боғлиқ масалаларни ўрганиш Янги Ўзбекистонда долзарб аҳамият касб этмоқда. Таъкидланишича, «Жамиятни тараққий эттириш, фан-техника ва технология тараққиёти суръатларини жадаллаштириш, мамлакат ҳаётини такомиллаштириш замирида ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш мужассамки, мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотлар ёшларнинг юксак билим даражасига эга бўлишларини таъминлаш билан бирга XXI асрда турган мураккаб муаммоларни муваффақиятли ҳал этишдек жиддий масъулият юклайди»[99]. Негаки, тараққиётнинг замирида фан ва таълим мужассамлашган бўлиб, фан соҳасида қўлга киритилган ютуқларни таълим амалиётга тадбиқ этилиши натижасида, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий ва сиёсий сатҳларида сон кўрсаткичини сифат кўрсаткичига кўчиш, аниқроғи назарияни амалиётга тадбиқ этиш ҳодисаси вужудга келади[100]. Дунёда рўй берган COVID-19 пандемияси жамият ҳаётида жиддий ўзгаришларга сабаб бўлди. Бу эса ўз навбатида ёшлардаги рақобатбардошлик сифатларини шаклланишига ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмади. Буюк Британияда

[99] Исақова З.Р. Миллий ва умуминсоний қадриятлар-ёшлар маънавий камолотининг муҳим омили. Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти. Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона: ФарДУ, 2019. – Б. 78-80.

[100] Самаров Р. Миллий тараққиётни таъминлаш стратегиясида фан ва таълим: сиёсий-фалсафий жиҳат // Фалсафа ва ҳуқуқ. 2017/2 (№10). – Б. 7 – 10.

рақобатбардошлилик методологиясидан фойдаланган ҳолда тадқиқот лойиҳаси доирасида «Шимолий Ирландия учун рақобатбардошлик кўрсаткичларини (The Competitiveness Scorecard for Northern Ireland) аниқлаш» бўйича ўтказилган социологик тадқиқот натижаларига кўра, рақобатбардошлик харитаси тузилиб, 100 мингдан ортиқ респондентлар жалб этилган ва турли назарий маълумотларни ўз ичига олган уч босқичли тадқиқот ишлари амалга оширилган. Биринчи босқичда аҳолининг ҳаёт даражаси, фаровонлиги масалалари, иккинчи босқичида бутун мамлакат аҳолисининг турмуш даражасига таъсир этувчи иқтисодий ва ижтимоий омиллар, учинчи босиқичда экологик вазият кўрсаткичлар бўйича деярли 150 дан ортиқ рақобатбардошлик индикаторлари аниқланган»[101]. “Ёшлар рақобатбардошлигини пасайиб кетишининг олдини олишга доир тавсиялар ишлаб чиқилиб, фаровонлик, технологик инфратузилма ва экологик барқарорлик кўрсаткичлари бўйича ижобий кўрсаткичларини сақлаб қолиш, ёшларга сифатли таълим бериш, билим ва кўникмаларни эгаллашга кўмаклашишдаги бир қатор муаммолар мавжудлиги аниқланиб, аҳолини, жумладан ёшларни янада қўллаб-қувватлашга доир ижтимоий сиёсатни кучайтириш, рақамли ва яшил иқтисодиёт имкониятлардан кенг фойдаланишни йўлга қўйиш, ижтимоий тараққиётни таъминлаш учун ёшларда рақобатбардошлик кўникмаларни ривожлантириш, ёшлар даромади ва турмуш даражасини ошириш учун самарадорликни ошириш, ёшлар масаласига халқаро экспертлар эътиборини қаратиш сингари таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган”[102]. Бу эса халқаро экспертлар томонидан кенг эътироф этилган ҳолда тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этишга доир муҳим қарорлар қабул қилиш вақти келганлиги қайд этилган.

XXI аср жамиятда билимлар даври деб эълон қилинди. ЮНЕСКОнинг Жаҳон таълими мониторинги ҳисоботига кўра, бу асрда таълимнинг аҳамияти янада ортиб, унинг даражаси, сифати ва қулайлиги нафақат шахснинг тақдирини, балки бутун жамият тараққиётини белгилайди. БМТ ҳужжатларида: «Барқарор келажакни яратиш учун фақат таълим етарли эмас; аммо, барқарор ривожланиш учун таълим ва билимсиз биз ушбу мақсадга эриша олмаймиз»[103] деб кўрсатилган.

Ёшлар рақобатбардошлик сифатларига доир замонавий социологик ёндашувлар ҳақида муносабат билдирганимизда, шуни алоҳида эътиборга олиш лозимки, мазкур мавзу бўйича нафақат социолог олим ва тадқиқотчилар балки, иқтисодчилар, менежмент вакиллари, психолог ва педагог олимлар томонидан ҳам катта қизиқиш билан ўрганилганлигини кузатишимиз мумкин. Бу эса ёшлар масаласи ижтимоий тараққиётга таъсир этувчи катта куч сифатида ўрганишга нисбатан қизиқиш юқорилигини кўрсатади. Шу сабабли ҳам ёшлар рақобатбардошлик сифатиларини

[101] Richard Johnston, Gillian McCausland & Karen Bonner. The Competitiveness Scorecard for Northern Ireland A framework for measuring economic, social and environmental progress. / Ulster University Economic Policy Centre, 2020. – 195 p.
[102] Richard Johnston, Gillian McCausland & Karen Bonner. The Competitiveness Scorecard for Northern Ireland A framework for measuring economic, social and environmental progress. / Ulster University Economic Policy Centre, 2020. – P. 120-125.
[103] Десятилетие образования в интересах устойчивого развития / ООН. 2002. http://ru.unesco.org/node/263843

шакллантириш барча ижтимоий-гуманитар фанлар соҳа вакиллари ва мутахассислари томонидан тадқиқ этиб келинмоқда.

«Рақобат» концептининг социологик ўзига хослиги шундаки, бунда В.В.Радаев ёзишича, «бир-бирига боғлиқ бўлмаган ва мустақил иштирокчилар ўртасидаги рақобат сифатида эмас, балки бошқа бозор иштирокчиларига қаратилган ижтимоий ҳаракат сифатида тушунилади»[104]. Шунга кўра, рақобатбардошлик фаолиятининг ўзига хос хусусияти рақобатчига нисбатан юқори натижаларга эришишдир.

Социологик талқин доирасида, рақобат жараёнида агентлар, ижтимоий алоқаларга киришадилар ва рақобат жараёнининг муваффақиятли кечишини таъминлашга кўмаклаши билан бирга, шахс томонидан билим ва касбий кўникмаларни ўзлаштиришга ва шахснинг бундай алоқаларга тайёр бўлишига ҳам таъсир қилади.

Профессор М.Бекмуродов ёзишича, «агар дунёда инсоннинг 3 ёшидан 22 ёшигача бўлган даврида унга киритилган инвестиция 19-22 марта фойда келтирса, Ўзбекистонда бу кўрсаткич атиги 4 марта фойда бериши кузатилмоқда»[105]. Ёшларда рақобатбардошлик сифатларини шакллантиришдан нафақат ёш мутахассис кадрларнинг ўзи балки, бутун бир жамият ва қолаверса давлат манфаатдордир. Рақобатбардошлик тор талқинда кўпинча ёшларнинг меҳнат бозори талабларига мувофиқлиги билан белгиланади, бу эса ёшларга маълум бўш иш ўринларига ариза бериш имконини беради. Бироқ, баъзи муаллифлар "шахсий рақобатбардошлик ва мартаба (карера) рақобатбардошлигини фарқли жиҳатларини ажратиб кўрсатишган. Шахсий рақобатбардошликка кўпинча маиший-ижтимоий ҳаётдаги муваффақият сифатида қаралса, мартаба (карера) рақобатбардошлигига эса касбий муваффақиятга эришиш сифатида қарашган"[106]. Тадқиқотчи Е.А. Полищук "ёшларнинг рақобатбардошлигининг асосий параметрлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиб ўтган:

- олинган касбий таълим даражаси ва сифатини, унинг иқтисодиётнинг эҳтиёжларига мослигини, касбий маҳоратини, тўпланган интеллектуал салоҳиятини, меҳнатга ижодий муносабатини қамраб оладиган таълим ва касбий даражаси, интеллектуал ва ижодий салоҳияти;
- ёшларнинг касбий мобиллиги (ҳаракатчанлиги), унинг янги касбий билимларни эгаллашга, малакасини оширишга, янада жозибали меҳнат бозорини излашга, шунингдек, миллий ва халқаро меҳнат бозорлари доирасидаги қобилиятига ва тайёрлигига эга бўлиши;
- саломатлик даражаси, меҳнатнинг замонавий ритми ва интенсивлигига қарши туриш қобилияти, жисмоний ва психологик жиҳатдан меҳнат шароитидаги тез ўзгаришга мослашиш қобилиятига эга бўлиши;

[104] Радаев В. В. Что такое конкуренция? // Экономическая социология. 2003. - С. 16–25. https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204948 /ecsoc_t4_n2.pdf#page=16

[105] Бекмуродов М. Ижтимоий ривожланиш жараёнларининг социологик асослари. /Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзМУ, 2019. -Б. 22-25.

[106] Андреев В.И. Конкурентология. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 468 с.

- фаоллик, ташаббускорлик, масъулият, ҳамкорликка тайёрлик, жамоада ишлаш, ижтимоий ва ақлий хусусият кабилар”[107].

Юқорида келтирилган фикрларнинг якуний хулосаси сифатида, ёшлар рақобатбардошлиги, касбий билимларнинг ўзлаштирилганлиги ва унинг иқтисодиёт эҳтиёжларига мослиги, касбий маҳоратга, интеллектуал салоҳиятга эгалиги, меҳнатга ижодий муносабати, касбий ҳаракатчанлиги, янги касбий билимларни эгаллашга, малакасини оширишга, янада жозибали меҳнат бозорини излашга, шунингдек, миллий ва халқаро меҳнат бозорлари доирасидаги қобилиятини намоён этишга мойиллиги, саломатлик даражаси, фаоллиги, ташаббускорлиги, масъулиятлилиги, ўзаро ҳамкорликка тайёрлиги, жамоада фаолият олиб бориш кўникмаларига эгалиги билан ифодаланади.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСИ: СТРУКТУРАВИЙ-ФУНКЦИОНАЛ ЁНДАШУВ

Самаров Рустамжон Садриддинович
Тошкент амалий университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси профессори, психология фанлари номзоди, фалсафа фанлари доктори
Рахмонов Дўстмурод Абдиназарович
Тошкент амалий университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Тараққиётни таъминлашда таълим–тарбия маънавий пойдевор сифатида амал қилиб, жамиятнинг ижтимоий–иқтисодий ва маданий–сиёсий соҳаларининг ҳаётини таъминлайди. Таълим–тарбия миллий, минтақавий ва жаҳон меҳнат ҳамда таълим бозорларининг талабларидан келиб чиққан ҳолда вазифадорлиги жиҳатидан такомиллашиб боради. Шу тарзда меҳнат, билим ва ахборот бозорларида маънавий яратувчанликнинг ҳосиласи ҳисобланмиш: –ахборот, билим, кадрлар ўз ўрнини эгаллаб боради.

Калит сўзлар: ижтимоий макон, меҳнат бозори, маърифий салоҳият, тараққиёт, ижтимоий диагностика, касбий фаолият.

Аннотация. Образование является нравственной основой обеспечения развития и обеспечивает жизнь социально-экономической и культурно-политической сфер общества. Образование и подготовка кадров совершенствуются с точки зрения задач, исходя из требований национального, регионального и мирового рынков труда и образования. Таким образом, на рынках труда, знаний и информации свое место занимают продукты духовного творчества: информация, знания, кадры.

Ключевые слова: социальное пространство, рынок труда, образовательный потенциал, развитие, социальная диагностика, профессиональная деятельность.

Abstract. Education is the moral basis for ensuring development and provides the life of socio-economic and cultural-political spheres of society.

[107] Полищук Е.А. Систематизация составляющих конкурентоспособности молодежи на рынке труда // Сборник I научной конференции: Дни науки КФУ им. В. И. Вернадского. 2015. - С. 10-11.

Education and personnel training are improving in terms of tasks based on the requirements of national, regional and world labor and education markets. Thus, in labor, knowledge and information markets, the products of spiritual creativity: - information, knowledge, personnel take their place.
Key words: social space, labor market, educational potential, development, social diagnostics, professional activity.

Жамиятда XX асрнинг охири ва XXI асрнинг аввалига келиб таълим–тарбия[108] масаласига инсонларнинг муносабати ўзгарди. Муносабатни ўзгаришига эса, жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий, сиёсий ҳамда маданий ҳаётида кечаётган жараёнлар сабаб бўлмоқда. Оқибатда инсонларни қадриятлари, ўзига ва атрофдагиларига, тақдири ва предметларга бўлган муносабатининг мазмуни, маиший ва ижтимоий ҳаёт тарзи такомиллашиб бормоқда. Бир сўз билан айтганда маънавий юксалиш, аниқроғи ижтимоий муносабатлар доирасида индивидуал маънавиятнинг шаклланганлик даражасига (аниқ ҳаракат тимсолида намоён бўлишига, яъни функционаллигига) алоҳида эътибор қаратила бошланди. Бу, бевосита таълим–тарбия герменевтик давра тарзида намоён бўлиб, дунёни англаш ва уни ҳис этишга доир авлодлар томонидан (олим, ёзувчи ва шоирлар ижодида ўз ифодасини топган) яратилган билим ва тажрибалардан фойдаланилаётганлигини кўрсатади. Таълим–тарбия маърифий қадриятларни сақлаш ва тўлдиришда ворислик ва аккумилятив каби функцияларни бажариб келмоқда. Бу борада 2023 йил 22 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида Республика Маънавият ва маърифат кенгашининг кенгайтирилган йиғилишида таъкидлаганидек: "Тарихдан маълум: Ватан ва халқ тақдирига нисбатан таҳдидлар кучайган вазиятда айнан миллат фидойилари – уйғоқ қалбли зиёлилар, шоир ва адиблар, санъат намояндалари, маънавият ва маърифат соҳаси ходимлари жасорат билан майдонга чиққанлар. Мамлакатимиз ўз тараққиётининг янги, юксак босқичига кираётган ҳозирги пайтда бизга жадид боболаримиз каби ғарб илм-фан ютуқлари билан бирга, миллий қадриятлар руҳида тарбия топган етук кадрлар сув билан ҳаводек зарур"[109].

Таълим–тарбия жамият ҳаётининг маданий соҳасини таъминлаш мақсадида, унда кечаётган барча жараёнларнинг сабаб ва оқибат алоқадорлигини белгилаб, инсонларда идрок маданиятини, тафаккур маданиятини, эмоционал маданиятни шакллантириб боради. Негаки, бугунги кун ижтимоий муносабатлар тизимида нафақат мутахассис, балки инсон шахсини камол топтириш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда. Шу сабабли XXI аср таълим-тарбия олдига ижтимоий буюртма кўринишида мутахассис шахсини тарбиялаш каби, ижтимоий мазмундорлиги юқори бўлган вазифани қўймоқда. Бу вазифани бажариш учун маърифат масаласига янги назарий ёндашув асосида муносабатда бўлиш лозим бўлади.

[108] Шарқда таълим-тарбия яхлит мажмуа тарзида идрок этилади ва шу тарзда психологик баҳоланади.

[109] Мирзиёев Ш. Маънавият бошқа соҳалардан олдинда юриши, янги кучга, янги ҳаракатга айланиши керак.2023 йил 22 декабрь. https://president.uz/uz/lists/view/6941

Яъни, таълим-тарбия масаласига анъанавий ёндашувнинг маърифий самарадорлик даражаси нисбатан паст эканлигини ҳисобга олиб, минтақа ва жаҳон меҳнат бозорининг талаблари, фан ва техника ютуқларини маиший ҳамда ижтимоий ҳаётга тадбиқ этилиши натижасида вужудга келаётган янги ихтисосликларни вужудга келаётганлиини, хизмат кўрсатиш тармоқларини институционаллашувини, билим ва ахборот бозорининг вужудга келганлигини инобатга олган ҳолда кадрлар тайёрлаш лозим бўлади. Бунинг учун меҳнат бозорининг ўз структураси ва мақсади борлигини инобатга олиш лозимки, уни қуйидагилар белгилаб беради:

ишчи кучига бўлган талаб, яъни меҳнатга бўлган эҳтиёж;

меҳнатнинг талаблари, яъни ишчининг касбий тайёргарлиги ва шахсига иш берувчи (буюртмачи) томонидан қўйиладиган талаблар;

меҳнатнинг қиймати, яъни меҳнат учун тўланадиган маблаг' каби таркиблар;

бандлик сиёсатининг таркиблари.

Шу сабабли, жамият ҳаётида кечаётган жараёнларни идрок этишда, таълим-тарбиянинг ролини англаш лозим бўлади. Бунинг учун аниқ маконда, маълум тарихий давр оралиғида фан ва техника, саноат ва ишлаб чиқариш, санъат ва маданият, тиббиёт ва спорт каби соҳаларда қўлга киритган ютуқларни қиёсий таҳлилини амалга ошириш лозим бўлади. Айнан шу соҳаларга тааллуқли бўлган рақам ва далилларнинг қиёсий таҳлил этиш натижасида тараққиётни таъминлашда таълим-тарбиянинг функционал ролини белгилаб олиш мумкин бўлади. Таълим-тарбия ижтимоий институт сифатида жамиятни ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётини таъминлаш учун кадрлар тайёрлаб беради. Бунда турли фаолиятлар мажмуасидан иборат бўлган – педагогик фаолият, инсонни жамият ҳаётида иштирокини таъминлаб, уни мақсадини шакллантириб ўз иқтидорини намоён этишини таъминлашдай вазифаларни амалга оширади.

Хулоса сифатида, таълим сифатини таъминлаш учун аниқ маконда амал қилувчи ижтимоий тизимининг функционал ҳолати (шу жумладан миллий таълим–тарбиянинг мақсад ва вазифалари) ва унинг миллий маънавиятни ҳимоялашга қаратилганлиги, таълим-тарбия муассасаларининг миллий ва минтақавий меҳнат бозорини кадрлар билан таъминлашга қўшадиган ҳиссаси, таълим тизими меҳнат бозорларининг талаб ва эҳтиёжларини қондириш билан бирга инсон камолотини таъминлашга қўшаётган ҳиссаси, кадрларни малакасини ошириш ҳамда касбга қайта тайёрлашда иш берувчиларни кадрларга қўйиладиган талабни инобатга олган ҳолда фаолият юритиши, мавжуд ижтимоий ҳимоядан аҳолини қониққанлигига алоҳида эътибор қаратиш муҳим саналади. Бу ўз навбатида «Инсон – Жамият – Давлат» каби триаданинг фаолияти таълим ва унинг сифатига бевосита боғлиқлигини эътиборга олиш лозим.

Адабиётлар рўйхати:

1. История социальной мысли в Исламе. – Москва: Вече, 2012. - С. 217-228.
2. Лиферов А.П. Культурологическая составляющая интернационализации мирового образования. – Рязань: Рязанский Государственный педагогический университет. – 2006. – 245 с.

3. Малянов Е.А. Социально-культурная инноватика: методология, теория и практика // Дисс. … докт. пед. наук. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – С. 83.
4. Мирзиёев Ш. Маънавият бошқа соҳалардан олдинда юриши, янги кучга, янги ҳаракатга айланиши керак.2023 йил 22 декабр. https://president.uz/uz/lists/view/6941
5. Самаров Р. Хавфсизликнинг методологик асослари Тошкент: Akademiya, 2010. - 256 б.
6. Самаров Р. Мудофаавий фаолият: назарий ёндашувлар (монография). – Тошкент: Adabiyot uchqunlari, 2017. – 213 б.
7. Самаров Р., Садриддинов С. Баркамоллик тизимида касбий лаёқатлилик // Замонавий таълим журнали. 2013, 6-сон. – Б.10-14.
8. Самаров Р. Хавфсизликнинг методологик асослари. Монография. – Тошкент: Академия, 2010. – 148 б.
9. Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития личности // Автореф… дисс. … докт… психол… н. – Москва: МГУ, 1996. – 57 с.
10. Fuchs I.H. The promise and challenge of new technologies in higher education // Proceedings of the American Philosophical society Philadelphia. – 1998. – Vol.142. – № 2. – P. 197-206.

THE SUCCESS OF THE LINGUISTS WHO STUDIED THE VOICE CATEGORY IN GRAMMAR

S.K. Khasanova
"Profi University" Navoi branch

Annotation. Hereby article discusses the contribution of the European scientists who studied voice category and categorized voices as active, passive, antipassive, reflexive, reciprocal, and causative. The researches of the German, French, Australian, Russian, British and other linguists defined distinctions between the active and passive voices and emphasized the role of voice in the communication process are described in the article.

Key words: active, passive, antipassive, reflexive, reciprocal, and causative voices, voice phenomena, cross-linguistic variation, morphosyntactic and semantic features.

The study of the voice category in grammar, also known as voice analysis or voice typology, has been a valuable area of research in linguistics. Linguists who have delved into this field have made significant contributions to our understanding of the ways in which languages encode and express the relationships between subjects, objects, and actions in sentences.

The success of linguists studying the voice category lies in several key achievements:

Identification and classification of voice systems: Linguists have examined various languages across the world and identified different types of voice systems. They have categorized voices based on features such as active, passive, antipassive, reflexive, reciprocal, and causative. This classification has provided a framework

for understanding the range of voice phenomena and their cross-linguistic variation.

Documentation of voice patterns: Linguists have conducted extensive fieldwork and documented the voice patterns of numerous languages. By examining a wide range of languages, they have identified recurrent patterns and variations in voice systems. This documentation has expanded our knowledge of the diversity of voices across languages.

Comparative studies: Linguists have undertaken comparative studies to investigate the diachronic development of voice systems. By tracing the historical changes in voice patterns and examining related languages, they have shed light on how voice systems evolve over time. These comparative studies have contributed to our understanding of language change and evolution.

Theoretical insights: Linguists studying the voice category have developed theoretical frameworks to account for the phenomena observed in different languages. They have proposed models and theories that explain the syntactic, semantic, and morphological aspects of voice. These insights have enhanced our understanding of the fundamental principles underlying language structure and usage.

Practical applications: The research on voice category in grammar has practical implications in various fields, such as language documentation, translation, and language teaching. The findings of linguists studying voice systems can assist in the preservation of endangered languages, aid in the development of accurate translations, and inform language learning materials.

Overall, the success of linguists studying the voice category in grammar can be seen in their contributions to our knowledge of language typology, historical linguistics, theoretical frameworks, and practical applications. Their research has deepened our understanding of how languages encode and express relationships between participants in sentences and has broadened our perspective on the diversity of human language.

In Western linguistics, the study of the voice category in grammar primarily focuses on the ways in which verbs express the relationship between the subject of a sentence and the action or state described by the verb. Voice refers to the grammatical category that indicates whether the subject of a sentence is the doer of the action (active voice) or the receiver of the action (passive voice). Additionally, some languages may have other voice constructions, such as middle voice or antipassive voice, which convey different nuances of meaning.

The active voice is the most common voice category in many Western languages. In sentences using the active voice, the subject performs the action described by the verb. For example, in the sentence "John eats an apple," "John" is the subject and the doer of the action, while "eats" is the verb.

The passive voice, on the other hand, emphasizes the receiver of the action rather than the doer. In passive constructions, the subject of the sentence undergoes the action described by the verb. For example, in the passive sentence "The apple is eaten by John," "the apple" is the subject and the receiver of the action, while "is eaten" is the passive verb phrase.

Linguists study the voice category to understand how different languages encode and express the relationship between subjects and actions. They investigate the syntactic, semantic, and pragmatic aspects of voice constructions, as well as

their morphological and morphosyntactic properties. This includes examining the formation of passive and active verb forms, the role of voice in argument structure, the conditions under which voice alternations occur, and the effects of voice on information structure and discourse organization.

It is worth noting that while the active and passive voices are widely recognized in Western linguistic traditions, other voice categories may exist in specific languages. For instance, some languages have a middle voice, which indicates that the subject is affected by the action in a reflexive or reciprocal manner (e.g., "The cat washes itself"). Additionally, languages like Eskimo-Aleut languages employ an antipassive voice to mark the demotion or omission of the object in a sentence (e.g., "The dog runs (antipassive)"). The study of these voice categories provides insights into the diversity of grammatical systems across different languages and contributes to our understanding of language universals and typology.

In Western linguistics, the study of the voice category in grammar has been a topic of interest for many linguists. The voice category refers to the grammatical distinction between active and passive voice in a sentence.

One influential linguist who contributed to the study of voice is Noam Chomsky. Chomsky is a prominent figure in generative grammar and transformational linguistics. He proposed the concept of transformational grammar, which analyzes the underlying structures of sentences and their transformations to derive surface structures. While Chomsky's work focused more broadly on syntax, he discussed the passive voice as a transformational process in his early works.

Another significant linguist who studied the voice category is John R. Ross. Ross made significant contributions to the analysis of passives and related phenomena. He introduced the notion of "unaccusativity" in his seminal paper "Constraints on Variables in Syntax," which addressed the passive construction and its relationship to the active voice. Ross's work laid the foundation for further investigations into the voice category.

Other linguists have also made contributions to the study of voice, including Paul Kiparsky, who proposed an influential analysis of voice systems in different languages. Kiparsky's work focused on the typology of voice alternations, examining how different languages express the passive voice and related constructions.

Furthermore, Joan Bresnan, a linguist known for her work in lexical-functional grammar, has contributed to the study of voice. Bresnan explored the interaction between voice and other grammatical phenomena, such as case marking and word order.

These are just a few examples of linguists who have studied the voice category in Western linguistics. The study of voice continues to be an active area of research, with many linguists investigating its properties, cross-linguistic variation, and theoretical implications.

In German linguistics, the study of the voice category in grammar has been undertaken by various linguists. Here are a few notable linguists who have contributed to this field:

Helmut Gipper was a German linguist who extensively researched voice and related phenomena in German grammar. He examined voice alternations, passive

constructions, and reflexive constructions in German, providing valuable insights into the syntactic and semantic properties of these structures.

Konrad Ehlich was a renowned German linguist who focused on various aspects of language, including voice in German grammar. His research explored the relationship between voice and argument structure, shedding light on how voice alternations affect the argument realization patterns in German.

Henning Lobin is a contemporary linguist known for his work on German grammar and syntax. He has made significant contributions to the study of voice in German, particularly in the context of information structure and discourse. His research investigates the role of voice in conveying prominence, focus, and topic continuity.

Klaus Welke is another linguist who has examined the voice category in German. His work encompasses the analysis of passive and middle voice constructions, exploring their syntactic and semantic properties. Welke's research provides insights into the factors influencing the choice between passive and middle voice in German.

These linguists, among others, have contributed to our understanding of the voice category in German grammar through their research and publications. Their work has helped elucidate the morphosyntactic and semantic features associated with different voice constructions in the German language.

In French linguistics, the study of the voice category in grammar is known as "la voix verbale." Several linguists have contributed to the understanding and analysis of this aspect of French grammar. Here are a few notable linguists who have studied the voice category in French linguistics:

Antoine Meillet (1866-1936) was a prominent French linguist who made significant contributions to the field of historical linguistics. He studied various aspects of French grammar, including voice, and examined the changes in the French language over time.

André Martinet (1908-1999) was a French linguist who specialized in phonology and structural linguistics. While he is best known for his work on phonetics and phonology, he also made contributions to the study of voice and other grammatical categories in French.

Bernard Pottier (1933-2018) was a French linguist known for his research in syntax and the study of French grammar. He investigated various aspects of French syntax, including the voice category, and provided insights into its structure and usage.

Maurice Gross (1934-2001) was a French linguist who focused on computational linguistics and natural language processing. His work involved the analysis and implementation of grammar rules, including those related to voice, in computer systems.

These linguists, among others, have made significant contributions to the study of the voice category in French linguistics. Their research and analyses have helped shape our understanding of the role and functioning of voice in the French language.

In European linguistics, the study of the voice category in grammar involves examining the ways in which languages express the relationship between the subject and the action or state described by the verb. There have been several

linguists who have made significant contributions to this field. Here are a few notable examples:

Roman Jakobson (1896-1982) was a Russian-American linguist who made significant contributions to various areas of linguistics, including phonology, morphology, and syntax. He proposed a distinction between the active and passive voices and emphasized the role of voice in the communication process.

Bernard Comrie (born 1947) is a British linguist known for his work on typology and universals in language. He has conducted extensive research on voice systems across different languages, particularly focusing on the alignment of subject and object in various voice constructions.

R.M.W. Dixon (born 1939) is an Australian linguist who has conducted extensive fieldwork on numerous languages. He has explored the voice systems of languages from different language families, including Australian Aboriginal languages and Austronesian languages, shedding light on the cross-linguistic variation and typological patterns in voice categories.

Alexandra Y. Aikhenvald (born 1957) is a Russian linguist who has made significant contributions to the study of voice in grammar. She has conducted extensive research on the voice systems of languages in the Amazon region, highlighting the diversity and complexity of voice phenomena in these languages.

These are just a few examples of linguists who have contributed to the study of the voice category in grammar in European linguistics. There are many more researchers who have delved into this area and continue to advance our understanding of voice phenomena in different languages.

References:

1. OED. 2011. Oxford English Dictionary Online. Oxford University Press. (www.oed.com)
2. Palmer, Frank Robert. 1965. A Linguistic Study of the English Verb. London: Longman.
3. Svartvik, Jan. 1966. On Voice in the English Verb. The Hague & Paris: Mouton & Co. 67 Sussex, Roland. 1982. A note on the get-passive construction. Australian Journal of Linguistics 2, 83–92. Vendler, Zeno. 1957. Verbs and times. The Philosophical Review 66(2), 143–160.
4. Wolf, Naomi. 2015, July 24. Young women, give up the vocal fry and reclaim your strong female voice. The Guardian. Retrieved from http://www.theguardian.com.
5. Yáñez-Bouza, Nuria. 2015. Grammar, Rhetoric and Usage in English: Preposition Placement 1500–1900. Cambridge: Cambridge University Press.

NAVIGATING THE PATH TO LANGUAGE PROFICIENCY: UNVEILING THE INFLUENCE OF LEARNER IDENTITY, MOTIVATION, AND INVESTMENT

Yerdosova Bagida
English teacher, "Profi University" Navoi Branch

Abstract. This article investigates the intricate connection between learner identity, language learning, and the significance of motivation and investment

through the lens of students living in a non-English-speaking nation. Students, who speak Uzbek and Russian, experienced English for the first time during their lessons, with no English-speaking family members to practise with. Those learners' language development was influenced by their family's language use, along with the acquisition of new linguistic elements from peers and teachers. In fact, Tamis-LeMonda & Rodriguez (2008) found that the language used by parents is a significant predictor of young children's language development.

Keywords: motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation, parents, investment, language acquisition.

Introduction: Language is an instance of identity and how one presents oneself and several components of identity influence language use. Norton and Toohey (2001) observe that particular identity aspects may increase opportunities for socialising while others may hinder language abilities. Social status, gender, age, nationality, and field of employment all influence identity and future language use, allowing people to communicate about some characteristics while concealing others. The paper focuses light on the various aspects of student identity, motivation, and investment, emphasising the problems and influences that people from non English speaking countries experience on their language learning journey. Understanding these characteristics can help language teachers improve their methods and help students achieve language competency and successful self-expression.

Motivation. Motivation has been identified as one of the most important elements influencing the rate at which a second language (L2) is taught, as well as the desire to persevere through the lengthy learning process. Engin (2009) defines motivation as an individual's willingness to learn and improve their talents. Vallerand (1997) distinguishes between two types of motivation: intrinsic as well as extrinsic. Intrinsic motivation refers to actions performed for pleasure without expectation of reward. The second kind appears in the event of obtaining an award or glory. When parents want their children to achieve graduation from high school with honours and study abroad, and as a first step toward that objective, they push them into taking the IELTS exam, their children begin to delve deeper into English. Even so, such extrinsic motivation provides only short-term results since there is no investment. As a result, learners lose their original drive and remain at the When used incorrectly, extrinsic rewards may send the impression that competence, instead of effort, is more valued and recognized. Even in this scenario, external rewards must be organised to increase intrinsic motivation by providing learners with rewards for taking on new challenges, demonstrating enthusiasm in learning experiences, or performing activities for the enjoyment of new knowledge (Lepper et al, 2005). In line with Scott (2010), a teacher's level of authority and control over learning experiences has a substantial impact on how intrinsically motivated students are to study, as choice in the classroom makes studying more personal and genuine to the student.

Investment. Investment in language acquisition goes beyond motivation and includes the actions and techniques people use to achieve their goals. Darvin and Norton (2021) identify motivation as a cognitive factor, whereas investment emphasises how personal histories and experiences influence language learning. Students who do not make enough investments may score poorly in examinations

such as simulated tests. Richards (2005) emphasises the efficacy of Communicative Language Teaching, or CLT, in pushing children to communicate while engaged in meaningful activity, so improving their language abilities. The communicative method emphasises regular language use to aid in the development of new skills. Furthermore, feedback is vital in the making investments process. Metalinguistic feedback, as described by Lyster and Ranta (1997), is especially useful since it encourages learners to self-correct when supplied with the correct form, which aids in language growth and accuracy. According to Bourdieu (1977), learning and acquiring a second language requires deliberate effort on both sides. Teachers play a significant role in ensuring well-organised programs and providing appropriate feedback.

Conclusion: Following that, motivation and investment are critical components of acquiring languages and learning. While extrinsic motivation based on external rewards can pique interest at first, it frequently fails to sustain long-term development in the absence of personal engagement. To encourage long-term interest, outside rewards should be designed to boost intrinsic motivation by encouraging a real desire to learn and take on difficulties. Additionally, teachers' ability to provide independence in the learning environment can have a substantial impact on students' intrinsic motivation and engagement.

Investment in language acquisition extends beyond motivation to the conscious activities and methods that individuals use to attain their linguistic goals. Students can improve their language abilities and competency by actively participating in the learning process and using successful strategies such as CLT.

Ultimately, an integrated approach that incorporates motivation from within, distinctive investment, effective teaching approaches, and positive criticism is critical for promoting a good language learning experience. Individuals who understand and apply the whole potency of motivation and investment can manage the intricacies of acquiring a language with constant improvement.

References:

1. Bourdieu P. (1977). "The economics of linguistic exchanges", *Social Science Information* 16, 645-668.
2. Darvin, R., & Norton, B. (2021). Investment and motivation in language learning: What's the difference?. *Language Teaching*, 1-12.
3. Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language teaching*, 31(3), 117-135.
4. Lepper, M. R., Corpus, J. H., & Iyengar, S. S. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations in the classroom: Age differences and academic correlates. *Journal of educational psychology*, 97(2), 184.
5. Lyster, R., & Ranta, L. (1997). Corrective feedback and learner uptake: Negotiation of form in communicative classrooms. *Studies in second language acquisition*, 19(1), 37-66.
6. Scott, C. (2010). Classes are communities of learning. Professional Educator, 9(3), 14-16.
7. Tamis-LeMonda, C. S., & Rodriguez, E. T. (2008). Parents' role in fostering young children's learning and language development. *Encyclopaedia on early childhood development*, 1, 1-11.

8. Richards, J. C. (2005). *Communicative language teaching today*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
9. Vallerand R. J (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. Educational and Psychological Measurement, 52(4), 1003–1017.

YETTINCHI SHO‘BA

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Шоумаров Гайрат Бахромович
доктор психологический наук, академик
Сулетбаева Элла Серикбаевна
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Существенные изменение в образе жизни коренного населения в период построения нового общества резко повысилось качество жизни населения. За короткий исторический период произошли немыслимые изменения в жизнедеятельности людей, несбыточные мечты преобразовались в реальность.

При этом следует отметить, что в любом обществе новым независимым изменениям в образе жизни людей всегда сопутствуют отдельные негативные явления. К ряду таких можно отнести ослабление института семьи, не совсем адекватная направленность к принципам и духовности, новая иерархия семейных ценностей, согласно которой духовные ценности заметно сдали свои позиции, а материальные оказались ведущими, определяющими, регулирующими.

А семья является основным фактором формирования личности молодого поколения. Молодое поколение, благодаря независимости Республики Узбекистана и мудрой политике руководители страны живет в таких условиях, о которых старшее поколение и мечтать не могло. Однако мы не должны обольщаться условиями, комфортом, свободой права и деятельности. Мы не должны терять наработанное веками нашими предками в институте семьи, не должны колировать чужой опыт особенно в семейной жизни. Все лучшее мы обязаны брать, не тория своё позитивное, которое на западе уже давно утеряно.

К тому же, молодое поколение коренных народов Республики Узбекистана, в том числе и Каракалпаки, начинают предавать забвению народные традиции и постепенно переходить от общности к индивидуализму. Индивидуализм в историческом развитии приводит к потере нации, самобытности народа, богатства народных традиций и в конце человечества. Общие известна истина, что все должно быть в меру. Чрезмерность способна превратить самое лучшее в наихудшее (в том числе в семье и семейных отношениях). Последнее еще больше будет «расшатывать» институт семьи. А семья – основной фактор развития и формирования личности.

Для формирования мотивации у молодежи в целях укрепления института семьи и ценности семейной жизни, а также снижению разводов,

предупреждение суицидов, насилия, преступлений на семейно-бытовой почве необходимо на государственном уровне поднять престиж семьи.

На сегодняшний день мы боремся в основном с негативом (суицидах, насилия, преступления, убийства на семейно-бытовой почве), спровоцированным семей и семейной жизнью, где жертвой и насильником является личность. Мы боремся не с причиной, не с фактором этих явлений, а с продуктом, с последствиями, плачевными результатами нашего бездействия, нашего нерациоалного подхода к решению проблемы. Не устранив причины и факторы, мы дальше будем иметь еще больше проблем в области семьи.

Проблема семьи - проблема комплексная и требует комплексного подхода. Каждая наука и отрасль науки решают сугубо свои проблемы, и пока мы не добьемся комплексного подхода, научно-практической координации исследований института семьи, мы в корне ничего не изменим.

В результате мы будем ограничиваться научным описанием новых проблем в институте семьи. Институт семьи - очень сложный многогранный институт, потому институтом семьи должны вплотную заниматься представители ряда наук (генетики, психогенетики, психологии, педагогики, психиатрии, экономики, юриспруденции, социологии, токсикологии, экологии, религии, философии, этологии и др.)

Мы всегда утверждаем, что семья - это ячейка общества.

При подготовке молодёжи к семейной жизни крайне необходимо сформировать в сознании молодых твёрдое убеждение, что семья - это сознательное решение определённой части своих прав, на удовлетворение своих желаний, сокращение своего бюджета, который он мог бы тратить только на себя любимого, ограничение в самостоятельности решений, строгое "табу" на внебрачные отношения, ограничение самостоятельности в проведении досуга и тому подобное.

Семейная жизнь состоит не только из потер (урезание, сокращение, уменьшение), но и из прибавления пополнений. К ним можно отнести: семейного-бытовые заботы, которые сопровождают личность всю жизнь, уход за детьми, необходимость подстраиваться над свободное время, желание, настроение брачного партнёра, выслушивать не аргументированную критику, не возвращая тем же (ибо будет ещё хуже, из двух зол выбирают меньшее), смотреть по телевизору то, что тебе не очень нравится, но нравится брачному партнёру (иногда духовно пустые сериалы, которые заранее знаешь чем заканчиваются, например, традиционные индийские фильмы), увеличивается количество мест работ, чтобы обеспечить безбедную жизнь, увеличивается количество родственников, которых временами должен посещать и не пропускать проводимые ими мероприятия, при этом делая вид, что ты счастлив в общении с ними, ты должен родить несколько детей, вследствие чего увеличится количество бессонных ночей, "Малые дети - малые заботы, большие дети - большие заботы» - это ведь тоже прибавка, пополнение, на протяжении нескольких лет несколько диагнозов, это тоже пополнение анализа.

Всё это восприятие семейной жизни глазами пессимиста, который видит жизнь как есть, а мы с вами оптимисты должны видеть в радужном свете,

концентрируя свое внимание на счастливых моментах. Их мало, но они стоят того, чтобы ради них жит!

И чем завершается жизненный путь семьи, под большого интеллектуального, душевного и физического труда, мобилизации воли личности.

По каким вопросам мы должны вооружать знаниями и формировать новые при подготовке молодежи к семейной жизни

Рол семьи для личности, нации, народа и общества.

Онтогенез семьи и возрастные кризисы в семье, умение понимать, безболезненно преодолевать эпикризы.

10 функций семьи, которые надо знать и по мере возможности готовить себя к их выполнению.

Любовь и динамика чувств, знания о которых позволять предупредить часть многочисленных разводов.

Наши дети – наш плод, достойное продолжение нашего рода, народа.

Семья и этнос (этнопсихологические особенности). Это позволит сохранить этнос на протяжении многих веков.

Семейные конфликты – стол переговоров, а не поле боя. Руководствуйся разумом, а не эмоциями.

Мы авторы своей судьбы.

Умение прощать будет способствовать укреплению здоровья как обидчика, так и жертвы (обиженного), а также предупреждению передачи неблагополучных «вражеских» отношений из поколения в поколение.

Мы должны вооружать молодежь на научной основе в научно-популярной форме вопросами психофизиологии пола и половой жизни в целях сокращения внесемейных половых отношений, сексуальных девиаций, а также предупреждения роста венерических заболеваний, в том числе СПИДа.

Литературы:

1. Андреев Т.В. Семейная психология. –Спб.: Реч, 2005. С.244.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. Учеб. пособие для пед. инс-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с

OILA TARBIYASINI TASHKIL ETISHDA QO‘LLANILADIGAN ASOSIY METODLAR

Ismailova Zuxra Karabayevna
TIQXMMI professori, pedagogika fanlari doktori
Baybayeva Muxayyo Xudaybergenovna
pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat pedagogika universiteti

Oila tarbiyasini tashkil etishda qo‘llaniladigan metodlar asrlar davomida shakllanib, takomillashib borgan. Ular bevosita ajdodlardan avlodlarga hayotiy faoliyat jarayonida vorisiylik tamoyiliga muvofiq uzatilib kelingan. Shu bilan birga ular avlodlar tomonidan to‘plangan hayotiy tajribalar asosida boyitib borilgan. Oila tarbiyasini tashkil etishda samarali bo‘lgan metodlar ijtimoiy

munosabatlarining yo‘nalishi, mazmuni va asosiy g‘oyasiga muvofiq tanlab olinadi hamda pedagogik ta’sir ko‘rsatish maqsadida foydalanadi.

Oila tarbiyasi metodlari – muayyan jamiyatda ijtimoiy maqsadni amalga oshirish jarayonida pedagogik faoliyatning samaradorligini ta’minlash maqsadida foydalaniladigan tarbiyaviy ta’sirlar tizimidan iborat. Bu metodlar shaxsiga yo‘naltirilgan bo‘lib, bolalarda ijobiy mazmundagi sifatlarni tarbiyalash, ularni har tomonlama, barkamol shaxs bo‘lib kamolga etishlarini ta’minlashga xizmat qiladi

Pedagogika fanida e’tirof etilgan qarashlarga muvofiq tarbiya metodlari o‘sib kelayotgan avlod tarbiyasini tashkil etish, ularda ma’naviy-axloqiy, aqliy hamda irodaviy sifatlarni tarbiyalash maqsadda qo‘llaniladi. milliy xususiyatlarni namoyon etuvchi tarbiyaning muhim omillari bo‘lgan tarbiya metodlari esa yosh avlodni muayyan jamiyatda tan olingan ma’naviy-axloqiy me’yorlarga asoslanib tarbiyalashni nazarda tutadi.

Oila tarbiyasini tashkil etish chog‘ida qo‘llanilayotgan tarbiya metodlari o‘zlarining yo‘nalishi, mazmuni va asosiy g‘oyasiga ko‘ra rang-barangdir. Oila tarbiyasi metodlarini quyidagi tarzda guruhlash mumkin:

mazmuniga ko‘ra

qo‘llanilishiga ko‘ra

ta’sir darajasiga ko‘ra

O‘z navbatida oila tarbiyasida qo‘llaniladigan metodlar guruhining har biri ham alohida guruhlarga ajratiladi. Ular:

I. Mazmuniga ko‘ra: 1) ijobiy xarakterga ega metodlar; 2) salbiy xarakterga ega metodlar.

II. Qo‘llanilishiga ko‘ra: 1) faol qo‘llaniladigan metodlar; 2) kam qo‘llaniladigan metodlar.

III. Ta’sir darajasiga ko‘ra: 1) faoliyatdan norozilikni ifoda etuvchi metodlar; 2) faoliyatni rag‘batlantiruvchi metodlar; 3) faoliyatning ta’qiqlanishiga olib keluvchi metodlar. Ijobiy xarakterga ega ayrim metodlarning mohiyati. Quyida ijobiy mazmunga ega metodlardan namunalar keltirilib, ularning mohiyati yoritiladi.

Iltimos metodi oilada bevosita talabning eng ta’sirchan va tez-tez ishlatiladigan shakllaridan biri. u ota-onalar bilan bolalar o‘rtasidagi samimiy munosabatlarga tayanadi va ularning hamkorligiga erishish vositasi hisoblanadi.

Iltimos qilish muomalaning boshqa turlaridan shu bilan farq qiladiki, faoliyatni tashkil etishda bola mustaqil harakat qiladi. iltimos shunday ohangda bayon etilishi kerak-ki, bola so‘ralayotgan harakatni majburan emas, balki o‘z ixtiyori bilan bajarishi lozimligini anglasin. shuni ham qayd etish zarurki, iltimos o‘rtoqlarcha o‘zaro yordam ko‘rsatishga turtki beradi. Ishonch bilan talab qilish – eng kuchli tarbiyaviy vositadir. u bolaga o‘zining oilada muayyan o‘rni borligini anglash hamda oila manfaatlari yo‘lida mehnat qilishi maqsadga muvofiq ekanligini his qilish, ularning ishonchini oqlashga intilishga yordam beradi. aksariyat holatlarda ishonch bilan talab qilish bolani ancha murakkab, mas’uliyatli, ayrim vaziyatlarda faxrli topshiriqni bajarishga yo‘naltiriladi. Bunda shuni eslatib o‘tish kerakki, ishonch talabning faqat xususiy metodgina emas, balki, eng avvalo, bolalarga bo‘lgan munosabat mazmunini anglatuvchi tamoyildir. talabning mazkur ko‘rinishini amalda qo‘llashda me’yorga rioya qilish, bolaga ishonchni ta’kidlayverish emas, balki u tomonidan topshiriqni ongli amalga oshirilishi muhim ekanligini yodda tutish kerak. Ma’qullash – muayyan sharoitda bolalar faoliyatining kuchli omiliga aylanadi. bola tomonidan muvaffaqiyatli

amalga oshirilgan faoliyatni ma’qullash kelgusida uning ijtimoiy faolligini oshirish ko‘rsatkichlardan biri bo‘ladi. shuningdek, farzandlar ota-onalarining fikrlarini qadrlasalar, ma’qullash yanada samarali ta’sir ko‘rsatadi. Ba’zan o‘smirlar ma’lum ishni bajarishda harakatlarining ota-onalari tomonidan ma’qullanishiga nisbatan ehtiyoj sezadilar. ma’qullash ularda o‘z kuchiga ishonch uyg‘otib, bundan keyingi intilishlar manbai bo‘lib xizmat qiladi. ma’qullash bolani quvontiradi, tabiiyki, u ana shu quvonchni o‘z muvaffaqiyatlari bilan qiyoslab ko‘radi. vaqt o‘tishi bilan faoliyatda erishilgan muvaffaqiyatdan qoniqishning o‘zi amaliyotdagi eng kuchli omil bo‘lib qoladi [1]. O‘git bolaga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishdan iborat bo‘lib, u yoki bu xatti-harakat, amaliy vazifani ijobiy hal etish borasida bolaning mustaqil ravishda qaror qabul qilishi uchun ota-onalar tomonidan ko‘rsatilgan amaliy tavsiya sanaladi. Iltimos singari maslahat ham boladan muayyan faoliyat yoki xatti-harakatni amalga oshirishni majburiy ekanligini anglatmaydi, ushbu vaziyatda bola tanlash huquqiga ega bo‘ladi. tarbiya jarayonida maslahat metodidan foydalanish bolada ishga ongli munosabatni shakllantiradi. bundan tashqari, ota-onalarni do‘st sifatida qabul qilishlariga imkon beradi. ota-onaning obro‘si atroflicha bilimlarga, katta hayotiy tajribaga, mahoratga asoslanadi. shu bilan birga maslahat – bu hamma narsani ipidan ignasigacha tasvirlab beradigan yo‘l-yo‘riq emas, balki ko‘pincha yechimlarni mustaqil izlashga undashdan iboratdir. Maslahat berish yana shunisi bilan foydaliki, u bolalarni muayyan vaziyatlarda, ayniqsa, ma’lum qiyinchiliklar yuzaga kelganda ota-onalari bilan maslahatlashishga o‘rgatadi. ota-onalar bolalarning bunday xatti-harakatlarini qadrlar ekanlar, ularda kichik yoshdagi o‘rtoqlariga yordam ko‘rsatish ko‘nikmalarini shakllantirishga alohida e’tibor berishlari lozim. Sha’ma qilish – bolalarni muayyan xatti-harakatlarga rag‘batlantirishning yashirin shakli va eng nozik vositalardan biri. sha’ma ilgari ishlatilgan, yaxshi tanish bo‘lgan, shuningdek, mohiyati ochib berilmaydigan talablarni o‘ziga xos shartli qisqartmalaridir. tajribali ota-onalar sha’ma qilish metodini qo‘llaganlarida aksariyat holatlarda ko‘z tikib qarash, qoshlarini harakatlantirish, “sirli” savolni berish bilan kifoyalanadilar. bu o‘rinda “o‘tkan kunlar” romanida yusufbek hojining o‘g‘li otabekka: “hamma narsaga yetgan aqling shu narsaga qolganda nega oqsaydi?”, degan sha’masini keltirish mumkin. muayyan sharoitda sha’ma iltimos, talabning “yashirin” vazifasini bajaradi. Shart metodi shundan iboratki, bola uchun yoqimli bo‘lgan biror faoliyat turi yoqimsiz yoki qiyin faoliyat uchun rag‘batlantiruvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. “darslaringni qilsang – o‘ynagani borasan” kabi murojaat so‘z yuritilayotgan metodning yorqin ko‘rinishidir. Shartdan foydalanilganda bajarilishi shart bo‘lgan faoliyatni tashkil etishga sarflangan kuch (jismoniy yoki aqliy) evaziga «mukofot» sifatida taklif etiluvchi faoliyat o‘rtasidagi aloqa ko‘zga tashlanadi. aks holda bolalarda shartdan o‘z manfaati yo‘lida foydalanish istagi paydo bo‘lishi mumkin. bunday vaziyatda talab ota-onalar tomonidan emas, aksincha, bolalar tomonidan qo‘yiladi, ya’ni, “bizning futbol o‘ynashimizga ruxsat etsangiz, uyni yig‘ishtirib chiqamiz” va h.k. tarzida. Shart qo‘yish bolalarning xulq-atvorlari, ularning qiziqish va mayllarini yaxshi bilish, ularning individual qobiliyatlari va imkoniyatlari darajasini inobatga olishni nazarda tutadi. bu usulni ham boshqa metodlar kabi suiiste’mol qilmaslik kerak. O‘yin shaklidagi shart odatda bolalar uchun qiziqarli bo‘lmagan, balki zerikarli mashg‘ulotlarni tashkil etishga to‘g‘ri kelganda, kichik yoshdagi bolalar bilan ishlash jarayonida samaradorlikka erishish maqsadida qo‘llaniladi [2].

Salbiy xarakterga ega ayrim metodlarning mohiyati. Quyida salbiy mazmunga ega metodlardan namunalar keltirilib, ularning mohiyati yoritiladi.

Bolaning u yoki bu harakatlariga salbiy baho berish, uning salbiy odatlarini bartaraf etish hamda zararli xatti-harakatlarining oldini olish maqsadida qoralash metodidan foydalanish muhim ahamiyatga ega. uning yordamida ijobiy xulq-atvor rag‘batlantiriladi. bunda xushmuomala murojaat qilish zarurdir. Qoralash metodini uzluksiz ishlatish, ayniqsa, muayyan bolaga nisbatan qo‘llayvermaslik kerak. zero, bunday holda bu metod o‘zining ta’sirchanligini yo‘qotishi yoki bolada o‘z imkoniyatlariga ishonchsizlikning qaror topishi uchun zamin yaratishi mumkin. pedagogik texnika talablariga muvofiq qoralash metodini yumshoqroq ohangda aytilgan ta’na va ginadan g‘azab va jahlning paydo bo‘lishiga qadar oraliqda qo‘llash mumkin. Ishonchsizlik bildirish – bilvosita talab shakli bo‘lib, boshqa, ta’sir kuchi kamroq metodlarni qo‘llash ish bermagan vaziyatlarda qo‘llaniladi. agar ota-onalar tomonidan bildirilayotgan ishonchiga qisman putur yetgan, bola xulqida salbiy odatlar namoyon bo‘layotgan bo‘lsagina ushbu metodni ishga solish o‘rinlidir. shu bilan birga ishonchsizlik bildirish bolalar bilan tashkil etilayotgan munosabatlar mezoni darajasiga ko‘tarilmasligi zarur. aks holda ularning ota-onalari bilan bo‘lgan munosabatlarida to‘g‘rilab bo‘lmas xatolar yuzaga keladi. xususan, ovqat eyilib fotiha o‘qilgach, dasturxon yig‘ishtirilmay qoldi. ertasiga onaning bolalar bilan suhbatda jiddiy tarzda: “o‘zlaringizdan bilib hech narsa qilolmaysizlar. ... men bo‘lsam sizlarga ishonib o‘tiribman-a!”, - deyishi maqsadga muvofiqdir [3]. Bilvosita talabning bu shakli hamisha bolalarga o‘zlarini oqlash, ota-ona ularga ishonishi mumkinligini ish bilan isbotlash imkonini berishi lozim. bordi-yu ishonchsizlik bildirish bolaning ijobiy harakatlari va muomalasini rag‘batlantirmasa, uni tarbiya amaliyotida qo‘llamagan ma’qul. Qo‘rqitish – tarbiya metodlaridan biri bo‘lib, salbiy mazmunga ega. undan foydalanishda bolalarning zarur harakatlarini rag‘batlantiruvchi omil ularni yoqimli faoliyat turi bilan shug‘ullanish, qandaydir huquqlardan mahrum qilish haqidagi ogohlantirishdir. masalan, uyga berilgan topshiriqlarni bir necha marta bajarmay borgan bolaga ota: “agar yana shunday qilsang, endi topshiriqni mening nazoratim ostida bajarasan” deydi. Qo‘rqitish tarbiyaning eng oxirgi usullaridan biri bo‘lib, undan keyin jazolash qo‘llaniladi. ushbu metoddan samarali foydalanishning muhim qoidasi ota-onalar harakatlarining izchilligidir. agar talab bajarilmay qolsa, amalda qo‘rqitishdan foydalaniladi. ishonchsizlik bildirish va qoralash bilan birga qo‘rqitish pedagogik talabning shunday shakllariga mansubki, ularning kuchi va ta’siri o‘zining qo‘llanish tezligiga teskaridir. Talab va uning tarbiyaviy ta’sirchanligi. oilada bolalarning muayyan xarakterga ega bo‘lishlari, shuningdek, ular tomonidan ma’lum xatti-harakatlar sodir etilishini ta’minlashga xizmat qiluvchi samarali metodlardan biri – talab sanaladi. mohiyatiga ko‘ra talab quyidagi ikki maqsadni amalga oshirishga yo‘naltiriladi. xususan: bolalarning ijtimoiy-foydali faoliyatini tashkil etishga rag‘batlantirish. ushbu o‘rinda talab ota-onalar hamda bolaning hayotiy maqsadlari birligiga erishish ta’minlanadi, jamiyat tomonidan tan olingan ma’naviy-axloqiy me’yorlar in’ikosining bolalar xulq-atvori, xatti-harakatlari, shuningdek, ijtimoiy faoliyati jarayonida aks etishi uchun zamin yaratadi; bolalarni oila manfaati yoki ota-onalarning xohish-istaklarini ro‘yobga chiqarish yo‘lida muayyan xatti-harakatlarni amalga oshirishga undash. Bu vaziyatda ota-onalarning talablar aksariyati bolalarning yosh, psixologik va shaxsiy imkoniyatlariga muvofiq kelmaydi. natijada talablar garchi

ijobiy mazmunga ega bo‘lsa-da, kutilgan samarali ta’minlamaydi. aksincha, bolalarda ularga nisbatan jiddiy norozilikni keltirib chiqaradi. Talab o‘z mohiyatiga ko‘ra ikki: bevosita va bilvosita kabi turlarga bo‘linadi. Ayni o‘rinda talabning asosiy turlarining mohiyatini ta’riflash maqsadga muvofiqdir. talabning u yoki bu turini tanlash pedagogik vaziyatning hisobga olinishiga bog‘liq. bevosita talablarning qo‘yilishi uchun zarur omil bo‘lib xizmat qilinuvchi pedagogik vaziyatda quyidagi ikki holat yuzaga keladi va ular qo‘yilayotgan talabning to‘la bajarilishi uchun imkoniyat yaratadi: tarbiyalanuvchining muayyan talabni qo‘yayotgan sub’ektga nisbatan munosabati;tarbiyalanuvchining bajarilishi talab etilayotgan faoliyatga bo‘lgan munosabati. Mavjud munosabatlarni ijobiy, betaraf va salbiy kabi guruhlarga bo‘lish mumkin. biroq, tarbiyaviy faoliyat amaliyotida bunday munosabatlarning ko‘plab ko‘rinishlari kuzatiladi. Bevosita talab ota-onalarning “faqat shunday qilasan” degan umumiy formula yordamida ifodalanuvchi murojaati bo‘lib, u qat’iy, dadil ohangda ifodalangan va aniq ko‘rsatmaga asoslanadi. bunday holatda bolalarni harakatga undovchi omil – talabning o‘zi hisoblanadiт [4]. Bevosita talab bola tarbiyasining boshlang‘ich bosqichida ayniqsa ta’sirchan bo‘ladi. samimiy, oshkora, ishonarli, qizg‘in va qat’iy talab bo‘lmasa, bolani tarbiyalab bo‘lmaydi. agarda tarbiya jarayonida ota-onalar talablarni qo‘yishda ikkilansalar, ularning bolalar tomonidan to‘laqonli bajarilmasligiga e’tiborsiz munosabatda bo‘lsalar, qo‘yilayotgan talab pedagogik jihatdan muayyan ahamiyatga ega bo‘lmaydi. shuningdek, ota-onalar bunday vaziyatlarda o‘z xatti-harakatlari jiddiy xatoga yo‘l qo‘yadilar. Bolalarning yangi yo‘nalish va mazmunga ega faoliyatlarini tashkil etish jarayonida ham bevosita talab zarur. mazkur o‘rinda bevosita talab mohiyatiga ko‘ra yo‘l-yo‘riq berish kabi namoyon bo‘ladi. bevosita talab aksariyat vaziyatlarda farzand ota-onalarining fikri yoki ma’lum faoliyatga nisbatan betaraf munosabatda bo‘layotgan bo‘lsa qo‘llaniladi. qayd etilayotgan jarayonda bevosita talabning quyidagi qoidalarga muvofiq bo‘lishi muhim ahamiyatga ega: talab ijobiy mazmunga ega bo‘lishi, bolalarni aniq xatti-harakatlarni tashkil etishga yo‘naltirishi, ular tomonidan tashkil etilayotgan muayyan harakatlarni ta’qiqlash yoki to‘xtatishga xizmat qilmasligi lozim. albatta, tarbiya jarayonida ma’lum ta’qiqlardan bolalar belgilangan ijtimoiy xulq-atvor qoidalarni buzganlarida samarali foydalanish zarur. biroq talablarning faqatgina ta’qiqlardan iborat bo‘lishi pedagogik jihatdan noto‘g‘ridir. talablarning qo‘yilishidan ko‘zlangan asosiy maqsad ular e’tiboriga bolalarning ijobiy xulq-atvori va faoliyati uchun harakat dasturining berilishi bilan tavsiflanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Karimova G., Baxordinova F., Soibjonova S. (2021). Oila sotsiologiyasida oiladagi ijtimoiy muhitning o‘rganilishi. Internauka, (10-3), 4445.

2. Turakulov E. ,Raximov S., Abu Rayxon Beruniy ruhiyat va ta’lim - tarbiya haqida. Toshkent 1992.

3. Raximov S., Abu Ali Ibn Sino ta’lim va tarbiya haqida. Toshkent 1967.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ

Утепбергенов Марат Алланазарович
психология фанлари доктори (DSc), профессор

Оила муаммоси қадим даврдан олимлар эътиборини тортган. Бизнинг буюк ватандошларимиз Ибн Сино, Ал Хоразмий, Ат Термизий, Имом Бухорий, Наqшбандий, Ал Фарғоний, Мирзо Улуғбек, Ал Форобий, Алишер Навоий, Заҳириддин Мухаммад Бобур, Амир Темур, Замахшарий ва бошқа алломалар асарларида ҳам оила муносабатларининг психологик томонлари ўрганилган ва замонавий оила учун ҳам долзарб бўлган айрим психологик тавсиялар берилган.

Оила тадқиқот объекти сифатида тарихчилар, антропологлар, файласуфлар, демографлар, археологлар, тиббиёт сохасидаги олимлар, социологлар, иқтисодчилар, этнографлар, генетиклар, педагоглар ва психологлар томонидан ўрганилди.

Ўзбек оиласининг ижтимоий ва этнопсихологик томонлари Ю.А.Якубов, Ғ.Б.Шоумаров, Н.А.Соғинов, В.М.Каримова, Э.Ш.Усманов, Б.М.Умаров, Х.Каримов, У.Қодиров, Ф.Акрамова, Д.Д.Кадырова, Г.Ниёзметова, Р.Н.Хикматуллаева, Ж.К.Аксакалова, Н.Б.Матмуратова, О.Абдусаттарова, Х.Хайдарова, Р.Абдуллаева, М.Файзиева, З.А.Расулова, Х.А.Кадырова, Л.Лутфуллаева, М.Вахидова, Н.Салаева, Г.Ж.Ганиева, Г.С.Тошев, М.Маматов, Э.Ғ.Ғозиев, К.З.Сайдалиева, француз муаллифи Х.Фатхи ҳамда К.Перутз ва К.Ф.Коттек каби олимлар илмий тадқиқотларининг мавзуси бўлган.

Қорақалпоқ оиласи тўғрисида сўнгги йилларда олиб борилган илмий таҳлил ишлари шуни кўрсатадики, бу масала тарихчилар, Ҳуқуқшунослар, файласуфлар, демографлар, педагоглар томонидан ўрганилган. С.Камалов, Р.Косберганов, У.Шалекенов, Ж.Базарбаев, Х.Есберганов, А.Бекмуратова, Т.Атамуратовларнинг диссертация тадқиқотларида диний маросимлар ва оилавий-маиший яшаш тарзи тўғрисидаги тарихий-этнографик маълумотлар баён этилган.

Ота ва она ролини бажариш учун уларнинг шахс сифатида психологик етилишмаганлиги, ота-оналарга иқтисодий қарамлилиги, оилавий вазифаларни (функцияларни), айниқса тарбиявий ва иқтисодий бажара олмаслиги улар томонидан белгиланган етакчи аргументлар сифатида этиб ўтилди. Кўпчилик респондентлар саккизта оилавий функциялардан иккита функцияни - иқтисодий ва тарбиявий деб кўрсатган фактлари эътиборга лойиқ.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича аниқланган муаммолар таҳлили уларни ечиш йўлларини аниқлашга йўл қўяди. У қуйидагилардан иборат.

Ўқув дастурларнинг, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларнинг қорақалпоқча вариантини қайта ишлаш, сўнгги йиллар тадқиқотлари натижалари асосида бугунги кун талабларини ҳисобга олиб тўлдириш лозим.

«Оилавий ҳаёт психологияси» предметни ўрганишда этнопсихологик материалларга, ҳалқ анъана ва удумларининг илмий таҳлилига бугунги кун

нуқтаи назардан ҳолисона (объектив) баҳо беришга кўпроқ эътибор қаратиш керак.

Замонавий оиладаги содир бўлаётган ўзгаришларни негатив томондан қабул қилишга ва оиланинг кризис сабабидан деб ҳисоблаш мумкин эмас.

Улар асосида ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларни кўриш зарур. Керак бўлган жойида ҳар бир негативда позитив элементларни оқилона кўриб ва уларни оилани мустаҳкамлашда, кўнгилдагидек бўлмаган оилаларда психологик иқлимни соғломлаштиришда самарали қўлланиши керак.

Оилавий ҳаёт психологияси фанида аввал кинофилмдан парчаларни кўрсатиш мақсадга мувофиқ. Ундан кейин филм каҳрамонларнинг юриш-туришларни, мулоқотини, қарор қабул қилиши ва иш ҳаракатларинининг психологик таҳлили кўриб чиқилади.

Мулоқот маданиятини, мулозамат маданиятини ошириш бўйича психологик тренингларга кўпроқ эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

Оилани мустахкамлаш мақсадида «Оилавий ҳаётнинг психологияси» ўқув курси жараёнидаги каби ҳаётда ҳам курортларда, санаторийларда, дам олиш уйларида, шунингдек, мамлакатимизда каби хорижда ҳам ҳар ҳил туристик йўналишларга оилавий дам олиш турларини самарали қўлланиши керак.

Туристик фирмаларга кўпроқ дам олишнинг оилавий турларига имтиёзлар туғдириб бериш мақсадга мувофиқ.

Юқорида баён этилган фактларнинг олдини олиш мақсадида ёшларни жинсий тарбиялашдаги анъанавий қарашларни қайта кўриб чиқишни замон талаб этади.

Имкониятлари чекланган болаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммоси ижтимоий каби, махсус психологияда ҳам энг кам ўрганилган муаммоларнинг бири бўлиб ҳисобланади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Утепбергенов М. Современное состояние и проблемы подготовки учащихся академических лицеев, профессиональных коллежей и студентов вузов к будущей семейной жизни. Каракалакского отделения Академии наук Республики Узбекистан журнала «Вестник» Нукус.2013. №4, С.89-92. (19.00.00.)

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA NIKOH OLDI OMILLARI MUAMMOSI

R.Nuriddinov
Farg'ona davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi
B.Bahodirov
Amaliy psixologiya yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshlarning oilaviy hayotga tayyorlashda nikoh oldi omillarining o'rni, ahamiyati yoritiladi. Bundan tashqari nikoh qurishda hozirgi kundagi motivlar, mamlakatimizning demografik holati, yangi tuzulgan nikohlar soni, ajrimlarning hududiy jihatdan soni keltirib o'tilgan.

Tayanch so‘z va iboralar: *nikoh, omil, ajrim, nikoh yoshi, yetuklik, motiv, stereotip, axloq, jamiyat.*

Аннотация. В данной статье освещается роль и значение добрачных факторов в подготовке молодых людей к семейной жизни. Кроме того, при заключении брака были указаны мотивы настоящего времени, демографическая ситуация в нашей стране, количество вновь заключенных браков, территориальное количество разводов.

Основные слова и фразы: *брак, фактор, решение, брачный возраст, зрелость, мотив, стереотип, мораль, общество.*

Annotation. This article highlights the role and importance of premarital factors in preparing young people for family life. In addition, when concluding a marriage, the motives of the present time, the demographic situation in our country, the number of newly concluded marriages, and the territorial number of divorces were indicated.

Basic words and phrases: *marriage, factor, decision, marriageable age, maturity, motive, stereotype, morality, society.*

Xalqimiz bejizga “Oila — muqaddas dargoh” deb takidlamaydi. Sababi oila vatan ichra vatandir. Ijtimoiy psixologik adabiyotlarga bionan oila birlamchi ijtimoiylashuv maskani sifatida ko‘rsatiladi. Yosh avlodni har tomonlama barakamol etib, el-yurt ravnaqi uchun munosib hissa qo‘shuvchi avlod sifatida tarbiyalash eng avvalo mustahkam oilani barpo etishdan boshlanadi. Aholining demografik ko‘rsatkichlarini yaxshilash har bir rivojlanayotgan jamiyatlarning eng muhim vazifalaridan hisoblanadi. Mamlakatimizda oila masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan. Fikrimizning isboti sifatida yurtboshimizning quyidagi fikrlarini keltirib o‘tamiz: *“Eng katta baxt, men buni ming marta qaytarishdan charchamayman, oilamiz tinch bo‘lsin! Oila kichik vatan, oila tinch bo‘lsa, baxtli bo‘lsa, vatan tinch bo‘ladi”.*

Prezidentimizning fikrlari bejizga emas, mamalakatimizda aholining demografik o‘sish sur’ati ortib bormoqda. Statistika agentligining ma’lumotiga ko‘ra 2024-yilning 1-yanvar holatiga O‘zbekistonning doimiy aholisi soni 36,8 million kishi sifatida ko‘rsatilgan. 2023-yil yanvar – dekabr oyida tuzulgan nikohlar soni – 283,8 mingta bo‘lib, nikohlarning asosiy qismini esa yosh oilalar tashkil etadi.

Shuning bilan birga nikohdan ajralishlar soni – 49,2 mingtani tashkil etgan. Ajralishlar soni esa 2022-yilga nisbatan 1456 ta ko‘p. Bu esa yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasiga e’tibor bilan yondashishga, oila mustahkamligini taminlovchi omillar va muammolarni tadqiq etishni taqazo etadi.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda eng avvalo nikoh oldi omillari borasida ularning tushunchalarini aniqlashtirib olishimiz zarur. Sababi nikohning tashkil etilishida ijtimoiy, iqtisodiy, biologik, fiziologik, siyosiy, axloqiy va psixologik omillarni o‘zida mujjasamlashtiradi. Bu ko‘p jihatli omillar oila qurayotgan juftlikning oilaviy hayotga qay darajada etukligini belgilab beradi, nikoh qurish talablariga qay darajada munosibliklarini aniqlashtiradi.

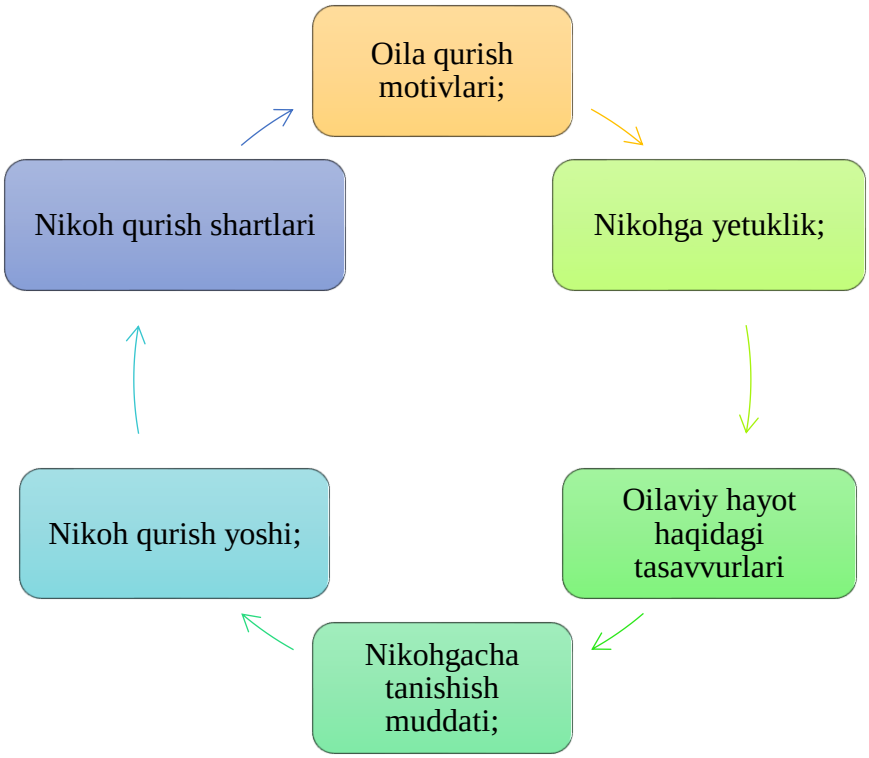
Hozir kunda nikoh qurishdan oldingi omillar sifatida quyidagilar ajratiladi:

Nikoh oldi omillarning har biri turli yosh davrida turlicha xususiyatda bo‘lishi mumkin, bundan tashqari ularning har biri o‘z navbatida yana bir necha turlarga

farqlanishi mumkin. “Nikohga yetuklik” deyilganda odatda aksar insonlar fiziologik, iqtisodiy, jinsiy va huquqiy yetuklikni nazarda tutadi. Misol uchun voyaga yetgan farzandlar haqida ota-onalar *qizimizning yoki o‘g‘limizning bo‘yi etib qoldi, uylanadigan yoshga kirib qoldi* degan tarifni yuqorida keltirganimiz fiziologik, jinsiy, huquqiy jihatlarni hisobga olgan holda keltirishadi. Lekin nikohga etuklining iqtisodiy, ma’naviy-axloqiy va psixologik jihatlarini ham inobatga olish zarur.

Nikohga yetuklikning yoshga xos xususiyatlari ham nikoh mustahkamligini taminlashda muhim ahamiyatga ega. Birgina misol 22-25 yosh oralig‘idagi nikohlanuvchilar 22 yoshdan kichik nikohlanuvchilarga nisbatan ko‘proq hayotiy tajribaga ega bo‘ladilar. Odatda bu yosh oralig‘idagi yoshlar oliy o‘quv yurtlarini tamomlagan, tamomlash arafasidagi yoki muayyan kasb-hunar faoliyati bilan mashg‘ul bo‘ladilar.

Nikoh oldi omillaridan keyingisi bu nikoh qurish motivlaridir. Psixologik adabiyotlarda nikoh motivlarining o‘ndan ortiq turi farqlanadi. Lekin umumlashtirgan holda uch asosiy motivga ajratishimiz mumkin: sevgi, muhabbat



tufayli, moddiy manfaatdorlik tufayli va stereotiplar asosida bo‘lishi mumkin.

Oila qurishgacha tanishish muddati keying nikoh oldi omilimizdir. Oila qurishdan oldin bo‘lajak er-xotinlar bir-birlarini ma’lum bir muddat bo‘lajak er yoki xotin sifatida bilib yursalar, bir-birlarining shaxsiy xususiyatlari, individual sifatlari, qiziqishlari, dunyoqarashlari, shaxsiy yo‘nalganliklari haqida adekvatroq tasavvur va ma’lumotlarga ega bo‘lsalar, bu tasavvur va ma’lumotlar ularga birgalikdagi hayotlarida bir-birlarini tushunib, bir-birlariga moslashib ketishlariga yordam berishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://daryo.uz/2024/02/09/ozbekistondagi-jami-nikohlar-va-nikohdan-ajralishlar-soni-malum-boldi

2. Abdullayeva D. - “Sotsial psixologiya”/Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013. 67 b.
3. Shoumarov G‘.B. - OILA PSIXOLOGIYASI. T-“Sharq”, 2018 y.
4. Stankov A.G. – Что надо знат до брака. – Питер 2019 г. 35 стр.
5. Оила ахлоқи ва тарбия. Мажмуа. Т. , 1999
6. Кон.И.С. Психология ранней юности. М., 1997 г

«OILALARGA SALBIY BOLA VA OTA-ONA MUNOSABATLARINI BARTARAF ETISHDA IJTIMOIY-PEDAGOGIK YORDAM» DASTURINING ISHLAB CHIQILISHI

Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti «Pedagogika va psixologiya» kafedrasi o‘qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarnining oiladagi o‘rni, salbiy munosabatlardagi ota-onasi bilan munosabatlarini qanday bo‘lishligi va ota-onasi bilan munosabatlarini yaxshilashga qaratilgan dastur tamoillarini keltirib o‘tilgan
Kalit so‘z: oila, tarbiya, muhit, qadriyat, inqiroz, diagnostika, kuzatish, test, moslashish, reabilitatsiya.

Kirish. Ma’lumki, mamlakatimiz rivojlanishining hozirgi yangi bosqichi oilaviy tarbiyada milliy qadriyatlardan foydalanishning zamonaviy mezonlarini o‘rtaga tashlamoqda. Oiladagi ma’naviy muhit axloqiy tarbiya o‘chog‘i sifatida milliy axloq va tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatini shakllantiradi. Oila muhiti bilan aloqaga kirishish jarayonida xulq-atvor me’yorlari, ma’naviy-ijtimoiy va madaniy tushuncha hamda tasavvurlar, yangi-yangi qiziqish va ehtiyojlar egallanib ijtimoiy muhitda rivojlanib boradi. Shaxsning ma’naviy shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar to‘g‘risida gapirilganda, birinchi navbatda, shaxsning o‘zi, ikkinchidan, mikro muhit, uchinchidan mezo muhit va to‘rtinchi navbatda, jamiyat va undagi siyosiy, ideologik, madaniy-ma’rifiy, iqtisodiy sohalarning umumiy holatini namoyon bo‘ladi.

Inson tug‘ilgan kundan boshlab jamiyatga kiradi. Unda o‘sadi, rivojlanadi va o‘ladi. Inson rivojlanishiga biologik va ijtimoiy omillar ta’sir ko‘rsatadi. Shaxsning rivojlanishiga ta’sir etuvchi asosiy ijtimoiy omil - bu oila. Oilalar butunlay boshqacha. Oila tarkibiga, oiladagi oila a’zolari va umuman, atrofdagi odamlar bilan munosabatlariga qarab, inson dunyoga ijobiy yoki salbiy nazar bilan qaraydi, o‘z qarashlarini shakllantiradi, atrofdagilar bilan munosabatlarini quradi. Oiladagi munosabatlar ham insonning kelajakda o‘z karerasini qanday qurishi va qaysi yo‘ldan borishiga ta’sir qiladi.

Asosiy qism. Inson o‘zining birinchi hayotiy tajribasini aynan oilada oladi, shuning uchun bola qaysi oilada tarbiyalanganligi juda muhim: farovon yoki ishlamaydigan oilada.

Bolalarning asosiy muammosi - ota-onalari bilan munosabatlar muammosi.

"Bolani tarbiyalash muammosini hal qilish quyidagilarga qaratilgan chora-tadbirlar majmuini amalga oshirish sharti bilan mumkin:

-oilaga axborot yordamini ko‘rsatish;

-maktab sharoitida oilalar bilan ishlash uchun tuzilgan algoritm asosida ijtimoiy o‘qituvchining rahbarligi va tashkiliy yordami bilan oilalarda ta’lim buzilishlarining oldini olishni tashkil etish, biz haqiqatni hisobga olgan holda "Bolalarga ijtimoiy-pedagogik yordam" dasturini taklif qildik. Ijtimoiy noqulaylikning paydo bo‘lishining asosi "bola-ota-ona munosabatlari" tizimidagi o‘zaro munosabatlarning buzilishidir.

Dastur 1-sinfdan 11-sinfgacha bo‘lgan bolalar uchun mo‘ljallangan va bevosita maktab orqali amalga oshiriladi. Dasturda bolalar bilan o‘zaro munosabatlarda yuzaga keladigan ota-onalarga yordam berishning mumkin bo‘lgan turlari tasvirlangan:

paydo bo‘ladigan oilaviy muammolarning oldini olish va ota-onalarning pedagogik madaniyatini shakllantirish, shuningdek, birinchi navbatda, ota-onalar bilan maslahatlashish orqali, ikkinchidan, bola bilan amalga oshiriladigan ta’limga yordam berishdan iborat. maxsus tarbiyaviy vaziyatlarni yaratish orqali oilani mustahkamlash va uning tarbiyaviy salohiyatidan maksimal darajada foydalanish maqsadida unga o‘z vaqtida yordam ko‘rsatish muammosini hal qilish;

qisqa muddatli inqiroz davrida oilada qulay mikroiqlimni yaratish va shaxslararo munosabatlarni tuzatishga qaratilgan psixologik, shu jumladan ijtimoiy va psixologik yordam;

tashkiliy, shu jumladan oilaviy dam olishni tashkil etish;

oilani ijtimoiy himoya qilish masalalari bo‘yicha axborot bilan ta’minlashdan iborat bo‘lgan axborot;

muayyan oila muammosini va ma’lum bir bolaning ahvolini birgalikda hal qilish uchun turli bo‘limlar va xizmatlarni faollashtirishga qaratilgan muvofiqlashtirish.

Dasturni amalga oshirishda foydalaniladigan asosiy ish shakllari va usullari.

Ish usullari:

1. diagnostika:

A) kuzatish - bu shaxs, jamoa yoki odamlar guruhi faoliyatining ko‘rinishlarini maqsadli, tizimli qayd etishni o‘z ichiga olgan umumiy ilmiy tadqiqot usuli. Kuzatish uzluksiz yoki tanlab olib borilishi mumkin; kiritilgan va oddiy; nazoratsiz va boshqariladigan (kuzatilgan hodisalarni oldindan ishlab chiqilgan tartib bo‘yicha qayd etishda); dala (tabiiy sharoitda kuzatilganda) va laboratoriya (tajriba sharoitida);

B) so‘rov - oldindan tuzilgan reja bo‘yicha suhbat yoki suhbat shaklida o‘tkaziladigan ma’lumotlarni yig‘ish usuli;

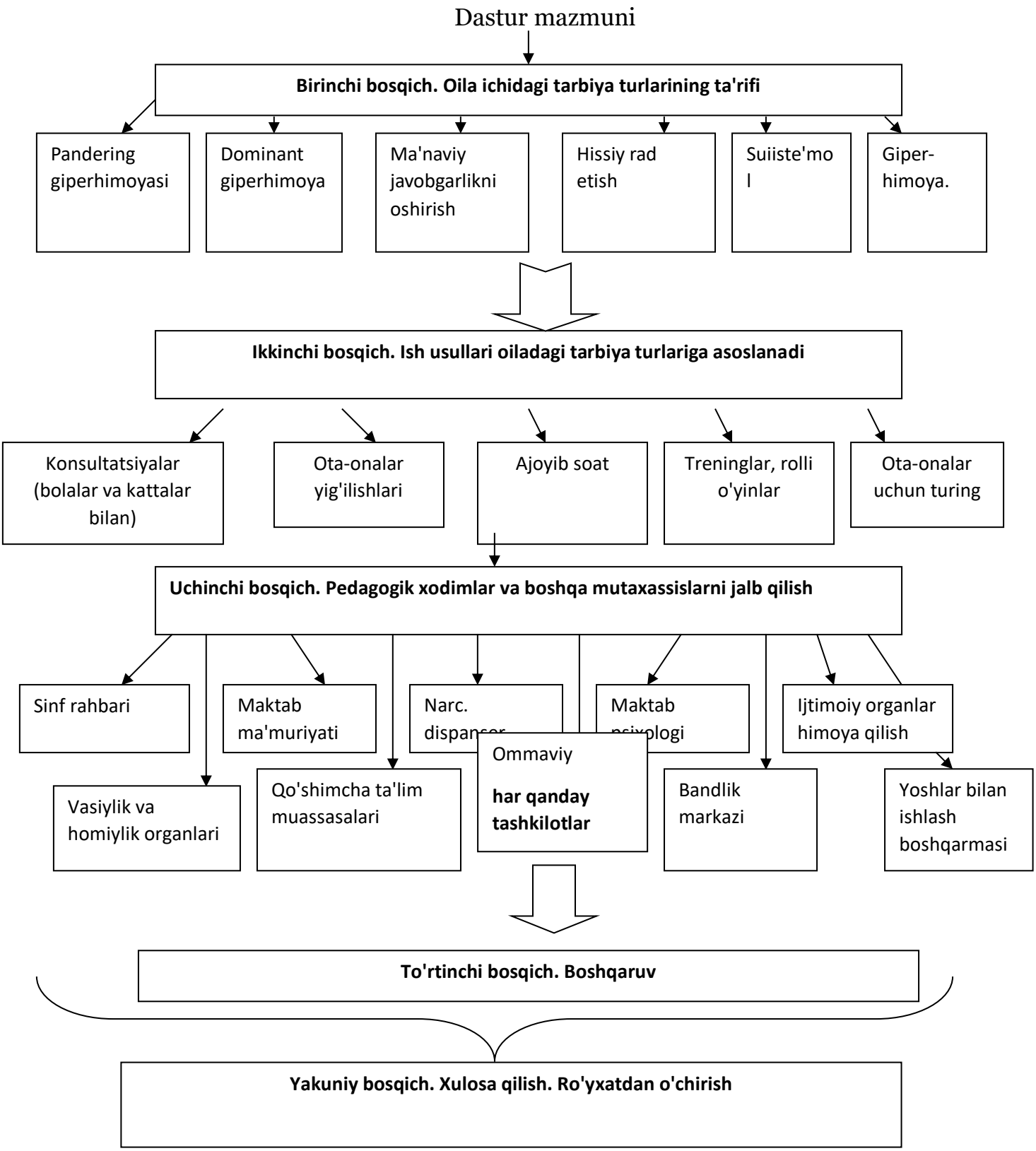
C) test - shaxsni, funktsiyalarning ruhiy holatini, mavjud va yangi olingan bilimlarni diagnostika qilishdan iborat tadqiqot usullaridan biri;

2. boshqaruv - ta’lim usullari (faol), vaziyatli - rolli o‘yinlar, ijtimoiy - psixologik trening.

Ish shakllari: individual, guruhli va frontal (bunday ishlarga misol sifatida maslahat, munozarali dialog, ma’ruza, seminar, psixoterapiya, tarbiyaviy va shakllantiruvchi trening, psixokorreksiya bo‘lishi mumkin).

Konsultatsiya - bu psixokorreksiya va oilaviy farovonlikdagi me’yordan chetga chiqishning oldini olish maqsadida aqliy rivojlanishning yoshga va individual xususiyatlariga ko‘ra, bolalar va o‘smirlarda oilaviy munosabatlar madaniyatini shakllantirishga yo‘naltirish.

Oila bilan ishlashda maslahat berishning eng keng tarqalgan usullaridan foydalanish mumkin: hissiy yuqtirish, taklif, ishontirish, badiiy o‘xshashlik, mini-trening va boshqalar, maslahat suhbati turli mazmun bilan to‘ldirilishi va turli vazifalarni bajarishi mumkin - tarbiyaviy, psixologik, psixologik-pedagogik.



Agar oila ijtimoiy o‘qituvchi bilan o‘zaro aloqani boshlamasa, maslahat yashirin shaklda o‘tkazilishi mumkin. Maslahat ishining yakuniy maqsadi - maxsus tashkil etilgan muloqot jarayoni orqali oilaning ichki resurslarini yangilash, uning reabilitatsiya madaniyati va faolligini oshirish, bolaga munosabatini to‘g‘rilash.

Shaxsiy maslahat suhbatlari bilan bir qatorda, oilalar bilan ishlashning guruh usullaridan foydalanish mumkin.

Ta’lim va rivojlantiruvchi ta’lim - bu bolalar va o‘smirlarning tarbiyasi yoki ijtimoiy muhitining xususiyatlariga ko‘ra zaiflashgan, lekin ularning rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan individual aqliy funktsiyalari, qobiliyatlari, ko‘nikmalari va oilaviy kompetensiyalarini rivojlantirish, shakllantirishga qaratilgan tuzatish va tarbiyalash usullaridan foydalanish. har xil faoliyat turlarida shaxsning o‘zini muvaffaqiyatli amalga oshirishi.

Guruhdagi ish usullari ota-onalarga bir-birlari bilan tajriba almashish, savollar berish va guruhda qo‘llab-quvvatlash va rozilikni izlash imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, ma’lumot almashishda etakchi rol o‘ynash imkoniyati ota-onalarning faolligini va ishonchini rivojlantiradi.

Tuzatish - bolaning shaxsiy va intellektual salohiyatini rivojlantirish uchun maqbul imkoniyatlar va shart-sharoitlarni yaratish asosida aqliy rivojlanishdagi og‘ishlarni tuzatish; istalmagan, salbiy tendentsiyalarning oldini olish, shaxsiy va intellektual rivojlanish.

Psixoterapiya - bu bolaning va kattalarning psixikasiga, butun tanasiga va xulq-atvoriga terapevtik ta’sir ko‘rsatish tizimi, aqliy, asabiy va psixosomatik kasalliklarni kompleks davolash, mavjud simptomlarni yumshatish yoki yo‘q qilish muammolarini hal qilish va ijtimoiy munosabatlarga munosabatni o‘zgartirish. atrof-muhit va o‘z shaxsiyati.

Oilaviy ta’limdagi muammolarni aniqlash uchun dastur turli diagnostikalarni taqdim etadi:

1. Bolalarni kuzatish. Maqsad: bolada muammolar mavjudligini, umumiy hissiy holatni va psixologik portretini aniqlash.

2. So‘rov, ota-onalarni so‘roq qilish. Maqsad: oila haqida kerakli ma’lumotlarni to‘plash, shuningdek, oila ichidagi munosabatlarning mohiyatini aniqlash.

3. Bola-ota-ona munosabatlarini o‘rganishga qaratilgan proyektiv metodlar; har bir oila a’zosining etakchi xulq-atvor modellarini aniqlash; razvedkaning rivojlanish darajasini aniqlash, oiladagi aloqalarning tabiatini o‘rganish - to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita

Bolaga bo‘lgan munosabatni to‘g‘rilashga qaratilgan oila bilan ishlash rejasini ishlab chiqishda oilaviy tarbiya turi hisobga olingan.

Tashkil etildi:

dolzarb muammoni guruhda muhokama qilish uchun ota-onalar yig‘ilishi, suhbat natijasida ota-onalar o‘zlarining hayotiy tajribalari bilan o‘rtoqlashadilar va boshqa ota-onalarning maslahatlarini tinglashadi;

Oilalarga mikro muhitni boshqarishni o‘rganishga yordam beradigan ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan treninglar konstruktiv hayot maqsadlari va konstruktiv o‘zaro munosabatlarni tanlashga olib keladi. Ushbu ko‘nikmalar orasida quyidagilarni ta’kidlash kerak:

muloqot qobiliyatlari: "faol tinglash" mahorati, bu ota-onalarning bolasini tinglash va tushunishga qiziqishini ko‘rsatadigan hukmsiz reaktsiya; "Men

xabarman" mashq qilish, ota-onaning bolaning harakatlarining mumkin bo‘lgan oqibatlari haqida shaxsiy tashvishini ifodalash va h.k.;

stressli vaziyatlarni bartaraf etishning psixogigienik usullari. Kundalik o‘z-o‘zini tartibga solish, bolaga psixoterapevtik ta’sir ko‘rsatish va boshqalar;

psixologik va pedagogik usullar: erta rivojlanish ta’limi texnikasi, bolaning xatti-harakatlarini o‘zgartirish, o‘yin terapiyasi va boshqalar.

3. ota-onalarning oilaviy ta’lim sohasidagi bilimlarini oshirish va kengaytirishga qaratilgan biznes o‘yini.

4. Ta’limning har qanday turi uchun individual maslahat zarur, chunki u eng samarali natijalarni beradi. Oilaviy tarbiya bilan bog‘liq mavzular bo‘yicha suhbatlar mumkin: tarbiya uslublari, ota-onalarning xatolari va ularning oqibatlari. Ammo eng dolzarb mavzular ota-onalarning o‘zlarini qiziqtiradigan mavzulardir, shuning uchun savollar va muammolar yuzaga kelganda, ularni individual maslahat olish uchun qiziqtirish va rag‘batlantirish kerak.

5. Bolalarni tarbiyalash bo‘yicha asosiy qoidalarni ko‘rsatadigan "Ota-onalar uchun turish" mumkin bo‘lgan yordam haqida ma’lumot beradi, shuningdek, oilalar bilan ishlashda ijtimoiy o‘qituvchining ishining tavsifi: asosiy yo‘nalishlar, shakllar va usullar. uning ishi va, albatta, ish tartibi.

6. Patronaj ijtimoiy o‘qituvchining ish shakllaridan biri bo‘lib, diagnostika, nazorat qilish va moslashish-reabilitatsiya maqsadlarida uyga tashrif buyurishdir. Patronaj quyidagi maqsadlarda amalga oshiriladi:

Diagnostika: yashash sharoitlari bilan tanishish, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy xavf omillarini o‘rganish, mavjud muammoli vaziyatlarni o‘rganish.

Nazorat testlari (oila va bolaning ahvolini baholash, muammolar dinamikasi, ota-onalarning tavsiyalarini bajarish).

Moslashish va reabilitatsiya (maxsus ta’lim, psixologik va vositachilik yordamini ko‘rsatish)

Kattalarga munosabatni o‘zgartirishga qaratilgan bolalar bilan ishlash rejasini ishlab chiqishda quyidagi tadbirlar tashkil etilishi mumkin:

ma’lum bir mavzu bo‘yicha bolalarning fikrlarini aniqlash, uni muhokama qilish va muayyan vaziyatda xatti-harakatlarning mumkin bo‘lgan shakllarini aniqlash maqsadida sinf soati.

oilaga nisbatan mavjud munosabatlarni aniqlashga, shuningdek, oilaviy sharoitga mos keladigan yangilarini shakllantirishga qaratilgan rolli o‘yinlar.

bolalarning tasavvurlarini aniqlash va rivojlantirish uchun mashqlar, ularning fantaziyalarini og‘zaki ifodalash qobiliyati

ochiqroq va maxfiy suhbat uchun individual maslahatlashuvlar.

Dastur ijtimoiy o‘qituvchi tomonidan oilaga yordam berish uchun turli mutaxassislarni jalb qilish haqida gapiradi: axborot, vositachilik, bo‘sh vaqt, ijtimoiy va pedagogik.

Birinchidan, bu sinf o‘qituvchilari, ma’muriyat va maktab psixologidan iborat maktab o‘qituvchilari.

Ikkinchidan, mikrojamiyat bo‘yicha mutaxassislar.

Ijtimoiy o‘qituvchi narkologiya klinikasi, voyaga etmaganlar ishlari bo‘yicha inspektor, aholini ijtimoiy muhofaza qilish organlari, vasiylik va homiylik organlari, qo‘shimcha ta’lim muassasalari, yoshlar bilan ishlash organlari bilan hamkorlik qiladi. Dasturda ijtimoiy o‘qituvchi va mikrojamiyat mutaxassislari

o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning maqsadlari va natijalari batafsil bayon etilgan.

Ishni kuzatish va sozlash uchun dastur natijasida oilada sodir bo‘lgan o‘zgarishlar dinamikasi ko‘rib chiqiladi, har bir alohida holat uchun dasturda tavsiflangan hujjatlar saqlanadi.

Dasturning bajarilishini nazorat qilish uchun uy sharoitida nazorat tashriflari, takroriy diagnostika usullari, bolalar va ota-onalar bilan maslahatlashuvlar tashkil etilishi mumkin, bu muammo belgilarini bartaraf etish darajasi va darajasini aniqlash.

Agar dastur natijalarini sarhisob qilganda, oiladagi nosozlik omillarini bartaraf etish sezilarli bo‘lsa, bu oilani ro‘yxatga olishdan chiqarish uchun asos bo‘ladi. Ko‘pincha dasturning samaradorligi quyidagi parametrlarda kuzatiladi: bolalarning o‘quv ko‘rsatkichlari yaxshilandi, mashg‘ulotlarga qatnashmaslik kamaydi, ularning hissiy kayfiyati yaxshilandi va ularning umumiy psixologik holati normal holatga yaqinlashdi.

Xulosa. Hozirgi bosqichda oila faoliyatidagi mavjud muammolar jamiyatdan yordam olish zarurligini taqozo etmoqda. Pedagogik adabiyotlar tahlili, ayrim tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bu oila bilan tashkil etilgan ijtimoiy (yoki ijtimoiy-pedagogik) ish orqali mumkin.

Darhaqiqat, agar oila turli sabablarga ko‘ra yoki ijtimoiy tuzilmaviy nuqsonlar, uning quyi tizimlaridagi munosabatlarning deformatsiyasi, mos yozuvlar guruhining salbiy ta’siri, rol funktsiyalarining buzilishi tufayli o‘zining etakchi funktsiyasini - bola shaxsining birlamchi asosiy sotsializatsiyasini bajarmasa, 2001-2010 yillardagi bolalarning ijtimoiy-siyosiy rivojlanishiga sabab bo‘ladi. va hokazo), keyin ma’lum bir maqsad uchun uni tashqaridan ta’sir qilish kerak: uning ishlashiga zarur tuzatishlar kiritish, ya’ni. o‘zgarishlar kiriting.

Oila jamiyatning ijtimoiy instituti sifatida bolaning ijtimoiylashuv jarayonini amalga oshirish uchun katta imkoniyatlarga ega, bu jarayonning muvaffaqiyati uning tarbiyaviy salohiyati bilan belgilanadi.

Shaxsning birlamchi sotsializatsiyasi funktsiyalarini bajarib, u ushbu jarayonning qirollik sub’ekti sifatida ishlaydi va uni individual tarkibiy qismlardan iborat murakkab ijtimoiy tizim sifatida tushunish kerak. Oilani tizim sifatida tushunish, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, uning tarbiyaviy salohiyatini oshirishga yordam beradi.

Salbiy bola-ota-ona munosabatlari muammosining hozirgi holati tahlil qilindi va bu muammo juda dolzarb ekanligini aytish mumkin.

Ijtimoiy sohaning rivojlanmaganligi, oilaviy muammolarga yo‘naltirilgan bilimli mutaxassislarning etishmasligi jamiyatdagi vaziyatga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda.

Bolaning moslashuvi turlarini aniqlab, biz sabablar oila tarkibida emas, balki oilaviy tarbiyaning noto‘g‘ri uslubi va ota-ona va bola munosabatlari turining buzilishi degan xulosaga keldik.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi to‘g‘risida. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 28.06.2018 y., 06/18/5466/1527-son

2. Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. T.: Ma’naviyat, 2000. B-83.
3. Buyanov M.I. Disfunktsional oiladan chiqqan bola: Bolalar psixiatrining eslatmalari. M., 1988 yil
4. Vasilkova Yu.V. Ijtimoiy o‘qituvchining metodikasi va ish tajribasi: Oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – M., 2001 yil
5. Gilinskiy Ya.I. Shaxsni ijtimoiylashtirish bosqichlari // Inson va jamiyat. 9-son. 1971 yil.
6. Divitsyna N.F. Nogiron bolalar va o‘smirlar bilan ijtimoiy ish. Ma’ruza matnlari. - Rostov-na-Donu, 2005 yil
7. Zakatova I.N. Maktabda ijtimoiy pedagogika. – M., 1996 yil
8. Makeev G. A. Oilaviy hayot va bolalar. Volgograd, 1987 yil
9. Psixodiagnostika: Ma’ruza matnlari/Tuzilgan. Posoxova S. T. - M., 2004 y
10. Smirnova E. O., Bykova M. V. Ota-onalar munosabatlarining tuzilishi va dinamikasi // Psixologiya savollari. 2000 yil № 3

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING QADIMIY AN’ANALARI

Axmadova Charos Baxtiyar qizi
JDPU “Ijtimoiy-gumanitar fanlarda masofaviy ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada xalqimizda asrlar davomida shakllangan va avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan an’analarning ahamiyatini tadqiq etadi. Maqolada yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda foydalaniladigan qadimiy marosimlar, urf-odatlar va tarbiya usullari ko‘rib chiqiladi.
Kalit so‘zlar: yoshlar, oila, qadimiy an’analar, urf-odatlar, marosimlar, tarbiya usullari, oilaviy qadriyatlar, milliy an’analar.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammosi sog‘lom avlodni tarbiyalashning bir qismi bo‘lib, mustahkam oilalarning shakllanishiga, bu oilalarda sog‘lom muhitning yaratilishga, sog‘lom farzandlar tug‘ilib, tarbiyalanishiga zamin tayyorlaydi. Yoshlarning taqdiri ularning oilaviy hayotga tayyorlik darajasiga bog‘liqdir. Hozirgi vaqtda nikoh-oila munosabatlarini mustahkamlash, oilaviy hayot zaminida yuzaga keladigan noxush hodisalarning oldini olish, oilalarning buzilishini, muvaffaqiyatsiz va noto‘liq oilalar sonini kamaytirish, oilalarda sog‘lom iqlimni yuzaga keltirish, barkamol avlodlarni tarbiyalash borasidagi amalga oshiriladigan ishlarning samaradorligi shu oilalarning yuzaga keltirayotgan yoshlarning o‘ziga xos xususiyatlari, ularning oilaviy hayotlarini maqsadga muvofiq ravishda tashkil etishga qay darajada tayyor ekanliklari bilan belgilanadi.

Bu borada O‘zbek halqi o‘zining qadimiy tarixi, nodir va betakror madaniyati, yuksak ma’naviy-axloqiy an’analariga ega. Ular o‘zbek xalqining oila va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash borasidagi tarixiy-madaniy tajribalarida ham o‘z aksini topgan. Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi "Avesto"da oilaviy turmush masalalari bo‘yicha juda qiziq ma’lumotlar keltiriladi. Unda insoniy burch faqat axloqiy qoidalarni o‘zlashtirishdan iborat bo‘libgina qolmasdan, balki inson oilaviy turmush, yaxshi er va farzand to‘g‘risida ham o‘ylashi zarurligi ta’kidlanadi[1.26].

"Avesto"da qayd etilishicha, erkak kishi avvalo uylanish uchun moddiy jihatdan to‘q, ma’naviy tomondan barkamol va jismonan baquvvat bo‘lishi lozim; buning uchun u o‘z vaqtida ovqatlanishi zarur, aks holda erkak kishi o‘z xizmat va axloqiy burchlarini bajara olmaydi: "Eb-ichmaydigan insonning toat-ibodat qilishga kuchi bo‘lmaydi, er-xotinlik vazifasini bajarishga quvvati etmaydi, bola tug‘dira olmaydi ("Yasna", 33, 3-bob). Umuman, zardushtiylikda oilaviy burch va farzand tarbiyasiga alohida ahamiyat beriladi. Bu o‘rinda "Avesto" tadqiqotchisi H.Hamidovning fikrini keltirish o‘rinlidir: "Erkak zuryod qoldirish qobiliyatiga ega bo‘lsa-yu, ammo uylanmasa, unga tamg‘a bosishar yoki beliga zanjir bog‘lab yurishga majbur qilishardi. Ba’zan bunday erkakni qopga solib kaltaklashgan. "Avesto"da qarindoshlarning o‘zaro oila qurishi man etilgan. Qavm va urug‘ qonini toza, avlodni benuqson saqlash uchun shunday qilingan. Ko‘p bolali oilalarga davlat hisobidan nafaqa tayinlash lozimligi qayd etilgan, bir yo‘la 2-3 ta bola tuqqan ayollar mukofot olishga sazovor, deb uqtiriladi[2.93]". Markaziy Osiyo xalqlarida oila jamiyatning asosiy ishlab chiqarish jamoasi bo‘lganligi ma’lum. Shuning uchun oilaviy munosabatlarga, har bir oila a’zolarining xatti-harakatlariga alohida e’tibor berilgan. Markaziy Osiyoda patriarxal oila miloddan avvalgi birinchi ming yilliklarda vujudga kelgan[3.18]. Bu oilalarning bo‘linib ketishi, uning o‘rniga kichik kichik oilalarning tarkib topishi milodiy birinchi ming yillik o‘rtalaridan boshlandi va bu hol deyarli XX asrlargacha davom etdi. Markaziy Osiyo xalqlarining nikoh tuzishiga oid urf-odatlarini tadqiq etgan yunon tarixchisi Elion qoldirgan ma’lumotlarga ko‘ra, bu erdagi yirik qabilalardan biri bo‘lgan saklar odati bo‘yicha uylanishni istagan har bir yigit, o‘zi uylanmoqchi bo‘lgan qiz bilan er osti uyida kurash tushishi shart bo‘lgan. Bu kurashda g‘alaba qilgan taqdirdagina yigit uylanish huquqiga ega bo‘lgan. Aks holda, yigitning o‘zi qizning asiriga aylangan. Demak, bu erda kurash o‘ziga xos tarzda nikoh shartnomasini tuzish vazifasini bajargan. Tarixiy manbalar, buyuk allomalarning qarashlari oila, farzand tarbiyasi, erkak va ayol munosabatlariga Sharqda ayniqsa katta e’tibor berilganligidan dalolat beradi. Ana shu munosabatlar tufayli insoniy fazilatlar shakllanishi o‘zbek xalqining og‘zaki ijodi, dostonlarida ham o‘z aksini topgan. O‘zbek xalq ertaklari, folklor asarlari, afsonalari, rivoyatlarida Markaziy Osiyo xalqlarining axloqiy tamoyillari ifodalangan. Masalan, o‘zbek xalqining " Alpomish", "Kuntug‘mish", "Go‘ro‘g‘li", "Oysuluv", "Layli va Majnun", "Yusuf va Zulayho" kabi dostonlarida mardlik, jasurlik, kamtarlik, vafo-sadoqat, do‘stlik, birodarlik, tinch-totuv yashash uchun kurash, insoniy qadr-qimmat, oriyat, halol va pok turmush, poklik ulug‘langan. Ularda erkak hamda ayol o‘rtasidagi sof insoniy munosabatlar, sadoqat, yorga vafo tarannum etilgan. Bundan tashqari, o‘zbek xalq og‘zaki ijodida ayol doimo erkak kishiga sodiq do‘st va yor, oqila, topqir, oilaviy tinchlikning posboni sifatida ulug‘langan. Ayol oilaga fayz kirituvchi farishta timsoliga aylangan. Markaziy Osiyo xalqlarining mashhur dostonlari – "O‘g‘uznoma", "Alpomish" va "Manas" kabi mashhur dostonlarda nikoh tuzishga oid odatlarda yigitning jismoniy qobiliyatlariga alohida ahamiyat berilgan. Yigitning jismoniy qobiliyati sinab ko‘rilgan. Masalan, uning qizga munosib yoki nomunosib ekanligini aniqlash uchun o‘zaro ot poygasi, kamonda nishonga urish, uzoqqa o‘q uzish, kurash tushish kabi sport o‘yinlaridan ham foydalanilgan. Shuningdek, bu tanlov "Kiz quvmoq", "Tortishmachoq" kabi xalq o‘yinlarida ham o‘z ifodasini topgan. Xalq ertak-afsonalarida yigitlar tog‘dagi odamxo‘r ajdahoni, yovuz devlarni o‘ldirganliklari, uzoq mamlakatlardagi jodugarning oltin yolli otini

keltiriganliklari bejiz keltirilmagan. Bu bilan yigitlar o‘zlarining o‘ktam, bahodir, tadbirkor ekanliklarini jamoa va malika oldida isbot qilganlar va qirq kechayu kunduz to‘y-tomosha qilib, malika visoliga yetganlar. Ertaklarning bunday yaxshilik bilan yakun topishida xalq xarakteri, orzu-umidlari ifodalangan. Keltirilgan bu misollar qadimgi davrda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash an’analari haqida ma’lumot beradi.

Xulosa qiladigan bo‘lsak, O‘rta Osiyo xalqlari o‘zining qadimiy tarixi, nodir va betakror madaniyati va yuksak ma’naviy-axloqiy an’analariga ega xalqlardan biridir, bu millat hayoti qadimdan oilaviy turmush tarziga asoslangan. Shu bois, oila qurish, oilaviy munosabatlar madaniyati, oilada er-xotinning o‘rni, vazifalari, mas’uliyati, oilada farzand tarbiyasi masalalariga oid o‘zlarining an’analarini, tartiblarini yaratishgan va bunga qadimdan amal qilib kelishgan. Oila-nikoh munosabatlarini boshqaradigan ijtimoiy omillar insoniyat jamiyati rivojlangan sayin murakkablashib borgan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Yo‘ldoshev J., Hasanov S. Avestoda axloqiy-ta’limiy qarashlar. -T.:O‘qituvchi, 1992. -B.26.

2.Hamidov H. "Shohnoma"ning shuhrati. -T.: O‘zbekiston. 1991. -B.93-94.

3.Otaxo‘jaev F. Nikoh va uning huquqiy tartibga solinishi. -T.: O‘zbekiston. 1995. –B.18.

YOSHLARNING NIKOH OLDI OILAVIY HAYOT HAQIDA TASAVVURLARI

Sobirov Yangiboy Elmurot o‘g‘li
Toshkent amaliy fanlar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshlarning nikoh oldi tanishi shartlari va nikoh oldi oilaviy hayot haqida tasavvurlari haqida ma’lumotlar keltirilgan. Shuningdek xalqimizning etnik xususiyatlariga xos bo‘lgan nikohning yuzaga kelish shartlari hamda oila mustahkamligiga ta’sir etuvchi nikoh oldi omillar haqida bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: nikoh, sovchilik, ijtimoiy holat, javobgarlik hissi, ijtimoiy to’siqlar, noadekvat baho.

Nikoh oldi omillarining xarakterli jihatlaridan biri albatta bu yoshlarning tanishish shartlaridir. Ularda bu jarayon o‘z navbatida turli-tumanlikka ega. Kimdir o‘qish, ish joyida, kimdir o‘zi, kimdir biror-bir o‘rtog‘i, dugonasi, qarindoshi, kimdir sovchilar yordamida, kimdir ko‘chada, jamoatchilik joylarida, transportda, turli marosimlar, to‘ylar, kechalar, o‘tirishlar va hokazo shart sharoitlarga ko‘ra tanishishlari mumkin. Albatta, bularning hammasida shu yoshlarning individual xususiyatlari, ma’naviy-axloqiy jihatlari, madaniyati, tarbiyasi, shu yoshlar yashagan hudud, undagi milliy urf-odatlar, an’analar, etnik xususiyatlar muhim ahamiyatga egadir. O‘zbek oilasining etnik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yosh oilaning yuzaga kelish shartlari orasida keng tarqalganlaridan biri sovchilik tufayli oilalarning yuzaga kelishidir. Chunki biz diyorimizda deyarli barcha oilalarning yuzaga kelishi yigit tomonidan kelinnikiga

sovchilar borishi bilan boshlanadi. Bunda yoshlar bir-birlarini oldindan bilishlari, sevishlari, shunchaki uchrashib qolishi yoki sovchilar orqali qidirib kelin topishidan qat’i nazar albatta, kelinnikiga sovchilar borishi nikohning yuzaga kelishidagi etnik shart, rasm-rusum, urf odatlardan biri hisoblanadi. Bularning barchasini nikoh mustahkamligida o‘ziga xos o‘rni bor. Agar yoshlar o‘zlari sovchilar yordamisiz bir-birlari bilan tanishgan, bir-birlarini topishgan bo‘lsalar, bunda ular birinchi navbatda, tanlagan odamining o‘zlarining ko‘ngliga, didiga, idealiga mos kelishi yoki kelmasligiga e’tibor beradilar. Bu albatta, kelgusi hayot uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lgan omillar hisoblanadi. Lekin bu o‘rinda hamma yoshlarimiz ham o‘zlariga va bo‘lajak turmush o‘rtog‘iga adekvat baho bera olmasliklari, o‘z “tengi”ni topishda adashishlari, bu borada ularning “yoshligi” hayotiy tajribalarining etishmasligi kabilar ularga xalaqit berishi ham mumkin. Agar ular sog‘lom fikrlay oladigan, yuqorida aytib o‘tganimizdek, oilaviy hayotga psixologik etuk bo‘lsalar, ularning xatoga yo‘l qo‘yishi, adashishi ehtimollari kam bo‘ladi. Agar shoshma-shosharlik qilsalar, “yetti o‘lchab bir kesmasalar” shak-shubhasiz omadsizlikka uchrashlari mumkin.

Umuman o‘zlariga juft tanlashda psixologik yetuklikka asoslangan holda, etuk nigoh bilan va mas’uliyat bilan yondoshib o‘zlari mustaqil ravishda juft tanlashi yoshlarda keyinchalik o‘z qarorlari uchun mas’uliyatlilikni his qilish, o‘z oilasi mustahkamligi uchun kurashish, hatti-harakat qilishni, uning muvaffaqiyati uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olishni ta’minlaydi. Yoshlarimizni qarorlarining etukligi, qat’iyligi ulardagi oilaviy hayot uchun, o‘z oilasi uchun mas’uliyatlilik, javobgarlikning yuqori bo‘lishi hissi ham oila mustahkamligini ta’minlovchi muhim omildir. Xalqimizning etnik xususiyatlariga xos bo‘lgan nikohning yuzaga kelish shartlaridan- sovchilikdir. Sovchilik ham azal-azaldan qadriyatlarimizdan biridir. Uning ham o‘ziga yarasha talablari, shartlari, mas’uliyati mavjud. Sovchilikka borilganda sovchilar bo‘lajak er-xotinlar, qudalarni har tomonlama o‘rganib, ularning bir-birlariga qay darajada mos kelishlik jihatlarini puxta o‘rganib chiqishga harakat qiladilar. Sovchilikda surishtirish orqali bo‘lajak kelin- kuyov, uning oilasi, avlodi haqida har tomonlama ma’lumotlar olishga harakat qilinadi. Umuman sovchilikning milliy, etnik, an’anaviy amallariga, talablariga rioya qilish ham nikoh mustahkamligining muhim shartlaridan hisoblanadi. Shuning uchun ham sovchilik masalalariga o‘tmishda katta e’tibor berilgan va sovchilikka eng tajribali, mulohazakor, oqil odamlar tanlangan. Biroq hozirgi vaqtda sovchilik talablariga amal qilmaslik, uni qo‘pol buzish hollari ham tez-tez uchrab turibdi.

Hozirgi vaqtda sovchilikka borilar ekan, tanlanajak kelinning, bo‘lajak qaynona yoki sovchi bo‘lib borgan odamning didiga qay darajada mos tushishi, uning ota-onasi, har ikkala oilaning moddiy ijtimoiy holati, mavqeyi kabilarga ko‘proq e’tibor berilib, bu jarayonlarning bosh sababchilari, bo‘lajak kelin va kuyovning manfaatlari, ularning bir-birlariga mos kelishi yoki kelmasligi jihatlari unutilib qo‘yayotganlik hollarini ham kuzatishimiz mumkin. Bunday vaziyatlarda shubhasizki, yoshlarning o‘zlarini oilaviy hayotlari haqidagi masalalarini hal etishdagi ishtiroklari, ularning fikri, bunga nisbatan munosabatlari hisobga olinmay qolishi mumkin. Bu esa ularga qurilajak oila mustahkamligi, uning manfaati uchun mas’uliyatlilik, javobgarlik hislarining shakllanmasligiga, oilaviy hayotda qiyinchilik, murakkablik, turli to‘siqlarga (ularning bo‘lishi muqarrar) duch kelib qolinganda, javobgarlikni sovchilar, bu oilaning yuzaga kelish

masalasini “hal qilgan” boshqa bir odam zimmasiga yuklash, uni ayblash hollarini yuzaga keltirishi mumkin. Bu kabi holatlar shubhasiz, yosh oila mustahkamligiga jiddiy xavf tug‘diradi.

Oila mustahkamligiga hal qiluvchi ta’sir etuvchi nikoh oldi omillaridan yana biri- yoshlarning o‘z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlaridir. Ularning qanchalik reallikka yaqin bo‘lishi, shu oila mustahkamligining bosh garovi hisoblanadi. Hind afsonalaridan birida yoshlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari va ularning reallikka nisbatini qiyoslashga mos keladigan ajoyib bir rivoyat mavjud. Rivoyatda aytilishicha, tug‘ilganidan ko‘zi ojiz bo‘lgan to‘rt nafar ko‘rga “Qarshinglarda fil turibdi, sizlar uni umuman ko‘rmagansizlar, lekin uni borib ushlab, paypaslab o‘rganib chiqinglarda, so‘ng fil qanday maxluq ekanligini aytib beringlar”, — deyilgan. Ko‘rlar borib filni “o‘rganib” qaytishganlaridan so‘ng ulardan fil qanday hayvon ekanligi so‘ralganda, ulardan biri: “Fil — badani dag‘al, daraxtga o‘xshagan hayvon” — debdi, ikkinchisi uni inkor etib: “Yo‘q, fil erdek yumaloq, odamning qulochi etmaydigan bir hayvon” — debdi. Uchinchisi esa, ularni ikkovlarini ham inkor qilib: “Fil ichi teshik uzun, yo‘g‘on ichakka o‘xshaydigan hayvon” — debdi. To‘rtinchisi esa: “Fil yoyiq yapaloq katta bargga o‘xshagan hayvon” — deb javob bergan ekanlar va ularning har biri o‘z fikrini ma’qullayman, o‘tkazaman deb bir-birlari bilan janjallashib qolgan ekanlar. Chunki ularning biri filning oyog‘iga, ikkinchisi — qorniga, uchinchisi — xartumiga va to‘rtinchisi — qulog‘iga to‘g‘ri kelib qolib o‘zlarining imkoniyatlari doirasida filni tasavvur qilgan ekanlar.

Xuddi shu to‘rtta ko‘zi ojizdek yoshlarimiz ham oilaviy hayotni butun borlig‘icha, to‘la, yaxlit tasavvur qila olmaydilar, buning imkoni ham yo‘q. Oqibatda oilaviy hayot haqida turli tasavvurlarga ega bo‘lgan yoshlarimiz oila qurgudek bo‘lsalar, o‘z tasavvurlarini reallikka aylantirish, ya’ni juftiga ham shunday ekanligini uqtirishga harakat qiladilar. Va ular ham yuqoridagi ko‘zi ojizlardek har biri “o‘zicha haq” bo‘la turib, bir-birlari bilan janjallashib, kelisha olmay qolishlari mumkin. Yoshini tanigandan boshlab ertaklar ruhida, badiiy filmlar, romanlar, afsona, rivoyatlar ruhida tarbiyalangan yoshlarimizda hamma vaqt ham oilaviy hayot haqida to‘g‘ri tasavvurlar shakllanaverishi mumkin emas. Ko‘pchilik yoshlarimiz, ayniqsa muvaffaqiyatli oilalarda tarbiya topgan yoshlar, oila qurish arafasida bo‘lar ekanlar aksariyat hollarda o‘zlarining bo‘lajak oilaviy hayotlari uchun o‘z ota-onasi oilasini ideal qilib oladilar. Chunki ular shu oilada tarbiyalanar ekanlar, “eslarini taniganlaridan buyon” ota-onasining nizolashib tortishganlarini, bir-birlarini hurmatsiz qilganlarini eslay olmaydilar. Bunday oilalarda ota-onalar ham o‘zlarining o‘zaro munosabatlaridagi noxush jihatlarini farzandlariga sezdirmaslikka harakat qiladilar. Yoki ularning o‘zaro munosabatlarida ro‘y berishi mumkin bo‘lgan nizoli damlar, bir-birlariga moslashish jarayonlari nikohning boshida, hali farzandlari dunyoga kelmaslaridan oldin bo‘lib o‘tib ketgan. Bolalar esa ular turmushining faqat yaxshi, tinch-totuv, ahil-inoqlik, bir-birlariga nisbatan mehr-oqibatli, ibratli jihatlaridangina xabardor bo‘ladilar. Shunday oila qurishni qurganlaridan so‘ng o‘zlari kutgandek turmush kechira olmasalar, nikohning dastlabki eng nozik, murakkab, qiyin, yangi ijtimoiy vaziyatlar, sharoitlar, bir-birlariga moslashish jarayonlarida yuzaga kelgan qiyinchiliklar, to‘siqlar, muammolar oldida esankirab qolib, oila qurishda “adashganliklari”dan nolib qolishlari mumkin.

Shuning uchun ham yoshlarni oilaviy hayotga er-xotin munosabatlarini faqat bir yoqlama va faqat yaxshi tomondangina ko‘rsataverish ham maqsadga muvofiq

emas. Uni imkon qadar butun borligicha: balandpasti-yu shirin- achchig‘i, rohat-farog‘ati-yu azob-uqubati, qorong‘i kechalari-yu yorug‘ kunduzlari bilan ko‘rsatgan ma’qul. Shundagina yoshlarimizda oilaviy hayot haqida nisbatan adekvatroq tasavvur shakllanishi mumkin. Bu borada oiladagi katta yoshli oqil kishilar yoshlarga hayotda ko‘prik bo‘lmog‘i, ularning bosib o‘tgan ko‘p qirrali hayot yo‘li farzandlariga saboq bo‘lishi kerak. Ular yoshlarimizni mustaqil, etuk bir shaxs sifatida qabul qilib, oilaviy hayotning pastbalandlari haqida to‘la-to‘kis ma’lumotlar berishi maqsadga muvofiqdir. Toki yoshlarimizning oilaviy hayotlari poydevoriga qo‘yayotgan ilk g‘ishtlari to‘g‘ri va mustahkam qo‘yilsin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. G‘.B.Shoumarov. “Oila psixologiyasi” -T.; Sharq. 2000 -272 b.
2. V.M.Karimova. “Oilaviy hayot psixologiyasi”, O‘quv qo‘llanma- T.;2006-142 b.
3. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 170 b.
4. Oila ensiklopediyasi [Matn] / Tuzuvchilar: Akramova F.A., Bilolova Z.B., Jovliyev I.S. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2019. – B. 240.
5. Akramova F.A. O‘zbekistonda oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy-psixologik muammolari. Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent. 2022. – 67 b

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA OILA MUAMMOSINING DOLZARB MASALALARI

Bakiyeva Muxabbatxon Kamaliddinovna
“University of economics and pedagogy” NOTM
Pedagogika kafedrasi mudiri, p.f.f.d. (PhD)

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda bola tarbiyasida, uni barkamol shaxs sifatida shakllanishida, kelajakda o‘z o‘rniga ega bo‘lishida oilaning vazifalari va ahamiyati haqida fikr bildirilgan.

Kalit so‘zlar: huquqiy-demokratik davlat, erkin fuqarolik, ijtimoiy, ma’naviy-axloqiy, umuminsoniy qadriyatlar, nikoh, oila, individ.

Аннотация. В статье высказывается мнение о сегодняшней роли и значении семьи в воспитании ребенка, в его становлении как гармонично развитой личности, в определении своего места в будущем.

Ключевые слова: правовое демократическое государство, свободное гражданство, социальные, духовно-нравственные, общечеловеческие ценности, брак, семья, индивид.

Abstract. The article expresses an opinion about the current role and importance of the family in raising a child, in his formation as a harmoniously developed personality, in determining his place in the future.

Key words: legal democratic state, free citizenship, social, spiritual and moral, universal values, marriage, family, individual.

Mustaqil taraqqiyot va rivojlanish yo‘lidan borayotgan O‘zbekiston Respublikasida huquqiy-demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyati qurish

jarayonida uning yaxlitligini kafolatlovchi oila institutini mustahkamlash borasida istiqbolga yo'naltirilgan aniq siyosat olib borilmoqda. Amalga oshirilayotgan islohotlarning barchasi oila va har bir fuqaroning manfaatini ijtimoiy va psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlashga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Oila jamiyatning ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy tayanchi hisoblanadi. Inson oilada dunyoga keladi, undagi urf-odat, an'analarni, umuminsoniy qadriyatlarni o'zlashtiradi va dunyoqarashi shakllanadi. Nikoh va oila munosabatlari ijtimoiy masala sifatida hamma davrlarda olimlar diqqat markazida bo'lib kelgan. Oila turli o'ziga xos qator xarakteristikalar (tarkibning geterogenligi, insonni oilaga kiritilganligining totalligi, polifunksionallik va hokazo)ni egallovchi kichik guruhning alohida turi sifatida bola shaxsini shakllantiradigan birlamchi ijtimoiy tizim sifatida ijtimoiy tajriba, ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalariga ega bo'ladigan ilk ijtimoiy institut hisoblanadi [2].

Oila nafaqat individ xulq-atvorini shakllantiradi va belgilaydi, balki hayot davomida sezilarli darajada saqlanib qoladigan xulq-atvorning emotsional rejasini va tuzilishini to'playdi, shu bilan birga har bir aniq davrda xulq-atvorga o'zgaruvchan ta'sir ko'rsatadi [3].

Zamonaviy psixologiyada o'rganilayotgan muammo bo'yicha adabiyotlar tahlilini umumlashtirish va tizimlashtirish oilaga moslashuv tushunchasiga aniqlik kiritish, uning xususiyatlarini ajratish imkonini beradi. Oila kichik guruh sifatida unga xos ba'zi bir tavsiflarga ega, oiladagi moslashuv jarayonini o'rganishda ijtimoiy- psixologik moslashuvning namoyon bo'lish qonuniyatlari ham ko'zga tashlanadi. L.Y.Gozman va Y.E.Aleshina oilani boshqa kichik guruhlardan ajratib turuvchi quyidagi tomonlarini ko'rsatib o'tadilar:

1. Oilaning normativ berilganligi, ya'ni oila normativ rejada maksimal darajada nazorat qilinadigan hisoblanadi;
2. Oilatarkibining geterogenligi;
3.Guruhning yopiqligi;
4. Guruhning ko'p funksionalligi;
5. Oila tarixining davomiyligi;
6. Totallik – insonning oilaviy munosabatlarga to'liq jalb etilishi [5].

Ma'naviy barkamol, jismoniy sog'lom farzandlarni voyaga etkazishda oilada amalga oshiriladigan axloq, odob tarbiyasining o'rni benihoya katta. Xalqimizning axloq va odob tarbiyasi borasidagi an'analari, qadriyatlari asrlar davomida shakllanib, rivojlanib kelgan. Islomga qadar yuzaga kelgan axloqiy qadriyatlar, islomiy an'analar, buyuk mutafakkirlarning hikmatli so'zlari, xalq og'zaki ijodida ifodalangan marosimlar, urf-odatlar, muomala va yurish-turish qoidalari oiladagi axloq, odob tarbiyasiga asos bo'lgan.

Oila jamiyatning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Oilaning shakllanishi va rivojlanishi jamiyat hayotidagi siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy munosabatlar bilan bevosita bog'liq ravishda amalga oshgan. Jamiyat hayotida bo'lib turadigan o'zgarishlar, kishilarning turmush tarzi, yashash va mehnat qilish sharoitlari, milliy axloq normalari, psixologiyasi, diniy e'tiqodlari ham oilaviy munosabatlarning axloqiy, huquqiy, ijtimoiy mezonlariga ta'sir ko'rsatgan. [1]

Oila muammosiga bag'ishlangan tadqiqotlarni o'rganar ekanmiz, unda oilaviy munosabatlarning huquqiy, axloqiy asoslari, ota- onalarning jamiyat va farzandlari oldidagi burchi masalasi doim olimlarning diqqat markazida bo'lgan. Shuningdek, yoshlar oilaning buyuk ma'naviyat, qadriyat, burch va mas'uliyat

ekanini anglab etmoqlari zarurligi, yigit va qizlar mustahkam oilani shakllantirish borasidagi milliy an’analarimiz, qadriyatlarimiz haqida yoshligidan to‘la va to‘g‘ri tasavvurga ega bo‘lishlari lozimligini ta’kidlaganlar.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda quyidagilarni inobatga olish lozim:

1. Yoshlar tarbiyasida shaxslararo munosabatlarga kirisha olish, yangi sharoit, ijtimoiy rollar va majburiyatlarga moslasha olish, o‘zini o‘zi nazorat qila bilish malakalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish zarur.

2. Yoshlar tasavvurida yangi oila xususida ijobiy xislatlarni shakllantirish, milliy urf-odatlar, an’analar va qadriyatlar mavzusida turli xil davra suhbatlari, sharoitga qarab xulq-atvor shakllarini o‘zgartira olish malakalarini rivojlantirish bo‘yicha ijtimoiy- psixologik treninglar tashkil etish maqsadga muvofiq.

3. Mahalla va xotin-qizlar qo‘mitalari, psixologik maslahat markazlari qoshida yosh kelin-kuyovlarga psixologik xizmat ko‘rsatish, ular bilan oilaviy munosabatlar madaniyatini shakllantirish, oilaga moslashish jarayoniga ta’sir etuvchi to‘siqlarni engish koping- strategiyasini ishlab chiqishda ko‘maklashish borasidagi tadbirlarni amalga oshirish, zarur hollarda turli sohadagi malakali mutaxassislarni bu jarayonga jalb etish yosh oilalar barqarorligi va mustahkamligini ta’minlashga xizmat qiladi.

4. FHDYO qoshida yosh kelin-kuyovlar bilan ishlovchi mutaxassislar yoshlar o‘rtasida oila barqarorligini ta’minlashda nikohga, oilaviy hayotga ma’naviy-ruhiy tayyorgarlikning o‘rni haqida targ‘ibot ishlarini olib borishlari, ularning nikohga ma’naviy tayyorgarlik va o‘zaro moslik darajalarini ishonchli metodikalar yordamida tashxis qilib, bo‘lajak oilaga tahdid solishi mumkin bo‘lgan psixologik omillarni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishlari zarur.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. D.K.ARAPBAYEVA, N.T.NORKULOVA. “Oilaviy munosabatlar psixologiyasining nazariy va amaliy masalalari” Metodik qo‘llanma. “GOLD-PRINT NASHR“Toshkent – 2019
2. . Ананев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: “Наука”, 1977. – 380 с.
3. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. – М.: РАГС, 1998. – 772 с.
4. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. – 1987. - N04. – 94 с.
5. Гозман Л.Я., Ю.Е. Алешина Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Психологический журнал. – 1991. - N0 4. – 64 с.

TALABA QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Karimova Muxayyo Nazar qizi
Termiz davlat pedagogika institute “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada talaba qizlarga xos psixologik xususiyatlat, oilalarda qizlar tarbiyasida nimalarga e’tibor berish kerakligi va qizlarimizda qanday xarakter xususiyatlarini shakllantirsak ular kelajakda muvaffaqiyatli oila

qurishi mumkinligi, oilaviy hayot muvaffaqiyatli bo‘lishida muloqotning ahamiyati haqida so‘z yuritilgan.
Kalit so‘zlar: o‘zbek oilalari, talaba qizlar, dunyoqarash, oila, jamiyat, etnik xususiyatlar, oilaviy qadriyatlar, pozitsiya, mustaqil hayot, muloqot, madaniyat.
Abstract. This article talks about the psychological characteristics of female students, what should be paid attention to in the upbringing of girls in families, what character traits can be formed in our daughters so that they can build a successful family in the future, and the importance of communication in the success of family life.
Key words: Uzbek families, female students, outlook, family, society, ethnic characteristics, family values, position, independent life, communication, culture.
Абстрактный: В данной статье говорится о психологических особенностях студенток, на что следует обратит внимание при воспитании девочек в семе, какие черты характера можно сформироват у наших дочерей, чтобы они могли в будущем построит успешную семю, а также о важности общение в успехе семейной жизни.
Ключевые слова: узбекские семи, студентки, мировоззрение, семя, общество, этнические особенности, семейные ценности, позиция, самостоятелная жизн, общение, култура

Kirish. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev 2018-yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qo’llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g‘risida”gi Farmonida Respublika “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazining asosiy vazifasi sifatida zamonaviy oilani rivojlantirish, oilaning ichki munosabatlari, shaxslararo munosabatlarni, boy madaniy tarixiy me’ros va an’anaviy oilaviy qadriyatlar muammolari bo’yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarni o’tkazish, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va oilaviy ajralishlarning oldini olish bo’yicha takliflarni ishlab chiqish va amalga oshirish” deb belgilab berishlari mazkur masalaning o’ta muhimligi va dolzarbligidan dalolat beradi.

Bu masala har bir davrda ham muhim hisoblangan, misol uchun Zardushtiylik dinida ham, Islom dinida ham nikohda ikki tomon teng va munosib bo‘lishi aytib o‘tilgan. Nikoh tartiblari va hayotiy tajribalariga ko‘ra, kelin va kuyov nasl nasabda, ijtimoiy mavqeda, bilim-saviyada, did-farosatda, ilm-e’tiqodda, mulkdorlikda bir-birlariga yaqin bo‘lishi ma’qul topilgan. Shu bois, sharq xalqlarida yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlash, ularning tengini topib uylantirishga jiddiy e’tibor berilgan. Ayniqsa, qizlarni oilaviy turmushga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo‘lishi, oilaning muqaddas ekanligi, uni avaylab-asrash aynan uy bekalariga bog‘liqligi haqida ajdodlarimizdan bizgacha etib kelgan nasihatnoma, pandnoma va hikmatnomalarda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan qimmatli nasihatlar hikoya qilinadi. Jumladan, turk olimi Yusuf Tovasliy to‘plagan "Hikmatlar xazinasi"dagi kelin bo‘luvchi qizga beriladigan ona nasihati kishining e’tiborini o‘ziga tortadi.

Lutfullayeva Nigora Xalimbayevna “Turmush qurgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligining ijtimoiy psixologik xususiyatlari” nomli nomzodlik dissertatsiyasida talabalar oilasi-ijtimoiy psixologiyadagi kichik guruh sifatida o’rganilgan. Ilmiy ishda bu davrdagi o’zgarishlar, talabalik hayotiga monand munosabatlar, er va xotin roliga xos mas’uliyat, o’ziga xos ijtimoiy mavqe doirasida

bo’lib, unda boshqacha qadriyatlar tizimi, ota-onalik, turmush o’rtoqlik haqidagi tasavvurlar kuzatiladi.

Xidirova Firuza Farxodovna “Oilada qizlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari” nomli nomzodlik dissertatsiyasida Oilada qizlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash muammolarini pedagogik jihatdan yoritib bergan.

O.E.Eshmurodovning “Oila mustahkamligini ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillari” mavzusidagi ilmiy tadqiqotida oilaviy munosabatlar, oilada erkak va ayolning roli, ularda oilaviy qadriyatlarning shakllanganligi, o’sib kelayotgan yigit va qizlarda oilaviy tasavvurlarning shakllanganligi haqida so’z boradi.

D.T.Ismatovaning **“**Oilaviy munosabatlarda emotsional zo‘riqishlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasida” o’smirlarda emotsional-hissiy zo’riqishlarning paydo bo’lishida oila a’zolarining ularga bo’lgan munosabati, bu davrdagi muhim psixologik o’zgarishlar haqida so’z boradi.

Hayot jarayonida bolada shunday motivlar shakllanadiki, bu motivlar o‘smir uchun asosiy ahamiyatga ega bo‘lib, boshqa barcha motivlarni o‘ziga bo‘ysundiradi. O‘smirning xulq-atvori va faoliyati ustidan barqaror hukmronlik qiluvchi motivlar bola shaxsining yo‘nalishini barpo etadi.

Oilaviy muammolarni o‘rganish maqsadida olib borilgan tadqiqotlardan shu narsa ma’lum bo‘ldiki, oilaviy muammolar o‘zaro munosabatlardagi kelishmovchilik, o‘zini tuta olmaslik, yoshlarda muomala madaniyatini shakklanmaganligi, turmush o‘rtog‘idan mamnun bo‘lmaslik, zerikarli hayot, oilaviy burchlarning taqsimlanishi, janjalkashlik, o‘ta manmanlik, xulq-atvordagi nomukamallik, moddiy qiyinchiliklar, jizzakilik kabi oila a’zolariga xos xatti-harakatlar va xarakter xususiyatlaridan kelib chiqar ekan. Yana shu narsaga amin bo‘ldikki inson o‘zi ideal insonni izlarkan. Ko‘p holatlarda er-xotinlarning bir-biridan qoniqmaslik (ish vazifalaridan norozilik), gumonsirash, tanqid, tanbeh kabilar ham ko‘pgina muammolarni keltirib chiqarishini bildik. Oila a’zolari oilada bir-birini o‘zaro tushunmaslik, xarakter xususiyatlarining bir-biriga to‘g‘ri kelmasligida deb bilsalar, ayrimlarida ayol kishi noroziligi, tanbehlari erkakdan o‘zini ustun qo‘yishi deb bildilar. Bundan shu narsa ma’lum bo‘ldiki, oilaviy muammolarning asl sababi oilalarda pedagogik va psixologik bilimlarning etishmasligidadir. Buning uchun mahallalarda bu borada keng qamrovli ishlarni olib borish, mahalla yig‘inlarini oilalar bilan hamkorlikda amalga oshirish, qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun avvalo ularni onalarini psixologik savodxonligini oshirish, psixolog va pedagoglarga bo‘lgan ishonchini oshirish masalalarini hal etish lozim. Qizlarimizni oilaviy hayotga tayyorlashda ularga oilaviy hayotning chiroyli taraflari bilan bir qatorda hayotning past-balandliklari ham mavjud ekanligini, turli-xil murakkab vaziyatlardan shirin so‘z-chiroyli muomala bilan yechim topish mumkinligi borasida bilimlarni ham berib borish lozim. Misol uchun ko‘pgina oilalarda uchrab turadigan quyida zikr etilgan muammolar bilan ham tanishtirib borilsa, o‘zlari katta hayotga qadam qo‘yganda qiyinchiliklarga duch kelishganda dovdirab qolishmaydi, oqilona yo‘lini tanlab bu vaziyatdan chiqa olishlari mumkin bo‘ladi.

Shunday ekan turmushga chiqayotgan har bir qiz psixologik savodxonlikka ega bo‘lishi, muloqot ko‘nikmalarini egallaganligi, oilaviy muammolarni ijobiy hal qila

olishi, har qanday sharoitda turmush ortog'i va bolalariga sog'lom psixologik muhitni yarata olishi hamda oilaviy munosabatlarda namunalilik ko'rsatib farzand tarbiyasidagi beminnat xizmatlari bilan o'z hissalarini qo'shmoqliklari lozimdir.

Qiz bola turmush qurgandan so'ng uning ijtimoiy muhitdagi mavqeyi tubdan o'zgarishi asosida unga nisbatan boshqalarni va o'z-o'ziga bo'lgan munosabati o'zgarishi kuzatiladi. Mazkur o'zgarishga nisbatan o'zida ishonchni shakllantira olgan qiz bola yangi oilasida qisqa muddatda o'z o'rniga ega bo'la olishida muloqot madaniyatining ahamiyati kattadir. Oila qurishga o'zida ishonchni shakllantirishiga eng asosiy turtki rolini o'ynovchi omillardan biri bu - o'z-o'ziga yo'riqnoma berishi ya'ni, oilaga tayyorlik holatining har tomonlama o'stirish hisoblaniladi. Yangi kelinlik mavqega moslashish albatta, tajriba va bilimlarga asoslanadi. Shularga ko'ra, har qanday turmush qurish yoshiga yetgan qiz o'zining yutuqlari va kamchiliklarini tafakkurida aqlan tahlil qilib o'zi kelin bo'lgach amalga oshiradigan xatti-harakatlarini tassavur eta olishi kerak.

Xulosa va takliflar. O'smir qizlarga ta'sir etuvchi har bir jabhani atroflicha o'rganib, o'sha omil uning kelajakdagi turmush hayotida qanday natija ko'rsatishi mumkinligini ilmiy prognoz qilish va ularning qadriyatlar tizimidan kelib chiqib ularga ijobiy ta'sir etuvchi omillarni yanada ko'paytirish, ularni kelajak maqsadlarini to'g'ri belgilashida ko'maklashish zarur. O'smirlik davri shaxsning qayta qurilish davri bo'lib, aynan mana shunday vaqtda unga oila borasida ijobiy tasavvurlarni shakllantirish, oilaviy qadriyatlarni to'g'ri singdira olish, ularda kelajakada muvaffaqiyatli oila barpo qilishi uchun zamin yaratadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - xar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar. - Toshkent: O'zbekiston, 2017. - 104 b.

2. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi:Darslik-T.:"Sharq", 2014.272-bet.

3. Fayziyeva M, Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi.-T.:"Sharq",2007.42-bet.

4. Karimova, M. (2023). Qizlarning muhabbat borasidagi tasavvurlarining oila mustahkamligiga ta'siri. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(2).

5. Ashurova, S. F., & qizi Karimova, M. N. (2023). Oilada o'smirlarning sog'lom turmush tarzi va oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari shakllanishining pedagogik-psixologik omillari. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 363-368.

6. Karimova, M. N., & Ashurova, S. F. (2023). Professional ta'limda tahsil olayotgan qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash va ularda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning psixologik asoslari. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 369-373.

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDOGOGIK YONDASHUVLARI

O.A. Maxmudova
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi dosenti, p.f.b.f.d. (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada O‘zbekiston Respublikasida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash holati va uni takomillashtirishga doir qilinayotgan ishlar yangiliklar va davlat miqiyosidagi qonun hat hujjatlar keltirib o‘tildi va muhokama qilindi. Hozirgi kundagi eng dolzarb bo‘lgan nikohdan keying hayotda ajrimlarni ko‘paymasligi uchun tavsiya, psixologik va pedogogik maslahatlar ham berildi.

Kalit so‘zlar: oilaga tayyorlov, oila markazlari,reproduktiv salomatlik, iqtisodiy ta’minot

Аннотация. В данной статье представлены и обсуждены нововведения и законодательные документы государственного масштаба, касающиеся состояния подготовки молодежи к семейной жизни в Республике Узбекистан и проводимой работы по ее совершенствованию. Также даны рекомендации, психологические и педагогические консультации, чтобы избежать увеличения разводов в жизни после брака, что является наиболее актуальным на сегодняшний день.

Ключевые слова: подготовка семьи, семейные центры, репродуктивное здоровье, экономическое обеспечение.

Hozirgi kunda yurtimizda yoshlarni oilaga tayyorlash nikohdan keying ajrimlar sonini kamaytirish hozirgi kunda eng dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelmoqda. Sir emaski, yosh oilalarni ajrimlari ko‘payishi jamiyatdagi muhitga salbiy ta’sir o‘tkazishi munkin. Shu sababli ajrimlar sonini kamaytirish ularni oilaga tayyorlash chora tadbirlarini yanada chuqur o‘rganish uchun zamin bo‘lmoqda.

O‘zbekistonda nikohlanuvchi yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash maqsadida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlarini tashkil etish rejalashtirilmoqda. Bu haqdagi Vazirlar Mahkamasi qarori jamoatchilik muhokamasi uchun e’lon qilindi.

Qarorga ko‘ra, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari yuridik shaxs maqomiga ega bo‘lmagan holda tuman (shahar) mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash bo‘limlari tuzilmasida tashkil etiladi. Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi tomonidan taklif qilingan. “Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hukumat qarori loyihasida yangi markazning vazifalari ko‘rsatib o‘tilgan.

Unga ko‘ra, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari zamonaviy oilaning namunali shaklini hamda “Oila — muqaddas”, “Sog‘lom oila — sog‘lom jamiyat”, “Oila jamiyat va davlat himoyasida” va “Farovon oila — jamiyat ravnaqining asosi” konseptual g‘oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirib borishi kerak bo‘ladi.

Nikoh va oilaviy munosabatlarning barqarorligi yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligiga bog‘liq bo‘lib, bu erda turmush qurishga tayyorlik oilaviy turmush tarziga hissiy ijobiy munosabatni belgilaydigan shaxsning ijtimoiy-psixologik

munosabatlari tizimi sifatida tushuniladi. Zamonaviy oilaning eng muhim ijtimoiy vazifasi kelajak oila boshlig‘ini tarbiyalash, ya’ni yosh avlodni nikoh va oilaviy munosabatlarga tayyorlashdir. Bunga salbiy jarayonlarning kuchayishi: oilaviy turmush tarzining tanazzulga uchrashi, nikoh va oilaviy munosabatlarning muqobil shakllarining keng tarqalishi, oila obro‘sining pasayishi, farzand ko‘rish zarurati, ajralishlar va oila ichidagi zo‘ravonliklarning ko‘payishi sabab bo‘lmoqda. Yoshlarning jamiyatdagi mavqei, rivojlanish tendentsiyalari va istiqbollari, avvalambor, uning kelajagini belgilab bergani bilan jamiyat uchun katta qiziqish va amaliy ahamiyatga ega. Bu erda yoshlarning nikoh va jamiyatning asosiy bo‘g‘ini sifatida oilaga munosabati muhim o‘rin tutadi. Dunyoning aksariyat qismlarida nikohning o‘rtacha yoshi o‘sib bormoqda va o‘n yil avvalgiga qaraganda, dunyo bo‘ylab o‘smirlik davrida kamroq nikohlar sodir bo‘lmoqda. Hozirgi vaqtda oilaviy munosabatlarda sezilarli o‘zgarishlar ro‘y bermoqda. Ko‘pgina mamlakatlarda munosabatlarning yangi turi tobora keng tarqalmoqda - ro‘yxatdan o‘tmagan nikoh. Biroq, yoshlarning qadriyat yo‘nalishlari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oila yoshlar uchun asosiy qadriyat bo‘lib qolmoqda. Yoshlar sotsializatsiya jarayonida ota-onalarning oilasidan yordam izlaydilar va ular o‘zlarining bo‘lajak oilasini insonparvarlik va axloqiy tamoyillar asosida qurishga tayyor, lekin shu bilan birga ularda juda katta psixologik bilim va ko‘nikmalar etishmasligi mavjud.

Pedagog va psixologlarning ta’kidlashicha, yosh avlodni oilaviy hayotga tayyorlash uning yosh rivojlanishining barcha bosqichlarida amalga oshirilishi kerak. Insonni oilaviy hayotga, ishlab chiqarish faoliyatiga yoki jamoat hayotida faol pozitsiyani egallashga alohida tayyorlash mumkin emas. Oila shaxsning axloqiy va aqliy tarkibini tashkil etuvchi asosiy va ijtimoiy asosdir. Oiladagi psixologik iqlim va uning a’zolari o‘rtasidagi munosabatlar har qanday yoshdagi shaxsning ishlab chiqarish faoliyatiga, ijtimoiy vazifalarni bajarishiga, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga bevosita ta’sir qiladi. Jinsiy tarbiya, yoshlarni nikoh va oilaviy munosabatlarga tayyorlash dolzarb va murakkab pedagogik muammolardan biridir. Oila tarbiyasi jamiyatda yosh avlodni tarbiyalash shakllaridan biri sifatida, V.A. Suxomlinskiyning fikricha, ota-onalarning, barcha oila a’zolarining maqsadli harakatlari va kundalik hayot va oilaviy munosabatlarning bolalarga ob’ektiv ta’sirini o‘z ichiga oladi. O‘qituvchi bolalarning oilaviy tarbiyasi tajribasini tahlil qilib, “Ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi mavjud munosabatlarga ega oila birinchi intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiya maktabi ekanligini” ko‘rsatdi. V. A. Suxomlinskiyning chuqur ishonchiga ko‘ra , oila bolalarda axloqiy tuyg‘ularni singdirishning asosiy maktabi bo‘lishi kerak va bu axloqiy g‘oyalar va tushunchalarni shakllantirish, axloqiy tuyg‘ularni rivojlantirish, axloqiy e’tiqodlarni rivojlantirish, xulq-atvor ko‘nikmalarini va odatlarini shakllantirishni anglatadi. Nikohgacha ta’limga katta hissa qo‘shgan V.A. Suxomlinskiyning aksariyat hollarda nikohning asosiy motivi “sevgi” deb hisoblagan. Biroq, "sevgi" ni nikoh motivi sifatida ataganda, yoshlar bu so‘zga turli xil ma’nolarni qo‘yishadi. T.A. Florenskaya bu so‘zning uch xil tushunchasini belgilaydi: sevgi - jinsiy jalb qilish; sevilish zarurati sifatida sevish; dominant sifatida sevgi. Nikoh haqida gapirganda, nikoh ittifoqiga kirish istagi va unga kirishga tayyorlik darajasi bir xil tushunchalardan uzoq ekanligini unutmasligimiz kerak. Psixologlarning fikricha, shaxsning turmush qurishga axloqiy-psixologik tayyorgarligi oila hayotini tartibga soluvchi talablar,

majburiyatlar va xulq-atvorning ijtimoiy standartlari butun majmuasini idrok etishni anglatadi. Bularga quyidagilar kiradi:

• turmush o‘rtog‘ingiz, bo‘lajak farzandlaringiz oldida yangi mas'uliyat tizimini qabul qilishga tayyorlik va ularning xulq-atvori uchun javobgarlik;

• har kungi muloqot va hamkorlikka intilish, qarama-qarshi jins vakili bilan o‘zaro munosabatlarni muvofiqlashtirish, bu esa o‘z navbatida yuksak axloqiy madaniyatni nazarda tutadi;

• boshqa odamning odatlari va xarakter xususiyatlariga moslashish va uning ruhiy holatlarini tushunish qobiliyati. Bunday yetuklikka bir kechada erishilmaydi va ko‘plab omillarga bog‘liq. Birinchi omil - er va xotinning, keyin esa ota va onaning rollarini bajarish uchun psixologik tayyorgarlik va qobiliyatga bo‘lgan ehtiyoj. Har bir ijtimoiy rol o‘z ijrochisiga qo‘yiladigan ma’lum umidlarni o‘z ichiga oladi. Shuning uchun, er va xotin bo‘lishga tayyor bo‘lish, bu umidlar (ya’ni, huquq va majburiyatlar) haqida aniq bo‘lishni va ularni bajarishga tayyor bo‘lishni anglatadi.

Psixologik tayyorgarlikdan tashqari, oilaning eng muhim tarkibiy qismlari erkak va ayol o‘rtasidagi funktsional-rol munosabatlaridir. Oilaning roli, birinchi navbatda, bolada turmush o‘rtog‘i sifatida umumiy qabul qilingan xulq-atvor me’yorlariga nisbatan yo‘nalishlar va munosabatlar to‘plamini shakllantirishdir. Xususan, bu o‘zini ma’lum bir jins vakili sifatida identifikatsiya qilish, er va xotin o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni belgilaydigan jamiyatda mavjud bo‘lgan hayotiy qadriyatlarni qabul qilishdir. Bundan tashqari, bolalikdanoq yaqinlar haqida hissiy va hissiy idrok etish stereotiplari shakllana boshlaydi. Psixologlar va sotsiologlar tomonidan olib borilgan ko‘plab tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, yigit va qizlarning kelajakdagi oilaviy hayoti haqidagi g‘oyalari ota-ona oilasida o‘z-o‘zidan shakllanadi - uni takrorlash istagi yoki hamma narsani boshqacha qilish istagi sifatida. Oila an’anaviy ravishda o‘smir shaxsining ijtimoiy ahamiyatga ega qadriyatlari va munosabatlarini shakllantirish va rivojlantirish va uning ijtimoiylashuvida etakchi ijtimoiy institut bo‘lib qolmoqda. Oilani sotsializatsiya qilishning asosiy usuli - bu bolalar kattalar oila a’zolarining xatti-harakatlarini nusxalashdir. Ijtimoiylashuvdagi qiyinchiliklar, agar bola boshqa oilalarda ko‘rgan narsaga zid bo‘lgan ota-onaning noto‘g‘ri, g‘ayrioddiy xatti-harakatlari bilan boshqarilsa, paydo bo‘ladi. Oilada o‘rganilgan ma’lumotlar jamiyatda qabul qilingan qadriyatlar va me’yorlardan farq qilishi va hatto ularga zid bo‘lishi mumkin. Oila, qoida tariqasida, o‘zining ijtimoiy va qadriyat yo‘nalishini shakllantiradi, u bolalarga o‘tadi. Oilaning xulq-atvori va ijtimoiy me’yorlari birbiriga zid bo‘lmagan taqdirda, shaxsni shakllantirish jarayoni nizolarsiz davom etadi. Bugungi kunda yosh avlodni ijtimoiylashtirishning eng faol davri iqtisodiy va siyosiy beqarorlik va an’anaviy qadriyatlarning parchalanishining og‘ir sharoitlarida sodir bo‘ladi. Shuning uchun ijtimoiy o‘zgarishlar sharoitida oila yangi qadriyatlar va xulq-atvor normalarini shakllantirishning samarali vositasi bo‘lishga chaqiriladi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash mumkinki, hozirgi kunda ajrimlar sonini

kamaytirish uchun yurtimizda salmoqli ishlar qilinmoqda va bu eng dolzarb mavzu bo'lib qolmoqda ilmiy ishlarimiz natijasida shuni aniqlash munkinki eng asosiy muammolar oila qurishgacha bo'lgan davrda yuzaga kelishi va bu muamolar sababli oilalarda barqrorlik bo'lmasligi ham munkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Shoumarov G'.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A., Akramova F.A., Solihova G., Niyozmetova G. "Oila psixologiyasi"
2. Karimova V. "Oila psixologiyasi"
3. Abdullayeva D., Yarqulov R., Ataboyeva N. "Oila psixologiyasi"
4. Oila va xotin-qizlar ijtimoiy tadiqot institute kutubhonasi

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Raximova Dilbar Muxitdinovna
"UMFT" universiteti katta o'qituvchisi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada respublikamizda oilaning mustahkamligi borasida olib borilayotgan islohotlar, davlat miqiyosidagi e'tibor, oila to'g'risidagi qonunchilik vazifalari, allomalarning oila va nikoh masalalari haqidagi qarashlari, shaxsning oila va nikoh haqidagi tasavvurlarini shakllanishida ijtimoiy-psixologik omillarning o'rni, ta'lim jarayonida yoshlarni oilaviy hayotga yetuklik xususiyatlarini shakllanishida psixologik bilimlarning ahamiyati, o'zbek olimlari tomonidan shaxs psixologik etukligining tadqiq etilishi kabi masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: psixologik bilim, shaxs, jamiyat, turmush, ta'lim, tarbiya,islohot, innovatsiya, ma'naviy yetuklik, samara, sifatli bilim.

"Oila to'g'risidagi qonunchilikning vazifalari oilani mustahkamlashdan, oilaviy munosabatlarni o'zaro muhabbat, ishonch va hurmat, hamjihatlik, bir-biriga yordam berish hamda oila oldida uning barcha a'zolarining mas'ulligi hissi asosida qurishdan, biron-bir shaxsning oila masalalariga o'zboshimchalik bilan aralashishiga yo'l qo'ymaslikdan, oila a'zolari o'z huquqlarini to'sqinliksiz amalga oshirishini hamda bu huquqlarning himoya qilinishini ta'minlashdan iboratdir" [1]. Oila kodeksida ko'zda tutilgan masala hozirgi davrda olia mustahkamligini ta'minlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Oila jamiyatimizning boshlang'ich bo'g'ini, elimizning go'zal urf-odatlari va qadriyatlarini o'zida asrovchi muqaddas mo'jaz maskan. Ezguliklar oiladan boshlanadi, undan mahallaga ko'chadi, jamiyatga kirib boradi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 27-iyun kunidagi "O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qaroriga asosan 15-may – Xalqaro oila kuni sifatida keng nishonlanib kelinadi. Oila – jamiyatning asosiy elementi sifatida insoniy qadriyatlar, madaniyat va avlodlarning tarixiy davomiyligi, barqarorlik hamda rivojlanish omili bo'lib kelgan hamda shunday bo'lib qolmoqda. Oila tufayli davlat mustahkamlanadi va xalqning turmush farovonligi ortadi. Butun dunyoda oila instituti inqirozining salbiy ko'rinishlari, nikohlarning barqaror emasligi, oilaviy

ajrimlar sonining ortishi, nikohsiz bolalar tug'ilishining ko'payishi, farzand tarbiyasiga e'tiborsizlik hamda keksalarga nisbatan bepisand munosabatda bo'lish avj olmoqda. Bunday vaziyatda bu kabi noxush holatlarning oldini olish borasida zaruriy chora-tadbirlarni ko'rish muhimdir.Shuning uchun ham oilalarni mustahkamlash va yanada rivojlantirish uchun ham o'sib kelayotgan yigit-qizlarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashimiz, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlamog'imiz lozim. Buning uchun jamiyat va oilada sog'lom hamda barqaror ijtimoiy-ma'naviy muhitni shakllantirmoq kerak bo'ladi.

Yuksak jamiyatni qurishda oila mustahkamligi muhim o'rin tutar ekan,bu borada qator ilmiy va amaliy ishlar olib borilmoqda. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasida, oilaviy munosabatlar haqida O'zbekistonda qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. O'zbek oilasining umumiy muammolari va etnopsixologik xususiyatlari yo'nalishi bo'yicha olimlardan G'.B.Shoumarov, E.G. G'oziyev, shuningdek ularning izdoshlari F.Abdurahmonov, T.Xasanov va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Akademik G'.B. Shoumarovning oilaning jamiyatdagi o'rni, uning mustahkamligi va farovonligiga ta'sir etuvchi omillar haqida quyidagi fikrlari diqqatga sazovor. "Har qanday jamiyat taraqqiyotida oilalarning, oilalar mustahkamligining o'rni beqiyosdir. Chunki tirik organizmning salomatligi uni tashkil qiluvchi har bir hujayraning sog'lomligiga bog'liq bo'lganidek, butun organizm o'z faoliyatini maqsadga muvofiq amalga oshirishida har bir hujayraning munosib o'rni bo'lganidek, oila ham davlat, jamiyat deb atalgan butun bir organizmni tashkil etuvchi hujayradir. Har bir oilaning sog'lom bo'lishi, ularda ijobiy psixologik iqlimning hukm surishi, mana shu muhitda dunyoga kelib, shaxs sifatida shakllanib, so'ng o 'zi yashayotgan davlatning fuqarosi sifatida o'z davlatining iqtisodiyoti, ijtimoiy hayoti taraqqiyotini ta'minlovchi, hal qiluvchi omil bo'lgan inson kamolotida oilaning tutgan o'rni beqiyosdir" [8].

Yoshlarni ijtimoiy va iqtisodiy hayotga to'liq kirishib ketishlari uchun ularga keng kolamdagi raqobat bardosh bilimlarni, kasb-hunar ko'nikmalarini berish zarur boiadi. Yoshlar egallashlari lozim boigan bilimlar hajini har o'n yilda ikki martaga ortib bormoqda. Ijtimoiy, ma'naviy ishlab chiqarish va ilmiy texnik tajribani kelgusi avlodga uzatish jarayoni shu darajaga borganki, u har bir yoshni hayotga to'la iqtisodiy tayyorlash uchun kamida 12—15 yil o'qishini taqozo qiladi. Ba'zida bu muddat kamlik qilib, u 18—20 yilgacha uzayishi mumkin. Ijtimoiy, iqtisodiy, m a'naviy, ilmiy va texnik taraqqiyot iarayoniarining kechishi yoshlarni ijtimoiy-iqtisodiy va kasb-hunar etukligining kechikib ketishiga olib kelmoqda. Oilaviy hayotga yetuklikka ta'sir etuvchi omillar: nikoh oldi omillari va tasavvurlaridir. Yoshlarni oila qurishlari uchun oilaviy hayot haqidagi to'g'ri tasavvurga ega bo'lishlari,, psixologik yetuklik xususiyatlari, kasbga ega bo'lishlari, iqtisodiy, ma'naviy-axloqiy yetuklik va ijtimoiy munosabatlarga kirisha olishda ilmiy bilimlarning bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Agar oilaning negizini sof insoniy tuyg'ular, muhabbatga tashkil qilsa, unda totuvlik va baxtiyorlik hukm suradi. Tabiiyki, bunday muhitda farzandlar sog'lom ulg'ayishadi. Shu sababli xalqimiz hayotni oilaviy turmushsiz tasavvur qilisholmasligi tarziga asoslangan.

Oila muqaddas, oila millat sharafi yuqori martabaga ko'taradigan madaniyat o'chog'idir. Millat ko'payishining birdan – bir yo'li erkak va ayolning nikoh va oila munosabatida bo'lishidir. Oilani muhofaza qilish tushunchasi keng mazmunga ega. Oilaning huquqlari, sha'ni, qadr-qimmatini himoya qilish, oila uchun kerakli

moddiy- ma'daniy va maishiy sharoitlarni yaratish, bolalarga ta'lim va tarbiya berishda oila va nikoh haqida psixologik bilimlarni o'rgatish mustahkam oilani barpo qilish uchun zamin bo'lib xizmat qiladi.

Mustahkam ilmiy bilim bilan shakllangan yosh yigit va qiz, jamiyatda va oilada o'z o'rnini topadi.Shuningdek, u kelgusida etuk salohiyatli farzandlar tarbiya qilmoqqa qodir bo'ladi.

Shunday ekan, oila qo'rg'onini asrash, uning mustahkamligini ta'minlash uchun nimalarga e'tibor berish lozim. Bizningcha, hamma narsaning asosi ma'naviy yetuklikka borib taqaladi. Axloqimizga tashqi jihatlar salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ekan, ulardan himoyalanishning yagona yo'li ham ma'naviy yetuklikdir. Ma'nan etuk inson atrofdagi har bir narsaga befarq qaray olmaydi. Ma'nan boy inson g'arbona yashash, g'arbona madaniyatni qanday bo'lsa, shundayligicha o'zlashtirmaydi, aksincha o'zbekona, milliy xususiyatlarimizga uyg'unlashtiradi. Oila deb atalmish muqaddas qo'rg'onni asrab avaylashga intiladi. Oilaning bir butunligini tashkil etayotgan er va xotin ma'nan boy, aqlan kamolga etgan bo'lsa, har qanday zararli ta'sirlarni oldindan ko'radi va oilasini himoya qila oladi. Ayni paytda, farzandlar tarbiyasiga ham shu mezonlardan turib yondashadi. Oila mustahkamligini ta'minlashda tajribali, ko'pni ko'rgan otaxon va onaxonlar o'giti, purma'no nasihatlari, ularning ibratli hayot tarzi ham muhim o'rin tutadi. Shu jihatdan olganda, jamiyatda yuzaga kelayotgan yangi oilalarga ular turmushi ibrat bo'lsa, tajribasidan o'rganishsa, o'ylaymizki, oila yanada mustahkam va voyaga etayotgan farzandlar tarbiyali bo'ladi. Binobarin, oila qo'rg'oni ma'naviy yetuklik va boy tajriba asosida yanada mustahkamlanib boriladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. *O'zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-apreldagi O'RQ-683-sonli Qonuni tahririda — Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son*
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - Toshkent: "O'zbekiston", 2017. - 537 bet
3. Akramova F.A. Oilada ma'naviy muhitni shakllantirishda xotin-qizlarning roli. T.: 2016.
4. Akramova F.A. Oilada sog'lom psixologik muhitni tarkib toptirishning ijtimoiy-psixologik asoslari. - T.: 2014.
5. Iskandarov I. O'zbek pedagogikasi antologiyasi.-Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti 1995.
6. Umarov E., Karimov R., Mirsaidova M., Oyxo'jayeva G. Estetik aasoslari.-Toshkent: Cho'lpon nomidagi nashriyot-manbaa ijodiy uyi, 2010.
7. Yo'ldoshev M. Oiladagi ruhiy muhit va uning tarbiyaga ta'siri. - T. 2004.
8. Shoumarov G'. B. Oila psixologiyasi - T ." Sharq" , 2013

OILA QURISH MOTIVLARINING TAVSIFI

Yuldasheva Mahliyo Baxtiyorovna
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Annotatsiya. Oila kishilik jamiyatining ijtimoiy poydevoridir. Har qanday jamiyatning mustahkamligi unda barpo etiladigan oilalarga bog'liq. Oila va nikoh

munosabatlarini tuzishda sabab bo‘ladigan motivlar katta ahamiyatga ega. Mazkur maqola oila qurish motivlarining o‘ziga xosligi haqida bayon qiladi.

Kalit so‘zlar: oila, nikoh, oila qurish motivlari, motivlarning anglanganligi, oilaviy turmushdan qoniqish hissi.

Oilaviy munosabatlarning mustahkam bo‘lishi, nikohdan qoniqish hissi ko‘p hollarda motivlarga bog‘liq bo‘ladi. Oila qurish motivlarini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar nikoh munosabatlarini shakllantirishni hamda ularning ijobiy yoki salbiy ijtimoiy salohiyatini ifodalaydigan mexanizmlarni aniqlash imkonini beradi. Motiv bu shaxsning xulq-atvori va xatti-harakatlarini tanlash asosida yotuvchi sababdir. Oila qurish motivlarining shakllanishi uzoq davom etadidan jarayon bo‘lib, uning natijasida insonlarning xulq-atvori, dunyoqarashi, ustanovkalari yo‘naltiriladi. Oiladagi tabiiy va ijtimoiy ehtiyojlari qondiriladi, oilaga nisbatan dunyoqarashlarning yuzaga kelishi teranlashadi.

Oila qurish motivlari qatoriga sevgi-muhabbat, o‘zaro qiziqishlar va dunyoqarashdagi umumiylik, yolg‘izlikdan qochish, naslning davomiyligi, moddiy manfaatdorlik, jinsiy qulaylik kabilarni kiritishimiz mumkin. Motivlarning xilma-xilligi ularni tasniflash zaruratini keltirib chiqaradi. Ushbu tasnifiy asoslar anglanganlik darajasi, mazmuniylik, yo‘nalganlik, oilaviy munosabatlardan qoniqishlar orqali amalga oshiriladi.

Anglanganlik darajasiga ko‘ra oila qurish motivlari anglangan, qisman anglangan va anglanmagan ko‘rinishlarda bo‘ladi. K.Yung ta’biricha, inson nafaqat o‘zgalarning, balki o‘zining motivlarini to‘liq tushunishga qodir bo‘lmaydi. Aksariyat hollarda insonning xatti-harakatlari ongsiz motivlar ta’sirida amalga oshiriladi. K.Yung bo‘yicha, ongsiz motivlar shaxsiy hamda umumiy tabiatga ega bo‘ladi. Ular ota-onaga munosabatning ta’siri natijasida yuzaga keladi. Ya’ni, yigitlar uchun onasiga munosabati, qizlar uchun otasiga munosabati katta ahamiyat kasb etadi. Mazkur munosabat turmush o‘rtoq tanlashda ongsiz ravishda ta’sir ko‘rsatadi. Bunday ongsiz bog‘liqlik tanlovni murakkablashtiradi.

B.Yu. Shapiro hayot yo‘llarida turmush o‘rtog‘ini anglanmagan motivlar asosida tanlash xatarli ekanligini ta’kidladi. An’analar, urf-odatlar yoki qabul qilingan me’yorlar asosida turmush qurish ham shular jumlasiga kiradi.

Motivlarning anglanmaganligi natijasida mas’uliyat hissi pasayadi. Modomiki, oila-nikoh rishtalari mustaqil qadriyat sifatiga emas, balki qandaydir ehtiyojlarni qondirish usuli deb qaraladi.

Mazmuniga ko‘ra nikoh motivlari biologik, ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy turlardan iborat. Biologik motivlarga nasl davomiyligini saqlash, jinsiy ehtiyojlarni qondirishga ega bo‘lish; ijtimoiy-madaniy motivlarga an’analarga rioya qilish, ijtimoiy mavqeni oshirish; iqtisodiy motivlarga moddiy manfaatdorlik kabilarni kiritish o‘rinli. Bizningcha, mazkur motivlar qatoriga psixologik motivlarni kiritish joiz bo‘lardi. Uning tarkibiga muhabbat, qiziqishlar umumiyligi, yolg‘izlikdan qo‘rqish, o‘z-o‘zini ta’kidlash kabilar kiritilsa o‘rinli.

N.G. Yurkevich o‘z tadqiqotlarida sevgining nikoh qurish motivi sifatida undan qoniqish hissini o‘rgangan. Tadqiqot natijasiga ko‘ra 62,8% erkaklar va 75,1% ayollarning oila qurish motivi sevgi-muhabbat asosida bo‘lgan. S.I.Galod olib borgan tadqiqotidan shunday xulosaga keladi: sevgi asosida oila qurish keng tarqalgan stereotip bo‘lib, u ommaviy tarzda yoyilgan. Oilada sevgini his qilmagan erkak (ayol) o‘zini baxtsiz, deb qabul qiladi.

O'zbek professori F.A. Akramovaning fikricha, oila muammosini tadqiq qilishda avvalo bugungi yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasiga alohida e'tibor qaratish lozim. Ular qatoriga olima "oila qurish motivlari"ni ham kiritganlar.

G'.B. Shoumarov oila qurish motivlarining turli-tumanligiga tayangan holda ularni umumlashtirgan holda uchta toifaga farqlashni taklif qilgan. Ya'ni, sevgi tufayli oila qurish, moddiy yoki o'zga manfaatdorlik asosida oila qurish, stereotip bo'yicha oila qurish.

Oila qurish motivlarini o'rganish bo'yicha olib borilgan ijtimoiy-psixologik izlanishlarni tahlil qilish davomida shuni ta'kidlash joizki, motivlarning ifodalanish xususiyati xilma-xil ekan. Ular oila qurgan yoshlarning ijtimoiy kelib chiqishi, tarbiyalanganlik darajasi, milliy psixologik qirralariga bog'liq ravishda namoyon bo'lar ekan.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Alimova G., Akramova F. Erta nikoh oqibatlari (mahalla maslahatchilari, amaliyotchi psixologlar uchun qo'llanma). – T., 2014. –23-b

2. Юнг К.Г. Сознание и бессознательное / Пер. с нем. В. Бакусева. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2009. 188 с

3. Шапиро Б.Ю. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1997. Т. 2. 436 с

АНЪАНАВИЙ ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИГА ИЛК ҚАДАМЛАР: МУНОСИБ КЕЛИН-КУЁВ ТАНЛАШДА МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Миракбарова Дилдора Миралишер қизи
Тошкент давлат аграр университети "Гуманитар фанлар ва ҳуқуқ" кафедраси

Ҳар бир инсон чиройли, бахтли келажакни орзу қилади. Ҳар ким маънавий салоҳиятига кўра бахтга турли таъриф беради. Бахтга эришиш йўллари, формулалари ҳақида олимлар ҳали ҳамон бош қотириб келмоқдалар. Бу саволга ҳар кимнинг ўз жавоби бор. Аксарият инсонлар, табиийки, бахтни мустаҳкам оила билан боғлиқлигини таъкидлайдилар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев "Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз", деб таъкидлаб ўтганлар.[2]

"Тенг-тенги билан бахлидир", деган нақлга кўра, ўзбек халқи азалдан оила қуриш масаласига ўта эътиборли бўлгани, ўғил – қизларига ҳар томонлама мос ёр танлаганликлари маълум бўлади. Мусулмон киши фақат ўзи никоҳда бўлиш билан кифояланиб қолмай, бошқаларнинг ҳам никоҳли бўлишлари учун ҳисса қўшишлари лозим. Бунга асос сифатида Қуръони

Каримнинг Нур сурасининг 32-оятини мисол келтирамиз: “Ораларингиздаги никоҳсизларни ва қулу чўриларингиздан солиҳларини никоҳлаб қўйинг. Агар фақир бўлсалар, Аллоҳ уларни Ўз фазлидан бой қилур. Аллоҳ қамрови кенгдир, ўта билгувчидир”.[2:318]

Никоҳ қанчалик масъулиятли вазифа бўлса, бир-бирига муносиб ёшларни топиш унданда катта эътибор талаб этади. Қадим-қадимдан ўзбек оилаларида турмуш қураётган ёшларнинг нафақат ўзларини, балки уларнинг аждодлари ким бўлишганлигини, зарарли одатлари бор-йўқлигини суруштириб билишган. Чунки ўзбекларда “илик суради” деган тушунча бор. Унга кўра, аждодлардан авлодларга яхши ҳислатлар, фазилатлар билан бир қаторда турли ирсий касалликлар, зарарли одатлар ўтади, деб билишган. Бугунги кунда бу тушунча ўз амалий исботини топган. “Генетика” соҳаси олимларининг олиб борган тажрибаларига кўра, фарзандда ота-онаси, бобо-бувисининг ўзига хос яхши ва ёмон ҳислатлари, бола уларни кўрмаган, мулоқотда бўлмаган бўлса ҳам ўз аксини топади. Шу сабабдан, турмуш қураётган икки инсон нафақат ўзи учун ёр, балки бўлажак фарзандлари учун ота-она танлайди. Бугунги танлов эса келажакда акс этади.

Замон тараққий этгани, глобаллашув жараёни авжида эканлигига қарамасдан, ўзбек оилаларида совчи орқали турмуш қуриш ҳали ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Аксинча, совчилик агентликлари, телеграм каналлари очилиб совчи оналар учун анча қулайликлар яратилмоқда. Лекин, афсуски, совчилик одоби, инсон қадриятини тушишига ҳам баъзида ушбу телеграм каналлар сабаб бўлмоқда. Бу каналларда, асосан, инсоннинг ташқи кўриниши ва ташқи фазилатларига урғу бериб, йигит-қизларга қўйилаётган талаблар ва таклифлар ўзбек халқи маданиятига ёд тушунчалардир. Мисол учун, иккинчи никоҳ (оила) қуриш таклифи, ичкуёвликка розилик, моддий тарафлама талаблар биринчи ўринга қўйилаётгандек гўё. Бобо-бувиларимизнинг даврларида эса қўйилаётган талаблар бугунги кун ёшлари учун кулгили ва содда бўлиб туюлиши мумкин. Йигитларнинг ҳарбий хизматни ўтаб келганлиги, мусофирчилик, қийинчиликни кўрганлиги оила масъулиятини бўйнига ола билишидан дарак берган бўлса, қизларнинг уй тутиши, қўлида ҳунари борлиги асосий талаблар бўлган.

Бахтли оила масалалари билан шуғулланган етакчи социолог ва психолог олимлар унинг 11 та энг муҳим шарт-шароитлари мавжудлигини аниқлаганлар: 1. Эр-хотиннинг ўзаро бир-бирини тушуниши; 2. Алоҳида уй-жойнинг мавжудлиги; 3. Моддий жиҳатдан яхши таъминланганлик; 4. Фарзандлар; 5. Никоҳ мустаҳкамлигига ишонч; 6. Оилада бўш вақтни қизиқарли ўтказиш; 6. Ўзига ёққан иш билан таъминланганлик; 7.Маълумотнинг мослиги; 8. Иш жойининг қулайлиги; 9. Яхши дўстларнинг мавжудлиги; 10. Эр-хотиннинг эркинлиги. Тадқиқот таҳлилларига кўра, қайси бир оилада ана шундай имкониятлар мавжуд бўлса, у оилани бахтли оила дейиш мумкин, унинг аъзолари эса бахтиёр ва фаровон турмуш кечираётганликларидан дарак беради.[4:41]

Бўлажак умр йўлдош танлашда ҳамма ўз дунёқарашидан келиб чиқиб ҳар хил ўлчовларга асосланади. Кимдир чиройга, кимдир мол-мулкка, яна

кимдир hасаб ва насабига эътибор беради. Жамиятдаги ушбу ўлчовлар замон ва маконига қараб ҳам ўзгариб туради. Ҳар ким ўз билимидан ва тажрибасидан келиб чиқиб иш кўрмоқчи бўлади. Халқимизда "Тенг-тенги билан..." деган нақл бор. Афсуски, бу мақол бугунги кунда ўзининг асл маъносини йўқотгандек гўё. Турли кинофилм ва кўрсатувларда ўринли-ўринсиз ишлатиладиган ушбу ибора негадир фақат бой ва камбағал оилаларнинг фарзандлари турмуш қурмоқчи бўлганида ишлатилади. Балким, аслида бу мақолнинг маъноси ундан ҳам чуқурроқдир? Иймонли, инсофли, олий билим юртини аъло баҳоларга битирган солиҳа қиз ва унга уйланмоқчи бўлган ишининг, таълимининг тайини йўқ, бемаъни гаплар ва қилиқлар билан ҳаммани кулдираётган йигитни моддий таъминот жиҳатидан ташқари савияси, маънавияти ҳам турли. Уларнинг мақсадлари, қизиқишлари икки олам. Вақт ўтиши билан одам моддий томондан ўзини ўнглаб олиши мумкиндир, лекин маънавияти, ахлоқи, ўз устида ўзи ишламаса унга ҳеч ким ёрдам бера олмайди. Турмуш қуриш икки инсоннинг руҳияти, ҳис-туйғуларининг бирлашишидир. Бир вазиятга икки томондан қарайдиган одамлар муаммога ҳам икки хил ёндашадилар. Шу сабабдан, Ислом динида келин-куёв танлашга, уларнинг бир-бирига маънавий ва ахлоқий жиҳатдан мос бўлишига катта эътибор берилган. Жумладан, Оиша розияллоҳу анҳо: "Никоҳ қулчиликдир. Сиздан ҳар бирингиз ўз кариймасини қаерга қўяётганига назар солсин", деганлар.[3:67]

Ислом динида Надиси шарифларда келинликка номзоднинг қандай сифатларига эътибор бериш кераклиги тавсия қилинган. Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади: "Набий соллаллоҳу алайҳи васаллам: "Аёл тўрт (нарсаси) учун никоҳланади: моли учун, hасаби учун, жамоли учун ва дини учун. Бас, диндорини танла, қўлинг тупроққа qорилгур", дедилар". Яъни ахлоқ-одоб, диндорликдан қолган барча жиҳатлар ўткинчи, инсонинг иймони эса ўзи билан боқий қолади. Бундан ташқари, ҳужжат ва далилларни ўрганиб чиққан уламоларимиз солиҳалик, сурур бағишлаш, итоаткор бўлиш ва хилоф қилмаслик, диндор ва қаноатли оиладан бўлиш, насаби яхши бўлиши, қариндошлардан бўлмаслиги, бир хотиндан зиёда қилмасликни юқоридаги тавсияларга қўшимча қилишган. Бу талаблар нафақат бугун, балки келажакдаги муаммоларнинг олдини олишга ҳам қаратилган.[3:59]

Албатта, ҳар бир инсон ўзига хос, индивидуал. Шунингдек, ҳар бир оилавий муносабатлар ҳам бетакрор. Уларга ҳар ким ҳар хил баҳо беради, муносабат билдиради. Лекин оила аталмиш қўрғоннинг маънавий жиҳати кўп жиҳатдан наслни давом эттирувчи келинга унинг қанчалик чиройлилиги, баланд бўйи-ю қадди qомати, пазандалиги, чаққонлиги билан эмас, балки солиҳа ва тақводорлигига боғлиқ. Зеро, уй юмушлари, рўзғорга оид кўникмаларни вақт ўтиши билан ҳар бир аёлда шакллатириш мумкин, аммо иймон ва тақво инсонда болалигидан шакллантирилади, инсоннинг ўзининг фитратида бўлади. Бугунги кундаги жамиятимизда муносиб келин танлаш "тамойиллар"ини hадис ва ахлоқ қоидаларига кўпроқ мослаштирсак, мол – дунё, сеп, рўзғорнинг майда ташвишлари билан боғлиқ бўлган оилавий низолар камайса, не ажаб. Ҳар бир инсон кераксиз матоҳ ва ишларга эмас, инсондаги асл инсоний қадриятга эътибор берса жамият маънан тараққий этади.

Ҳар бир ота-она жондан азиз фарзанди учун ҳамма соҳада, жабҳада энг яхши, энг аълосини раво кўради. Турмуш қуриш масаласида ҳам. Йигитларнинг оналари энг ақилли, энг солиҳа қиз уларнинг уйига келин бўлиб тушишини орзу қилишади. Қизнинг ота-онаси ҳам дилбанди учун шундай фазилатларга эга, тақводор, тарбияли йигитни мос деб билади. Бундай масъулиятнинг жавобгари тарбияда илк тамал тошини қўйган ота – оналардир. Ҳар бир инсон нафақат ўзига нисбатан талаб қилишни билмоғи, балки шу талабларга ўзи ҳам жавоб бериши керак. Аллоҳнинг мўъжизаси бўлмиш Қуръони Каримнинг оятларидаги талаблар, маслаҳатлар, hадислардаги инсонни эзгуликка, мардликка, меҳнакашликка ундовчи чақириқлар, энг асосийси умуминсоний қадриятлар, тамойилларга қулоқ солган инсон ўзини шундай ахлоқ билан безаса ҳар бир инсон ўзи комилликка, оиласи бахт-саодатга эришади. Шундагина инсонлар ўртасидаги муносабатларда тушунмовчиликлар анчага камаяди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. "Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз". Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. "Халқ сўзи" газетаси, 2016 йил 15 декабр.
2. Қуръони Карим. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Алоуддин Мансур. "Чўлпон" нашриёти, Тошкент – 1992 йил.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф "Бахтиёр оила". "HILOL-NASHR" нашриёти. Тошкент – 2018 йил.
4. Ф. Бабажанова, З. Эшонқулова. "Оила психологияси" фанидан Ўқув-услубий мажмуа. Гулистон – 2015 йил.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Соатова Нигина Камол кизи
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Безусловно велика роль и влияние семьи в формировании и совершенствовании духовности каждой нации, так как самые светлые, глубокие и прекрасные чувства человека, его первые понятия и воображения о жизни формируются прежде всего в семейной среде. То есть, семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает в себя и их детей (собственных и/или усыновлённых), взаимосвязанных духовно, общностью быта и взаимным моральным долгом. Важно помнить, что семья — это не просто группа людей, которые живут вместе, а нечто большее. Это является союзом, который связывает любовь, поддержку, уважение и доверие. Только в этом случае семья может стать истинным домом, где каждый из членов семьи чувствует себя счастливым и защищенным.

Стоит обратить внимание, что изначально в исламе такой брак считается священным, а семья нерушимой, защищается благородством уз между мужчиной и женщиной и не допускается их совместная жизнь без заключения брака. Сами отношения между супругами строятся не на основе

экономической и юридической зависимости жены от мужа или мужа от жены, а на основе взаимопомощи и поддержки друг друга, которые имеют равные права и обязанности. То есть нормы исламского права подразумевают дееспособность каждого лица. Согласно исламскому учению, мужчина и женщина равны в семье и в обществе, им необходимо осуществлять социальные и светские задачи в соответствии со своими желаниями и потребностями, в том числе придерживаясь пути шариата, заниматься только благими делами.

Но на сегодняшний день в семейных отношениях происходят значительные изменения. В моделях семьи проявляются ощутимые различия, и отсутствует какие-либо свидетельства того, что появляется единая форма семейных отношений. Во многих странах все более широкое распространение получает новый тип отношений – незарегистрированный брак. Однако идеальным считается зафиксированный документом брак, при завершении которого супруги совместно решают вопрос о числе детей. В развитых странах доля мужчин и женщин в возрасте 30 лет и старше, не вступающих в брак, продолжает увеличиваться. Из-за чего период взросления подростки часто оказываются в ситуациях риска. И поскольку они стремятся в эти страны, то подростки желая жить там, со временем втягиваются в их культуру мышления.

Помимо этого, существование таких явлений, как социальное сиротство, беспризорность, насилие в семье и другие, свидетельствует об отклонениях в семейном воспитании, низком уровне ответственности современных родителей за жизнь и судьбу своих детей. Из-за чего в будущем подростки оказываются в совершенно тяжелых случаях, когда один из родителей является пьяницей или наркоманом, либо оба родителя оказываются гиперопекающими попечителями или манипуляторами. Данные ситуации помогают им (подросткам) определить, способны или готовы ли они в будущем воспитать своего ребенка.

Дополнительным фактором является то, что ныне среди молодых людей наблюдается стремление повысить уровень образования, осуществить профессиональный рост, независимо организовывать досуг и распоряжаться свободным временем, достичь материальной самостоятельности, что в лучшем случае приводит к откладыванию момента вступления в брак. Улучшение материального положения, стремление перейти из одного социального слоя общества в другой стали доминирующей практической и эффективной тенденцией брака у молодежи.

Вопрос добрачного поведения и подготовки молодежи к браку является актуальным, так как на сегодняшний день отсутствует комплексная, многосторонняя и многофункциональная система подготовления молодежи к семейной жизни. Добрачное поведение и выбор партнера являются важной и ответственной сферой человеческой жизни, в которой закладываются истоки будущей семьи, ее образа жизни, отношения супругов и стабильность института семьи в целом. Неподготовленность молодежи к брачному союзу также ведет ко многим негативным социальным последствиям.

Кроме того, в текущей ситуации изменились ценностные ориентации и сама система добрачного поведения. Для современной молодежи характерны независимость и сексуальная распущенность, во многих случаях

молодые люди получают информацию о сексуальной жизни от ровесников, осмысление ценностных ориентаций добрачного поведения у большинства происходит самостоятельно. Ощутимую роль в добрачном поведении молодежи играют средства массовой информации, где открыто пропагандируется секс, что не ведет к повышению уровня культуры среди молодежи и правильному пониманию всех аспектов предбрачного поведения. Многие молодые люди вступают в брак неосознанно, чаще всего не подготовлены к семейной жизни и родительству.

Среди прочего, происходит распространение информации о психологии отношений между мужчинами и женщинами, способах предупреждения нежелательной беременности и инфекций, передаваемых половым путем, выступает крайне важным для улучшения жизни молодых людей. Просветительская работа среди подростков о последствиях рискованного поведения поможет им принимать ответственные и правильные решения.

Стоит отметить, что семья по-прежнему оказывает наиболее сильное влияние на поведение и выбор подростков. В силу того, что большинство подростков хотели бы получать советы и поддержку у своих родителей. Однако за редким исключением родители не готовы к обсуждению со своими детьми вопросы взросления и не уверены в отношении того, какую информацию следует предоставлять детям. Необходима подготовка родителей для оказания конкретной помощи подросткам в решении вопросов, касающихся их здоровья и полового созревания.

Некоторые исследователи полагают, что отношения между родителями и детьми являются важным и главным фактором в формировании поведения детей и от этих отношений зависит возраст начала половых отношений подростков и число половых партнеров. Однако, как правило, дети и родители оказываются в трудном положении при обсуждении проблем взросления. Кроме того, существуют различные приоритеты: подростки и работники сферы охраны здоровья заинтересованы в том, чтобы избежать беременности и других рисков, связанных с половой жизнью, в то время как родители, дедушки и бабушки рассматривают в качестве проблемы сам факт вступления подростков в половую жизнь.

По этой причине, программы просвещения по вопросам семейной жизни имеют крайне важное значение для решения проблем, связанных с половым и репродуктивным поведением подростков. В этих программах необходимо согласовывать иногда несовпадающие интересы молодежи и родителей, способствуя формированию у молодых людей ответственности за половую жизнь и говоря с ними о воздержании, и в то же время предоставляя информацию, обеспечивающую защиту здоровья сексуально активных молодых людей. Необходимо убедить родителей в том, что их участие в образовательном и воспитательной работе среди подростков по вопросам охраны их репродуктивного здоровья, в рамках которой поощряется их ответственное и нравственное поведение, которое имеет важное значение.

Вопреки массовому мнению, такая просветительская работа по вопросам полового созревания не позволяет развить популярность среди нового поколения о беспорядочных половых связей. Из 91% исследований, в которых изучалось влияние образовательной работы по вопросам полового созревания и семейной жизни на поведение подростков, было установлено,

что такая работа не приводит к повышению активности половых отношений подростков и молодежи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Сулетбаева Элла Серикбаевна
«Педагогика, психология и образователные технологии» национального центра Республики Каракалпакстан по обучению педагогов новым методикам

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологический зрелости и три формы зрелости (биологическая, психическая и психологическая).
Ключевые слова: семья, молодежь, зрелость, психологический, личность, сильных и слабых сторон.
Аннотация. Мақолада психологик етуклик ва етукликнинг учта шакли (биологик, ақлий ва психологик) масалалари ҳақида маълумот берилган.
Калит сўзлари. оила, ёшлик, етуклик, психологик, шахсият, кучли ва заиф томонлар.
Annotation. The article discusses the issues of psychological maturity and three forms of maturity (biological, mental and psychological).
Keywords: family, youth, maturity, psychological, personality, strengths and weaknesses

Психологическая зрелость является ведущей среди всех видов зрелости, которая во многом определяет "быть или не быть", "жить или не жить" данному браку, супружеской паре, семье. Психологическая зрелость, образно выражаясь жизненная мудрость, выполняет регулирующую, руководящую, доминирующую роль в формировании (раннем формировании) отдельных видов зрелости. Исходи из вышеизложенного, при подготовке молодёжи и семейной жизни мы должны больше внимания уделять развитию психологической зрелости и эффективного использования её в целях устойчивости брака и межличностных отношений в семье. К тому же следует помнит, что в отличие от остальной психологической зрелости супругов во многом определяет содержание представлений о семейной жизни у детей, растущих в этих семьях.

Обратимся к определению понятия «зрелость». Психологический словарь трактует зрелость как «достижение высокого уровня развития биологических, физиологических, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и нравственных параметров человека» [1].

Л.В. Богданова говорит о том, что психологическая зрелость - противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства. Она предполагает способность от чего-то отказаться; спокойную мужественную реакцию на разочарования и поражения; отсутствие агрессии на замечания и требования; независимость от похвал; отсутствие капризов; самостоятельность и чувство реальности;

отсутствие эгоцентризма. Психологическая зрелость может отставать от хронологического возраста [2].

Таким образом, понятие «зрелость» имеет как психологическое, так и не психологическое значение. В русском языке понятие «зрелость» по отношению к человеку используется для характеристики состояния возмужалости, степени рассудительности, а понятие «зрелый» - для характеристики человека, достигшего полного развития, вполне сложившегося. В психологии к этому понятию чаще всего обращаются для характеристики степени развития или уровня совершенства самого человека, его отдельных характеристик видов деятельности или этапов развития, при описании важных новообразований отдельных возрастов.

С учетом вышесказанного можно выделить три формы зрелости: биологическую, психическую и психологическую. Биологическая зрелость включает зрелость тела, мозга, половую зрелость. Психическая зрелость - зрелость психических процессов и механизмов, сенсорно-познавательной деятельности, памяти. Психологическая зрелость - зрелость личностная: ценность личности, устойчиво [3].

Психологическая зрелость состоит из следующих:

знание себя как личности, в том числе свои сильных и слабых сторон; знание психологии других и умение объективно оценивать; принимать (в семейной жизни) супруга(и), каким он(а) есть, и не пытаться перевоспитывать (за исключением вредных привычек);

культура общения, знание, умение и навыки в учёте возрастных, половых и других особенностей личности людей;

ценить честь фамилии своего рода и Родины;

позитивная направленность в оценке личности других;

уважительное отношение к религии и знание её роли в формировании личности;

умение придавать конструктивную направленность при разногласиях и конфликтных ситуациях;

сформированность чувства юмора и его рациональное применение;

сформированность толерантности личности;

уважительное отношение и по мере возможности соблюдение народных традиций, не противоречащих интересам семьи и личности; любовь к детям, учёт их индивидуально-психологических особенностей;

сформированность чувства материнства и отцовства;

уважительное отношение к старшим, готовность к заботе о младших и нуждающихся;

сочетание лидерских качеств с умением выразит уступчивость; попросить прощения (с учётом объективных ситуаций);

честность, искренность, верность, надёжность, целеустремлённость, трудолюбие;

эмпатия (умение сочувствовать, сопереживать, сострадать, эмоционально поддерживать нуждающегося): руководствоваться рассудком, а не эмоциями.

умение рационально и быстро найти выход из стрессовых ситуаций;

свято хранить и защищать интересы, честь и гордость своего народа.

Помимо этого, они могут быт использованы в сознаниях новых оригинальных психофизиологических методик по определению уровня сформированной психологической зрелости: в рамках психологии семейной жизни. При помощи полученных результатов психологам будет легче построить псих коррекционную работу по подготовке молодежи и каждого респондента (клиента) к будущей семейной жизни.

Содержание психологической зрелости может быть эффективно использовано психологами в махаллинских комитетах при работе с пред разводными семьями и помочь в сохранении их брака от разводов.

К тому же эти аспекты уже эффективно применяются нами в качестве основы психологических рекомендаций для молодёжи, которые приходят в ЗАГС для регистрации брака.

Вышеизложенное содержание психологической зрелости, составленное нами по отдельным пунктам, возможно, выходит за рамки психологии семьи, однако они, на наш взгляд, могут служить требованиями, критериями, психологической зрелости и способствовать укреплению института семьи.

Литературы:

1. Гребенников И.В. // Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов // Просвещение, Москва 2001
2. Клюева Н. В. // Психолог и семя: диагностика, консультации, тренинг // Академия Развития//Москва 2007
3. 1001 саволга психологнинг 1001 жавоби: услубий қўлланма / G‘. Шоумаров ва бошқ. – Тошкент: Bookmany Print, 2023. – 282.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Худойберганова Максуда Джуманиязова
Преподаватель кафедры психологии
(Университет Маъмуна НОУ) г.Ургенч

Аннотация. В данной статье представлены жизнью с ограниченными возможностями здоровья. О психологии слепых и слабовидящих людей. Обсуждаются проблемы обучения в образователных учреждениях Узбекистана, льготы и возможности, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями. Об условиях в школе-интернате Нурли Маскан в Хиве.

Ключевые слова: Инвалидность, ограничение возможностей здоровья, слепой, слабовидящий, общество, психологическая поддержка, Светлый Дом, личность, способности, интуиция.

Annotation. This article presents life with disabilities. About the psychology of blind and visually impaired people. The problems of training in educational institutions of Uzbekistan, benefits and opportunities provided to persons with disabilities are discussed.

About the conditions at the Nurli Maskan boarding school in Khiva.

Key words: Disability, limited health, blind, visually impaired, society, psychological support, Light House, personality, abilities, intuition.

Введение. Рост числа инвалидов в мире обусловлен усложнением производственных процессов, резким увеличением транспортных потоков, в результате войн, ухудшением экологической ситуации, ростом вредных привычек и рядом других причин [1]. Сегодня число инвалидов в мире превышает один миллиард, а их доля в мировом населении составляет 15% [2]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), количество людей с ограниченными возможностями увеличивается с каждым годом. Более половины людей с ограниченными возможностями в экономически слабых странах не имеют доступа к медицинской помощи. В то же время дети с ограниченными возможностями в таких странах реже посещают школу, и, как следствие, уровень их будущей безработицы увеличивается. Это негативно влияет на способность людей с ограниченными возможностями жить полноценной, счастливой и благополучной жизнью.

Исследование проблемы помогает решить проблему выбора стратегий, способствующих сохранению физического и психического благополучия, повышению качества жизни и полной самореализации в области современной психологии. Постоянное стремление к благополучию является основной движущей силой человечества и одним из важных факторов полноты человеческой жизни.

За последние годы в нашей республике определены приоритетные направления реформ, направленных на формирование эффективной системы поддержки лиц с ограниченными возможностями, повышение качества и уровня их жизни, а также создана необходимая нормативно-правовая база: совершенствование инклюзивная система образования и занятости, обеспечивающая вовлечение и активное участие лиц с ограниченными возможностями в социально-экономической жизни общества [3] является необходимой основой для исследования данной проблемы.

В Узбекистане вопросы социальной и правовой защиты детей и подростков с особыми потребностями, реабилитации, образования, профессиональной подготовки и приравнивания к здоровому обществу становятся одной из наиболее актуальных проблем. На земле выявлено более 150 миллионов детей-инвалидов, и по статистике один человек из каждых 10 страдает различными формами инвалидности. По имеющимся данным, в нашей республике количество детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями составляет 132 тысяч.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствование системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, повышение качества предоставляемых им образователных услуг является одной из актуальных задач современности [4]. С этой целью понятие инклюзивного образования было включено в Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [5]. Инклюзивное образование направлено на предоставление всем учащимся равных возможностей получения образования в образователных учреждениях с учетом многообразия индивидуальных образователных потребностей и возможностей.

Инклюзивное образование организуется в образователных организациях для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками.

В соответствии с данным документом порядок организации инклюзивного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Также в целях организации системы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями разработано постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями» [6] обучение детей с образовательными потребностями, чтобы гарантировать и обеспечит их право на образование.

Анализ психологии слепых впервые упоминается в работе Дени Дидро, основоположника материалистического направления во французской психологии, «Письмо о слепых в форме наставления зрячим».

Решение Президента от 21 декабря 2021 года «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с ограниченными возможностями, поддержке их трудоустройства и дальнейшему повышению их социальной активности» открыло двери к новым возможностям для многих студентов. В 2022 году утвержден план создания аудиокниг для школ и интернатов для слепых и слабовидящих детей, подготовка книг шрифтом Брайля и график поставки в образовательные учреждения.

За прошедший год на основе этого плана было создано и размещено на сайте kitab.uz для использования 12 наименований аудиокниг. Отпечатано и роздано школам и интернатам для слепых и слабовидящих детей 40 534 экземпляра книг Брайля.

Основная часть.

Исходя из вышеизложенного, особое внимание уделяется вопросу инклюзивного образования в школе-интернате Нурли Маскана с особыми образовательными потребностями в городе Хива Хорезмской области Республики Узбекистан.

В частности, в целях расширения образовательных возможностей воспитанников школы-интерната школе был передан в дар специальный принтер Брайля. Благодаря этому будет повышена эффективность обучения и в дальнейшем будут копироваться учебные материалы для воспитанников школ-интернатов, а также будет создана возможность максимально обеспечит всех учащихся образовательными средствами.

В частности, в настоящее время в школе-интернате обучаются 190 учащихся-инвалидов, слепых и слабовидящих. В целях облегчения обучения этих учащихся в «Нурли Маскан» школе-интернате проводится ряд работ.

Включая

- Проанализированы конкретные требования к методам обучения и учебным материалам для учащихся с ограниченными возможностями, слепых и слабовидящих учащихся;

- в фонде информационно-ресурсного центра школы-интерната аналитически проанализирована учебная и другие виды литературы шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями;

- особое внимание было уделено созданию подходящих условий в общежитии школы-интерната.

- в целях создания инклюзивной среды в школе-интернате назначенными тренерами и ответственными руководителями установлен активный контроль за незрячими и слабовидящими учащимися в учебных процессах и процессах, связанных с освоением предметов.

- в целях создания инклюзивной среды для слепых и слабовидящих студентов с ограниченными возможностями, обучающихся в школе-интернате, существует система подбора сверстников, которые помогают им расселится в учебные корпуса, совместно проживать в общежитии и облегчить жизнь им перемещать различные предметы для своих личных нужд, и этот процесс также постоянно контролировался и контролировался классными руководителями.

- В учебном зале информационно-ресурсного центра школы-интерната установлены 2 компьютера на базе специальной программы для слепых.

Краткое содержание.

Из приведенного анализа можно сделать вывод, что необходимо уделить особое внимание вопросу обеспечения слепых учащихся учебной литературой со шрифтом Брайля в школах-интернатах.

Это связано с тем, что большая часть литературы, представленной сегодня в учебной программе, не напечатана в формате Брайля. В ходе наших научных исследований мы стали свидетелями того, что в школе-интернате психологическая литература не издавалась шрифтом Брайля.

Сегодня в Узбекистане проживает более 70 тысяч людей с ограниченными возможностями по зрению, которые ежедневно сталкиваются с проблемами, связанными с использованием информации и отсутствием специальных технологий.

В целях повышения эффективности работы в данной сфере считается целесообразным создать новое рабочее место для специального сотрудника, работающего со слепыми и слабовидящими учащимися.

Также вопрос обеспечения данного вида учебной литературой связан со следующими проблемами:

Подготовка и печать учебных материалов Брайля отнимает много времени. На изготовление и печать 1000 страниц книги этого типа уходит в среднем 40 дней.

В заключение следует отметить, что развитие системы инклюзивного образования, обеспечение равных возможностей получения образования и необходимых условий для успеха всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, предыдущих образователных достижений, языка, культуры и важен социальный и экономический статус их родителей.

Использованная литература:

1. Касимова Н., Исаков О. Освещение темы инвалидности в средствах массовой информации Узбекистана. Учебно-практическое пособие Т.: «ЭКСТРЕМУМ-ПРЕСС». 2017.-162 с.

2. https://www.gazeta.uz/oz/2019/02/06/statistika/

3. ПФ-60 от 28 января 2022 года Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» https://lex.uz/docs/5841063

4. Кадирова Ф.У., Кенжаев Н.У. Факторы, влияющие на обучение глухих и слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования, академические исследования в области педагогических наук. 2020, Выпуск 3, страницы 904-910

5. https://lex.uz/docs/5013007

6. https://lex.uz/docs/5044711

ZAMONAVIY YOSHLARNING OILA QURISHGA TAYYORLIGI VA OILAVIY ROLLARGA BO‘LGAN MUNOSABATI

Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o‘qituvchisi
Jiyanov Karimboy Omon o‘g‘li
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti San’atshunoslik fakulteti Amaliy psixologiya yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu tezisda hozirgi zamonaviy yoshlarning oila va nikoh haqidagi bilimlarini va oilaviy hayotga tayyor yoki tayyor emasligi, o‘gil bolalarning nikohga va otalikka qanchalik tayyor ekanligi bayon etilgan. Bundan tashqari ushbu tezisda to‘liq va borliq oila farzandlarining ham oilaviy hayotga va nikohga bo‘lgan munosabatlari o‘rganilgan va batafsil yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: oila, nikoh, nikoh oldi munosabatlar, to‘liq va borliq oila, oilaviy rollarga tayyorlik.

Zamonaviy dunyoda, yoshlar o‘z turmushlarini o‘rganish va rivojlanish jarayonida turmushdagi gender qadriyatlarining o‘zgachaligini ko‘rsatishga harakat qilmoqda. Bu, jamiyatning o‘zining o‘zgachaliklarini qadriyatlarini o‘rganish va qabul qilishga olib keladi. Bu esa, turmushda gender qadriyatlarining o‘zgachaligini o‘rganish va qabul qilishning muhimligini ko‘rsatadi.

Birinchi navbatda, zamonaviy yoshlar turmushda gender qadriyatlarining o‘zgachaligini o‘rganish orqali o‘z o‘zlarini tushunish va o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Bu, ularning o‘z turmushlarida o‘zlarini qanday ko‘rishlari va qanday harakat qilishlari kerakligini tushunishga yordam beradi. Masalan, ayol va erkakning turmushda bir-biriga qanday qarashlari va qanday munosabatlari bo‘lishi kerakligini tushunish, ularning o‘z turmushlarida o‘zlarini qanday o‘zgartirishlari kerakligini tushunishga yordam beradi.

Har bir jamiyatning dastlabki ilk ijtimoiy bo‘g‘ini hisoblangan oila shaxs shakllanishida eng asosiy maskandir. Shaxs kamoloti, o‘z navbatida, oilaviy munosabatlar bilan bevosita bog‘liqdir. Oila munosabatlarining sog‘lomligi va oilaviy muhitning qay darajada bo‘lishi jamiyat rivojiga, undagimavjud muammolarni hal etishga ijobiy yoki salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Oilani mustahkamlash, uni sog‘lomlashtirish masalasi jamiyat e’tiboridagi muhim muammolardandir. Oila munosabatlarida nikoholdi omillari u yoki bu nikohning yuzaga kelishiga asos bo‘lgan ko‘plab ijtimoiy, iqtisodiy, biologik, fiziologik,

ma’naviy, axloqiy va psixologik omillarni o‘zida mujassamlashtirib, oilaviy hayot darajasini belgilab beradi. Nikoholdi omillariga oilada tarbiyalanayotgan yoshlarning: oilaviy hayotga tayyorligi; ularning oila qurish motivlari; bo‘lg‘usi oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlari kabilarni kiritish mumkin. Oila mustahkamligiga hal qiluvchi ta’sirga ega nikoh oldi omillaridan biri bo‘lgan yoshlarning o‘z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlari qanchalik reallikka yaqin bo‘lishi shu oila mustahkamligining bosh garovi hisoblanadi. Afsuski, hamma vaqt ham yoshlarimizning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari reallikka mos kelavermaydi, balki bu aksariyat hollarda reallikdan tubdan farq qiladi.

Olib borilgan tadqiqotlar va statistik tahlillar natijasida tadqiqotning boshqa muhim jihatlari – yigit-qizlarning qanday oilada voyaga etayotganliklariga nisbatan ota-onalik rollarini tasavvur qilishlarida farq borligi aniqlandi. Respondentlar tarbiya topgan oila tiplari. Tadqiqotga jalb etilgan yoshlarning 82,9 foizi to‘liq oilada, 15,2 foizi to‘liq bo‘lmagan (faqat otasi yoki onasi bo‘lgan), 3,7 foizi ota-onasining ikkisi ham bo‘lmagan, lekin qarindoshlari oilasida voyaga yetgan, 1,8 foizini esa bolalar uyida tarbiyalangan yoshlar tashkil etdi. Unga ko‘ra, noto‘liq oilada tarbiyalanayotgan yigit-qizlar natijalari to‘liq oilada tarbiyalanayotganlar bilan solishtirma jadvallar shakllantirilgan. "Siz o‘zingizni oila qurgandan so‘ng otalik mas’uliyatiga tayyor deb hisoblaysizmi?"sorovnomasida (yigitlar, n-350) % da Javoblar 1. Ha, tayyor deb hisoblayman 2. Biroz tayyor deb hisoblayman 3. Tayyor deb hisoblamayman, 4. Bilimlarim kam deb o‘ylayman savollariga javob quyidagicha. Jami To‘liq oila: 31,0 17,0 20 32,0: Noto‘liq oila: 100,0 % 17,0 15,0 23,0 45,0.

100,0 % Bu natijalar noto‘liq oilada tarbiyalanayotgan yigit-qizlar tasavvurlarida ota-onalik roliga nisbatan xavotirlanish yuqoriroq ekanligini, kelajak avlodni barkamol tarbiyalay olishda bilimlari va o‘zlariga ishonch kam ekanligini ko‘rsatadi. Hali turmush qurmagan yosh yigit-qizlar, asosan, o‘z oilalarida ota-onalarining hayotidan, bevosita o‘zlari yashayotgan oila muhitidan namuna, ibrat oladilar. Lekin, noto‘liq oilada voyaga etayotgan farzandlar uchun namuna-andoza yo‘qoladi va rollarni tasavvur qilishda xavotirlanish va bilimsizlik vujudga keladi.

Ikkinchi navbatda, zamonaviy yoshlar turmushda gender qadriyatlarining o‘zgachaligini o‘rganish orqali jamiyatda barpo etilayotgan gender stereotiplariga qarshi kurashishga imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Bu, ularning o‘z turmushlarida o‘zlarini qanday ko‘rishlari va qanday harakat qilishlari kerakligini tushunish, ularning jamiyatda o‘zlariga qarshi qo‘yilayotgan gender stereotiplariga qarshi kurashishga imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Masalan, ayol va erkakning turmushda bir-biriga qanday qarashlari va qanday munosabatlari bo‘lishi kerakligini tushunish, ularning jamiyatda o‘zlariga qarshi qo‘yilayotgan gender stereotiplariga qarshi kurashishga imkoniyatiga ega bo‘lishadi.

Ko‘pincha yoshlarning oila haqidagi tasavvurlari uncha mukammal bo‘lmagan turli stereotiplarga asoslangan tarzda namoyon bo‘ladi. Noto‘liq oilalar farzandlarida ushbu stereotiplar ta’siri yanada ko‘proq ekani namoyon bo‘ldi. Jumladan, “Oilaning tarbiyalash vazifasiga faqatgina ayollar mas’uldirlar” deb berilgan ta’kidga noto‘liq oilada o‘sgan yoshlarning 29,0 foizi “Qo‘shilmayman”, 23,0 foizi “Haqiqatga yaqin tomoni ham bor”, 48,0 foizi “Qo‘shilaman” javoblarini belgilaganlar. Ma’lumki, tarbiyada er-xotin birdek mas’uldir. Bola ota-onaning butun faoliyatidagi harakatlarini ibrat bilib ongiga joylab, ulg‘aygach, ularni o‘z

hayotiga joriy etadi. Shuning uchun oilaviy hayotga tayyorlashda turmush qurish yoshidagi yigit qizlarning 12 ta eng zarur komponentga nisbatan ijtimoiy tasavvurlarining tanlanishida ularga ustuvorlik berilgan o‘rinlarning darajasi o‘rganilgan.

Uchinchi navbatda, zamonaviy yoshlar turmushda gender qadriyatlarining o‘zgachaligini o‘rganish orqali jamiyatda barpo etilayotgan gender barqarorligi va barqarorlikning o‘zgachaligini tushunishga yordam beradi. Bu, ularning o‘z turmushlarida o‘zlarini qanday ko‘rishlari va qanday harakat qilishlari kerakligini tushunish, ularning jamiyatda barqarorligi va barqarorlikning o‘zgachaligini tushunishga yordam beradi. Masalan, ayol va erkakning turmushda bir-biriga qanday qarashlari va qanday munosabatlari bo‘lishi kerakligini tushunish, ularning jamiyatda barqarorligi va barqarorlikning o‘zgachaligini tushunishga yordam beradi.

Tadqiqotlarda noto‘liq oilada voyaga etayotgan yoshlar mas’uliyat, javobgarlik hissi, boshqarish qobiliyati, sabr bardosh, hayotning og‘ir-yengil saboqlari haqidagi bilimlarni o‘zlashtirishni birinchi darajali deb biladilar. Bu borada tadqiqot davomida oila regeneratsiyasi ta’sirida otasiz yoki onasiz o‘sa yotgan farzandlarning xulq-atvorida ota-onalik andozasining noadekvat ekanligi aniqlandi va bartaraf etishda ijtimoiy maskanlarning hamkorligi va ishtiroki ahamiyatli ekanligi dalillandi. Bunday tendensiyaning davom etishi esa oilaning tarbiyalash vazifasining zaiflashuviga va jamiyatda salbiy illatlarning yanada ko‘payishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda bu borada yigit-qizlar ayniqsa noto‘liq oilada voyaga etayotgan farzandlar tarbiyasida ijtimoiy institutlar – bog‘cha, maktab, oliy ta’lim muassasalari va mahallaning rolini oshirish, oilaga psixologik pedagogik va ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatish tarmoqlarini yanada mustahkamlash zarurati ko‘rinadi. Shunga ko‘ra, oilalar bilan ish olib boruvchi ijtimoiy institutlar hamda davlat tashkilotlari faoliyatida foydalanishi uchun quyidagilarni tavsiya etilishim mumkin:

– yosh qizlar va ayollarning norasmiy shar’iy nikoh qurishlarining oldini olish;

– yoshlar o‘rtasida oila va farzand ma’suliyati haqidagi bilimlar berishni kuchaytirish;

– farzandlarni tarbiyalash va o‘qitish, oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish yo‘nalishlarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni olib borish;

– sog‘lom munosabatli oilani shakllantirishning mil liy-an’anaviy tarixi hamda oila haqidagi bilim da ra jasini yuksaltirishda zarur manbalarni targ‘ib etish;

– er-xotin, ota-ona va bolalarning axloqiy va huqu qiy majburiyatlarini tartibga solishga qaratilgan turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi munosabatlarni muvo f iq lashtiruvchi normalarni qayta ko‘rib chiqish;

– oilaning iqtisodiy vazifasini amalga oshirishga ko‘ra, yoshlarning, ayniqsa, bolali yosh onalar va yolg‘iz onalarning bandligini ta’minlash, ularni boshqa odamga qaram bo‘lishni emas, aksincha, uy sharoitida bo‘lsa ham faol hayot tarziga o‘rgatish;

– oilada otalar rolini oshirishga va otalik ma’suliyatini shakllantirishga qaratilgan targ‘ibot ishlari va ilmiy tadqiqot ishlarini yanada kuchaytirish.

Shunday qilib, zamonaviy yoshlarning turmushidagi gender qadriyatlarining o‘zgachaligi, ularning o‘zlarini tushunish va o‘zlashtirish, gender stereotiplariga qarshi kurashish va barqarorlikning o‘zgachaligini tushunishga yordam beradi. Bu

esa, jamiyatning o‘zining o‘zgachaliklarini qadriyatlarini o‘rganish va qabul qilishga olib keladi. Bu esa, turmushda gender qadriyatlarining o‘zgachaligini o‘rganish va qabul qilishning muhimligini ko‘rsatadi.

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA NIKOH YOSHI XUSUSIYATLARI

To‘rayeva Nigora Boboyor qizi
TerDPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda nikoh oldi omillari, nikoh yoshi xususiyatlari, nikoh tuzish va uning tartibi, oiladagi munosabatlar haqida ma’lumotlar keltirilgan.
Kalit so‘zlar. Oila, jamiyat, nikoh yoshi, nikoh shartlari, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, nikoh motivlari.

Oila deb atalmish muqaddas makon, “oila qasri” ning mustahkamligi shu qasrning poydevori bo‘lmish nikoh oldi omillari xususiyatlariga, ularning qay darajada to‘g‘ri va mustahkam qo‘yilishiga bog‘liq. Agar shu poydevor etuk, mustahkam bo‘lsa, uning ustida qurilgan imorat ham ko‘rkam, yorug‘, unda istiqomat qiluvchilarga qulaylik, xotirjamlik, tinchlik, huzur-halovat bag‘ishlaydigan bo‘ladi. Hech bir devor yoki uy poydevorsiz bo‘lmaganidek, bizning qurajak oilamizning ham o‘ziga xos poydevorlari bor. Ular shu oilaning yuzaga kelishiga, qurilishiga asos bo‘lgan nikoh oldi omillaridir.

Nikoh oldi omillari

1. Oilaviy hayotga yetukligi.
2. Oila qurish motivlari.
3. Nikohgacha tanishish muddati.
4. Nikoh qurish yoshi.
5. Nikoh qurish shartlari.
6. Oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari

Agar shu nikoh oldi omillarining oilani yuzaga kelishiga ta’siri noo‘rin bo‘lsa, u shoshilinch, bo‘sh, qiyshiq qurilsa, uning ustiga o‘rnatilgan oila imoratining devori ham qiyshiq va omonat bo‘lib boraveradi va u shu imoratning bir kuni kelib qulashi, buzilib ketishi xavfini tug‘diradi. Nikohga yetuklik tushunchasi ham o‘z navbatida o‘ta murakkab va nisbiy tushunchadir. Chunki odam doimo rivojlanib, takomillashib boruvchi, kasb-hunar faoliyatida yoki ma’naviy va axloqiy rivojlanishida muntazam yangidan yangi cho‘qqilarga erishib boruvchi mavjudotdir. Agar odamni u yoki bu faoliyatga “to‘la etukligi” haqida gapiradigan bo‘linsa, demak bu uning ma’lum bir chegaraga erishgani va undan ortiq rivojlanish mumkin emasligini bildiradi. Shuning uchun ham odamning nikohga yoki biron-bir faoliyatga etukligi haqida gapirilganda “yetuklik” tushunchasi tom ma’noda o‘rinli bo‘la olmaydi. Shuning uchun ham odamning “yetukligi”, ayniqsa

nikohga, oilaviy hayotga "yetukligi" haqida gapirilganda bu tushunchadan ma'lum bir umumqabul qilingan standart, o'rtacha me'yor, ma'lum bir shartli "o'lchov birligi", ko'rsatkichlar va shu kabilar sifatidagina foydalaniladi. Masalan, barcha o'quv yurtlari uchun bitirish imtihonlari (davlat imtihonlari tizimi, diplom ishlari himoyasi tizimlari kabilar) mavjud bo'ladi va ular yordamida bitiruvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'rtacha bilimlar va malaka yig'indisini aniqlash mumkin bo'ladi. Hozirgi zamon oilasining ijtimoiy psixologik muammolarini yoritishga bag'ishlangan psixologik adabiyotlarda nikoh oldi omillarining turlicha shakllari, ko'rinishlari farqlanadi. Nikoh oldi omillari qatoriga shu oila qurayotgan yoshlarning: oilaviy hayotga etukligi; ularning oila qurish motivlari; ularning oila qurishgunlariga qadar bir-birlarini tanishlik muddati (qancha vaqt bir-birini tanishligi) shartlari va sharoitlari;ularni o'zlarining bo'lg'usi oilaviy hayotlari haqidagi tasavvurlari kabilarni kiritish mumkin. Albatta, bu omillarning har biri turli yoshlarda turlicha xarakterda bo'lishi mumkin, shu bilan birga ularning har biri o'z navbatida yana bir necha turlarga farqlanadi. Masalan, nikohga yetuklik deyilganda oila quruvchi yoshlarning: jismoniy (fiziologik), jinsiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'-naviy-axloqiy, psixologik kabi yetuklik jihatlarini farqlash mumkin. Bularning orasida huquqiy, jinsiy yetuklik ko'rsatkichlari etarlicha aniq alomatlarga, belgilarga ega bo'lgan va bular haqida tegishli huquqiy, tibbiy, psixologik adabiyotlarda ko'plab ma'lumotlar berilgan jihatlar bo'lsa, iqtisodiy, ma'naviy-axloqiy, psixologik jihatlar biroz murakkabroq, qat'iy bir ko'rsatkich, chegaraga ega emasligi bilan xarakterlanadi. Jinsiy hayotning ko'plab muammolarini nafaqat yoshlarga,balki uzoq vaqt oila qurgan, farzandli bo'lgan katta yoshlilarga ham tushuntirib o'tish lozim bo'ladi, chunki ularda ham shu asosda ko'plab jiddiy nizolar yuzaga kelishi mumkin. Jinsiy munosabatlar masalasi o'ta nozik masaladir, bu borada ko'pincha "yolg'on, bachkanalarcha uyatchanlik"ka duch kelinadi. Ba'zi bir ota-onalar va o'qituvchilar hatto maorif rahbarlariham maktabda jinsiy tarbiya berish masalasiga e'tiroz bildiradilar va "Jinsiy tarbiya", jins masalasiga oid barcha zarur ma'lumotlar biologiya kurslarida berilgan, buning ustiga "ota-bobolarimiz bunday jinsiy savodxonliksiz ham binoyidek yashaganlar", qabilida mulohaza yuritadilar.

Oila sohasidagi huquqiy munosabatlarning asosiy manbayi O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi hisoblanadi. Jamiyat va davlatning oilaga g'amxo'rligi ijtimoiy siyosatimizning muhim yo'nalishiga aylangan.Oila sog'lom ekan – jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan – mamlakat barqarordir. Shuning uchun ham oila jamiyatning asosiy bo'g'ini sifatida e'tirof etilib, bolaning shaxs sifatida shakllanishi, kelgusida jamiyatda o'z o'rnini topishi hamda ma'naviy barkamol inson bo'lib etishishida asosiy poydevor hisoblanadi. Nikoh oilaning vujudga kelishi uchun birdan-bir asosdir. Nikoh ahdi insonlarga mas'uliyat yuklaydi. Chunki oila da erning ham, ayolning ham o'z vazifasi bor, ulardan har biri o'z vazifasini to'la ado etishga mas'uldirlar. Nikoh tufayli yangi oilalar vujudga keladi.Nikoh tuzish shunchaki rasmiyatchilik emas, uning davlat tomonidan qayd etilishi yuridik faktdir. Aynan ro'yxatga olingan (qayd etilgan) nikoh yuridik nikoh deb hisoblanadi va faqat ugina er-xotinlik huquqlari va majburiyatlarini yuzaga keltiradi. Ro'yxatsiz (qaydsiz) nikoh haqiqiy emas. Nikoh davlat va jamiyat manfaatlarini ko'zlab, er, xotin va bolalarning shaxsiy va mulkiy huquqlari hamda manfaatlarini muhofaza etish maqsadida qayd etiladi.

Nikoh – erkak bilan ayolning teng huquqli, erkin va ixtiyoriy ittifoqi bo'lib, u fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organlarida tuziladi va oila tuzish maqsadiga xizmat qiladi. Nikohni qayd etishda guvohlarning soni ikki kishidan kam bo'lmasligi kerak.Faqatgina diniy rasm-rusumlarga binoan tuzilgan nikoh huquqiy ahamiyatga ega emas. Nikoh tuzish ixtiyoriydir. Nikoh tuzish uchun bo'lajak er-xotin o'z roziligini erkin ifoda etish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Nikoh tuzishga majbur qilish taqiqlanadi. Amaldagi qonun hujjatlarida nikoh yoshi belgilab qo'yilgan. Qonunga binoan erkaklar 18 yoshdan, ayollar esa 17 yoshdan nikoh tuzishlari mumkin. Fuqarolik qonunlariga asosan voyaga etgunga qadar qonuniy asosda nikohdan o'tgan fuqaro to'la hajmdagi muomala layoqatiga ega bo'ladi. Nikoh tuzish natijasida ega bo'lgan muomala layoqati 18 yoshga to'lmasdan turib nikohdan ajratilgan taqdirda ham to'la saqlanib qoladi.

Nikoh tuzilishiga monelik qiladigan holatlar

1. Loaqal bittasi ro'yxatga olingan boshqa nikohda turgan shaxslar o'rtasida nikoh tuzilishi mumkin emas.

2. Nasl-nasab shajarasi bo'yicha to'g'ri tutashgan qarindoshlar o'rtasida, tug'ishgan va o'gay aka-ukalar bilan opa-singillar o'rtasida, shuningdek farzandlikka oluvchilar bilan farzandlikka olinganlar o'rtasida nikoh tuzilishiga ruxsat berilmaydi.

3. Loaqal bittasi ruhiyat buzilishi (ruhiy kasalligi yoki aqli zaifligi) sababli sud tomonidan muomalaga layoqatsiz deb topilgan shaxslar o'rtasida nikotuzilishi ga yo'l qo'yilmaydi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimova V.M. "Oila psixologiyasi" Darslik –T.:Fan va texnologiya. 2015.
2. Shoumarov G.B. tahriri ostida. «Oila psixologiyasi».T.: Sharq
3. Karimova V. Mehr va muruvvat oiladan boshlanadi. – T.: Yangi asr avlodi, 2010. – 28 b.
4. Karimova V. Oila tafakkur va salomatlik: (Oilada sog'lom turmush tarzini yaratish xususida) //Boshlang'ich ta'lim . – 2005. – № 2. – B.8-11.
5 Karimova V. Salomatlik psixologiyasi. – T.: Yangi asr avlodi, 2010.
6. Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi: O'quv qo'llanma. – T.: 2017 – 142 b.

TALABA-YOSHLARDA REPRODUKTIV SALOMATLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Usmanova Sevara Akmalovna
Toshkent Amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Talaba-yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirish ma'naviy-axloqiy barkamol shaxs, etuk mutaxassisni tarbiyalashda, shuningdek, respublikamiz aholisining milliy, demografik, ekologik, etnopsixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli, aholining bir maromda o'sishi va rivojlanishi ya'ni demografik mo'tadillikni ta'minlashga ham xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarsi, yoshlar, reproduktiv, jinsiy, so'liq.

Аннотация. Формирование репродуктивной культуры у студенческой молодежи необходимо для воспитания морально совершенной личности, зрелого специалиста, а также с учетом национальных, демографических, экологических, этнопсихологических особенностей населения нашей республики, социально-экономическое положение общества, равномерный рост и развитие населения также служат обеспечению демографической умеренности.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодость, репродуктивное, сексуальное, здоровье.

Annotation. The formation of a reproductive culture among students is necessary for the education of a morally perfect personality, a mature specialist, and also taking into account the national, demographic, environmental, ethnopsychological characteristics of the population of our republic, the socio-economic situation of society, uniform growth and development of the population also serve to ensure demographic moderation .

Keywords: healthy lifestyle, youth, reproductive, sexual, health.

Kirish: O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev BMT bosh Assambleyasining 2017 yil 19 sentyabrdagi 72-sessiyasida so‘zlagan nutqida: “Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo‘ravonlik g‘oyasi “virusi” tarqalishining oldini olishdir. Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, uning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozim, deb hisoblaymiz” [11; 488-b.], – degan fikrlari talabalarning sog‘lom turmush tarzini tarkib toptirish orqali ularni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishida bir qator aniq vazifa va chora-tadbirlarni belgilashga asos bo‘ladi.

Demak, sog‘lom avlodni shakllantirish jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshriladi. Buning uchun esa jamiyatning har bir a’zosi sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yishi, salomatlikni madaniyatlilikning bir ko‘rinishi sifatida qabul qilish lozim. Yoshlar hayotida, yurish-turishida ham mana shunday yangicha tafakkurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim bo‘lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirish o‘ziga xos ahamiyatga ega. Buning uchun talaba- yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirishda quyidagilar asosiy komponentlar sifatida xizmat qiladi.

yoshlarning tibbiy madaniyat darajasini oshirish;

sog‘lom oila qurishga intilishni shakllantirish;

OITS, giyohvandlik, kashandalik va boshqa zararli odatlarga qarshi kurash bo‘yicha profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirish;

yoshlarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish;

yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish sifatida belgilandi.

Ma’lumki, reproduktiv so‘zi lug‘aviy ma’nosi lotincha so‘z bo‘lib, tiklanish, takrorlanish, produco – yarataman ma’nosini anglatadi. Reproduktiv – biologiyada organizmning o‘ziga o‘xshash organizmlarni yaratishi, ko‘payishi ma’nosini bildiradi. Reproduktiv salomatlik – ayolning qachon va qanday sharoitda ona va undan tug‘ilajak bolaning ham salomatligi uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratish bilan bog‘liq bo‘lgan salomatlik ko‘rinishidir. Reproduktiv

madaniyat tushunchasi reproduktiv salomatlikka qaraganda kengroq masalalarni qamrab oladi. Bunda asosiy e’tibor shaxsning reproduktiv salomatlik borasidagi nazariy bilimlarining amaliy ifodasi, shuningdek, oilaning jamiyat oldidagi reproduktiv funktsiyasining to‘laqonli anglashi bilan bog‘liq savodxonlik darajasiga qaratiladi.

Talaba-yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirish ma’naviy-axloqiy barkamol shaxs, etuk mutaxassisni tarbiyalashda, shuningdek, respublikamiz aholisining milliy, demografik, ekologik, etnopsixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli, aholining bir maromda o‘sishi va rivojlanishi ya’ni demografik mo‘tadillikni ta’minlashga ham xizmat qiladi.

Demografiya (grekcha demos – xalq, grapho – yozaman) aholini ko‘payishi qonuniyatlari haqidagi fan bo‘lib, aholining tabiiy ko‘payishi yoshlar bo‘yicha jinsiy, tarkibiy qismlarini o‘rganishga qaratilgan.

Shunga ko‘ra, yoshlar salomatligini muhofaza qilish, yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirish imkoniyatlari deklarativ jihatdan ko‘rsatib berilgan. Shu nuqtai nazardan yondoshadigan bo‘lsak, bizning nazarimizda talaba-yoshlardagi reproduktiv madaniyatning shakllantirishning asosiy komponentlari va yo‘nalishlarini quyidagicha belgilash maqsadga muvofiqdir:

- qizlarni oilaviy hayotga ruhiy, jismoniy va tibbiy jihatlardan tayyorlash;
- talaba-yoshlarda sog‘lom turmush tarzi va reproduktiv madaniyatning o‘zlashtirishiga erishish;
- oila, mahalla, ta’lim muassasalari, ommaviy axborot vositalari va tibbiyot xodimlari hamkorligida tashviqot-targ‘ibot ishlarini amalga oshirish.

Talabalarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirish murakkab jarayon bo‘lib bo‘lib, u unumli mehnat qilish, faol dam olish, sport bilan doimiy shug‘ullanish, organizmni chiniqtirish, shahsiy kasbiy va psixogigienaga rioya qilish, to‘g‘ri ovqatlanish, zarurli odatlardan o‘zini tiyish, har yili shifokor ko‘rigidan o‘tib turish va sog‘lom oilani shakllantirishda o‘z ifodasini topadi. Shuningdek sog‘lom turmush tarzi bu shaxsning sog‘lom oilani shakllantirish va sog‘lom farzand ko‘rish bilan bog‘liq bo‘lgan ko‘nikmalarida ham o‘z ifodasini topadi. Bugungi kunda oliy ta’limda talaba-yoshlarni intelektual, kasbiy, axloqiy, madaniy rivojlanish talablarini qondirishda ulardagi sog‘lom turmush tarzi, borasidagi bilim, ko‘nikmalarni, reproduktiv madaniyatni shakllantirish ta’lim maqsadlarining asosiy qismi bo‘lib hisoblanmoqda. Ilmiy-texnik taraqqiyot yutuqlaridan keng foydalanib kelinayotgan hozirgi zamonda onalar xastaliklari, bolalar o‘limi, zaif, nogiron bolalarning tug‘ilishi miqdorining ortib borayotganligi, onalar va bolalar salomatligining yomonlashuvi kabi noxushliklarning ham kuzatilayotganligi bevosita oila masalalariga, onalar va bolalar salomatligiga, sog‘lom onalardan sog‘lom farzandlarning tug‘ilishi masalasiga alohida e’tibor berishni, yoshlarni, hali oila qurib ulgurmasdanoq ularni oilaviy hayotga har tomonlama tayyorlash bilan bir qatorda ularda oilada farzandlarning dunyoga kelishi va shu bilan bog‘liq masalalarga oid ilmiy asoslangan bilimlarini o‘z vaqtida va yuqori saviyada berishni taqozo etadi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, inson sog‘ligining 20-25% atrof-muhit ta’sirida, 20% nasliy omillar asosida, qolgan 55% har-xil sabablar, o‘z sog‘ligi turmush tarziga bo‘lgan e’tibori ta’sirida shakllanar ekan. Sihat-salomatlik muammolari bo‘yicha keltirilgan mazkur dalillar shaxsning sog‘lom turmush tarzi

borasidagi tasavvurlari, savodxonlik darajasi shaxsning o'sib, voyaga etishida asosiy omil ekanligini isbotlaydi.

Xulosa. Sihat-salomatli shaxsning ijtimoiy biologik o'sish jarayonidagi asosiy omil bo'lib hisoblanadi. Mazkur tushuncha tahliliga adabiyotlarda turlicha yondashuvlar mavjud. Masalan, V.Dal lug'atida "Sihat-salomatlik– bu organizmning tiriklik holati, kasallikning yo'qligi deya izohlansa, butun jahon salomatlikni saqlash tashkiloti salomatlik tushunchasining quyidagi ta'rifini taklif qiladi, ya'ni: "Salomatlik– bu nafaqat kamchiliklar va kasalliklarning barham topishi, balki uni to'liq jismoniy, ruhiy va ijtimoyi-ma'naviy, muvaffaqiyatli muhofaza qilishdan iboratdir".

Respublika sog'liqni saqlash vazirligining ma'lumotlariga ko'ra hozirgi kunda talaba-yoshlarimizning salomatligini ko'ngildagidek deb bo'lmaydi. Buni ushbu ma'lumotlardan ham bilsa bo'ladi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra bugungi kunda yoshlar o'rtasida kamqonlik, ovqat hazm qilish a'zolari kasalliklari, asab kasalliklarining ortib borayotganligi kuzatilmoqda.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. https://president.uz/oz/lists/view/1063
2. Усмонова Севара Акмаловна. (2022). Психологические особенности самосознания в раннем подростковом возрасте. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 6, 114-116.
3. Усманова Севара Акмаловна. (2024). РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Международные научные и текущие исследователтские конференции, 1(01), 87-90.
4. Усманова Севара Акмаловна. (2022). ПСИХОЛОГИЯ ФАНИДА УЗИНИ-УЗИ АНГЛАШ КАТЕГОРИЯЛАРИ. Е конференц-зона, 80-83.
5. https://cyberleninka.ru/article/n/reproduktivnoe-zdorovie-studentov-kak-mediko-sotsialnaya-problema

OILAVIY HAYOT SIKLINING NORMATIV KRIZISLARI

Maxsetbayeva Mashhura
Qoraqalpoq davlat universiteti
Amaliy psixologiya yo'nalishi 3-kurs talabasi

Oila — nikoh yoki tug'ishganlikka asoslangan kichik guruh. Uning a'zolari ro'zg'orining birligi, o'zaro yordami va ma'naviy mas'uliyati bilan bir-biriga bog'langan. Oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari — inson zotini davom ettirishdan, bolalarni tarbiyalashdan, oila a'zolarining turmush sharoitini va bo'sh vaqtini samarali uyushtirishdan iboratdir. Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa sanalsa-da, jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy munosabatlar bilan belgilanadi va ular ta'sirida o'zgarib boradi. Shunga muvofiq, har bir jamiyat o'zgarib mos oila tipini, oilaviy munosabatlarni o'rnatadi.

Krizis (yun. Krisis — burilish, oqibat) — vaziyatning keskinlashuvi, birdan, to'satdan yuz bergan o'zgarish, tang va xatarli, mushkul ahvol .

Har bir oilada krizis bo'ladi. Qizig'i shundaki, krizis davri deyarli hammada bir vaqtga to'g'ri keladi. Undan tashqari krizis sabablari ham hammada bir xil ekan.Krizis alomatlari:

-er va xotin orasida janjallar soni ko‘payib ketishi yoki umuman yo‘q bo‘lib qolishi;

- muammo hal qilinayotganda er va xotin bir birini tushunishga harakat qilmasligi;
- er va xotin orasida konflikt bo‘lsa doim bir-birida aybini qidirishi;
- jinsiy aloqaga er yoki xotinning salbiy qarashi va qarshilik qilishi;
- erkakni o‘ziga kirib ketishi;
- er va xotin bir-biri bilan gaplashmay yurishi yoki faqat muammolar haqida gaplashishi;
- xotin o‘zi haqida o‘ylamasdan, faqat ish bilan band bo‘lib yurishi;
- muammolar yechishda er va xotin bir-biri bilan maslahatlashmasligi.

1. Birinchi krizis davr

Oilaviy hayotning birinchi yilida bo‘ladi. Buning sababi yangi er va xotin bir-biri bilan oilaviy hayotga tezda o‘rgana olmasligidir. Bir-birining fe’li, qarashlari, uy-ro‘zg‘ordagi yondashish turlicha bo‘lgani boshida tushunmovchilik keltirib chiqaradi. Masalan, er vaqtli uyg‘onadi, xotin esa uyquni yaxshi ko‘radi, yoki erkak kiyimlarini yoyib yuradi, ayol esa tozalikni xush ko‘radi va hokazo.

Bu krizis davri birinchi bo‘lgani uchun uni engish qiyinroq. Lekin muhabbatingizni o‘ylab, o‘zingizni emas, balki turmush o‘rtog‘ingizni tushunishga harakat qilsangiz qiynalmaysiz.

2. Ikkinchi krizis davr

Birinchi farzand krizisi. Odatda ayolning xomiladorligi, keyin oilada farzand tug‘ilishi er va xotin munosabatlarida keskin o‘zgarishlarni keltiradi.

Bu davrdan yengilroq o‘tish uchun farzandingizni o‘ylab, uy yumushlarini er va xotin orasida bo‘lib olib, jinsiy munosabatlaringiz haqida unutmang.

3. Uchinchi krizis davr

Oilaviy hayotning 5-yiliga to‘g‘ri keladi. Bu krizisga asosan ayol kishi sababchi bo‘ladi. Chunki odatda besh yilda ayol o‘z ijtimoiy holatini qayta tiklaydi. Ya’ni ishga qaytadi, xomiladorlikdan so‘ng uydan tashqariga chiqadi, pul topa boshlaydi.

Bunda ayollar ham ishga, ham oilaviy ishlarga, bola tarbiyasiga vaqti etmay asabiylashgan bo‘ladi. Uy ishlarini eri bilan bo‘lishishga harakat qiladi. Yana tushunmovchiliklar yuzaga keladi.

Erkak kishi bu davrda ayolini tushuna olishi, unga ishlash uchun sharoit yaratib berishi oila uchun foydali bo‘ladi.

4. To‘rtinchi krizis davri

Oilaviy hayotning 7-yiliga to‘g‘ri keladi. Odatda shu davrga kelib oilada barcha maqsadlarga erishilgan bo‘ladi. Farzand katta bo‘lib qolgan, uy-joy bor, er va xotin ishi yaxshi yo‘lga qo‘yilgan, oiladagi intim hayot ham o‘z o‘rnida bo‘ladi. Lekin aynan shu davrda zerikish paydo bo‘ladi. Er va xotin bunday hayotdan zerikib qiziqroq, mazmunliroq hayotni qumsab, asabiylashib bir-birida ayb qidirishni boshlaydi.

Oilaviy hayotingizga ahamiyat berib turing. Sayohat qiling, romantik kechalar uyushtiring, har kuningiz bo‘lmasada dam olish kunlari har xil va qiziqarli o‘tishini ta’minlang.

5. Beshinchi krizis davri

Oilaviy hayotning 14-yiliga tog‘ri keladi. Bu davrdagi er va xotin orasidagi tushunmovchiliklar asosan odam organizmidagi gormonal o‘zgarishlar bilan bog‘liq. Qirq yoshdan oshgan erkak va ayol yoshi ulg‘ayganidan ranjib, ichki stress

paydo bo‘ladi. Hamma narsa yoqmaydi, yoshlik davri o‘tib ketgani ularni ichidan siqib, tashqi muhitda o‘z ta’sirini ko‘rsatishiga, ya’ni oilada tushunmovchiliklar paydo bo‘lishiga olib keladi.

O‘zbekiston Respublikasining Oliy Majlisi tomonidan 1998 yil 30-aprelda tasdiqlangan Oila kodeksi”ning 26-bobida Nikohda ajralishni qayd etish ifodalab berilgan. Nikohning tugatilishi deganda, qonuniy tuzilgan nikohdan keyin er-xotin o‘rtaisda ma’lum huquqiy faktlar tufayli vujudga kelgan huquqiy munosabatlarning tugatilishi tushuniladi. Mustaqil yurtimiz ajralishlar kamayishi va oilaviy munosbatalar mustahkamlanishidan manfaatdor. Ahli va mustahkam oilada inson ruhi rivojlanadi. Sog‘lom nikohli oilalarda bolalar tarbisi hamda o‘zaro munosabat masalalari ijobiy hal etiladi.

Hayotda asosli ajralishlar ham mavjud:

-Tomonlardan birining ruhiy kasallikka chalinishi.

-Spirtli ichimlikka mukkasidan ketishi, jinoyatchiga aylanishi.Lekin bu ajralishning umumiy belgisi emas.

Hayotiy kuzatishlar nikohlarining bekor bo‘lishiga asosan quyidagilar sabab bo‘layotganligini ko‘rsatmoqda.

1.Kelin-kuyovlarning turmushiga ota-oanlarning o‘rinsiz aralashuvi.
2.Yangi oiladagi sharoit bila hisoblashmaslik.
3.Umr yo‘ldoshining ma’lum maqsadni kuzlab tanlash.
4.Oilada tenglik qoniniyatini buzilishi.
5.Er-xotin xarakterining kelishmay qolishi.
6.Ota-onaning tarbiyada yo‘l qo‘ygan xatolari.
7.Xotinning uy-ro‘zg‘or tuta bilmasligi.
8.Er-xotindan birining ichishi.
9.Er-xotindan birining bevafoligi.
10.Uzoq muddat farzandsizlik.
11.Xotinni ma’naviy qarashlaridan iqtisodni ustun qo‘yishi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki ajralish faqatgina ajralgan er-xotinlar emas, balki ajaralish oqibatida otasiz yashayotgan farzandlarga ham salbiy ta’sir ko‘rsatar ekan. Ayniqsa ajralish otasiz o‘sayotgan qiz bolaning his-tuyg‘ulariga, otasiga bo‘lgan mehriga, qiz bolada shakllanayotgan ota obraziga va otasiz o‘sayotgan qizning ruhiyatiga kuchli salbiy ta’sir qiladi. Bu esa nafaqat qiz bolaning bolalik davrida, balki kelgusida o‘zi mustaqil oila qurganda ham o‘z asoratini ko‘rsatishi mumkin.Tadqiqot natijalariga ko‘ra ajralish amaldagi otasiz o‘sayotgan o‘g‘il bolaning o‘qishiga va tarbiyasiga salbiy ta’sir etishi kuchli bo‘lar ekan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. “Oila psixologiyasi”-G.B.Shaumarov -T-1999 nashr.
2. Karimova V.M. Oila psixologiyasi: Darslik . Pedagogika oliygohlari talabalari uchun -T-2007.

OILADAGI SOG‘LOM MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISH

Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti
“Pedagogika va psixologiya” kafedrasi assistenti
Alliyarov Dilshodbek
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti
San’atshunoslik fakulteti 3-b kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada munosabatlarning to‘g‘ri shakllanishining dolzarbligi, yuz beradigan kelishmovchiliklarning sabablari va oilada sog‘lom munosabatlar qanday shakllanishi, oilaviy munosabatlar ustida tadqiqot o‘tkazgan olimlar haqida qisqacha bayon qilingan.

Tayanch so‘z va iboralar: Oila, munosabat, jamiyat, ta’lim-tarbiya, kodeks, qonun, sog‘lom muhit, ro‘llar, shaxs, oila boshlig‘i, taminotchi, sevikli yor, mexribon ona.

Oila bu muqaddas dargoh! Vatan undan boshlanadi. Jamiyatdagi barcha oilalar birlashib katta davlatni tashkil qiladi. Oiladagi sog‘lom muhit va ta’lim tarbiya jamiyatning ustunlik va rivojlanish darajasin ko‘rsatib beradi. Shuning uchun ham barcha zamonlarda oilada ta’lim, tarbiya, odob, oliyjanoblik kabi qadriyatlar ulug‘lanib kelgan. Oilani qurish jarayonida ham barcha umum insoniy qadriyatlar inobatga olinadi. Bu O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksida ham bu narsalar aytib o‘tilgan. Oila to‘g‘risidagi qonunchilikning vazifalari oilani mustahkamlashdan, oilaviy munosabatlarni o‘zaro muhabbat, ishonch va hurmat, hamjihatlik, bir-biriga yordam berish hamda oila oldida uning barcha a’zolarining mas’ulligi hissi asosida qurishdan, biron-bir shaxsning oila masalalariga o‘zboshimchalik bilan aralashishiga yo‘l qo‘ymaslikdan, oila a’zolari o‘z huquqlarini to‘sqinliksiz amalga oshirishini hamda bu huquqlarning himoya qilinishini ta’minlashdan iboratdir.[1] Oilada sog‘lom mihitni shakllantirishning qator foydali tamonlari mavjud. Bu jamiyat uchun ham katta ahamiyat kasb etadi . Chunki sog‘lom oila-sog‘lom davlat deganidir. Oilada tinchlik, farovonlik, ozodalik, odob, va odamiylik kabi qadriyatlar hukm sursa, baxt, fayz, baraka oilada hukim surib yuraveradi. Farzandlarning ham kamol topishida va jamiyatdagi o‘rnini belgilab berishda ham eng avvalo oiladagi sag‘lom muhitning o‘rni juda katta.

Oilada sog‘lom muhit yaratishda nimalarga ahamiyat berish kerak?. Sog‘lom muhit yaratish uchun oilada ro‘llar to‘g‘ri taqsimlanishi, oila a’zolarining o‘z vazifalarini to‘g‘ri ado etishi yotadi. Ro‘llarning to‘g‘ri taqsimlanishi oilaning mustahkam bo‘lishiga turtki bo‘ladi. Oila boshi bo‘lgan erkak kishi o‘z ro‘llarini yaxshi bilishi kerak. Uning ro‘llariga oila boshlig‘i, oila himoyachisi, moddiy taminotchisi, ayol uchun suyanadigan tog‘ bo‘lishi kerak. Agar bu ro‘llarning birontasi ayol zimmasiga o‘tib ketsa oilaning dars ketishiga turtki bo‘ladi. Misol uchun oilani moddiy taminotchisi ayol bo‘lsa, o‘rtadagi muhit o‘zgarishni boshlaydi. Bunday oilalar ko‘pga bormay ajirimlarga sabab bo‘lmoqda, negaki ayol o‘zini moddiy jihatdan taminlab bilsa unga er kerak emasdek tuyuladi, topgan pulini minnat qilishni boshlaydi, bu albatta farzant ruhiyatiga tasir qiladi. Ayolning ham o‘z ro‘llari mavjud bularga sevikliy yor, mehribon ona, kelin,

tarbiyachi, va shunga o'hshash ro'llar. Bu ro'llarning ham birortasi o'zgarmasligi kerak, o'zgarsa oila buzilishi mumkin. Misol tariqasida ayol o'z ro'lini sevimliy mashuqadan, tergovchi, hisob so'rovchi, erkakni tarbiyalovchi ayolga o'zgartirsa erkak bunday ayoldan bezishni boshlaydi va ko'chadan boshqa mashuqa izlashni boshlaydi. Bu ham oiladagi farzant tarbiyasiga va uning ruhiyatiga katta tasir ko'rsatadi.

Oilaviy munosabatlar to'g'risida ham ko'plab olimlar o'rganish ishlarini olib borganlar. O'zbekistonlik olimlardan Oila a'zolari o'rtasida sodir bo'ladigan murakkab va serqirrali o'zaro munosabatlar ko'plab olimlar, shu jumladan, O'zbekistonlik olimlar (M.Davletshin, G'.SHoumarov, E.G'oziyev, B.Qodirov, X.Karimov, N.Sog'inov, F.Akramova, G.Yadgarova, M.Salaeva, D.Xoliqov va boshqalar) tomonidan o'rganilgan.[2.68] Ular o'zbek oilasiga xos an'anlar, qadriyatlar, udumlar nuqtaiy nazaridan oilaviy munosabatlarning etnopsixologik qirralarini tadqiq etganlar.

Oilada sog'lom munosabatlarning shakllanishi jamiyatdagi yuz beradigan ko'plab xunuk hodisalarning oldini olinishiga sabab bo'ladi. Bunday noxush voqelarga oilalarning ajrashib ketishi, farzantlarning etim bo'lishi, oiladagi zo'rovonlik, erning ayolini o'ldirishi, ayolning erni o'ldirishi kabi achinarliy hodisalarni keltirish mumkin. Oiladagi er va ayol o'rtsidagi munosabatlarning buzulishiga uchunchi shaxsning aralashuvi ham sabab bo'ladi. Bunday hodisalalarning oldini olish uchun quyudagi maslahatlarga rioya etishi ham foydadan holi bo'lmaydi.

Birinchidan. Farzant tarbiyasiga yoshlikdan etibor berish uni so'glom fikirlashga, to'g'ri hulosa chiqarishni o'rgatish zarur. Bu kelajakda munosabatlarning to'g'ri shakllanishiga imkon beradi.

Ikkinchidan. Oiladagi ro'llarning to'g'ri taqsimlanishi. Bu ham oilning mustahkam bo'lishiga zamin yaratadi.

Uchinchidan. Er va ayol munosabatlariga uchinchi shaxsning aralashmasligini taminlash. Jamiyatdagi ko'pgina oilalar shu sababliy ajirimlarga uchradi.

To'rtinchidan. Oilada yuz berayotgan ziddiyatlarda er va ayol to'siqlarga duch kelsa oila psixologlari bilan hamkorlikda ishlashi. Oila psixologi bilan ishlash er va ayolning bir-birini to'g'ri tushinishga yordam beradi.

Beshinchidan. Farzand tarbiyalashda masulyatni ota-onaga teng taqsimlanishini taminlash bu oilada farzantlarning sog'lom tarbiyalanishi va ota-ona mehriga to'yishiga imkon beradi.

Oltinchidan. Oila qurish paytida ikkala tamonning ma'lumotining tengligi eng ahamiyatga ega joyidir. Agar ma'lumotlar har xil bo'lsa bu oilada ko'plab tushinmovchiliklar yuz berishiga sabab bo'ladi.

Xulosa o'rnida aytish joizkiy oilada sog'lom munosabatlarning shakllanishi jamiyatning taraqqiy etishida katta poydevordir. Oiladagi munosabatlarning sog'lom bo'lishi tarbiyalanayotgan farzantlarning ruhiyatiga, ularning onggiga, ta'lim-tarbiyasiga, ularning ijtimoiylashuviga ijobiy tasir ko'rsatadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'bekiston Respublikasi Oila kodeksi.
2. Vasiyla Karimova "Oila psixologiyasi" Toshkent-2007

Foydalanilgan internet saytlar:

1. www.interonconf.org

2. www.azkurs.org
3. www.jdpu.uz

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Ramazonova Munira G‘ulomjonovna
O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasining tarixi muzeyi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila institutini mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik muammolarini o‘rganilib, ijtimoiy- gumanitar fanlarning ahamiyati, hikmatli kitoblar shuningdek, tarbiyada ta’lim tizimining o‘rni to‘g‘risida so‘z yuritiladi. Vatanparvarlik va ijtimoiy tarbiya barcha mamlakatlarda ham davlat va jamiyat ravnaqida muhim asos bo‘lib hisoblanadi. Fuqarolarda, ayniqsa, yoshlarda milliy tarbiya, vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirish va kuchaytirishda bir qancha omillar ishtirok etib, bulardan ta’lim tizimi alohida o‘rin tutadi.

Kalit so‘zlar: Vatanparvarlik, ta’lim, tarbiya, milliy qadriyatlar, milliy g‘oya, mafkura, jamiyat, davlat, manfaat, millat, ona tili, xalq, ma’naviyat, ma’naviy qadriyatlar, yurtga muhabbat, sadoqat, fidoyilik.

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-психологические проблемы укрепления института семьи, значение социальных и гуманитарных наук, мудрых книг, а также роль образовательной системы в воспитании. Патриотизм и социальное воспитание являются важной основой развития государства и общества во всех странах. В формировании и укреплении национального воспитания и патриотизма среди граждан, особенно молодежи, участвует ряд факторов, среди которых особое место занимает система образования.

Ключевые слова: Патриотизм, образование, воспитание, национальные ценности, национальная идея, идеология, общество, государство, интерес, нация, родной язык, народ, духовность, духовные ценности, любовь к Родине, верность, самоотверженность.

Abstract. This article examines the socio-psychological problems of strengthening the family institution, the importance of social and humanitarian sciences, wise books, and the role of the educational system in education. Patriotism and social education are an important basis for the development of the state and society in all countries. A number of factors are involved in the formation and strengthening of national education and patriotism among citizens, especially young people, and the education system has a special place among them.

Keywords: Patriotism, education, upbringing, national values, national idea, ideology, society, state, interest, nation, mother tongue, people, spirituality, spiritual values, love for the country, loyalty, dedication.

Butun dunyoda oila instituti yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash holati va muammolari yillar davomida o‘rganib boriladi. Oilalarni salbiy ko‘rinishlari, nikohlarning barqaror emasligi, oilaviy ajrimlar sonining ortib borishi, nikohsiz bolalarning tug‘ilishi, farzand tarbiyasiga e’tiborsizlik hamda keksalarni hurmat qilmaslik, har xil noxush holatlarning oldini olish borasida zaruriy chora-tadbirlar ko‘rib borish muhim. Shuning uchun ham oila institutini mustahkamlash va

yanada rivojlantirish, **"Oila – muqaddas", "Sog'lom oila – sog'lom jamiyat", "Oila – jamiyat va davlat himoyasida" va "Farovon oila – jamiyat ravnaqining asosi"** kontseptual g'oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirib borish va hayotga tatbiq etish davlatimiz siyosatining ustivor yo'nalishlaridan biri bo'lib kelmoqda. Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020 yil 18 fevraldagi PF-5938-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31-dekabrdagi 820-son Qarori ijrosini ta'minlashni yangi bosqichga olib chiqish, ijrosini ta'minlash, shuningdek, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va zamonaviy namunali oila mezonlarini hayotga joriy etish maqsadi belgilab berilgan[110]. Buning uchun oilalar mustahkamligini ta'minlash, oilaviy ajralishlarning oldini olish, nikohlanuvchi shaxslarda oilaviy qadriyatlarni hurmat qilish, oilalarda sog'lom ma'naviy-axloqiy muhitni yaratish hamda ibratli ota-ona bo'lish ko'nikmalarini shakllantirish kabi qator ustivor vazifalar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur vazifalar qatorida, avvalo, inson o'z huquqini bilishi lozim.

Ushbu qabul qilingan qarorlarda ham mahalla va oila institutini mustahkamlash, zamonaviy namunali oila mezonlarini hayotga joriy etish, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash choralarini ko'rish, oilalarda umuminsoniy va qadriyatlarni mustahkamlashning ilmiy asoslarini ishlab chiqish kabi vazifalar belgilab berilgan.

Xo'sh, yoshlarimizni oilaviy hayotga tayyorlashda biror mezon bormi?

Agar kurslar tashkil qilingan bo'lsa ular qanday bo'lishi kerak? Ilmiy adabiyotlarni o'rganish, shuni ko'rsatadiki, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash quyidagi asosiy jihatlarni o'z ichiga oladi:

1. Tartibli oilada nikoh, homiladorlik va uning nihoyasi farzanddir. Tarbiya masalasiga ham millatga buyuk foyda yetkazuvchi soha, deb qaramoq va uni boshqalarga ishonib topshirib qo'yish oilaning mas'uliyatsizligidandir, degan zarur xulosaga keladi. Professor Abdurauf Fitrat tarbiya haqidagi qadimiy fanlar asosida uni uch shaklda bo'lgan. Badantarbiya, aqliy va axloqiy tarbiya deb anglatgan[111]. Bular bir-biriga chambarchas bog'liq holatda o'rganiladi.

2. Oiladagi oddiy mojaro va harakatlar bilan o'ralashmay, bolalarning aqliy, ya'ni fikriy tarbiyasi millatning niyati bilan uyg'un bo'lishi lozim. Buning uchun jadidlarimizning ilm haqidagi fikrlarini misol qilishimiz mumkin.

El orasida Dukchi eshon nomi bilan shuhrat qozongan Muhammad xalfa Sobir o'g'li o'z zamondoshlarini "g'ofillar" deb atagan, o'z asarini ham "Ibrat ul-g'ofilin" deb nomlangan va unda bitilgan: "Erni tirikligi odam bilan, insonni tarikligi ilm bilan. Ilmni tirikligini bilsang, amal bilan bo'laro",-degan so'zlari el og'zida bo'lgan[112] .

Demak, bolalarni tarbiyalash zarurati, avvalo, ilmdan boshlanishi lozimligi ta'kidlangan. Farzand tarbiyasida oilaning o'rni, uning pedagogik salohiyati, oila tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari, ota-onaning tarbiyaviy vazifalari, kitobxonlik madaniyatini oshirish, yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy va badiiy-estetik talablarga javob beradigan yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun kitobxonlik

[110] https://lex.uz/docs/5193551
[111] Abdurauf Fitrat "Oila yoki boshqarish tartiblari" Cho`lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi-2013. 144-bet.
[112] Munavvar Qori Abdurashixonov "Men sendamen" Asarlar (ikkinchi to`ldirilgan nashri) Toshkent-2023. 256–bet.

madaniyatini oshirish lozimdir. Yoshlarda kitob o‘qish ko‘nikmasi shakllansa, kamoloti yo‘lida qolgan barcha amallarni kitobning o‘zi o‘rgatadi.

3. Iqtisodiy va moliyaviy: oila byudjetiga tayyorlash uchun ham iqtisodiy bilimlarni mukammal egallashi lozim. Ro‘zg‘or yuritish oiladan shakllanadi. Agar ota-ona tejamkor bo‘lsa, bola ham shu oiladan o‘rnak oladi.

4. Mahmudxo‘ja Behbudiy ta’lim-tarbiya ishini ijtimoiy hayot, jahon miqyosida sodir bo‘layotgan voqealar bilan bog‘liq holda olib borishini talab etadi. U yoshlar tarbiyasida, oila, ota-onalar alohida mavqega ega ekanini, maktab tarbiyasi bilan oila tarbiyasi uzviy birlikda olib borilishini kerakliginini ta’kidlaydi[113].

5. Insonning mohiyati va hayotda komil inson bo‘lib etishishida uning ma’naviyati va xulqi bilan belgilanadi. Shuning uchun ham ma’naviyat va axloq doimo birga yuradi. Bu bejiz emas. Zero, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda, yoshlarni hayotda o‘z oldiga yaxshi niyat, to‘g‘ri niyat va maqsadlarni qo‘yish va shu niyat-maqsadlarni amalga oshirishning go‘zal xulqlarini axloqiy fazilatlar o‘rgatadi.

6. Tarbiya oiladan boshlanadi, deydi donishmandlarimiz, ota-onalar ana shu pedagogik qoidani yaxshi anglab olishlari lozim. Bugungi kunda har bir ota-onadan tarbiyaviy ishlar metodikasini yaxshi bilishni talab qilinadi.

Ma’naviy tarbiya, avvalo, bolaga inson sifatida qarashdan boshlanadi.

Qanday qilib? Buning uchun har bir ota-ona:

- Bolaga insoniy munosabatda bo‘lish;
- Uning huquqi va erkinligini hurmat qilish;
- Bolaga uning kuchi etadigan va oqilona, adolatli talablarni qo‘yish;
- Tarbiyalanuvchining holatini, hatto u o‘ziga qo‘yilgan talablarni bajarishdan bosh tortgan paytda ham tushunish;
- Uning o‘zi bilan o‘zi bo‘lish huquqini hurmat qilish;
- Bola ongiga tarbiyaning maqsad va vazifalarini yetkazish;
- Fazilatlarni majburiy shakllantirimaslik;
- Bolaning or-nomus va qadr-qimmatini kamsituvchi jazo metodlarini qo‘llamaslik;
- Bola haq bo‘lganida uning xohishiga zid keluvchi talablarni uning tomonidan rad etilishini tan olish kabi talablarga rioya qilishi zarur.

Shuningdek, tarbiya metodikasini o‘rganishlari, oila, sinfda maktabdagi tarbiya ahvolini tahlil qilishlari, innovatsion pedagogik texnologiyalarni amalda qo‘llay olish lozimdir[114].

Ota-onalar yoshlarni oilaga tayyorlashda, donishmandlarimizning iqtiboslarini, hikmatli so‘zlarini, urf-odatlarning tutgan o‘rni, tarbiyaviy ahamiyati va imkoniyatlari haqida keng ma’lumotlarga ega bo‘lishlari lozim. Bundan tashqari, pedagogik texnologiya, tibbiyot psixologiyasi, etika, estetika, tarix, falsafa, psixologiya, adabiyot, ekologiya, bolalar fizioloigyasi, anatomiyasi va gigiyenasi kabi fanlardan xabardor bo‘lishlari kerak.

O‘zbek psixologlaridan N.Shomurotova tomonidan “professional ota-ona”, degan tushuncha kiritilgan. Bu – er-xotin ota-ona bo‘lishidan oldin bola tarbiyasi bo‘yicha puxta narazariy va amaliy bilimlarga ega bo‘lishi shartligini anglatadi. Bu fikrga yaqinroq xulosani yana bir mashhur ayol Klara Setkin ham aytgan ekan.

---

[113] “Fazilatli avlod” 7-18 yoshli bolalarni ma`naviy tarbiyalash bo`uicha qo`llanma Toshkent -2019 -256-b.
[114] “Fazilatli avlod” 7-18 yoshli bolalarni ma`naviy tarbiyalash bo`uicha qo`llanma Toshkent -2019 -256-b.

“Pedagogik bilimlarga ega bo‘lmagan ayol” haqiqiy insonni tarbiyalay olmaydi. “Bola tarbiyasini unga ishonib bo‘lmaydi” , - deb yozgan edi.

K.Setkin. U ona qanchalik mehribon, bolasini sevadigan va sevimli odam bo‘lmasin, pedagogik bilimlarga ega bo‘lmasa, bola tarbiyasidan chetlashtirishi kerak, deb hisoblaydi[115].

Axloqiy tarbiya ulamolarning fikriga ko‘ra, o‘smirlik yoshi jinsiy nuqtai nazar jihatidan inson hayotida eng hatarli davr hisoblanadi. Chunki mazkur davrda inson ichki olamidagi o‘zgarishlar xulqiga ta’sir qiladi. Uni tartibga solish, to‘g‘ri tarbiya berish ota-onaning ma’suliyatidir.

- Bolalarga yoshiga ko‘ra o‘smirlik va balog‘at hukmlari haqidagi tushuncha va bilimlar berish lozim;
- Kino, teatr kabi madaniy hordiq chiqarish maskanlariga o‘smir yoshdagi yigit-qizlarning yolg‘iz borishlari masalasiga e’tibor qaratish;
- Behayo suratlar, gazeta-jurnallardan, hayosizlik, andishasizlik ruhida yozilgan maqola va hikoyalarni o‘qishlarini man qilish;
- Tarbiyasi buzuq bolalar bilan hamsuhbat bo‘lishlaridan ehtiyot bo‘lish;
- Kiyinish odobi masalasida bolalarni yoshlikdan milliylikka, sharm-u hayoga o‘rgatib borish;

Farzandlar balog‘at yoshiga etgach, ularga nikoh va oila asoslari, kelinlik va kiyovlikka tayyorgarlik, oilaviy burch va majburiyatlar kabi bilimlarni o‘rgatish zarur. Ko‘pincha shu masalada oila insitutlari shug‘ullanadi va bularning hammasi oiladan boshlanadi. Keyingi yillarda maktablarda ham alohida qizlarni va yigitlarni to‘plab majlislar qilinib, “yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash” mavzusida ma’ruzalar va suhbatlar o‘tkazilinyapti. Yoshlikdan yoshlar yaxshi odatlarga o‘rgatilsa, tarbiyaning samarasi buyuk bo‘ladi. Farzandga tarbiya berishda ilk murabbiy ota-ona hisoblanadi.

Bir qancha chet el davlatlarida bolalarni tarbiyalashda to‘liq erkinlik berilgan. Masalan, Norvegiya va Shvetsiyada bolalarni tarbiyalash juda erkin holatlar kuzatiladi. Skandinaviyada bola nima o‘ynashi, nima qilishni o‘zi hal qiladi. Hech kim uni tushlik vaqtida yotishga majburlamaydi. Skandinaviyaliklarning qat’iy kundalik rejimi yo‘q. Bolalarni tarbiyalashda ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bolani tarbiyalash maktablarda va bog‘chalarda asosan o‘yin shaklida olib boriladi.

Fransiyada yoshlar dunyoni mustaqil ravishda o‘rganishlariga hech kim to‘sqinlik qilmaydi. Farzandlari o‘z-o‘zini rivojlantirish maqsadida turli to‘garaklarga borishadi. Buvilar nabiralarga qarashmaydi. Bu ota-onalarning zimmasiga yuklatilgan.

Germaniyada bolalarni tarbiyalash qat’iylik tartib asosida amalga oshiriladi. Ota-onalar ma’lum qoidalarni o‘rnatadilar: masalan, bolalar uzoq vaqt televizor ko‘rmasliklari yoki kechgacha kompyuterda o‘ynashlari taqiqlanadi. Bolalar yoshligidan o‘z harakatlariga ma’suliyatli bo‘lishlari va mustaqil bo‘lishlari o‘rgatiladi. Uch yoshdan boshlab bolalar bog‘chaga boradilar, ularda harflar va raqamlar emas, balki jamiyatdagi xatti-harakatlar qoidalari va tartib-intizom o‘rgatiladi.

[115] “Fazilatli avlod” 7-18 yoshli bolalarni ma`naviy tarbiyalash bo`uicha qo`llanma Toshkent -2019 -256-b.

Angliyada inglizlar bolaligidanoq o‘z farzandlariga odob-axloq va vazminlikni o‘rgatadi. Haqiqiy xonim yoki janob bo‘lish uchun bola o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilishni o‘rganishi kerak. Bu yaxshi odobning asosiy ko‘rsatkichi hisoblanadi. Shuning uchun ingliz bolalari o‘zlarining xulq-atvori bilan kichik kattalarga o‘xshash bo‘lishi mumkin[116].

Belarussiyada esa -10-11 sinf o‘quvchilari uchun **“O‘quvchilarni oilaviy hayotga tayyorlash”**[117] fakultativ mashg‘ulotlar o‘quv dasturi faoliyati yo‘lga qo‘yib o‘quvchilarga oila va nikoh institutlariga nisbatan oliy munosabatni shakllantirishda qaratilingan. Bu esa ularda tengdoshlari va yaqinlari bilan o‘zaro munosabatlari shu bilan birga kelgusida oilaviy hayotda faol pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu kabi chora-tadbirlar Rossiya Federatsiyasiga ham amalga oshirib kelinmoqda. Lekin tahlillar shuni ko‘rsatadiki, mazkur davlatlarning ajralishlar va oiladagi zo‘ravonliklar farzandlarning huquqlarning buzulishi bo‘yicha yuqori pog‘onalari egallamoqda. Rivojlangan davlatlar AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniyada maxsus kurslar maktablarda fanlar ham joriy qilingan. Bu borada Singapurda ijobiy natijalar qayd etilgan. Mamlakatda so‘nggi besh yillik statistika natijalari 1,8 shkalasida ajralishganlarning bir me’yorda turganini ko‘rsatmoqda. Singapurning “Ijtimoiy munosabatlar va oilani rivojlantirish vazirligi” veb tarmog‘i orqali nikohlanuvchilarga nikoh ta’limi dasturlarini tashkil etib ularni oilaviy hayotlari davomida ham qo‘llab-quvvatlab keladi.

Demak, o‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, xorijiy tajribada uzluksiz tashkil etilgan oilaviy hayotga tayyor bo‘lish asosiy bilim talab qilinadi.

Xulosa o‘rnida, yoshlarni oilaviy xayotga tayyorlashni kompleksliligi va uzviyligini ta’minlash muhimdir. Bunda sertifikat olgan oilalarning 3 yillik, 5 yillik, 7 yillik oilaviy turmushlaridagi o‘zgarishlarni mahallabay tarzda monitoring va kuzatuvini davom ettirish maqsadga muvofiq. Yoshlarni oilaviy xayotta tayyorlash markazlarining haqiqiy samara berishi, kelajakda oilaviy ajralishlarning oldi olinishida muhimdir.

O‘zbekistonda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun bog‘chadan boshlab tarbiya berish lozim. Maktablarda “Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash” deb nomlangan dastur yaratib, dars o‘tish lozim, deb topgan bo‘lardim.

Adabiyotlar ro‘yxati:

Shavkat Mirziyoyev. “Yangi O‘zbekistonda erkin va farovon yashaylik” “O‘zbekiston” nashriyoti Toshkent-2022. - 416 b.

Shavkat Mirziyoyev. “Inson qadri, uning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlari uchun”. “O‘zbekiston” nashriyoti Toshkent-2023. - 386 b.

“Fazilatli avlod” 7-18 yoshli bolalarni ma’naviy tarbiyalash bo‘uicha qo‘llanma Toshkent -2019 - 256-b.

Abdurauf Fitrat. “Oila yoki boshqarish tartiblari” Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi-2013. 144-b.

Munavvar Qori Abdurashixonov. “Men sendamen” Asarlar (ikkinchi to‘ldirilgan nashri) Toshkent-2023. 256-bet.

[116] https://teletype.in/@gessu/4uk530GUo
[117] https://www.msu.by/info/ovrsm/kuratoru/umm_psj.pdf

SHARQ ALLOMALARINING OILADA FARZAND TARBIYALASH SA’NATIGA OID QARASHLARI

S.Sharapova
Termiz davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu mavzuda hukumatimizning maktabgacha ta’limga bo‘lgan e’tibori va oilaning komil shaxs tarbiyasidagi roli va imkoniyatlarning eng muhim xususiyatlari shuningdek ushbu mavzu yuzasidan mutafakkirlarimizning qarashlari haqida ham ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim, tarbiya, ta’lim muassasalari, oila, komil inson, axloq.

Har bir xalqning o‘zi etuk allomalari, komil inson unvoniga musharraf bo‘lgan ajdodlari bor. Ularning mehnati, merosi avlodlar ko‘ksini g‘urur bilan to‘ldiradi.

Komil inson g‘oyasi – ham milliy, ham umuminsoniy mohiyatga ega bo‘lgan, odamzotga xos eng yuksak ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamollikni mujassam etgan, uni hamisha ezgulikka undaydigan oliyjanob g‘oyadir. Komil inson g‘oyasi qadimiyatdan xalqimizning ezgu orzusi, milliy ma’naviyatimizning uzviy bir qismi bo‘lib kelgan. U islom falsafasidan oziqlanib, yanada kengroq ma’no-mazmun kasb etgan. Komil inson haqidagi yuksak g‘oyalar Abu Nasr Forobiy, Imom Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino va Alisher Navoiy kabi buyuk mutafakkirlarimizning asarlarida, ayniqsa, o‘zining teran ifodasini topgan. Ushbu kitobda muallif milliy-falsafiy merosimizdagi komil inson g‘oyasining takomiliga tarixiy-falsafiy tahlil yo‘li bilan nazar tashlashga intilib, bu haqidagi o‘z fikr-mulohazalarini bayon etishga harakat qilgan.

Sharq mutafakkirlarining fozil inson, komil inson haqidagi fikrlari, axloq-odob haqidagi g‘oyalari bugungi hamjamiyatning ma’naviyatini yuksaltirishda qimmatli dastur bo‘lib qolayotir.

Taniqli adabiyotshunos Ibrohim Haqqul qalamiga mansub “Zanjirband sher qoshida”[1] kiobining bir bobi maxsus “Barchadin sharaflisi –komil inson”[2] deb ataladi va unda Navoiy she’riyatida koml inson talqini maxsus o‘rganiladi.Olimning talqinicha, Navoiy: “Barcha sharaflilardan sharaflisi-inson”[3] ›deb hisoblaydi.Biroq har qandayi emas,balki komil inson.Ma’naviy kamolotida aqlni ham lolu hayron qoldiradigan chinakam inson.”[4].

Navoiyshunos Muslihiddin Muhiddinovning “Alisher Navoiy va uning salaflari ijodida inson konsepsiyasi”[5] mavzuidagi doktorlik dissertatsiyasida ham bu mavzu alohida olgan holda tadqiq etiladi. Modomiki shunday ekan, kelajak avlodni ma’naviy, axloqiy, intellektual va jismoniy nuqtai nazaridan yetuklik darajasiga

ko‘tarilishini ko‘zda tutadigan Alisher Navoiy ma’naviy merosidan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Alisher Navoiy o‘z davrida komil insonlarni «ahlima’ni» deb bilgan. «Ahlima’ni» bu fikrli odamlardir. Fikrsiz kishining ongida ma’ni chuqurligi bo‘lmaydi.Fikrlash-haqiqatni anglash, hamma narsa to‘g‘risida mustaqil mushohada yuritish demakdir.

«Ahlima’ni»lik tufayli axloqiy ong rivojlanadi, odam va olam taqdiriga vijdon bilan qarash qobiliyati shakllanadi. «Ahlima’ni» kishilar guruhiga oqil va dono, kamtar va olijanob, haqiqatparvar va fidoiylarni ko‘rsatish mumkin. Shunday fazilatlarga ega bo‘lgan kishilarning tafakkur qilishi kengdir. Chunki, ularda aql

oddiyso‘z va tushunchalardan emas, diyonat, adolat, insof, iymon, ishq, dard tuhfalari kamol topgan bo‘ladi. Navoiy dunyoda insonga qaraganda ulug‘roq kamolot yo‘q, deydi:

“Menga ne yoru, ne oshiq havasdir.
Agar men odam o‘lsam ushbu basdir.”

Shuningdek Alisher Navoiy deydiki: **“ahlisurat”larga shoh bo‘lguncha, ma’ni ahli yig‘inida gado bo‘lmoqliging yuz karra afzaldir”.** Shoirning fikricha, «ahlima’ni»kishilar ma’naviy-axloqiy jihatdan yetuk shaxslardir. Alisher Navoiy asarlarining qahramonlari Iskandar, Farhod, Shopur, Bahrom, Shirin, Layli, Majnun, Mohinbonu va boshqalar axloqli, fazilatli, komil inson, ma’naviy-axloqiy etuk insonlardir.Gazal mulkining sultoni o‘zining “Hamsa”, “Mahbub ul-qulib” kabi yirik asarlarida, shuningdek, “Munojot”, “Vaqfiya”, “Majolis un-nafois”, “Muhokamat ul-lug‘atayn” asarlarida fikri keng odamlarni komil insonlar deb bilgan, ulardagi mustaqil mushohada yuritishni ustuvorligi axloqiy ongini rivojlanishiga sababdir deb ko‘rsatadi.

Adabiyotimizda komillikning oliy namunasi –komil inson timsoli deb hazrati Muhammad Rasululloh tilga olingani e’tirof etilgan.Payg‘ambarimizning eng komil inson sifatida ta’riflanishini Alisher Navoiy asarlari,jumladan, uning gazallarida ham ko‘ramiz .Shoirning Muhammad alayhissalom ta’rifida bitgan, shu paytgacha kam e’tibor qilingan,deyarli tadqiq etilmagan bu maxsus na’t g‘azallari boy ma’naviy-ma’rifiy mulkimiz ekani,u bizga komil inson tarbiyasi uchun juda-juda asqotishini mustaqillik davriga kelib to‘la xis etdik.

Komillikning bosh mezoni insoniylik hisoblanadi. Insonning eng noyob fazilatlaridan biri uning komillikka intilishidir. Mehnat, aql, idrok, odob – axloq, odamlarga yaxshilik qilish – insonning oddiy fazilati.

Forobiy insonnig yaratuvchanlik qobiliyatiga yuksak baho beradi. U inson biologik mavjudot emas, balki aql zakovat sohibi ekanligini, o‘z mehnati bilan ijtimoiy mohiyat kasb etishini uqtiradi. Yusuf Xos Hojib ham insonga aql berib qo‘yilgan, shuning uchun ham er yuzida har qanday mushkullikni oson enga oladi, degan fikrni bildiradi. Navoiy qarashida dunyoda insonga qaraganda ulug‘roq kamolot yo‘q.

“Menga ne yoru, ne oshiq havasdir
Agar men odam o‘lsam ushbu basdir.

“Agar inson ilm nuri bilan o‘z yo‘lini yoritmasa, zulmat va nodonlik ko‘chasida qoladi. Kishi qalbining nuri ilm va ma’rifat bilan baquvvat bo‘ladi. Insoniyatning qadri ilm bilan hosil bo‘ladi. Ilmdan hali hech kim zarar ko‘rgan emas. Ilmni egallab olish esa bir san’atdir. Dunyoda qanday yovuzlik sodir bo‘lgan bo‘lsa, ularning hammasi nodonlik orqali kelib chiqqan. Eng zo‘r halokat nodonlik, insoniylikni bitiruvchi ham nodonlikdur. Yaxshi tahsil ko‘rgan va ilm nuri bilan hulqini yaxshilagan ayol har erda izzat topadi. Ilm — ayol uchun ziynat. Aqlini nodonlikdan qutqargan har bir ayol nomus, izzat, ayollik qadrini tushunib etadi. Bunday ayol hech bir ishda adashmaydi. Ilmsiz ayol esa bola tarbiyalashda turli xatolarga yo‘l qo‘yadi.”

Abdibek Sheroziy

Muyassar bo‘lsa tilladin senga taxt O‘zingdin pastga zinhor aylamagin saxt.

Komil inson tushunchasi birinchi marta Shayxi Kabir nomi bilan mashxur bo‘lgan Muhyiddin Ibn Arabiy (1165-1240) tomonidan muomalaga kiritilgan. Ibn Arabiyning fikricha, komil insonning erdagi timsoli hazrati Payg‘ambarimiz

Muhammad sollallohu alayhi vasallamdir. Shayx Aziziddin Nasafiyni komil inson ilmining nazariyotchisi deyish mumkin, chunki uning barcha asarlarida bu mavzu markaziy o‘rinni ishg‘ol etadi. Alloma inson kamolotning belgisi sifatida ikki narsani asos qilib olgan. Buning biri – hamida axloq bo‘lsa, ikkinchisi – o‘z-o‘zini tanish. Abu Nasr Forobiy komillikning asosiy mezoni, jamiyat talablariga javob bera oladigan va shu jamiyat uchun xizmat qiladigan yetuk insonning asosiy sifatlarini tuzib chiqqan. Uning fikricha, insonning eng yuksak xususiyati uning baxtga erishganligidadir. Baxtga esa, deydi alloma, faqat foydali bilimlarni o‘zida jamlash orqali erishish mumkin.

Qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy inson kamolotida uch narsa muhimligini ta’kidlaydi. Bu hozirgi ma’rifat, ilm fan ham e’tirof qiluvchi – ir‘siyat, ijtimoiy muhit va to‘g‘ri ta’lim-tarbiyadir.

Ibn Sino inson kamolotida aqliy, axloqiy tarbiya bilan bir qatorda jismoniy tarbiyaning muhim ahamiyatini XI asrda yashab ijob etgan mutafakkir Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit turk” asarida komillikning asosiy mezonlari deb bilim, xushxulqlik, kasb-xunar egallash, vatanparvarlik deb ko‘rsatiladi. Yusuf Xos Xojib o‘zining “Qutadg‘u bilig” (saodatga boshlovchi bilim) asarida komil inson bu insoniylik, rostgo‘ylik, to‘g‘rilik, xushmomilalik, ximmatlilik, tadbirkorlik, aqlu zakovat kabi ijobiy xislatlar egasidir deb ta’kidlaydi.

“Agar inson ilm nuri bilan o‘z yo‘lini yoritmasa, zulmat va nodonlik ko‘chasida qoladi. Kishi qalbining nuri ilm va ma’rifat bilan baquvvat bo‘ladi. Insoniyatning qadri ilm bilan hosil bo‘ladi. Ilmdan hali hech kim zarar ko‘rgan emas. Ilmni egallab olish esa bir san’atdir. Dunyoda qanday yovuzlik sodir bo‘lgan bo‘lsa, ularning hammasi nodonlik orqali kelib chiqqan. Eng zo‘r halokat nodonlik, insoniylikni bitiruvchi ham nodonlikdur. Yaxshi tahsil ko‘rgan va ilm nuri bilan hulqini yaxshilagan ayol har erda izzat topadi. Ilm — ayol uchun ziynat. Aqlini nodonlikdan qutqargan har bir ayol nomus, izzat, ayollik qadrini tushunib etadi. Bunday ayol hech bir ishda adashmaydi. Ilmsiz ayol esa bola tarbiyalashda turli xatolarga yo‘l qo‘yadi.”

Abdibek SHeroziy

Masalaning mohiyatiga chuqurroq nazar tashlasak komillikning behisob jihat va qirralari umuminsoniy qadriyat sifatida asrlar davomida o‘ziga xos ma’no va ahamiyat kasb etib rivojlanib kelayotganini bilamiz.

Agar bersa senga jahon sultonlig‘i dast, Kishi o‘z holini bilmak kerak past.
Agar rutbang erur a’loyi ofoq,Yiqilgon xastalarni holina boq.
Takabbur qilmag‘il ey bemaoniy, Falonni o‘g‘lidurmen deb faloniy.

So‘fi Olloyor

Hamma ezguliklar bilim tufaylidir. Bilim tufayli go‘yo ko‘kka yo‘l topiladi. So‘z bo‘z erga yashil ko‘kdan tushdi, So‘zi tufayli inson o‘zini ulug‘ qildi.

Yusuf Xos Hojib

“Ey aziz! Kishi uchun kitobdan azizroq va yoqimliroq suhbatdosh yo‘qdir. Kitob fasohat, balog‘atda, latofatda tengi yo‘q, munofiqlikdan xoli hamrohdir. Yolg‘izlikda va g‘amli ayyomlarda munis ulfatdir. Unda na nifoq boru, na gina. U shunday hamdamki, so‘zlarida yolg‘on va xato bo‘lmaydi. Suhbatidan esa kishiga malollik etmaydi. U o‘z do‘stining dilini og‘ritmaydi. Yuragini esa siqmaydi. U shunday rafiqdirki, kishi orqasidan g‘iybat qilib yurmaydi. Uning suhbatidan senga shunday fayzli foydalar etadiki, bunday foydani odamlardan topa olmaysan. Aksincha, aksar odamlar suhbatidan kishiga zarar etadi. Kitobdek do‘st ichida

barcha ilmu hilm mujassamdirki, u kishilarni o‘tmishdan va kelajakdan ogoh qilib turadi. SHuning uchun ham: «Kitob aql qal’asidir», deganlar.

Muhammad Jabalrudiy

Demak, Prezidentimizning so‘zlari bilan aytganda “Komil inson deganda biz,avvalo,ongi yuksak, mustaqil fikrlay oladigan,xulq-atvori bilan o‘zgalarga ibrat bo‘ladigan bilimli, ma’rifatli kishilarni tushunamiz”.

Shunday qilib,kishilar ma’naviyati takomilida vatanparvarlik va insonparvarlik tuyg‘ularining rivojlanishi mustaqil O‘zbekiston kelajagining muhim kafolati bo‘lib qolishi muqarrar.Yuqoridagi fikrlardan ma’lum bo‘ldiki, sharq murafakkirlari o‘zlarining pedagogik qarashlari bilan o‘z davrlaridan ancha ilgarilab ketganlar. Ularning bu qarashlari bir necha asrlardan beri ajdodlarimiz tafakkurini boyitib kelmoq da va hozirgi kunda ham ular o‘z qiymatini yo‘q otgani yo‘q Ular bizning ma’naviy qadriyatimizdir. Shunga ko‘ra mutafakkirlarning o‘lmas marosi oilada bolalarning ma’naviy axloqiy tarbiyalashning muhim omili bo‘lib qoladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.“Oila, mahalla va ta’lim muassasalari hamkorligini boshqarish” A. Avloniy nomidagi xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish markaziy institutining metodik tavsiyasi. T. 2009 y.

2. Xolmatova M. “Oilaviy munosabatlar madaniyati”. T. 2000 y,

3. Yusupov E. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. – T.: Universitet, 1998.

4. Yo‘ldoshev H.Q. „Barkamol avlodni tarbiyalashda oila, mahalla, MTM konsepsiyasi”. T. 2004 y.

5. Soxiba, Sharapova, and Doniyorova Maxliyo. "6 YOSHLI BOLALAR BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISHDA TRENINGLARNI QO‘LLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI." *Scientific Impulse* 2.13 (2023): 224-228.

6. Sharapova, Sohiba, and Shaxzodabonu Xalimova. "APPLICATION OF EDUCATIONAL METHODS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD." *“TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”* 1.5 (2023): 62-68.

PSIXOLOGIK NAZARIYA VA UNING TURLARI HAQIDA OLIMLAR FIKRLARI

Sodiqov Jaxonbek Abdullayevich
“Profi University” sirtqi ta’lim shakli Pedagogika va psixologiya yo‘nalishi,
PPS-06-22 talabasi

Anotatsiya. Ushbu maqolada psixologik nazariya va uning turlari haqida olimlar fikrlari umumlashtirilib berilgan.

Kalit so‘zlar: psixologik nazariya, yondashuv, ong, faraz, taxmin.

Psixologik nazariyalar – bu inson xatti-harakati hodisasini tavsiflovchi faktlarga asoslangan g‘oyalar. Bu nazariyalar gipotezaga asoslanadi, ular dalillar bilan tasdiqlangan. Shunday qilib, psixologik nazariyaning ikkita asosiy komponenti mavjud:

U xatti-harakatni tasvirlashi kerak.

U kelajakdagi xatti-harakatlar haqida bashorat qilishi kerak.

"Nazariya" atamasi kundalik hayotda hayratlanarli darajada tez-tez ishlatiladi. U ko'pincha taxmin, faraz yoki mavhumlik ma'nosida ishlatiladi. Siz hatto odamlarning ma'lum ma'lumotlarni rad etishlarini eshitishingiz mumkin, chunki bu "faqat nazariya". Ammo ilm-fan sohasida nazariya shunchaki taxmin emas. Nazariya tekshirilishi mumkin bo'lgan kontseptsiya yoki g'oyani taqdim etadi. Olimlar nazariyani empirik tadqiqotlar orqali sinab ko'rishlari va uni qo'llab-quvvatlaydigan yoki rad etadigan dalillarni to'plashlari mumkin.

Yangi dalillar paydo bo'lishi va ko'proq tadqiqotlar olib borilishi bilan, nazariya so'nggi ilmiy topilmalar bilan mos kelmasa, takomillashtirilishi, o'zgartirilishi yoki hatto rad etilishi mumkin. Ilmiy nazariyaning umumiy kuchi uning turli hodisalarni tushuntirish qobiliyatiga bog'liq.

Eng mashhur psixologik nazariyalardan ba'zilari psixologiyaning turli soha nazaridan kelib chiqadi. Psixologik nazariyalarning beshta asosiy turi mavjud. Bular:

1)Xulq-atvor nazariyalari. Xulq-atvor psixologiyasi, shuningdek, bixeviorizm sifatida ham tanilgan, barcha xatti-harakatlar konditsionerlik orqali erishiladi degan g'oyaga asoslangan o'rganish nazariyasidir. Jon B. Uotson va B.F.Skinner kabi mashhur psixologlar tomonidan ilgari surilgan, XX asrning boshlarida psixologiyada xulq-atvor nazariyalari hukmronlik qilgan[1]. Bugungi kunda ham, xulq-atvor usullaridan terapevtlar mijozlarga yangi ko'nikmalar va xatti-harakatlarni o'rganishga yordam berish uchun keng qo'llaniladi.

2) Kognitiv nazariyalar. Psixologiyaning kognitiv nazariyalari motivatsiya, muammolarni hal qilish, qaror qabul qilish, fikrlash va e'tibor kabi ichki holatlarga qaratilgan. Bunday nazariyalar turli aqliy jarayonlarni, jumladan, ongning ma'lumotni qanday qayta ishlashini va fikrlarimiz qanday his-tuyg'ular va xatti-harakatlarga olib kelishini tushuntirishga intiladi.

3) Gumanistik nazariyalar. Gumanistik psixologiya nazariyalari 1950-yillarda ommalasha boshladi[2]. Yirik gumanistik nazariyotchilar qatoriga Karl Rojers va Avraam Maslou kiradi. Oldingi nazariyalar ko'pincha g'ayritabiiy xatti-harakatlar va psixologik muammolarga qaratilgan bo'lsa, xatti-harakatlar haqidagi gumanistik nazariyalar o'rniga insonning asosiy yaxshiligini ta'kidladi.

4) Psixodinamik nazariyalar. Psixodinamik nazariyalar bizning his-tuyg'ularimiz, munosabatimiz va shaxsiyatimizni shakllantiradigan ongsiz tushunchalarni o'rganadi. Psixodinamik yondashuvlar ongsiz xulq-atvorning asosiy sabablarini tushunishga intiladi[3].

5) Biologik nazariyalar. Psixologiyadagi biologik nazariyalar insonning his-tuyg'ulari va xatti-harakatlarini biologik sabablarga bog'laydi. Misol uchun, tabiat va tarbiya inson xatti-harakatlari bo'yicha munozarada biologik nuqtai nazar tabiat bilan birga bo'ladi. Biologik nazariyalar evolyutsiya va genetika psixologiyadagi rollari haqidagi nazariya bilan mashhur bo'lgan Charlz Darvinning g'oyalariga asoslanadi. Psixologik muammoni biologik ob'ektivdan ko'rib chiqayotgan kishi, muayyan turdagi xatti-harakatlarga olib keladigan tana jarohatlari bor-yo'qligini yoki xatti-harakat meros bo'lib qolganligini tekshirishi mumkin.

Ko'pgina psixologiya nazariyalari mavjud, ammo ularning aksariyati to'rtta asosiy turdan biri sifatida tasniflanishi mumkin:

Rivojlanish nazariyalari. Rivojlanish nazariyalari insonning o‘sishi, rivojlanishi va o‘rganishi haqida fikr yuritish uchun asos yaratadi. Agar siz insonning fikri va xatti-harakatiga nima turtki bo‘lishi haqida hech qachon qiziqqan bo‘lsangiz, ushbu nazariyalarni tushunish odamlar va jamiyat haqida foydali ma’lumot berishi mumkin.

Rivojlanish nazariyalari inson rivojlanishini tavsiflovchi va tushuntiruvchi rahbar tamoyillar va tushunchalar majmuasini taqdim etadi. Ba’zi rivojlanish nazariyalari ma’lum bir sifatni shakllantirishga qaratilgan, masalan, Kolbergning axloqiy rivojlanish nazariyasi [4]. Boshqa rivojlanish nazariyalari, Eriksonning psixososyal rivojlanish nazariyasi kabi butun hayot davomida sodir bo‘ladigan o‘sishga qaratilgan.

Katta nazariyalar

Katta nazariyalar Zigmund Freyd, Erik Erikson9 va Jan Piaget kabi yirik mutafakkirlar tomonidan tez-tez taklif qilinadigan keng qamrovli g‘oyalardir. Rivojlanishning yirik nazariyalari orasida psixoanalitik nazariya, o‘rganish nazariyasi va kognitiv nazariya mavjud. Bu nazariyalar inson xulq-atvorining ko‘p qismini tushuntirishga intiladi, lekin ko‘pincha zamonaviy tadqiqotlar oldida eskirgan va to‘liq emas deb hisoblanadi. Psixologlar va tadqiqotchilar ko‘pincha kashfiyot uchun asos sifatida katta nazariyalardan foydalanadilar, lekin kichikroq nazariyalarni va so‘nggi tadqiqotlarni ham hisobga olishadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Borghi AM, Fini C. Theories and explanations in psychology. Front Psychol. 2019;10:958. Doi:10.3389/fpsyg.2019.00958

2. Brady-Amoon P, Keefe-Cooperman K. Psychology, counseling psychology, and professional counseling: Shared roots, challenges, and opportunities. Eur J Couns Psychol. 2017;6(1). Doi:10.5964/ejcop.v6i1.105 American Psychological Association. Psychodynamic approach.

3. Giacolini T, Sabatello U. Psychoanalysis and affective neuroscience. The motivational/emotional system of aggression in human relations. Front Psychol. 2019;9. Doi:10.3389/fpsyg.2018.02475

4. Gilleard C, Higgs P. Connecting life span development with the sociology of the life course: A new direction. Sociology. 2016;50(2):301-315. Doi:10.1177/0038038515577906

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH VA TAKOMILLASHTIRISH

Surayyo Nabijonova O‘ktamjon qizi
Namangan viloyati Pop tumani 36-maktab psixologi

Annotatsiya. Hozirgi kunda jamiyatda oilaviy nizolarning soni ortib bormoqda bunga sabablardan biri sifatida yoshlarni oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini etarli darajada shakllanmaganligi keltirish mumkin. Ushbu maqolada yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash muammosi bayon qilingan. Oila haqidagi tasavvurlarni shakllantirishga oid sharq mutafakkirlarining qarashlari va zamonaviy yondashuvlar, shuningdek, oila borasidagi ijtimoiy- psixologik masalalar muhokama qilingan.

Kalit so‘zlar: oila, qadriyat, oilaga tayyorlash, jammiyat, oila psixologiyasi.

Аннотация. Одна из причин увеличения количества семейных конфликтов в современном обществе заключается в том, что представления этих молодых людей о семейной жизни недостаточно сформированы. В статье рассматривается проблема психологической подготовки молодежи к семейной жизни. Рассмотрены взгляды восточных мыслителей и современные подходы к развитию представлений о семье, социально-психологических проблемах жизни, семье.

Ключевые слова: семья, ценности, подготовка семьи, общество, семейная психология.

Annotation. One of the reasons for the increase in the number of family conflicts in modern society is that these young people’s ideas about family life are not sufficiently formed. The article discusses the problem of psychological preparation of young people for family life. The views of oriental scholars and modern approaches to the development of ideas about the family, the sociopsychological problems of the family are considered.

Keywords: family, values, family preparation, society, family psychology.

Kirish. Bugungi kunda O‘zbekiston aholisining 62 foizini bolalar o‘smirlar, xullas 30 yoshgacha bo‘lgan yigit qizlar, ularning ma’lum qismini esa yosh oilalar tashkil etadi. Yosh oilalar jamiyat ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma’naviy yangilanishi va yuksalishini muhim sub’ektlaridan bo‘lib, ijtimoiy hayotda ro‘y berayotgan murakkab jarayonlarga o‘z ta’sirini o‘tkazishda va taraqqiyotni harakatda keltirishida muhim ro‘l o‘ynaydi. Shuning uchun hozirgi vaqtda yosh oilalarning ma’naviy-axloqiy va ruhiy olamini shakllantirish va rivojlantirishni chuqur va atroflicha tahlil etish ilmiy -amaliy jihatdan katta ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan mustahkam oilalarni shakllantirish, onalik va bolalikni ijtimoiy jihatdan muxofaza qilish, oilalarda jismonan sog‘lom, ruxan baquvvat bo‘lgan farzandlarning dunyoga kelishi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish, samarali ravishda oila tarbiyasini tashkil etish jarayonida oilalar bilan jamoatchilik o‘rtasida mustahkam hamkorlikni yuzaga keltirish masalalarini davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda. 1993-yilning fevral oyida “Sog‘lom avlod” ordenining ta’sis etilishi hamda “Sog‘lom avlod” Davlat dasturi” ning qabul qilinganligi fikrimizning yorqin dalilidir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Yoshlarni psixolgik jihatdan oilaviy hayotga tayyorlash va faoliyatning samarali tashkil etilishi bir qancha ijtimoiy muammolarning ijobiy hal etilishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi:

Jamiyatning ijtimoiy ma’naviy jihatdan rivojlanishini ta’minlaydi;

jamiyatning ijtimoiy iqtisodiy taraqqiyotining yuqori bosqichga ko‘tarilishida muhim ahamiyat kasb etadi;

-mustahkam oilalarni shakllantirish, ularda sog‘lom psixologik muhitni qaror toptirish, oila tarbiyasini samarali tashkil etish, farzandlar tarbiyasida muayyan muvaffaqqiyatlarga erishish, oilaviy mojaro, ajrimlarning oldini olish uchun zamin hozirlaydi.

Sharqda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Jumladan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Kaykovus, Alisher Navoiy, Rizouddin Ibn Faxriddin kabi allomalar bu masala yo‘zasidan o‘zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib

ketganlarki, ular hozirgacha o'z ahamiyatini yuqotmagan. Ular «Nasixatnoma», «Pandnoma», «Xikmatnoma» tarzida bizgacha etib kelgan. Bu manbaalarda qizlarni hayotga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo'lishi, oila muqaddas, uni avaylab asrash aynan uy bekalariga bog'liq ekanligi xaqida turli tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan xodisalar xikoya qilinadi. «Kaykovus Unsurulmaoni – 63 yoshida o'g'liga atab «Qobusnoma» yozib, unda o'zining bola tarbiyasi, oilaviy hayot, shaxs kamoloti masalalarini bayon etdi.

Mamlaktimizning etakchi psixolog olimlaridan biri Vasila Karimova "Oila ma'rifati" ushbu risola muallifining "Oila ma'rifati" ruknida chop etilayotgan risolalarining dastlabkisi bo'lib, bu bevosita oilaviy hayot bo'sag'asida turgan yoshlar hamda endigina nikox qurib, yaxshi niyatlar bilan turmush qurgan kuyov va kelinchaklarga mo'ljallangan. Unda asosiy e'tibor oila ilmining mazmun mohiyati, oila ma'rifatini tashkil etuvchi omillar va baxtli hayot kechirishni aslida hammaga ma'lum bo'lgan, lekin amalda har doim ham egallash oson bo'lmagan jihatlarga qaratilgan. Muallif "Oila ma'rifati"ga erishish, ya'ni kelin-kuyovlar, yoshlar hamda ularning ota-onalar savodxonligini oshirish orqali, oilaviy muhitda ma'naviy qadriyatlarni barqarorlashtirishga erishishni ko'zda tutgan.

A.Avloniy "Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat- yo falokat masalasidir", degan fikri o'zbekning kun tartibidan tushmasligi lozim. Chunki avvalgiga o'xshab qariyalar keksalar yoshlarni odob axloqqa chaqirib yoshlar esa ularni hurmatlab, ularning o'gitiga amal qilish udumi yo'qolib bormoqda. Har kim o'zi bilan ovora birovning gapi birovga yoqmaydi. S.V.Kovolyov o'smir va qizlarda oila va nikoh tushunchalari haqidagi tasavvurlarga ega bo'lishlari juda muhimdir, deydi. Nikoh va sevgi tushunchalari 13-15 yoshli bolalarda qarama-qarshi tushunchalar ekanligi bilan ko'zatiladi, ya'ni ular sevgi va nikoh bir-biriga teskari tushunchalar ekan deb tushunadilar. Talabalarda umr yo'ldosh tanlashda sevgi tushunchasi faqat 4 o'rinda, ya'ni xurmat qilish, ishonch, bir-birini tushunish kabi xislatlardan keyin turadi. Yoshlar oilani jiddiy qabul qilmaydilar. Natijada juda ko'p xatoliklarga yo'l qo'yib, keyinchalik oilaning muhimligini psixologik tan oladilar. Bizning asosiy vazifamiz shuki, o'smirlarda oilaning qadrini, sevgi, nikoh oiladagi sevgini ro'li muhimligini va u uzoq va baxtli hayot garovi ekanligini o'qtirishdir.

Tadqiqot metodologiyasi. Oila deb atalmish muqaddas makon, «oila qasri»ning mustahkamligi shu qasrning poydevori bo'lmish nikoh oldi omillari xususiyatlariga, ularning qay darajada to'g'ri va mustahkam qo'yilishiga bog'liq. Agar shu poydevor etuk, mustahkam bo'lsa, uning ustida qurilgan imorat ham ko'rkam, yorug', unda istiqomat qiluvchilarga qulaylik, xotirjamlik, tinchlik, huzur-halovat bag'ishlaydigan bo'ladi. oilangizning ham o'ziga xos poydevorlari bor. Ular shu oilaning yuzaga kelishiga, qurilishiga asos bo'lgan nikoh oldi omillaridir. Agar shu nikoh oldi omillarining oilani yuzaga kelishiga ta'siri no o'rin bo'lsa, u shoshilinch, bo'sh, qiyshiq qurilsa, uning ustiga o'rnatilgan oila imoratining devori ham qiyshiq va omonat bo'lib boraveradi va u shu imoratning bir kuni kelib qulashi, bo'zilib ketishi xavfini tug'diradi. Bunday poydevor ustiga qurilgan imorat qulab tushmagani, bo'zilib ketmagani taqdirda ham, unda istiqomat qiluvchilarga xotirjamlik, tinchlik, quvonch baxsh eta olmaydi. Ular doimo qandaydir bir xavotirda, hadikda, noqulaylikda, xijolatda yashashlariga to'g'ri keladi. Xo'sh, shu poydevorlar ya'ni nikoh oldi omillari nimalardan iborat? Gap nikoh oldi omillari haqida borar ekan, shun ita'kidlab o'tish joizki, nikoh oldi

omillari u yoki bu nikohning yuzaga kelishiga asos bo'lgan ko'plab ijtimoiy, iqtisodiy, biologik, fiziologik, ma'naviy, axloqiy va bugungi kunlarimiz uchun eng muhim bo'lmish psixologik omillarni o'zida mujassamlashtirgan, ko'p qirrali omillar kompleksidan iborat bo'lib, oila qurayotgan yoshlarning, shu o'zlari qurayotgan oilaviy hayotlariga qaydarajada «yetilgan»liklarini belgilab beradi. Bu erda eng muhimi shu yoshlarning oilaviy hayotga, nikoh talablariga qaydarajada javob beraolishi nazarda tutiladi.

Tahlil va natijalar. Nikohga yetuklik tushunchasi ham o'z navbatida o'ta murakkab va nisbiy tushunchadir. Chunki odam doimo rivojlanib, takomillashib boruvchi, kasb-hunar faoliyatida yoki ma'naviy va axloqiy rivojlanishida muntazam yangidan-yangi cho'qqilarga erishib boruvchi mavjudoddir. Agar odamning u yoki bu faoliyatga «to'la etukligi» haqida gapiradigan bo'linsa, demak bu uning ma'lum bir chegaraga erishgani va undan ortiq rivojlanish mumkin emasligini bildiradi. Shuning uchun ham odamning nikohga yoki biron-bir faoliyatga etukligi haqida gapirilganda, «yetuklik» tushunchasi tor ma'noda o'rinli bo'la olmaydi. Shuning uchun ham odamning «yetukligi», ayniqsa, nikohga, oilaviy hayotga

«yetukligi» haqida gapirilganda, bu tushunchadan ma'lum bir umum qabul qilingan standart, o'rtacha me'yor, ma'lum bir shartli «o'lchov birligi», ko'rsatkichlar va shu kabilar sifatidagina foydalaniladi. Masalan, barcha o'quv yurtlari (maktab, lisey, kollej, institutlar) uchun bitirish imtixonlari (davlat imtixonlari tizimi, diplom ishlari himoyasi tizimlari kabilar) mavjud bo'ladi va ular yordamida bitiruvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'rtacha bilimlar va malaka yig'indisini aniqlash mumkin bo'ladi. Bu esa ularga keyinchalik yana o'qishni davom ettirish yoki ma'lum bir mutaxassislik bo'yicha ishlashi mumkinligi haqida ma'lum bir huquq beradi. Shu nuqtai nazardan olinganda, «yetuklik» — rivojlanishning ma'lum bir bosqichi, fazasi, chegarasiga etilganlikning sifatiy va miqdoriy harakteristikasini ma'lum bir aniqlikda belgilab beruvchi ko'rsatkich bo'lib xizmat qiladi.

Odamning nikohga, oilaviy hayotga etukligi masalasi esa o'ta murakkab, biron-bir qat'iy me'yor bilan o'lchab bo'linmaydigan individual harakterga ega bo'lgan ko'rsatkichdir. Shu keltirib o'tilganlarning o'zi yoq nikoh oldi omillari qaydarajada murakkab harakterga ega bo'lgan muammolardan ekanligini ko'rsatib turibdi.

Hozirgi zamon oilasining ijtimoiy psixologik muammolarini yoritishga bag'ishlangan psixologik adabiyotlarda nikoh oldi omillarining turlicha shakllari, ko'rinishlari farqlanadi. Quyida sizning e'tiboringizga ularning ayrimlari haqidagi ma'lumotlarni havola etamiz: Nikoh oldi omillari qatoriga shu oila qurayotgan yoshlarning: oilaviy havotga etukligi: ularning oila qurish motivlari: ularning oila qurishgunlariga qadar bir-birlarini tanish muddati (qancha vaqt birbirini tanishi) shartlari va sharoitlari: ularning o'zlarining bo'lg'usi oilaviy hayotlari haqidagi tasavvurlari kabilarni kiritish mumkin. Albatta, bu omillarning har bir turli yoshlarda turlicha harakterda bo'lishi mumkin, shu bilan birga ularning har biri o'z navbatida yana bir necha turlarga farqlanadi. Masalan, nikohga yetuklik deyilganda oila quruvchi yoshlarning: jismoniy (fiziologik), jinsiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'naviy-axloqiy, psixologik kabi yetuklik jihatlarini farqlash mumkin. Bularning orasida huquqiy, jinsi yetuklik ko'rsatkichlari etarlicha aniq alomatlarga, belgilarga ega bo'lgan va bular haqida tegishli huquqiy, tibbiy,

psixologik adabiyotlarda ko'plab ma'lumotlar berilgan jihatlar bo'lsa, iqtisodiy, ma'naviyaxloqiy, psixologik jihatlar biroz murakkabroq, qat'iy bir ko'rsatkich, chegaraga ega emasligi bilan harakterlanadi. Masalan, odamning jinsiy etukligi o'ziga xos omillarga ega. Klinik kuzatishlar ma'lumotlariga ko'ra, hozirgi zamon qizlarida jinsiy yetuklik (balog'atga etish) 12-14 yoshgacha, o'g'il bolalarda esa 14-16 yoshga to'g'ri keladi. Albatta, bu yetuklik ba'zi bir bolalarda ertaroq, boshqa birlarida kechroq ro'y berishi mumkin. Bu ko'rsatkichlar ± 2 yoshga farq qilishi mumkin. Ayrim tibbiyot olimlari bolalarning to'la jinsiy etilishlari uchun yana 23 yil kerak bo'ladi, deb hisoblaydilar. Jinsiy etilish qat'iy jinsiy ehtiyojlarning shakllanishiga olib keladi. Bu davrga kelib bolalarda ikkilamchi jinsiy alomatlar namoyon bo'la boshlaydi. Jinsiy sekresiya bezlarining faolligi ortadi. Qiz bolalarda oylik sikllari (menstruasiya), o'g'il bolalarda pollyusiyalar ro'y bera boshlaydi.

Boshqacha qilib aytganda, ularda pubertat davr boshlanadi. Demak, bu davrga kelib bolalarning moddiy va ma'naviy qiziqishlarining o'sib borishi bilan bir qatorda jinsiy ehtiyojlar shaxs faolligining kuchli manbalaridan hisoblanib, u turli psixologik va ijtimoiy shakllarda namoyon bo'la boshlaydi. 30 Jinsiy maylning, jinsiy ehtiyojning yuzaga kelishi odamning biologik rivojlana boshlashining o'ziga xos bosqichidir. Ular bola ruhiyatining rivojlanishiga, shaxsining shakllanishiga, hayot faoliyatining boshqa jihatlariga katta ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, bugungi kunda mamlakatimizda yoshlarga, ularning ilm olish va kasb-xunar egasi bo'lishiga katta e'tibor berilmoqda. Lekin bularning o'zi yoshlarning kelgusi hayotlarining farovon bo'lishligi uchun etarli emas, balki ularga oilaviy hayot saboqlaridan psixologik bilim va tushunchalardan keng va etarlicha ma'lumot berish davr talabiga aylanib bormoqda. Chunki sog'lom psixologik muhit qaror topgan oiladagina barkamol va yurt koriga yaraydigan kelajak avlodni voyaga yetkazish mumkin. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, bu masalaga e'tibor qaratishimiz davr talabiga aylanib o'z dolzarbligini amaliy hayot tajribasida nmayon etmoqda. 2019 yil statistik ma'lumotlariga e'tibor qaratadigan bo'lsak 11 oyda 30000 ming oilani ajrashishi bu millat taqdir va davlat kelajagiga katta xafv ekanligini xar bir sog'lom fikir egasi anglab turibdi. Ajaralgan har bir oilaning 2 nafar farzandi bor deb oladigan bo'lsak, 60000 ming nafar bolalar noto'liq oilada voyaga etadi. Bu holat bolaning psixikasiga juda yomon ta'sir qilishi tabiiy hol. Biz bugungi kunda maktab va jamiyat hayotida tarbiyasi og'ir bolalarni sonini keskin kam paytirish borasida sa'y harakatlarni olib borishimiz samarasiz bo'lib qolishiga olib kelmoqda.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.
2. Eshnaev N.J., Maratov T.G'., Mirzaraximova G. (2020). O'zbek milliy kino san'ati va madaniyatida psixoprofilaktik xizmat tizimini joriy etish masalalari.
3. Oriental Art and Culture 03. 156-165.
4. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Kodirov
5. Ikrom Davronovich. (2020) "Problems of formation of learning motives in pupils", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, p. 6,
6. Дубровина И.В. Подготовка молодежи к семейной жизни, или «Забытое» самоопределение [Электронный ресурс] // Вестник практической

психологии образования. 2015. Том 12. № 3. С. 17–23. URL: https: // psyjournals .ru / vestnik _psyobr/2015/n3/Dubrovina.shtml (дата обращения: 25.02.2021)
7. Подготовка учащихся к семейной жизни и сопутствующему образованию: методика обучения. мат-ли / авт.-сост. А.А. Фомарова [ИА]. - Фогилев: «ime. Кулешова А.А. ", 2012. - 52 с.
8. Ремерикова Н.Н. Равенство в семейной жизни: структура и содержание. Мемерикова // Документы и выходы. - 2009. - № 9. - С 61–67.

TALABA YOSHLAR TASAVVURIDA OILAVIY MUNOSABATLAR VA UNING OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA’SIRI

Axmedov Baxtiyor Tursunovich
TerDPI “Psixologiya” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba yoshlarda oila va oilaviy munosabatlar xususidagi tasavvurlarning o‘ziga xos tomonlari va zamonaviy oila munosabatlarida oila funksiyalaring o‘rni to‘g‘risida fikr mulohazalar yuritilgan.
Kalit so‘zlar: oila, jamiyat, shaxs, munosabat, funksiya, farzand, reproduktiv, rekriativlik, felitsitologik, relaksatsiya, empatiya
Аннотация. В данной статье рассматриваются уникальные аспекты представлений о семье и семейных отношениях у студенческой молодежи, а также рол функций семьи в современных семейных отношениях.
Ключевые слова: семья, общество, личность, отношения, функция, ребенок, репродуктивная, рекреационная, фелицитологическая, релаксация, эмпатия.
Abstract. In this article, the unique aspects of the perceptions of family and family relations among young students and the role of family functions in modern family relations are discussed.
Key words: family, society, personality, relationship, function, child, reproductive, recreational, felicitological, relaxation, empathy.

Har bir oila ijtimoiy tizim sturuktura sifatida jamiyat oldida ma’lum bir funksiyalarni bajaradi. Oilaning ijtimoiy-funksiyalari haqida gapirganda bir tomondan jamiyatning oilaga ta’sirini, ikkinchi tomondan esa, umumiy-ijtimriy tizimda oilaning o‘rnini, oilaning hal qiladigan ijtimoiy-funksiyalarini hisobga olish lozim.

O‘rganilayotgan masala bo‘yicha o‘tkazilgan adabiyotlar tahlilining ko‘rsatishicha, oilaviy hayotga tayyorlik masalasi juda dolzarb sanaladi, biroq turlicha tasnif qilinadi, chunki tayyorlik tushunchasining o‘zi ko‘pincha boshqa atamalarga tenglashtiriladi yoki tadqiqotlar kontekstida boshqa fenomenlar doirasida qaraladi. Shunday qilib, Ye.V. Yekjanova oilaviy hayotga tayyorlik deganda, ishonch, qarashlar, munosabat, motiv, bo‘lajak oilaparvar rolini bajarish uchun zarur bo‘ladigan axloqiy sifatlarning namoyon bo‘lishi (mas’uliyat, g‘amxo‘rlik, jasurlik, mehnatsevarlik) asosida muvaffaqiyatli oilaviy hayotga ichki yo‘nalganligi, shaxsning faol-harakatli holatini nazarda tutuvchi murakkab shaxs ta’limini tushunadi.

U.K. Dyachenkoning fikricha, tayyorlik murakkab shaxsiy ta’lim, funksional holat bo‘lib, muayyan faoliyatga tayyorgarlik darajasi, tayyorlikning mazmuniy-prosessual jihatlarini belgilab beruvchi komponentlar tizimini ifodalaydi. Mazkur holat muvofiq faoliyatga psixologik yo‘nalganlik, uning mazmuni va vazifalarini chuqur tushunish, muqobil metodlarni o‘zlashtirganlik, rivojlangan refleksiya va empatiya, perseptiv va kommunikativ qobiliyatlar birligidagi vosita va usullar bilan xarakterlanadi.

I.Yu. Zudilinaning ta’kidlashicha, oilaviy hayotga tayyorlik, birinchi navbatda, shaxs barkamolligi bilan bog‘liq bo‘lgan ko‘p qirrali masala hisoblanadi.

Ye.M. Mavlonovning nuqtai nazariga ko‘ra, yoshlarning nikohga tayyorligi murakkab psixologik tuzilma hisoblanadi va oila qurayotgan yoshlardan uning ijtimoiy mohiyati, o‘z harakatlarining ijtimoiy ahamiyati, bir-birining oldidagi muvofiq majburiyatlar, oila va farzandlari oldidagi mas’uliyat, muqarrar bo‘lgan oilaviy hayot tashvishlarini ixtiyoriy qabul qilish, chegaralangan shaxsiy erkinlikni tushunishni nazarda tutadi. Bundan tashqari, oilaviy hayotga tayyorlik quyidagilarni ham bildiradi: sog‘lom hayot tarzi borasidagi bilimlarning shakllanganligi; shaxs shakllanishi masalalariga doir etarli darajada psixologik-pedagogik, huquqiy, iqtisodiy, tibbiy bilimlarning mavjudligi shular jumlasidandir.

Bugungi zamonaviy jamiyatlarda oila va oilaviy munosabatlar quyidagi asosiy funksiyalarni bajarib keladi. iqtisodiy, reproduktiv, tarbiyaviy, rekreativ, kommunikativ, regulyativ (boshqaruv).

Bu haqda sharq allomalari: Abu Nosir Forobiy, Yusuf Hos Hojib, Ibn Sino, Amir Temur, Alisher Navoiy, Ahmad Donish va boshqalar o‘z asarlarida yozib qoldirganlar.

Oila tarbiyasidagi bolalar xayotini to‘g‘ri uyushtirish, ularga vaqtdan to‘g‘ri va unumli foydalanish muvaffaqiyatning asosiy garovi ekanligini tushuntirish, ota-onalarning o‘z farzandlariga o‘qtirishlari lozim bo‘lgan asosiy vazifalaridan biridir. Oila tarbiyasi masalalari bo‘yicha maxsus

Abu Ali Ibn Sino Tadbir al-manozil nomli asarini yozgan. Unda olim ota-onaning bolalarni tarbiyalashdagi vazifalarini yoritgan. Asarda oilada ota-onaning vazifasi va burchiga va oila munosabatlariga to‘xtalar ekan, ayniqsa ota-onalarning oilada mexnatsevarligi bilan farzandlarini xam kasb va xunarga o‘rgatish borasida muhim fikrlar bayon etadi. Ibn Sino tarbiyaviy qarashlarida oila va oilaviy masalalariga keng o‘rin berilgan.

Ota oilada o‘z farzandlariga xar tomonlama yurish-turishda, nutq odobida, so‘z madaniyatida, o‘zaro muomala jarayonida eng muhimi amaliy ish faoliyatida to‘g‘rilik va xaqqoniylik, samimiylikka namuna bo‘lmog‘i kerak. Oilada farzand tarbiyasini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishning asosiy vositasi bola ma’naviy olamida e’tiqodni shakllantirish, deb hisoblagan edi olim.

Yusuf Xos Xojib o‘zining Qudatg‘u bilig asarida oilaviy maishiy turmush muammolariga katta e’tibor beradi. U kishilarni uylanib, oila qurishidan boshlab, farzand tarbiya etish, oilaning moddiy ta’minotini yuritishgacha bo‘lgan eng zaruriy vazifalarini birma bir bayon etadi. Ota-onalar nazoratida bo‘lgan bolaning ma’suliyat hissi rivoj topadi. Shu sababli ham bola tarbiyasida ota-onaning mavqei alohida ahamiyatga egadir. Ular tanlagan to‘g‘ri yo‘l farzandlarining kelajagi, kamoloti uchun nihoyatda muhimdir. Jamiyatda farzandlari hulq atvoriga qarab ota-onalariga baho berishni aytib ularni ogohlantiradi.

Mirzo Ulug'bekning qarashlarida bolaning bilim olishiga bo'lgan qiziqishi havasini oshirishda u tarbiyalanayotgan muhit muhim o'rin egallaydi. Shunday ekan, avvalambor bola tarbiyasida oila muhitini to'g'ri tashkil qilish darkorligi xususida ta'kidlaydi.

Oilada farzand dunyoga kelgandan boshlab oilaning jamiyat oldida javobgarligi kundan kunga ortib boradi. Chunki o'sib kelayotgan avlodning taqdiri ana shu muammoning hal qilinishi bilan uzviy ravishda chambarchas bog'langandir.

Abdurauf Fitrat oilani ijtimoiy vazifalari sifatida, Avlod tarbiyasi, Fikriy tarbiya, Axloqiy tarbiya kabi qismlarni tahlil qiladi.

Amir Temur o'z davrining ma'rifatli kishisi, o'tmishning ma'naviy saboqlaridan yaxshi xabardor inson sifatida sog'lomlik faqat jismoniy kuch-quvvat emas, balki olijanob insoniy fazilatlar uyg'unligiga erishmoq ekanligini ham yaxshi anglagan.

Albatta, bu sanab o'tilganlar hozirgi zamon oilasining asosiy funksiyalari sifatida yagona klassifikasiyasini tashkil eta olmaydi. Chunki, ayrim manbaalarda: naslni davom ettirish, tarbiyaviy, ho'jalik va o'zaro yordam kabi funksiyalar hozirgi zamon oilasining muhim funksiyalari sifatida ko'rsatib o'tilgan.

Shuni ham aytib o'tish joizki, hozirgi zamon oilasida emotsional va ijtimoiy-psixologik jarayonlarni qondirish funksiyasining ahamiyati ortib bormoqda. Hatto sof moddiy xarakterga ega bo'lgan funksiyalarda ham hissiylik ko'proq tus olib bormoqda.

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida hozirgi zamon oilasining asosiy funksiyalari qatorida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

Oilaning iqtisodiy funksiyasi uning asosiy funksiyalaridan biri hisoblanadi. Oila iqtisodi, byudjeti, daromadini rejali sarflash, kundalik xarajatga, zarur buyumlarga pul ajratish, bir necha yildan so'ng olinadigan narsalarga mablag' yig'ish, tejab bozor yuritish er-xotinning katta tajriba, malakasiga ega bo'lishlariga bog'liq. Shuningdek, oilada o'sayotgan bola ham mana shu malaka va ko'nikmalarga ega bo'lib borishi zarurligini unutmagan holda bolaga iqtisodiy masalalarni hal etishni o'rgata borish lozim.

Oila o'zining shu funksiyasi tufayli jamiyatga, davlatga katta iqtisodiy foyda keltiradi. Oilaning reproduktiv (jamiyatning biologik uzluksizligini ta'minlash, bolalarni dunyoga keltirish) funksiyasidir. Bu funksiyaning asosiy mohiyati inson turini davom ettirishdan iboratdir. Oila vazifasi faqatgina Yangi avlodni dunyoga keltiribgina qolmasdan, ularni insoniyat paydo bo'lgan davrdan boshlab yashab kelayotgan ilmiy va madaniy yutuqlar bilan tanishtirish, ularning salomatligini saqlab turishdan ham iboratdir. Tabiatan berilgan avlod qoldirish instinkti odamda farzand ko'rishga, ularni o'stirishga layoqatli ekanligimizning asosiy belgisidir. Bu ehtiyojlarni qondirmasdan turib, kishi odatda o'zini baxtiyor his qila olmaydi.

Oilaning tarbiyalash funksiyasi bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik tarbiyasiga oilada asos solinadi. Oila inson deb ataluvchi binoning faqat poydevorini qo'yish bilan cheklanmasdan, balki uning so'nggi g'ishti qo'yilguncha javobgardir. Ota-ona-san'atkor, bola-san'at asari, tarbiya jarayoni esa san'atning o'zidir.

Oilaning kommunikativ funksiyasi oila a'zolarining o'zaro muloqot va o'zaro tushunishga bo'lgan ehtiyojini qondirishga xizmat qiladi. Psixologik tadqiqotlarda

ta'kidlanishicha, turli ijtimoiy oriyentasiyalar, ustanovkalar, odamning axloqiy, ma'naviy va psixologik salomatligi, hissiy madaniyati, oiladagi o'zaro ichki muloqot xarakteri, oiladagi katta a'zolarning muloqot jarayonidagi axloqiy-psixologik iqlimga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir.

Nikoh-oila munosabatlari yuzaga kelgan dastlabki, ibtidoiy zamonlardan buyon unga xarakterli bo'lib kelgan xususiyatlardan biri, undagi shaxslararo munosabatlar talablardan biri uni o'z a'zolarining axloqiy-psixologik himoya-lanishini ta'minlash bilan bir qatorda, bolalarga mehnatga layoqatsiz keksa avlod vakillari va qarindoshlarga moddiy va jismoniy yordam ko'rsatish kabilarni singdirishdan iborat bo'lib kelgan.

Bu holat o'z navbatida oilaning asosiy funksiyalaridan birini, uning rekreativ funksiyasini tashkil qiladi. Oilaning rekreativ-o'zaro jismoniy, moddiy, ma'naviy va psixoxogik yordam ko'rsatish, bir-birining salomatligini mustahkam- lash funksiyasidir. Bu funksiya keyingi davrlarda yanada muhim ahamiyat kasb etib tobora kamayib borayotgani bilan ahamiyatlidir.

Zamonaviy oilalarning tobora ahamiyati ortib borayotgan yana bir funksiyasi uning felitsitologik funksiyasidir (italyancha baxt). Shaxsiy baxtga erishishga o'z a'zolarining baxtini ta'minlashda qanday rol o'ynaydi. Baxtga intilish xar bir inson uchun tabiiydir va ayni shu baxtga intilish ularni oila kurishga undaydi. Inson o'ziga ato etilgan baxtning 4/3 to'rtdan uch qismini oiladan choraktaga etar-yetmas qismini boshqa narsalardan topadi. Oila er-xotinnning bir-birini to'liq tushunishi ularning o'zlarini baxtli his qilishlarini ta'minlaydi.

Oilaning regulyativ funksiyasi oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro munosabat-larni boshqaruv tizimini shuningdek, birlamchi ijtimoiy nazoratni oilada ustunlik va obro'ning amalga oshirishni o'z ichiga oladi. Bunda kattalar tomonidan yosh avlodni nazorat qilish va ularni moddiy hamda ma'naviy tomondan qo'llab-quvvatlash nazarda tutiladi. Oila a'zolari hurmatini o'rniga qo'yishlari, bir - birlari uchun jon kuydirishlari, yaxshi munosabatda bo'lishlari kerak. Oilada hamisha samimiyat va ko'tarinki ruh hukmron bo'lsa, oila a'zolarining kayfiyati- ga ijobiy ta'sir etadi.

Qaysi-ki olida nohaqlik, qo'pollik, do'q-po'pisa, asabiylik, hukmron ekan, unda halovat ham bo'lmaydi. Oiladagi arzimagan janjal ham dastavval bolalar-ning psixik holatiga ta'sir qiladi, ularda yomon odatlar hosil bo'lishiga olib keladi. Bolalar ulg'aygach, ular ham qush uyasiga ko'rganini qiladi qabilida ish tutishadi.

Ota - ona bir - birini behurmat qilmasligi, obro'larini tushirmasligi, oilaviy nizolarni bola yo'q vaqtida bartaraf etishlari shart. Bolalar yomon yoki yaxshi hulqli, fe'l atvorli bo'lib tug'ilishmaydi. Uning o'sib borishi jarayonida oila muhiti, ota-onaning, kishilarning, atrof-muhitdagi munosabatlarning ta'siri hal qiluvchi rol o'ynaydi. Oiladagi totuvlik, hamjihatlik, bu o'zaro hurmat va yordam, shirinsuhanlik, mehnatsevarlik va to'g'rilik bolaga ijobiy ta'sir qiladi.

Oilasining eng asosiy funksiyalaridan yana biri relaksatsiya funksiyasidir Bu, oila a'zolarining jinsiy emotsional faoliyatini, ruhiy-jismoniy quvvatini mehnat qobiliyatini yana qayta tiklash demakdir. Ma'lumki, fan-texnika taraqqiyotining hozirgi bosqichida ishlab chiqarish munosabatlarining jadallashuvi, xalq ho'jaligining turli jabhalarida yangi texnologiyalarning joriy etilishi va shu kabi qator omillar inson ruhiyatiga oldingilariga qaraganda ko'proq jismoniy, ruhiy zo'riqishlar bermoqda. Ishlab chiqarish jarayon-lari jadalliginining bunday tarzda davom etishi shu jarayonlar ishtirokchisi,

boshqaruvchisi sifatida insonni tezda toliqib, mehnat qobiliyatini yo‘qotishiga olib kelishi mumkin. Ish kuni davomida ko‘tarinkilik kuchli zo‘riqish bilan ishlagan ishchi, xodim ishdan so‘ng o‘z uyida oila qurshovida boshqa tashvishlarni unutib ular unga ko‘rsatadigan mehr-oqibatdan bahramand bo‘lib ular bilan bo‘ladigan o‘zaro muloqot emotsional qullab-quvvatlash daldalardan ruhiy quvvat olib, ertangi kun mehnat faoliyatiga o‘zini qayta tiklab olshni lozim bo‘ladi. Buning uchun esa, uning oilasida tinchlik totuvchlik, o‘zaro hurmat, o‘zaro tushunish va ijobiy psixologik iqlim xukm surmog‘i lozim.

Yuqorida keltirib o‘tilganlardan tashqari o‘zaro bir-birlarini yaqindan bilish har bir insonga xos xususitdir.

Dastlabki bosqichda yigit bilan qizning shaxs sifatida dentifikasiyalashuviga qisman bo‘lsa-da aniqlik kiritiladi.

Buning uchun: Yigit

qizlar psixologiyasining xususiyatlaridan xabardor bo‘lishi;

tanishuv jarayonini to‘g‘ri tashkil etishi;

o‘ziga mos yor tanlanganligi haqida ota-onasini xabardor qilishi;

dastlabki taassurotlar ta’siriga to‘liq berilib qolmasligi;

qayliq bilan uchrashuvni muomala maromi va shaxslilik pozisiyasiga amal qilgan holda tashkil etishi yoki «gardish samarador»ligiga tushib qolmasligi;

qayliq shaxsini to‘la idrok etishi va tasavvurini yaratishi;

oila va oilaviy munosabatlar to‘g‘risidagi tasavvurlarni shakllan-tirishi;

kuyovlik statusi to‘g‘risidagi tasavvurlarni to‘g‘ri tarkib toptirishi;

jins va er-xotinlik jinsiy munosabatlari haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘lishi;

jismoniy va ruhiy jihatdan sog‘ligini inobatga olishi

to‘y oldi tayyorgarligi va ularni maromida amalga oshirishi

to‘yni ko‘ngildagidek o‘tkazishi.

Qiz: bu davrda oila qurishga to‘liq tayyorgarlik ko‘rishi zarur, shuning uchun u o‘z tasavvuriga mos oila bekasi bo‘lishi uchun ayrim jihatlarni inobatga olishi lozim:

qiz yigitlar psixologiyasi haqidagi ma’lumotlardan xabardorligi;

yigit bilan dastlabki uchrashuvda ehtiroslarga berilmasligi;

jismoniy va ruhiy jihatdan sog‘ligini inobatga olishi

qizlik iffatiga mos xatti-harakat qilishi;

yigit bilan ochiq va samimiy munosabat o‘rnatishi;

qayliq tanlashda yakdil va to‘g‘ri xulosa chiqara bilishi;

ota-ona va qarindoshlarning maslahatlarini inobatga olgan holda o‘zi qayliq tanlashda mustaqil qarorga kelishi;

uy yumushlari va xo‘jalik ishlarini bajarishga to‘liq tayyorligi;

«qaynona-qaynota-kelin», «kuyov-kelin», «kelin-ovsinlar», «kelin-kuyovning aka-uka, opa-singillari» tizimidagi munosabatlar to‘g‘risida tasavvur yaratishga uquvchanligi;

yangi muhitga ruhan o‘zini tayyorlab borishi;

to‘yga tayyorgarlik va uni ko‘ngildagidek o‘tkazishga intilishi shular jumlasidandir.

Yuqorida sanab o‘tilgan bir qator bandlarni oilaviy munosabatlar jarayonida uning etakchi sub’yektlari to‘liq mujassamlashtira olsa, taklif qilinayotgan loyiha o‘z natijasini berishi mumkin. Chunki barchamiz ideal darajadagi oila a’zosi bo‘lishni niyat qilamiz va shunga intilamiz. Agar aniq faoliyat yo‘li va maqsad

mavjud ekan, unga erishish va natijalarni o'lchash oson kechadi. Shu bois, oilaviy munosabatlardagi barqaror psixologik muhitni ta'minlashda yuqorida taqdim qilingan loyihalashtirish maqsadga muvofiqdir.

Shunday qilib, talaba yoshlarning oila va oila munosabatlariga tayyorlik masalasi jamiyatimizdagi dolzarb bo'lgan muhim masala sifatida, o'zining amaliy bitmas-tuganmasligiga ega bo'lgan munosabatlardan ekanligini unutmasligimiz zarurdir. O'z mohiyatiga ko'ra oila va oilaviy munosabatlarga tayyorlik, murakkab dinamik tuzilma bo'lib, uning o'ziga xos xususiyatlari sub'yekt taraqqiyotining ichki determinantlariga ham, hayotining tashqi, ijtimoiy, ijtimoiy-psixologik va boshqa mishiy shart-sharoitlariga ham bog'liq ekanligini ta'kidlab o'tish o'rinlidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Шоумаров Ғ.Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила.— Тошкент, Ибн Сино», 1994. -120с.
2. Акрамова Ф.А. Юқори синф ўқувчиларида севги-муҳаббат ҳислари намоён бўлишининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари. Дис.п.ф.н., Т.: 1997, 184 б. Дис.п.ф.н., Т.: 1997, 184 б.
3. Akhmedov, B. (2022). Psychological characteristics of feelings of love. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(6), 1467-1470.
4. Ахмедов, Бахтиёр Турсунович. "Влияние среды на формирование социалных стереотипов в семейных отношениях". Проблемы современной науки и образования 1 (146) (2020).
5. Ахмедов, Б. Т. (2018). Игра система внедрения инновационных учебных программ. Гуманитарный трактат, (29), 17-19.
6. Akhmedov, B. T. (2021). The Family as the Basic Unit of Society. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*,*8*(12), 201-204.
7. Axmedov, B. (2022). МУҲАББАТ ҲИСЛАРИ БОСҚИЧЛАРИНИНГ ГЕНДР ХУСУСИЯТЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *2*(6).
8. Ахмедов, Б. Т. (2021). СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ОИЛА ФАРОВОНЛИГИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА: DOI: https://doi.org/10.53885/edinres. 2021.27. 84.079 Ахмедов Бахтиёр Турсунович, Термиз давлат университети Педагогика институти "Психология" кафедраси катта ўқитувчиси. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1-Махсус сон), 32-38.
9. Ахмедов, Б. Т. (2022). МУҲАББАТ ҲИСЛАРИ БОСҚИЧЛАРИНИНГ ЖИНСГА БОҒЛИҚ ХУСУСИЯТЛАРИ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, *1*(10), 87-92.
10. Axmedov, B. (2023). TALABA YOSHLARNING OILAVIY MUNOSABATLAR TO'G'RISIDAGI TASAVVURLARINING OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA'SIRI. *Talqin va tadqiqotlar*, *1*(37).
11. Axmedov, B. (2023). SHARQ ALLOMALARINING QARASHLARIDA SEVGI-MUHABBAT TUSHUNCHALARIGA UNOSABATLAR. *Interpretation and researches*, *1*(22).

O'ZBEKISTON YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH

Shamsiddinova Elmira Muxammadjanovna
TMS instituti "Pedagogika va Psixologiya" kafedrasi, katta o'qituvchi
Xamrakulova Firuza Furkatovna
TMC Instituti 2-bosqich talabasi

Annotasiya. Maqolada yoshlarning olila qurishga bo'lgan yengil qarashlari ma'suliyatni bo'yinlariga olmayotganlari va oila naqadar muqaddas maskan ekanligini sarflanayotkan pul, vaqt, harakat, aql zakovatlarini oilaviy baxtlari uchun karak bo'ladigan ilohiy ta'limotlariga davit etamiz.

Kalit so'zlar: Inson, Oila, shaxs mas'ulyati, Ilm olish, Din, Musulmon, Insonparvarlik, Qadriyat.

Kirish. Alloh Taolo Inson zotini juft qilish, erkak va ayoldan iborat qilib yaratganda ularning har biriga o'ziga xos xususiyatlarni bergan va ularning nikoh orqali halol pok yashab o'zidan zurriyotlar qoldirishlarni hamda ayni shu yo'l bilan dunyoning obod bo'lishini va odam sulolasini Qiyomat Qoim bo'lguncha halol-pok yo'l bilan davom etib borishini iroda qiladi.

Alloh insonni yaratgandan so'ng, unga oilani hadya qildi. Bu Allohni Insonga bergan birinchi hadyasi edi. Bugungi kunda Insonga Insonlarning hayotiga ish, tadbirkorlik eng muhim ahamiyatga ega. Ammo Allohning so'ziga qaraydigan bo'lsak erda hali jamoat ishi, tadbirkorlik va hayotning boshqa ezguliklari bo'lmagan paytda, Alloh oilani yaratdi. Alloh oilani yarata turib, bir o'zgarmas haqiqatni bilgan edi. Inson faqat oilada rohatlanishga davat etilgan. Inson haqqoniy rohatni aynan oilada seza olishi mumkin.

Nikohning o'zi sizni baxtli qilishga qodir emas. Muqaddas kitobda: "Men nikohga insonni baxtli qilish hokimiyatini beraman" deb yozilgan oyat yo'q. Siz nikohingizni baxtli qila olasiz, nikoh sizni emas. Odamlar nikoh ularning barcha muammolarini yechishga umid qiladilar. Aslida, aynan mana shunday munosabat oiladagi barcha muammolarning boshlanishidir.

Robbiy Xudo: "Odamning yolg'iz bo'ishi yaxshi emas, unga munosib yordamchi yarataman" dedi. Robbiy Xudo tuproqlar barcha daladagi hayvonlarni, barcha osmondagi qushlarni yasab, odam ularga qanday nom berishini ko'rish uchun uning oldiga olib keldi. Odam har bir tirik jonni qanday atasa, uning nomi shunday bo'ldi. Odam barcha chorvaga, barcha osmondagi qushlarga va barcha daladagi hayvonlarga nom beribdi, lekin odamga munosib yordamchi topilmabdi. Shunda Robbiy Xudo odamni qattiq uyquga soldi. U uxlab qolgach, uning qovurgasidan bittasini olib, o'rniga et bilan qopladi. Robbiy Xudo odamdan olgan qovurg'adan Xotinni yaratdi va uni odamning oldiga olib keldi. Odam esa, "Bu mening suyaklarimdan suyak va mening etimdan etdir. U xotin deb ataladi, chunki erdan olingan" dedi (IBT. 2:18-23).

Ko'rib turganimizdek, odamning o'zi qaror qabul qildi. Hech kim majburlamadi. Xudovand Momo xavoni yaratdi va odamning oldiga olib keldi. Odam uyg'onganda Momo xavoni ko'rib, uni sevib qoldi va shunday deb hayqirib yubordi: " Bu mening suyaklarimdan suyak va mening etimdan etdir. U xotin deb ataladi" Ko'p yigitlar ma'sulyatini o'z zimmasiga olishdan qo'rqib "Ey Xudo , kimga

uylanishim kerakligini o‘zing menga ko‘rsat” deydilar. Ertaga biron-bir muammo chiqganda esa: “Ey Xudo, nima uchun sen menga bunday xotinni berding?” deb, Xudoni ayblaydilar, Agar qiz bolaga turmushga chiqishni taklif qilayotgan yigitning tabiati, hayot tarzi, maqsadlari yoqmasa va mana shu yigit bilan butun umr yashashni o‘zicha tasavvur qila olmasa, qiz bola unga “yo‘q” deya olishi kerak. Rad javobini eshitgan qiz yoki yigit bu javobni to‘g‘ri qabul qilishi lozim. Qaysi holatda baxtli oila kafolat yo‘q? Hayotingizni iymonsiz bilan bog‘lamang Xudo aytkandek “Men ularning ichida jo bo‘lib, ularda yuraman. Ularning Xudosi bo‘laman. Ular esa Mening xalqim bo‘ladilar. Shuning uchun iymonsizlar orasidan chiqinglar va ulardan ajratinglar, - deydi Rabbiy, nopokka qo‘l tegizmanglar shunda Men sizlarni qabul qilaman” (2Kor. 6:14-17)

Voyaga etmagan kishi bilan oila qurishga shoshilmang. Faqat jinsiy ehtiyojlarini qondirish uchun turmush qurmang. Hayotingizni muammolardan xalos bo‘lish umidida oila qurmang. Pul va mansabga ega bo‘lish uchun turmush qurmang.To‘ydan keyin o‘zgarishga vada beradigan inson bilan oila qurmang.O‘ta darajada rashkchi kishi bilan hayotingizni bog‘lamang.O‘zingizga mos bo‘lmagan kishi bilan oila qurishni orzu qilmang.

Oila bu inson o‘rganishi kerak bo‘lgan mexanizm.

Oila qurmoqchi bo‘lgan kishi oliygohga kirmoqchi bo‘lgan abiturentga o‘xshatish mumkin. O‘rganishni istamaydigan kishi baxtli oilaga ega bo‘la olmaydi.

O‘rganishning o‘rniga “o‘zim bilaman” deb aytish mag‘rurlikning belgisidir. Xudoning so‘zicha shunday deyilgan: “Kimdir biron narsani bilaman, deb o‘ylasa, u hali hech narsani bilishi kerak bo‘lgan darajada bilmaydi(1 Kor. 8:2).

Oilaviy munosabatlarning uch yo‘nalishi mustahkam oilada munosabatlar uch yo‘nalishga ega. Agar ulardan birortasi bo‘lmasa oilaviy munosabatlar kasodga uchraydi. Inson uch qismdan: Tana, jon va ruhdan iborat. Shunga ko‘ra, tana-jinsiy munosabatlarga ibodatga muhtojdir.

Jismoniy jinsiy munosabatlar, ruhiy munosabatlar, ma’naviy munosabatlar.

Birlashgan millatlar tashkiloti tomonidan dunyoning eng baxtli mamlakatlari baxtli hayot bilan ta’minlash qobiliyatini ifodalaydigan orasida 44, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligida esa 1-o‘rinni egalladi.

Talaba yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlash muhim ijtimoiy ehtiyoj ekanligini nazarda tutib, dastlabki oila va nikoh haqida boshlang‘ich bilim beruvchi jamiyatning bo‘g‘ini oila va maktabda bu masalada e’tiborni kuchaytirish zarur. Oilada ota-onaning o‘zaro munosabatlari maktabgacha pedagoglar o‘rtasida muomala madaniyati o‘g‘il-qizlarning tarbiyasida muhim tayyorlashda pedagogik ma’lumotlar juda muhimdir, chunki bu jarayon o‘quvchilarning o‘zlari rivojlanish va o‘rganishlarini taminlaydi. Quyidagi pedagogik ma’lumotlar yoshlarni oilaga tayyorlashda katta ahamiyatga ega:

Individual o‘quvchilar moslashtirilgan ta’lim: Har bir o‘quvchi shaxsiy xususiyatlariga va talablarga moslashtirilgan ta’lim olishi kerak.

Pedagoglar o‘quvchilarning har birining individualligini tushunish va ularni moslashtirilgan ta’lim usullari bilan ta’minlashlari lozim.

Amaliy mashg‘ulotlar va ko‘rsatkichlar:

-Yaratuvchi fikrlash va muammolarga yechim topish.

-O‘quvchilar o‘rtasida hamkorlik va jamiyat bilan aloqalar.

-Taqiqlovchi baholash va rag‘batlantirish.

Mahallalar yoshlarnioilaga tayyorlash bo‘yicha bir nechta faoliyatlar va tadbirlar amalga oshirishadi. Bu faoliyatlar o‘quvchilarning o‘zlarini rivojlantirish, o‘rganishlarini ta’minlash va ularni oilaga tayyorlash maqsadida amalga oshiriladi.

Darslik va mashg‘ulotlar: Sport tadbirlari, maktab va oila hamkorligi kengashlar va treninglar. Farzandni oilaga tayyorlash uchun ota-ona o‘z vaziyatlarini va ma’sulyatlarini o‘rganib chiqishlari muhimdir. Quyidagi ko‘rsatmalar ota-onalar uchun yordamchi bo‘lishi mumkin.

1.Sevgi va qong‘iroq: Farzandni sevib, qong‘iroq qilish juda qadrlashini, o‘ziga ishonchini rivojlantiradi.

2.O‘quv-tarbiya: Farzandni o‘quv-tarbiya jarayonida yordam juda muhimdir. Bu o‘z ichiga farzandga kitoblarini o‘qitish darslar va mashg‘ulotlar tashkil etish, ilmiy bilimlarni oshirish va uning rivojlanishini ta’milashni o‘z ichiga oladi.

3.Jismoniy tarbiya: Farzandning jismoniy tarbiyasiga e’tibor berish ham muhimdir.

Sport va faol faoliyatlar orqali farzandning jismoniy rivojlanishiga yo‘l qo‘yish juda muhimdir.

4.Ijtimoiy rivojlanish: Yoshlar bilan san’at asarlariga qiziqishni rivojlanish, jamoat faoliyatlarda ishtirok etish do‘stlashish imkoniyatlarini yaratish juda muhim.

5.Mustaqil fikrlash va muammolarga yechim topish qobiliyati. Yoshlarni mustaqil fikrlashga o‘rganish fikrlarini ifoda qilish muammolarga yechim topishni o‘rganishlari kerak.

6.Oila munosabatlari: Oila a’zolarining farzand bilan munosabatlari ham juda muhimdir.

Yoshlarni oilaga tayyorlash sabr, sevgiga ehtirom va o‘z ma’sulyatlarini bajarishga tayyorlik juda muhimdir. Ota-onalar farzandlariga eng yaxshi maslahat va ko‘nikmalar bilan yordam berib, ularning rivojlanishi va muvaffaqiyatiga ko‘maklashadilar.

Oila bamisoli bir vujud. Biror joydagi og‘riq butun tanani bezovta etganidek, oila a’zolaridan birining notichligi butun oilaning halovatini buzadi, tinchligini o‘g‘irlaydi. Shu bois, inson oilaning oromini buzuvchi harakatlarga yo‘l qo‘ymasligi, huzur-halovatda yashash uchun qo‘lidan kelgan hamma narsani qilish shart. Oila farovonligida ishonch muhim o‘rin tutadi. Agar oilada biz tuyg‘usi bo‘lmasa, osoyishtalik, halovat ham yo‘qdir. Oila qurish arafasidagi har bir og‘il qizlarga mana shu bilimlarni uqtirib turmushga berishimiz lozim.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. “Baxtiyor oila” (Shayx Muhammad Sodiq) 12-13 bet
2. “Baxtli Oila” (Abdulla Rashidov) 1-bob
3. Kibriyo Hasanova(SamDU “Talaba yoshlarni oilaviy munosabatga tayyorlashning pedagogik asoslari) 2019.
4. “Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash” (Yusupov Muhsinjon Mamadaliyevich 25-aprel 2022

MAKTAB – OILADAN BOSHLANADI

Dexqonova Ziroatxon Yuldashaliyevna
Farg‘ona viloyati Beshariq tumani 1-maktab amaliyotchi psixologi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oiladagi tarbiya, ota-onaning farzandlarga ko‘rsatadigan ta’siri, ta’lim-tarbiya tizimidagi hamkorlik, ota-onalar uchun tavsiyalar haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiya, odob-axloq, noqobil, tarbiyasi og‘ir, huquqbuzarlik, jinoyatchilikka moyil, individual xususiyatlar, xulq-atvor, nosog‘lom muhit, tanqid.

Har qaysi millatning o‘ziga xos ma’naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda, hech shubxasiz, oilaning o‘rni va ta’siri beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg‘ulari, ilk xayotiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oila bag‘rida shakllanadi. Bugungi kunda mamlakatimizda bolalar ta’lim-tarbiyasiga juda katta e’tibor qaratilmoqda. Maktablarda bolalarning ta’lim-tarbiya olishlari uchun barcha imkoniyatlar yaratib berilgan. Ularni ma’naviy sog‘lom, tarbiyali, bilimli bo‘lib ulg‘ayishlarida pedagoglar o‘z kasbiy vazifalarini bajarib kelmoqdalar. Lekin xalqimizda shunday gap bor: “Maktab oiladan boshlanadi”. Farzandni ustini but qilish, qornini to‘yg‘azish bilan ota-ona o‘z vazifasini bajargan hisoblanmaydi. Farzandini yoshlik chog‘idan boshlab milliy tarbiya, axloq-odob, yuksak ma’naviyat asosida voyaga yetkazish ota-onaning oliy vazifasi sanaladi. Ota-bobolarimiz bejizga “Daraxtdan meva olaman desang, uni nixolligidan parvarish qil” deb aytishmagan.

Bola tarbiyasida albatta o‘zaro hamkorlik kerak. Ota-onalar maktab, o‘qituvchi, psixolog bilan hamorlikni yo‘lga qo‘ysa, bola tarbiyasiga be’etibor bo‘lmasa jamiyatimizda noqobil bolalar, tarbiyasi og‘ir bolalar, xuquqbuzar va jinoyatchilikka moyil bolalar ko‘payishini oldini olgan bo‘lamiz. Ota-onalar bolani tarbiyalashda uning yoshini, harakterini, individual xususiyatlarini, organizmidagi o‘zgarishlarni hisobga olishsa, o‘smirga do‘stona munosabatda bo‘lsa, bolada o‘ziga ishonchni shakllanida yo‘rdam bersa, bola bilan ko‘proq muloqotda bo‘lsa, do‘stlari, qiziqishlari, orzu-istaklaridan xabardor bo‘lsa, unga bosim o‘tkazmasa, uning aqliy va jismoniy rivojlanishiga ko‘maklashsa kelajakda farzandi aqlan, jismonan va ruhan sog‘lomlikka erishiga katta hissa qo‘shgan bo‘ladilar. Farzandini qalbi va ruhini unutgan ota-ona joxil, bunday noto‘g‘ri harakat qurboni bo‘lgan bola esa baxtsiz va omadsiz bo‘lib ulg‘ayadi. Shunday ekan farzand tarbiyasida albatta hamkorlik qilish yaxshi samara beradi. Sog‘lom psixologik muxitni yaratishda albatta hamkorlikda ishlash juda muhimdir. Ta’lim muassasalarida o‘tkazilayotgan ota-onalar yig‘ilishlarida ota-onalarga farzand ta’lim-tarbyasi borasida psixologik tavsiyalar berib borilishi lozim. Ota-onaning e’tiboridan chetda qolgan bola atrofdagilarni o‘ziga qaratish uchun turli xil salbiy harakatlarni qilishi mumkin. Maktabda nazoratga olingan oilalar bolalarining aksariyati aynan mana shunday ota-onasi be’etibor o‘quvchilardir. Kattalarning e’tiborini tortishning eng oson yo‘li xato qilishdir. Bola o‘ziga nisbatan e’tiborni, mehrni his qilmay qo‘ysa xato qishga o‘rganadi, bu xato vaqtida tuzatilmasa bola asta sekin xuquqbuzarlikni o‘rganadi. Aniqlanishicha nazoratdagi o‘quvchilarning

aksariyati nomurosa, notinch, ota-onasi ajrashgan oila farzandlari bo'lib chiqmoqda. Bunday bolalar oilagi nosog'lom muxitni ko'rib ulg'aymoqda, xayotdan, yashashdan maqsadi aniq emas, ularga o'rnak bo'lib, ruhlantirib turuvchi ota-ona esa be'etibor. Bola har doim diqqat markazda turishni hohlaydi. Bolalar o'zlarining ijobiy hatti-harakatlari bilan bizning e'tiborimizni qozonishni istaydi. Ijobiy harakatlar bilan ota-onasining e'tiborini torta olmagan bolalar salbiy harakatlar orqali diqqatni tortishga urinadi. E'tibor nafaqat inson uchun, balki hayvonlar va o'simliklar uchun xam ahamiyatlidir. Quyidagi misolni o'qib, xulosa chiqaring.

Bir kishi gullarini ikkita alohida xonaga joylashtiradi. Birinchi xonadagi gullarga suv quyayotib shirin gaplarni gapiradi, ularga mehri balandligini bildiradi, qo'shiqlar aytadi. Ikkinchi xonadagi gullarga esa faqatgina suv quyib chiqadi. Natija esa hayratlanarli darajada. Ma'lum vaqtdan so'ng birinchi xonadagi gullarning ikkinchi xonadagi gullarga nisbatan jonliroq, tiniqroq ekani, tez o'sayotgani ma'lum bo'ladi. Ko'rinib turganidek, hatto o'simliklar ham ularga ko'rsatilayotgan e'tiborni sezadi. Farzandlaringiz ham sizdan e'tibor kutadi. E'tibor shu qadar muhim hisoblanadi. Shunday ekan, aziz ota-onalar, farzandingizdagi salbiy hatti-harakatlarni yo'qotish va ularni ijobiy tomonga yo'naltirish uchun farzandingizga etarlicha e'tibor qarating.

Ba'zida ota-onalar farzandlarga juda kuchli e'tibor qaratib, farzandim meni aytganlarimni bajarishga majbur deb o'ylaydilar. Agar bola doim tanqid ostiga olinsa, fikri bilan qiziqib ko'rilmasa, ma'lum vaqt o'tib bola ushbu tanqidlarga javob bera boshlaydi. Natijada ota-ona farzandini unga yaxshi bo'lishi uchun qilgan harakati oqibatida farzandini o'zlariga dushman qilib qo'yadilar. Bola maktabda tengdoshlari bilan munosabatda ham shu yo'lni tanlashi mumkin. O'qituvchidan dakki eshitaversa oxir-oqibat dakki eshitishga arziydigan ish qilishga urinadi, qasos olishga o'tadi. Bu holatda bola umidsizlikka tushib qoladi, bola ota-onasidan, atrofdagilardan etarlicha e'tibor ko'rmay, ular bilan kurashishda mag'lub bo'ladi. Bola atrofdagilar tasavvurida paydo bo'lgan o'z tasvirini endi aslo o'zgarmaydi deb o'ylay boshlaydi va mana shu fikrga ishona boshlaganida salbiy xatti-harakatlarni amalga oshiradi. Agar farzandingiz bilan o'rtangizda kelishmovchilik bo'lsa, siz kurashishni to'xtating. Bu borada biroz sabrli va bosiq bo'lishga harakat qiling. Ota-onalar farzandlariga muntazam ravishda e'tiborli bo'lishlari, kerak bo'lganda ularni bag'irlariga bosib, o'pib erkalashlari, ularni judayam yaxshi ko'rishlarini aytishlari lozim. Farzandingizning muhim kunlarida ularning yonida bo'ling, ota-onaning farzandi uchun qiladigan eng katta yaxshiligi bu- ota-onaning bir birini hurmat qilishidir.

Bolangizga hech qachon "devorga chizma" demang! "Qog'ozga chizgin devorga ilib qo'yamiz" deng! Farzandingizga "xonangni tozalab qo'y ivirsib yotibdi" demang! " Bolam sen tartib va ozadalikni yaxshi ko'rasanku, yig'ishtirib qo'y, istasang birga qilamiz" deng! Bilingki bolangiz siz va suratingiz aksidir. Farzandingiz yolg'on gapiryaptimi, Demak, siz qattiq nazorat ostiga olgansiz! Farzandingiz o'ziga ishonmayaptimi? Demak, siz uni ruxlantirmas ekansiz! Farzandingiz yaxshi gapira olmayaptimi? Demak, siz u bilan suhbatlashmas ekansiz! Farzandingiz o'g'irlik qilyaptimi? Demak, siz unga sovg'a-salom bermayotgan ekansiz! Farzandingiz qo'rqoqmi? Demak, siz uni ko'p himoya qilarkansiz! Farzandingiz doim qovog'i osilganmi? Demak, siz uni maqtamas ekansiz! Farzandingiz boshqalarga nisbatan tajovuz qilyaptimi? Demak, siz unga

nisbatan qo‘pol munosabatda bo‘larkansiz! Farzandingiz sizni bezovta qilib, tinchingizni buzyaptimi?

Aziz yurtdoshim! Tarbiya maktab bilan chegaralanmaydi. Bola ta’lim-tarbiyani faqat maktabda o‘rganmaydi, bu faqat o‘qituvchilarning vazifasi emas. Maktab bola uchun tarbiya maskanlaridan bittasigina xolos. Tarbiyani bola eng avvalo oiladan, keyin hayotdan oladi. Shunday ekan biz o‘zimiz bolalarga o‘rnak bo‘laylik, bolalarni e’tiborsiz qoldirmaylik, ulardan mehrimizni, e’tiborimizni ayamaylik.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sh.M.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. “O‘zbekiston” nashriyoti, 2016.
2. Rean A.A. “Prakticheskaya psixodiagnostika lichnosti” Piter, 2001.

ZAMONAVIY O‘ZBEK OILALARIDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK SHART-SHAROITLARI VA XUSUSIYATLARI

Yunusova Dilrabo Ravshanjan qizi
“Profi University”
“Pedagogika va psixologiya” yo‘nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya. Muallif bu maqolada oila, uning yaratilishi va asoslari, tarixi va turli qarashlar haqida matnlar keltiradi. Fanning rivojlanish tarixi, oila pedagogikasining ijtimoiy-iqtisodiy, me’yoriy-huquqiy asoslari, oilaning vazifalari, turlari, zamonaviy oilalar rivojining o‘ziga xos xususiyatlari oilada tarbiya ko‘rinishlari, metodik yordam turlari va muhim xususiyatlariga to‘xtalib o‘tilgan, hamda bu haqida bayon etiladi.

Tayanch tushunchalar: Oila tarbiyasining mazmuni, metod, shakl va vositalari, oilada bolalar bilan muloqotning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, oila, nikoh, qon-qarindoshlik, ota-ona, farzandlar, keksa avlod (buva, buvi), qarindoshlar, pedagogika, oila pedagogikasi, oila tarbiyasi, oila an’analari, oila tarbiyasi tamoyillari.

Abstract: In this article, the author presents texts about the family, its creation and foundations, history and different views. The history of the development of the science, socio-economic, regulatory and legal foundations of family pedagogy, the tasks and types of the family, the specific features of the development of modern families, the forms of upbringing in the family, the types of methodical support and their important features are discussed, and it will be explained.

Basic concepts: the content, methods, forms and tools of family education, pedagogical and psychological conditions of communication with children in the family, family, marriage, consanguinity, parents, children, older generation (grandparents), relatives, pedagogy, family pedagogy, family education, family traditions, principles of family education.

Аннотация: В данной статье автор представляет тексты о семье, ее создании и основах, истории и различных взглядах. История развития науки, социально-экономические, нормативно-правовые основы семейной педагогики, задачи и типы семьи, особенности развития современной семьи,

формы воспитания в семье, типы воспитания, обсуждается и поясняется методическое обеспечение, их важные особенности.

Основные понятия: содержание, методы, формы и средства семейного воспитания, педагогико-психологические условия общения с детьми в семье, семья, брак, кровное родство, родители, дети, старшее поколение (бабушки и дедушки), родственники, педагогика, семейная педагогика, семейное воспитание, семейные традиции, принципы семейного воспитания.

Oila nikohga yoki a’zolarining ijtimoiy turmush tarzi, o‘zaro axloqiy javobgarligi va o‘zaro yordamiga asoslangan qon-qarindoshlarning kichik guruhi. Insonparvar demokratik huquqiy davlatda mavjud bo‘lgan oilaga quyidagicha ta’rif mavjud: “Oila jamiyatning tabiiy va asosiy bo‘g‘ini bo‘lib, yuridik ma’noda nikoh, qarindoshlik, farzandlikka olish yoki boshqa shakllarda bolalarni doimiy tarbiyaga olishdan kelib chiqadigan tegishli huquq va majburiyatlar bilan bog‘langan shaxslar doirasidan iborat bo‘lgan milliy mustaqillik mafkurasiga, umuminsoniy qadriyatlar va sharqona an’analarga asoslangan oilaviy munosabatlarni rivojlantirib, uni mustahkamlashga qaratilgan fuqarolar ittifoqidan iboratdir”.[118]

Oilaga yaxlit ijtimoiy organizmning qismi, jamiyat bo‘g‘ini, ijtimoiy tarbiya jamoasi sifatida qaraydi. Ijtimoiy-iqtisodiy sohada sodir bo‘layotgan o‘zgarishlar albatta, oilada o‘z aksini topadi. Biroq boshqa – ishlab chiqarish, kasbiy, siyosiy-ijtimoiy birlashmalardan farqli ravishda oila to‘g‘ridan to‘g‘ri qayta qurishga uchramaydi. Oilaning axloqiy, psixologik jihatdan yangilanishi uzoq, murakkab, qarama-qarshiliklarga bog‘liq jarayondir. Iqtisodiy o‘zgarishlarga nisbatan yangi axloq me’yorlarga asoslangan ijtimoiy munosabatlar oilada sekin sur’atlarda shakllanadi.

Oilaviy o‘zgarishlarning amalga oshishida ijtimoiy-iqtisodiy omillardan tashqari biologik, psixologik, demografik omillar ham ishtirok etadi. Psixologlarning qayd etishicha, shaxs hayotining birdan-bir to‘g‘ri yo‘li – bu oilaviy hayot sanaladi. Oilaviy hayotning samarasi unda sog‘lom muhit qaror topganligi bilan belgilanadi. Binobarin, “oila sog‘lom ekan, jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan, mamlakat barqarordir. Oila inson uchun mehnat qobiliyatini tiklash va dam olish joyi. Shuningdek, oila muhim tarbiya o‘chog‘i hamdir. Oilada bolalar tarbiyasida ota-bobolar, momolardan qolgan, ming yillar mobaynida hayot sinovlaridan o‘tgan yaxshi udum, odatlar mavjud. Pedagog olima M.Inomova oilaning quyidagi jihatlarini alohida ajratib ko‘rsatgan: - oila o‘ziga xos va takrorlanmas ta’sirga ega; - oila bola uchun o‘ziga xos “ko‘zgu” bo‘lib, ota-onaning shaxsiy namunasi, ibrati bola tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi:

- oila o‘ziga xos hissiyotlar olamidan iborat bo‘lib, unda ijobiy va ba’zan salbiy his-tuyg‘ular jamuljam bo‘ladi;
- oila sharoitida bolalarda o‘zgalarga nisbatan hamdardlik tuyg‘ulari ham tarbiyalanadi;
- oiladagi maishiy turmushda bolaning ishtirok etishi ham axloqiy tarbiyaning muhim omili sanaladi;
- oila – er-xotinlik, ota-onalik vazifalarini aks ettiradi.

[118] Karimova.O Oila huquqi asoslari - Toshkent:O`qituvchi,2003 y.

Ota-onaning bir-biriga bo‘lgan muhabbati bolaga ta’sir ko‘rsatadigan asosiy tarbiyaviy omillardan biriga aylanishi mumkin. Demak, oila – tarbiyaviy jamoa va hech kim hech qanday holatda oilaning vazifasini bajara olmaydi.

Oila qurish muhim ijtimoiy ahamiyatga ega. Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidadir. Nikoh O‘zbekiston xalqining an’anaviy oilaviy qadriyatlariga, nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquqliligiga asoslanadi. Davlat oilaning to‘laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi.[119]

Nikohga kirishish va oila qurish orqali har bir balog‘atga etgan yigit va qiz zimmasidagi ana shu muhim ijtimoiy vazifani ado etadi. Oila – insoniyat mavjudligini ta’minlovchi muhim omil sifatida baholanadi. Qur’oni karim “Ra’d” surasining 38-oyatida oilalarni yaratish uchun har bir voyaga etgan hamda oila qurish layoqatiga ega shaxs, hatto payg‘ambarlarning ham insoniy burchi ekanligi uqtiriladi: “Darhaqiqat, Sizdan ilgari ham (ko‘p) payg‘ambarlar yuborganmiz va ularga xotinlar va zurriyotlar berganmiz” [120].

Oila – o‘zaro rozilikka asoslangan nikoh va qon-qarindoshlik rishtalari asosida birlashgan kishilar majmui. 15-modda. Nikoh yoshi erkaklar va ayollar uchun o‘n sakkiz yosh etib belgilanadi. Oilaning shakllanishi va mavjud bo‘lishi negizida ikki jins – er va xotin o‘rtasida tuzilgan nikoh yotadi. Nikoh – oila qurish, farzand ko‘rish va ularni tarbiyalash maqsadida ikki jins vakillarining o‘zaro roziligi asosida tuzilgan, huquqiy jihatdan rasmiylashtirilgan ittifoqi. Rasmiy nikoh unga kirishayotgan ikki jins vakili – erkak va ayolga birgalikda kechiriladigan turmushda, shuningdek, tug‘iladigan farzandlar oldida ma’lum majburiyat (burch) va huquqlarga ega bo‘lish imkoniyatini yaratadi. Farzand (farzandlar) – bitta ota-onadan dunyoga kelgan o‘g‘il yoki qiz (lar). Oila ota-ona va farzandlardangina iborat bo‘lmay, balki keksa avlod (buva, buvi) hamda qarindoshlarni ham o‘z ichiga oladi. Buva – ota yoki onaning otasi bo‘lsa, buvi – ota yoki onaning onasi sanaladi. Qarindoshlar oilaga qondoshlik nuqtai nazaridan birlashadi. Qarindoshlik – bir avlod-ajdodga mansub bo‘lib, bir necha kishidan iborat guruhni qondoshlik asosida muayyan oilaga birlashishini ifodalovchi biologik-ijtimoiy hodisa.

Allomalarimizning oila haqidagi qarashlari:

Faylasuf Aristotel xalqning hafta davomiyligini etti kunga bo‘lishiga tayangan holda oila tarbiyasi davrini yigirma bir yil deb belgilaydi. Bu davrni quyidagi uch bosqichga ajratadi:

1-bosqich – tug‘ilgandan boshlab etti yoshgacha;

2-bosqich – etti yoshdan o‘n to‘rt yoshgacha;

3-bosqich – o‘n to‘rt yoshdan yigirma bir yoshgacha.

Alloma “tabiat bilan tarbiya bir-biriga o‘xshaydi” g‘oyasini ilgari surish orqali tarbiyani tabiatga muvofiqlashtirish masalasini birinchi bo‘lib kun tartibiga olib chiqadi.

Demokritning “Ta’lim mehnat asosidagina go‘zal narsalarni hosil qiladi” mazmunidagi qoida esa tarbiyada mehnatning roli katta ekanligiga e’tibor qaratganligini tasdiqlaydi. Shu nuqtai nazardan oila tarbiyasida ham mehnatning tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalanish foydadan holi emasligini uqtiradi.

---

[119] O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.Yangi tahrir.04.30.2023. XIV bob. Oila, bolalar va yoshlar,76-modda

[120] Shayx A.Mansur.Quroni Karim ma`nolarining tarjimasi va tavsiri.-Toshkent,2012 y.254 b.

Agarda Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy o'z asarlarida ota-onalarni ikki toifa (tug'ilish otasi (ya'ni, biologik ota) bolaning jismoniy yaratilishi, unib-o'sishi uchun mas'ul bo'lsa, ta'lim beruvchi ota (ya'ni, ma'naviy ota) esa bolaning ruhiy jihatdan to'laqonli voyaga etishi uchun javobgar kabi toifa) larga ajratgan bo'lsa, Abu Rayhon Beruniy inson tabiatining, eng avvalo, oila muhitida shakllanishini alohida qayd etib o'tgan. Alloma ota-onalarga bola ruhiyatini mo'tadil saqlashni tavsiya etadi. Bola ruhiyatini mo'tadil saqlash uni qattiq g'azablanish, qo'rqish, xafalik, jismoniy toliqish hamda uyqusizlikdan muhofazalash orqali ta'minlanishini aytadi.

Oilaning bola tarbiyasidagi roli masalasi buyuk mutafakkir Abu Ali Ibn Sinoning ilmiy merosida ham muhim o'rin egallaydi. Allomaning "Tadbiri almanozil" nomli asarining alohida bobi oila tarbiyasini samarali tashkil etish masalalariga bag'ishlangan. Mutafakkir o'zining tibbiyotga oid bilim va hayotiy tajribalariga asoslangan holda "Tadbiri al-manozil" asarida "Alla" qo'shig'ining bolani ruhiy va jismoniy kamolotga etishida muhim ahamiyatga ega omillardan biri sifatida e'tirof etadi. Abu Ali ibn Sino "Alla" qo'shig'i ikki muhim vazifaning hal qilinishini ta'minlaydi. Birinchisidan, bolani tebratish unga jismoniy orom bag'ishlaydi; ikkinchisidan, beshikning bir maromda tebranishidan onaning mehri jo'sh uradi, farzandiga bo'lgan muhabbatdan onaning yuragida orzu, umidlar uyg'onadi. Sehrli, jozibali qo'shiq bolasi uchun qasida kabi yangraydi va farzandining murg'ak qalbiga singib boradi. [121]

A. Avloniy bolalarga ilk yoshidan boshlab estetik tarbiya berish kerakligini ta'kidlaydi. "Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvvatlantirmak, axloqimizni kuchlantirmak kerak, zehnimizni ravshanlantirmak lozim... "Agar tarbiya qiluvchi muallif olim bo'lib, amalsiz bo'lsa, bu shogirdlar axloqiga yomon ta'sir ko'rsatadi..." "Axloq sohibi, iffat egasi "qalbini, vijdonini pok va tilini yolg'on, g'iybat, bo'hton kabi so'zlardan saqlar..." [122]

Xozirgi zamon yosh avlodini oilaviy hayotga tayyorlash muammosiga Respublikamizda mustaqillik yillaridagina har tomonlama e'tibor berilib, bunga oila bilan bir qatorda maktab, mahalla, o'quv yurtlari, jamoat tashkilotlari tomonidan har bir fuqaroning mas'ulligiga e'tibor qaratildi va oila muammosiga davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Ma'lumki, sog'lom oilaning asoslariga oilada er-xotinning o'zaro munosabati, ularning farzandlariga, farzandlarining ota-onalari, aka-uka, opa-singil va boshqa qarindoshlari, jamiyatga nisbatan burch va mas'uliyatlari kiradi.

Zamonaviy oilalarga xos bo'lgan ijtimoiy xususiyatlardan biri oilaviy ajrimlar sonining sezilarli darajada ko'payganligi bilan tavsiflanadi. Ayni vaqtda oilaviy ajrimlarning 90 foizga yaqini oila shakllanishining dastlabki birinchi yilida yosh er-xotinlarning oilaviy hayotga amaliy jihatdan tayyor emasliklari natijasida ro'y bermoqda.

Oiladagi tarbiya jarayonining qoniqarsizligining asosiy sabablari orasida quyidagilarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin:

Oila iqtisodiy rivojlanish darajasining pastligi.

2. Turmush tarzini yo'lga qo'yishga nisbatan ongli yondasha olmaslik

[121] Pedagogika tarixi G' K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. – Toshkent: O'qituvchi, 1996.

[122] Pedagogika tarixi G' K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. – Toshkent: O'qituvchi, 1996.

3. Zamonaviy oilada ayollarning zimmasiga keragidan ortiq mas’usuliyat-ning yuklanayotganligi.

4. Oilaviy ajrimlar sonining yuqoriligi.

5. Ota va onaning bolalar tarbiyasini tashkil etishda birdek mas’uliyatli emasliklari.

6. Avlodlar orasidagi ziddiyatlarning kuchayib borayotganligi. So‘nggi paytlarda oilalarda u yoki bu arzimas sabablarga ko‘ra turli mojarolar yuzaga kelmoqda.

7. Oila bilan ta’lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlikning uzluksiz bo‘lishiga erishila olmayotganligi.

Oilada bolalarning ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning quyidagi xususiyatlarini belgilaydi:

1. Oilada bolalar tarbiyasi bilan otalar va onalarning baravar shug‘ullanishi;
2. Ota va ona bolalarga birdek munosabatda bo‘lishi;
3. Oilada ota-onaning o‘zini-o‘zi tarbiyalashi zaruriyati;
4. Oilada sog‘lom axloqiy muhit yaratishning zaruriyati;
5. Ota-onaning oilada bo‘lajak fuqaroni tarbiyalayotganini his etish;
6. Oila a’zolarining sog‘lom munosabatlarini barpo etish;
7. Oilada bolalar shaxsiyatini hurmat etish, talabchanlikning g‘amxo‘rlik bilan uyg‘unligi;
8. Oila an’analarini hurmat qilish, kelgusi avlodlarga yetkazish;
9. Bola tarbiyasida ota-onalarning obro‘sini saqlash.

Xulosa. Ota-onalar tomonidan oila tarbiyasini tashkil etishda qo‘llaniladigan metodlar mohiyati xususida alohida-alohida to‘xtalishdan bilan birga milliy urf odatlarimiz va uzoq yillar davomida sayqallashuib kelgan o‘zbekona- sharqona 8 tabiya usullaridan ko‘z Yuma olmaymiz. Shubhasiz zamonaviy va garb davlatlarining ilgari surayotgan g‘oyalarini qo‘llashdan oldin ularni muvaffaqiyatli qo‘llashning umumiy qoidalari borasida mentalitetimizga mos kelishini ham tadqiq etib o‘tish maqsadga muvofiqdir. Oila tarbiyasi metodlaridan samarali foydalanishning zarur sharti – oila muhitida ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi psixologik, shu jumladan, fikriy birlikning qaror topishiga erishish sanaladi. Ota-onalar bilan farzandlar o‘rtasidagi munosabatlarning oila tarbiyasining mohiyati nimada? Shuningdek davlatimis siyosatiga bilan bog‘‘liq OAV orqali yoritib berilayotgan ma’lumotlardan: Ma’ruzalar,hujjatli va badiiy filmlar, ijtimoiy ahamiyatga ega novellalar (Otalar so‘zi aqlning ko‘zi)ni kuzatish orqali ham javob berish mumkin.

Ota-ona tomonidan berilgan barcha tushuntirish, ko‘rsatma, mulohaza va tanbehlar pedagogik ta‘‘sir ko‘rsatishning ana shu eng muhim metodi bo‘lgan talabning turli shakllari hisoblanadi. Shu bois ota-onalar talabchan bo‘lmasa bolalarning o‘quv va ijtimoiy-foydali faoliyatini samarali tashkil etishni tasavvur etib bo‘lmaydi. Tajribali ota-onalarning faoliyati kuzatilganda ularning o‘z farzandlariga keng ko‘lamli harakat dasturini tavsiya etishlari uchun mahallalarda tashkil etilgan oila institutlari bilan hamkorlikda ishlari kerakdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2015. – 21-22-betlar.

2. O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – Toshkent: "O'zbekiston", 2010.
3. Karimova O. Oila huquqi asoslari – Toshkent: "O'qituvchi", 2003. 154 b.
4. Shayx A.Mansur. Qur'oni Karim ma'nolarining tarjimasi va tavsiri.- Toshkent,2012 y.254 b.
5. Pedagogika tarixi G' K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. – Toshkent: O'qituvchi, 1996.
6. Toxtaxodjayeva M.X va boshqalar. Pedagogika nazariyasi.- Toshkent:"Moliya iqtisod" 2010. – 302-b.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ КНИГ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА

Ахмаджон Бекназаров
Ташкентский Университет Прикладных Наук

Аннотация. В статье анализируются взгляды подрастающего поколения на важность чтения книг для глубокого изучения духовного наследия Амира Темура и других личностей нашего народа. Подчеркивается необходимость возродить и укрепить уважительное отношение молодёжи Узбекистана к книге, чтению, осознанию своей национальной идентичности в целях защиты от различных угроз современности.
Ключевые слова: Национальная государственность, Сахибкиран Амир Темур, правитель, мировая культура, уложение Темура, социальная справедливость, наука, просвещение, Новый Узбекистан.

Страна, на которой мы живем, с древних времен была средоточием культуры и просвещения, а наш народ был признан нацией, которая вырастила и воспитала гениальных мыслителей и великих политиков, потрясших вес мир. Конечно же, всё, чего мы достигли на протяжении веков, коренится в любви нашего народа к книгам и его страсти к чтению.

«Книга – это источник знаний и добрых дел», - говорят наши великие мыслители. Роль чтения книг особенно неоценима в воспитании духовно здорового и гармонично развитого подрастающего поколения. Поэтому отношение к книге, источнику знаний и сокровищнице духовности, считается одним из важных факторов, отражающих духовность человека.

Мы всё больше убеждаемся в том, что изучение духовного наследия великого полководца, мудрого политика и дальновидного стратега Сахибкирана Амира Темура имеет очень большое общественно-политическое и духовное значение. Так как, оно играет важную роль в формировании истинных человеческих качеств в сознании нынешнего подрастающего поколения, а также в воспитании их в духе патриотизма.

Великий полководец Амир Темур сумел основать огромное централизованное и сильное государство, простиравшееся от границ Китая до земель Восточного Рима и Египта. Как человек высокой духовности и просвещенный лидер, он высоко ценил книгу. О любви Сахибкирана к книге и его уважительном отношении к ней свидетельствует следующие его

слова: **«Написанная книга - живет дольше, чем все, что сделано для памяти поколений».**[123]

Хочется подчеркнуть, что благодаря независимости в Узбекистане восторжествовала историческая справедливость – мы получили возможность лучше изучить нашу древнюю историю, жизнь великих предков таких как Амир Темур (далее- Сахибкиран) и других.

На сегодняшний день, когда в мире усиливаются процессы глобализации, организация духовно-просветительской и идеологической работы в Узбекистане становится все более актуальной. Среди великих предков, оставивших неизгладимый след в истории узбекской национальной государственности, практическое значение имеет изучение, анализ и раскрытие деятельности великого государственного деятеля Сахибкирона и на этой основе восстановит национальные ценности и укрепить осознание национальной идентичности. Известно, что книги и книжное чтение играют важную роль в воспитании молодого поколения, особенно в повышении его духовности.

Как и многие великие деятели истории, Сахибкиран, как один из духовных и просвещённых правителей своего времени, высоко оценил книгу. С юных лет он читал книги, стремился получить знания, изучить наследие праведных и добродетелных людей.

Одним из поэтических произведений, которое он любил читать и многие части которого выучил наизусть, была книга азербайджанского поэта Махмуда Шабистари под названием «Тайный розарий» (Гулшан-и Раз).[1]

Согласно историческим данным, Амир Темур во время своего завоевательного похода на Азербайджан встретил село Шабистар. Название этого села напоминает ему о Махмуде Шабистари и его книге «Гулшан-и Раз». При запросе выясняется, что в этом селе жил поэт Шабистари, написавший эту книгу, а его могила находится в заброшенном состоянии.

Тогда, по приказу Амира Темура на месте могилы Шабистари был построен мавзолей. Кроме того, согласно специальному распоряжению Сахибкирана, каждому из жителей Шабистара старше пятнадцати лет (3891 человек) было роздано пять мискалей золота (1 мискал - 5 граммов) общим объемом 19455 граммов, то есть около 20 килограммов золото в сегодняшнем выражении [2]. Из этого исторического события видно, что Сахибкиран не только любил читать книги и ценил их, но и проявлял большое уважение и щедрость к людям науки и творчества, создавшим этих книг. Следует отметить, что во времена правления Амира Темура в стране находились крупнейшие и богатейшие библиотеки своего времени - «Дор ул-кутуб» («Книжные дома»), которые были наполнены редкими книгами и уникальными рукописями. Их сбору и сохранению уделялось большое внимание. На постоянное пополнение этих сокровищ знаний новыми рукописями, из казны выделялись значительные средства. Согласно историческим сведениям, дворцовая библиотека Амира Темура в Самарканде содержала редчайшие и ценные рукописи на греческом, латинском, персидском, сирийском, армянском и других языках. Многие

[123] Наставление Амира Темура.Ташкент. «Навруз». 1992 год. Стр 59.

ученые - мыслители, внесшие большой вклад в развитие мировой культуры, пользовались книгами из этой библиотеки. Одним из них был Казизада Руми, ученый, приехавший в Самарканд из Бурсы, учитель Улугбека и Аловуддина Али ибн Мухаммад (Али Кушчи).

Примечательно, что доступ к книгам и рукописям, хранящимся в библиотеке Сахибкирана, имели все, кто интересуется наукой, независимо от национальности и вероисповедания. Это ещё одно свидетельство толерантности и щедрости Амира Темура. Поэтому на протяжении почти семи веков люди мира стремились найти ответы на волнующие их вопросы и проблемы, изучая богатое духовное наследие, собранное оставленное Сахибираном. И то, что интерес к чтению «Уложения Тимура» всё усиливается, полностью подтверждает наше мнение [3].

Исторические данные свидетельствуют, что большой известностью пользовалась дворцовая библиотека в Самарканде. Русский учёный Д.Н. Логофет пишет: «В первые годы правления Амира Темура эта библиотека находилась в Шахрисабзе. Позже его перевели в Самарканд» [4]. В этой дворцовой библиотеке хранились уникальные рукописи на греческом, латинском, персидском, сирийском, армянском и других языках.

Из исторических и современных источников известно, что многие правители в истории человечества уничтожали немало медресе, путем сожжения редких книг и рукописей после своих побед во взаимных войнах.

В основном они собирали материальные блага побеждённой страны и вывозили их в свою страну. Сахибкиран приказал собрать книги и редкие рукописи в любой стране и отправлял их на хранение в Самарканд. Целью было превратить Самарканд в крупнейший культурный центр мира. Амир Темур считал, что если деятели науки и культуры, ремесленники соберутся вместе, чем больше будет библиотек, богатых книгами и рукописями, тем быстрее в стране будут развиваться наука и культура.

Надо подчеркнуть, что сегодня в Узбекистане издание и чтение книг поднято до уровня государственной политики. Был издан и отправлен на исполнение ряд постановлений и указов главы государства Ш.М. Мирзиёева, а также были выдвинуты 5 важных инициатив, направленных на укрепление морального иммунитета молодежи страны [5].

Без преувеличения можно сказать, что все указы, рекомендации и распоряжения Главы государства в этой сфере открыли новую эру в привлечении молодежи к чтению книг.

Действительно, в последние годы с целю повышения интереса молодежи к чтению книг в стране проводятся республиканские конкурсы под названием «Моя любимая книга» и «Лучший чтец», а также традиционные республиканские фестивали под девизом «Внимание к литературе - внимание к духовности».

В заключение хочется отметить, что сегодня мы живем в Новом Узбекистане. Испокон веков наш народ стремится к добру, ценит добро и любит добро. Но чтобы сохранить эти признанные всеми народами мира высокие устремления, необходимо бороться с невежеством с помощью просвещения, воспитывать молодых людей знающими, просвещенными,

любящими и ценящими духовное наследие прошлого. Только так мы сможем достичь более высоких целей в области национального прогресса и стать достойными приемниками великих предков.

Список использованных литератур:

1. Қодиров. П., Амир Темур сиймоси. –Т.: “Ўзбекистон”.-2007. Б.-12
2. Брион М., Менким, соҳибқирон-жаҳонгир Темур. Таржимонлар: Ф.Рўзиев, Ф.Тиловатов.- Т.: Ёшлар матбуоти,- 2023.-Б.-27
3. Демократизация и права человека.3/91/-2021. Научно- просветительский журнал. С-160
4. Саломова М., Темурийлар даврида кутубхоналар//. Маърифат газетаси.- Т. 2004йил. 4-декабр сони. - Б. 10
5. news/2019/03/20/prezident-beshta-muhim-tashabbusni-ilgari-surdi-ular-nima) (https://kun.uz/

M U N D A R I J A

SO‘Z BOSHI **4**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ
Гайрат Бахромович Шоумаров
доктор психологических наук, академик
Умарали Дусткобилович Кадыров
доктор психологических наук, профессор **5**

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ
Айниса Мусурманова
Ўзбекистон Республикаси Оила ва хотин-қизлар қўмитаси ҳузуридаги “Оила ва гендер” илмий-тадқиқот институти директор ўринбосари, Республика “Оқила аёллар” ҳаракати етакчиси, п.ф.д., профессор **10**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ
Баротов Шариф Рамазонович
Ректор интститута Психологии и иностранных языков, действителный член (академик) Международной Академии Психологических Наук, доктор психологических наук, профессор **19**

MEHNAT MIGRANTLARI OILALARIDAGI HAYOT MAZMUNINING YO‘NALGANLIK HOLATI
Xasanboy Abdusamatov
ISFT instituti professor v.b., psixologiya fanlari doktori (DSc) **29**

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТЯЖЕЛОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ
Alena Garber
Rehabilitation Clinic Reinhardshöhe, Quellenstr. 8-12, 34537, Bad Wildungen, Hessen, Germany, PhD;
alena.garber@gmx.de **31**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И СОВРЕМЕННЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ УКЛАДОМ
Коновалова Мария Александровна
Кандидат психологических наук, Доцент РАНХиГС, Санкт-Петербург .. **34**

ARAB OILALARINING ETNOPSIXOLOGIYASI
Arzumetova Zarifa Sayfutdinovna
Birlashgan Arab Amirliklari **38**

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Суннатова Р.И.
доктор психологических наук, профессор МГПУ
Ланщиков Д.Н.
директор ГБОУ **41**

ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
Филиппов Ольгерд Александрович
Навоийский филиал НУВО «PROFI UNIVERSITY»..... **44**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
Рахманова Диляра Рустемовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология», Profi University..... **49**

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ КАЧЕСТВ ДОМАШНЕЙ СРЕДЫ У ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ МНОГОДЕТНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
Кузнецова Л.В.
ГАУГН, Москва, Россия
liudmila.kuznetsova2011@yandex.ru **53**

BIRINCHI SHO‘BA. OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI..... **56**

OILA PSIXODIAGNOSTIKASI: MUAMMO VA YECHIMLARI
A.I. Rasulov
psixologiya fanlari doktori, professor (O‘zMU, Toshkent) **56**

НОТЎЛИҚ ОИЛАДА БОЛА ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАР
Шаумарова Зилола Абдушукуровна
“Profi University” Ўқув ишлар бўйича проректор, PhD, доцент **58**

OILA MUSTAHKAMLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI
R.Nuriddinov
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
O.Maxamatova
Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi **61**

OILADA O‘ZARO MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
A.A. Odiljonova
Andijon davlat universiteti “Umumiy psixologiya” kafedrasi v.b. dotsenti ... **63**

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Rustamjonov Lazizbek,
FarDu 2-kurs talabasi **66**

OILADA TARBIYAVIY MUHITNING PSIXOLOGIK ASOSLARI
Djurayeva Nargis Narkulovna
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM katta o'qituvchisi
djurayevanargis644@gmail.com **69**

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDA INSONNING AXLOQ-ODOBI ASOSIY MEZON
M.D. Galdiyeva
Toshkent amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasi psixologiya fanlaribo'yicha falsafa doktori, (PhD) **72**

СОҒЛОМ ОИЛА МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТЛИЛИГИ
Ж. Асаматдинова
Қорақалпоқ давлат университети
paxratdinovna@mail.ru **74**

ОИЛАДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ, ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ
Абдуллаев Комрон Ҳамидулло ўғли
"Profi University" **77**

OILADAGI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MOSLASHUV MASALALARI
Komilova Zulfiyaxon Poziljonovna
"University of economics and pedagogy" NOTM Pedagogika kafedrasi o'qituvchisi
komilovazulfiya73@gmail.com **79**

INFLUENCE OF FAMILY WELFARE ON THE DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: ANALYSIS OF CURRENT TRENDS AND PROSPECTS
Olimjonov Dilshod Dilmurod o'g'li
Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center for Therapy and Medical Rehabilitation **83**

OILA MUSTAHKAMLIGIGA TAHDIDLAR
Quvondiqov Ilyos Tu'lakovich
Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali dotsenti, falsafa doktori(PhD) **84**

MAMLAKATIMIZDA OILALAR MUSTAHKAMLIGINI TA'MINLASHNING AYRIM IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MASALALARI
Madaliyeva Ruhshona Xakimdjanovna,
To'lqinboyeva Zilola Ulug'bek qizi
O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyot va moliya vazirligi huzuridagi Bojxona qo'mitasining Bojxona instituti
ruhshonamadaliyeva@mail.ru 87

OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZINING ASOSIY SHARTLARI
S.A. Maxmudova
Qo'qon universiteti o'qituvchisi **90**

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI
Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
Farg'ona davlat universiteti Amaliy psixologiya yo'nalishi 3-bosqich talabasi **93**

OILA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUHITINING FARZAND TARBIYASIGA IJOBIY TA'SIRI VA UNING AHAMIYATI
Djalalova Mohinur Abdusattor qizi
FarDU o'qituvchisi,
Rustamov Lazizbek
FarDu 2-kurs talabasi **95**

SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA OILA, MAKTAB VA ATROF-MUHITNING TA'SIRI
To'raxonova Mohinur Abdunazar qizi
TerDPI "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi **99**

OILAVIY NIZOLAR VA ULARNI HAL ETISH YO'LLARI
Hamroqulova Kamola G'ayratovna
Guliston davlat universiteti..... **106**

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASH ASOSIDA AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI TAYYORLASH
Ilyosov Botir Qodirov
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o'quv markazi sikli o'qituvchisi, mayor
Qadamboyev Shoxruxbek Jamoliddin o'g'li
Toshkent davlat transport universiteti talabasi..... **109**

СОЦИАЛНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У КУРСАНТОВ
Хайдаров Зафар
начальник кафедры ПВО Сухопутных войск Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища, доцент **113**

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ОИЛА МУАММОЛАРИ
Ибрагимов Солижон Эргашович
Қарши шаҳри, ҚМИИ, катта ўқитувчиси **118**

BO'LAJAK OFITSERLARNING OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDA KASBIY MUHIM SIFATLARINING O'RNI
To'xtayev Nasim Yaxyoyevich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti, Harbiy tayyorgarlik o'quv markazi Muhandis-sapyor qo'shinlari, kimyoviy himoya va topogeodezik ta'minoti sikli boshlig'i dotsent, podpolkovnik **121**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ВИЗУАЛНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
С. Пирматов
доцент Национального института художеств и дизайна имени Камолиддина Бехзода 124

O‘SMIRLIK DAVRIDA EGOSENTRIZM SHAKLLANISHIGA OTA-ONA MUNOSABATLARINING TA’SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Tursunova Gulchexra Shoaxrorovna
“Oila va xotin-qizlar” ilmiy tadqiqot instituti tayanch doktoranti tursunova_gulchexra@mail.ru **127**

СЕМЬЯ КАК ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
Убайдуллаева Ш.М., Аляви Б.А., Убайдуллаев Ш.А.
Республиканский специализированный научно практический медицинский центр терапии и медицинской реабилитациа, Ташкент, Узбекистан **129**

OILAVIY ZO‘RAVONLIKLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA OLDINI OLISH YO‘LLARI
Hamroqulova Kamola G‘ayratovna
Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti **133**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
Хафизова Машхура Аминовна
Самаркандский государственный медицинский университет, кафедра «Психология-педагогика»
mashxuraaminovna1967@gmail.com **136**

NIKOH-OILA MUNOSABATLARI BARQARORLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Tillayeva Nodira
Toshkent Amaliy fanlar unversiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi..... **140**

YOSHLAR DUNYOQARASHINING RIVOJLANISHIDA GENDER TENGLIGINING AHAMIYATI
Baxtiyor Jalilov Xidayevich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti “Falsafa va ma’naviyat asoslari” kafedrasi dotsenti falsafa fanlari nomzodi **143**

O‘SPIRINLARDAGI AJRIM HOLATLARIDAN KEYINGI AYBDORLIK HISSINING QAYTA TURMUSH QURISHGA PSIXOLOGIK TA’SIRI
Mamasadikova Nodira Olimovna
University of Bisiness and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi **147**

ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИ СОЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТИНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ
Баротов Хумойин Шарифович
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) **150**

ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИДА АЁЛНИНГ ЎРНИ
Усманова Хулкар Эргашевна
Психология фанлари номзоди, ўқувчиларни касб- ҳунарга йўналтириш ва психологик- педагогик республика ташхис маркази **153**

BO'LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH – OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING POYDEVORI
Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich
O'zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o'quv markazi **156**

ABDULLA ORIPOV SHE'RIYATIDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MASALALARNING IN'IKOSI
Umarova Nuriniso Rahimovna
University of management and future technologies
uralovafarogat7@gmail.com **160**

OTA-ONALAR VA FARZANDLAR O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING O'SMIRLARDAGI AGRESSIV XULQ SHAKLLANISHIGA TA'SIRI
Bo'riyeva Madina Abdullayevna
O'zbekiston Respublikasi Milliy Universiteti 1-bosqich magistri **162**

TALABALARNI YANGI TA'LIM MUHITIGA MOSLASHISHINING IJTIMOIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Shakarova Nafosat Shavkatovna
International School of Finance Technology and Science instituti o'qituvchisi
shakarovanafosat@gmail.com **167**

IKKINCHI SHO'BA. OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA'MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI **170**

QADIMGI YUNON VA RIM MUTAFAKKIRLARINING OILA TARBIYASI HAQIDAGI QARASHLARI
Baybayeva Muxayyo Xudaybergenovna
Toshkent davlat pedagogika universiteti,
pedagogika fanlari doktori, professor **170**

ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ
Медетова Раушан Мамадияровна

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник
Тавакалов Алишер Акбаралиевич
Ташкентского государственного педагогического университета, доцент.....174

SOG‘LOM SHAXS HAYOTIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING O‘RNI
Xakimova Iltifat Bahadirovna 178

O‘ZBEK OILALARIDA BAXT HAQIDAGI TUSHUNCHA
N.Z. Rasuleva
“Profi University”.....181

BAXT TUSHUNCHASI VA UNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK JIHATLARI
Rasuleva Naima Ziyautdinovna
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi v.b.dotsenti
Nadrulayeva Ruhsona Ulugbek qizi
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” yo‘nalishi 3-kurs talabasi.... 183

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTINING OTA-ONALAR BILAN HAMKORLIGINING TAMOYIL VA SHAKLLARI
Tashmuhamedova Feruza Batirjanovna
“Profi University”
“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi..... 186

РОЛЬ НАЦИОНАЛНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА В СЕМЬЕ
Якубова Махмуда Урушваевна,
Саидова Шоира Шагиясовна,
Воисов Азиз Амангелди угли
СБУМИПТК..... 188

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA “USTOZ-SHOGIRD” ANA’NASINING O‘RNI
Abdullayeva Sabohat G‘ayratullayevna
“Profi University” Navoiy filiali o‘qituvchisi 192

OILADA FARZANDLARNI MILLIY QADRIYAT VA URF ODATLAR RUHIDA TARBIYALASH
Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna
Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim fakulteti, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi
Salohiddinova Sadoqat Sayriddin qizi
Sariosiyo pedagogika kolleji o‘qituvchisi 194

OILADA BOLA TARBIYASI DAVLAT SIYOSATIDAGI USTUVOR VAZIFALARDAN BIRI EKANLIGI
Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna

Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim fakulteti, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi **197**

O‘QUVCHILAR XULQIDAGI OG‘ISHNI KORREKSIYALASH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA
Azimjonova Rushana Rashid qizi
“Profi University” Navoiy filiali **199**

РОЛЬ НАЦИОНАЛНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ
Р.М. Азизова
Андижанский Машиностроительный институт Кафедра Узбекского языка и литературы, Старший преподаватель **202**

OILADA BOLALARNING MA‘NAVIY-AXLOQIY TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH USUL VA VOSITALARI
Mardonov Bahodir Mardon o‘g‘li
Bojxona qo‘mitasining Bojxona instituti “Iqtisodiy va ijtimoiy fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi, siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
mardonov.bahodir@inbox.uz..... **205**

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING OILA VA OILA MASALALARIGA OID QARASHLARI
Choriyeva Nargiza Ibotovna
“Profi University” tarix fani o‘qituvchisi **208**

OILA BARQAROR IJTIMOIY MUHIT VA TINCHLIK MADANIYATINING ASOSI SIFATIDA
Sharipov Dilshod Baxshilloyevich
Buxoro davlat pedagogika instituti, “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi katta o‘qituvchisi **212**

THE INFLUENCE OF FAMILY LIFESTYLE AND CONFLICTS ON CHILD UPBRINGING
Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti Psixologiya (faoliyat turlari bo‘yicha) 1-kurs magistranti
gullolaergasheva927@gmail.com..... **216**

ОИЛАДА ТОЛЕРАНТЛИК УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА
М.Э. Аширматова
Profi University “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси..... **219**

OILADAGI BARQAROR IJTIMOIY MUHITNING TA’MINLANISHIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNI O‘SMIR IDROK ETIB, O‘Z SHAXSINI RIVOJLANTIRISHIDAGI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Matyoqubova Shohista Odamboy qizi
Toshkent Amaliy fanlar universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi **222**

OILADA ABYUZIV MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Nasimdjanova Maxsuma Majidovna
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi
(PhD) v.b. dotsent **225**

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI
G.Ashurova, A.X.Muxtorov
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi o‘qituvchilari **228**

FARZANDLAR TARBIYASIDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI
Qurbonova Buzaynab Nurmuxammadiyevna
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika” kafedrasi o‘qituvchisi **231**

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI
Samadova Feruza Faxriddinovna
Qaldirgoch Islom Berdiyev Sarvar Gulomovich YATT, Qashqadaryo viloyati
Shahrisabz tumani **234**

IBN SINONING PEDAGOGIK QARASHLARI ASOSIDA OILADA SOG‘LOM MUHITNI SHAKLLANTIRISH
Sharipov Mirjalol Jamoladdin o‘g‘li
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi **237**

OILADA BOLALAR PSIXOLOGIK SALOMATLIGINI SAQLASH VA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA OTA-ONALARNING RO‘LI
Djalalova Mohinur Abdusattor qizi
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi **240**

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA’MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O‘RNI
Sunnatov Tohir Ravshanbekovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi **244**

ОИЛАДА ҚАДРИЯТЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ
Тошболтаева Нодира Иброхимжоновна
ФарДУ Психология кафедраси ўқитувчиси
Собирова Азизахон Маърибжон қизи
ФарДУ Психология йўналиши талабаси **246**

OILADA, YOSHLAR TARBIYASIDA ERTAK VA MAQOLLARNING TUTGAN O‘RNI (O‘qish savodxonligi 1-sinf darsligi misolida)

Toshboyeva Gulhayo Hasan qizi
CHDPU talabasi
Matkarimova Sayyora Shavkatbek qizi
CHDPU o‘qituvchisi **248**

THE ROLE OF NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES IN ENSURING A STABLE SOCIAL ENVIRONMENT IN THE FAMILY
T.G. Yakubova
Andijan Machine building institute Department of Uzbek language and literature assistant **251**

OILADA MATEMATIK SAVODXONLIKNING O‘RNI
Yuldasheva Ma’mura Yulchiyevna
Profi University, “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasi
mamurayuldasheva.ueep@gmail.com **254**

BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH – XALQIMIZNING MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYAT SIFATIDA
Anorboyev Abdulla Abduhakimovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik **256**

OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARI KURSANTLARINI BO‘LAJAK KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA O‘YINNI MODELLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MUAMMOLARI
Xushvaktov Babur Muxitdinovich
O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Kadrlar bosh boshqarmasi boshlig‘ining o‘rinbosari **260**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТАЛЬ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В ПОВЕСТИ СЕРГЕЯ ДОВЛАТОВА «ЗАПОВЕДНИК»
Бекмурзаева Сайёра Бахтияровна
Преподаватель кафедры языков
Profi University г. Ташкент, Узбекистан **266**

РОЛЬ МОТИВ АФФИЛИАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ
Норкулова Наргиза Ташпулатовна
доцент кафедры “Психология” при Ташкентском университете прикладных наук **269**

ОИЛА ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРНИНГ МАКТАБГАЧА ЁШДА НАМОЁН БЎЛИШИ
Нарбашева Мехри Ачиловна
Термиз давлат педагогика институти “Психология” кафедраси мудири, психология фанлари номзоди, доцент

Қорабоева Раъно
Шеробод педагогика коллежи ўқитувчиси **273**

OILADA PSIXOLOGIK MUHITNING BOLA INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA TA'SIRI
Xaydarova Ra'no Anvarovna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti katta o'qituvchisi..... **278**

JAMIYAT NEGIZI – OILADA YOSHLAR MA'NAVIYATINI TARBIYALASHDA ASOSIY TAYANCHDIR
Karimova Maxbuba Mukimjonovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi,
A.Avloniy nomidagi milliy-tadqiqot instituti mustaqil izlanuvchisi **281**

MILLIY QADRIYATLAR VA YOSHLAR TARBIYASIDAGI MUAMMOLAR
Jumayeva Shahlo Suyunovna
Iqtisodiyot va pedagogika universiteti katta o'qituvchisi **283**

OILANING YOSHLARNI EKOLOGIK TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI
Mamadiyeva Nilufar Mamadiyevna
Toshkent davlat texnika universiteti katta o'qituvchisi **286**

OILADA YOSHLARNING SOG'LOM TURMUSH TARZIGA MUNOSABAT SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI MUAMMO SIFATIDA
Ashurova Shaxnoza Faxriddin qizi
TerDPI "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi **289**

OILADAGI BOLA TARBIYASIDA MILLIY AN'ANALARDAN FOYDALANISH
Baltamuratova Aksungul Perdebayevna
"Profi University" o'qituvchi
Bo'ronova O'giloy Mustafoyevna
"Profi University" Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi..... **291**

MILLATLARARO NIKOHLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TABIATI
Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna Farg'ona davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) **296**

OILADA BOLA ILMIY DUNYOQARASHINI YUKSALTIRISHDA ONANING TUTGAN ROLI
Abdullayeva Dilnoza
NamDPI 1-bosqich magistranti
M.Badritdinova
NamDPI dotsenti v.b., PhD..... **301**

IJTIMOIY RIVOJLANISHDA OILANING ROLI VA UNING INNOVATSION YECHIMLARI
G'apparov Elyorjon Otabekovich
Namangan davlat universiteti "Fuqarolik jamiyati va huquq ta'limi" kafedrasi dotsenti v.b., f.d.(PhD)..... **304**

OILAVIY KELISHMOVCHILIK SABABLARI VA OMILLARI
Karimjonova Madinabonu Rahmatilla qizi
Farg'ona davlat universiteti psixologiya yo'nalishi talabasi
Jigitali qizi Nuriza
Farg'ona davlat universiteti psixologiya yo'nalishi talabasi **307**

MAKTABGACHA TA'LIMDA VA OILADA OLIB BORILADIGAN METODIK ISHLAR
Mamatqulova Shaxnoza O'ktam qizi
Termiz davlat pedagogika instuti "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi
mamatqulovash@terdupi.uz **310**

ER-XOTIN MUNOSABATLARIDA OILAVIY INQIROZLAR VA MUAMMOLAR TASNIFI
Olimjonova Ziynat Bobomurod qizi
International School of Finance Technology
and Science instituti o'qituvchisi.....**313**

OILALARDA AJRASHISHLARNING OQIBATIDA BOLA TARBIYASIGA TA'SIR ETISH OMILLARI
Xolliyeva Aziza Tura qizi
TerDUPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistr talabasi **315**

OILADAGI SHAXSLARARO MUNOSABATLARDA OILAVIY INQIROZLARNING KO'RINISHI
Rahimova Gulhayo
«Psixologiya» kafedrasi o'qituvchisi **317**

GETEROMILLATLI OILALARDA TUG'ILGAN FARZANDARDA ETNIK IDENTIKLIKNING NAMOYON BO'LISHI
Nuraliyeva Dildora Mamurjonovna
Farg'ona davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) **322**

ЖАМИЯТДА ОИЛАНИНГ ТУТГАН ЎРНИ
Алимова Умида Жумабой кизи
Урганч РАНЧ технология университети "Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси" кундузги таълим йўналиши талабаси . **329**

OILANI MOLIYAVIY BOSHQARISH
Mamatqulova Kimyoxon Abdujalilovna
Nizomiy nomidagi TDPU "Pedagogika" kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) **331**

SHAXSIY KOMPETENSIYANING AHAMIYATI VA UNING TURLARI
Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi
"Profi University" Navoiy filiali o'qituvchisi, NavDPI Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta'limotlar tarixi" ixtisosligi 1-bosqich doktoranti **333**

OILA MUSTAHKAMLIGINING ASOSIY OMILLARI: AJDODLARIMIZNING MA'NAVIY MEROSI
N. Xolmirzayev
"Profi University" Navoiy filiali **337**

UCHINCHI SHO'BA. OILADA GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHNING HUQUQIY, IQTISODIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI **341**

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA AN'ANAVIY VA INNOVATSION TA'LIM METODLAR
Fayzullayeva Maftuna Abdunazir qizi
Jizzax shahridagi 10-sonli umumta'lim maktabi ingliz tili o'qituvchisi..... **341**

TURLI DAVRLARDA XOTIN-QIZLAR TA'LIMINING SHAKLLARI VA VOSITALARI
Saidova Barno Narzullayevna
Pedagogika kafedrasi dotsenti, p.f.f.d. (PhD) **344**

OILAVIY MUHITDA GENDER TENGLIKNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI
Qo'chqorova Dilnoza Sherboboyevna
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universeteti Ijtimoiy fanlarfakulteti 1-bosqich magistranti **350**

OILADA GENDER TENGLIGINI TA'MINLASHNING HUQUQIY, IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI
Xudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li
Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo'limi boshlig'i,
"Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasi dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Abdullayeva Xurshida Shuxrat qizi
Urganch davlat pedagogika instituti maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi **353**

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ
У.Якубова
Ташкентский Государственный Экономический Университет
Н.Парпиева
"Profi University"..... **356**

OILADA GENDER TENGLIKNI TA'MINLASH MASALASI
Kuanishova Dilmira Tuychiyevna

Toshkent davlat texnika universiteti "Falsafa va milliy g'oya" kafedrasi katta o'qituvchisi 358

YOSH OILALARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Muhiddinova Nafisa Safaraliyevna
International School of Finance Technology and Science instituti o'qituvchisi 361

OILA MUHITIDA O'SMIR QIZLARDA SHAKLLANADIGAN JINSIY IDENTIFIKATSIYANING GENDER XUSUSIYATLARI
Odina Otajonova
Profi University «Pedagogika va psixololigiya» kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi 365

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ
Умрихина Виктория Игоревна
старший преподаватель ТГПУ Низами Куртасова М. студентка..... 369

YOSHLARDA IJTIMOIY QADRIYATLARGA OID XULQ-ATVORNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATLARI
Saidova Dilobar Ikrambayevna
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha (PhD), dotsent..... 372

KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGI OMILLARI D.I.Butayev.. 375

"Profi University" "Iqtisodiyot va aniq fanlar" kafedrasi 375

katta o'qituvchisi 375

GENDER TENGLIGI VA XOTIN-QIZLARNING SIYOSIY JARAYONLARDAGI ISHTIROKI
M.To'lanov
Andljon mashinasozlik instituti katta o'qituvchi
J.Madaminov
"ATT" 3-bosqich talabasi..... 378

ЗНАЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
Жумаева Шахло Суюновна
НОУ Университет экономики и педагогики 382

OILADA GENDER TENGLIKNING TA'MINLASHNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK ASOSLARI
Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna
Toshkent amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi..... 385

KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING ROLI

G.A. Mamatova
"Profi University", dotsent (PhD).....388

NUTQ JARAYONIDA EVFEMIK VA DISFEMIK BIRLIKLARNI QO'LLASHNING OILADAGI VA FARZAND TARBIYASIDAGI AHAMIYATI
Safarova Go'zal Qudratovna
"Profi University"..... 391

O'ZBEKISTONDA GENDER TENGLIGINI TA'MINLASHNING HUQUQIY ASOSLARI
Adxamxo'ja Isaxo'ja o'g'li Abdullaxo'jayev
Qo'qon universiteti "Ta'lim" kafedrasi falsafa o'qituvchisi 395

MAKTABGACAHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNING AQLIY QOBIYATINI TRIZ TA'LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
Mamatqulova Shaxnoza O'ktam qizi
Termiz davlat pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi 400

OTA-ONALAR DIQQAT-E'TIBORINING BOLA AQLIY RIVOJLANISHIDAGI ROLI
Nozima Mullaboyeva
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Falsafa fanlari nomzodi, dotsent
Muslimaxon Nabijonova
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) yo'nalishi 1-kurs magistri.....405

OILADA BOLALARNI KITOBGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH
Ochilova Hilola Sheraliyevna
"Maktabgacha ta'lim texnologiyasi" kafedrasi o'qituvchisi.....407

O'ZBEKISTON – GENDER TENGLIK MASALASIDAGI MUHIM QADAMLAR
Shamsiddinova Elmira Muxammadjanovna
TMS instituti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi, katta o'qituvchi
Suyarova Gulnozaxon Shuxratovna
TMS istituti 2-bosqich talabasi.....409

NOGIRONLIGI BO'LGAN TALABALARGA KO'RSATILADIGAN PSIXOLOGIK YORDAM YO'NALISHLARI
Kasimova Xulkar Atabayevna
Ma'mun universiteti 411

SHAXSNING GENDER XUSUSIYATLARINI O'RGANISHDA PSIXODIAGNOSTIK METODIKALARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Umarova Yulduz Baxtiyorovna
ISFT instituti o'qituvchisi 413

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ХОДИМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ
Шарипов Соатжон Розиқович
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти
мустақил тадқиқотчиси 417

AJRIM – NEGATIV IJTIMOIY PSIXOLOGIK OMIL SIFATIDA
Xolmatova Zilola Ismatulla qizi
"Profi University" 421

ЭР-ХОТИН ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ ВА ОИЛАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ
Сарибаева Умида Саттаровна
Ипак йўли инновациялар университети, психология фанлари номзоди,
доцент.....424

OILADA GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHNING HUQUQIY, IQTISODIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI
Muzaffarova Malohat Mansur qizi
Buxoro viloyati Shofirkon tumani ONMTT tarbiyachi 428

OILADA GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHNING HUQUQIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI
Valiyeva Mamlakatxon Muhammadjon qizi
"Profi University" Ingiliz tili va adabiyoti yo'nalishi 1-kurs talabasi.....431

JIZZAX VILOYATI IJTIMOIY-IQTISODIY RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR
Zarpullayev Shahzod Zokir o'g'li
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti 434

TO'RTINCHI SHO'BA. BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH 438

OILADA BOSHQARUV USULLARINI SAMARALI QO'LLASH PSIXOLOGIYASI
Allayarov Doniyor Islom o'g'li
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti, «Umumiy pedagogika va
psixologiya» kafedrasi o'qituvchisi.....438

BOLALARNING SIFATLI TA'LIM OLISHIDA OTA-ONALAR ROLI
U.Sh. Po'latov
"Profi University" Pedagogik masalalar bo'yicha maslahatchi 441

NOTO'LIQ OILADA QIZ FARZANDNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MUAMMOLAR

Eshpulatova Muhayyo Mardon qizi
“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi **448**

BARKAMOL SHAXS OILA VA JAMIYATNING KELAJAGI POYDEVORI
Toshboltayeva Nodira Ibroximjonovna
FarDU Psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi
Sobirova Azizaxon Ma’ribjon qizi
FarDU Psixologiya yo‘nalishi talabasi **452**

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
М.А. Райимкулова
Докторант Гулистанского государственного университета **453**

OILADA BOLALARNI MEHNATGA O‘RGATISHDA MAHALLANING O‘RNI
Abdumajitova Sayohat Abduqosimovna
Termiz davlat pedagogika instituti “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi
Alijonov Xalillullo
Termiz davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabasi .. **456**

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA’LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
G.Ashurova
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi psixologiya yo‘nalishi o‘qituvchisi
O.N.Nematova
Qo‘qon universiteti “Ta’lim” kafedrasi boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi **459**

O‘ZBEKISTONNING TURIZM SALOHIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH DINAMIKASI
Fattoyev Islom Ilg‘or o‘g‘li
“Profi University” Navoiy filiali **462**

OILAVIY MUHITNING KASBIY FAOLIYAT JARAYONIGA TA’SIRI
Fayziyeva Malika Faxriddin qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (faoliyat turlari) yo‘nalishi magistranti **466**

ENHANCING THE PARTNERSHIP OF FAMILY, NEIGHBOURHOOD, AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN NURTURING AN EXCEPTIONAL GENERATION
Mirpayazova Saodat Zafarovna
senior teacher of the Armed Forces Academy of the Republic of Uzbekistan **468**

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASALARI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
Mirzakarimova Saodat Abdulatipovna
Toshkent shahri Yunusobod tumani 480-KTIMTT tarbiyachisi **471**

OILADAGI ZO'RAVONLIKNING OLDINI OLISH BO'YICHA IJTIMOIY VA SOG'LIQNI SAQLASH SOHASI MUTAXASSISLARINING TUSHUNCHALARI VA TA'LIMGA BO'LGAN EHTIYOJLARI
Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li
Qo'qon universiteti "Raqamli texnologiyalar va matematika" kafedrasi o'qituvchisi **474**

ILK O'SMIRLIK DAVRIDAGI INTELLEKT KO'RSATGICHLARNING O'ZIGA XOSLIGI
Omonov Sherali Ibroxim o'g'li
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) FDU
Oxunjonova Farog'at
FDU psixologiya yo'nalishi 4-kurs talabasi **481**

O'SMIRLIK DAVRIDAGI O'QUVCHILAR XULQIDAGI IJTIMOIY OG'ISHLAR IJTIMOIY PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA
Qambarova Nasiba Qambarovna
"Profi University" nodavlat oliy ta'lim muassasasi Navoiy filiali Pedagogika fani o'qituvchisi **483**

MUMTOZ SHE'RIYATDA LAYLI OBRAZINING MAZMUN-MOHIYATINI O'RGANISHDA BO'LAJAK PEDAGOGLARDA NAZARIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH
Ulug'murodova Kamola Murodullayevna
O'zbek tili va adabiyoti o'qituvchisi, "Profi University" Navoiy filiali **487**

ЁШЛАР ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ КАПИТАЛ: ЁШЛАР ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА КИТОБХОНЛИК ВА МАЪРИФАТНИНГ ЎРНИ
Саидкулов Нуриддин Акрамкулович
Гулистон давлат педагогика институти доценти..... **490**

РОЛЬ СЕМЬИ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КОМПЛЕКСНАЯ СТРАТЕГИЯ
Саттаров Тимур Собирович
преподаватель кафедры «Педагогики и психологии»
Худойкулова Маржона Тураевна
студент 3 курса Ташкентского государственного университета востоковедения..... **494**

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASH – YOSHLARDA MILLIY VA JANGOVAR

RUHNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILI
Boboyev Xurshidbek Yusupovich
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik **497**

РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ПРЕОДОЛЕНИИ НРАВСЕТВВЕНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОСТРОЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСОГО ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА
Р.Э. Юлдашева
ст.пр. Кафедры “Философии и идеи Национальный независимости” ТГТУ им. Ислама Каримова **501**

YOSHLAR TARBIYASIDA OILA VA TA’LIM MUASSASALARINING O‘RNI
Jamolov Jamshid Jamol o‘g‘li
Xalqaro innovatsion universiteti NTM, o‘qituvchi
Nurmatova Nozima Jamol qizi
Xalqaro innovatsion universiteti NTM, 1-kurs talabasi **505**

SHAXS FAZILATLARINING SHAKLLANISHIDA OILANING O‘RNI
Zakirova Muxabbat Sabirovna
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi dosetni **508**

OTA-ONA VA FARZAND O‘RTASIDAGI MUNOSABATLAR O‘SMIRLIK DAVRIDA ADDIKTIV XULQNI SHAKLLANTIRUVCHI OMIL SIFATIDA
Mamajonova Shoxista Kamoldinovna
Farg‘ona davlat universiteti, o‘qituvchi **511**

AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLALAR TA’LIM TARBIYASIDA OTA-ONALARNING ROLI
Alimova Gulchehra Qobilovna
Nizomiy nomidagi TDPU, “Amaliy psixologiya” kafedrasi dotsenti
Musakulova Orzigul Shuxrat qizi
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika va psixologiya” fakulteti “Amaliy psixologiya” yo‘nalishi 103-guruh talabasi **517**

AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLALAR ONALARIGA PSIXOLOGIK YORDAM KO‘RSATISHNING O‘ZIGA XOSLIGI
Asrarxanova E’tibor Abduvaxob qizi
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi, ps.f.b.f.d.(PhD)
Berdiyeva Sevara Sohibjon qizi
Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti “Amaliy psixologiya” yo‘nalishi 103-guruh talabasi **520**

YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA, TA’LIM MUASSAALARI HAMKORLIGIDA PEDAGOGIKA VA

PSIXOLOGIYANI O‘RNI
Madaliyeva Farida Tursunaliyevna
Toshkent amaliy fanlar universiteti talabasi
M.U. Otanazarova
Toshkent amaliy fanlar universiteti o‘qituvchisi **525**

OILADA SOG‘LOM MUHITNING SHAKLLANISHIDA ER VA XOTIN MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI
D.M. Nuraliyeva
FarDU, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori,(PhD)
Y.Olimova
FarDU, Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi **529**

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING OILADA O‘Z-O‘ZINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH
Qaytarova Nargiza Kaxramonovna
“Profi University” o‘qituvchisi **533**

MAKTAB TA’LIMIGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING IJTIMOIY SHART-SHAROITLARI
Ne’matullayeva Sarvinoz Xushvaxt qizi
Termiz davlat pedagogika Instituti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
Abduqahhorova Madina Ulug‘bek qizi
TerDU talabasi **536**

YOSHLARNI TARBIYALASHDA OILA, MAHALLA HAMDA TA’LIM MUASSASALARINING HAMKORLIGI
O‘rozboyeva Dilnoza Alimboy qizi
“Profi University” o‘qituvchisi **541**

FARZAND TARBIYASIDA ESTETIK TARBIYANING AHAMIYATI
Dadaboyeva Nazira Axmadjonovna
Namangan davlat pedagogika instituti psixologi..... **543**

YOSHLARNI OILAVIY XAYOTGA TAYYORLASHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR
Izzatullayeva Zokhidaxon
Alfraganus universitety Pedagogika va psixologiya fakulteti 1-bosqich magistiranti **546**

PSIXOLOGIK SEPARATSIYA: KOMPONENTLAR VA ULARNING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA’SIRI
Mavlyanova Surayo Sultanaliyevna
Toshkent Amaliy fanlar universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi..... **553**

QAYTA NIKOH VA O‘ZARO MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Otanazarova Muhayyo Uktamovna
TAFU Pedogogika fakulteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qtuvchisi **557**

OILA MAFKURAVIY MUASSASA SIFATIDA
Mamatqulova Kimyoxon Abdujalilovna
Nizomiy nomidagi TDPU “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) **559**

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СЕМЬИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ СТАРШЕГО КЛАССА В ШКОЛЕ
Оразбаева Гулбахар
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Каракалпакский государственный университет **562**

O‘QUVCHILARNI MA’NAVIY QADRIYATLAR RUXIDA TARBIYALASHDA AKSEOLOGIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI
Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna
NamDU Pedagogika nazariyasi va tarixi kafedrasi dotsenti, p.f.b.f.d., (PhD) **564**

ЎСМИР ЁШДАГИ БОЛАЛАР ШАХСИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ДАСТУР ВА УНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ
Ф. Камолова
Бухоро психология ва хорижий тиллар институти магистранти **568**

MAKTABGACHA TA’LIMGA ZAMONAVIY YONDASHUV
Rashidova Dilafruz Odiljanovna
Qo‘qon Universiteti “Ta’lim muassasalari boshqaruvi” mutaxassisligi 1-bosqich magistranti
Yuldasheva Dilafruz Maxamadaliyevna
Qo‘qon universiteti professori **571**

BOLALAR POETIK MATNLARINI PEDAGOGIK DIZAYN VOSITASIDA O‘RGATISH
Yuldasheva Dilafruz Maxamadaliyevna
Qo‘qon universiteti professori **575**

OLIY VA O‘RTA TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH VA MODDIY TEXNIK BAZASINI RIVOJLANTIRISHDAGI YUTUQ VA KAMCHILIKLAR
Ergashev Yahyo Mansurjon o‘g‘li
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti **579**

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ
Саидкулов Нуриддин Акрамкулович
Гулистон давлат педагогика институти доценти..... **582**

OILA INSTITUTINI TASHKIL QILISHDA HAMKOR TASHKILOTLARNING ROLI
U.SH. Po‘latov
“Profi University” pedagogik masalalar bo‘yicha maslahatchisi **585**

BESHINCHI SHO'BA. O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OILA FAROVONLIGI VA DEMOGRAFIK RIVOJLANISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI 590

ONA, BOLA VA OILA UYG'UNLIGI
Mingbayeva Barno Ubaydullayevna
"Profi University" "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikalari" kafedrasi v.b dotsenti **590**

PRIORITY DIRECTIONS OF FAMILY WELFARE AND DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT IN UZBEK LANGUAGE LESSONS
S.M. Xasanova
Andijan Machine building institute Department of Uzbek language and literature Assistant **595**

GERONTOLOGIYANING TRANSGUMANISTIK VA AKSILTRANSGUMANISTIK TAHLILI
Suvonova Umida Amriddin qizi
Samarqand davlat chet tillar instituti tayanch doktoranti (PhD) **598**

ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ
Луиза Джураевна Туганова
Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси **600**

O'ZBEKISTON IQTISODIY TARAQQIYOTIDA DEMOGRAFIK JARAYONLARNING O'RNI
D.I. Butayev
"Profi University", "Iqtisodiyot va aniq fanlar" kafedrasi o'qituvchisi **603**

TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI INTEGRATSIYASI
Axmedova Laylo Baxtiyor qizi
"Profi University", "Maktabgacha va Boshlang'ich ta'lim" kafedrasi dotsent vasifasini bajaruvchi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) **608**

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA'MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI
Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi
Buranova Gulnoza
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi **610**

O'ZBEKISTONDA TALABA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH
Iminjonova Durdona Kamoliddin qizi
Toshkent Amaliy fanlar universiteti Pedagogika fakulteti 2-bosqich talabasi **612**

O'ZBEK OILALARIDA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TARIXAN SHAKLLANISH QADRIYATLARI
Mardonov Erkin Xasanovich
Termiz davlat pedagogika institute "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchi **.615**

OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA'MINLASHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI
Eshmo'minova Sitora Sherali qizi
"Profi University"
"Ingliz tili va adabiyoti" yo'nalishi 1-bosqich talabasi **619**

FARZAND TARBIYASINI TO'G'RI SHAKLLANTIRISHDA OILANING AHAMIYATI
Sharapova S.
Termiz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi..... **621**

JAMIYAT TARIXIDA OILA EVOLYUTSIYASI BOSQICHLARI
Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi
Uzaqbayeva Surayyo
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi **624**

OTA-ONA VA FARZANDLAR O'RTASIDAGI NIZOLARNI KELIB CHIQISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI
Xusanbayeva Ziyoda
«Psixologiya» kafedrasi o'qituvchisi
Ozodtillayeva Muhlisa
TAFU PPWK-22-03-guruh talabasi **626**

QANDLI DIABET 2 TUR BEMORLARIDA MIOKARD INFARKTIDAN KEYINGI YURAK QON-TOMIR TIZIMI REMODELLASHUVINI ERTA BOSQICHLARDA ANIQLASH BILAN OILADA BARQAROR IJTIMOIY MUHITNI TA'MINLASH
Raximov Xikmatullo Xusanboyevich
Respublika ixtisoslashtirilgan terapiya va tibbiy reabilitatsiya ilmiy-amaliy tibbiyot markazi **629**

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА МОЛОДЕЖ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
Уракова М.Ш.
Profi University Навоийский филиал **632**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ
Пирматова Мадина Серик кизи

соискатель Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук..... **635**

BO'LAJAK OFITSERLARDA BAG'RIKENGLIKNI RIVOJLANTIRISHDA OILA INSTITUTINING AHAMIYATI
Dadaboyev Ulug'bek Muxidinovich
O'zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o'quv markazi sikl boshlig'i, podpolkovnik..... **641**

SUVSIZ HAYOT BO'LMAS, TARBIYASIZ — OILA
Mingbayeva Shaxlo Ubaydullayevna
Navoiy shahar 21-sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori **643**

O'ZBEKISTONDA OILA FAROVONLIGINI OSHIRISHDA XOTIN-QIZLAR TADBIRKORLIGINING O'RNI VA AHAMIYATI
Qanoatova F.B.
ShDPI, dotsent **648**

OLTINCHI SHO'BA. YOSHLARGA DESTRUKTIV G'OYALAR VA GURUHLAR TA'SIRINING OLDINI OLISHDA TA'LIM MUASSASASI, JAMOATCHILIK VA OILA HAMKORLIGI **652**

JAMIYATIMIZDA YOLG'ONGA MUNOSABAT VA YOLG'ONGA HISSIY INTELLEKT SIFATIDA QARASH
M.Rajabov
FDU. "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi
M.Xabibullayeva
FDU. Psixologiya yo'nalishi 3-kurs talabasi **652**

QORA UCHLIK VA UNING PSIXOLOGIK TA'RIFI
M.Rajabov
FDU. "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi
A.Xaydarov
FDU. Psixologiya yo'nalishi 1-kurs talabasi..... **655**

DEVIANT XULQ-ATVOR (OG'MA XULQ-ATVOR) TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI
Xudoyqulov A.B.
TATU QF katta o'qituvchisi f.f.n. Saidov Sh.A., QarDU tarix bo'limi 3-bosqich talabasi
Ikromov A.I.
TATU QF 1-bosqich talabasi
Norboboyev A.Sh.
TATU QF 1-bosqich talabasi **659**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Умрихина Виктория Игоревна
старший преподаватель ТГПУ Низами

Сайфидарова Ю.
студентка..... **665**

YOSHLARGA DESTRUKTIV G'OYALAR VA GURUHLAR TA'SIRINING OLDINI OLISHDA TA'LIM MUASSASASIDA KIBERPEDAGOGIKANI RIVOJLANTIRISH
Bekchonova Shoira Bazarbayevna
Yangi asr universiteti, Umumta'lim fanlari kafedrasi mudiri, PhD, dotsent . **669**

YOSHLARNING HAYOTIY MAQSADLARI SHAKLLANISHIDA OILA VA OILAVIY QADRIYATLARNING O'RNI
Karimov Sanjar Sindorqulovich
Jizzax davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi **674**

TARBIYASI OG'IR O'SMIRLAR BILAN OLIB BORILADIGAN IJTIMOIY-PEDAGOGOGIK-PSIXOLOGIK FAOLIYATDA TA'LIM MUASSASALARI VA OTA-ONALARI HAMKORLIGIDA MAKTAB PSIXOLOGLARI VAZIFALARI
Toshmatova Xolidaxon Normatovna
Farg'ona viloyati O'zbekiston tumani 18-IDUM psixologi **678**

MEDIA MUHITDA AXLOQIY TAMOYILLAR
Toshtemirov Rustam Abdurashidovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Fakultetlararo ijtimoiy fanlar" kafedrasi o'qituvchisi..... **682**

ШАХСДА МАЪНАВИЙ ХУЛҚ-АТВОРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСИДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
Абдураҳмонова Зуҳра
ТАФУ, "Психология" кафедраси доценти, психология фанлари бўйича (PhD) **685**

O'SMIRLARDA DESTRUKTIV G'OYALARNING OLDINI OLISHDA TA'LIM MUASSASASI, JAMOATCHILIK VA OILA HAMKORLIGI
Imonova Maftuna Baxtiyor qizi
TerDPI "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi **688**

KO'RINISH VA YO'QLIK: RAQAMLI ALOQA FALSAFANING IRRATSIONAL ASOSLARI
G'.B. Xolmo'minov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi..... **690**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)
Урунов Азиз Шакирович
и.о.доцент кафедры Педагогики и психологии Ташкентского Международного университета имени КИМЁ Самаркандского филиала (PhD) **693**

JAMIYATDA AYOL-QIZLARNING TA'LIM-TARBIYA OLISH JARAYONI MASALALARIGA PEDOGOGIK YONDASHISH
Jumamurodova Umida Murodboyevna
TIQXMMI MTU "Professional ta'lim" kafedrasi assistenti
To'lqinova Robiya
TIQXMMI MTU "Gidromelioratsiya" fakulteti, Professional ta'lim: suv xo'jaligi va melioratsiya yo'nalishi 212-guruh talabasi **698**

O'ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH
Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Fakultetlararo ijtimoiy fanlar" kafedrasi o'qituvchisi **701**

MUHABBAT PSIXOLOGIYASI
Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi
Eshmurodova Mahliyo
Qoraqalpoq davlat universiteti Amaliy psixologiya mutaxassisligining 3-kurs talabasi **704**

YOSHLAR DUNYOQARASHINING RIVOJLANISHIDA RATSIONAL BILIMLARNING AHAMIYATI
Usmanov Muxriddin Abdimuratovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti 1-kurs doktaranti **706**

YOSH DAVRLARI INQIROZLARI VA ULARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Abdumajidova Dildora Raxmatullayevna
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, falsafa fanlari nomzodi, dotsent
Xusenova Dilnoza Nasriddin qizi
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) yo'nalishi 1-kurs magistranti **710**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗРАБОТКУ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛНЫХ КЛАССОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО ШКОЛОЙ, СЕМЕЙ И МАХАЛЛЕЙ
Алибаев Дониёржон Шухратжонович
базовый докторант УзНИИПН **714**

ЁШЛАРДА РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАЛҚИНИ
Рахмонов Дўстмурод Абдиназарович
Тошкент амалий университети "Ижтимоий фанлар" кафедраси мудири, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Назарова Нилуфар Жўраевна
Тошкент давлат транспорт университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси..... **717**

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСИ: СТРУКТУРАВИЙ-ФУНКЦИОНАЛ ЁНДАШУВ
Самаров Рустамжон Садриддинович
Тошкент амалий университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси профессори, психология фанлари номзоди, фалсафа фанлари доктори
Рахмонов Дўстмурод Абдиназарович
Тошкент амалий университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)..... **720**

THE SUCCESS OF THE LINGUISTS WHO STUDIED THE VOICE CATEGORY IN GRAMMAR
S.K. Khasanova
"Profi University" Navoi branch..... **723**

NAVIGATING THE PATH TO LANGUAGE PROFICIENCY: UNVEILING THE INFLUENCE OF LEARNER IDENTITY, MOTIVATION, AND INVESTMENT
Yerdosova Bagida
English teacher, “Profi University” Navoi Branch **727**

YETTINCHI SHO‘BA. O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH
HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH **731**

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
Шоумаров Гайрат Бахромович
доктор психологический наук, академик
Сулетбаева Элла Серикбаевна
доктор философии (PhD) по психологическим наукам **731**

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ
Утепбергенов Марат Алланазарович
психология фанлари доктори (DSc), профессор **738**

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA NIKOH OLDI OMILLARI MUAMMOSI
R.Nuriddinov
Farg‘ona davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi
B.Bahodirov
Amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi..... **739**

«OILALARGA SALBIY BOLA VA OTA-ONA MUNOSABATLARINI BARTARAF ETISHDA IJTIMOIY-PEDAGOGIK YORDAM» DASTURINING ISHLAB CHIQILISHI
Shomurotov Ulugbek

Melikboboyevich Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti «Pedagogika va psixologiya» kafedrasi o'qituvchi **742**

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING QADIMIY AN'ANALARI
Axmadova Charos Baxtiyar qizi
JDPU "Ijtimoiy-gumanitar fanlarda masofaviy ta'lim" kafedrasi o'qituvchisi **748**

YOSHLARNING NIKOH OLDI OILAVIY HAYOT HAQIDA TASAVVURLARI
Sobirov Yangiboy Elmurot o'g'li
Toshkent amaliy fanlar universiteti katta o'qituvchisi **750**

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA OILA MUAMMOSINING DOLZARB MASALALARI
Bakiyeva Muxabbatxon Kamaliddinovna
"University of economics and pedagogy" NOTM Pedagogika kafedrasi mudiri, p.f.f.d. (PhD) **753**

TALABA QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI
Karimova Muxayyo Nazar qizi
Termiz davlat pedagogika institute "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi **755**

O'ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDOGOGIK YONDASHUVLARI
O.A. Maxmudova
Qo'qon universiteti "Ta'lim" kafedrasi dosenti, p.f.b.f.d. (PhD) **759**

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI
Raximova Dilbar Muxitdinovna
"UMFT" universiteti katta o'qituvchisi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi **762**

OILA QURISH MOTIVLARINING TAVSIFI
Yuldasheva Mahliyo Baxtiyorovna
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori **764**

АНЪАНАВИЙ ОИЛА МУСТАҲКАМЛИГИГА ИЛК ҚАДАМЛАР: МУНОСИБ КЕЛИН-КУЁВ ТАНЛАШДА МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ
Миракбарова Дилдора Миралишер қизи
Тошкент давлат аграр университети "Гуманитар фанлар ва ҳуқуқ" кафедраси **766**

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
Соатова Нигина Камол кизи
Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека **769**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
Сулетбаева Элла Серикбаевна
«Педагогика, психология и образователные технологии» национального центра Республики Каракалпакстан по обучению педагогов новым методикам **772**

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
Худойберганова Максуда Джуманиязова
Преподаватель кафедры психологии (Университет Маъмуна НОУ) г.Ургенч **774**

ZAMONAVIY YOSHLARNING OILA QURISHGA TAYYORLIGI VA OILAVIY ROLLARGA BO'LGAN MUNOSABATI
Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi
Jiyanov Karimboy Omon o'g'li
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti Amaliy psixologiya yo'nalishi 3-kurs talabasi **778**

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA NIKOH YOSHI XUSUSIYATLARI
To'rayeva Nigora Boboyor qizi
TerDPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti.....**781**

TALABA-YOSHLARDA REPRODUKTIV SALOMATLIKNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI
Usmanova Sevara Akmalovna
Toshkent Amaliy fanlar universiteti "Psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi..... **783**

OILAVIY HAYOT SIKLINING NORMATIV KRIZISLARI
Maxsetbayeva Mashhura
Qoraqalpoq davlat universiteti Amaliy psixologiya yo'nalishi 3-kurs talabasi **786**

OILADAGI SOG'LOM MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISH
Mambetiyarova Venera
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi assistenti
Alliyarov Dilshodbek
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti 3-b kurs talabasi **789**

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI
Ramazonova Munira G'ulomjonovna
O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasining tarixi muzeyi.....791

SHARQ ALLOMALARINING OILADA FARZAND TARBIYALASH SA'NATIGA OID QARASHLARI
Sharapova S.
Termiz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi 796

PSIXOLOGIK NAZARIYA VA UNING TURLARI HAQIDA OLIMLAR FIKRLARI
Sodiqov Jaxonbek Abdullayevich
"Profi University" sirtqi ta'lim shakli Pedagogika va psixologiya yo'nalishi, PPS-06-22 talabasi 799

O'ZBEKISTONDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH VA TAKOMILLASHTIRISH
Surayyo Nabijonova O'ktamjon qizi
Namangan viloyati Pop tumani 36-maktab psixologi..... 801

TALABA YOSHLAR TASAVVURIDA OILAVIY MUNOSABATLAR VA UNING OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA'SIRI
Axmedov Baxtiyor Tursunovich
TerDPI "Psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi 806

O'ZBEKISTON YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH HOLATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH
Shamsiddinova Elmira Muxammadjanovna
TMS instituti "Pedagogika va Psixologiya" kafedrasi, katta o'qituvchi
Xamrakulova Firuza Furkatovna
TMC Instituti 2-bosqich talabasi 812

MAKTAB – OILADAN BOSHLANADI
Dexqonova Ziroatxon Yuldashaliyevna
Farg'ona viloyati Beshariq tumani 1-maktab amaliyotchi psixologi 815

ZAMONAVIY O'ZBEK OILALARIDA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK SHART-SHAROITLARI VA XUSUSIYATLARI
Yunusova Dilrabo Ravshanjan qizi
"Profi University" "Pedagogika va psixologiya" yo'nalishi 3-kurs talabasi.....817

РОЛЬ ЧТЕНИЯ КНИГ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА
Ахмаджон Бекназаров
Ташкентский Университет Прикладных Наук 822

Profi University

G‘.B. SHOUMAROV, D.R. RAXMANOVA, Z.A. SHAUMAROVA, G.Q. KARIMOVA, Z.A. NARZIKULOV, D.B. XOLMATOVA

OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI TO‘PLAMI

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF STRENGTHENING THE FAMILY INSTITUTION

31-may

Bichimi 60x84 1/16. «Times Uz» garniturasi. Ofset usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 53,5
Tiraji 500. Buyurtma №002

Profi University

Profi University - Think out of the box

profiuniversity